

کتاب ارزیابی مداوم شاگردان

دری صنف سوم



کتاب ارزیابی مداوم شاگردان - دری صنف سوم

اطفال افغان می خوانند





سرود ملی

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دي	پامیریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه بان
دا هېواد به تل ځلېږي	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



کتاب ارزیابی مداوم شاگردان

دری صنف سوم

مکتب: _____

معلم: _____

صنف: _____

تایم / دوره: اول / دوم / سوم

مشخصات کتاب

مضمون: کتاب ارزیابی مداوم شاگردان

مؤلفان: گروه مؤلفان کتاب‌های درسی دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

ویراستاران: اعضای دیپارتمنت ویرایش (ایدیت) زبان و ادبیات دری

صنف: سوم

زبان متن: دری

انکشاف دهنده: ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی

ناشر: ریاست ارتباط و آگاهی عامه وزارت معارف

سال چاپ: ۱۳۹۸ هجری شمسی

مکان چاپ: کابل

چاپخانه:

ایمیل آدرس: curriculum@moe.gov.af

حق طبع و نشر برای وزارت معارف محفوظ است.

این کتاب با همکاری و حمایت پروژه "اطفال افغان می‌خوانند" تدوین گردیده است.

فهرست

عنوان	صفحه
مقدمه	۱
فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان	۲
استفاده از فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان	۳
نکات عمومی	۴
چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت شنیدن صداها و هجاها	۵
چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت خواندن و نوشتن حرفها و کلمهها	۶
چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت خواندن جملهها و داستانها	۷
چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت نوشتن حرفها و کلمهها	۸
چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت نوشتن ابتکاری	۹
چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت سخن گفتن و شنیدن	۱۰
چند نکته برای رشد استعدادهای اطفال در مورد هنر خوش نویسی به خط نسخ	۱۱

مدل آموزش خوانش و نوشتن پروژه "اطفال افغان می خوانند" روی ارزیابی تکوینی تاکید می کند. ارزیابی تکوینی دارای دو نوع می باشد: (۱. ارزیابی مداوم و ۲. ارزیابی تکوینی دوره ای). ارزیابی مداوم توسط معلمان بصورت روزمره در جریان هر درس انجام می گردند تا دریابند که شاگردان درس را درست آموختند. علاوه بر آن، درس های روز پنجم و ششم هفته، به طور خاص طرح و دیزاین شده اند تا معلمان بتوانند یک ارزیابی اضافی را نیز از شاگردان خویش داشته باشند؛ همچنان به خاطر یادداشت اطلاعات، ارزیابی های دوامدار ممد واقع می گردد.

همچنان، هر هفته هفتم مرور می باشد که طی آن مهارت های هفته های گذشته مرور و تمرین می گردند. فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان به منظور کمک به معلمان برای نظارت و ثبت پیشرفت شاگردان در زمینه مهارت های خواندن، نوشتن، شنیدن و صحبت کردن، رشد و استعداد هنرها به خصوص خطاطی و زیبا نویسی تهیه و دیزاین شده است. برای هر بخش و هفته یک فورمه نظارت مشخص وجود دارد. بدین معنا که زمانی که شما هفته ۱۷ را تدریس می کنید، شما باید از فورمه نظارت هفته ۱۷ استفاده کنید. اهداف آموزشی برای این بخش و هفته مشخص اند و مطابق به فعالیت هایی است که شاگردان روی آن کار می کنند. این امر کار را برای شما جهت دانستن سطح اجراات شاگردان در زمینه مهارت ها و اهداف آموزشی مختلف، ساده تر می سازد.

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان

شماره	نام شاگرد	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات			سخن گفتن (آموزش اجتماعی عاطفی)						
		خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد (توقف و فکر کردن)	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و وضاحت	متن معلوماتی	بیان نمودن مفهوم اصلی یک داستان یا مقاله ساده یک	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	نوشته کرده می‌توانند؟	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی	چارچوب فراهم شده و کلمات کلیدی	نوشتن یک پاراگراف کوتاه با راهنمودات آن، با استفاده از دانستن و استفاده از مفاهیم جمع و مفرد	دانستن معنای کلمات کلیدی	قرار دادن کلمات در کتگوری ها	سهام گیری فعال در فعالیت های شنیدن و سخن گفتن	توجه کردن و جلو گیری از پراگندگی حواس	کنترل نمودن احساسات و حفظ آرامش هنگام ضرورت
۱																			
۲																			
۳																			
۴																			
۵																			
۶																			
۷																			
۸																			
۹																			
۱۰																			
۱۱																			
۱۲																			
۱۳																			
۱۴																			
۱۵																			

استفاده از فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان

در روز پنجم و ششم هر هفته، حد اقل ۵ شاگرد را برای ارزیابی انتخاب کنید. فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان به این منظور دیزاین شده است که نام‌های شاگردان در گروه‌های پنج نفری در آن ذکر می‌شود و روند ارزیابی را برای شما به خاطر شناسایی شاگردان ساده تر می‌سازد. ۵ شاگرد را برای خوانش، ۵ شاگرد را برای نوشتن و به همین ترتیب شاگردان دیگر را در گروه‌های جداگانه در جریان روز انتخاب و تنظیم نمایید. بهتر خواهد بود که تمام شاگردان حد اقل سه مرتبه برای هر قابلیت در جریان سال ارزیابی شوند؛ ولی نکته مهم اینست که شما شاگردانی را کمک بیشتر می‌کنید که دیر آموز یا ضعیف اند و همیشه اجراءات شان را پیگیری کنید.

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان از یک سیستم امتیاز دهی سه سطحی استفاده می‌کند. این سه سطح و علایمی که از هر سطح در فورمه نماینده گی می‌کنند قرار زیر می‌باشند:

سطح ۱: /: اجراءات شاگرد تا کنون در حد این قابلیت نمی‌باشد. علامه: / (کمتر از ۷۰ درصد درست)

سطح ۲: /: اجراءات شاگرد در حد این قابلیت می‌باشد. علامه: / \ (۷۰ تا ۹۰ درصد درست)

سطح ۳: /: اجراءات شاگرد فراتر از این قابلیت می‌باشد. علامه: / _ (۹۰ درصد درست)

زمانی که برای اولین بار یک شاگرد مورد ارزیابی قرار می‌گیرد احتمال دارد به حد کافی قابلیت مورد نظر را دارا نباشد؛ بنابراین علامه (/) را دریافت خواهد کرد. زمانی که اجراءات شاگرد بهبود می‌یابد و می‌تواند این قابلیت را به خوبی انجام دهد شما می‌توانید علامه (\) را نیز به علامه قبلی اضافه کنید (/ \) این علامه بیانگر آن است که شاگرد حالا قابلیت مورد نظر را دارا می‌باشد. زمانی که شما متوجه میشوید که شاگرد فراتر از سطح قابلیت مورد نظر اجراءات دارد، شما می‌توانید علامه نهایی را (/ _) به علامه های قبلی اضافه کنید که می‌شود (/ _ \).

بعضی از شاگردان یا دانش آموزان در اولین باری که شما آن‌ها را ارزیابی می‌کنید از خود این قابلیت را نشان می‌دهند. این امر مشکلی ندارد. شما می‌توانید به آن‌ها از علامه (/ \) استفاده کنید. بعضی از شاگردان فوق العاده لایق‌اند حتا می‌توانند در اولین ارزیابی، امتیاز بلندترین سطح قابلیت را نیز دریافت کنند؛ اما هدف کلی این است که اکثریت شاگردان شما باید حد اقل امتیاز سطح دوم (/ \) را تا ختم سال تعلیمی برای تمام قابلیت‌ها در فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان دریافت کنند. شاگردانی که کمتر از ۷۰ درصد امتیاز به دست می‌آورند باید در هفته آینده در قسمت این قابلیت و تمرین آن با آن‌ها کمک صورت گیرد.

این مشکل خواهد بود تا در جریان درس به گونه مستقیم نتیجه ارزیابی را درج فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان کنیم. در عوض، شما می‌توانید این اطلاعات را درج یک ورق کاغذ نموده یا تمام یادداشت‌های تان را در زمان تفریح یا وقفه صنف یا حتا بعد از رخصتی انجام دهید. موضوع مهم و حتمی این است که شما باید از فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان در هر هفته استفاده کنید.

ارزیابی تکوینی دوره‌یی، ارزیابی است که در هفته‌های تکرار توسط معلمان انجام می‌شوند. نتایج ارزیابی تکوینی دوره‌یی در فورمه ارزیابی شاگردان درج شده و با مسئولین مکتب شریک می‌شود.

وقتی که معلم در جریان ارزیابی خود، شاگردان را مشاهده می‌کند که در بعضی از بخش‌ها و یا قابلیت‌های درس ضعیف هستند، باید فعالیت‌ها و اقدامات اصلاحی را به خاطر همکاری با چنین شاگردان روی دست گیرند. بعضی از فعالیت‌های اصلاحی در بخش مقدمه این کتاب، گنجانیده شده است.

نکات عمومی

در صنوف ابتداییه، همیشه یک عده اطفالی وجود دارند که در قسمت آموزش ابعاد مختلف خوانش با یک سلسله مشکلات مواجه می‌باشند. این اطفال به نام "خواننده گان در معرض خطر" یاد می‌شوند؛ یعنی در صورتی که با این اطفال کمک اضافی صورت نگیرد، آن‌ها قادر به کسب مهارت‌های اساسی برای آموختن خوانش نخواهند شد و خوانش درست و خوب را نخواهند آموخت. همیشه این‌گونه اطفال به کمک اضافی نیازمند اند. برخی از مشخصه‌های "خواننده گان در معرض خطر" قرار ذیل می‌باشد:

- مهارت آگاهی صدا شناسی را به خوبی کسب نمی‌کنند (مثلاً؛ شنیدن کلمه‌ها، هجاها و صداها).
- معمولاً از تدریس عادی در صنف مستفید نمی‌شوند؛
- بدون کمک، قادر نیستند تا تمرین‌ها را در کتاب مشق و تمرین خود کار کنند.
- آن‌ها با واژه‌های مربوط به مکتب به اندازه کافی آشنایی ندارند و همیشه نمی‌دانند که معلم در مورد چه صحبت می‌کند.
- به فعالیت‌های مربوط به خواندن و نوشتن دلگرمی و علاقه‌مندی ندارند.
- توجه کمتری به درس‌ها دارند.
- بیشتر سوال می‌کنند که چگونه باید یک فعالیت یا تمرین را انجام دهند و سپس به زودی آن روش را فراموش کرده و گیج می‌شوند.

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان برای شما در مورد یک تعداد مشخصی از شاگردان معلومات می‌دهد؛ اما لازم است تا شما در صنف متوجه شاگردانی که با مشکلات روبرو اند نیز باشید. برخی از نکات عمومی برای کمک به این شاگردان قرار ذیل اند:

۱. **تدریس مجدد :** با شاگردانی که در یک بخشی از درس مشکل دارند همان بخش درس را تکرار کنید. کوشش کنید تا هدایت‌ها و رهنمایی‌های شما کاملاً واضح باشد. بخش‌های کوچک درس را تکرار نموده و مطمئن شوید که شاگردان تمام رهنمودها را به خوبی دنبال می‌کنند.
۲. **اظهارات قبل از تدریس:** بعضی از شاگردانی که در درس‌ها مشکل دارند نیز از این بخش بهره مند خواهند شد. یعنی معلم شاگردان را کمک میکند تا برای درس بعدی یا حرف بعدی آماده گی بگیرند. این امر، کار را برای شاگردان در درس‌های بعدی برای تعقیب درس‌ها به صورت کامل کمک کند.
۳. **همکاری شاگردان با همدیگر:** شاگردی که درس را خوب یاد گرفته باشد، با شاگردی که در یکی از بخش‌های درس مشکل داشته باشد کار می‌کند. شاگردان میتوانند با همدیگر درس‌ها را تمرین و خوانش کلمه‌ها یا خوانش متن را تکرار کنند؛ همچنان آن‌ها میتوانند نوشتن حروف‌ها و کلمه‌ها را با هم تمرین کنند.

۴. **ترکیب نمودن خواندن و نوشتن:** هرگاه خواندن و نوشتن یکجا با هم انجام شوند؛ مثلاً (حرف را بخوانید و سپس آن را بنویسید)؛ شاگردان را کمک می‌کند تا بهتر بخوانند. رشد مهارت‌های نوشتاری در قسمت رشد مهارت‌های خوانش کمک می‌کند.
۵. **رهنمودهای اضافی:** معلم میتواند یک سلسله رهنمودهای اضافی را برای شاگردان در جریان وقفه تفریحی یا بعد از درس‌های عادی فراهم کند.
۶. **تمرین‌های تکراری کوتاه:** برای آموزش خوانش، لازم است تا تمرینات اضافی به صورت مکرر و پی در پی انجام شوند؛ اما این تمرین‌ها نباید بیشتر از چند دقیقه محدود را در بر گیرند. تمرین‌های کوتاه و تکراری مؤثرتر از تمرین‌های طولی می‌باشند.
۷. **شاگردان را تشویق کرده و از روش‌های مثبت تدریسی استفاده کنید:** زمانی که شاگردان مشکل دارند و مجبور اند یک درس یا بخشی از یک درس را تکرار کنند، لازم است تا شما به حیث یک معلم آن‌ها را تشویق کرده و نسبت به آن‌ها مثبت نگر باشید. برای آن‌ها نظریات سازنده‌تان را شریک ساخته و بگویید که برخی موارد را به خوبی انجام داده‌اند و برخی موارد دیگر نیز به زودی بهتر خواهد شد.

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت شنیدن صداها و هجاها

زمانی که اطفال در قسمت شنیدن صداها و هجاها هنوز هم مشکل داشته باشند، می‌توانید فعالیت‌های ذیل را انجام دهید. این فعالیت‌ها از فعالیت‌های ساده‌تر شروع و به فعالیت‌های دشوارتر و مشکل‌تر می‌انجامند.

- **کلمه متفاوت:** شاگردان باید به سه یا چهار کلمه گوش داده که یکی از این کلمه‌ها دارای صدای متفاوت در شروع، وسط یا آخر می‌باشد.
- **تجزیه جمله به کلمه‌ها:** شاگردان به یک جمله گوش داده و تعداد کلمه‌های آن را با کف زدن می‌شمارند.
- **تجزیه کلمه به هجاها:** شاگردان به یک کلمه گوش داده و سپس تعداد هجا‌های آن را با حرکت دست‌ها جدا ساخته و می‌خوانند. به طور مثال: در کلمه "مادر" شاگردان دو مرتبه کف می‌زنند (ما - در)؛ در کلمه "کتابچه" سه مرتبه دست‌ها را حرکت می‌دهند (ک - تاب - چه).
- **مقایسه صداها:** شاگردان باید صداها را مشابه در کلمه را تفکیک کنند. شاگردان به سه یا چهار کلمه گوش داده که دو کلمه آن با صدای مشابه آغاز می‌شود. پس از گوش داده به کلمات شاگردان باید بگویند که کدام دو کلمه دارای صدای مشابه بود. به طور مثال مکتب، چوکی، میز، کتاب. شاگردان باید بگویند که کلمات مکتب و میز با صدای همسان شروع می‌شوند.
- **ترکیب:** شاگردان یک کلمه تجزیه شده را ترکیب میکنند؛ به طور مثال: معلم می‌گوید: "چو - کی". شاگردان باید بگویند "چوکی".
- **تجزیه:** معلم یک کلمه را برای شاگردان می‌خواند؛ سپس شاگردان با حرکت دست‌ها هجاهای کلمه را جدا می‌سازند؛ طور مثال: معلم کلمه "برادر" را می‌خواند و شاگردان باید بگویند "ب - را - در"

- **دست کاری کردن کلمات یا بازی با کلمات:** معلم یک کلمه را برای شاگردان می‌خواند و از آن‌ها می‌خواهد تا صرف یک بخشی از آن کلمه را بخوانند؛ به طور مثال: معلم کلمه "شمشیر" را می‌خواند و از شاگردان می‌خواهد تا آن را بدون هجای اول آن "شم" بخوانند. شاگردان باید بگویند "شیر".
- **دست کاری کردن یا بازی با صداها** – شاگردان در این بخش یک صدا را در اضافه، حذف و تغییر مکان می‌دهد تا یک کلمه جدید با معنی یا بدون معنی بسازند. به طور مثال شاگردان باید یک کلمه را بدون صدای اول، وسط یا آخر آن بخوانند. مثلاً کلمه "شمار" را بدون صدای اول آن "ش" بخوانند که می‌شود "مار" یا کلمه "سوال" بدون صدای وسط آن "و" بخوانند که می‌شود "سال".

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت خواندن و نوشتن حرف‌ها و کلمه‌ها

زمانی که اطفال در قسمت خواندن و نوشتن حرف‌های جدید مشکل می‌داشتند شما می‌توانید فعالیت‌های ذیل را انجام دهید:

- **تدریس دوباره حرف (یا حروف):** درس را برای شاگردانی که در قسمت آموزش مشکل دارند، هر روز برای ۵ دقیقه تکرار کنید. حرف همان روز را یکبار دیگر برای آن‌ها تدریس کنید.
- **تکرار حرف‌ها:** حرف‌های قبلاً تدریس شده را همواره تمرین کنید.
- **نظر اصلاحی مستقیم:** به شاگردانی که در قسمت خوانش ضعیف‌اند طور مستقیم نظر اصلاحی ارائه کنید. هرگاه یک شاگرد کلمه‌ای را اشتباه می‌خواند و یا این که در قسمت خواندن آن مشکل دارد، معلم باید کلمه را طور درست خوانده و شاگرد آن‌ها تکرار کند.
- **شناسایی حرف:** دو، سه یا چهار حرف را در کتاب مشق و تمرین شاگردان یا روی تخته بنویسید. و حرفی که شاگرد در خواندن آن مشکل دارد نیز شامل این حرف‌ها باشد. بگذارید شاگرد خودش این حرف را شناسایی کند (با انگشت به آن اشاره کند).
- **نشان دادن حرف‌ها در کلمه:** کلمه‌ای را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید تا حرفی را که تمرین می‌کنند با انگشت شان نشان دهند.
- **استفاده از فلش کارت‌ها:** یک تعداد فلش کارت‌های را که روی آن حرف‌ها و یا هجاها نوشته شده باشد، تهیه کرده و هر کدامش را به شاگردان نشان دهید و شاگردان باید صدای آن حرف را بخوانند. هر حرف یا هجایی را که به درستی شناسایی نمودند کنار گذاشته می‌شود.
- **نوشتن و خواندن حرف:** به شاگردان بگویید تا صدای حرف را خوانده و همزمان آن را روی هوا بنویسند.
- **تدریس دوباره کلمه‌ها:** با آن عده شاگردانی که در قسمت خواندن کلمه‌ها مشکل دارند، تمرین ترکیب و هجای کلمه‌ها را دوباره تکرار کنید. در صورت لزوم، یک تعداد کلمه‌های دیگر را نیز روی تخته نوشته و ترکیب و هجای آن‌ها را با شاگردان تمرین کنید.
- **نوشتن و خواندن کلمه:** به شاگردان بگویید تا کلمه مورد نظر را خوانده و بنویسند؛ همچنان بگویید تا هجاها/حرف‌های این کلمه را در زمان نوشتن بخوانند.
- **خواندن لست کلمه‌ها:** معلم لست کلمه‌های هفته را می‌نویسد. این کلمه‌ها را میتوان از بخش تمرین ترکیب و هجا یا از داستان‌های هفته انتخاب کرد. شاگردان کلمه‌های لست شده را می‌خوانند.

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت خواندن جمله‌ها و داستان‌ها

اطفال ممکن در قسمت خواندن جمله‌ها یا داستان‌ها طور درست و روان مشکل داشته باشند. آن‌ها از سطح خواندن کلمه به کلمه به سطح خواندن عبارت به عبارت ارتقا نموده و بالاخره به سطح خواندن جمله به جمله می‌رسند. خواندن با لحن مناسب در زمان خوانش جمله‌ها و داستان‌ها بسیار مهم می‌باشد. شاگردانی که در قسمت خوانش داستان‌ها مشکل دارند می‌توانند از باز خوانی متن‌ها و کلمه‌های لست شده بهره ببرند. این امر آن‌ها را کمک می‌کند تا کلمه‌ها را به سرعت درک و شناسایی کنند.

- **نظر اصلاحی با اندکی درنگ:** زمانی که شاگرد کلمه ای را در یک جمله نادرست می‌خواند، اصلاح کردن با اندکی درنگ بسیار مفید می‌باشد. زمانی که شاگرد اشتباه می‌کند، معلم باید درنگ نموده و منتظر باشد تا دیده شود که شاگرد خودش را اصلاح می‌کند یا خیر. هرگاه شاگرد خودش خود را اصلاح نکرد، بر معلم لازم است تا با شاگرد کمک نموده و او را وادار به فکر کردن در این مورد کند؛ به طور مثال: زمانی که یک شاگرد در هنگام خواندن یک جمله اشتباه می‌کند، معلم باید بپرسد: آیا جمله همین‌طور درست به نظر می‌رسد؟ سپس شاگرد جمله را دیده و خودش را اصلاح می‌کند. زمانی که شاگرد جمله را درست می‌خواند، معلم باید او را تشویق کند؛ مانند "آفرین، بسیار خوب، عالی است، ادامه بده!".
- **خواندن با همدیگر / هم‌زمان:** معلم و شاگردان داستان را هم‌زمان می‌خوانند. معلم آن‌ها را با صدای بلند و لحن درست و مناسب خوانده و شاگردان نیز او را همراهی می‌کنند.
- **خوانش مکرر:** در ابتدا معلم یک پاراگراف داستان را با آواز بلند و با لحن مناسب می‌خواند؛ سپس معلم و شاگردان آن‌را یکجا با هم می‌خوانند. بعداً شاگردان یکجا با هم این پاراگراف را با آواز بلند می‌خوانند و در آخر شاگردان طور جداگانه این پاراگراف را با آواز بلند می‌خوانند؛ سپس معلم یک بار دیگر خودش آن‌را می‌خواند.
- **مرور داستان‌های قبلی:** بعضی اوقات خواندن داستان‌ها از درس‌های قبلی برای اطفال مفید واقع می‌شود؛ چون این کار با توجه به این‌که این داستان‌ها برای شان ساده می‌باشند به آن‌ها اعتماد به نفس می‌دهد. معلم می‌تواند شاگردان را در قسمت پیدا کردن داستانی که به خوبی می‌توانند آن‌را بخوانند کمک کند و سپس شاگردان می‌توانند و داستان بعدی را بخوانند تا بدین ترتیب زمینه تمرین بیشتر برای شاگردان فراهم شود. این کار می‌تواند برای چند روز یا چند هفته دوام داد تا این‌که شاگردان در یک سطحی که آن‌ها توقع می‌رود خوانده بتوانند.
- **خواندن به شکل رادیویی:** شاگردان بخشی از داستان را که به آن‌ها وظیفه داده شده است تمرین می‌کنند (چند جمله یا پاراگراف)؛ سپس آن‌ها این بخش داستان را به یک گروه بزرگتر شاگردان می‌خوانند. شاگردان دیگر نیز هم‌زمان با آن‌ها می‌خوانند.

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت نوشتن حرف‌ها و کلمه‌ها

زمانی که اطفال در قسمت نوشتن حرف‌ها و کلمه‌ها مشکل داشته باشند می‌توانید مراحل ذیل را انجام دهید:

۱. فعالیت‌های آماده‌گی: شاگردان باید مهارت‌های خود را در قسمت کنترل حرکت‌های‌شان رشد دهند تا بتوانند

کلمه‌ها را به‌صورت درست بنویسند. که این می‌تواند شامل موارد ذیل شود:

- a. به‌کارگیری تمرین‌های بدنی مانند نوشتن کلمه‌ها در هوا.
- b. شاگردان تمرین ساختن دایره را با ترسیم نمودن توپ‌ها، بالون‌ها، چهره‌های جالب، سکه‌ها و سایر اشیایی که در اطراف وجود دارد انجام می‌دهند.
- c. تقویت عضلات دست و انگشت با بازی کردن با اشیای خورد از قبیل مهره‌ها، سرپوش بوتل، سنگچل و غیره. شاگردان می‌توانند با این اشیاء اشکال را به وجود آورند.
- d. شاگردان نقطه‌ها را با هم وصل می‌سازند. معلم جهت تمرین خطوط نقطه دار، شکل‌ها را در کتابچه شاگردان ترسیم می‌کند و شاگردان آن را با هم وصل می‌سازند، با بیشتر نمودن فاصله‌ها میان نقطه‌ها تمرین به‌صورت تدریجی برای شاگردان پیچیده تر می‌شود.
- e. فعالیت‌های روی تخته بخاطر کپی کردن، تمرین‌های نقطه به نقطه و یا تکمیل کردن اشکال نا مکمل از قبیل دایره‌ها، مربع‌ها و غیره.
- f. شاگردان تمرین حروف و اعداد را با انگشت‌شان در بالای ریگ تمرین می‌کنند.
- g. تمرین تعقیب نمودن با انگشت.

۲. تمرین آگاهی فونولوژیکی: اطمینان حاصل نمایید که شاگردان می‌توانند صدا را به‌خوبی بشنوند. در صورت که

نیاز باشد بعضی تمرین‌های آگاهی فونولوژیکی را انجام دهید تا شاگردان را کمک نمایید که بتوانند آواز را بهتر بشنوند.

۳. شاگردان چپ دست: شاگردان چپ دست در رابطه به چگونگی گرفتن قلم، قرار دادن کتابچه یا کاغذ در مقابل

خود و نوشتن حرف‌ها به رهنمایی بیشتر نیاز دارند. طرز نشستن شاگردان چپ دست معمولاً متفاوت تر از طرز نشستن شاگردان راست دست میباشد. این شاگردان در زمان نوشتن بیشتر کاغذ‌های خود را به‌صورت افقی قرار می‌دهند، برخلاف شاگردان راست دست که کاغذهای خود را به‌صورت عمودی قرار می‌دهند.

۴. نوشتن کلمه‌ها

- i. معلم کلمه‌ها را می‌نویسد و می‌خواند؛ در حالی که شاگردان به معلم دقت کرده و گوش می‌دهند.
- ii. شاگردان کلمه‌ها را با انگشت خود تعقیب نموده و همزمان آن را می‌خوانند، در حالی که می‌خوانند کپی نموده و آن‌ها را می‌نویسند، شاگردان می‌توانند کلمه‌ها را به آهسته گی بگویند؛ ولی باید آن‌را با لحن واضح ادا کنند.
- iii. از شاگردان بخواهید که تا کلمه‌ها را از حافظه‌شان بنویسند. در صورتی که شاگردان نتوانند درست بنویسند، مرحله دوم را تکرار کنید.
- iv. در مراحل بعدی نوشتن درختم صنف اول و دوم، همیشه لازم نیست تا شاگردان کلمه‌ها را با انگشت تعقیب نمایند. شاگردان کلمه‌ها را در صورتی می‌آموزند که معلم کلمه را نوشته و بخواند و بعد خود آن‌ها کلمه را بنویسند و به تنهایی بخوانند.

۵. **لست نمودن کلمه‌های مشکل:** شاگردان کلمه‌های مشکل را در آخر کتاب تمرین خود بنویسند. شاگردان این کلمه‌ها را در خانه در کاغذهای جداگانه تمرین می‌نمایند، بعد از این که شاگردان پنج بار کلمه را از حافظه خود نوشتند، می‌توانند به کلمه‌های بعدی کتاب تمرین خود مراجعه کنند.
۶. **حساب نمودن هجاها / صداها:** از شاگردان بخواهید تا هجاها و صداها را قبل از این که بنویسند حساب نمایند. به عنوان مثال شاگردان باید کلمه (شاگرد) را بنویسند. کلمه شاگرد دارای دو هجا می‌باشد (شا - گرد) به همین خاطر ما دو هجا را می‌نویسیم. شاگردان دو هجا را در پایین می‌نویسند.

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت نوشتن ابتکاری

در صورتی که شاگردان در قسمت نوشتن ابتکاری مشکل داشته باشند، معلم می‌تواند مراحل ذیل را روی دست بگیرد:

۱. **مدل قرار گرفتن:** معلم تمام مراحل تمرین نوشتن ابتکاری را نشان داده و در ابتدا خودش انجام می‌دهد و هر مرحله را به صورت واضح و جالب ارائه می‌کند.
۲. **آغاز نوشتن مبتکرانه:** بعضی از شاگردان ممکن در قسمت انجام دادن فعالیت نوشتن ابتکاری مشکل داشته باشند. به خاطر کمک نمودن به این شاگردان معلم می‌تواند موضوع را با ارائه سوالات از شاگردان به بحث بگیرد: از داستان این هفته کدام بخش آن برای آن‌ها جالب بود؟ آیا آن‌ها کاری مشابه به کار شخصیت داستان انجام داده‌اند؟ در صورتی که این برای شاگردان مشکل باشد از شاگردان مواردی را در رابطه به تجارب آن‌ها بپرسید؟ آن‌ها چه چیزی را برای خوردن خوش دارند؟ بازی دلخواه آن‌ها کدام است؟ بعد آن‌ها می‌توانند یک تصویر از خواسته‌ها و مواردی را که خوش دارند ترسیم نمایند و در مورد تصویر حرف یا کلمه‌ای را نوشته یا خط خط کنند. در صورتی که برای شاگردان باز هم مشکل باشد که در مورد موضوع خود تصویری ترسیم نمایند معلم با پرسیدن سوالات شاگردان را کمک کند که چگونه ترسیم را شروع نمایند؛ سپس معلم شاگردان را به خاطر جواب درست تشویق کند. (مانند: بسیار خوب، ادامه بدهید...)
۳. **رهنمودها را یکی یکی به شاگردان تکرار کنید:** برای بعضی از شاگردان نوشتن مبتکرانه ممکن مشکل باشد، به دلیل اینکه مراحل مختلفی وجود دارد که باید انجام شود. معلم می‌تواند شاگردان را کمک کند تا هر رهنمود را به صورت جداگانه تشریح نموده و به شاگردان فرصت دهد تا در یک زمان یک مرحله را انجام دهند.
۴. **نوشتن مشارکتی:** معلم هر مرحله نوشتن را با شاگردان یکجا تمرین می‌نماید.
۵. **نوشتن جمله‌ها:** در صورتی که شاگردان در صنف سوم در بخش نوشتن جمله‌ها مشکل داشته باشند معلم می‌تواند غرض کمک به آن‌ها کارهای ذیل را انجام دهد:
 - a. کلمه‌های جمله را به صورت نا منظم به شاگردان داده و از آن‌ها بخواهد که با استفاده از همین کلمه‌ها، جمله ترتیب دهند.
 - b. شاگردان بخش‌های از جمله‌ها را تکمیل نموده و به صورت تدریجی تعداد کلمه‌های ارائه شده را کاهش دهند به عنوان مثال،
 - i. فردا بعد از ظهر خالد باید برود به...
 - ii. فردا بعد از ظهر، خالد،....
 - iii. فردا بعد از ظهر،....
 - c. به شاگردان اسم و فعل را بدهید و از آن‌ها بخواهید که با آن جمله بسازند به عنوان مثال:
 - i. دختر، نوشتن - دختر در کتابچه خط نوشت.
 - ii. بچه، افتاد - بچه در هنگام ریسمان بازی افتاد.

۶. **شریک سازی و پرسیدن سوالات:** معلم با شاگردان یک تجربه را شریک نموده، سپس در این زمینه سوالاتی را از آن‌ها می‌پرسد. طور مثال: معلم به شاگردان می‌گوید "دیروز عمه ام به عیادت آمد. من عمه ام را خیلی دوست دارم." بعد از شاگردان می‌پرسد آیا شما عمه دارید؟ آیا عمه تان را دوست دارید، چه وقت عمه تان به دیدن تان می‌آید؟ چرا عمه تان را دوست دارید/چرا عمه تان را دوست ندارید؟ کدام یک از اعضای خانواده تان را بیشتر دوست دارید؟ بعد از شاگردان بخواهید در مورد شخصی را که دوست دارند یک تصویر ترسیم نمایند و بگویند که چرا خوش دارند که آن‌ها را ملاقات نمایند. نظر به صنف شاگردان می‌توانند در مورد این تصویر خط خط نموده، کلمه یا جمله بنویسند.

چند نکته برای کمک به اطفال در قسمت سخن گفتن و شنیدن

شنیدن و سخن گفتن برای رشد و تقویت مهارت های خواندن و نوشتن خوب، بسیار مهم می‌باشد. در صورتی که شاگردان در این زمینه مشکل داشته باشند قدمه های ذیل را باید انجام داد.

a. ذخیره لغات:

داشتن ذخیره لغات قوی به خاطر بیان و درک موضوع مهم می‌باشد.

i. **شریک سازی تجارب:** از شاگردان بخواهید تا تجربه های خود را شریک ساخته و در این مورد با آن‌ها بحث نموده و در رابطه به تجربه آن‌ها سوالاتی را از آن‌ها بپرسید.

ii. **لست کلمه‌ها:** شاگردان در آخر کتاب مشق و تمرین خود کلمه‌های جدید را لست می‌نمایند. آن‌ها هر یک از این کلمه‌ها در یک جمله تمرین می‌کنند و یا یکی از شاگردان لغت جدید را به شاگرد دیگر می‌گوید شاگرد دیگر برای همان کلمه جمله می‌سازد.

iii. **خواندن با آواز بلند برای شاگردان:** معلم داستان‌ها را به شاگردان می‌خواند، هم‌چنان معلم می‌تواند به شاگردان بعضی از داستان‌ها را قصه کند. دو کلمه را در داستان مشخص ساخته و از شاگردان بخواهید تا آن دو کلمه را تمرین نمایند.

iv. **کلمه‌های جدید:** از شاگردان بخواهید که کلمه‌های جدید را با گوش دادن و مشاهده کردن از داخل صنف و یا خارج از صنف دریابند.

v. **معنی کلمه‌ها:** برای شاگردان جمله و یا داستان‌های کوتاه را داده و از آن‌ها بخواهید که این جمله‌ها و یا داستان کوتاه را بخوانند، بعد از شاگردان در مورد معنی برخی از کلمه‌ها سوال کنید.

vi. **کلمه‌های مخصوص صنف درسی:** کلمه‌ها مخصوص صنف درسی را که عبارتند از حرف‌ها، کلمه‌ها، جمله‌ها، شماره صفحه و غیره است با شاگردان مرور نمایید.

vii. **تغییر دادن کلمه‌ها:** به شاگردان بعضی کلمه‌ها را داده و از آن‌ها بخواهید که حالت مفرد، جمع و حالت مالکیت آن‌را برای تان بیان کنند به عنوان مثال میز - میزها، خانه - خانه‌ها، تخته - تخته‌ها و یا کتاب - کتاب‌من، کتاب‌ما، قلم - قلم‌من، قلم‌ما و غیره.

b. مهارت های فزاینده زبان

i. بعضی اوقات از شاگردان توقع داشته باشید که از جمله‌های نا مکمل استفاده کنند؛ زیرا کاربرد جمله‌های نامکمل هنگام سخن گفتن امر عادی و معمولی است.

- ii. بالای پیام که شاگردان می‌خواهند ارایه نمایند تمرکز نمایید. زمانی که پیام آن‌ها را درک کردید برای شاگردان فیدبک (نظر دادن) مثبت ارایه نموده و بعداً اشتباه نحوی آن‌را اصلاح نمایید.
- iii. از نقش بازی کردن و معماها غرض تقویت به‌کارگیری زبان نزد شاگردان در عرصه‌های مختلف استفاده نمایید و ظرفیت‌های آن‌ها را در قسمت درک اهمیت مهارت‌های غیر کلامی مانند تماس چشم، حالات چهره و حرکات بلند ببرید.
- iv. مهارت‌های کلامی شاگردان را با تشویق و ترغیب قصه گفتن بلند ببرید.
- v. از شاگردان بخواهید که به تصویر نگاه کرده و آن را تشریح نمایند.
- vi. به شاگردان دو ویا سه کلمه را داده و از آن‌ها بخواهید که با آن جمله بسازند.
- vii. تشریح اشیا - یک شی را به شاگردان نشان داده و از آن‌ها بخواهید که آن‌را تشریح نمایند؛ به عنوان مثال: به شاگردان یک پنسل را نشان دهید، معلم می‌تواند در مورد نام شی، رنگ آن، نقش آن، اندازه و از مواد که آن ساخته شده است، سوالاتی را از شاگردان بپرسد.

۱. شنیدن

- a. به شاگردان یک داستان کوتاه و یا یک تجربه را قصه نموده و از آن‌ها بخواهید که آن‌را دوباره قصه نمایند.
- b. شاگردان به هدایاتی که از سوی معلم داده می‌شود عمل می‌کنند (یک بازی را از آن ایجاد نمایید) پنسل تان را بردارید، در اطراف صنف قدم بزنید، با دست‌های تان کف بزنید. زمانی که حافظه شاگردان بیشتر رشد یابد، می‌توان این رهنمودها را طولانی‌تر ساخت.
- c. رشد و تقویت حافظه شاگردان از طریق:
 - i. خواستن از شاگردان برای تکرار جمله‌هایی که دارای ۴-۶ کلمه باشند.
 - ii. خواستن از شاگردان برای تکرار جمله‌های ۴-۶ کلمه‌یی که قبلاً بیان شده بود، به عنوان مثال: از شاگردان بپرسید که کدام حیوان را می‌شناسند، شاگرد اول پاسخ می‌دهد: گاو. شاگرد دومی نام حیوانی را که شاگرد اولی گفته تکرار نموده و نام حیوان مورد علاقه خود را به آن اضافه می‌کند، به عنوان مثال گاو و پشک. شاگرد سوم دو حیوانی را که قبلاً دو هم‌صنفی وی گفته است نام گرفته و نام یک حیوان دیگر را به آن اضافه می‌کند به عنوان مثال: گاو، پشک، خرگوش و غیره.

c. گوش دادن به کلمه‌های مشخص:

یک داستان را به شاگردان بخوانید و از آن‌ها بخواهید هر زمان که کلمه مشخص را شنیدند دست‌های خود را حرکت بدهند، به طور مثال: به آن‌ها داستانی را می‌خوانید که در آن کلمه "برنج" آمده باشد. از شاگردان بخواهید هر باری که آن‌ها این کلمه را شنیدند کف بزنند.

* چند نکته برای رشد استعدادهای اطفال در مورد هنر خوش نویسی به خط نسخ

شاگردان با دقت و مهارت کامل طرز خطاطی کلمه‌های چند حرفی و حرکات آن‌ها را نوشته کرده و هم‌چنان درست نوشتن کلمه‌ها و جمله‌های را روی خط کرسی با در نظر داشت ویژگی‌های اصول و قواعد خط نسخ عملاً اجرا و تمرین نمایند.

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش اول، هفته اول

شماره	نام شاگرد	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات			سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)										
		خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی	درصد درستی	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵	وضاحت (توقف و فکر کردن)	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و	بیان نمودن مفهوم اصلی یک داستان یا مقاله ساده یک متن معلوماتی	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک پاراگراف کوتاه با رهنمودات آن، با استفاده از چارچوب فراهم شده و کلمات کلیدی	دانستن و استفاده از مفاهیم جمع و مفرد	دانستن معنای کلمات کلیدی	قرار دادن کلمات در کتگوری ها	سهم گیری فعال در فعالیت های شنیدن و سخن گفتن	توجه کردن و جلوگیری از پراگندگی حواس	ضرورت	کنترل نمودن احساسات و حفظ آرامش هنگام	
۱																							
۲																							
۳																							
۴																							
۵																							
۶																							
۷																							
۸																							
۹																							
۱۰																							
۱۱																							
۱۲																							
۱۳																							
۱۴																							
۱۵																							

شماره	نام شاگرد	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات			سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)									
		خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	چهار پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی	درصد درستی	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و وضاحت (توقف و فکر کردن)	بیان نمودن مفهوم اصلی یک داستان یا مقاله ساده یک متن معلوماتی	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد	خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک پاراگراف کوتاه با رهنمودات آن، با استفاده از چارچوب فراهم شده و کلمات کلیدی	دانستن و استفاده از مفاهیم جمع و مفرد	دانستن معنای کلمات کلیدی	قرار دادن کلمات در کتگوری ها	سخن گفتن	سهم گیری فعال در فعالیت های شنیدن و توجه کردن و جلوگیری از پراگندگی حواس	ضرورت	کنترل نمودن احساسات و حفظ آرامش هنگام	
۱																						
۲																						
۳																						
۴																						
۵																						
۶																						
۷																						
۸																						
۹																						
۱۰																						
۱۱																						
۱۲																						
۱۳																						
۱۴																						
۱۵																						

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش اول، هفته سوم

شماره	نام شاگرد	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات			سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)								
		خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟	درصد درستی	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی	وضاحت (توقف و فکر کردن)	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و یک متن معلوماتی	بیان نمودن مفهوم اصلی یک داستان یا مقاله ساده	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد	خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک پاراگراف کوتاه با راهنمادات آن، با استفاده از چارچوب فراهم شده و کلمات کلیدی	دانستن و استفاده از مفاهیم جمع و مفرد	دانستن معنای کلمات کلیدی	قرار دادن کلمات در کتگوری ها	سهم گیری فعال در فعالیت های شنیدن و سخن گفتن	توجه کردن و جلوگیری از پراگندگی حواس	ضرورت	کنترل نمودن احساسات و حفظ آرامش هنگام	
۱																					
۲																					
۳																					
۴																					
۵																					
۶																					
۷																					
۸																					
۹																					
۱۰																					
۱۱																					
۱۲																					
۱۳																					
۱۴																					
۱۵																					

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش دوم، هفته چهارم

شماره	نام شاگرد	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات			سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)							
		خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟	درصد درستی	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی	بازخوانی بخش‌های از متن برای وضاحت در درک مفهوم.	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	پاسخ دادن به سوالات کی، چه، چه زمانی، کجا و چگونه.	به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و خاتمه باشد.	نوشتن یک جمله در توصیف یک کرکتر	دانستن و استفاده از اسم‌های مرکب	دانستن معنای کلمات کلیدی	استفاده از متضاد‌های معمول	معلومات حافظه تازه ساختن یک لست در ذهن و استفاده از	رفتن از یک فعالیت به فعالیت دیگر	تنظیم و دسته‌بندی معلومات به صورت منطقی
۱																				
۲																				
۳																				
۴																				
۵																				
۶																				
۷																				
۸																				
۹																				
۱۰																				
۱۱																				
۱۲																				
۱۳																				
۱۴																				
۱۵																				

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش دوم، هفته پنجم

شماره	نام شاگرد	خواندن			نوشتن			ذخیره لغات			سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)														
		خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی	درصد درستی	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵	بازخوانی بخش های از متن برای وضاحت در درک مفهوم.	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	چگونه.	پاسخ دادن به سوالات کی، چه، چه زمانی، کجا و	خطا نسخ نوشته کرده می توانند؟	حسن خط: شاگردان کلمه ها را به شکل زیبا به	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و ختم باشد	نوشتن یک جمله در توصیف یک کرکتر	دانستن و استفاده از اسم های مرکب	دانستن معنای کلمات کلیدی	استفاده از متضاد های معمول	معلومات حافظه	تازه ساختن یک لست در ذهن و استفاده از	رفتن از یک فعالیت به فعالیت دیگر	تنظیم و دسته بندی معلومات به صورت منطقی		
۱																									
۲																									
۳																									
۴																									
۵																									
۶																									
۷																									
۸																									
۹																									
۱۰																									
۱۱																									
۱۲																									
۱۳																									
۱۴																									
۱۵																									

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش دوم، هفته ششم

شماره	نام شاگرد	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات			سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)											
		خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی	درصد درستی	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد	بازخوانی بخش های از متن برای وضاحت در درک مفهوم.	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	پاسخ دادن به سوالات کی، چه، چه زمانی، کجا و چگونه.	به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی	ختم باشد	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و	نوشتن یک جمله در توصیف یک کرکتر	دانستن و استفاده از اسم های مرکب	دانستن معنای کلمات کلیدی	استفاده از متضاد های معمول	معلومات حافظه	تازه ساختن یک لست در ذهن و استفاده از	رفتن از یک فعالیت به فعالیت دیگر	تنظیم و دسته بندی معلومات به صورت منطقی	
۱																								
۲																								
۳																								
۴																								
۵																								
۶																								
۷																								
۸																								
۹																								
۱۰																								
۱۱																								
۱۲																								
۱۳																								
۱۴																								
۱۵																								

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، هفته هفتم، هفته مرور

شماره	نام شاگرد	خواندن					نوشتن					ذخیره لغات					سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)			
		خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی	بازخوانی بخش هایی از متن برای وضاحت در درک مفهوم	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و وضاحت (توقف و فکر کردن)	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	بیان نمودن مفهوم اصلی یک داستان یا مقاله ساده یک متن	پاسخ دادن به سوالات کی، چه، چه زمانی، کجا و چگونه.	کرده می‌توانند؟	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته	نوشتن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	نوشتن کلمات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و ختم باشد	نوشتن یک جمله در توصیف یک کرکتر	دانستن و استفاده از اسم های مرکب		دانستن معنای کلمات کلیدی	دانستن و استفاده از مفاهیم مفرد و جمع	قرار دادن کلمات در کتگوری ها
۱																				
۲																				
۳																				
۴																				
۵																				
۶																				
۷																				
۸																				
۹																				
۱۰																				
۱۱																				
۱۲																				
۱۳																				
۱۴																				
۱۵																				

فرمۀ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش سوم، هفته هشتم

شماره	نام شاگرد	خواندن						نوشتن				ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)	
		پیوند دادن وقایع، کرکرها و افعال در داستان با تجارب زنده گی	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	توقف در جریان خوانش جهت وضاحت درک مفهوم در هنگام خوانش	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود	استفاده از دانش مورفیم ها (واحد های معنی دار) برای تحلیل سریع کلمات	زینبا به خط نسخه نوشته کرده می توانند؟	حسن خط: شاگردان کلمه ها را به شکل درست نوشتن کلمات با صدای /ت/ و حرف "ت"	درست نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و ختم باشد	استفاده از صفات مقایسوی و عالی	داستان معنای کلمات کلیدی	درک معنی کلمات با استفاده از متن	تبدیل نمودن زمان حال ساده به زمان گذشته ساده	شناسایی و به نمایش گذاشتن استراتژی های کنترل احساسات
۱																	
۲																	
۳																	
۴																	
۵																	
۶																	
۷																	
۸																	
۹																	
۱۰																	
۱۱																	
۱۲																	
۱۳																	
۱۴																	
۱۵																	

فورمه نظارت از پيشرفت شاگردان، بخش سوم، هفته نهم

شماره	نام شاگرد	خواندن						نوشتن			ذخیره لغات					سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)										
		استفاده از دانش مورفیم ها (واحد های معنی دار) برای تحلیل سریع کلمات	چهار پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی	درصد درستی	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵	مفهوم در هنگام خوانش	توقف در جریان خوانش جهت وضاحت درک	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده	تجارب زنده گی	پیوند دادن وقایع، کلمات و افعال در داستان با	به خط نوشته کرده می‌توانند؟	حسن خط: شاگردان کلمه‌ها را به شکل زیبا	درست نوشتن کلمات با صدای /ط/ و حرف "ط"	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و ختم باشد	استفاده از صفات مقایسوی و عالی	دانستن معنای کلمات کلیدی	درک معنی کلمات با استفاده از متن	تبدیل نمودن زمان حال ساده به زمان گذشته ساده	شناسایی و نام بردن انواع مختلف احساسات	آنها احساس میدهد	بیان نمودن اینکه چگونه حالات مختلف به	کنترل احساسات	شناسایی و به نمایش گذاشتن استراتژی های
۱																										
۲																										
۳																										
۴																										
۵																										
۶																										
۷																										
۸																										
۹																										
۱۰																										
۱۱																										
۱۲																										
۱۳																										
۱۴																										
۱۵																										

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش سوم، هفته دهم

شماره	نام شاگرد	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)				
		پیوند دادن وقایع، کرکترها و افعال در داستان با تجارب زنده گی	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	توقف در جریان خوانش جهت وضاحت درک مفهوم در هنگام خوانش	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود	استفاده از دانش مورفیم ها (واحد های معنی دار) برای تحلیل سریع کلمات	نوشتن یک داستان که دارای شروع، وسط و ختم باشد	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی	درست نوشتن کلمات با صدای /ت/ و/ط/ و حروف "ت" و "ط"	حسن خط: شاگردان کلمه ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می توانند؟	استفاده از صفات مقایسوی و عالی	دانستن معنای کلمات کلیدی	درک معنی کلمات با استفاده از متن	تبدیل نمودن زمان حال ساده به زمان گذشته ساده	شناسایی و نام بردن انواع مختلف احساسات	شناسایی و به نمایش گذاشتن استراتژی های کنترل احساسات
۱																		
۲																		
۳																		
۴																		
۵																		
۶																		
۷																		
۸																		
۹																		
۱۰																		
۱۱																		
۱۲																		
۱۳																		
۱۴																		
۱۵																		

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش چهارم، هفته یازدهم

شماره	نام شاگرد	خواندن								نوشتن				ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)		
		پیش‌بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/واقعه)	پیش‌بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/واقعه)	پیش‌بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/واقعه)	پیش‌بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/واقعه)	پیش‌بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/واقعه)	پیش‌بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/واقعه)	پیش‌بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/واقعه)	پیش‌بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/واقعه)	نوشتن یک متن کوتاه رهنمودی	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد دستی	درست نوشتن کلمات با صدای /ث/ و حرف "ث"	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟	استفاده از ضمائر ملکی	دانستن معنی کلمات کلیدی	دسته بندی کلمات	استفاده از علامت امریه و ندائیه	عکس العمل هم‌لایه به احساسات و دریگاه دیگران.	پیش‌بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/واقعه)	شناسایی و نام گرفتن احساسات افراد دیگر
۱																				
۲																				
۳																				
۴																				
۵																				
۶																				
۷																				
۸																				
۹																				
۱۰																				
۱۱																				
۱۲																				
۱۳																				
۱۴																				
۱۵																				

فرمۀ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش چهارم، هفته دوازدهم

شماره	نام شاگرد	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)						
		پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود	استفاده از دانش مورفیم ها (واحد های معنی دار) برای تحلیل سریع کلمات	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت درستی	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد مفهوم	بازخوانی بخش های از متن برای وضاحت در درک	پاسخ دادن به سوالات حقیقی با استفاده از یک جمله	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده	پیوند دادن وقایع، کرکترها و افعال در داستان با تجارب زنده گ.	حسن خط: شاگردان جمله ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می توانند؟	درست نوشتن کلمات با صدای اس/ و حرف "س"	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک متن کوتاه رهنمودی	استفاده از ضمایر ملکی	دانستن معنی کلمات کلیدی	دسته بندی کلمات	استفاده از علامت امریه و ندائیه	شناسایی و نام گرفتن احساسات افراد دیگر	پیش بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/ واقعه)	عکس العمل همدلانه به احساسات و دیدگاه دیگران.
۱																				
۲																				
۳																				
۴																				
۵																				
۶																				
۷																				
۸																				
۹																				
۱۰																				
۱۱																				
۱۲																				
۱۳																				
۱۴																				
۱۵																				

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش چهارم، هفته سیزدهم

شماره	نام شاگرد	خواندن								نوشتن				ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)		
		پیش بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/ واقعه)	عکس العمل همدلانه به احساسات و دیدگاه دیگران.	پیش بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/ واقعه)	عکس العمل همدلانه به احساسات و دیدگاه دیگران.	پیش بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/ واقعه)	عکس العمل همدلانه به احساسات و دیدگاه دیگران.	پیش بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/ واقعه)	عکس العمل همدلانه به احساسات و دیدگاه دیگران.	نوشتن یک متن کوتاه رهنمودی	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی	درست نوشتن کلمات با صدای ا/ث/س/ و حروف "ث"، "س" و "ص"	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟	استفاده از علامت امریه و ندائیه	دسته بندی کلمات	دانستن معنی کلمات کلیدی	استفاده از ضمائر ملکی	شناسایی و نام گرفتن احساسات افراد دیگر	پیش بینی احساسات دیگران نظر به سناریو(رویداد/ واقعه)	عکس العمل همدلانه به احساسات و دیدگاه دیگران.
۱																				
۲																				
۳																				
۴																				
۵																				
۶																				
۷																				
۸																				
۹																				
۱۰																				
۱۱																				
۱۲																				
۱۳																				
۱۴																				
۱۵																				

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، هفته چهاردهم، هفته مرور

شماره	نام شاگرد	خواندن						نوشتن	ذخیره لغات						سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)									
		خواندن حروف مرور شده با ۹۵ درصد درستی	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی، و دانش قبلی جهت پیش بینی اینکه متن در مورد چه خواهد بود	خواندن متن این بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی	مفهوم بازخوانی بخش هایی از متن برای وضاحت در درک	توقف و فکر کردن	توقف در جریان خوانش جهت ارزیابی فهم و وضاحت)	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	خلاصه نمودن یک داستان خوانده شده	پیوند دادن وقایع، کرکرها و افعال در داستان با تجارب زنده گ.	نوشته کرده می‌توانید؟	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ	درست نوشتن کلمات با صدای /ت/ و /ط/ و حروف "ت" و "ط"	درست نوشتن کلمات با صدای /ث/ و /ص/ و حروف "ث"، "س" و "ص"	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک متن کوتاه رهنمودی	استفاده از صفات عالی و تفضیلی	استفاده از ضمایر ملکی	تبدیل نمودن زمان حال ساده به گذشته ساده	دسته بندی کلمات	استفاده از علامت امریه و ندائیه	دانشمن اینکه افراد میتوانند دارای احساسات و عکس العمل های متفاوت در یک وضعیت باشند.		
۱																								
۲																								
۳																								
۴																								
۵																								
۶																								
۷																								
۸																								
۹																								
۱۰																								
۱۱																								
۱۲																								
۱۳																								
۱۴																								
۱۵																								

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش پنجم، هفته پانزدهم

شماره	نام شاگرد	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)									
		استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات	مورد چه خواهد بود.	پیش بینی اینکه یک متن در برای	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی	درستی خواندن متن در بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد	چه خواهد بود.	پیش بینی اینکه یک متن داستان روایتی در مورد	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی شده	نتیجه گیری کردن از داستان ها یا معلومات خوانده	تجارب زنده گی پیوند دادن وقایع، کلمات و عملکردها در داستان با	نسخ نوشته کرده می‌توانید؟	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط	و حرف «ز» درست نوشتن کلمات با صدای /ز/	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک داستان دارای آغاز وسط و ختم	استفاده از شارحه (:) و کامه (،)	درک معنی کلمات کلیدی	شناسایی معمول ترین مترادف ها	استفاده ضمیر با شکل درست فعل (مورفولوژی در فعل)	یک تیم نشان دادن توانایی همکاری با دیگران و کار کردن در	شناسایی و پاسخ دادن به روش های زورگویانه	
۱																							
۲																							
۳																							
۴																							
۵																							
۶																							
۷																							
۸																							
۹																							
۱۰																							
۱۱																							
۱۲																							
۱۳																							
۱۴																							
۱۵																							

فرمۀ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش پنجم هفته شانزدهم

شماره	نام شاگرد	خواندن			نوشتن			ذخیره لغات			سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)									
		استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود.	خواندن متن در بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه یک متن داستان روایتی در مورد چه خواهد بود.	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	خوانده شده	پیوند دادن وقایع، گرکتر ها و عملکرد ها در داستان با تجارب زنده گی	خط نسخ نوشته کرده می توانند؟	حسن خط: شاگردان جمله ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می توانند؟	درست نوشتن کلمات با صدای /ذ/ و حرف «ذ»	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک داستان دارای آغاز وسط و ختم	استفاده از شارحه (:) و کامه (،)	شناسایی معمول ترین مترادف ها	شناسایی ضمیر با شکل درست فعل (مورفولوژی در فعل)	شناسایی و پاسخ دادن به روش های زورگویانه	نشان دادن توانایی همکاری با دیگران و کار کردن در یک تیم	درک اهمیت اینکه دوستی چگونه میتواند در قسمت همدیگر پذیری و کمک نمودن به همدیگر مساعدت نماید	
۱																				
۲																				
۳																				
۴																				
۵																				
۶																				
۷																				
۸																				
۹																				
۱۰																				
۱۱																				
۱۲																				
۱۳																				
۱۴																				
۱۵																				

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش پنجم، هفته هفدهم

شماره	نام شاگرد	خواندن								نوشتن	ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)											
		استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات بود.	پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد برای	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی درستی	خواندن متن در بخش با لحن و حرکات و ۹۵ درصد	چه خواهد بود.	پیش بینی اینکه یک متن داستانی روایتی در مورد	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	شیخه گیری کردن از داستان ها یا معلومات خوانده شده	تجارب زنده گی پیوند دادن وقایع، کرکتر ها و عملکرد ها در داستان با	خط نسخ نوشته کرده می توانند؟	حسن خط: شاگردان جمله ها را به شکل زیبا به	و حروف «ز» و «ذ» درست نوشتن کلمات با صدای /ا/	نوشتن کلمات و جملات با ۸۰ درصد درستی	نوشتن یک داستان دارای آغاز وسط و ختم	استفاده از شارحه (: و کامه (.)	درک معنی کلمات کلیدی	شناسایی معمول ترین مترادف ها	استفاده ضمیر با شکل درست فعل (مورفولوژی در فعل)	مساعدت نماید	قسمت همدیگر پذیری و کمک نمودن به همدیگر	درک اهمیت اینکه دوستی چگونه میتواند در	نشان دادن توانایی همکاری با دیگران و کار کردن در یک تیم	شناسایی و پاسخ دادن به روش های زور گویانه	
۱																										
۲																										
۳																										
۴																										
۵																										
۶																										
۷																										
۸																										
۹																										
۱۰																										
۱۱																										
۱۲																										
۱۳																										
۱۴																										
۱۵																										

فرمۀ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش ششم، هفته هجدهم

شماره	نام شاگردان	خواندن					نوشتن					ذخیره لغات					سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)				
		پایانده گیری کردن از داستان ها یا معلومات خوانده شده	پاسخ دادن به سوالات متنی و استنباطی با ۸۰ درصد درستی	بازخوانی بخش هایی از متن برای وضاحت در درک مفهوم	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و با ۹۵ درصد درستی.	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه متن یک داستان روایتی در مورد چه خواهد بود.	استفاده از دانش مورفیم های برای تحلیل سریع کلمات	خط نسخ نوشته کرده می توانند؟	حسن خط: شاگردان جملهها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می توانند؟	نوشتن کلمات با صدای /ظ/ و حرف (ظ).	نوشتن کلمات با صدای /ظ/ و حرف (ظ).	نوشتن کلمات با صدای /ظ/ و حرف (ظ).	نوشتن کلمات با صدای /ظ/ و حرف (ظ).	استفاده از ضمایر شخصی با شکل درست فعل	آموزش و استفاده از کلمات ناآشنا که در داستان ها و متن های معلوماتی معرفی میگردند.	حدس زدن معنی کلمات با بکارگیری در متن	آینده). استفاده از زمان آینده ساده (در برابر زمان حال	شناسایی و تشریح عوامل منازعه	شناسایی رویکرد ها جهت حل منازعه به صورت سازنده	نشان دادن روش ها و قدمه های حل منازعه	
۱																					
۲																					
۳																					
۴																					
۵																					
۶																					
۷																					
۸																					
۹																					
۱۰																					
۱۱																					
۱۲																					
۱۳																					
۱۴																					
۱۵																					

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش ششم، هفته نهم

شماره	نام شاگردان	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)										
		استفاده از دانش مورفیم های برای تحلیل سریع کلمات	در مورد چه خواهد بود.	برای پیش بینی اینکه متن یک داستان روایتی استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی خاص و با ۹۵ درصد درستی.	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات	بازخوانی بخش هایی از متن برای وضاحت در درک مفهوم	درصد درستی پاسخ دادن به سوالات متنی و استنباطی با ۸۰ خوانده شده	نتیجه گیری کردن از داستان ها یا معلومات	پیوند دادن وقایع، کتر ها و عملکرد ها در داستان با تجارب زنده گی	به خط نسخ نوشته کرده می توانند؟	حسن خط: شاگردان جمله ها را به شکل زیبا (ض) و (ظ).	نوشتن کلمات با صدای /واض/ و حروف	نوشتن کلماتیکه به تدریج ساختار آن ها منطبق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.	نوشتن یک پاراگراف با علامت گذاری درست.	استفاده از ضمایر شخصی با شکل درست فعل	میگردند.	داستان ها و متن های معلوماتی معرفی آموختن و استفاده از کلمات ناآشنا که در	حدس زدن معنی کلمات با بکارگیری در متن	آینده).	استفاده از زمان آینده ساده (در برابر زمان حال	شناسایی و تشریح عوامل منازعه	شناسایی رویکرد ها جهت حل منازعه به صورت سازنده	نشان دادن روش ها و قدمه های حل منازعه	
۱																								
۲																								
۳																								
۴																								
۵																								
۶																								
۷																								
۸																								
۹																								
۱۰																								
۱۱																								
۱۲																								
۱۳																								
۱۴																								
۱۵																								

فرمۀ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش ششم، هفته بیستم

شماره	نام شاگردان	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)							
		استفاده از دانش مورفیم های برای تحلیل سریع کلمات بود.	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه متن یک داستان روایتی در مورد چه خواهد بود.	با ۹۵ درصد درستی. خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و مفهوم	بازخوانی بخش هایی از متن برای وضاحت در درک	پاسخ دادن به سوالات متنی و استنباطی با ۸۰ درصد درستی	نتیجه گیری کردن از داستان ها یا معلومات خوانده شده	تجارب زنده گی	پیوند دادن وقایع، کرکتر ها و عملکرد ها در داستان با	نوشته کرده می توانند؟	حسن خط: شاگردان جمله ها را به شکل زیبا به خط نسخ	نوشتن کلمات با صدای /ظ/ و/ض/ و حروف (ظ) و (ض).	نوشتن کلماتیکه به تدریج ساختار آن ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.	نوشتن یک پاراگراف با علامت گذاری درست.	استفاده از ضمایر شخصی با شکل درست فعل	اموختن و استفاده از کلمات ناآشنا که در داستان ها و متن های معلوماتی معرفی میگردد.	حدس زدن معنی کلمات با بکارگیری در متن	استفاده از زمان آینده ساده (در برابر زمان حال آینده).	شناسایی و تشریح عوامل منازعه	شناسایی رویکرد ها جهت حل منازعه به صورت سازنده	نشان دادن روش ها و قدمه های حل منازعه
۱																					
۲																					
۳																					
۴																					
۵																					
۶																					
۷																					
۸																					
۹																					
۱۰																					
۱۱																					
۱۲																					
۱۳																					
۱۴																					
۱۵																					

فرمۀ نظارت از پیشرفت شاگردان، هفته بیست و یکم، هفته مرور

شماره	نام شاگرد	خواندن					نوشتن					ذخیره لغات					سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)												
		خوانش کلمات مرور شده با ۹۵ درصد درستی	در مورد چه خواهد بود.	استفاده از تصویر، عنوان، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای پیش بینی اینکه یک داستان یا متن در مورد چه خواهد بود.	خاص و با ۹۵ درصد درستی.	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات	موضوع	بازخوانی بخش های از متن جهت وضاحت درک موضوع	توقف هنگام خوانش جهت تشخیص درک موضوع و وضاحت (توقف و درک موضوع	پاسخ دادن به سوالات خوانشی با ۸۰ درصد خوانده شده	نتیجه گیری کردن از داستان ها یا معلومات	پیوند دادن وقایع، کرکتر ها و عملکردها در داستان با تجارب زنده گی	خط نسخ نوشته کرده می توانند؟	حسن خط: شاگردان جمله ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می توانند؟	نوشتن کلمات با صدای /ز/ و /ذ/ و حروف (ز) و (ذ).	درست نوشتن کلمات با صدای /ظ/ واضح / و حرف "ظ" و "ص"		میگردد با ۸۰ درصد درستی.	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن ها مغلق تر میگردد	نوشتن یک پراگراف با علامت گزاری درست	استفاده از علامت شارحه (:) و کامه (،)	استفاده از ضمایر شخصی با شکل درست فعل	آموزش و بکارگیری کلمات نا آشنا که در داستان ها و یا متن های معلوماتی بکار رفته است	استفاده از متن پیدا کردن معنی یک کلمه	آینده).	استفاده از زمان آینده ساده (در برابر زمان حال	نشان دادن روش های حل منازعه با دوستان		
۱																													
۲																													
۳																													
۴																													
۵																													
۶																													
۷																													
۸																													
۹																													
۱۰																													
۱۱																													
۱۲																													
۱۳																													
۱۴																													
۱۵																													

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هفتم، هفته بیست و دوم

شماره	نام شاگردان	خواندن						نوشتن			ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)		
		پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سویه صنفی	پاسخ دادن به سوالات متنی با یک جمله	استفاده از استراتژی "توقف کردن و فکر کردن" در زمان خوانش.	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و با ۹۵ درصد درستی.	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود.	استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات	نسخ نوشته کرده می توانید؟	حسن خط: شاگردان جمله ها را به شکل زیبا به خط	درست نوشتن کلمات با صدای // و حرف «ا»	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.	نوشتن یک پاراگراف با علامت گذاری درست.	استفاده از جملات مرکب	استفاده از جملات مرکب	پاسخ دادن به یک حادثه و خود داری از منازعه	همکاری با ایجاد فضای مثبت در اجتماع
۱																	
۲																	
۳																	
۴																	
۵																	
۶																	
۷																	
۸																	
۹																	
۱۰																	
۱۱																	
۱۲																	
۱۳																	
۱۴																	
۱۵																	

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هفتم، هفته بیست و سوم

شماره	نام شاگردان	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی – عاطفی)			
		استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات	پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود.	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی برای خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و با ۹۵ درصد درستی.	خوانش، استفاده از استراتژی ”توقف کردن و فکر کردن“ در زمان خوانش.	پاسخ دادن به سوالات منتهی با یک جمله	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سوبه صنفی	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟	حسن خط: شاگردان جمله‌ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشته کرده می‌توانند؟	درست نوشتن کلمات با صدای /ع/ و حرف (ع)	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن‌ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.	نوشتن یک پاراگراف با علامت گذاری درست.	استفاده از فعل های مثبت و منفی	دانشن معنی کلمات کلیدی و استفاده از آن‌ها در نوشتن و صحبت کردن.	دسته بندی کلمات	استفاده از جملات مرکب
۱																	
۲																	
۳																	
۴																	
۵																	
۶																	
۷																	
۸																	
۹																	
۱۰																	
۱۱																	
۱۲																	
۱۳																	
۱۴																	
۱۵																	

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هفتم، هفته بیست و چهارم

شماره	نام شاگردان	خواندن				نوشتن				ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)		
		استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود	خواندن متن های این بخش با لحن و حرکات خاص و با ۹۵ درصد درستی.	زمان خوانش. استفاده از استراتژی "توقف کردن و فکر کردن" در زمان خوانش.	پاسخ دادن به سوالات متنی با یک جمله	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سویه صنفی	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	به خط نسخ نوشته کرده می توانند؟ حسن خط: شاگردان جمله ها را به شکل زیبا	درست نوشتن کلمات با صدای // و /ع/ و حروف (ع+)	میگردد با ۸۰ درصد درستی. نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن ها مغلق تر	نوشتن یک پاراگراف با علامت گذاری درست.	استفاده از فعل های مثبت و منفی	نوشتن و صحبت کردن. دانستن معنی کلمات کلیدی و استفاده از آن ها در	دسته بندی کلمات	استفاده از جملات مرکب
۱																
۲																
۳																
۴																
۵																
۶																
۷																
۸																
۹																
۱۰																
۱۱																
۱۲																
۱۳																
۱۴																
۱۵																

فرمۀ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هشتم، هفته بیست و پنجم

شماره	نام شاگردان	خوانش				نوشتن		ذخیره لغات		سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)														
		استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات	اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود.	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش پیش بینی	خواندن متن با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی	در هنگام خوانش، استفاده از استراتژی "باز خوانی برای درک مفهوم"	پاسخ دادن به سوالات متنی با یک جمله	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سویه صنفی	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	نسخ نوشته کرده می توانند؟	حسن خط: شاگردان جمله ها را به شکل زیبا به خط (ی)	نوشتن کلمات بشكل درست با صدای ای / و با حرف میگردد با ۸۰ درصد درستی.	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن ها مغلق تر	نوشتن یک متن دارای تسلسل با دو پاراگراف کوتاه	نوشتن و صحبت کردن.	دانستن معنی کلمات کلیدی و استفاده از آن ها در نوشتن و صحبت کردن.	استفاده از مترادف ها و متضاد های معمول.	استفاده از جملات مرکب	ایجاد یک احساس مثبت شناخت فردی و اعتماد به نفس	تنظیم مقاصد قابل دسترس، مشخص و علمی	دسترسی به مقاصد و فایق آمدن به مشکلات			
۱																								
۲																								
۳																								
۴																								
۵																								
۶																								
۷																								
۸																								
۹																								
۱۰																								
۱۱																								
۱۲																								
۱۳																								
۱۴																								
۱۵																								

فرمۀ نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هشتم، هفته بیست و ششم

شماره	نام شاگردان	خوانش				نوشتن				ذخیره لغات				سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)					
		استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش پیش بینی این که یک متن در مورد چه خواهد بود.	خواندن متن با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی	در هنگام خوانش، استفاده از استراتژیی "باز خوانی برای درک مفهوم"	پاسخ دادن به سوالات متنی با یک جمله	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سوپه	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	نسخ نوشته کرده می توانند؟	حسن خط: شاگردان جمله ها را به شکل زیبا به خط	نوشتن کلمات درست با صدای /ه/ و با حرف (ه)	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.	نوشتن یک متن دارای تسلسل با دو پاراگراف کوتاه	دانستن معنی کلمات کلیدی و استفاده از آن ها در نوشتن و صحبت کردن.	استفاده از مترادف ها و متضاد های معمول.	استفاده از جملات مرکب	ایجاد یک احساس مثبت شناخت فردی و اعتماد به نفس	تنظیم مقاصد قابل دسترس، مشخص و علمی	دسترسی به مقاصد و فائق آمدن به مشکلات
۱																			
۲																			
۳																			
۴																			
۵																			
۶																			
۷																			
۸																			
۹																			
۱۰																			
۱۱																			
۱۲																			
۱۳																			
۱۴																			
۱۵																			

فورمه نظارت از پیشرفت شاگردان، بخش هشتم، هفته بیست و هفتم

شماره	نام شاگردان	خوانش					نوشتن					ذخیره لغات					سخن گفتن (آموزش اجتماعی - عاطفی)				
		استفاده از دانش مورفیم ها برای تحلیل سریع کلمات	استفاده از تصویر، کلمات کلیدی و دانش قبلی پیش بینی اینکه یک متن در مورد چه خواهد بود.	خواندن متن با لحن و حرکات و ۹۵ درصد درستی	هنگام خوانش، استفاده از استراتژی "باز خوانی برای درک مفهوم" در هنگام خوانش.	پاسخ دادن به سوالات متنی با یک جمله	ارزیابی درک مفهوم یک متن متناسب با سویه صنفی	پاسخ دادن به سوالات خوانش با ۸۰ درصد درستی	نوشته کرده می توانند؟	حسن خط: شاگردان جمله ها را به شکل زیبا به خط نسخ نوشتن کرده می توانند؟	نوشتن درست کلمات با صدای /آله/ وای/ با حروف (y+oh+)	نوشتن کلماتی که به تدریج ساختار آن ها مغلق تر میگردد با ۸۰ درصد درستی.	نوشتن یک متن دارای تسلسل با دو پاراگراف کوتاه	صحبت کردن. دانستن معنی کلمات کلیدی و استفاده از آن ها در نوشتن و صحبت کردن.	استفاده از مترادف ها و متضاد های معمول.	استفاده از جملات مرکب	ایجاد یک احساس مثبت شناخت فردی و اعتماد به نفس	تنظیم مقاصد قابل دسترس، مشخص و علمی	دسترسی به مقاصد و فایقی آمدن به مشکلات		
۱																					
۲																					
۳																					
۴																					
۵																					
۶																					
۷																					
۸																					
۹																					
۱۰																					
۱۱																					
۱۲																					
۱۳																					
۱۴																					
۱۵																					

