



د افغانستان اسلامي جمهوریت
د پوهنې وزارت
دارالانشای شورای علمی معارف
دیپارتمنت تقنین و مشاوره حقوقی

د پوهنې وزارت د بسوونځیو، مدرسو او د بسوونکي د روزنې د مؤسسو
د تهنيکي- مسلکي او حیاتي سواد د بسوونځیو د بسوونکو، استادانو او مدرسينو
او د بسوونیز نصاب او د ساینس د مرکز د مسلکي غړو او د بسوونیزې خارنې د
غړو (سوپروايزرانو) د شرایطو د تنظيم او د بست او قدم د ارتقاء کړنلاره

طرزالعمل تنظيم شرایط و طرز ارتقای قدم و بست معلمین، استادان و
مدرسين مكاتب، مدارس و مؤسسات تربیة معلم، مكاتب تهنيکي- مسلکي و
سواد حیاتي و اعضای مسلکي ادارات نصاب تعليمی و مرکز ساینس و اعضای
نظارت تعليمی (سوپروايزران) وزارت معارف

د مطالبو لړلیک

ماده	عنوان	منځ
۱	د پوهنې د وزیر منظوري	لومړۍ فصل عمومي حکمونه
۲	لومړۍ ماده	مبني
۲	دوهمه ماده	موخې
۲	دریمه ماده	اصطلاحګانې
۴	څلورمه ماده	لنډ نوم
<h3>دوهم فصل</h3> <h4>د تشخيص ډول او د قدم او بست ارتقاء</h4>		
۴	پنځمه ماده	ارزونه
۵	شپرمه ماده	دارزوونې د اسنادو له پړاوونو تېرول
۶	اوومه ماده	د قدم او بست ارتقاء
<h3>فصل سوم</h3> <h4>متفرقه حکمونه</h4>		
۷	اتمه ماده	د تشکیلاتي بست اعتیار
۸	نهمه ماده	ماقبل ته د کړنلاري نه ور ګرڅېدل
۸	لسمه ماده	پورته قدم او بست ته د ارتقاء د خرنګوالې راپور ورکول
۸	یوولسمه ماده	انفاذ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

منظوري وزير معارف

د پوهنې د وزير منظوري

طرزالعمل تنظيم شرایط و طرز ارتقای قدم و بست معلمین، استادان و مدرسین مکاتب، مدارس و مؤسسات تربیة معلم، مکاتب تختنيکي- مسلکي و سواد حیاتي و اعضای مسلکي ادارات نصاب تعليمي و مرکز ساینس و اعضای نظارت تعليمي (سوپروایزانو) وزارت معارف، را که از طرف ریاست عمومي انکشاف منابع بشری تسوييد و از جانب شورای علمي معارف مطابق موافقه کميسیون مستقل اصلاحات اداري و خدمات ملکي در سه فصل و يازده ماده تأييد گردیده است، منظور میدارم.

د پوهنې وزارت د بسوونځيو، مدرسو او د بسوونکي د روزني د مؤسسو د تختنيکي - مسلکي او حیاتي سواد د بسوونځيو د بسوونکو، استادانو او مدرسینو او د بسوونځيز نصاب او د ساینس د مرکز د مسلکي غړو او د بسوونځيزې خاراني د غړو (سوپروایزانو) د شرایطو د تنظيم او د بست او قدم د ارتقاء کرنلاره چې د بشري سره چينو د علمي شورا له لوري د اداري اصلاحاتو او ملکي خدمتونو د خيلواک کميسیون د موافقې سره سه په دريو فصلونو او یوولسو مادوکي تأييد شوي 5، منظوروم.

وزير معارف

د پوهنې وزير

دکتر اسدالله حنیف بلخی

دکتر اسدالله حنیف بلخی

طرزالعمل ارتقای قدم و بست کارکنان امور ...

طرزالعمل ارتقای قدم و بست کارکنان امور تعلیمی ...

فصل اول

احکام عمومی

لومری فصل

عمومی حکمونه

<u>مبینی</u>	<u>مبینی</u>
ماده اول:	لومری ماده:

این طرزالعمل به اساس حکم فقره پنجم ماده اول تعديل ضمیمه شماره (2) قانون کارکنان خدمات ملکی منتشره جریده رسمی شماره (1230) مؤرخ 24 میزان سال 1395 هش وضع گردیده است.

<u>اهداف</u>	<u>موسخی</u>
ماده دوم:	دوهمه ماده:

این طرزالعمل دارای اهداف ذیل می باشد:

(1) تنظیم طرز ارتقای قدم و بست معلمین، استادان و مدرسین مکاتب، مدارس و مؤسسات تربیه معلم، مکاتب تحقیکی - مسلکی و سواد حیاتی و اعضای مسلکی ادارات نصاب تعلیمی و مرکز ساینس و اعضای نظارت تعلیمی (سوپراوایزران) و سایر اعضای علمی و مسلکی وزارت معارف.

(2) بهبود عرضه خدمات از مجرای میکانیزم ارتقای قدم و بست.

(3) حصول اطمینان از تطبیق تعديلات ضمیمه شماره دوم قانون کارکنان خدمات ملکی منتشره جریده رسمی شماره (1230) مؤرخ 24 میزان سال 1395 هش.

<u>اصطلاحات</u>	<u>اصطلاحات</u>
ماده سوم:	دریمه ماده:

اصطلاحات آتی در این طرزالعمل معانی ذیل را افاده می نماید:

(1) بست: واحد اساسی تشکیل است که جایگاه تقرر اولیه معلمان، استادان، مدرسان و اعضای علمی و مسلکی و اعضای نظارت را بر اساس

راتلونکی اصطلاحگانی په دغه کرنلاره کې لاندې معناوې افاده کوي:	(1) بست: د تشکیل بنستیز واحد دی چې د بسوونکو، استادانو، مدرسانو او علمی او مسلکی غرو او د خارنې د غرو د لومړنی تقرر ئای د تحصیل د درجې او او تجربې
---	--

پر بنسټ تاکي.

درجه تحصيل و تجربه مشخص مي نماید.
 (2) قدم: جزء بست است که به موجب آن معلمان، استادان، مدرسان و اعضای علمی و مسلکی وزارت معارف بعد از ارزیابی اجرآت دو ساله به آن ارتقاء نموده و تفاوت مزد ناشی از آن را دریافت می نمایند.

(3) معلم: شخصی است دارای تعليمات حداقل بکلوریا که در دوره های اساسی و ثانوی مکاتب مشغول امور تعلیمی و تربیتی می باشد.

(4) مدرس: شخصی است دارای تعليمات علوم شرعی به سویه حداقل بکلوریا که در مدارس، دارالعلوم ها و یا سایر مؤسسات مشابه تعليمات اسلامی مشغول امور تعلیمی و تربیتی می باشد.

(5) استاد: شخصی است دارای تحصیلات عالی حداقل لیسانس که در یکی از مؤسسات تربیة معلم (دارالمعلمین ها) و یا انتیتوت های تعليمات تحقیکی و مسلکی و یا سایر مؤسسات مشابه امور تحقیق و تدریس را انجام می دهد.

(6) عضو علمی: شخصی است که مطابق لایحه وظایف مربوطه، در بست اکادمیک یکی از ادارات انکشاف نصاب تعليمی و تأليف کتب درسی، شورای علمی معارف، مرکز ساینس و تکنالوژی تعليمی، ریاست عمومی و مؤسسات تعليمی تربیة معلم (دارالمعلمین ها) و یا انتیتوت های تعليمات تحقیکی و مسلکی مشغول تحقیقات علمی، تدوین و انکشاف پالیسی ها، تأليف کتب درسی و یا مدد درسی می باشد.

(7) عضو فنی و مسلکی: شخصی است که در یکی از ادارات مرکز ساینس و تکنالوژی تعليمی، نظارات تعليمی، به حیث عضو مسلکی و یا در بست های اکادمیک معینیت های تعليمات عمومی، تعليمات اسلامی، تعليمات تحقیکی و مسلکی و سواد آموزی و سواد حیاتی اشتغال داشته باشد و یا به طور مستقیم در

وزارت بنوونکی، استادان، مدرسان او علمی او مسلکی غری د دوکانو کرنو د ارزونی و روسته هغه ته ارتقاء کوي او له هغه خخه را منخته شوی د مزد تفاوت په لاس راوري.

(3) بنوونکی: لبرترلبه د بکلوریا زدکرو لرونکی شخص دی چې د بنوونکیو په اساسی او ثانوی دورو کې په بنوونکیو او روزنیزو او روزنیزو چارو بخت وي.

(4) لبرترلبه د بکلوریا په شویه د شرعی علومو د زدکرو لرونکی شخص دی چې په مدرسو، دارالعلومونو او یا د اسلامی بنوونو په نورو ورته مؤسسو کې په بنوونکیو او روزنیزو چارو بخت وي.

(5) استاد: لبرترلبه د لیسانس لورو زدکرو لرونکی شخص دی چې د بنوونکی د روزنی له مؤسسو (دارالمعلمینونو) خخه په یوه کې او یا هم د تحقیکی او مسلکی بنوونکی په انتیتوتونو او نورو ورته مؤسسو کې د خپرني او تدریس چارپ سره رسوي.

(6) علمی غری: هغه شخص دی چې د دندو د اروندي لایحه سره سم د بنوونیز نصاب د پراختیا او د درسي کتابونو د تأليف، د پوهنی علمی شورا، د ساینس او بنوونیزی تکالوژی مرکز، د بنوونکی د روزنی له ریاست او بنوونیزیو مؤسسو (دارالمعلمینونو) او یا د تحقیکی او مسلکی بنوونو د انتیتوتونو له ادارو خخه په یوه کې په علمی خپرنو، د پالیسیو په تدوین او پراختیا د درسي او مرستندويه درسي کتابونو په تأليف بخت وي.

(7) فنی او مسلکی غری: هغه شخص دی چې د ساینس او بنوونیزی تکالوژی د مرکز، د بنوونیزی خارنې له ادارو خخه په یوه کې د مسلکی غری په توګه او یا د عمومی بنوونو، اسلامی بنوونو، د تحقیکی او مسلکی بنوونو او سواد زدکري او حیاتي سواد د معینیتونو په اکادمیکو بستونو کې دنده ولري او یا په مستقیم ډول د

پروسه آموزشی به وظایف تربیوی، نظارت و ارزیابی پروسه تعليمی، بررسی کتب درسی و آثار علمی در مؤسسات تعليمی و محلات علمی مشغول بوده و بست های آنها بر اساس لایحه وظایف تشخیص می گردد.

(8) مؤسسات تعليمی: عبارت از مکاتب تعليمات عمومی، دارالعلمین ها، مدارس، دارالحفظ ها و دارالعلوم های تعليمات اسلامی، مکاتب و انسیتوت های تعليمات تحقیکی و مسلکی و مکاتب و کورس های سواد آموزی و سواد حیاتی و سایر مؤسسات مشابه می باشد.

بنوونی په بهیر کې په روزنیزو، د بنوونیز بهیر په خارنې او ارزونې، په بنوونیزو مؤسسو او علمي محلاتو کې د درسي کتابونو او علمي آثارو په خېرنې مشغول وي او بستونه يې د دندو د لایحې پر بنسټ تشخیصبرې.

(8) بنوونیزی مؤسسي: د عمومي بنوونو له بنوونخیو، دارالعلمینونو، د اسلامي بنوونو د مدرسو، دارالحافظونو او دارالعلومونو، د تحقیکي او مسلکي بنوونو له بنوونخیو او انسیتوتونو او د لیک لوست او حیاتي لیک لوست له بنوونخیو او کورسونو او نورو ورته مؤسسو خخه عبارت دی.

لنډ نوم

څلورمه ماده:

د بنوونخیو، مدرسو او د بنوونکي د روزنې د مؤسسو، د تحقیکي - مسلکي بنوونخیو او انسیتوتونو او حیاتي سواد بنوونکي، استادان او مدرسین او د بنوونیز نصاب او د ساینس مرکز د ادارو او د پوهني وزارت د بنوونیزې خارنې غږي (سوپروایزان) له دې وروسته په دې کړنلاره کې د بنوونیزو چارو د کارکونکو په نامه یادېږي.

نام اختصاری

ماده چهارم:

علیمین، استادان و مدرسین مکاتب، مدارس و مؤسسات تربیه معلم، مکاتب و انسیتوت های تحقیکی- مسلکی و سواد حیاتی و اعضای مسلکی ادارات نصاب تعليمی، مرکز ساینس و اعضای نظارت تعليمی (سوپروایزان) وزارت معارف منبعد در این طرزالعمل به نام کارکنان امور تعليمی یاد می گردد.

دوهم فصل

د تشخیص دول او د قدم او بست ارتقاء

ارزونه

پنځمه ماده:

(1) د پوهني د بنوونیزو چارو د کارکونکو کړنې د دوه کلونو بالفعل خدمت خخه وروسته د ارزونې د کمپېټي له لوري، د دغه کړنلاري سره مل خانګړې فورمې خخه په ګهه اخیستې سره تر ارزونې لاندې نیول کېږي.

(2) د بنوونیزو چارو د کارکونکو د کړنو د ارزونې کمپېټه کې لاندې کسان شامل دي:

- د ولسوالۍ / بنوونیزې حوزې د پوهني آمر د کمپېټي رئیس.

- د اړوندې برخې د بنوونیزې خارنې غږي د کمپېټي رئیس.

فصل دوم

طرز تشخیص و ارتقای قدم و بست

ارزیابی

ماده پنجم:

(1) اجرآت کارکنان امور تعليمی معارف بعد از تکمیل دو سال خدمت بالفعل توسط کمیته ارزیابی، با استفاده از فورم اختصاصی منضمۀ این طرزالعمل مورد ارزیابی قرار می گيرد:

(2) کمیته ارزیابی اجرآت کارکنان امور تعليمی شامل ذوات ذیل می باشد:

- آمر معارف ولسوالۍ / حوزه تعليمی رئیس کمیته.

- عضو نظارت تعليمی بخش مربوط عضو

غږي.

- د بنوونئي آمر يا تدریسي مدیر او يا د دیپارتمنت آمر د کمپېټي غږي.

(3) د پوهني د علمي او مسلکي غرو ګرنې د دوه کلونو بالفعل خدمت له بشپړولو وروسته د دي ګړنلاري سره د مل فورمي مطابق د مستقيم آمر او اړوندي برخې د مافق آمر له لوري د پوهني د بشری سرچينو د پراختيما د ادارې په بالفعل خارنې سره په حضوري ډول ارزول کېږي.

(4) د پوهني د بنوونيزو چارو د کارکونو او د علمي او مسلکي غرو د ګرنسونه د کارکونکي د مخکنۍ دورې د ګرنسونه د ارزونې له نېټې خخه محاسبه او کارکونکي د پورته قدم او بست د حقوق او امتیازاتو مستحق کېږي.

(5) که چېږي د مخکنکي د ګرنسونه د ادارې ستونزو په دليل صورت نه وي نیولې په دې صورت کې د دغه ګړنلاري د نافذې دو تر نېټې پوري، د هغوي د ګرنسونه د قانون او مخکنکي ګړنلاري د حکمونو سره سمه صورت نیسي.

طی مراحل استناد ارزیابی:

ماده ششم

(1) آنده کارکنان امور تعليمي و اعضای علمي و مسلکي معارف که در بست های اول، دوم و سوم قرار دارند تمام استناد ارزیابی آنها بعد از تأیید آمرین مربوطه غرض اجرآت بعدی به ریاست عمومی انکشاف منابع شری ارسال می گردد.

(2) آنده کارکنان امور تعليمي و اعضای علمي و مسلکي معارف که در بست های چهارم و پنجم قرار دارند تنها فورم ستندرد توحیدی آنها که از طرف مسئولین ذیصلاح تأیید شده باشد غرض اجرآت بعدی به ریاست عمومی انکشاف منابع شری ارسال می گردد.

د ارزونې د استنادو له پروونو تبرول:

شپړمه ماده

(1) د پوهني هغه شمېر د بنوونيزو چارو کارکونکي او علمي او مسلکي غري چې په لوړېو، دوهمو او دريمو بستونو کې قرار لري د ارزونې تول استناد يې د اړوندو آمرینو له تأیید وروسته د نور ګرنسونه لپاره د بشری سرچينو د پراختيما لوي ریاست ته استول کېږي.

(2) د پوهني هغه شمېر د بنوونيزو چارو کارکونکي او علمي او مسلکي غري چې په خلورمو او پنځمو بستونو کې قرار لري یواځې توحیدي سټېپړې فورمه يې چې د واکمنو مسئولینو له لوري تأیید شوې وي د نورو ګرنسونه لپاره د بشری سرچينو د پراختيما لوي ریاست ته استول کېږي.

(3) معلمان و مدرسانيکه در بست های ششم و هفتم قرار دارند استناد ارزیابی اجرآت آنها بعد از طی مراحل و منظوری مقام ولايت، يك کابي پيشنهاد و جدول توحيدی ضميمه آن غرض درج سوانح، بودجه و درج ديتاپيس به رياست عمومي انکشاف منابع بشری ارسال می گردد.

ارتقای قدم و بست

ماده هفتم:

(1) کارکنان امور تعلیمی و اعضای علمی و مسلکی که در ارزیابی اجرآت موفق به اخذ نمره معیاري گردند به قدم بالاتر بست مربوط طبق جدول منضمه این طرزالعمل ارتقاء می نمایند.

(2) کارکنان امور تعلیمی و اعضای علمی و مسلکی که در قدم پنجم بست موجود قرار دارند و در ارزیابی دو ساله موفق به اخذ نمره معیاري می شوند مطابق جدول ضميمه به قدم اول بست بالاتر ارتقاء می نمایند و اين سلسه طبق جدول منضمه تعديل فقره (3) و ايزاد فقره هاي (3و5) ضميمه شماره دوم قانون کارکنان خدمات ملکی ادامه می يابد.

(3) هرگاه شخص ارزیابی شونده در دور اول ارزیابی از مجموع نمرات معیاري در مکاتب از 60 نمره و ساير اعضای علمی و مسلکی از 80 نمره كمتر اخذ نمایند به آموزش معرفی و نتایج شان در كتاب اندراج ارزیابي مؤسسه تعلیمي ثبت می گردد و به قدم و مزد بالاتر ارتقاء نمی نماید.

(4) در صوريکه کارکن امور تعلیمی و يادگر عضو علمی و مسلکی دو ارزیابي پی درپی ناموفق داشته باشد بست وی به عنوان بست کمبود به علان سپرده می شود و کارکن موصوف در حالت انتظار با معاش قرار می گيرد.

(3) هغه بنوونکي او مدرسان چې په شپرمو او اوومو بستونو کي قرار لري د هغوي د کرنو د ارزونې استناد پراونو خخه له تېرولو او د ولايت د مقام له منظوري وروسته د ورانديز یوه کابي او ورسه مل توحيدی جدول يې په سوانحو کي د درجولو، بودجي او په ډېتابيس کي د درجولو لپاره د بشري سرچينو لوی رياست ته لپول کېږي.

د قدم او بست ارتقاء

اوومه ماده:

(1) د بنوونیزو چارو کارکوونکي او علمي او مسلکي غړي چې د کرنو په ارزونه کي د معياري نومرو په اخيستلو بريالي شي د اړوند بست پورته قدم ته د دي کړنلاري سره د مل جدول مطابق ارتقاء کوي.

(2) د بنوونیزو چارو کارکوونکي او علمي او مسلکي غړي چې د موجود بست په پنځم قدم کي قرار لري او په دوه کلنې ارزونه کي د معياري نومري په اخيستلو بريالي کېږي د منضمه جدول سره سم د پورته بست لومري قدم ته ارتقاء کوي او دغه لري د ملکي خدمتونو د کارکوونکو د قانون د دوهم ګه ضميمه د (3) فقرې د تعديل او د (4او5) فقرې د ايزاد سره د مل جدول مطابق ادامه پیدا کوي.

(3) که چېرې ارزول کېدونکي شخص د ارزونې په لومري پراو کي د معياري نومرو له مجموع خخه په بنوونځيو کي له 60 او نور علمي او مسلکي غړي له 80 کمي نومري واخلي زدکرو ته ور پېژندل کېږي او پايلې يې د بنوونيزې مؤسسي د اندراب په كتاب کي ليکل کېږي او پورته قدم او مزد ته ارتقاء نه کوي.

(4) که چېرې د بنوونیزو چارو کارکوونکي او يابل علمي او مسلکي غړي دوي پرلپسي نا موقفي ارزونې ولري بست يې د کمبود په توګه اعلان ته سپارل کېږي او نوموري کارکوونکي په انتظار با معاش حالت کي قرار نيسې.

اعتبار بست تشکیلاتی	د تشكیلاتی بست اعتبار
د تشكیلاتی بست اعتبار	متفرقه حکمونه
متفرقه حکمونه	دریم فصل
دریم فصل	اعتبار بست تشکیلاتی
فصل سوم	اعتبار بست تشکیلاتی
احکام متفرقه	اعتبار بست تشکیلاتی
ماده هشتم	اعتبار بست تشکیلاتی
(1) تشکیل منظور شده سال مالی، سقف تشکیلاتی اداره مربوطه معارف و مؤسسه تعلیمی را مشخص می نماید، بست های که در تشکیل ذکر می گردد فقط برای دوره شمولیت ابتدایی می باشد و بعداً اعضای شامل این طرزالعمل در سقف تشکیلاتی به قدم ها و بست های بالاتر ارتقاء می کنند.	اتمه ماده:
(2) در صورتیکه کارکنان امور تعلیمی و یا دیگر عضو علمی و مسلکی به بست مشابه تبدیل گردد، قدم های اخذ شده وی در بست جدید محفوظ می باشد.	(1) د مالی کال منظور شوی تشکیل، د پوهني د اپوندی اداري او بنوونيزی مؤسسي تشکیلاتي سقف مشخصوي، هغه بستونه چې په تشکیل کې ذکر کېږي یواځي د لوړونۍ شمولیت د دورې لپاره دي او له هغه وروسته د دي کړنلاره کې شامل غړي په تشکیلاتي سقف کې لوړو قدمونو او بستونو ته ارتقاء کوي.
(3) آنده بست هایکه کارکن مندرج این طرزالعمل از آن منفصل می گردد، غرض پذیرش و استخدام کادر جدید به حالت اولی بر می گردد و شامل اعلان بست های کمبود می شود.	(2) که چېرې د بنوونيزو چارو کارکونکي او یا بل علمي او مسلکي غری ورته بست ته تبدیل شي، د ده اخیستل شوی قدمونه په نوي بست کې ور ته ساتل کېږي.
(4) آمرین مکاتب، مدیران تدریسی، مدیران متوسطه ها و آمرین تدریسی دارالمعلمین ها و انتیتیوت ها مطابق طرزالعمل قبلی هر سال در فورم ضمیمه این طرزالعمل ارزیابی و نمره معیاری آنها از 100 محاسبه می گردد و ارتقای قدم آنها مطابق ماده (23) قانون کارکنان خدمات ملکی صورت می گرد.	(3) هغه شمېر بستونه چې د دي کړنلاري مندرج کارکن ورڅه منفصل کېږي، د نوي کادر د منلو او استخدام لپاره لوړونې حالت ته را گرځي او د کمبود بستونو په اعلان کې شاملېږي.
(5) ارزیابی اجرآت سالانه آمرین مکاتب، مدیران تدریسی و مدیران متوسطه ها تو سط آمر تدریسی ریاست معارف، آمر معارف ولسوالی / حوزه تعلیمی و آمر نظارت تعلیمی ولسوالی / حوزه تعلیمی و نماینده با صلاحیت ریاست عمومی انکشاف منابع بشری با در نظرداشت مطالبات مقرره طرز سلوک کارکنان خدمات ملکی صورت می گيرد و نتایج شان بعد از تأیید، مهر و امضای ریاست معارف غرض منظوری به ریاست عمومی انکشاف منابع بشری وزارت معارف ارسال می گردد.	(4) د بنوونځيو آمران، تدریسی مدیران، د متوسطه مدیران او د دارالمعلمینونو او انتیتیوتونو تدریسی آمران د مخکنی کړنلاري سره سه هرکال د دي کړنلاري سره د مل فورمې مطابق ارزول کېږي او معیاري نومره يې له 100 څخه محاسبه کېږي او د قدم ارتقاء يې د ملکي خدمتونو د قانون د (23) مادې سره سه صورت نیسي.
	(5) د بنوونځيو د آمرانو، تدریسی مدیرانو، د متوسطه د مدیرانو د کلنیو کړنو ارزونه د پوهني د ریاست د تدریسی آمر، د ولسوالی / بنوونيزی حوزې د پوهني د آمر او د بشري سرچينو د پراختیا د لوی ریاست د واکمن استازی له لوري د ملکي خدمتونو د کارکونکو د سلوک د ډول د مقررې د مقتصیاتو سره سمه تر سره کېږي او پایلې يې د پوهني د ریاست له تأیید، تایبې او لاسلیک وروسته د منظوري لپاره د پوهني وزارت د بشري سرچينو د پراختیا لوی ریاست ته لېږل کېږي.

(6) ارزیابی اجرآت سالانه آمرین تدریسی دارالمعلمین ها، انتیوت های معارف و سایر مؤسسات تعليمات نیمه عالی مشابه توسط آمر مستقیم و آمر مافق آنها برویت تشکیل منظور شده سال مالی طبق احکام قانون صورت می گیرد.

(6) د پوهني د دارالمعلمینونو، انتیوتونو او د نیمه عالی تعليمات د نورو ورته مؤسس د تدریسی آمانو د کلنيو کرنونه د هفوی د مستقیم آمر او مافق آمر له خوا د مالي کال د منظور شوي تشکیل له مخي د قانون د حکم سره سه صورت نيسی.

عدم رجعت طرزالعمل به ما قبل

ماده نهم:

(1) آنده کارکنان امور تعليمي و اعضای علمي و مسلکي معارف که قبل از انفذ تعديل فقره (3) و ایزاد فقره های (4 و 5) ضميمة شماره (2) قانون کارکنان خدمات ملکی به تقاعده سوق شده اند از مزایای این طرزالعمل مستفيد نمی گردند در مورد آنها مطابق احکام سابقه اجرآت صورت می گيرد.

(2) هرگاه کارکن امور تعليمي و یا عضو علمي و مسلکي معارف ارزیابی اجرآت سال اول را موافقانه تکمیل و در سال دوم قابل سوق به تقاعده باشد، در این صورت کارکن بعد از ارزیابی اجرآت ارتقاء، به تقاعده سوق می گردد.

(3) بودجه معاشات و امتيازات کارکنان شامل اين طرزالعمل هرسال شامل بودجه عمومي اداره مربوطه معارف می گردد.

راپوردهی از چگونگی ارتقاء به قدم و بست بالاتر

ماده دهم:

رياست های معارف ولايات از طریق منابع بشری مربوط موظف اند، تا بعد از تکمیل نتایج ارزیابی اجرآت سالانه الی تاریخ ختم برج سنبله هر سال مالی تمامی استناد ارتقاء، ابقا و بست کمبود را در یک جدول با تفکیک بست و قدم جهت ثبت بودجه سال آینده به مرکز ارسال نمایند، ارسال بست های کمبود در جریان سال در محدوده

ماقبل ته د کرنلاري نه ورگرخبدل

نهمه ماده:

(1) د پوهني هفه شمېر د بنوونيزو چارو کارکوونکي او علمي او مسلکي غري چې د ملکي خدمتونو د کارکوونکو د قانون د (2) گنه ضميمه د (3) فقره د تعديل او د (4 او 5) فقره د ايزاد له نېټي مخکي تقاعده سوق شوي دي د دغه کرنلاري له مزاياوو خخه نه مستفيد کېږي د هفوی په هکله د پخوانيو حکمونو مطابق اجرآت صورت نيسی.

(2) کله چې د پوهني د بنوونيزو چارو کارکوونکي او یا علمي او مسلکي غري د لومړني کال د کرنونه ارزونه بریالی بشپړه کړي او په دوهم کال کې تقاعده سوق وړوي، په دې صورت کې کارکوونکي د ارتقاء د کرنونه ارزونې وروسته تقاعده سوق کېږي.

(3) د دې کرنلاري د شاملو کارکوونکو د معاشونو او امتيازانو بودجه هر کال د پوهني د اړوندي ادارې په عمومي بودجه کې شاملېږي.

پورته قدم او بست ته د ارتقاء د خرنګوالی راپور ورکول

لسنه ماده:

د ولايتونو د پوهني رياستونه د اړوندو بشري سرچينو له لاري موظف دي، ترڅو د کلنيو کرنونه د ارزونې د پایلو له بشپړې دو وروسته د هر مالي کال د وړي د میاشتې تر پایه پورې د ارتقاء، ابقاء او کمبود بستونو ټول استناد په یوه جدول کې د بست او قدم په تفکیک سره د راتلونکي کال د بودجي د ثبت لپاره مرکز ته را ولېږي د تشکيلاتي سقف په محدوده کې د کال په لړ کې تشنستونه له دې

سقف تشکیلاتی از این امر مستثنی می باشد.

حکم خخه مستثنی دی.

انفاذ	انفاذ
ماده یازدهم:	بیولسمه ماده:
(1) این طرزالعمل در سه فصل و یازده ماده وضع گردیده است، بعد از تأیید ریاست کمیسیون مستقل اصلاحات اداری و خدمات ملکی و منظوری وزیر عارف نافذ می گردد.	(1) دغه کړنلاره په دریو فصلونو او یوولسو مادو کې وضع شوې ۵۵، د اداري اصلاحاتو او ملکي خدمتونو د خپلواک کمیسیون د ریاست له تأیید او د پوهني د وزیر له منظوري، خخه وروسته نافذپری.
(2) با انفاذ این طرزالعمل، احکام مغایر سابقه در این مورد ملغی پنداشته می شود.	(2) د دې کړنلارې په نافذپندو سره په دې اړه پخوانی مغایر حکمونه لغو ګټل کېږي.