

د ښوونکي لارښود

پښتو لومړۍ ټولگې



د ښوونکي لارښود - پښتو لومړۍ ټولگې

ا	ب	پ	ت	آ
ټ	ج	چ	ټ	ث
څ	خ	د	ډ	ح
ذ	ڍ	ز	ښ	ر
ږ	ش	ښ	ځ	س
څ	ظ	ع	غ	ط
ف	ک	گ	ل	ق
م	ن	و	هـ	ن
ی	پ	ی	ئ	ي



ملي سرود

دا عزت د هر افغان دی
هر بچی یې قهرمان دی
د بلوڅو د ازبکو
د ترکمنو د تاجکو
پامیریان، نورستانیان
هم ایماق، هم پشه یان
لکه لمر پر شنه آسمان
لکه زړه وي جاویدان
وایو الله اکبر وایو الله اکبر

دا وطن افغانستان دی
کور د سولې کور د تورې
دا وطن د ټولو کور دی
د پښتون او هزاره وو
ورسره عرب، گوجر دي
براهوي دي، قزلباش دي
دا هېواد به تل ځلېږي
په سینه کې د آسیا به
نوم د حق مودی رهبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



د ښوونکي لارښود

پښتو لومړۍ ټولگې

کال: ۱۳۹۸ هـ. ش

د کتاب ځانګړتیاوې

مضمون: د ښوونکي لارښود

مؤلفین: د تعلیمي نصاب د پښتو ژبې او ادبیاتو څانګې د درسي کتابونو مؤلفین

اېډېټ کوونکي: د پښتو ژبې او ادبیاتو د اېډېټ څانګې غړي

ټولګۍ: لومړۍ

د متن ژبه: پښتو

انکشاف ورکوونکي: د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تألیف لوی ریاست

خپروونکي: د پوهنې وزارت د اړیکو او عامه پوهاوي ریاست

د چاپ کال: ۱۳۹۸ هجري شمسي

د چاپ ځای: کابل

چاپ خونه:

برېښنالیک پته: curriculum@moe.gov.af

د چاپ او خپرونې حق له پوهنې وزارت سره خوندي دی.

دا کتاب د "افغان ماشومان یې لولي" پروژې په
تخنیکي مرسته تألیف شوی دی.

د پوهنې د وزیر پیغام

اقراً باسم ربک

د لوی او ښوونکي خدای ﷻ شکر په ځای کوو چې موږ ته یې ژوند رابښلی او د لوست او لیک له نعمت څخه یې برخمن کړي یو، او د الله تعالی پر وروستي پیغمبر محمد مصطفی ﷺ چې الهي لومړنی پیغام ورته (لوستل) و، درود وایو.

څرنگه چې ټولو ته ښکاره ده ۱۳۹۷ هجري لمريز کال د پوهنې د کال په نامه ونومول شو، له دې امله به د گران هېواد ښوونیز نظام، د ژورو بدلونونو شاهد وي. ښوونکی، زده کوونکی، کتاب، ښوونځی، اداره او د والدينو شوراگانې د هېواد د پوهنیز نظام شپږگوني بنسټیز عناصر بلل کېږي، چې د هېواد د ښوونې او روزنې په پراختیا او پرمختیا کې مهم رول لري. په داسې مهم وخت کې د افغانستان د پوهنې وزارت د مشرتابه مقام، د هېواد په ښوونیز نظام کې د ودې او پراختیا په لور بنسټیزو بدلونونو ته ژمن دی.

له همدې امله د ښوونیز نصاب اصلاح او پراختیا، د پوهنې وزارت له مهمو لومړیتوبونو څخه دي. همدارنگه په ښوونځیو، مدرسو او ټولو دولتي او خصوصي ښوونیزو تاسیساتو کې، د درسي کتابونو او د ښوونکو د تدریس لارښود محتوا، کیفیت او توزیع ته پاملرنه د پوهنې وزارت د چارو په سر کې ځای لري. موږ په دې باور یو، چې د باکیفیته درسي کتابونو له شتون پرته، د ښوونې او روزنې اساسي اهدافو ته رسېدلی نه شو.

پورتنيو موخو ته د رسېدو او د اغېزناک ښوونیز نظام د رامنځته کولو لپاره، د راتلونکي نسل د روزونکو په توگه، د هېواد له ټولو زړه سواندو ښوونکو، استادانو او مسلکي مدیرانو څخه په درناوي هیله کوم، چې د هېواد بچیانو ته دې د درسي کتابونو په تدریس، او د محتوا په لېږدولو کې، د دې لارښود څخه په گټې اخیستنې سره، هیڅ ډول هڅه او هاند ونه سپموي، او د یوه فعال او په دیني، ملي او انتقادي تفکر سمبال نسل په روزنه کې، زیار او کوښښ وکړي. هره ورځ د ژمنې په نوي کولو او د مسؤلیت په درک سره، په دې نیت لوست پیل کړي، چې د نن ورځې گران زده کوونکي به سبا د یوه پرمختللي افغانستان معماران، او د ټولنې متمدن او گټور اوسېدونکي وي.

همدا راز له خوږو زده کوونکو څخه، چې د هېواد ارزښتناکه پانگه ده، غوښتنه لرم، څو له هر فرصت څخه گټه پورته کړي، او د زده کړې په پروسه کې د ځیرکو او فعالو گډونوالو په توگه، او ښوونکو ته په درناوي سره، له تدریس څخه ښه او اغېزناکه استفاده وکړي.

په پای کې د ښوونې او روزنې له ټولو پوهانو او د ښوونیز نصاب له مسلکي همکارانو څخه، چې د دې لارښود کتاب په لیکلو او چمتو کولو کې یې نه سترې کېدونکې هلې ځلې کړې دي، مننه کوم، او د لوی خدای ﷻ له دربار څخه دوی ته په دې سپیڅلې او انسان جوړوونکې هڅې کې بریا غواړم.

د معیاري او پرمختللي ښوونیز نظام او د داسې ودان افغانستان په هیله چې وگړي یې خپلواک، پوه او سوکاله وي.

د پوهنې وزیر

دکتور محمد میرویس بلخي

لړلیک

عنوان	مخ	عنوان	مخ
سریزه.....	۱	لومړۍ اونۍ.....	۴۱
د لومړنۍ دورې د لیک او لوست ماډل	۱	دویمه اونۍ.....	۵۷
بنسټ: د لوستلو د تدریس پنځه + دوه برخې	۲	دریمه اونۍ.....	۷۳
د لومړنۍ دورې د لیک لوست د ماډل مهم مېتودونه	۴	څلورمه اونۍ.....	۹۲
۱. د تورو د شکلونو او حرکتونو تدریس.....	۴	پنځمه اونۍ.....	۱۰۹
۲. د انتقال مېتود (ښوونکۍ ← ښوونکۍ + زده کوونکي		شپږمه اونۍ.....	۱۲۶
← زده کوونکي).....	۵	اوومه اونۍ.....	۱۳۳
۳. گډه زده کړه.....	۵	اتمه اونۍ.....	۱۴۰
۴. دوامداره ارزونه.....	۵	نهمه اونۍ.....	۱۴۷
۵. څو حسي میتود	۵	لسمه اونۍ.....	۱۵۴
۶. شفاهي ژبه: د غږ پیژندنې پوهه، د کلمو زېرمه او د		یوولسمه اونۍ.....	۱۶۱
اورېدلو مهارت.....	۶	دولسمه اونۍ.....	۱۶۸
۷. د چاپي مفاهیمو پوهه	۶	دیارلسمه اونۍ.....	۱۷۵
۸. د تدریس مرستندویه طریقه	۶	څوارلسمه اونۍ.....	۱۸۲
۹. اونیز مهالوېش	۶	پنځلسمه اونۍ.....	۱۸۹
- د لوستلو او لیکلو د زده کړې د تکویني ارزونې نمونه ۷		شپاړسمه اونۍ.....	۱۹۶
- د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه.....	۸	اووه لسمه اونۍ.....	۲۰۳
- د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې د فورمې کارول	۹	اتلسمه اونۍ.....	۲۱۰
نجونې، هلکان او د لومړنۍ دورې لوستل	۹	نولسمه اونۍ.....	۲۱۷
د لومړي ټولګي لپاره د لوستلو او لیکلو قابلیتونه	۱۰	شلمه اونۍ.....	۲۲۴
د غږ پیژندنې پوهه (فونولوژي)	۱۰	یو ویشتمه اونۍ.....	۲۳۱
روان لوستل.....	۱۰	دوه ویشتمه اونۍ.....	۲۳۸
د هر لوست لپاره د تدریس پړاوونه.....	۱۳	درویشتمه اونۍ.....	۲۴۵
د ځانګړي زده کړې اړتیاوې.....	۲۵	څلور ویشتمه اونۍ.....	۲۵۲
د لوستلو او اورېدلو متنونه.....	۲۷	پنځه ویشتمه اونۍ.....	۲۵۹
د رواني رغونې ټولګی	۲۸	شپږ ویشتمه اونۍ.....	۲۶۶
ټولنیزه - عاطفي زده کړه	۳۳	اووه ویشتمه اونۍ.....	۲۷۳
حسن خط	۳۵	اته ویشتمه اونۍ.....	۲۸۰
د لوستلو مرستندویه موادو د کارولو لارښود.....	۳۸		
عقیدتي برخه	۴۰		

سریزه

د ښوونکي لارښود د “لومړنۍ دورې د لیک او لوست” پروگرام د لیک لوست لارښود دی. په دې لارښود کې د دغو مواردو په اړه معلومات شامل دي:

- هغه اساسي اصول چې له مخې یې دغه ماډل جوړ شوی دی.
- د لیک لوست د لارښود پنځه + دوه مهمه عنصرونه.
- د لیک لوست د ارزونې نمونه.
- د لومړي ټولګي لپاره د لیک لوست قابلیتونه.
- د ځانګړې زده کړې اړتیاوې.
- د رواني رغونې ټولګۍ.
- د ورځنیو درسونو د تدریس میتود.

د لومړنۍ دورې د لیک او لوست ماډل

په افغانستان کې د ښوونکو، والدینو او پالیسي جوړوونکو موخه دا ده چې د لومړنیو ښوونځیو د لومړنیو ټولګیو زده کوونکي په لیک او لوست کې تکره شي. د لومړنۍ دورې د لیک او لوست نصاب د همدې موخې د ترلاسه کولو لپاره طرحه او پلی کړای شوی دی. تاسو د یوه ښوونکي او په ټولګي کې د دې پروگرام د تطبیقوونکي په توګه، د دې پروژې د بریالیتوب لپاره تر ټولو زیات اهمیت لرئ.

د لیک او لوست دا ماډل د لاندې اصولو په رڼا کې جوړ شوی دی:

لومړۍ: دا ماډل د څېړنو پر بنسټ جوړ شوی دی او د نړۍ په کچه د لیک لوست له بریاليو ماډلونو سره مطابقت لري.

دویم: په دې ماډل کې د لیک لوست له هغو بنسټیزو عناصرو څخه کار اخیستل شوی چې له زده کوونکو سره د قابلیتونو په تر لاسه کولو کې مرسته کوي. د لوستلو پنځه اړین عنصرونه دا دي: ۱. د غږ پېژندنې پوهه، ۲. د الفبې اصول، ۳. روان لوستل، ۴. د لغتونو زېرمه، ۵. مفهوم اخیستل. پر دې ۵ عناصرونو سربېره د کتاب او قلم د کارولو طریقه او د لیکلو عنصرونه هم شته دي چې په بله برخه کې به تشریح شي. دغه عنصرونه د لوستلو، لیکلو، غږېدلو او اورېدلو په برخه کې د پوهنې وزارت د تعلیمي نصاب له قابلیتونو سره سمون خوري.

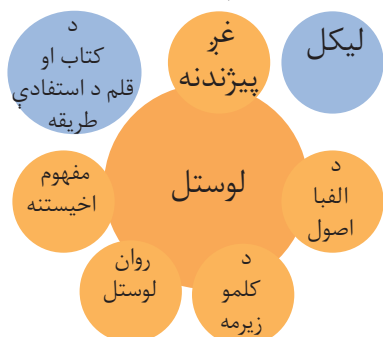
درېم: دا ماډل د دې نظریې ملاتړ کوي چې وایي: “د لیک لوست مهارتونه هغه وخت ښه ځلېدلی شي چې ماشومان لومړی په یوه داسې ژبه کې لوستل زده کړي چې ښې خبرې په کې کولای شي.”

څلورم: دې ماډل دې مهمې موضوع باندې هم رڼا اچولې ده چې ماشومان هغه مهال سم لوستل زده کولی شي چې د خپلو ژبو د غږونو د سیستم په باره کې ښه پوهه ولري. یعنې زده کوونکي، مخکې له دې چې د توري او غږ د اړیکې څرنګوالي په برخه کې تدریس ترلاسه کړي، هغوی باید د غږ پېژندنې (هجاوو او غږ پېژندنه) او د لغتونو د زېرمې په اړه ښه پوهه ولري. د هجاوو او کلمو د سم لوستلو د اسانولو لپاره په درسي کتاب کې حرکتونه (زېر، زېر، پېښ) کارول شوي دي. دا حرکتونه (د زېر، زېر، پېښ حرکتونه) د کلمې د معنا په درک کولو کې هم له زده کوونکو سره مرسته کوي، په ځانګړې توګه کله چې بېلابېلې کلمې په شکل کې سره ورته وي، خو په معنا کې توپیر ولري.

پنځم: په دې ماډل کې د تدریس روښانه او سیستماتیکه طریقه کارول شوې ده. سیستماتیک تدریس په دې معنا دی چې د مهارتونو وده د خورا پېچلو مهارتونو د ترلاسه کولو ته د مخه کولو پر ځای په آسانه بنسټیزو مهارتونو سره پیلېږي. زده کوونکو ته د نویو مهارتونو د تدریس پلان ښه ترتیب شوی دی، تر څو ټول بنسټیز مهارتونه په لومړي سر کې تدریس کړای شي. روښانه تدریس په دې معنا دی چې معلومات باید لومړی ستاسې لخوا (چې ښوونکی یاست) په روښانه توګه تشریح او وړاندې شي. بیا زده کوونکي ستاسې په مرسته د خپلو نویو مهارتونو تمرین کوي. په دې نمونې سره، تاسو خپلو زده کوونکو ته داسې بنسټیز مهارتونه تدریس کوئ چې زده کوونکي سم لیکل او سم لوستل زده کولی شي.

شپږم: دا ماډل په ټولو درسونو او تمرینونو کې د ټولنیزې - عاطفې زده کړې محتویات رانغاړي. ټولنیز او عاطفي مهارتونه د پېژندګلوی، عواطفو او خپل منځي اړیکو د سمبالولو مهارتونه دي چې له وګړو سره د بریالي ژوندانه په

جوړولو کې مرسته کوي. ټولنيزې او عاطفي زده کړې د هغو ماشومانو لپاره لا ډېرې گټورې دي چې له سختو ستونزو او بدمرغيو سره مخ شوي وي، لکه بېوزلي، بې ځايه کېدل او تاوتریخوالی. له سختو ستونزو او بدمرغيو سره مخ کېدل کولای شي د ماشوم روغتيا او پرمختگ متاثر کړي. ټولنيزې او عاطفي زده کړې له ماشومانو سره مرسته کوي چې خپل احساساتي غبرگونونه متمرکز او تنظيم کړي، له نورو سره اړيکه ټينگه کړي او له ستونزو او فشارونو سره مبارزه وکړي. ټولنيزه او عاطفي زده کړه د هرې اونۍ لپاره ځانگړې موخې لري چې په کيسو او ذهني پوښتنو کې نغښتې دي. د نوښتي ليکنې په مهال زده کوونکو ته وخت ورکول کېږي چې ښه پری فکر وکړي او بيا يې په اړه يو څه وليکي.



بنسټ: د لوستلو د تدریس پنځه + دوه برخې

کارپوهان دا مني چې د لیک لوست د بريالي تدریس لپاره ۵ مهمې برخې دي. د لوستلو ۵ + ۲ مهمې برخې په لاندې ډول دي:

د لوستلو پنځه مهمې برخې:

۱. فونولوژیکه پوهه (غږ پېژندنه)
۲. د الفبې اصول
۳. روان لوستل
۴. د لغتونو زېرمه
۵. د مفهوم اخيستل

جمع دوه عنصرونه:

۶. د کتاب او قلم د استفادې طريقه
۷. ليکل

ليکل ولې شامل کړای شوي دي؟

لوستل او ليکل له يوه بل سره تړلي مهارتونه دي چې په يوه ځای يې زده کول بهتر دي. د اغيزمن لوستلو پروگرام کې د ليکلو فعاليتونه شامل دي، په دې توگه زده کوونکي کولای شي خپل لوستل د ليکلو پر مټ او ليکل د لوستلو پر مټ ښه کړي. ليکل د لوستلو د زده کړو يوه بل عنصر گڼل کېږي.

۱. فونولوژيکي پوهه (غږ پېژندنه)

څه شی ده؟ فونولوژيکي پوهه د غږونو (سېلابونو) پېژندنې او د غږونو په تغيير او تجزيې سره د کلمو جوړولو ته وايي. تاسو بايد له زده کوونکو سره مرسته وکړئ او په دې يې پوه کړئ چې کلمې له غږونو څخه جوړېږي او که داسې ونشي له دې پوهې پرته به لوستل ښه زده نه کړي.

څه ارزښت لري؟ زده کوونکي په غږونو (هجاوو) بايد وپوهېږي چې په لوستلو او هجا کولو کې ور سره مرسته وکړي. څنگه بايد تدریس شي؟ فونولوژي يا غږ پېژندنه د هم قافيې کلمو او د کلمو يا هجاوو له غږونو سره د کار کولو پر مټ تدریس کېدای شي؛ مثلاً، يو زده کوونکی چې د ژبې په غږونو پوهېږي، هغه کلمې پېژندلی او سره جلا کولی شي چې په ورته غږونو پيلېږي، لکه: (باد، باران) (ټپه، ټپي) ټپه چې لنډۍ هم ورته وايي، پښتو فولکلوريک شعر دی چې د نړۍ له ډېرو اوچتو شعرونو څخه شمېرل کېږي او ټپي زخمي ته وايي.

۲. د الفبې اصول (د شکل او غږ اړيکې)

څه شی دي؟ د ښه لوستلو لپاره په کار ده چې زده کوونکي د الفبې په اصولو او د تورو په يو ځای کولو وپوهېږي. زده کوونکي بايد وپوهېږي چې توري په کلمو کې د غږونو استازيتوب کوي. د تدریس دغه میتود له غږ سره د شکل (توري) اړيکه ښيي او زده کوونکي د تورو په شکلونو او غږونو پوهوي.

څه ارزښت لري؟ د شکل او غږ رابطه زده کوونکو ته د کلمو سم ويل او هجا ورزده کوي. دوی هغه کلمې هم ویلي او هجا کولی شي چې تر اوسه پورې ورته ښودل شوې نه دي. هغه زده کوونکي چې له غږ سره د شکل اړيکه ورته ويل شوې وي، نا آشنا کلمې لکه (منظره) هم لوستلی او هجا کولی شي، آن که د کلمې په معنا نه پوهېږي هم.

څنگه بايد تدریس شي؟ تاسو له خپلو زده کوونکو سره دا مرسته کوئ چې توري وربښي، د تورو په شکلونو او سېلابونو يې پوهوئ. تر څنگ يې د تورو او سېلابونو ترکیبول (يو ځای کول) او تجزيه کول (بېلول) هم ورته وربښي.

۳. روان لوستل

څه شی دي؟ روان لوستل د متن ښه، څرگند، بې تکلیفه او بې غلطۍ لوستلو ته وايي. څه ارزښت لري؟ د متن د ښه لوستلو مهارت له زده کوونکو سره د متن په لوستلو او پوهېدلو کې مرسته کوي، د جملو په جوړولو بې پوهوي او په لیکلو کې هم ورسره مرسته کوي. څنگه باید تدریس شي؟ هر څومره چې زده کوونکي له متن سره سر او کار ولري، همدومره به متن ښه روان ولوستلی شي. په ښوونکي پسې په تکرار لوستل، په گډه او د دوو زده کوونکو له خوا یوځای لوستلو سره په لوستلو کې رواني راځي. (دغه لاندې جدول وگورئ). یو روان لوستونکی د لوستلو لحن، د ویلو انداز او چټکوالی، د متن د کلمو او علامو له مخې بدلولی شي.

په ښوونکي پسې په تکراري شکل لوستل

دا ډول لوستل هغه وخت کېږي چې یو نوی متن معرفي کېږي. لومړی ښوونکی او ورپسې یې زده کوونکي متن لولي. په گډه لوستل: ښوونکی او زده کوونکي یې یوځای سره لولي. له جملو او کلمو سره د ښوونکي د غږ تناسب له زده کوونکو سره د متن په لوستلو کې مرسته کولی شي. له ټولگیوال سره لوستل: زده کوونکي له خپل څنگ لوري ټولگیوال سره متن لولي. په ورو، ورو لوستل: د نویو لوستونکو دا نه خوښېږي چې متن له ځانه سره پټ په زړه کې ولولي، خو په آرامه او ورو، ورو لوستل یې خوښېږي.

۴. د کلمو زېرمه

څه شی دی؟ هغه کلمې چې د یو چا په حافظه کې وي، د کلمو زېرمه بلل کېږي. د کلمو زېرمه زده کوونکي په هغه څه پوهوي چې اوري یې او لولي یې. د کلمو زېرمه له زده کوونکو سره په خبرو او لوستلو کې هم مرسته کوي. څه اهمیت لري؟ زده کوونکي د زیاتو کلمو زده کولو ته اړتیا لري. هغه زده کوونکي چې د لغتونو زېرمه ورته تدریس شوي وي، پر هغه څه ښه پوهېږي چې اوري یې او لولي یې. زده کوونکي په خپلو لیکنو او خبرو کې د کلمو له زېرمې څخه گټه اخیستلی شي.

څنگه باید تدریس شي؟ تاسو په مستقیم او غیر مستقیم ډول د کلمو د زېرمې تدریس کولی شئ. په مستقیم تدریس کې هغه درسونه شامل دي چې انځورونه په کې راغلي دي او په لوړ غږ لوستل کېږي. دا زده کوونکو ته د کلمو د اورېدلو او کارولو لاره جوړوي. د کلمو زېرمه په غیر مستقیم ډول هم تدریس کېدای شي. دا کار د درسي ټولگي ښه بدلوي، یعنې زده کوونکو ته د لوستلو لپاره زیات متن ورکول کېږي.

۵. د مفهوم اخیستنې ځواک

څه شی دی؟ په یوه متن باندې پوهېدلو او ورڅخه معنا اخیستلو ته وايي. مفهوم دوه ډوله دی: لفظي (ټکي په ټکي) او استنباطي. لفظي مفهوم اخیستنه دا ده چې زده کوونکي د متن د هرې کلمې او جملې په واقعي معنا پوه شي (لکه د کرکټر د کمیس رنګ، یا دا چې په کیسه کې څه پېښ شول؟) خو استنباطي پوهه لوستونکي هغو معلوماتو ته هڅوي چې په متن کې یې ښه په ښه یادونه، نه ده شوې (لکه: د دوی په گومان کرکټر څه احساس درلود او یا که دوی په خپله د کیسې د کرکټر پر ځای وای، نو څه به یې کړي وای). څه اهمیت لري؟ د مفهوم اخیستنې وړتیا د لوستلو اصلي هدف دی.

څنگه باید تدریس شي؟ د مفهوم اخیستنې ځواک هم باید د لومړنیو ټولگیو زده کوونکو ته وښوول شي. دا مهارت له لوستلو او اورېدلو څخه مخکې، د لوستلو او اورېدلو په جریان کې او تر لوستلو او اورېدلو وروسته ورزده کېږي. هغه زده کوونکي چې د مفهوم اخیستنې مهارتونه ورته ښوول شوي وي، د کیسې په باره کې وړاندوینه کولی شي، په کیسه یې سر خلاصېږي او وروسته تر دې چې تاسې کیسه ورته لولئ، کیسه ارزولی شي.

٦. له چاپي موادو څخه گټه اخيستل کوم شيان رانغاړي؟

څه شی دي: زده کوونکو ته ورښيي چې له قلم او کتاب څخه څنگه گټه واخلي.

په دې مفاهيمو کې د تورو، کلمو او علامو توپير او همدارنگه دا چې متن له کومې خوا لوستل کېږي او ليکل کېږي، شامل دي، خو د کتاب نيول، د کتاب د پاڼو اړول، لوستل او پر انځورونو پوهېدل هم په کې راځي. دا مفاهيم زده کوونکي لوستلو او ليکلو ته چمتو کوي.

څه اهميت لري؟ دا مفاهيم زده کوونکو ته د لوستلو طريقه ور زده کوي.

له ليکلو او لوستلو سره يې آشنا کوي. دا مفاهيم به د لومړيو ټولگيو د زده کوونکو لپاره نا آشنا وي، خو د نويو

زده کوونکو د برياليتوب لپاره خورا مهم دي چې ښه لوستونکي او ليکونکي شي.

څنگه بايد تدريس شي؟ دغه مفاهيم بايد کم عمره زده کوونکو (د لومړي ټولگي او له هغه څخه ښکته زده کوونکو) ته هم تدريس شي. د دې مفاهيمو زده کړه کوم منل شوی ترتيب نه لري. په ترتيب او تسلسل يې په خپله زده کوونکي بايد ځانونه وپوهوي. په موجوده طريقه کې، هغه څه چې زده کوونکو ته ور زده کېږي، دا دي:

— د کتاب نيول، پاڼې اړول، په انځورونو (رسمونو) پوهېدل، د پنسل نيول او کارول يې. زده کوونکو ته د دې مفاهيمو د ور زده کولو تر ټولو ښه طريقه دا ده چې ورته دا موقع ورکړل شي چې پخپله کتاب وگوري، ويې سپړي، ليکل وکړي او رسمونه وکاږي.

٧. ليکل

څه شی دي؟ ليکل له تورو څخه د کلمو او فکرونو د ترتيبولو وړتيا څخه عبارت دی. کلمې بايد سمې وليکل شي او فکرونه دې هم بايد يوه له بل سره د تړاو په درلودلو سره وړاندې کړای شي، تر څو زده کوونکي د لوستلو وړ متن ليکلو وړتيا ترلاسه کړي.

څه اهميت لري؟ ليکل د زده کړې، ښوونې او روزنې، د پوهېدلو او پوهولو ډېره مهمه وسيله ده. ليکل خلکو ته لاره برابروي چې خپل نظر، احساسات، مفکورې او خبرې نورو ته ورسوي. ليکل له ماشومانو سره مرسته کوي چې په خپله متن ولوستلی شي او کلمې وپېژني.

څنگه تدريس شي؟ ليکل د مشاهدې، پلټلو او نورو گڼو لارو څخه زده کېږي. د ليکلو د پياوړي کولو لارې چارې دا دي: رسامي، کرښې ايستل، د تورو په څېر شکلونه جوړول، په لږو تېروتنو سره او يا په پوره ډول سمه املا. زده کوونکي بايد کلمې سمې وليکي، خو دا به څنگه زده کوي چې خپل فکرونه په ليکلي بڼه بيان کړي، پيل يې د هغو شيانو له رسمولو څخه کېږي چې د دوی خوښېږي او په آخر کې به د يوه وړوکي متن په ليکلو بريالي شي.

د لومړنۍ دورې د ليک او لوست د ماډل مهم مېتودونه

د ليک لوست د تدريس په دې نوي ماډل کې له دغو مېتودونو څخه گټه اخيستل شوې ده:

١. د تورو د شکلونو او حرکتونو تدريس

٢. د انتقال مېتود (ښوونکی — ښوونکی + زده کوونکي — زده کوونکي)

٣. گډه زده کړه

٤. دوامداره ارزونه

٥. څو حسي مېتود

٦. شفا هي ژبه: د غږ پېژندنې پوهه (غږونه، توري او هجاوې)، د کلمو زېرمه او د غوږ نيولو وړتيا

٧. د کتاب او قلم د کارولو مفاهيم

٨. مرستندويه طريقه

۱. د تورو د شکلونو او حرکتونو تدریس

توري په پښتو ژبه کې دې ته په کتنې سره چې د کلمې په کومه برخه کې راځي، جلا جلا شکلونه لري. زیاتره توري درې شکلونه لري: د کلمې په سر کې، د کلمې په منځ کې او د کلمې په آخر کې. ځینې توري کله چې له نورو تورو سره نښتي نه وي، کېدای شي څلورم شکل هم ولري. که زده کوونکي توري وپېژني، بیا یې هغه شکلونه هم پېژندلی شي چې په کلمو کې راځي. د بېلگې په توګه یو توری د کلمې په آخر کې په خپلواک ډول راشي.

خو په دې پوهېدل یې مهم دي چې دا شکلونه د تورو د ځای په بدلېدو سره بدلېږي. زده کوونکي دې د تورو د پېژندنې ځانګړنې لکه د ټکو (نقطو) شمېر او د ټکو موقعیت په یاد ولري. دلته د یوې کلمې په مختلفو ځایونو کې د “ع” توري بېلا بېل شکلونه ګورو: د کلمې په سر کې داسې وي “عـ”، د کلمې په منځ کې داسې “ع” لیکل کېږي او د کلمې په آخر کې په دې شکل “ع” راځي.

د اعراب یا حرکتونو (زور، زېر او پېښ) نښې د کوچنیو غږونو (Vowels) د ښودلو لپاره کارول کېږي. پر تورو د حرکتونو د نښو اېښودل د تورو لوستل او تلفظ آسانه کوي او له بلې خوا زده کوونکي له پیل څخه د کلمې په سم تلفظ پوهوي. موږ دلته د حرکت له دریو نښو څخه استفاده کړې ده:

فتحه یا زېر چې د /آ/ غږ لري، کسره یا زېر چې د /ا/ غږ بیانوي او ضمه یا پېښ چې د /ا/ په غږ ویل کېږي. د حرکت د نښو یو څو بېلگې: لکه: مَنَه د «منې» په میم او نوڼ دواړو کې فتحه یا زېر دی. انځر چې په کسره یا زېر پیلېږي. لوکات چې په ضمه یا پېښ پیلېږي.

۲. د انتقال مېتود (ښوونکي ← ښوونکي + زده کوونکي ← زده کوونکي)

د انتقال مېتود په غیر رسمي ډول د “زه یې ترسره کوم، موږ یې ترسره کوو، تاسو یې ترسره کوئ” په توګه یادېږي. دلته «زه» ښوونکي، «موږ» ښوونکي + زده کوونکي او «تاسو» زده کوونکي دي. ترتیب یې داسې دی: لومړی ښوونکي یا روزونکی یو فعالیت ترسره کوي او زده کوونکي ورته ځیر وي (زه یې کوم)؛ وروسته زده کوونکي او ښوونکي په ګډه سره همدغه فعالیت ترسره کوي (موږ یې کوو)؛ بیا یوازې زده کوونکي همدغه فعالیت ترسره کوي (تاسو یې ترسره کوئ). دا میتود د تدریس په ډېرو برخو کې ګټور وي. دغه مېتود د تدریس د دې لارښود کتاب په “څرنگه تدریس وکړو؟” برخه کې ښودل شوی دی. دغه میتود پر خپل ځان د زده کوونکو باور زیاتوي او زده کړه ورته آسانوي.

۳. ګډه زده کړه

دا طریقه د ګډ فعالیت معنا لري. دغه میتود زده کوونکو ته فرصت ورکوي چې په ټولګي کې د لنډې مودې لپاره له خپلو ټولګیوالو سره په ګډه کار وکړي. دا د انتقال میتود برخه هم ده چې له یوه ځانګړي فعالیت وړاندې یا وروسته ترسره کېدای شي. په دې مېتود به زده کوونکي نوي شيان له نورو سره یو ځای تمرین کړي. همداشان د هغو ټولګیو په اداره کولو کې هم مرسته کوي چې د زده کوونکو شمېر په کې زیات وي.

۴. دوامداره ارزونه

دوامداره ارزونه په ورځنیو لوستونو کې شامل کړای شوې ده. د هرې اونۍ پنځم او شپږم لوست د پخوانیو لوستونو تکرار او ارزونه ده. د دې دوو ورځو د فعالیتونو زیاته برخه د “تاسو یې ترسره کوئ” فعالیتونه دي، زده کوونکي باید دغه فعالیتونه ترسره کړای شي ځکه چې همدغه فعالیتونه یې د اونۍ په اوږدو کې ترسره کړي دي. په دې مېتود کې تاسې خپل زده کوونکي ارزولی شئ او په لیک لوست کې د هغوی پرمختګ کتلی او ثبتولی شئ.

۵. خو حسي مېتود

په دې مېتود کې هغه فعالیتونه شامل دي چې زده کوونکي په کې د نویو معلوماتو او مهارتونو د زده کولو لپاره له دوو یا زیاتو حسونو څخه ګټه اخلي. په دې مېتود کې زده کوونکو ته لارښوونه کېږي چې له لیدلو، اورېدلو، خبرو کولو او خوځېدلو څخه استفاده وکړي. د تدریس خو حسي مېتود په ټولو لوستونو کې کارول کېدای شي. تر ډېره وخته پورې له دغه مېتود څخه یوازې د هغو زده کوونکو لپاره ګټه اخیستل کېدله چې د زده کړې ستونزې به یې لرلې، خو اوس ثابته شوې ده چې دا طریقه د ټولو زده کوونکو لپاره ګټوره ده.

۶. شفاهي ژبه: د غږ پیژندنې پوهه، د کلمو زېرمه او د اورېدلو مهارت

که په چا کې د شفاهي ژبې مهارتونو وده کړې وي، کلمې په آسانۍ سره لوستلې شي. د کلمو زېرمه، د غږونو پیژندل او د اورېدلو مهارت د زده کړې تهداب جوړوي. فونولوژیکي پوهه (غږ پوهنه) په یوه ژبه کې د غږونو، سېلابونو او د هم وزنو کلمو ترمنځ د اړیکې درک کول دي. زده کوونکي د لغتونو د زده کړې او تمرین لپاره ډېرو فرصتونو ته اړتیا لري. ښه زېرمه له زده کوونکو سره د متن په لوستلو کې مرسته کوي. ماشومانو ته د کیسو له لوستلو سره، د هغوی په حافظه کې د کلمو زېرمه زیاتېږي او کله چې ماشومان متنونه لولي، د کلمو پر معنا ښه پوهېدای شي.

۷. د چاپي مفاهیمو پوهه

زده کوونکي چې چاپ شوي متنونه وگوري، په دې پوهېږي چې چاپي متن څه گټه لري او څنگه کارول کېږي. زده کوونکي باید له کتاب او چاپ شوي متن سره بوخت شي او پوه شي چې دا خو خبرې دي او معنا لري.

۸. د تدریس مرستندویه طریقه

د تدریس دغه مېتود هغه مفکوره تقویه کوي چې وایي باید په تدریس کې له معلوم څخه پیل کړو او د نامعلوم خوا ته لاړ شو. په دې مېتود کې زده کوونکو ته نوي معلومات د هغوی د پخوانیو معلوماتو پر بنسټ وړاندې کېږي. په عمل کې، د دې پر ځای چې د زده کوونکي سم ځواب ته په تمه اوسو، له هغه سره مرسته کوو چې سم ځواب ته ورسېږي. باید له زده کوونکي سره داسې مرسته وکړو چې کار یا ځواب یې ورسم کړو. مثلاً، که زده کوونکي د «باران» کلمه «بادام» لولي، ورته به وایو چې تا اول غږ سم ولوست «با» دې صحیح ولوست، خو راځه چې دا پاتې برخه یې هم سمه ولولو. یا که زده کوونکي سور قلم رانېسي او وایي چې «دا شین قلم دی»، ورته به وایو چې ته سمه خبره کوې؛ دا قلم دی، خوشین نه دی، سور قلم دی.

۹. اونیز مهال وېش

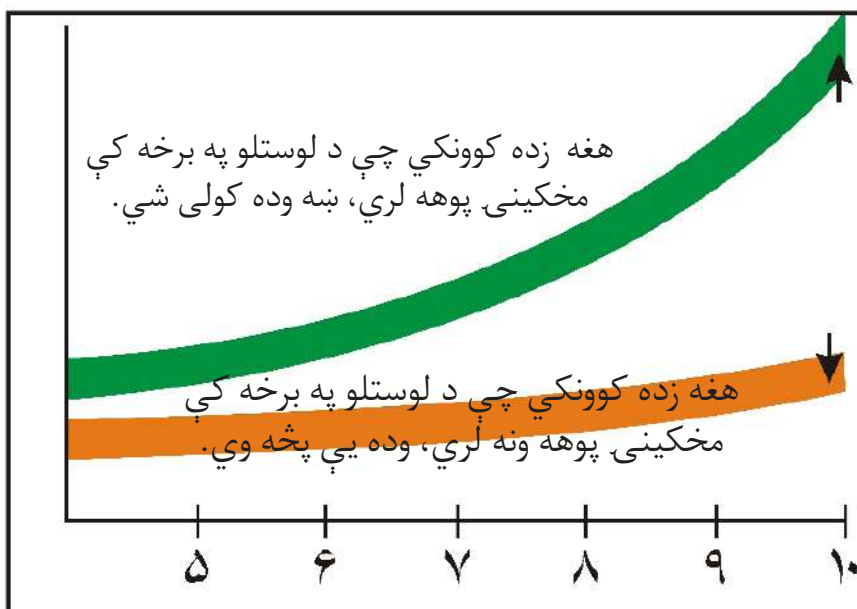
لاندې د درسي کتاب د فعالیتونو د اونیز تدریس لپاره یو پیشنهادي مهال وېش ورکړل شوی دی. په دې مهال وېش کې د هر درسي ساعت وخت ۴۵ دقیقې ټاکل شوی دی، خو د هېواد په ځینو برخو کې د کال په یوه خاص وخت کې د درسي ساعت وخت ۳۵ دقیقې وي. نو ښوونکي کولی شي د هر مهارت لپاره د ټاکلي وخت له مخې خپل تدریس برابر کړي.

لومړۍ لوست	دویم لوست	دریم لوست	څلورم لوست	پنځم لوست (تمرین)	شپږم لوست (بیا کتنه او ارزونه)
د پیل برخه	د پیل برخه	د پیل برخه	د پیل برخه	د پیل برخه	د پیل برخه
غږپیژندنه	غږپیژندنه	غږپیژندنه	غږپیژندنه	غږپیژندنه	غږپیژندنه
د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل	د تورو او کلمو لوستل او لیکل
د لغتونو زېرمه او د اورېدلو فعالیتونه	د لغتونو زېرمه او د اورېدلو فعالیتونه	د متن لوستل	د لغتونو زېرمه او د لوستلو فعالیت	د متن لوستل	د متن لوستل
ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده	تخلیقي لیکل	املا
				ارزونه / کورنۍ دنده	ارزونه / کورنۍ دنده
ټولې دقیقې	ټولې دقیقې	ټولې دقیقې	ټولې دقیقې	ټولې دقیقې	ټولې دقیقې
			حسن خط		حسن خط

البته ښوونکي کولی شي د فعالیتونو د وختونو له مخې پورته ټاکل شوي وختونه لږ یا ډېر کړي.

د لوستلو او لیکلو د زده کړې د تکویني ارزونې نمونه

د زده کوونکو د لوستلو او لیکلو د زده کړې د ارزونې تر ټولو غوره لار دوامداره ورځنۍ ارزونه ده. ماشومان په ځانگړې توگه د لوستلو او لیکلو د زده کړې په لومړیو پړاوونو کې ډېر فعاله نه وي. څېړنو ښودلې ده هغه ماشومان چې په لومړي سر کې په لوستلو او لیکلو کې تکړه نه شي، وروسته بیا په آسانی سره خپلو لوستونو ته نه شي رسېدلی. دغه لاندې گراف ته ځیر شئ چې همدې مسئلې ته په کې اشاره شوې ده.



هغه زده کوونکي چې په لومړنیو پړاوونو کې د لوستلو په اساسي مهارتونو سمبال وي، په تعلیم کې به بریالی مخ ته روان وي. هغه زده کوونکي چې په لومړي ټولگي کې د لوستلو او لیکلو د زده کړې په مهارتونو کې وروسته پاتې وي، په راتلونکو او ورپسې ټولگیو کې به دغه وروسته پاتې والی نور هم زیات شي. له دې کبله، ډېره اړینه ده چې ښوونکي دې د زده کوونکو فعالیتونه په لومړنیو دورو کې له نژدې څخه وڅاري. خپل تدریس دې داسې برابر کړي چې زیاتره زده کوونکي د لوستلو او لیکلو مهارتونه ترلاسه کړي او سم لوستل او لیکل وکړای شي.

د لومړنۍ دورې د لیک او لوست ماډل په تکویني ارزونه ټینګار کوي. تکویني ارزونه دوه ډولونه لري: (۱). دوامداره ارزونه او (۲). تکویني دوره یي ارزونه. دوامداره ارزونه د ښوونکو له خوا په ورځني ډول د هر لوست په جریان کې ترسره کېږي خو د زده کوونکو زده کړه و ارزوي. سربېره پر دې، د اونۍ د پنځمې او شپږمې ورځې لوستونه هم په داسې توگه جوړ شوي دي چې ښوونکی زده کوونکي لا زیات و ارزوي. په دې میتود تاسې خپل زده کوونکي ارزولی شئ او په لیک لوست کې د هغوی پرمختګ کتلی او ثبتولی شئ. د لوستلو، لیکلو، اورېدلو او غږېدلو په مهارتونو کې د زده کوونکو د پرمختګ د ثبتولو لپاره د څارنې فورمه جوړه شوې ده.

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه

شهرت	شمبره														
	نوم	د پلارنوم													
لوستل	په کلمه کې د نوم، غږ او ځای سره د تورو پیژندل.														
	د سپلاښونو په یوځای کولو سره د کلمو جوړول.														
	کلمې په هجاوو ویشل.														
	په ښه روانه توگه د متن لوستل.														
	حسن خط: ټکی او نوري په یوازې او ترکیبي ډول د نسخ خط د ځانګړتیاوو په پام کې نیولو سره په ښکلې توگه لیکي.														
لیکل	د لیکلو پر مهال سم کښېناستل او په سمه توگه د پنسل نیول.														
	د پیلولو سم ځای، د حرکت لوري او په سمه بڼه د تورو لیکل.														
	له مخ په زیاتېدونکي دقت سره د کلمو هجا کول														
	له انځورونو او کلمو څخه په گټه اخیستنې سره د تخلیقي او بامفهومه کیسې لیکل.														
	له حافظې څخه د یوې کیسې بیا بیانول.														
اوریدل	په شفاهي توگه د لوستلو په کیسه کې د پېښو سم ترتیب په گوته کول.														
	د هغه متن یا کیسې په اړه رسم کښل چې هغه یا هغې ورته غوږ نیولی و.														
	د هغه متن یا کیسې په اړه د کلمو یا جملو لیکل چې هغه یا هغې ورته غوږ نیولی و.														
خبرې کول	د ځواب په ور کولو او له شخصي تجربو سره د پېښو په تړاو ور کولو سره کیسې ته غبرگون ښودل.														
	د معلوماتو او انځورونو په کارولو سره د کیسې په اړه وړاندوینه کول چې وړاندې څه پېښېږي.														
	د کیسې له مفهوم سره د خپلې پخوانۍ پوهې تړاو ورکول او له ټولگي سره یې شریکول.														

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې د فورمې کارول

د هرې اونۍ په پنځمه او شپږمه ورځ، لږ تر لږه (۵) زده کوونکي د ارزونې لپاره انتخاب کړي. د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه د دې لپاره جوړه شوې ده چې د زده کوونکو نومونه پکې د پنځه کسيز گروپ په شکل ليکل کېږي او تاسو ته د زده کوونکو د ټاکلو لپاره د ارزونې پروسه آسانه کوي. په دې ورځو کې (۵) زده کوونکي د لوستلو لپاره او (۵) نور د ليکلو لپاره انتخاب کړي. همداسې نور زده کوونکي په بېلابېلو ډلو ووېشي او تنظيم يې کړي، غوره به دا وي چې ستاسې ټول زده کوونکي په ټول کال کې لږ تر لږه ۳ ځله د هر قابليت لپاره ارزيايي شي، خو مهم ټکي دا دي چې تاسو به له هغو زده کوونکو سره زياته مرسته کوئ چې په زده کړه کې پخ دي. تل به يې فعاليتونه څاري. د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې په فورمه کې د نومرو ورکولو درې درجه يي سيستم کارول کېږي. په فورمه کې ښودونکي ۳ درجې او ښې په لاندې ډول دي:

لومړۍ درجه: زده کوونکي په دې قابليت کې معيار نه پوره کوي. ښه: /

درېمه درجه: زده کوونکي په دې قابليت کې په معيار برابر دي. ښه: /۸

دويمه درجه: زده کوونکي په دې قابليت کې تر معيار پورته دي. ښه: /Δ

د لومړي ځل لپاره چې کله يو زده کوونکي ارزول کېږي، هغه شايد په کافي اندازه قابليت ونه لري او په دې توګه به د (/) ښه تر لاسه کړي. کله چې د زده کوونکي فعاليتونه ښه کېږي او قابليت يې لوړېږي، تاسې کولای شئ دويمه ښه /۸ هم پر لومړۍ هغې ورزياته کړئ. /۸) ښه څرګندوي چې زده کوونکي اوس په دې برخه کې تکړه دي. که چيرې تاسې وګورئ چې زده کوونکي تر دې هم تکړه شوي دي، تاسې کولای شئ چې وروستۍ ښه (-) هم ورزياته کړئ چې (Δ) کېږي، تر څو مثلت پوره شي.

ځينې زده کوونکي په لومړي ځل ارزونه کې ښه قابليت ښيي. دا کومه ستونزه نه ده. تاسې هغوی ته د /۸ ښه ورکړئ. ځينې زده کوونکي فوق العاده لايقه دي او آن دا چې په لومړنۍ ارزونه کې هم د قابليت تر ټولو لوړه درجه خپلوي؛ خو عمومي هدف دا دی چې ستاسو د زده کوونکو يوه لويه برخه بايد د تعليمي کال تر پايه د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې په فورمې کې د ټولو ورکړل شويو قابليتونو لږ تر لږه د دويمې درجې ښان (/۸) خپل کړي.

کېدای شي دا درته ستونزمن وي چې د زده کوونکو پرمختګ په ټولګي کې د ارزونې په فورمه کې ورسوئ. تاسې کولی شئ چې د کاغذ پر يوه کوچنۍ ټوټه دا معلومات وليکئ يا خپل ټول يادداشتونه په تفريح کې يا د درسي ساعتونو ترمنځ په وقفه کې، يا د ښوونځي تر رخصتېدو وروسته په فورمو کې وليکئ. مهمه خبره دا ده چې تاسې بايد هره اونۍ د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه وکاروئ.

تکويني دوره يي ارزونه د ښوونکو له خوا د تکرار په اونیو کې ترسره کېږي. د دې ارزونې پايلې د زده کوونکو د ارزونې په فورمه کې ثبت او د ښوونځيو له مسوولينو سره شريک کېږي.

کله چې ښوونکي د خپلې ارزونې پر مهال داسې زده کوونکي ومومي چې د لوستونو په ځينو برخو يا قابليتونو کې ستونزې لري نو بايد له دغو زده کوونکو سره د مرستې په خاطر رغنده ګامونه او کړنې ترسره کړي. ځينې اصلاحي کړنې او ګامونه د دوامداره ارزنې کتاب په سريزه کې ځای پر ځای شوي دي.

نجونې، هلکان او د لومړنۍ دورې لوستل

نجونې او هلکان دواړه بايد له ښوونې او روزنې څخه مساوي ګټه واخلي. خو کله کله نجونو او هلکانو سره توپيري چلند کېږي چې دا کار دهغوی د ښوونځي پر پايلو اغېزه کوي. د ښوونکو لپاره دا باوري کول ډېر اهميت لري چې ټول زده کوونکي هره ورځ په ښوونځي کې حاضر وي. کله چې ښوونکي وګوري چې هلکان يا نجونې په کورونو کې ساتل کېږي، مهمه ده چې ښوونکي ښوونځي ته د هغوی راتګ ژر تر ژره باوري کړي. دا کار د زده کوونکو کور ته د ښوونکو په ورتګ او د هغوی والدينو سره د ښوونې او روزنې پر ارزښت د بحث په ترسره کولو سره کېدای شي. د زده کوونکي له والدينو سره پر هغه ستونزو خبرې اترې وکړئ چې هغوی دې ته اړ باسي چې خپل ماشومان ښوونځي ته و نه لېږي. ښوونکي همدارنګه له شورا سره هم خبرې کولای او پر دې ستونزه ورسره خبرې اترې کولای شي. شورا د ټولنې په کچه لاس په کار کېدای شي او دا باوري کولای شي چې نجونې او هلکان دواړه دې هره ورځ ښوونځي ته ولاړ شي. همداراز، شورا د هغو ستونزو په ګوته کولو کې هم مرسته کولای شي چې د والدينو خنډ ګرځي، تر څو خپل هلکان او نجونې ښوونځي ته واستوي او له هغوی سره د دغو ستونزو په هواري کې هم مرسته کولای شي.

د لومړي ټولگي لپاره د لوستلو او لیکلو قابلیتونه

لاندې چوکاټ د لوستلو او لیکلو هغه قابلیتونه ښيي چې زده کوونکي یې باید په لومړي ټولگي کې ولري. دغه قابلیتونه د لوستلو او لیکلو د تدریس د پنځو عناصرو (غږ پېژندنه، د الفبې اصول، روان لوستل، د لغتونو زېرمه او مفهوم اخیستنې) له مخې ډلبندي شوي دي، دلته به وگورئ چې څرنگه هغه قابلیتونه چې زده کوونکي یې د ارزونې د فعالیتونو په لړ کې ښيي، د لوستلو او لیکلو د مهمو مهارتونو له پرمختګ سره تړلي دي.

الف. له چاپي موادو څخه ګټه اخیستل او لیکل

۱. د کتاب د نیولو او استفادې طریقه

- د کتاب مخ شا (پیل او پای) سره آشنا کېږي.
- پوهېږي چې لوستل له کوم لوري پیلېږي.
- پاڼې په سمه توګه اړولی شي.
- د کتاب بېلا بېلې برخې پیدا کولی شي.

۲. د قلم د نیولو د کارولو طریقه

- کرښې کښل
- د قلم سم نیول
- سم کښناستل
- پر کرښو او شکلونو له قلم سره کرښې ایستل
- د کرښو او شکلونو رسمول

۳. په تصویرونو پوهېدلی شي او ویلی شي چې څه شی په کې ښودل شوی دی.

څنګه تدریس شي؟

دلته د تدریس هغو ټولو عادي چارو ته یوه عمومي کتنه شوې ده چې تاسې به د دې پروګرام په عملي کولو کې ور څخه کار اخلئ. دا چې د لوستونو هره برخه څرنگه تدریسېږي، وروسته به یې شرحه راشي. دا عمومي کتنه د کتاب او قلم د استفادې طریقه او د تدریس ۵ عناصرونه (فونولوژیکي پوهه، د الفبې اصول، روان لوستل، د کلمو زېرمه او مفهوم اخیستل) رانغاړي.

ب. د غږ پېژندنې پوهه (فونولوژي)

۱. مشابه او متفاوتې کلمې او غږونه معلوموي.
۲. مختلف غږونه او د کلمې پیل معلوموي.
۳. مختلف غږونه او د کلمې پای ښيي.
۴. اوږده واولونه معلوموي.
۵. دا وایي چې کلمې هم وزن دي او که نه.
۶. یوځای کول – په شفاهي ډول هجاوې یوځای کوي او کلمې ورڅخه جوړوي.
۷. د کلمو تجزیه (وېشل):

- د لاسونو په حرکتونو سره د کلمو هجاوې له یوه بل څخه جلا کوي.
- په شفاهي ډول (د لاسونو له حرکتونو څخه پرته) کلمې هجا کوي.

۸. د کلمو ترکیب:

- د تورو غږونه په څو سېلابي کلمو کې سره ترکیبوي.
- ټولې کلمې په هجاوو وېشي.
- نوې کلمې
- الف. نوې کلمې په لیدلو سره پېژني.
- ب. ځینې عامې نوې کلمې په خپله لوستلی شي.
- څو هجایي کلمې لولي.

ج. د الفبې اصول (د غږ او شکل اړیکه)

۱. د غږ او توري اړیکه

- د غږ مربوط توری ښودلی شي.
- د تورو عام غږونه ویلي شي.

- د شکل او غږ ترمنځ اړیکه جوړوي.
- د تورو د عامو ترکیبونو غږونه ویلی شي.
- توري سم لیکي.
- لوستلې کلمې سمې لیکي.

۲. د کلمو د پېژندنې لپاره د غږ پېژندنې د پرمختللو برخو کارول

- د ترکیب په موخه په جملو کې د کلمو د معنا او ترتیب په پام کې نیول.
- د څو هجايي کلمو د پېژندلو په موخه د کلمې د جوړښت د پوهې کارول.

د. روان لوستل

په اونیز مهالوېش کې دا مهارتونه د لوستلو او لیکلو په فعالیتونو کې یو ځای شوي دي.

۱. د لوستلو پر مهال د متن پر کلمو گوته تېروي.
۲. متن سم لولي (په هرو ۲۰ کلمو کې ممکن یوه غلطې ولري).
۳. متن روان لولي (په هر ۲-۳ ثانیو کې یوه کلمه).
۴. هغه لنډې جملې لولي چې لوستلې کلمې او یوه نیمه نوې کلمه په کې راغلې وي (جمله به ۸۰٪ سمه لولي).
۵. متن لولي او بیا یې لولي چې ورسره لا بلد شي.
۶. متن لولي او خپلې غلطې سموي.
۷. د کلمو په پېژندلو کې خپلې تېروتنې په خپله سموي.
۸. کلمه په کلمه یې لولي.
۹. متن په مناسب لحن او واولونه په فشار سره لولي.
۱۰. روان شفاهي لوستلو ته غوږ نیسي او د روان شفاهي لوستلو په تمرین سره ځان تکره کوي.
۱۱. د کیسې تر اوږدولو وروسته، د خپلو مفکورو د څرگندولو لپاره یو شی رسموي او یا کرښې کاري.

ه. د کلمو زېرمه

۱. په خپلو خبرو کې د کتاب د بېلا بېلو برخو مهمې کلمې وايي (دغه کلمې به د کتاب په عنوان، پوښ او صفحو کې راغلې وي).
۲. د مفاهیمو د نومونو اخیستل او استعمال یې:
 - د عامو مفاهیمو د تصویرونو نومونه اخلي.
 - موقعیت، اندازې، رنگونه او شکلونه په کلمو کې بیانوي.
 - د اساسي مفاهیمو نومونه اخلي.
۳. ډلبندي (دسته بندي) کول
 - د عامو کلمو تصویرونه پېژني او ډلبندي کوي یې.
۴. د کلمو زېرمه او کارول
 - نوې کلمې د کیسو او درسونو له لارې زده کوي.
 - په مختلفو متنونو کې کلمې اوري چې په کارولو یې پوه شي.
 - نوې زده شوې کلمې په بېلابېلو مثالونو کې استعمالوي چې پر معنا یې ښه پوه شي.
 - رسمونه کاري او د عامو شیانو د موقعیت، اندازې، رنگ او شکل توپیر په کې ښيي.
 - د ټولګیو له کچې سره سم علمي اصطلاحات کاروي؛ لکه: د کتاب برخې، فاصلې او لارښوونې.

و. د مفهوم درک کول (د مفهوم اخیستنې ځواک)

۱. وړاندوینه کول

- د تصویرونو او عنوانونو په لیدو سره وړاندوینه کوي چې دا کیسه به د څه شي په باره کې وي؟ او دا خبره خپلو ټولګیوالو ته کوي.
- خپل پخواني معلومات او تجربې د کیسې له محتوا سره تړي او ټولګیوالو ته یې وايي.
- د کیسې په باره کې معلوماتو او تصویرونو ته په کتو سره مخکې له مخکې ویلی شي چې په کیسه کې به وروسته څه پېښېږي.

۲. د متن یا کیسې د معلوماتو درک کول

- هغو پوښتنو ته ځواب ورکوي چې ځواب یې په کیسه کې اورېدلی یا په متن کې لوستلی وي.

- استنباطي پوښتنې د خپلو پخوانيو معلوماتو او تجربو او د هغو معلوماتو له مخې ځوابوي چې په کيسه کې يې اورېدلي يا يې په متن کې لوستلي دي.
 - عکس العمل يې د کيسو پر وړاندې دا وي چې پوښتنې به ځوابوي او کيسه به له خپل شخصي ژوند سره نښلوي.
 - ۳. بيا بيانول
 - د کتاب يا متن له مخې آشنا کيسه بيا بيانوي.
 - آشنا کيسه بې له کتابه (له ياده) بيا بيانوي.
 - يوه کيسه بيا بيانوي چې په هغه کې کرکټرونه، ځای، زمان او پېښې شاملې وي.
 - کله چې کيسه ورته لوستل کېږي، د کيسې د پېښو تسلسل معلوموي.
 - ۴. تړاو ورکول
 - د کيسې پېښې، شخصيتونه او اعمال له خپلو شخصي تجربو سره نښلوي او بيانوي يې.
 - وروسته له دې چې متن لولي يا کيسه اوري، د هغوی په باره کې رسمونه کاري او مربوطې کلمې ورسره ليکي.
 - وروسته له دې چې متن لولي يا کيسه اوري، د هغوی په باره کې رسمونه کاري او يوه لنډه جمله ورسره ليکي.
- د ښوونکي لارښود او درسي کتاب**
- د ښوونکي لارښود او درسي کتاب له يوه بل سره پوره مطابقت لري. په دې معنا چې د درسي کتاب د هر لوست توضيح د ښوونکي لارښود کې په مفصله توگه راغلی دی.
- په درسي کتاب او د ښوونکي لارښود کې ځينې نښې (سمبولونه) شته. دغه نښې رانښيي چې زده کوونکي به کوم فعاليتونه ترسره کوي. دا د هغو فعاليتونو نښې دي چې زده کوونکي يې بايد ترسره کړي. د ښوونکي لارښود کې هماغه نښې راغلي دي چې درسي کتاب کې دي.

نښه (سمبول)	معنا
	غږ پېژندنه، کيسې ته غوږنيول: دا نښه ښيي چې ښوونکي زده کوونکو ته د لوست اړوند توري غږ ورپېژني او زده کوونکي ورته غوږ نيسي. دا نښه د اوريدلو کيسې لپاره هم کارول کېږي.
	د کلمو، جملو يا کيسې لوستل: دا نښه ښيي چې زده کوونکي له ښوونکي سره فعاليت په گډه ترسره کوي.
	دا نښه د تورو، کلمو او جملو د ليکلو لپاره کارول کېږي.
	پر تورو يا کلمو د گوتو تېرولو نښه ده.
	پر هجاوو د کلمو د وېشلو او ترکيبولو نښه ده.
	کورنۍ دنده: دا نښه د کورنۍ دندې لپاره کارول کېږي.
	دا نښه د حسن خط لپاره کارول کېږي.

د هرې اونۍ او هرې ورځې لوستونه يو خپل چوکاټ لري. دلته به د کال د ډېرو لوستونو د پړاوونو لنډيز وگورئ. هر لوست چې تدریسوئ، لارښود ورسره وگورئ.

يادداشت: دا چې موږ نرينه او ښځينه ښوونکي/ښوونکي او زده کوونکي/زده کوونکي لرو، نو په دې کتاب کې مو کله د نومونو نرينه او کله ښځينه بڼه راوړې ده، خو دا نومونه ټولو ښوونکو او زده کوونکو ته اشاره کوي.

د هر لوست لپاره د تدریس پړاوونه

لومړی لوست	د تدریس پړاوونه	دقیقې
پیل	• ښوونکې دې د هر درس په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغې کول، د ټولګې تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انگېزې رامنځ ته کول، ترسره کړي • ښوونکې دې وګوري چې ټولو زده کوونکو خپل کتابونه پرانیستي دي او درس ویلو ته چمتو دي.	۵
غږ پیژندنه	د غږ اورېدل: • له زده کوونکو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ. • کلمه ووايئ او لومړی غږ یې وښیئ. • زده کوونکي له تاسو سره د کلمې لومړی غږ وایي. • زده کوونکي په خپله د کلمې لومړی غږ وایي. • زده کوونکي دا ښيي چې یوه کلمه په نوي غږ پیل شوې ده، که نه؟	۱۰
د تورو او لوستل کلمو او لیکل	د تورو لوستل او لیکل: • توری پر تخته ولیکئ. • زده کوونکو ته ووايئ چې دغه توری / ——— / غږ ښيي. • پر توري ګوته کېږدئ او غږ یې له زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. • پر توري ګوته کېږدئ او پرېږدئ چې زده کوونکي یې غږ په خپله ووايي. • زده کوونکو ته وښیئ چې دغه توری په هوا کې څنګه لیکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوی سره په ګډه تر سره کړئ. • زده کوونکو ته ووايئ چې په خپل کتاب کې دغه توری په ګوته وڅاري. • زده کوونکو ته ووايئ چې دا توری پنځه ځلې په خپلو کتابچو کې ولیکي. د کلمو او جملو لوستل • د ترکیب د برخې د سر دوه کلمې پر تخته ولیکئ. • زده کوونکو ته وښیئ، چې څنګه کلمې ترکیب کړي؛ وروسته یې بیا له هغوی سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدئ چې هغوی په خپله دا کار وکړي. • زده کوونکو ته ووايئ چې جوړه جوړه دې د ترکیب د تمرین کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي. • په ټولګې کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. • لومړۍ جمله پر تخته ولیکئ. • جمله له زده کوونکو سره یوځای ولولئ او بیا هغوی ته اجازه ورکړئ چې په خپله یې ولولي. • زده کوونکو ته ووايئ چې جوړه جوړه دې په خپلو کتابونو کې جملې ولولي.	۱۲

۱۳	له اورېدو څخه مخکې: • زده کوونکو ته ووايئ چې تاسو به ورته يوه كيسه ولولئ. د كيسې له لوستلو مخکې، د كيسې د ځينو سختو کلمو په اړه ورسره بحث وکړئ. • د سختو کلمو په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ. ور څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا درته ووايي. بيا تاسې يوه کلمه په جمله کې ورته استعمال کړئ. • له زده کوونکو سره د تصويرونو په اړه خبرې وکړئ. • له زده کوونکو سره د كيسې پر عنوان خبرې وکړئ. • له زده کوونکو څخه وغواړئ چې ووايي دا كيسه به د څه شي په اړه وي؟ د اورېدو پر مهال: • كيسه زده کوونکو ته دوه ځلې په زړه پورې انداز کې ولولئ. له اورېدو وروسته: • له زده کوونکو سره په دې خبرې وکړئ چې كيسه هماغسې وه چې دوی يې اټکل کړی و، که نه؟ • له زده کوونکو څخه يو څو ذهني پوښتنې وکړئ.	 د اورېدلو کيسه
۵	• ارزونه: له زده کوونکو سره غږ او توري تکرار کړئ. • کورنۍ دنده: په کور کې د ترکيب او هجا کلمې درې ځلې ولولئ.	 ارزونه / کورنۍ دنده

دویم لوست	د تدریس پړاوونه	دقیقې
پیل	• ښوونکي دې د هر لوست په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغې کول، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انگېزې رامنځ ته کول، ترسره کړي • ښوونکي دې وګوري چې ټولو زده کوونکو خپل کتابونه پرانیستي دي او درس ویلو ته چمتو دي؟	۵
غږ پیژندنه	د غږ اوږېدل: • له زده کوونکو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ. • لومړۍ کلمه ووايئ او لومړۍ غږ یې وښیئ. • زده کوونکي له تاسو سره د کلمې لومړۍ غږ وايي. • زده کوونکي په خپله د کلمې لومړۍ غږ وايي. • زده کوونکي دا ښيي چې یوه کلمه په نوي غږ پیل شوې ده، که نه؟ • همدا کار د دویم او دریم تصویر لپاره هم وکړئ.	۱۰
د تورو لوستل او لیکل	د تورو لوستل او لیکل: • توری پر تخته ولیکئ. • زده کوونکو ته ووايئ چې دغه توری / ——— / غږ ښيي. • پر توري ګوته کېږدئ او غږ یې له زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. • پر توري ګوته کېږدئ او پرېږدئ چې زده کوونکي یې غږ په خپله ووايي. • زده کوونکو ته وښیئ چې دغه توری په هوا کې څنګه لیکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوی سره په ګډه تر سره کړئ. • زده کوونکو ته ووايئ چې په خپل کتاب کې دغه توری په ګوته وڅاري. • زده کوونکو ته ووايئ چې دا توری پنځه ځلې په خپلو کتابچو کې ولیکي. د کلمو لوستل • د هجا د برخې د سر دوه کلمې پر تخته ولیکئ. • زده کوونکو ته وښیئ چې څنګه کلمې هجا کړي؛ وروسته یې بیا له هغوی سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدئ چې هغوی په خپله دا کار وکړي. • زده کوونکو ته ووايئ چې جوړه جوړه دې د هجاوو د تمرین کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي. • په ټولګي کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. عیني (شکلي) کلمې • عیني (شکلي) کلمې پر تخته ولیکئ. • کلمې ته اشار وکړئ، ویې لولئ، وروسته یې له زده کوونکو سره یوځای ولولئ او بیا پرېږدئ چې زده کوونکي دا کار سرته ورسوي.	۱۲

۱۳	له لوستلو څخه مخکې (د لومړي متن لوستل) • زده کوونکو ته ووايئ چې تاسې به ورته یو متن لولئ. تر لوستلو مخکې به لومړی د متن د ځینو سختو کلمو په اړه خبرې وکړئ. • له زده کوونکو سره د کلمو په اړه بحث وکړئ، پرېږدئ چې د دې کلمو معنا درته ووايي او هم دا کلمې په جملو کې استعمال کړي. • له زده کوونکو سره د تصویرونو په باره کې خبرې وکړئ. • له زده کوونکو سره د متن د عنوان په اړه بحث وکړئ. • له زده کوونکو څخه وغواړئ چې ووايي متن به د څه شي په اړه وي؟ د لوستلو پر مهال: • زده کوونکي کوبښن کوي چې متن په خپله ولولي. • ښوونکی متن ورته لولي. • بیا یې په گډه لولي. • هر زده کوونکی له خپل ملگري سره متن لولي. • بیا هر زده کوونکی په یوازې توگه متن لولي. له لوستلو څخه وروسته: • له زده کوونکو سره په دې خبرې وکړئ چې د متن په باره کې د دوی اټکل سم و که نه؟ • ذهني پوښتنه ورڅخه وکړئ.	 د متن لوستل
۵	• ارزونه: له زده کوونکو سره توري او غږونه تکرار کړئ. • کورنۍ دنده: زده کوونکي باید په درسي کتاب کې راغلې کلمې وليکي.	 ارزونه / کورنۍ دنده

د ډیریم لوست	د تدریس پړاوونه	دقیقې
پیل	• ښوونکي دې د هر لوست په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغېړ کول، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انگېزې رامنځ ته کول، ترسره کړي. • ښوونکي دې وګوري چې ټولو زده کوونکو خپل کتابونه پرانیستي دي او درس ویلو ته چمتو دي؟	۵
غږ پیژندنه	د غږ اوریدل: • د غږونو اورېدل، • له زده کوونکو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ. • لومړۍ کلمه ووايي او لومړۍ غږ یې وښيي. • زده کوونکي له تاسو سره د کلمې لومړۍ غږ وايي. • زده کوونکي په خپله د کلمې لومړۍ غږ وايي. • زده کوونکي دا ښيي چې یوه کلمه په نوي غږ پیل شوې ده، که نه؟	۱۰
د تورو او لیکل	د تورو لوستل او لیکل: • د نظر وړ توری پر تخته ولیکي • زده کوونکو ته و وایاست چې دغه توری د / ——— / غږ لري. • پر توري ګوته کېږدئ او غږ یې له زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. • پر توري ګوته کېږدئ او پرېږدئ چې زده کوونکي یې غږ په خپله ووايي. • زده کوونکو ته وښيي چې دغه توری په هوا کې څنګه لیکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوی سره په ګډه ترسره کړئ. • زده کوونکو ته ووايي چې په خپل کتاب کې دغه توری په ګوته وڅاري. • زده کوونکو ته ووايي چې دا توری دې پنځه ځلې په خپلو کتابچو کې ولیکي. د کلمو او جملو لوستل: • د ترکیب د برخې د سر دوه کلمې پر تخته ولیکئ. • زده کوونکو ته وښيي چې څنګه کلمې ترکیب کېږي؛ وروسته یې بیا له هغوی سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدئ چې هغوی په خپله دا کار وکړي. • زده کوونکو ته ووايي چې جوړه جوړه دې د ترکیب د تمرین کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي. • په ټولګي کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. عیني (شکلي) کلمې • عیني (شکلي) کلمې پر تخته ولیکئ. • کلمې ته اشاره وکړئ او ویې لولئ، وروسته یې له زده کوونکو سره یوځای ولولئ او بیا پرېږدئ چې زده کوونکي دا کار سرته ورسوي. • لومړۍ جمله پر تخته ولیکئ. • جمله له زده کوونکو سره یوځای ولولئ او بیا هغوی ته اجازه ورکړئ چې په خپله یې ولولي. • زده کوونکو ته ووايي چې جوړه جوړه دې په خپلو کتابونو کې جملې ولولي.	۱۲

۱۳	له لوستلو څخه مخکې (د لومړي متن بيا لوستل) • زده کوونکو ته ووايئ چې د عنوان تر لوستلو وړاندې دې د کيسې/متن تصوير ته وگوري. پوښتنه وکړئ چې پرونۍ کيسه يې په ياد ده که نه؟ د لوستلو پر مهال: • زده کوونکي کوبښن کوي چې کيسه په خپله ولولي. • ښوونکي لومړی په نمونه يي ډول کيسه لولي. • په گډه لوستل کوي. • هر زده کوونکی له خپل ملگري سره کيسه لولي. • هر زده کوونکی په يوازې توگه کيسه لولي. له لوستلو څخه وروسته: • له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ چې کيسه هماغسې وه چې دوی يې اټکل کړی وو؟ • له زده کوونکو څخه ذهني پوښتنې وکړئ.	 د متن لوستل
۵	• ارزونه: له زده کوونکو سره توری او غږ يې تکرار کړئ. • کورنۍ دنده: زده کوونکي بايد په درسي کتاب کې راغلې کلمې په خپلو کتابچو کې وليکي.	 ارزونه / کورنۍ دنده

خلورم لوست	د تدریس پړاوونه	دقیقې
پیل	• ښوونکي دې د هر لوست په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغې کول، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انگیزې رامنځ ته کول، ترسره کړي • ښوونکي دې وګوري چې ټولو زده کوونکو خپل کتابونه پرانیستي دي او درس ویلو ته چمتو دي؟	۵
غږ پیژندنه	د غږ او بدل: • له زده کوونکو سره د تصویر په اړه خبرې وکړئ. • لومړۍ کلمه ووايئ او لومړی غږ یې وښیئ. • زده کوونکي له تاسو سره د کلمې لومړی غږ وایي. • زده کوونکي په خپله د کلمې لومړی غږ وایي. • زده کوونکي دا رابښي چې نورې کلمې هم په همدې غږ پیل شوې دي او که نه؟ • همدا کار د دویم او درېم تصویر لپاره هم وکړئ.	۱۰
د تورو او لوستل کلمو لوستل او لیکل	د تورو لیکل او لوستل: • توری پر تخته ولیکئ. • زده کوونکو ته ووايئ چې دغه توری / ——— / غږ ښیي. • پر توري ګوته کېږدئ او غږ یې له زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. • پر توري ګوته کېږدئ او پرېږدئ چې زده کوونکي یې غږ په خپله ووايي. • زده کوونکو ته وښیئ چې دغه توری په هوا کې څنګه لیکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوی سره په ګډه تر سره کړئ. • زده کوونکو ته ووايئ چې په خپل کتاب کې دغه توری په ګوته وڅاري. • زده کوونکو ته ووايئ چې دا توری دې پنځه ځلې په خپلو کتابچو کې ولیکي. د کلمو لوستل: • د هجا د برخې د سر دوه کلمې پر تخته ولیکئ. • زده کوونکو ته وښیئ چې څنګه کلمې هجا کېږي؛ وروسته یې بیا له هغوی سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدئ چې هغوی په خپله دا کار وکړي. • زده کوونکو ته ووايئ چې جوړه جوړه دې د هجاوو د تمرین کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي. • په ټولګي کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. عیني (شکلي) کلمې: • عیني (شکلي) کلمې پر تخته ولیکئ. • کلمې ته اشار وکړئ او ویې لولئ، وروسته یې له زده کوونکو سره یوځای ولولئ او بیا پرېږدئ چې زده کوونکي دا کار سرته ورسوي.	۱۲

۱۳	له لوستلو څخه مخکې (د دوهم متن لوستل) • زده کوونکو ته ووايي چې د عنوان تر لوستلو وړاندې دې د کيسې/متن تصوير ته وگوري. پوښتنه وکړي چې پروني کيسه يې په ياد ده که نه؟ د لوستلو پر مهال: • زده کوونکي کونښن کوي چې کيسه په خپله ولولي. • ښوونکي لومړی په نمونه يي ډول کيسه لولي. • په گډه لوستل کوي. • هره زده کوونکې له خپلې ملگرې سره کيسه لولي. • هره زده کوونکې په يوازې توگه کيسه لولي. له لوستلو څخه وروسته: • له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړي چې کيسه هماغسې وه چې دوی يې اټکل کړی و؟ • له زده کوونکو څخه ذهني پوښتنه وکړي.	 د متن لوستل
۵	• له زده کوونکو سره توری او غږ تکرار کړي. • کورنۍ دنده: زده کوونکې دې د کلمو ليکل په خپلو کتابچو کې تمرين کړي.	 ارزونه / کورنۍ دنده
۴۵	د حسن خط فعاليت: ښوونکي دې زده کوونکو ته د هرې ورځې له لارښود سره سم د حسن خط په ساعت کې لارښوونه وکړي چې په پوره دقت سره اړوند تورو ته وگوري او له کړکي قلم (نۍ) يا پنسل سره يې د کړسي خط پر مخ ښايسته ليکل تمرين کړي.	 حسن خط

پنځم لوست	د تدریس پړاوونه	دقیقې
پیل	• ښوونکی دې د هر لوست په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغې کول، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انگیزې رامنځ ته کول، ترسره کړي. • ښوونکی دې وګوري چې ټولو زده کوونکو خپل کتابونه پرانیستي دي او درس ویلو ته چمتو دي؟	۵
غږ پیژندنه	د غږ اوریدل: • د تصویر په اړه له زده کوونکو سره خبرې وکړئ. • کلمه او لومړی غږ یې بیان کړئ. • زده کوونکي له تاسو سره د کلمې لومړی غږ تکراروي. • زده کوونکي لومړی غږ په خپله له ځان سره تکراروي. • زده کوونکي دا ښيي چې یوه کلمه په نوي غږ پیل شوې ده، که نه؟ • همدا فعالیت د دویم او دریم تصویر لپاره هم ترسره کړئ. • همدا پړاوونه د بل توري لپاره هم تکرار کړئ.	۱۰
د تورو او لوستل او کلمو لوستل او لیکل	د تورو لوستل او لیکل: • توری پر تخته ولیکئ. • زده کوونکو ته ووايئ چې دغه توری / ——— / غږ ښيي. • پر توري ګوته کېږدئ او غږ یې له زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. • پر توري ګوته کېږدئ او پرېږدئ چې زده کوونکي یې غږ په خپله ووايي. • زده کوونکو ته وښیئ چې دغه توری په هوا کې څنګه لیکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوی سره په ګډه تر سره کړئ. • زده کوونکو ته ووايئ چې په خپل کتاب کې دغه توری په ګوته وڅاري. • همدا کار د کلمې په منځ او آخر کې راغلو تورو لپاره تکرار کړئ. • همدا تمرین د نورو تورو لپاره هم وکړئ. د جملو تش ځایونه ډکول: • زده کوونکو ته ووايئ چې اوس به تاسې ورته خانه خالي جملې لولئ. • په درسي کتاب کې راغلي جمله پر تخته ولیکئ. همداراز هغه دوه کلمې هم پر تخته ولیکئ چې تش ځای پرې ډکېږي. • زده کوونکو ته جمله ولولئ او په عین وخت کې یې په ګوته وڅارئ، همداراز هغه دوه کلمې هم ولولئ. له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ چې د دې جملې لپاره کومه کلمه مناسبه ده؟	۱۰

	ځواب:..... • زده کوونکو ته ووايئ چې د کتاب دويمه جمله دې ولولي. بيا ورته پوښتنه وکړئ چې د تش ځای د ډکولو لپاره کومه کلمه مناسبه ده. لږ ځنډ وروسته له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ چې څوک په سم ځواب پوهېږي. ځواب: - • د نورو جملو لپاره هم همدا تمرين وکړئ. • په ټولگي کې وگرځئ او له هغو زده کوونکوسره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.	
۵	له لوستلو څخه مخکې (د دويم متن بيا لوستل) • زده کوونکو ته ووايئ چې د لوستلو د کيسې تصويرونو ته دې وگوري او د کيسې عنوان دې ولولي. ورڅخه پوښتنه وکړئ چې له پروني لوست څخه يې څه په ياد دي؟ د لوستلو پر مهال: • زده کوونکي کوبښن کوي چې کيسه/متن په خپله ولولي. • ښوونکي کيسه/متن په نمونه يي شکل زده کوونکو ته لولي. • بيا ښوونکي او زده کوونکي په گډه متن لولي. • هر زده کوونکي يې له يوه بل ټولگيوال سره لولي. • هر زده کوونکي يې ځانته لولي.	 د متن لوستل
۱۰	• زده کوونکو ته ووايئ چې اوس ستاسو وار دی. • په کتاب کې دوو تصويرونو ته وگورئ، ور څخه پوښتنه وکړئ چې د دې تصويرونو کيسې يې په ياد دي؟ • ۲ يا ۳ زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې څه يې په ياد وي، ويې وايي. • زده کوونکو ته يو څه ووايست چې د همدې اونۍ د عاطفي اجتماعي زده کړې له موخې سره تړاو ولري (په لارښود کې د پنځمې ورځې لارښوونې وگورئ). • زده کوونکو ته ووايئ چې يو رسم دې وکارې او په اړه يې يوه لنډه جمله او يا يو څو کلمې وليکي چې د عاطفي او ټولنيزې زده کړې له موضوع سره ارتباط ولري. • کله چې زده کوونکي دا کار کوي، په ټولگي کې وگرځئ او وگورئ چې زده کوونکي څنگه رسم کاري او ليکل کوي. د دوی د کيسو په اړه ور څخه پوښتنه وکړئ او که چا مرستې ته اړتيا لرله، مرسته ورسره وکړئ. • څو دقيقې وروسته له يو څو زده کوونکو څخه وغواړئ چې خپله کيسه ټولگي ته ووايي.	 تخليقي ليکل
۵	• ارزونه: له زده کوونکو سره توري او غږ تکرار کړئ. • کورنۍ دنده: زده کوونکي دې يوه بله کيسه په کور کې وليکي.	 ارزونه / کورنۍ دنده

د تدریس پړاوونه	شپږم لوست	د دقیقې
• ښوونکي دې د هر لوست په پیل کې مقدماتي فعالیتونه، لکه: سلام اچول، روغې کول، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او لنډ تکرار او د انګیزې رامنځ ته کول، ترسره کړي • ښوونکي دې وګوري چې ټولو زده کوونکو خپل کتابونه پرانیستي دي او درس ویلو ته چمتو دي؟	پیل	۵
د غږ اوریدل : • د تصویر په اړه له زده کوونکو سره خبرې وکړئ. • کلمه او لومړی غږ یې بیان کړئ. • زده کوونکي له تاسو سره د کلمې لومړی غږ تکراروي. • زده کوونکي لومړی غږ له ځان سره تکراروي. • زده کوونکي دا ښيي چې یوه کلمه په نوي غږ پیل شوې ده که نه؟ • همدا فعالیت د دویم او درېم تصویر لپاره هم ترسره کړئ. • همدا پړاوونه د نورو تورو لپاره هم تکرار کړئ.	 غږ پیژندنه	۵
د تورو لوستل او لیکل: • توری پر تخته ولیکئ. • زده کوونکو ته ووايئ چې دغه توری / _____ / غږ وښيي. • پر توري گوته کېږدئ او غږ یې له زده کوونکو سره یوځای تلفظ کړئ. • پر توري گوته کېږدئ او پرېږدئ چې زده کوونکي یې غږ په خپله ووايي. • زده کوونکو ته وښيي چې دغه توری په هوا کې څنګه لیکل کېږي؛ بیا دا کار له هغوی سره په ګډه تر سره کړئ. • زده کوونکو ته ووايئ چې په خپل کتاب کې دغه توری په گوته وڅاري. • زده کوونکو ته ووايئ چې دا توری دې پنځه ځلې په خپلو کتابچو کې ولیکي. • همدا تمرین د کلمې په منځ او آخر کې د راغلو تورو لپاره هم وکړئ. • همدا تمرین د نورو تورو لپاره هم وکړئ. د کلمو لوستل: • د هجا د برخې د سر دوه کلمې پر تخته ولیکئ. • زده کوونکو ته وښيي چې څنګه کلمې هجا کېږي؛ وروسته یې بیا له هغوی سره په ګډه هجا کړئ او پرېږدئ چې هغوی په خپله دا کار وکړي. • زده کوونکو ته ووايئ چې جوړه جوړه دې د هجاوو د تمرین کلمې په خپلو کتابونو کې ولولي. • په ټولګي کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.	 د تورو او کلمو لوستل او لیکل 	۱۰

۵	له لوستلو څخه مخکې (د دویم متن بیا لوستل) • زده کوونکو ته ووايئ چې د لوستلو د کیسې/متن تصویرونو ته دې وگوري او عنوان یې ولولي او پوښتنه ترې وکړئ چې له پروني لوست څخه یې څه په یاد دي؟ د لوستلو پر مهال: • زده کوونکي کونښن کوي چې کیسه/متن په خپله ولولي. • ښوونکی کیسه/متن په نمونه یي شکل زده کوونکو ته لولي. • بیا ښوونکی او زده کوونکي په گډه متن لولي. • هر زده کوونکی یې له یوه بل ټولگیوال سره لولي. • هر زده کوونکی یې ځانته لولي.	 د متن لوستل
۱۰	• زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځینې کلمې ولیکي. • زده کوونکو ته ووايئ چې کلمې تکرار کړي او هجاوې په چکچکو سره جلا کړي: _____-_____-_____. دا کلمه _____ هجاوې لري. • زده کوونکو ته ووايئ چې د کلمې هرې هجا ته ځیر شي او د هجا توري ولیکي. ورته ووايئ چې کلمې دې په خپلو کتابچو کې ولیکي. • درېم پړاو د _____، _____، _____ کلمو لپاره تکرار کړئ. • کله چې زده کوونکي لیکل کوي، په ټولگي کې وگرځئ. وروسته له هغې چې زده کوونکو کلمې ولیکلې، له زده کوونکو څخه د هغه تورو په اړه د پوښتنو په کولو سره چې هغوی لیکلي دي، هره کلمه پر تختې ولیکئ. • بیا د زده کوونکو کتابچې وگورئ چې چا کلمې سمې لیکلي دي او څوک لا زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل لوست کې بیا هماغه زده کوونکو ته زیات پام وکړئ چې زیاتې مرستې ته اړتیا لري.	 املا
۵	• ارزونه: له زده کوونکو سره توری او غږ تکرار کړئ. • کورنۍ دنده: زده کوونکي دې په کور کې یو ځل بیا د املا کلمې ولیکي.	 ارزونه / کورنۍ دنده
۴۵	د حسن خط فعالیت: ښوونکی دې زده کوونکو ته د هرې ورځې له لارښود سره سم د حسن خط په ساعت کې لارښوونه وکړي چې په پوره دقت سره اړونده تورو ته وگوري او له کړکي یا پینسل قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.	 حسن خط

د ځانگړې زده کړې اړتیاوې

د ځانگړې زده کړې د اړتیاوو درک کول

د لوستلو او لیکلو د زده کولو لپاره مختلفو مهارتونو ته اړتیا ده. که کوم ماشوم لیک لوست سم نه زده کوي، معنا یې دا نه ده چې هغه نه غواړي دا مهارتونه زده کړي، بلکې هغه به ځانگړې تعلیمي ضرورتونه ولري. کېدای شي هغه فیزیکی یا سلوکی ستونزې ولري. مثلاً په لیدلو، اورېدلو یا خوځېدلو کې به ناتوانه وي؛ یا به دې کې ستونزه ولري چې له نورو زده کوونکو سره اړیکې ټینګې کړي، څوک خپل ملګري کړي او کورنۍ دنده ورسره یوځای ترسره کړي.

د هغو زده کوونکو معلومول چې ځانگړې تعلیمي اړتیاوې لري

هغه زده کوونکي چې په لوستونو کې پخ ګڼل کېږي او یا هماغه یو ټولګی بیا له سره وایي (ناکامېږي)، معمولاً اضافي مرستې ته اړتیا لري. کله چې د زده کوونکو د ارزونې فورمې ډکېږي، دا معلومېږي چې کوم زده کوونکي د هغو مهارتونو په لاسته راوړلو کې پاتې راځي چې تمه یې ورنه کېږي. ښوونکی باید دا معلومه کړي چې څه شی زده کوونکي نه پرېږدي چې دا مهارتونه ترلاسه کړي.

- آیا زده کوونکي کومې مهمې ستونزې لري؟
- آیا زده کوونکي پر تختې او کتاب لیکل شوي شیان ویني؟
- آیا د ښوونکي غږ اورېدلی شي؟

که د کوم زده کوونکي لاس یا پښه نه وي، یا د سترګو یا د غوږونو ستونزه ولري، معنا یې دا نه ده چې ګواکې د نورو زده کوونکو په نسبت ناتوانه دي، بلکې معنا یې دا ده چې ښوونکی باید ورسره ډیره مرسته وکړي چې له درسي کتاب او نورو درسي موادو څخه د نورو په شان استفاده وکړای شي.

له داسې زده کوونکو سره مرستې

- هغه زده کوونکي له پامه مه غورځوئ چې پخ ښکاري. دا معلومه کړئ چې هغوی څه کولای شي.
- که کوم زده کوونکی په لیدلو یا اورېدلو کې ستونزه لري، مخکې څوکیو ته یې راولئ چې درنژدې وي.
- له زده کوونکو سره په ساده ژبه خبرې وکړئ. په نرم، آرام، مهربانه او واضحه غږ ورسره وغږېږئ.
- د سیمې په لهجه ورسره وغږېږئ چې په لارښوونو سم پوه شي.
- دا تمه به نه لرئ چې ټول زده کوونکي دې په یوه اندازه مخ ته ولاړ شي. ځینې زده کوونکي که یوه کلمه هم ولیکي، دا یې بریا ګڼل کېږي.
- هغوی د تکراره زده کوونکو څنګ ته کېښوئ چې د صفحې په موندلو او په ګوته د کلمو ښودلو کې ورسره مرسته وکړي، یا ورته و وایي چې څه باید وکړي.
- هغوی ته د فکر کولو او د درسي فعالیت د بشپړولو لپاره اضافي وخت ورکړئ.
- څومره چې ممکن وي، اساسات ورسره بیا تکرار کړئ.

له دې زده کوونکو سره د تدریس پر مهال مرستې

- په ټولګي کې ښه تدریس به زده کوونکو ته ګټه ورسوي چې:
- درسي مواد (فلش کارټونه، واقعي شیان، عکسونه، موډلونه او لوی رسمونه) وکاروئ.
- د کلیدي کلمو رسمونه پر تختې یا چارټ رسم کړئ.
- د نویو کلمو او نویو غږونو د ښه تدریس لپاره هم وزن کلمې یا قافیې وکاروئ او له کلماتو سره لوبې وکړئ.

د تدریس عیارول به اړین وي

- په ټولګي کې داسې فضا جوړه کړئ چې هر زده کوونکی وغواړي په فعالیتونو کې برخه واخلي او دا وېره یې په زړه کې نه وي چې که غلط ځواب ورکړي، څوک به ورپورې وځاندي.
 - داسې پوښتنې وکړئ چې معلومه شي چې زده کوونکي په درس پوه شوي دي که یوازې د نورو په تقلید سره ځواب وايي.
 - تکرره زده کوونکي وهڅوئ چې کله یې خپل کار خلاص کړ، له بل ملګري سره هم مرسته وکړي.
 - یو مشر زده کوونکی مو وروزی چې د ټولګیوالو له یوې وړې ډلې سره د درس په بیا لوستلو یا د نورو فعالیتونو په ترسره کولو کې مرسته وکړي.
- د لوستلو همدغه مرستندویه طریقه او اصول د لوستلو په نورو برخو لکه انتقالی مېتود (زه یې ترسره کوم، موږ یې ترسره کوو، تاسې یې ترسره کوئ مېتودولوژي)، بل چا ته لوستل، له بل چا سره لوستل او په یوازې ځان لوستلو کې وکارول شي.
- په ابتدایي دوره کې باید د زده کوونکو دلچسپي د هغو شیانو په یادولو سره زیاته کړو چې دوی له پخوا پرې پوهېږي.

لوستل

د زده کوونکو د کتاب له کیسو او متنونو څخه استفاده وکړئ او د تصویرونو په اړه یې پوښتنې وکړئ. که زده کوونکی کومه کلمه لوستلې شي، پرېږدئ چې په لوړ آواز یې ولولي. وګورئ چې زده کوونکو خپل کتابونه سم نیولي دي او که نه؟ آیا هغوی پوهېږي چې متونه له ښي څخه چپ لوري ته لوستل کېږي؟ زده کوونکي وپوهوئ چې توري او کلمې معناګانې لري او له غږ سره اړیکه لري. زده کوونکي وهڅوئ چې کله یو متن لوستل کېږي، دوی دې ګوته پرې تېروي.

لیکل

وګورئ چې زده کوونکو پنسل سم نیولی دی او توري یې سم لیکلي دي او که نه؟ د یوه یا دوو تنو انشاء ته ځیر شئ. که دغه هدفونه پوره شوي وو، بیا پر مخ تللی شئ.

غور نیول او غږېدل

هغه زده کوونکي چې ځانګړې تعلیمي اړتیاوې لري، ممکن د ټولګي مخې ته د خبرو کولو جرأت و نه لري. دوی ته لاره هواره کړئ چې زړور شي. اول دې له خپل څنګ لوري زده کوونکي سره خبرې وکړي، بیا د ټولګیوالو وړې ډلې جوړې کړئ او خبرو ته یې غوږ ونیسئ. کله چې ورڅخه پوښتنه کوئ، کافي وخت ورته ورکړئ چې ځواب ووايي. دا تمه به نه لری چې ټول متن / ټوله کیسه درته ووايي. په ساده ځوابونو یې هم وستایئ.

اصلاحي فعالیتونه

- هر زده کوونکی له یوه بل زده کوونکي سره ملګری کړئ چې ورسره مرسته وکړي او د کتاب پیل، د صفحو شمېرې، کلیدي تصویر او کلمې ورته وښیئ.
- ساده کتابونه ورته برابر کړئ چې د کتاب کارول ورته آسانه شي.
- پر تورو او غږونو تمرکز وکړئ. ورته توضیح کړئ چې دا توری د دې غږ لیکلی شکل دی. توري په هوا کې رسم کړئ او وېې لیکئ. (دا تمرین د زده کوونکي له نوم څخه پیل کړئ.)

- داسې لوبې وکړئ چې لومړي توري، هجاوې او غږونه په کې وکارول شي.
- د لیکلو د لومړنیو مهارتونو تمرین ته دوام ورکړئ (یعنې په هوا کې رسمول، پر ځمکه لیکل، په تباشیر سره د تختې پر مخ لیکل، په لاس د تورو لیکل).
- نوې کلمې د تصویرونو په چارټونو وښیئ.
- ساده کلمې په فلش کارټونو کې وروښیئ؛ د کارت پر یو مخ دې تصویر وي او پر بل مخ یې کلمه.
- له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د خپلو ورځنیو چارو په اړه خبرې وکړي: مثلاً له خوبه پاڅېدل، ښوونځي ته راتلل.
- په لوړ غږ آشنا او هم وزنه کلمې بیا بیا ورته تکرار کړئ.
- په ټولګي کې سالمه رواني فضا رامنځته کړئ.

د لوستلو او اورېدلو متنونه

په کتابونو کې دوه ډوله متنونه دي، د لوستلو متنونه او د اورېدلو متنونه؛ چې هر یو یې خپلې ځانګړتیاوې او هدف لري. د اورېدلو متنونه د ښوونکي له خوا زده کوونکو ته لوستل کېږي او زیاتره دا ډول متنونه د لوستلو د متنونو په پرتله اوږده دي. د دا رنگه متنونو هدف دا دی چې د زده کوونکو د غوږ نیولو مهارت وروزي، نوې کلمې ورزده کړي او نور هغه مهارتونه یې وروزي چې وروسته بیا د متنونو په لوستلو کې د دوی په کارېږي. د لوستلو متنونه نسبتاً لنډ دي. دا به د زده کوونکو د لوستلو مهارت وروزي، د کلماتو زېرمه به یې زیاته کړي او له متن څخه د مفهوم اخیستلو مهارت ته به یې وده ورکړي.

په دې متنونو کې د تورو استعمال، په جمله کې د کلمو شمېر او په یوه متن کې د جملو او کلمو شمېر ته پام شوی دی. په دې لاندې جدول کې د لومړي او دویم ټولګي د بېلا بېلو اونیو لپاره معیارونه ښودل شوي دي. دا جدول رانښيي چې موږ ګام په ګام پر مخ تللي یو چې د زده کوونکو د لوستلو مهارت ته وده ورکړو. لاندې جدول کې د هرې اونۍ د متن لپاره د کلمو او جملو شمېر ښودل شوی دی.

دویم ټولګی	لومړی ټولګی	
۷-۱۰ جملې ۲-۶ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۴۲	تصویري کیسې له ۴ انځورونو سره	۱-۵ اونۍ
۸-۱۱ جملې ۲-۷ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۵۵	۲-۴ جملې ۲-۴ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۱۰	۶-۱۰ اونۍ
۹-۱۲ جملې ۲-۸ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۶۶	۳-۶ جملې ۲-۴ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۱۸	۱۱-۱۵ اونۍ
۱۰-۱۳ جملې ۲-۹ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۷۹	۵-۸ جملې ۲-۵ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۳۰	۱۶-۲۰ اونۍ
۱۱-۱۴ جملې ۲-۱۰ کلمې په هره جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۹۲	۷-۱۰ جملې ۲-۶ کلمې په هر جمله کې د کلمو اوسط تعداد: ۴۲	۲۰-۲۸ اونۍ

په لومړي ټولگي کې، د اورېدلو کيسې د اونۍ په لومړۍ ورځ د ښوونکي له خوا لوستل کېږي. د اونيو په نورو ورځو کې، زده کوونکي د لوستلو کوچني متنونه په خپله لولي او يا يې تکراروي. په دويم ټولگي کې، د اورېدلو کيسې د اونۍ په دويمه او څلورمه ورځ لوستل کېږي. د دويم ټولگي کيسې د لومړي ټولگي د کيسو په پرتله يو څه اوږدې دي. زده کوونکي بايد د کيسې تېره برخه راياده کړي چې د اونۍ په څلورمه ورځ د کيسې په دويمه برخه ښه پوه شي. دا به د زده کوونکو د حافظې د تقويه کولو تمرين هم وي.

د متن ډولونه

په لومړي ټولگي کې، متنونه دوه ډوله دي چې روايتي متنونه او توضيحي يا معلوماتي متنونه بلل کېږي. روايتي متنونه معمولاً هغه کيسې دي چې کرکټرونه، پلاټ (مشخص ځای، زمان)، غوټه (ستونزه) او د غوټې حل لري. دا کيسې د خوند او پند لپاره وي. توضيحي متنونه هغه متنونه دي چې زده کوونکو ته معلومات ورکوي. دغه متنونه بيا پلاټ او نورې د کيسه اړونده برخې نه لري. مثلاً د لاسونو پرېمېنځلو يا د ځان پاک ساتلو په اړه د معلوماتو ورکول معلوماتي متنونو کې راځي. زده کوونکي بايد معلوماتي متنونه زده کړي او پر معنا يې پوه شي. همداراز، په درسي کتاب او نورو لوستونو کې اکثره متنونه په روايتي او ځينې نورې په معلوماتي ښه راغلي دي. د توضيحي او روايتي متنونو په لوستلو سره به زده کوونکي د متنونو د دواړو ډولونو د لوستلو او پرې پوهېدلو طريقه زده کړي.

د رواني رغونې ټولگي

د زده کوونکو خوندیتوب

د ماشومانو او ځوانانو خوندیتوب دا معنا لري چې څوک ور څخه ناوړه گټه وانهخلي، استثمار يې نه کړي، بې غوري ورته ونه کړي او د ماشوم رواني، احساسې/عاطفي، سلوکي، اجتماعي، فزيکي او اقتصادي اړخونو ته يې پاملرنه وشي. ښوونکي خپلو زده کوونکو ته د سالمې درسي فضا په برابرولو کې حياتي نقش لري. د رواني رغونې په ټولگيو کې ښوونکي له زده کوونکو سره مرسته کولی شي چې پر ځان باور پيدا کړي، خپل ارزښت وپېژني، ځان قابو کړي، له نورو سره ټولنيزې اړيکې ټينگې کړي، له ټولگيوالو او ښوونکو سره ښې اړيکې وپالي او دا هر څه د زده کوونکي د عمومي وضعيت په ښه کېدو کې مرسته کوي.

يو هوسا ماشوم يا ځوان دغه ځانگړنې لري

- په خپل ژوند کې پر ملگرو او مشرانو باور لري او له هغوی سره ځان تړلی بولي
- پر خپل ځان اعتماد او باور لري
- په ټولنيزو چارو (لکه مرکه، گډ کار، د ستونزو حل او داسې نور) پام او تمرکز کوي
- له خپلو ملگرو او ټولگيوالو سره مرسته او همکاري کوي
- د خپلې کورنۍ او ټولنې د نورو غړو درناوی کوي
- د کارونو په تر سره کولو باندې ډېر تمرکز کوي او په پوره پام سره يې تر سره کوي
- خپلې ورځنۍ چارې ښې ترسره کولی شي
- خوشحاله وي او د ژوند په خوند پوهېږي
- په زړه کې يې وېره او اندېښنه نه وي.

هر څوک د ماشومانو او ځوانانو د هوساینې لپاره جلا تعریف لري. معمولاً اعتماد، مثبتې اړیکې، خوندیتوب او د ډاډ احساس او همدارنګه د ورځنیو چارو د پر مخ بیولو، له ملګرو، د کورنۍ له غړو، ښوونکو او د ټولنې له نورو غړو سره د مثبتو اړیکو درلودلو وړتیاوې په کې شاملې دي.

د هوساینې عنصرونه

هوساینه دغه پنځه عنصرونه لري:

۱. د کنټرول د شتون احساس
۲. د تړاو/ خپلوۍ احساس
۳. د ځاني ارزښت احساس
۴. مثبتې ټولنیز اړیکې
۵. ذهني/فکري هڅونه (ذهني پرمختګ)

۱. د کنټرول د شتون احساس

- کله چې زده کوونکي احساس کوي چې په ښوونځي کې کنټرول شته، نو هغوی:
 - د خوندیتوب او امنیت احساس کوي
 - د ثبات احساس لري
 - په دې پوهېږي چې کومې هیلې لري او له دوی څخه کومې تمې کیږي
- د کنټرول حس کېدای شي د هغو ماشومانو او ځوانانو لپاره ځانګړی ارزښت ولري چې د بې ځایه کېدو او تاوتریخوالي له امله یې دغه حس زیانمن شوی وي.

ښوونکي د کومو فعالیتونو په ترسره کولو سره د کنټرول حس رامنځ ته کولی شي؟

- ورځنی مهال وېش ولری او له زده کوونکو هم وغواړی چې دا ډول مهال وېش له ځان سره وساتي.
- مهال وېش عملي کړی.
- ټولګی هره ورځ په همدې ډول پیل کړی او همداسې یې ختم کړی.
- درسي پلان له ځان سره ولری او عملي یې کړی.
- وګورئ چې زده کوونکو د درس هدفونه تر لاسه کړي دي، که نه؟

۲. د تړاو (خپلوۍ) احساس

ولې مهمه ده چې زده کوونکي خپل تعلیمي چاپېریال خپل وګڼي او ځان ورپورې تړلی وبولي؟

- کله چې زده کوونکي په ښوونځي کې د خپلوۍ احساس وکړي نو:
 - خپلو ټولګیوالو، ښوونکو او د ښوونځي ټولنې ته درناوی کوي.
 - پر خپلو ټولګیوالو پام کوي او ورسره خواخوږي کوي.
 - پر خپلو ښوونکو اعتماد کوي او خپل یې ګڼي
 - احساس کوي چې په ښوونځي کې منلی شخص دی او نور یې هرکلی کوي.
 - احساس کوي چې یوازې نه دی، بلکې د یوې ډلې غړی دی.
 - دا شیان به سبب شي چې زده کوونکي په منظم ډول ښوونځي ته راشي (غیر حاضري و نه کړي).
- دغه د خپلوۍ احساس په تېره بیا د هغو زده کوونکو لپاره ډېر مهم دی چې د کړکېچ او جګړو په وجه راکډه شوي وي.

د ټولگي په فعاليتونو کې د زده کوونکو د شاملولو له لارې کولی شو د خپلوۍ يا تړاو حس يې راژوندی کړو.

- د ټولو زده کوونکو د گډون لپاره، هغوی ته دوه کسيزه، گروپي او خپلواک کارونه وسپارئ.
- هغه زده کوونکی چې په ټولگي کې د يوه ځانگړي رول لپاره ټاکل کېږي، د هغوی نقش وخت په وخت بدل رابدل کړی.
- ټولو زده کوونکو ته يو شان پام وکړی.
- زده کوونکو ته وخت ورکړی چې خپل کار ټولگي ته وړاندې کړي.
- د ټولو زده کوونکو کار ټولگي ته وښیئ.

د ټول ټولگي په کچه د پوښتنې د مطرح کولو يا په ټول ټولگي د غږ کولو تخنیک:

- که ښوونکی د پوښتنې هغه تخنیکونه وکاروي چې ټولو زده کوونکو ته خطاب کوي، نو د زده کوونکو لپاره په ټولگي کې د ځواب ورکولو فرصت زیاتېږي. دا کار زده کوونکي پوهوي چې په فعاليتونو کې د دوی برخه اخیستلو ته اهمیت ورکول کېږي او دا چې دوی د ټولگي د ټولنې برخه گڼل کېږي.
- دا کار له زده کوونکو سره مرسته کوي چې د خپلوۍ احساس ولري.

۳. د ځاني ارزښت احساس

کله چې په ښوونځي کې زده کوونکي د ځان ارزښت احساس کړي، نو:

- ځان ورته غښتلی او باوري ښکاري.
 - ځان ورته په چارو کې بريالی ښکاري.
 - له خپل ځانه به راضي وي او پر ځان به باور ولري.
 - پر ځان او پر خپلې وړتيا وياړي.
 - سبا ته هیله من وي او احساس کوي چې خپل راتلونکی به په خپله جوړوي.
- دا مهمه ده چې په تېره بيا په هغو ماشومانو کې د خپل ارزښت احساس پيدا کړو چې د ناخوالو، جگړو او نورو مُصیبتونو په وجه خپل شوي دي او ځانونه ورته کمزوري ښکاري.

څنگه په زده کوونکو کې د برتری او ښه والي احساس پيدا کړو:

- زده کوونکي مه سپکوی.
- له ټولو زده کوونکو سره ښه چلند وکړی.
- زده کوونکي مه وهی.
- زده کوونکي وهڅوی چې د ټولگي په فعاليتونو کې برخه واخلي.
- زده کوونکي مه گواښی.
- زده کوونکو ته په احترام قایل شی.
- د زده کوونکو دندې او نومونه واخلي او نورو ته يې وښیئ. (مثلاً: احمد به د «قلم» د کلمې توري راته ووايي).
- مقررات او انضباط پر ټولو زده کوونکو يو ډول عملي کړی.
- زده کوونکي وهڅوی چې پوښتنې وکړي.
- زده کوونکي وستایئ.
- د زده کوونکو ځایونه بدل رابدل کړی.
- وگورئ چې درس او فعاليتونه د زده کوونکو له سويې سره برابر دي که نه.

۴. د مثبتو ټولنیزو اړیکو وده

- کله چې زده کوونکي په خپلو منځو کې او له خپل ښوونکي سره ښې اړیکې وپالي نو:
 - مثبت اجتماعي مهارت ترلاسه کوي.
 - ځان ورته په دې ارزښتمن ښکاري چې نور یې خبرو ته غوږ نیسي، پام ورته کوي او ستایل کېږي.
 - رواني ملاتړ احساسوي.
 - پر خپل ځان باور یې زیاتېږي.
 - د باور کولو احساس یې غښتلی کېږي.
 - له زده کوونکو او ښوونکي سره د ښو روابطو جوړول د هغو ماشومانو لپاره چې ستونزو ځپلي وي، لا زیات اهمیت لري.
 - په سختو او بېړنیو حالاتو کې له مشرانو، کورنیو او ټولنې سره د ماشومانو اړیکې یو څه خرابېږي چې باید پام ورته وشي. د دغو روابطو په بیا جوړولو کې د ماشومانو لاس نیوی ضروري دی چې په ماشومانو کې د اعتماد، خوندیتوب او رواني امنیت احساس پیدا او پیاوړی کېږي.
 - کله چې زده کوونکي په خپلو کې مثبتې اړیکې پالي، د دوی اجتماعي مهارت پیاوړی کېږي، خوشحالیږي، له نورو سره خواخوږي پیدا کوي او زغم یې زیاتېږي.
- ښوونکي څنگه کولای شي چې د زده کوونکو تر منځ مثبتو اړیکو ته وده ورکړي؟**

- غروپي کار وکړئ.
- زده کوونکو ته وخت ورکړئ چې له یو بل سره لوبې وکړي.
- دې ته پام وکړئ چې د زده کوونکو د اداره کولو لپاره قوانین شته.
- زده کوونکو ته د خبرو کولو وخت ورکړئ چې یو بل سره وپېژني.
- له زده کوونکو سره په درنښت وچلېږئ.
- غروپي تمثیلونه تر سره کړي.
- ډله ییز فعالیتونه زده کوونکو ته مثبت انرژي ورکوي.
- ډله ییز بحث او د نظرونو د تبادلې زمینه برابره کړئ.

۵. د زده کړې هڅوونکي چاپېریال

- زده کوونکي باید د زده کړې لپاره ښه احساس ولري. همدا رنگه کله چې زده کوونکي درس ښه زده کړي، نو احساس به یې ښه شي.
 - کله چې زده کوونکو ته ښکاره شي چې درس ښه زده کوي او له زده کړې څخه خوند اخلي، نو:
 - پر ځان باور یې زیاتېږي.
 - راتلونکي ته هیله من کېږي.
 - احساسوي چې په ښوونځي کې له وخت څخه سمه استفاده کوي او ښوونځی د دوی په ژوند مثبت اغېز لري.
 - ورته معلومېږي چې هرڅوک چې په درسي فعالیتونو کې برخه واخلي، درس به یې ښه زده شي.
 - هرڅوک درسونه په بېله طریقه ښه زده کولی شي، نو که په بېلا بېلو درسي فعالیتونو کې برخه واخلي، درس به یې ښه زده شي او بیا به له زده کړې څخه خوند اخلي.
- ښوونکي باید د تدریس داسې بېلابېلې لارې چارې پلان او عملي کړي چې هره ورځ په کې د زده کوونکو درسي

فعالیتونه شامل وي او ټول زده کوونکي پکې ونډه ولري.

- یوه لاره یې دا ده چې ښوونکي مختلفې پوښتنې وکړي او زده کوونکي په درسي فعالیت کې راگډ کړي.
- کله چې زده کوونکي گوري چې درسونه یې ښه زده کړي او په درسي فعالیتونو کې هم برخه اخلي، نو احساس د خوښۍ کوي.

د زده کړې هڅوونکي چاپېریال د زده کوونکو پر هوساینې څه اغېز لري؟

په درسي فعالیتونو کې فعال زده کوونکي دغه ځانگړنې لري:

- درس او زده کړې ته لېوال وي.
- ټولگي ته په منظم ډول راځي.
- له نورو زده کوونکو سره مرسته او ښه چلند کوي.
- پوښتنې او تجربه کولو ته زړه ښه کوي.
- د ټولگي په ټولو فعالیتونو کې برخه اخلي او خپله کورنۍ دنده ترسره کوي.
- ښه عادتونه لري او د نورو درناوي کوي.
- د ښوونکي خبرو ته ښه غوږ نیسي او پوره پام ورته کوي.

غیر فعال زده کوونکي

هغه زده کوونکي چې په درسي فعالیتونو کې برخه نه اخلي لاندې ځانگړتیاوې لري:

- په ټولگي کې ستړي ښکاري.
- ټولگي ته چمتو او منظم نه راځي.
- خپل ټولگيوال او ملگري اخلاص او له هغوی سره مرسته نه کوي.
- د ټولگي په فعالیتونو کې ونډه نه اخلي او ټولگي اخلاص نه کوي.
- له نورو سره ښه چلند نه کوي.
- په ټولگي کې درس ته غوږ نه نیسي او درس ته پام نه کوي.

د زده کوونکو د هوساینې چوکاټ

په یوه مناسب ښوونیز چاپېریال کې هوسا زده کوونکي دغه کارونه ترسره کوي:

د زده کوونکو د هوساینې عنصرونه	د ښې هوساینې په وخت کې د زده کوونکو د فعالیتونو بېلگې دا دي:
د کنټرول احساس لرل	وخت پېژندل او د مهال وېش له مخې کار ترسره کول، د کورنۍ دندې سرته رسول، درس ویل او کوښښ کول، درناوی کول، غوږ نیول، په درسي فعالیتونو کې برخه اخیستل....
د خپلوۍ یا تړاو احساس لرل	یو بل ته درناوی کول، له نورو سره ښه چلند او د مثبتو اړیکو درلودل، په منظم ډول ټولگي ته حاضرېدل، ښوونکو او خپلو ملگرو ته درناوی، له خپلو ټولگيوالو سره یوځای کار کول او له هغوی سره مرسته کول، ټولگيوال د هغوی په نومونو بلل، د ښو تکړه زده کوونکو په ډلو کې شاملېدل، ټولگي خپل گڼل، په ډله ییزو کارونو کې برخه اخیستل، د ټولگي د مقرراتو پېژندل او عملي کول، له خپلو ټولگيوالو او ملگرو سره روغبړ کول او هغوی ته ښه راغلاست ویل، د ټولگي په فعالیتونو کې د برخې اخیستلو پرمهال د ویار او خوښۍ احساس کول....

د ځاني ارزښت احساس لرل	له نورو سره د خپلو نظرونو شریکول، له نورو سره مرسته کول، په ډله ییزو فعالیتونو کې ګډون کول، په خپل نفس اعتماد او باور درلودل، راتلونکې ته هیله مندي ښودل، په ټولګي کې پوښتنې کول او د ښوونکو پوښتنو ته ځواب ورکول، د درس په هدفونو ځان پوهول او لاسته راوړل یې
د مثبتو ټولنیزو اړیکو پیاوړي کول	په ټولګي کې ښه ملګري لرل، له خپلو ټولګیوالو سره په درسونو کې مرسته کول، له خپلو ټولګیوالو او ملګرو څخه مرسته غوښتل، له خپلو والدينو او د کورنۍ له غړو سره مرسته کول، له ښوونکي څخه د خپلو ستونزو د هواری په اړه پوښتنه کول، په ډله ییزو کارونو کې برخه اخیستل، لاسي کارونه تر سره کول، له ټولګیوالو، ښوونکو، مشرانو، ګاونډیانو او د کورنۍ له غړو سره مثبتې اړیکې درلودل
د زده کړې هڅوونکي چاپیریال را منځ ته کول	د ذهني ودې لپاره د مناسب چاپیریال درلودل، له نورو سره ښه چلند کول، د ټولګي په فعالیتونو کې په ګډون سره د خوښۍ او آرامتیا احساس کول؛ لکه (روزنیزې لوبې کول، د ګروپي کارونو کول، رسامي کول، د کیسو، د هېواد پالنې ترانو او شعرونو لوستل...)، په ټولګي کې د خپل احساس بیانول، تعلیمي پرمختګ درلودل، د زده کړې قابلیت او ملاتړ درلودل.

ټولنیزه - عاطفي زده کړه

اجتماعي عاطفي مهارتونه هغه داخلي، عاطفي او ادراکي مهارتونه دي چې له هر چا سره مرسته کوي چې په ژوند کې بريالی شي. ټول انسانان (ماشومان او لویان) په دې مهارتونو سره کولی شي معلومات یې له دې چې ګډوډ شي، تنظیم کړي، له خپلې حافظې کار واخلي، خپل احساسات او عواطف کنټرول کړي، کار ته دوام ورکړي، ستونزې حل او له نورو سره ښې اړیکې ټینګې کړي.

د زده کوونکو په درسي کتاب کې د ټولنیزو عاطفي مهارتونو د روزلو لپاره بېلابېل فعالیتونه، پوښتنې او متنونه راغلي دي چې ښوونکي د دې مهارتونو په انتقال کې مهم نقش لرلی شي. د ټولنیزو - عاطفي مهارتونو پنځه اساسي عناصر به په تفصیل سره تشریح شي.

زبان اړوونکی فشار	د ماشومانو د ذهني ودې اغیزمن کول	د مغزي او ټولنیزو فعالیتونو کمښت، د ځان کنټرول او سمبالولو ته زیان رسیدل.	نژدې/ فوري اغیزې د ذهني هوساینې او د ذهني ودې کمېدل د زده کړې او مفهوم اخیستلو د وړتیا کمېدل	اوردمهاله اغیزې - پر روغتیا منفي اغیزې - پر ښوونه او روزنه منفي اغیزه - بد چلند او ناوړه ګټه اخیستنه - ناسالمتی اړیکې - بد چلند او ناوړه ګټه اخیستل - ناوړه او ناسالمتی اړیکې
-------------------	----------------------------------	---	--	---

ټولنیز - عاطفي مهارتونه څه اهمیت لري؟

ټولنیز - عاطفي مهارتونه ماشومانو او لویانو ته هغه مهم اسباب او لارې چارې برابروي چې په خپل ژوند کې بريالي واوسي او ښه پرمختګ وکړي. دغه مهارتونه په تېره بیا د هغو ماشومانو لپاره چې له ناخوالو، لکه: فقر، تاوتریخوالي، کډوالۍ او بې ځایه کېدو سره مخ شوي وي، ډېر مهم دي. ناخوالې تل د ماشومانو پر هوساینې او پرمختګ منفي اغیزه کوي. ټولنیز - عاطفي مهارتونه ماشومانو ته اسباب او لارې چارې برابروي چې پر خپل درس تمرکز وکړي، خپل احساسات کنټرول کړي، له نورو سره مناسب متقابل عمل وکړي، د فشار او سختیو په مقابل کې ودرېږي او ځان بريالیتوب ته ورسوي.

څنگه کولای شو ټولنیزو - عاطفي مهارتونه په سمه توګه زده کوونکو ته وښیو؟

څېړنو ښودلې ده چې په بېلابېلو لارو چارو د ټولنیزو - عاطفي مهارتونو زده کول خورا ګټور وي، خو دا باید تل له ښو اړیکو او ځانګړې پاملرنې سره مل وي.

۱. د ټولنیزو - عاطفي مهارتونو روښانه لارښوونه: دا لارښوونه باید مستقیمه وي او په روښانه، متمرکز او متداوم ډول ترسره شي.

۲. په ټولو تعلیمي ساحو کې د ټولنیزو - عاطفي مهارتونو تدریس په پام کې نیول. په ټولو ورځنیو پېداګوژیکي او صنفی فعالیتونو کې د ټولنیزو - عاطفي مهارتونو ښودل باید تقویه شي.

۳. د نوښتي او تخلیقي فعالیتونو له لارې د ټولنیزو - عاطفي زده کړو عملي کول، مثلاً په ټولګي کې د هغو لوبو او فعالیتونو تر سره کول چې په مستقیم ډول تدریس شوي عاطفي مهارتونه تقویه کوي.

۴. په دې کار کې د کورنیو او ټولنې شاملول: میندو، پلرونو او کورنیو ته دې د ټولنیزو - عاطفي مهارتونو په باره کې معلومات ورکړل شي او هغوی دې په دې پروسه کې شریک کړای شي.

د ټولنیزو - عاطفي مهارتونو محتویات څه دي؟

په ټولنیزو - عاطفي مهارتونو کې دغه برخې شاملې دي:

۱. د زده کوونکو ذهن وده کوي چې له دې سره به دوی په ښوونځي او ژوند کې بریالي شي. (ذهني وده).

۲. د زده کوونکو د عاطفي وړتیاوو او پوهې وده چې خپل احساسات او عواطف وپېژني او کنټرول یې کړي (د احساساتو او عواطفو کنټرول)

۳. زده کوونکي به له نورو سره د اړیکو په جوړولو کې ټکره شي. ملګري به پیدا کړي، خپل احساسات به کنټرول کړای شي او له منفي عکس العملونو څخه به ډډه وکړي (مثبتې ټولنیزې اړیکې)

۴. د شخړو او منازعاتو حل؛ زده کوونکي به دا زده کړي چې څنگه اختلافونه او شخړې په مناسبه او معقوله توګه حل کړي. (د شخړو او اختلافونو د هوارې مهارتونه)

۵. د استقامت او مبارزې مهارت؛ زده کوونکي به زده کړي چې د ځان لپاره هدفونه وټاکي او په سختو او بېړنیو شرایطو کې هم له کار او مبارزې لاس وانه خلي او مثبت نتیجه به ترلاسه کړي.

د ټولنیزو - عاطفي زده کړې د مفاهیمو او بېلګو لنډ جدول

وړتیاوې	تعریف	بیلګې
ذهني وده	د مهارتونو هغه مجموعه ده چې راسره مرسته کوي چې فکري تمرکز ولرو، لارښوونې په یاد وساتو، په عین وخت کې ګڼ کارونه داسې تنظیم کړو چې په ټولو پسې ورسېږو، د خپل نږدې او لرې راتلونکې لپاره پلان جوړ کړو، منفي فکرونه له ذهنه وباسو او خپل احساسات او هیجان قابو کړو.	د غوړ نیولو مهارتونه، فکري تمرکز، لارښوونو ته پام کول، د یوه کار د پراوونو او معلومات منطقي تنظیم، او له حافظې څخه کار اخیستل.
د کنټرول احساس	د مهارتونو هغه ټولګه ده چې راسره مرسته کوي چې خپل احساسات او عواطف درک کړو او ویې پېژنو او کنټرول یې کړو. د کنټرول احساس موږ ته هغه اسباب او لارې چارې رانښيي چې د خپلو عواطفو په اړه وړاندوینه وکړو او کنټرول یې کړو.	د احساساتو او عواطفو پېژندل، د احساساتو او عواطفو وړاندوینه، د احساساتو کنټرول لکه: ژوره ساه اخیستل، د عددونو شمېرل.

مثبت ټولنيز مهارتونه	د مهارتونو هغه ټولگه ده چې رابښيي، څنگه د نورو احساسات او سلوک درک کړو او له دې لارې ورسره ښې اړيکي وپالو. په دې سره به ملگرتيا جوړه شي او ستونزې به ختمې شي.	د نورو د احساساتو درک کول او منل، د زړه سوي او ترحم زياتېدل، او پر ډله ييزو فعاليتونو کې برخه اخيستل.
د شخړې د هوارولو مهارتونه	دغه مهارتونه راسره مرسته کوي چې شخړې او ستونزې له رامنځته کېدو سره سم، په مثبت او منطقي ډول هوارې کړو. دا ډول مهارتونه پر خلکو د شخړو اغېزه کموي او مثبتې نتيجې رامنځته کوي.	د ستونزو پيژندل او په گوته کول، شخړو ته د حل لارو پيدا کول او د شخړې د حل لارو سم عملي کول.
هڅه او استقامت	د مهارتونو دغه مجموعه موږ ته دا وړتيا راکوي چې د ستونزو او ننگونو پر وړاندې ودرېږو او د خپلو موخو پر لور پياوړي او کلک گامونه پورته کړو. د دې مهارتونو لاسته راوړل رابښيي چې د زده کړې ټوله دوره ډېر زيار او کوشښ ته اړتيا لري. که خپل هدف ته په آساني نه شو رسېدلی، نو بايد ورته کلک استقامت وکړو او د ستونزو د حل لپاره مرسته وغواړو.	د تصميم نيولو له مهارتونو څخه گټه اخيستل، د هدف ټاکل او تنظيمول، د خپل هویت تثبیتول. هڅه او هلې ځلې کول. - له نورو څخه مرسته غوښتل.

حسن خط

په لومړي او دويم ټولگي کې زده کوونکي د حسن خط له مفرداتو سره يعنې په جلا او گډه توگه به د نسخ خط د تورو له ليکلو سره بلدېږي او همدارنگه د قلم نيولو او له مشوانې څخه د گټې اخيستلو لارې چارې (طريقې) زده کوي.

په دې ټولگيو کې زده کوونکو ته ښودل کېږي چې په کړکي يا نې سره د نسخ خط توري وليکي او د کړسي خط پر مخ د تورو حرکت او ترکيبونه په دقيقه توگه زده کړي، نو په درسي پلان کې بايد ور څخه کار واخيستل شي. د يادونې وړ ده چې د ښکلي خط ليکل له مشق او تمرين سره مستقيمه اړيکه لري. خومره چې مشق او تمرين ډېر ترسره شي، په هماغه اندازه خط ښکلی، جالب او ښه کېږي. ښکلی خط ليکل يو هنر دی. تاسو کولای شئ له زده کوونکو سره د هڅو او کوشښونو په پای کې دا هنر زده کوونکو ته ورزده کړئ او د هېواد د هنر او فرهنگ په ډگر کې اوچت گامونه پورته کړئ.

د ښکلي خط ليکلو هنر

د خط لغوي معنا ده: پر کاغذ او نورو شيانو د قلم اثر يا نښه. خط په لغت کې د قلم په واسطه ليکلو ته وايي. د هنر د پلويانو او د قلموالو له نظره د تورو د بڼو او انځورونو ليکل دي چې په جملو او کرښو کې يې معنا په پام کې نيول شوې او د انسان د پټو غوښتنو څرگندونه هم کوي. يا په بل عبارت: خط د لاس ژبه ده، د انسانانو د زړه او دماغ د پيغام رسوونکي او امانت دی يعنې هغه مال چې په امانت ډول چا ته ايښودل کېږي. د خط د ارزښت په اړه بايد يادونه وکړو چې که خط نه وای، نو په نړۍ کې به آثار هم نه وو.

بالاخره؛ خط د اسرار څرگندونکی، د اختيار د پيدا کولو سر چينه او د آثارو ساتونکی دی.

اوس به وگورو چې د ښکلي خط ليکلو فن يا هنر څه شی دی؟

د ځينو پوهانو له نظره د خطاطۍ هنر ښکلي ليکل دي او ځينې يې د يادولو او زده کړې وړ صنعت او هنر بولي.

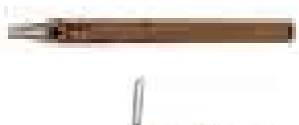
د حسن خط وسايلو پېژندنه:

د خطاطۍ کاغذ(گلاسه): هغه کاغذ دی چې شفاف او نسبتاً ښوی (لشم) وي او د کړکي قلم پرې په آساني سره وځغلي او رنگ نشر نه کړي. د خطاطۍ د کاغذ (گلاسه) د نشت والی په صورت کې زده کوونکي کولای شي د عادي کاغذ پر مخ مشق وکړي.



د کړکي قلم: کله چې دورمې (نې) ښې پخې شي، بيا ترې د کړکي قلم جوړوو چې ښه جوړ يا سر شي، ترڅو د قلم د ليکلو څوکه ژر خرابه نه شي. د خطاطۍ لپاره داسې کړکۍ وټاکئ چې اوږد وي او بندونه و نه لري او يا يې بندونه په وروستۍ برخه کې وي، ځکه چې بندونه د لاس د آزار سبب گرځي.

قلم تورونکۍ: يو ځانگړی چاقو دی، تيغه يې يو څه نازکه او د تېغې شايې نرۍ وي چې قلم په ښه توگه وتورلی شي.



پرې کوونکۍ: ډېره کلکه وسیله ده چې له کلک لرگي او يا د څارويو له ښکر او په ځانگړي ډول د غرڅي له ښکر څخه جوړېږي چې د قلم د نوکې لاندې اېښودل کېږي او قلم پرې قطع يا پرې کېږي.



ليقه: د اليافو له جريو، ورېښمو او يا د خامک گندلو له سڼېو څخه لاسته راځي، خو لومړی بايد پر اوبو او صابون پاک پرېښخل شي چې کيمياوي مواد يې له منځه لاړ شي او تر وچېدو وروسته په بوتل کې ځای پر ځای کېږي. ليقه د رنگ له چپه کيدو د کاغذ پرمخ د قلم د رنگ زياتوالي، د لاس او جامو د ککړيدو مخنيوی کوي.



د يادونې وړ ده چې له مالوچ څخه په ليقه کې گټه وا نه اخيستل شي، ځکه چې واړه تارونه يې د قلم په څوکې پورې نښلي او د ليکلو په وخت کې مزاحمت کوي.

سپايي: هغه رنگ دی چې د مشق کولو لپاره ترې گټه اخيستل کېږي او په بازار کې د کړکي قلم د سپايي په نوم يادېږي. په پخوا زمانو کې خلکو سپايي له ترکيبي موادو څخه لاسته راوړه چې له همدې کبله د مرکب په نوم هم يادېږي.

مشوانۍ: هغه بوتل دی چې (سپايي او ليقه) په کې اچول کېږي. بايد داسې بوتل وټاکو چې خوله يې د نورو بوتلونو په نسبت لويه وي.



څلور خطونه: در تورو د ترتيب، تنظيم او صحيح ليکلو لپاره په کارول کېږي چې د څلورو خطونو څخه درېم خط يې د گرسې خط په نوم يادېږي، چې توری د همدې خط پورته او کښته ليکل کېږي لکه:

ا ب پ ت ث ج ح خ

د ذ ر ز س ش ص ض

ط ظ ع غ ف ق ک ل

م ن و ه ی

د گرسې خط: هغه مستقيم افقي خط دی چې د پېنسل او خط کش په واسطه تړ او کم رنگه اېستل کېږي چې خط پرې سم وليکل شي.

محترمو ښوونکو! لومړی له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د مشق کتاب، د کړکي قلم او مشوانۍ له ځان سره ټولگي ته راوړي او هغوی وپوهوئ چې د مشق تمرين دې د تمرين په کتابونو کې ترسره کړي. هغوی ته ووايئ چې په درسي کتاب کې له ليکلو څخه په کلکه ډډه وکړي.

همدارنگه هغوی ته لارښوونه وکړئ چې خپل قلمونه دې له مشق کولو څخه وروسته پاک کړي چې د لاسونو او

کالیو د ککرتیا سبب نه شي. د زده کوونکو قلمونه سر (تورل/جوړ) کړئ او د قلم د جوړولو لپاره په لاس د چاقو اخیستلو څخه هغوی منع کړئ. ځکه چې د چاقو اخیستل د ماشومانو لپاره خطر ناک دي، زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې له مشق کولو څخه مخکې، لومړی د کتاب سر مشق ښه وگوري چې سترگې یې د تورو له شکلونو سره آشنا شي، وروسته بیا د قلم په واسطه د کتاب د سر مشق له مخې تمرین تر سره کړئ.

سر مشق: هغه لیک دی چې ښوونکی یې لیکي او زده کوونکي د هغې له مخې مشق تمرین کوي. د حسن خط په مضمون کې سر مشق هغه بېلگو ته وايي چې د زده کوونکو د تمرین لپاره په پام کې نیول شوي دي. د تورو د لیکلو حرکتونه پر غشو ښودل شوي دي چې هر حرکت یوه شمېره لري او د توري د لیکلو حرکتونه په گوته کوي. ښوونکی دې زده کوونکو ته د لیکلو پر مهال د تورو حرکتونه په تخته یا د تمرین په کتابونو کې وروښيي چې هغوی هم توري په هماغه ډول ولیکي.

با بت بح بد بر

ښوونکی دې د حسن خط د درسي ساعت اړوند ټول فعالیتونه (مقدماتي فعالیتونه ۵ دقیقې، د درس ویلو فعالیت ۳۵ دقیقې او ارزونه او کورنۍ دنده (۵ دقیقې) په سمه توګه عملي کړي.

د حسن خط عمومي موخه: د حسن خط مضمون له تدریس څخه موخه داده چې زده کوونکي وکولای شي د نسخ خط د خطاطۍ او ښکلي لیکلو له طرز، اصولو او قواعدو سره آشنا او هغه په سمه توګه زده کړي او په ورځني ژوند کې ورڅخه عملاً ګټه واخلي.

د لومړي ټولګي د حسن خط مضمون د زده کړې موخې:

- زده کوونکي د حسن خط له وسایلو، لکه مرکب (رنگ) «د ښکلي لیکلو لپاره ځانګړي مواد دي چې په دوه ډوله (وچ او لاند) په بازار کې موندل کېږي»، نې قلم او یا (پنسل او خودکار) څخه په سمه توګه کار واخلي.
- زده کوونکي په نسخ خط سره د کړسي خط پر مخ د توري/تورو ځایونه او جهتهونه په پام کې نیسي او په ښکلي بڼه یې خطاطي کوي
- زده کوونکي توري/توري په نسخ خط او د خطاطۍ د اصولو او قواعدو په پام کې نیولو سره په ښکلي بڼه لیکي.

د لومړي ټولګي د حسن خط د تدریس مېتودولوژي:

په لومړي ټولګي کې د حسن خط مضمون د تدریس لپاره د تدریجي لېږد («زه یې تر سره کوم» چې په دې پړاو کې زیاتره درسی فعالیتونه د ښوونکي له خوا تر سره کېږي، «موږ یې تر سره کوو» درسي فعالیتونه د ښوونکي او زده کوونکو له خوا په ګډه تر سره کېږي، «تاسو یې تر سره کوئ» زیاتره درسي فعالیتونه د زده کوونکو له خوا تر سره کېږي.) له مېتودولوژۍ څخه ګټه اخیستل کېږي. د دې مېتودولوژي په ښه کارولو سره لومړی ښوونکی زده کوونکو ته د تدریس اړین فعالیتونه تر سره کوي او بیا په تدریجي توګه د تدریس او زده کړې فعالیتونه له ښوونکي څخه د زده کوونکو خوا ته لېږدول کېږي، چې هغوی سمه زده کړه وکړای شي او لازم معلومات او قابلیتونه تر لاسه کړي.

زه يې ترسره کوم	موږ يې ترسره کوو	تاسو يې ترسره کوئ
- ښوونکي له زده کوونکو څخه غواړي چې د حسن خط مضمون د اړونده لوست تمرين په کتاب کې را وړوي. - ښوونکي له څو زده کوونکو څخه غواړي چې د تمرين کتاب له اړوند لوست څخه توري ولولي. زده کوونکي د (ل) توري ولولي. - ښوونکي لومړی د تختې پر مخ د کړسي خط رسم کوي. - ښوونکي دې د کړسي خط پر مخ د (ل) توري وليکي.	- ښوونکي له زده کوونکو څخه غواړي چې د حسن خط مضمون د اړونده لوست تمرين د مشق او تمرين په کتاب کې را وړوي. - ښوونکي له زده کوونکو څخه غواړي چې د تمرين له کتاب څخه د اړونده لوست توري ولولي. - ښوونکي زده کوونکو ته وايي چې زه اړونده توري د کړسي خط پر مخ ليکم، تاسو به د کړسي خط پر مخ د دي توري ځای او جهت را ته ووايئ. - زده کوونکي توري د کړسي خط پر مخ د هغه د ځای او جهت په پام کې نيولو سره د تمرين په کتابونو کې په ښکلي خط ليکل تمرين کوي. - ښوونکي د زده کوونکو کار څاري او له هغو زده کوونکو سره مرسته کوي چې ستونزې لري	- ښوونکي له زده کوونکو څخه غواړي چې د حسن خط مضمون د اړونده لوست تمرين د مشق او تمرين په کتاب کې را وړوي. - ښوونکي له زده کوونکو څخه غواړي چې د تمرين له کتاب څخه د اړونده لوست توري ولولي. - ښوونکي د کړسي خط پر مخ د (ل) توري وليکي. - زده کوونکي د تمرين په کتاب کې د توري/تورو ليکل تمرين کوي او ښوونکي له هغو زده کوونکو سره چې ستونزې لري مرسته کوي.

يادونه:

- محترم ښوونکي دې د تورو د خطاطۍ مشق او تمرين لپاره کټ مټ پورتنی ټول مراحل چې د تورو د خطاطۍ د مشق او تمرين لپاره تشرېح شول، په پام کې ونيسي.
- زده کوونکي بايد د حسن خط په مضمون کې د تورو د خطاطۍ د مشق او تمرين په وخت کې له نې قلم او مرکب (رنگ) څخه کار واخلي.
- د ښکلو ليکلو د تمرين په وخت کې مناسب ځای د ليکلو لپاره انتخاب کړئ چې پوره رڼا ولري او همدا شان ستاسو سترگې له هغه کاغذ څخه چې خطاطي پرې کوئ د (۳۰) سانتي مترو په شاوخوا کې فاصله ولري.

د لوستلو د مرستندويه موادو د کارولو لارښود

د لوستلو مرستندويه مواد د زده کړې هغه توکي دي چې د ټولگي او د زده کوونکو د سوبې پر بنسټ جوړ شوي دي چې د هغوی د لوستلو مهارتونه پياوړې کړي. د لوستلو مرستندويه مواد د زده کوونکو د لوستلو مهارتونو ته وده ورکوي، هغوی لوستلو ته هڅوي او همدارنگه په هغوی کې د لوستلو روحیه پياوړې کوي.

ښوونکي دې په ټولگي کې د لوستلو مرستندويه مواد د لاندې لارښونو سره سم وکاروي چې له دې توکو څخه سمه گټه پورته شي او د زده کوونکو د لوستلو مهارتونه پياوړې شي.

الف: د ټولگي د کتابتون تنظیمول

۱. ښوونکی دې د لوستلو مرستندویه کتابونه د کتابتون په نوم، لیل او مهر سره په نښه کړي.
۲. ښوونکی دې د لوستلو مرستندویه کتابونه د ټولگي، سمستر، سويې او اونۍ پر بنسټ تنظیم کړي.
۳. ښوونکی دې د لوستلو مرستندویه کتابونه د عنوان یا موضوع پر اساس هم تنظیم کړي.
۴. ښوونکی دې د لوستلو مرستندویه کتابونه د لاندې نمونه یي فورمې په څېر لست او ثبت کړي.

ټولگی: _____ لومړۍ _____ د ټولگي د کتابتون نوم: _____ غازي امان الله خان _____ نېټه: ۱۰/۹/۱۳۹۸ _____

شمېره	د کتاب نوم	د کتاب موضوع	لیکونکی	تعداد
۱	پاکې مېوې	صحت	محمد سهراب دیدار	۲۲
۲				

۵. ښوونکی دې د لوستلو مرستندویه کتابونو باکس یا الماری په ټولگي کې په داسې ځای کې کېږدي چې ټولو زده کوونکو ته د لیدو وړ، خوندي او د لاسرسۍ وړ وي.
۶. ښوونکی باید د درسي ساعت په پای کې د ټولگي کتابتون (د لوستلو د مرستندویه کتابونو پلاستيکي باکس) په یوه خوندي ځای لکه د ښوونځي کتابتون، د ښوونځي ادارې او یا په بل هر خوندي ځای کې کېږدي او د بل درسي ساعت په پیل کې له هغه ځای څخه یې راواخلي او ټولگي ته یې له ځان سره یوسي.
۷. کله چې ښوونکی د لوستلو مرستندویه کتابونه زده کوونکو ته د لوستلو لپاره ویشي، هغوی دې د لاندې نمونه یي فورمې په څېر راجستر کړي.

ټولگی: _____ د ټولگي د کتابتون نوم: _____ کال: _____ اونۍ: _____

شمېره	د کتاب نوم	ټولگی	د اخیستلو نېټه	د سپارلو نېټه لا سلیک / د گوتې نښه	د گټې اخیستونکي نوم		ملاحظات
					زده کوونکی	نورگټه اخیستونکی	
۱	پاکې مېوې	لومړۍ	۱۶/۱۰/۱۳۹۸	۲۱/۱۰/۱۳۹۸	معصومه		
۲	پاکې مېوې	لومړۍ	۱۶/۱۰/۱۳۹۸	۲۱/۱۰/۱۳۹۸	محمود		

ب: د لوستلو د مرستندویه کتابونو کارول

۱. د لوستلو د مرستندویه کتابونو د کمښت په صورت کې دې ښوونکی زده کوونکي د کتابونو د شمېر پر اساس په ډلو وویشي او هرې ډلې ته دې د اونۍ د ورځو په جریان کې په نوبت سره کتابونه د لوستلو لپاره ورکړي چې په دې توگه به ټول زده کوونکي وکولای شي د صنف، سمستر، سويې او اونۍ اړونده کتابونه ولولي.
۲. ښوونکی دې زده کوونکو ته لارښوونه وکړي چې د لوستلو مرستندویه کتابونه په کورونو کې ولولي. سم ساتلو ته یې دې پام وکړي چې خراب نه شي او په ټاکلي وخت یې بېرته ښوونکي ته وسپاري.
۳. ښوونکی دې د هرې اونۍ په تکراري ورځو (پنځمه او شپږمه ورځ) کې د متن له بیا لوستلو څخه وروسته له څو زده کوونکو څخه د لوستل شوي کتاب په هکله ځینې پوښتنې وکړي، لکه:
 - په کتاب کې مو څه ولوستل؟
 - په کتاب کې مو څه شی خوښ شو او څه شی مو د خوښې وړ نه و او ولې؟
 - د کتاب په لوستلو کې له څه ډول ستونزو سره مخ شوی؟
 - آیا تاسو په خپل ژوند کې له داسې پیښو سره مخ شوي یاست، بیان یې کړئ؟
- یادښت: ښوونکی دې هغو ماشومانو ته د لوستلو لپاره یوه سويه یا اونۍ ټیټ کتاب ورکړي چې د لوستلو مرستندویه کتاب په لوستلو کې ستونزې لري او یا هم ورته آسانه نه وي. دا مهه ده چې زده کوونکي باید د خپلې سويې سره سم او مناسب کتاب ولولي او په دې سره یې د لوستلو مهارت پیاوړی شي. خو که چیرې ماشومانو ته د لوستلو د مرستندویه کتاب متن آسانه اوساده وي، تاسو ورته یوه سويه جگ کتاب ورکړئ.

عقیدتي برخه

موخې

د دې برخې په پای کې به زده کوونکي دغه شیان زده کړي:

۱. د الله (جل جلاله) د پاک ذات په باره کې به معلومات پیدا کړي.
۲. دا به زده کړي چې هر ښه کار به د الله (جل جلاله) په نوم سره پیلوي.
۳. د الله (جل جلاله) په یووالي او قدرت باندې به زیات باور پیدا کړي.

محترمو ښوونکو!

د درسي کتاب پاڼه پرانیزئ او له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د (و) مخ ته ځیر شي او پوښتنه وکړي:

- په انځور کې څه شی وینئ؟

له زده کوونکو سره د پوښتنې په ځواب کې مرسته وکړئ، وروسته سم ځواب ورته ووايي.

زده کوونکو ته څرگنده کړئ چې:

الله ﷻ یو دی. شریک او ساری نه لري.

الله ﷻ زموږ او ټولو موجوداتو لکه لمر، سپوږمۍ، ستورو، ځمکې، آسمان او خالق او پیدا کوونکی دی.

موږ د الله ﷻ عبادت کوو.

لاندې پوښتنې وکړئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي.

۱. موږ ولې د الله (جل جلاله) عبادت کوو؟

۲. الله (جل جلاله) کوم شیان پیدا کړي دي؟



ای الله، زما الله!
پیلومه دا کتاب
ستا په نوم په بسم الله
چې په ښو کې شم حساب

لومړۍ اونۍ موضوع: ښوونځی فرعي موضوع: زموږ ښوونځی توري:

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په ترتيب سره کارونه ترسره کړي.

د اونۍ د زده کړې موخې

- د دې اونۍ په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
 ۱. کتاب خلاص او بند کړي او پاڼې یې وپروي.
 ۲. ورته انځورونه پیدا کړي.
 ۳. د کتاب له نمونو سره سمې کرښې رسم کړي.
 ۴. د اورېدلو او لوستلو کیسو د انځورونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ووايي او یو شی رسم کړای شي.
 ۵. زده کوونکي د حسن خط له وسایلو سره بلد شي او د ټکو موقعیتونه وپېژني.

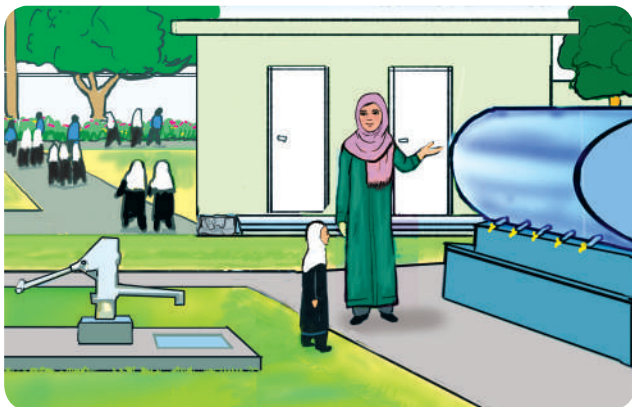
د دې اونۍ لپاره ځانگړي یادداشتونه

- زده کوونکو ته له کتاب او قلم څخه د کار اخیستلو لارې وروښيي.
- زده کوونکي وهڅوي چې مشابه او متفاوت انځورونه سره بېل کړي.
- له زده کوونکو سره د کرښو په ایستلو کې مرسته وکړي.
- د اورېدلو کیسه په داسې غږ او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ چې د زده کوونکو پام ځانته را وپړي او وکولی شي د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ووايي.
- له ځینو هڅوونکو کلمو، لکه: آفرین، شاباش، ډېرښه، مننه، کولای شئ... په کارولو سره د زده کوونکو پام ځانته را وپړي او په ټولگي کې د زده کړې یو فعال او مناسب چاپېریال رامنځ ته کړي.
- ښوونکي دې په دې اونۍ کې زده کوونکي وهڅوي چې کارونه په ترتیب سره ترسره کړي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

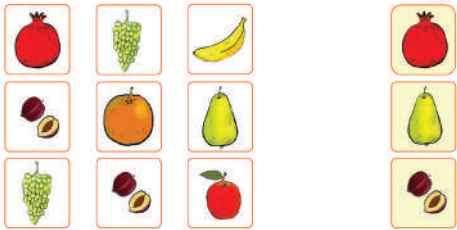
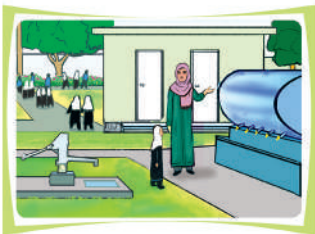
زموږ ښوونځی

ښوونکي ورمه ټولگي ته راغله وې وېل: *
 مروه تېر کال په ښوونځي کې شامله شوه. لومړۍ ورځې وې. دا مې ولیده چې په انگړ کې څا خوا دې خوا گرځي. پوښتنه مې ځنې وکړه: مړوې گلې! په څه پسې گرځې؟
 هغې وېل: تېرې یم.
 د اوبو ځای مې ور وښود.



مړوې چې اوبه وڅښلې، بېرته خپل ټولگي ته ولاړه. ورمې خپلو شاگردانو ته وویل: * راځې چې تاسو ته هم د اوبو ځای او تشنابونه دروښییم. گورئ! په دهلیزونو کې به منډې نه وهی او شور به نه کوی چې نور زده کوونکي له درسونو نه باسي.

اونۍ ۱ لوست

پاڼو لوستل پای ته ورسو باید څه وکړو؟ (ښوونکی او زده کوونکي) «پاڼه اړو»

۵. راځئ چې په گډه پاڼه واړوو. (ښوونکی او زده کوونکي پاڼه اړوي)

۶. اوس یې تاسو یوازې ترسره کړئ. کله چې زه ووايم پاڼه واړوئ، تاسو به پاڼه واړوئ.

۷. ښوونکی: پاڼه واړوئ! (زده کوونکي پاڼه اړوي)

ښوونکی (د پاڼې اړولو په حالت کې وايي) زه څه کوم؟ (زده کوونکي تاسو پاڼه اړوئ).

د ورته انځور پیدا کول (۵ دقیقې)

۱. ښوونکی دې کتاب په داسې ډول پورته ونيسي چې ټولو زده کوونکو ته د لیدو وړ وي، بیا د انځورونو لومړی کتار پر تختې رسم کړئ.

۲. زده کوونکو ته وواياست، موږ دلته څلور انځورونه وینو. کولای شو داسې انځور پیدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله گوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پیدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي.

د زده کړې موخې

د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

- کتاب خلاص او بند کړي او پاڼې یې واړوي.
- ورته انځورونه پیدا کړي.
- د کتاب له نمونو سره سمې کرښې رسم کړي.
- د اورېدلو او لوستلو کیسو د انځورونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ووايي او یو شی رسم کړای شي.

د لوست پیل (۵ دقیقې)

سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، او انگېزوي پوښتنې وکړئ.

د کتاب خلاصول او بندول (۷ دقیقې)

تشریح: زده کوونکي د خپل کتاب خلاصول او بندول زده کوي.

۱. ښوونکی: دا کتاب دی (کتاب پورته ونيسي او ورته اشاره وکړئ). دا د کتاب پوښ دی (د کتاب پوښ ته اشاره وکړئ). پر دغه پوښ د کتاب نوم لیکل شوی دی. د لوستلو لپاره باید کتاب پرانیزو. وگورئ زه اوس کتاب خلاصوم.

۲. ښوونکی: کله چې د کتاب لوستل ترسره شول، کتاب بندوو. وگورئ زه کتاب بندوم (کتاب بند کړئ).

۳. ښوونکی: اوس دا فعالیت په خپله تر سره کړئ.

د پاڼې اړول (۳ دقیقې)

تشریح: زده کوونکي د پاڼې اړول زده کوي

۱. د کتاب د متن لومړۍ پاڼه پرانیزئ

۲. ښوونکی: دا یوه پاڼه ده. (پاڼې ته اشاره وکړئ) دا زموږ د کتاب لومړۍ پاڼه ده.

۳. ښوونکی: هر مخ یا هره پاڼه ځینې معلومات لري، یا هم د کیسې یوه برخه څرگندوي. کله چې د لومړۍ پاڼې لوستل پای ته رسوم، باید پاڼه واړوم چې نور معلومات یا د کیسې نورې برخې وگورم. وگورئ زه څرنگه پاڼه اړوم.

۴. ښوونکی: اوس یې باید په گډه ترسره کړو. (راتلونکې پاڼې ته اشاره وکړئ) موږ دې ته څه وایو؟ (ښوونکی او زده کوونکي) «پاڼه» ښوونکی کله چې د دې دوو

 **د پنسل د نیولو څرنگوالی (۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول وښایست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.

 **د اورېدلو کیسه: (۱۵ دقیقې)**

د کیسې له اورېدلو مخکې

لغتنه:

۱. زده کوونکو ته ووايست چې زه به تاسو ته یو متن ولولم.
 ۲. زده کوونکو ته ووايست چې د دې متن (کیسې) د اورېدلو لپاره چمتو واوسي.
 ۳. زده کوونکو ته ووايست اوس به د دې متن د ځینو مهمو کلمو (لغتونو) په اړه خبرې وکړو.
 ۴. زده کوونکو ته ووايست چې لومړی لغت ښوونکی دی. هغوی ته ووايست چې له تاسو وروسته لغت درې ځلې ولولي.
 ۵. پوښتنه وکړئ چې ښوونکې چاته ویل کېږي. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب درکړي چې ښوونکې چا ته وايي؟
 ۶. د ښوونکې د کلمې لنډ تعریف وکړئ چې ښوونکې یا معلم هغه څوک دی چې زده کوونکو ته ښوونه او روزنه ورکوي. (له تصویرونو او حرکتونو څخه گټه واخلي چې د کلمې معنا په پوهېدلو کې مرسته وکړي).
 ۷. د لاندېنیو لغتونو لپاره هم ورته کار ترسره کړئ: **ښوونځی (مکتب) انگر (حویلی، سرای)**
- د انځور په کارولو سره د متن په اړه وړاندوینه:**
۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د کیسې په اړه انځورونو ته وگوري.
 ۲. د انځور په اړه له هغوی سره بحث وکړئ (دغه انځور ته وگورئ او ووايست چې څه وینئ) پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب درکړي. که اړتیا وي، له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې، نور څه وینئ؟
 ۳. خلاصه یې کړئ چې تاسو او زده کوونکو په انځور کې څه لیدلي دي؟

وروسته بیا ووايست چې ما ورته انځور پیدا کړ. ۳. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له ما سره په گډه تر سره کړئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوی لومړي کتار ته اشاره وکړي او بیا د هغه انځور خوا ته خپلې گوتې وڅوځوي چې ورته وي. ۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.

 **په گوتې د کرښو څارنه (۵ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته ووايست چې دوی به د کرښې رسمول زده کړي.
۲. هغوی ته وښایست چې کومه پاڼه باید راواړوي. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټولو زده کوونکو سم مخ را اړولی دی.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې د هغوی په کتاب کې بېلابېلې کرښې دي.
۴. هغوی ته ووايست چې زه به اوس لومړۍ کرښه پر تختې وکارم. (لومړۍ کرښه رسم کړئ)
۵. له زده کوونکو وغواړئ چې په کتاب کې همغې کرښې ته اشاره وکړي. (هغوی ته یې وښایست چې کرښه چېرته ده).
۶. زده کوونکو ته ووايست چې هغوی به له ښي لوري څخه کینې لوري ته د کرښې څارل زده کړي.
۷. پر تختې باندې له ښي لوري څخه کینې لوري ته د کرښې په اوږدو کې د خپلې گوتې په تېرولو سره، هغوی ته وښایست چې څه وکړي.
۸. له زده کوونکو وغواړئ خپله گوته د کرښې ښي لوري ته کېږدي (په غټ سپین ټکي) او بیا د کرښې په څارلو سره کینې لوري وڅوځوي. ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول زده کوونکي یې له سم ځای پیل کړي.
۹. پرېږدئ چې څو ځلې یې تکرار کړي.
۱۰. زده کوونکو ته ووايست چې راتلونکې کرښې ته په خپلې گوتې سره اشاره وکړي. ووايست چې له ښي لوري څخه یې کینې لوري ته وڅاري او له سپین غټ ټکي څخه یې پیل کړي. کله چې هغوی فعالیت ترسره کوي، په ټولگي کې وگرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۱۱. هغوی ته ووايست چې راتلونکې کرښه وڅاري.
۱۲. هغوی ته ووايست چې په خپلو کورونو کې یې هم تمرین کړي.

۴. زده کوونکو ته وواياست د کيسې عنوان (زموږ ښوونځی) دی.

۵. زده کوونکو ته وواياست، اوس خو مو وليدل چې په انځور کې څه دي او د کيسې په عنوان هم پوه شوی، تاسې څه فکر کوئ چې کيسه به د څه په اړه وي. پرېږدئ گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي. هغوی ته ځواب مه ورکوئ. هغوی ته وواياست چې اوس کيسه درته لولم تاسو ورته غور شئ چې وړاندوينه مو سمه ده که نه؟

د کيسې اورېدلو په حال کې

۱. کيسه په واضح غږ، مناسب لحن او حرکتونو سره بيان کړئ. په کيسه کې د پېښو په اړه له اشارو او حرکتونو څخه کار واخلي چې زده کوونکي وپوهېږي چې څه پېښېږي. که چيرې اصلي کرکټر ځينې کړنې او حرکتونه تر سره کوي، بيا نو پرېږدئ چې زده کوونکي هم هغسې کړنې او حرکتونه تر سره کړي.

۲. کله چې کيسه لولئ په دوو ځايونو کې يو ځل ځنډ کوئ او له زده کوونکو څخه پوښتنه کوئ: څه فکر کوئ چې له دې وروسته به په کيسه کې څه پېښ شي؟ يا ولې داسې وشول؟

* څه فکر کوئ چې ورمې ښوونکي به خپلو زده کوونکو ته څه ويلی وي؟

** څه فکر کوئ ورمې ښوونکي به نور څه ويلی وي؟

۳. کيسه دوه ځلې ولولئ.

له اورېدلو وروسته:

۱. له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ چې د کيسې په اړه يې وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/ نه)

۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کيسې په اړه در څخه ځينې پوښتنې کوم.

۳. هغوی ته وواياست: لومړۍ پوښتنه دا ده چې: **ورمه څوک وه؟**

زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې له کيسې سره سم ځواب ورکړي. (ځواب: **ورمه ښوونکي وه.**)

۴. دويمه پوښتنه: **څوک ترې وه؟**

ښوونکي دې له زده کوونکو وغواړي چې که څوک

پوهېږي، لاسونه دې پورته کړي.

۵. پرېږدئ چې زده کوونکي خپل ځواب له نژدې ملگري سره شريک کړي. وروسته له يوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولگي سره خپل ځواب شريک کړي. (ځواب: **مروه ترې وه.**)

۶. ذهني پوښتنه: **هغه زده کوونکي چې نوی ښوونځي ته راځي د ښوونځي په اړه کومو معلوماتو ته اړتيا لري؟** زده کوونکو ته ووايئ چې څه ډول ځواب پيدا کولای شئ؟

۷. پرېږدئ چې زده کوونکي خپل نظرونه سره شريک کړي. په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.



ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ارزونه:

- ښوونکي دې له خپل تدريس څخه د ډاډ تر لاسه

کولو او ارزونې لپاره لاندې پوښتنې وکړي:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځور پيدا کولای شئ؟

- کتاب سره سمې کرښې ترسيم کړئ.

- که د ښوونځي په دهليز کې په لوړ اواز خبرې وکړو

څه به پېښ شي؟

- **کورنۍ دنده:**

- زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د تمرين په کتاب

کې کرښې رسم کړي.

1 اونۍ 2 لوست

2

د زده کړې موخې

- د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
- کتاب خلاص او بند کړي او پاڼې یې واړوي.
- ورته انځورونه پیدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کرښې رسم کړي.
- د انځوریزې کیسې د تصویرونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)

سلام، روغېر، د ټولګې تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوښتنې وکړئ..

د کتاب خلاص او بندول (۷ دقیقې)

-تشریح: زده کوونکي د خپل کتاب خلاص او بندول زده کوي.

- ۱.ښوونکي: دا کتاب دی (کتاب پورته ونیسئ او ورته اشاره وکړئ). دا د کتاب پوښ دی (د کتاب پوښ ته اشاره وکړئ). پر دغه پوښ د کتاب نوم لیکل شوی دی. د لوستلو لپاره باید کتاب پرانیزو. وګورئ زه اوس کتاب خلاصوم.
- ۲.ښوونکي: کله چې د کتاب لوستل تر سره شول، کتاب بندوو. وګورئ زه کتاب بندوم (کتاب بند کړئ).
- ۳.ښوونکي: موږ نشو کولای چې له دې وروسته د کتاب منځ وګورو. موږ یوازې د کتاب پوښ لیدلی شو. (یو ځل بیا پوښ ته اشاره وکړئ).

- ۴.ښوونکي: راځئ چې په ګډه کوښښ وکړو. لومړی پوښ ته اشاره وکړئ (زده کوونکي د کتاب پوښ ته اشاره کوي)
- ۵.ښوونکي: د کیسې د لوستلو لپار باید څه وکړو؟ (ښوونکي او زده کوونکي کتاب پرانیزو).
- ۶.ښوونکي: کله چې لوستل سرته ورسوو، باید څه وکړو؟ (ښوونکي او زده کوونکي کتاب بندوو)
- ۷.ښوونکي: کله چې کتاب بند شي، کولای شو چې کیسه ولولو؟ (زده کوونکي: نه!)
- ۸.ښوونکي: اوس دا فعالیت په خپله تر سره کړئ.
- ۹.ښوونکي: کتاب بند کړئ (زده کوونکي کتاب بندوي).



د پاڼې اړول (۳ دقیقې)

تشریح: زده کوونکي د پاڼې اړول زده کوي

۱. د کتاب د متن لومړۍ پاڼه پرانیزي
۲. ښوونکي: دا یوه پاڼه ده. (پاڼې ته اشاره وکړئ) دا زموږ د کتاب دویمه پاڼه ده.
۳. ښوونکي: هره پاڼه ځینې معلومات لري، یا هم د کیسې یوه برخه څرګندوي. کله چې زه د دویمې پاڼې لوستل پای ته ورسوم، باید پاڼه واړوم، وګورئ زه څرنگه پاڼه اړوم.
۴. ښوونکي: اوس یې باید په ګډه ترسره کړو. (راتلونکې پاڼې ته اشاره وکړئ) موږ دې ته څه وایو؟ (ښوونکي او زده کوونکي: «پاڼه») ښوونکي: کله چې د دوو پاڼو لوستل پای ته ورسوو باید څه وکړو؟ (ښوونکي او زده کوونکي: «پاڼه اړوو»).
۵. راځئ چې په ګډه پاڼه واړوو. (ښوونکي او زده کوونکي پاڼه اړوي)

۶. اوس يې تاسو يوازې ترسره كړئ. كله چې زه ووايم: پانه واروئ، تاسو به پانه واروئ.
۷. ښوونكى: پانه واروئ! (زده كوونكي پانه اړوي) ښوونكى (د پانې اړولو په حالت كې وايي) زه څه كوم؟ (زده كوونكي تاسو پانه اړوئ).



ورته انځور پيدا كړئ (۵ دقيقې)

۱. ښوونكى دې كتاب په داسې ډول پورته ونيسي چې ټولو ماشومانو ته د ليدلو وړ وي، يا لومړى كتار پر تختې رسم كړئ.
۲. زده كوونكو ته ووايست، موږ دلته څلور انځورونه وینو. كولای شو، داسې انځور پيدا كړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به يې په خپله گوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پيدا كړم چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته بيا ووايست چې ما ورته انځور پيدا كړ. ۳. زده كوونكو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعاليت له ما سره په گډه تر سره كړئ. ډاډ ترلاسه كړئ چې هغوى لومړي كتار ته اشاره وكړي او بيا د هغه انځور خوا ته خپلې گوتې وڅوځوي چې ورته وي.
۴. د انځورونو په نورو كتارونو كې هم دغه فعاليت تر سره كړئ.

۷. پر تختې له ښي لوري څخه كينې لوري ته د كرنې په اوږدو كې د خپلې گوتې په تېرولو سره، هغوى ته وښايست چې څه وكړي.
۸. له زده كوونكو وغواړئ خپله گوته د كرنې ښي لوري ته كېږدي (په غټ سپين ټكي) او بيا د كرنې په څارلو سره كينې لوري وڅوځوي. ډاډ ترلاسه كړئ چې ټول زده كوونكي يې له سمه ځايه پيل كړي.
۹. پرېږدئ چې څو ځلې يې تکرار كړي.
۱۰. زده كوونكو ته ووايست چې راتلونكې كرنې ته اشاره وكړي. ووايست چې له ښي لوري څخه يې كينې لوري ته وڅاري او له سپين غټ ټكي څخه يې پيل كړي. كله چې هغوى فعاليت ترسره كوي په ټولگي كې وگرځئ او له هغو زده كوونكو سره مرسته وكړئ چې ستونزې لري.
۱۱. هغوى ته ووايست چې راتلونكې كرنه وڅاري.
۱۲. هغوى ته ووايست چې په خپلو كورونو كې يې هم تمرين كړي.

د پنسل د نيولو څرنگوالى (۵ دقيقې)

زده كوونكو ته د پنسل د نيولو ډول وښايست او مرسته وړ سره وكړئ چې د پنسل د نيولو طريقه زده كړي او ليك وكړاى شي.

انځوريزه كيسه (۱) (۱۵ دقيقې)

له لوستلو څخه مخكې
د انځورونو په اړه وړاندوينه
۱. زده كوونكو ته ووايست چې د يوې انځوريزې كيسې د لوستلو لپاره چمتو واوسي.
۲. زده كوونكو ته ووايست چې د كيسې عنوان دى «له خوبه پاڅېدل». اوس تاسې تصويرونو ته وگورئ او فكر وكړئ چې د هر تصوير مطلب څه دى.
- د لومړي تصوير جمله: احمد خپله بستره ټولوي.
- د دويم تصوير جمله: احمد خپل غاښونه مينځي.
- د دريم تصوير جمله: اسما لمونځ كوي.

په گوتې د كرنې څارنه (۵ دقيقې)

۱. زده كوونكو ته ووايست چې دوى به د كرنې رسمول زده كړي.
۲. هغوى ته وښايست چې كومه پانه بايد را واړوي. ډاډ تر لاسه كړئ چې ټولو زده كوونكو سم مخ را اړولى دى.
۳. زده كوونكو ته ووايست چې د هغوى په كتاب كې بېلابېلې كرنې دي.
۴. هغوى ته ووايست چې زه اوس لومړى كرنه پر تختې كاږم (لومړى كرنه رسم كړئ)
۵. له زده كوونكو وغواړئ چې همغې كرنې ته اشاره وكړي. (هغوى ته يې وښايست چې كرنه چېرته ده؟)
۶. زده كوونكو ته ووايست، هغوى به له ښي لوري څخه كينې لوري ته د كرنې څارل زده كړي.

۵. زده کوونکو ته وواياست چې څوک په ځواب پوهېږي؟
پرېږدئ چې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او
وواياست چې هغوی څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې
ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا مهمه
ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



– ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځور پيدا کړئ.
- د کتاب سره سمې کرښې ترسيم کړئ.
- که سهار خپل کارونه په وخت ترسره نه کړو، څه به پېښ شي؟

– کورنۍ دنده:

زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د تمرين په کتاب کې
کرښې رسم کړي.

- د څلورم تصوير جمله: احمد او اسما ورزش کوي.
- د پنځم تصوير جمله: د کورنۍ غړي سره يو ځای د سهار چای څښي.

د انځورونو د ليدلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په کتابونو کې انځورونو ته وگوري.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، پوښتنه وکړئ په لومړي انځور کې څه گورئ؟
ډاډ تر لاسه کړئ زده کوونکي يې په کتاب کې گوري.
پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي، د هغه څه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې يې وښی.
۳. د ۲، ۳، ۴ او ۵ انځور لپاره دويم پړاو تکرار کړئ.
۴. زده کوونکو ته وواياست، راځئ چې ټولو انځورونو ته يو ځل بيا وگورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه توگه ووايم چې په انځورونو کې څه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کيسې د انځورونو په اړه يې وړاندوينه سمه وه که نه؟
۲. زده کوونکو ته ووايئ چې د کيسې په اړه له تاسو ځينې پوښتنې کوم.
۳. لومړۍ پوښتنه: ماشومان کوم کارونه ترسره کوي؟
هغه زده کوونکي چې په ځواب پوهېږي خپل لاسونه دې پورته کړي، لومړی دې ځواب له خپل نږدې ملگري سره شريک کړي. وروسته له يوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې ځواب له ټولگيوالو سره شريک کړي. (ځواب: ماشومان خپله بستره ټولوی، مخ، لاس او غاښونه مينځي، لمونځ کوي او د سهار چای خوري)
۴. دويمه پوښتنه: تاسې خپل غاښونه له څه شي سره مينځي؟ اجازه ورکړئ څوک چې په ځواب پوهېږي، خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دريو زده کوونکو وغواړئ چې ځوابونه سره شريک کړي او وروسته ځواب له ټولگيوالو سره شريک کړي. (ځواب له بړس او کریم يا مسواک سره)
۵. ذهني پوښتنه: تاسو هر سهار کوم کارونه کوئ چې مکتب تللو ته چمتو شئ؟





د پانې اړول (۵ دقيقې)



تشریح: زده کوونکي د پانې اړول زده کوي

۱. د کتاب د متن لومړۍ پاڼه پرانیږئ!
۲. ښوونکۍ: دا یوه پاڼه ده. (پانې ته اشاره وکړئ) دا زموږ د کتاب دویمه پاڼه ده.
۳. ښوونکۍ: اوس یې باید په ګډه ترسره کړو. (راتلونکې پاڼې ته اشاره وکړئ) موږ دې ته څه وایو؟ (ښوونکۍ او زده کوونکي: «پاڼه») ښوونکۍ: کله چې د دوو پاڼو لوستل پای ته ورسوو باید څه وکړو؟ (ښوونکۍ او زده کوونکي: «پاڼه اړو»).
۴. راځئ چې په ګډه پاڼه واړوو. (ښوونکۍ او زده کوونکي پاڼه اړوي)



انځوریزه کیسه (۱) (۱۵ دقیقې)



له لوستلو څخه مخکې

۱. زده کوونکې دې په خپل کتاب کې هغې انځوریزې کیسې ته وگوري چې پرون یې لوستلې ده.
۲. هغوی ته یو ځل بیا عنوان ووايست، او پوښتنه وکړي که چیرې یې تر اوسه په یاد وي چې کیسه د څه شي په اړه وه؟ پرېږدې چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي.

د انځورونو د لیدلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل کتاب کې د لوستلو کیسې انځورونو ته وگوري.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې لومړي انځور ته وگوري. ډاډ تر لاسه کړي چې ټول زده کوونکي انځور ته اشاره کوي. هغه څه چې هغوی یې په انځور کې گوري په اړه یې ورسره بحث وکړي. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي، د هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې وینئ.
۳. هغوی ته ووايست چې د خپل څنگ ټولگيوالو ته د ۲، ۳، ۴ او ۵ انځور په اړه ووايي چې دلته څه ویني.
۴. زده کوونکو ته ووايست چې انځوریزه کیسه خپلو ټولگيوالو ته ووايي، کله چې دغه فعالیت سرته رسېږي باید ټول زده کوونکي انځورونو ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته:

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس د کیسې په اړه درڅخه پوښتنې کوم.
۲. هغوی ته ووايست: لومړی پوښتنه دا ده چې: په دویم انځور کې احمد کوم کار کوي؟
۵. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. او ځواب له خپل ملگري سره شریک کړي.

له هغه وروسته له یوې جوړې زده کوونکو څخه وغواړئ چې له ټولگيوالو سره ځواب شریک کړي. ځواب - احمد غاښونه مینځي.

۳. دویمه پوښتنه: په دریم انځور کې اسما په کوم



په گوټې د کرښو څارنه (۵) دقیقې



۱. زده کوونکو ته ووايست چې دوی به د کرښې رسمول زده کړي.
۲. هغوی ته وښايست چې کومه پاڼه باید را واړوي. ډاډ تر لاسه کړي چې ټولو زده کوونکو سم مخ را اړولی دی.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې د هغوی په کتاب کې بېلابېلې کرښې دي.
۴. هغوی ته ووايست چې زه اوس لومړی کرښه پر تختې کارم (لومړی کرښه رسم کړي).
۵. له زده کوونکو وغواړئ چې همغې کرښې ته اشاره وکړي. (هغوی ته یې وښايست چې کرښه چېرته ده؟)
۶. زده کوونکو ته ووايست، هغوی به له ښي لوري څخه کين لوري ته د کرښې څارل زده کړي.
۷. پر تختې له ښي لوري څخه کين لوري ته د کرښې په اوږدو کې د خپلې گوټې په تېرولو سره، هغوی ته وښايست چې څه وکړي.
۸. له زده کوونکو وغواړئ چې خپله گوټه د کرښې ښي لوري ته کېږدي (په غټ سپین ټکي) او بیا د کرښې په څارلو سره کين لوري وڅوځوي. ډاډ ترلاسه کړي چې ټول زده کوونکي یې له سمه ځایه پیل کړي.
۹. پرېږدئ چې څو ځلې یې تکرار کړي.
۱۰. زده کوونکو ته ووايست چې راتلونکې کرښې ته اشاره وکړي. ووايست چې له ښي لوري څخه یې کين لوري ته وڅاري او له سپین غټ ټکي څخه یې پیل کړي. کله چې هغوی فعالیت ترسره کوي په ټولگي کې وگرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۱۱. هغوی ته ووايست چې راتلونکې کرښه وڅاري.
۱۲. هغوی ته ووايست چې په خپلو کورونو کې یې هم تمرین کړي.



د پنسل د نیولو څرنگوالی (۵) دقیقې



۱. زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول وښايست او مرسته ور سره وکړي چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.

کار بوخته ده؟

راځی وگورو که مو ځواب په یاد وي. پوښتنه وکړی چې څوک په ځواب پوهیږي. پرېږدی زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو څخه وغواړی چې خپل ځوابونه سره شریک کړي. وروسته بیا خپل ځواب له ټولگي سره شریک کړی. (ځواب اسما لمونځ کوي.)

۴. ذهني پوښتنه: تاسو کوم کارونه گام په گام ترسره کوئ تر هغې پورې چې ښوونځي ته رسېږئ؟
پرېږدی چې یو شمېر زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او ورته ووايست چې هغوی څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



– ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړئ.
- دا کړنښه ترسیم کړئ.
- ښوونځي ته تلل څه گټه لري؟

– کورنۍ دنده:

زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې: د تمرین په کتاب کې دې کړنښې وکارې.

۱ اونۍ ۴ لوست

په گوټې د کرښو څارنه (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې دوی به د کرښې رسمول زده کړي.
۲. هغوی ته وښايست چې کومه پاڼه را واړوي. ډاډ تر لاسه کړي ټولو زده کوونکو سم مخ را اړولی دی.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې د هغوی په کتاب کې بېلابېلې کرښې دي.
۴. هغوی ته ووايست چې زه اوس لومړۍ کرښه پر تختې کارم (لومړۍ کرښه رسم کړي).
۵. له زده کوونکو وغواړئ چې همغې کرښې ته چې په کتاب کې ده اشاره وکړي. (هغوی ته يې وښايست چې کرښه چېرته ده)
۶. زده کوونکو ته ووايست، هغوی به له ښي لوري څخه کيڼ لوري ته د کرښې څارل زده کړي.
۷. پر تختې له ښي لوري څخه کيڼ لوري ته د کرښې په اوږدو کې د خپلې گوټې په تېرولو سره، هغوی ته وښايست چې څه وکړي.
۸. له زده کوونکو وغواړئ چې خپله گوټه د کرښې ښي لوري ته کېږدي (په غټ سپين ټکي) او بيا د کرښې په څارلو سره کيڼ لوري وڅوځوي. ډاډ تر لاسه کړي چې

د زده کړې موخې

- د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
- ځينې ساده کلمې په سېلابونو ووېشي.
- ورته انځورونه پيدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کرښې رسم کړي.
- د انځوريزې کيسې د تصويرونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پيل: (۵ دقیقې)

سلام، روغبړ، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ.

په سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست: زه به يوه کلمه درته ووايم او پر سېلابونو (هجاوو) به يې ووېشم.
۲. ووايست «ټولگی» او په سېلابونو يې ووېشي «ټول - گی» له هر سېلاب سره لاسونه وپړکوي.
۳. زده کوونکو ته ووايست: اوس به دا کلمه له سره وایم او ټول به يې په گډه په سېلابونه وېشو او له هر سېلاب سره به لاسونه پړکوو. دا کار دوه ځلې وکړئ.
۴. زده کوونکو ته ووايست: اوس به تاسو پخپله دا کلمه (ټولگی) په سېلابونو وېشي.
۵. له ۲ تر ۴ پړاو له دغو کلمو سره تکرار کړئ: انگړ، بابا، کاکا، ماما، ښوونځی، اوبه، تری، انا، عمه.

ورته انځور پيدا کړئ (۵ دقیقې)

۱. ښوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونيسي چې ټولو ماشومانو ته د ليدلو وړ وي، بيا لومړی کتار پر تختې رسم کړي.
۲. ووايست، موږ دلته څلور انځورونه وينو. کولای شو، داسې انځور پيدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به يې په خپله گوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پيدا کړم چې لومړي ته ورته وي. وروسته بيا ووايست چې ما ورته انځور پيدا کړ.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعاليت له ما سره په گډه تر سره کړئ. ډاډ تر لاسه کړئ چې هغوی لومړي کتار ته اشاره وکړي او بيا د هغه انځور خوا ته خپلې گوټې وڅوځوي چې ورته وي.
۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعاليت تر سره کړئ.

ټولو زده کوونکو له سم ځای څخه پیل کړی دی.
۹. پرېږدئ چې څو ځلې یې تکرار کړي.
۱۰. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکې کړنې ته اشاره وکړي. وواياست چې له ښي لوري څخه یې کین لوري ته وڅاري او له سپین غټ ټکي څخه یې پیل کړي. کله چې هغوی فعالیت تر سره کوي په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۱۱. هغوی ته وواياست چې راتلونکې کړنې وڅاري.
۱۲. هغوی ته وواياست چې په خپلو کورونو کې هم دا فعالیت تمرین کړي.

 **د پنسل د نیولو څرنگوالی (۵ دقیقې)**
زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول وښیاست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.

 **له لوستلو څخه مخکې**
د انځورونو په اړه وړاندوینه
۱. زده کوونکو ته وواياست چې د یوې انځوریزې کیسې د لوستلو لپاره چمتو واوسي.
۲. وواياست چې د کیسې عنوان «ښوونځی» دی. عنوان زده کوونکي فکر کولو ته هڅوي چې کیسه به د ښوونځي په اړه وي، له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟
د لومړۍ تصویر جمله: زده کوونکي ترانه وايي.
د دویم تصویر جمله: دا زموږ ټولگي دی.
د دریم تصویر جمله: دا زموږ ښوونکی دی.
د څلورم تصویر جمله: اجمل له ښوونکي اجازه غواړي.

د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې انځورونو ته وگوري.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، پوښتنه وکړئ چې په لومړي انځور کې څه وینئ؟
ډاډ ترلاسه کړئ زده کوونکي یې په کتاب کې گوري. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي، د هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې وینئ.
۳. ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دویم پړاو تکرار کړئ.
۴. زده کوونکو ته وواياست، راځئ چې ټولو انځورونو ته یو ځل بیا وگورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه ده توگه ووايم چې په انځورونو کې څه پېښېږي.
له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د

هغوی وړاندوینه سمه وه که نه؟ (هو/نه)
۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کیسې په اړه له تاسو ځینې پوښتنې کوم.
۳. هغوی ته وواياست: لومړۍ پوښتنه ده چې: په لومړي تصویر کې زده کوونکي څه کوي؟
له زده کوونکو وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. لومړی دې ځواب له خپل نژدې ملگري سره شریک کړي.
وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولگیوالو سره ځواب شریک کړي. وروسته سم ځواب ورکړئ (په لومړي تصویر کې زده کوونکي ترانه وايي).
۴. دویمه پوښتنه: په دویم تصویر کې زده کوونکي څه شي ته اشاره کړې ده؟

زده کوونکو ته وواياست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو وغواړئ چې خپل ځوابونه شریک کړي. وروسته بیا خپل ځواب له ټولگیوالو سره شریک کړي، ځواب په دویم تصویر کې زده کوونکي خپل ټولگي ته اشاره کړې ده.
۵. ذهني پوښتنه: په ټولگي کې ښه چلند کوم دی چې باید ترسره یې کړو؟

زده کوونکو ته وواياست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ ځینې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او وواياست چې هغوی څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. مهمه دا ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړئ؟
- له کتاب سره سمې کړنې ترسیم کړئ؟
- ښوونځي ته تلل څه گټه لري؟
- **کورنۍ دنده:**
- زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې: د تمرین په کتاب کې له کتاب سره سمې کړنې رسم کړي.

 **د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)**
زده کوونکي دې د (کړکي، مشوانۍ او یوه ټکي د موقعیت) په اړه معلومات تر لاسه او بیان کړي.

 **ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)**
- ښوونکی دې له څو زده کوونکو څخه د (کړکي، مشوانۍ او یوه ټکي د موقعیت) په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي د (یوه ټکي موقعیت) په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

۱ اونۍ ۵ لوست

په گوټې د کرښو څارنه (۲ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې دوی به د کرښې رسمول زده کړي.
۲. هغوی ته وښايست چې کومه پاڼه را واړوي. ډاډ تر لاسه کړي چې ټولو زده کوونکو سم مخ را اړولی دی.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې د هغوی په کتاب کې بېلابېلې کرښې دي.
۴. هغوی ته ووايست چې زه به اوس لومړۍ کرښه پر تختې وکارم (لومړۍ کرښه رسم کړئ).
۵. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې همغې کرښې ته په کتاب کې اشاره وکړي. (هغوی ته یې وښايست چې کرښه چېرته ده؟)
۶. زده کوونکو ته ووايست، هغوی به له ښي لوري څخه کين لوري ته د کرښې څارل زده کړي.
۷. پر تختې له ښي لوري څخه کين لوري ته د کرښې په اوږدو کې د خپلې گوټې په تېرولو سره، هغوی ته وښايست چې څه وکړي.
۸. له زده کوونکو څخه وغواړئ خپله گوټه د کرښې ښي لوري ته کېږدي (په غټ سپين ټکي) او بيا د کرښې په څارلو سره کين لوري وڅوځوي. ډاډ تر لاسه کړي چې ټول زده کوونکي یې له سم ځای څخه پيل کړي.
۹. پرېږدئ چې څو ځلې یې تکرار کړي.
۱۰. زده کوونکو ته ووايست چې راتلونکې کرښې ته اشاره وکړي. ووايست چې له ښي لوري څخه یې کين لوري ته وڅاري او له سپين غټ ټکي څخه یې پيل کړي. کله چې

د زده کړې موخې

د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

- ځينې ساده کلمې په سېلابونو ووېشي.
- ورته انځورونه پيدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کرښې رسم کړي.
- د لوستلو د انځوريزې کيسې د تصويرونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ورکړي او خپله کيسه ووايي.

د لوست پيل: (۵ دقیقې)

سلام، روغبړ، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ.

په سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست: زه به يوه کلمه درته ووايم او پر سېلابونو (هجاوو) به یې ووېشم.
۲. ووايست «څوکۍ» او په سېلابونو یې ووېشئ «څو - کی» له هر سېلاب سره لاسونه وپړکړئ.
۳. زده کوونکو ته ووايست: اوس به دا کلمه له سره وایم او ټول به یې په گډه په سېلابونه وېشو او له هر سېلاب به سره لاسونه پړکړو. دا کار دوه ځلې وکړئ.
۴. زده کوونکو ته ووايست: اوس به تاسو پخپله دا کلمه (ټولگي) په سېلابونو وېشئ.
۵. له ۲ تر ۴ پړاو له دغو کلمو سره تکرار کړئ: قلم، انا، کتاب، کتابچه، پاڼه، ونه، پنسل، پنسل پاک.

ورته انځور پيدا کړئ (۳ دقیقې)

۱. ښوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونيسي چې ټولو ماشومانو ته د لیدو وړ وي، بيا لومړی کتار پر تختې رسم کړئ.
۲. ووايست، موږ دلته څلور انځورونه وینو. کولای شو، داسې انځور پيدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله گوټه تر هغه وڅارم چې داسې انځور پيدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته بيا ووايست ورته انځور پيدا کړ.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له ما سره په گډه تر سره کړئ. ډاډ تر لاسه کړئ چې هغوی لومړي کتار ته اشاره وکړي او بيا د هغه انځور خوا ته خپلې گوټې وڅوځوي چې ورته وي.
۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.

پوښتنه وکړئ چې څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو وغواړئ چې خپل ځوابونه د څنگ له ملگرو سره شریک کړي. وروسته بیا ځواب له ټولگیوالو سره شریک کړئ (ځواب: زده کوونکي خپل ښوونکي ته اشاره کړې ده). ۴. بله یوه ذهني پوښتنه ده چې: کله چې ښوونځي ته راځئ څه احساس کوئ!

پرېږدئ چې یو شمېر زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او ورته ووايست چې هغوی څه فکر کوي. په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. مهمه دا ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

هغوی فعالیت ترسره کوي په ټولگي کې وگرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. ۱۱. هغوی ته ووايست چې راتلونکې کړنې وڅاري. ۱۲. هغوی ته ووايست چې په خپلو کورونو کې دا فعالیت تمرین کړي.

د پنسل د نیولو څرنگوالی (۲ دقیقې)



۱. زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول وښايست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.

انځوریزه کیسه (۱۳ دقیقې)



د لوستلو څخه مخکې

۱. زده کوونکي دې د خپل کتاب د لوستلو هغې انځوریزې کیسې ته وگوري چې پرون یې لوستلې وه. ۲. هغوی ته بیا د تېرې کیسې عنوان ووايست، او ورڅخه پوښتنه وکړئ چې کیسه د څه شي په اړه وه. ۳. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځوابونه شریک کړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د خپل کتاب انځورونه ته وگوري. ۲. زده کوونکو ته ووايست چې لومړي انځور ته وگوري. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي انځور ته اشاره وکړي. هغه څه چې هغوی یې په انځور کې ویني بحث وکړئ. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي، د هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې ویني. ۳. هغوی ته ووايست چې خپلو ټولگیوالو ته د ۲، ۳ او ۴ انځور په اړه ووايي چې دلته څه گوري. ۴. له یو شمېر زده کوونکو وغواړئ چې انځوریزه کیسه خپلو ټولگیوالو ته ووايي، کله چې دغه فعالیت سرته رسېږي باید ټول زده کوونکي انځورونه ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته:

۱. زده کوونکو ته ووايست چې زه به له تاسو څخه د کیسې په اړه ځینې پوښتنې وکړم. ۲. لومړۍ پوښتنه: په لومړي تصویر کې زده کوونکي څه کوي؟ له زده کوونکو وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوی ته ووايست چې ځواب له خپل ملگري سره شریک کړي. وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولگیوالو سره ځواب شریک کړي. (ځواب: زده کوونکي ترانه وايي). ۳. دویمه پوښتنه: په دریم تصویر کې زده کوونکي څه شي ته اشاره کړې ده؟

نوبتي لیکل (۱۰ دقیقې)



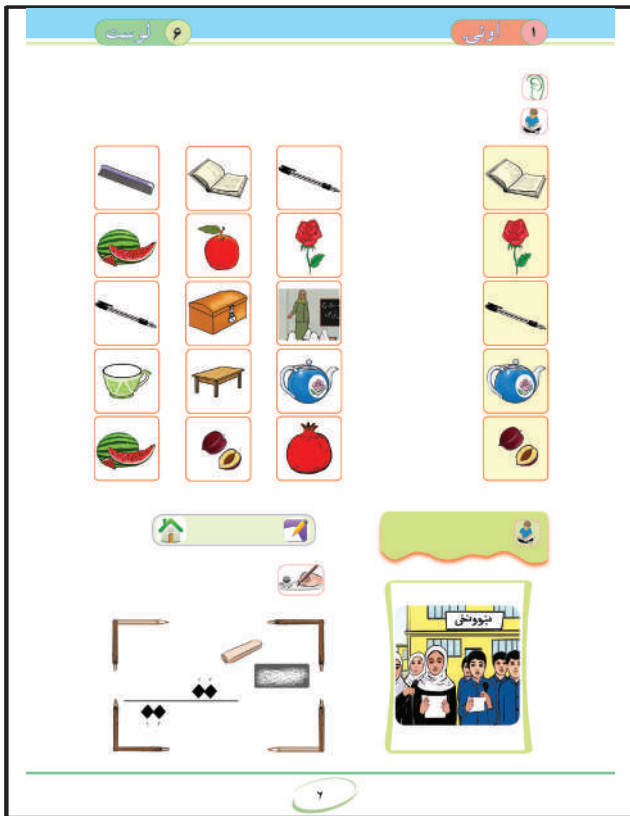
۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اوونۍ کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ. ۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي. ۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي. ۴. زده کوونکو ته ووايست چې د کیسې گرځېدو ته به یې له خوښه وروسته ځینې کارونه کول او چمتووالی یې نیوه، تاسو هم باید هر سهار ځینې ځانگړي کارونه وکړئ. زده کوونکو ته ووايست کله چې تاسو هر سهار له خوښه پاڅیرئ نو لومړی خپله بستره ټولئ، بیا مخ او لاسونه مینځې، بیا د سهار چای خورئ، بیا مو د ښوونځي شیان تیاروئ او بیا ښوونځي ته روانیږئ. ۵. زده کوونکو ته ووايست چې خپل د څنگ ټولگیوال ته دې په دې اړه یوه کیسه ووايي چې دوی هر سهار له خوښه وروسته کوم کارونه ترسره کوي. ۶. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړئ؟
- کتاب سره سمې کړنې ترسیم کړئ؟
- تاسو د څه لپاره ښوونځي ته ځئ؟
- **کورنۍ دنده:** زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې: د تمرین په کتاب کې د کتاب د ښي خوا د لومړي انځور په اړه یو څه رسم کړي.



په گوټي د کرنو څارنه (۵ دقيقې)

زده کوونکو ته ووايست چې دوی به د یوې کرنې رسمول زده کړي.

۲. زده کوونکو ته ووايست چې د هغوی د مشق او تمرین په کتاب کې بېلابېلې کرنې دي.

۳. هغوی ته ووايست چې زه اوس لومړۍ کرنه پر تختې کارم (پر تختې لومړۍ کرنه رسم کړئ).

۴. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې همغې کرنې ته د تمرین په کتاب کې اشاره وکړي. (هغوی ته یې وښايست چې کرنه چېرته ده؟)

۵. زده کوونکو ته ووايست، هغوی به له ښي لوري څخه کین لوري ته د کرنې څارل زده کړي.

۶. پر تختې باندې له ښي لوري څخه کین لوري ته د کرنې په اوږدو کې د خپلې گوټې په تېرولو سره، هغوی ته وښايست چې څه وکړي.

۷. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې خپله گوټه د کرنې ښي لوري ته کېږدي (په غټ سپین ټکي) او بیا د کرنې په څارلو سره کین لوري وڅوځوي. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي یې له سم ځای څخه پیل کړي.

۸. پرېږدئ چې هغوی یې څو ځلې تکرار کړي.

د زده کړې موخې

د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

- ځینې ساده کلمې په سېلابونو ووېشي.
- ورته انځورونه پیدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کرنې رسم کړي.
- د انځوریزې کیسې د تصویرونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقيقې)

سلام، روغې، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ.

پر سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقيقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست: زه به یوه کلمه درته ووايم او ټول به یې په گډه پر سېلابونو (هجاوو) ووېشو او له هر سېلاب به سره لاسونه پړکوو.

۲. ووايست: راځئ چې دا کلمه په ټیټ غږ ووايو او هجا یې کړو: «تخته».

۳. زده کوونکو ته ووايست: اوس به تاسو پخپله دا کلمه (تخته) په سېلابونو وېشئ.

۴. دویم او درېم پړاو له دغو کلمو سره تکرار کړئ: کړکۍ، دروازه، ښيښه، انار، کپله، مالټه، مڼه، گلاب، انگور.

ورته انځور پیدا کړئ (۵ دقيقې)

۱. ښوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونيسي چې ټولو ماشومانو ته د لیدو وړ وي، بیا لومړی کتار پر تختې رسم کړئ.

۲. زده کوونکو ووايست، موږ دلته څلور انځورونه وینو. موږ به وگورو که چیرې وکولای شو، داسې انځور پیدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله گوټه تر هغه وڅارم چې داسې انځور پیدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته ووايست چې ما هغه ورته انځور پیدا کړ.

۳. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له هغوی سره په گډه تر سره کړئ. ډاډ تر لاسه کړئ چې هغوی لومړي انځور ته اشاره وکړي او بیا د هغه انځور خوا ته خپلې گوټې وڅوځوي چې ورته وي.

۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت له ملگرو سره تر سره کړئ.

۵. په ټولگي کې وگرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

 ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)
- ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړو؟
- کولای شئ د کتاب په شان کرښې رسم کړئ؟
- له کتاب سره سمې کرښې ترسیم کړئ؟

- کورنۍ دنده:

زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د تمرین په کتاب کې دوه ډوله کرښې رسم کړي.

۹. زده کوونکو ته ووايست چې راتلونکې کرښې ته اشاره وکړي. هغوی ته ووايست چې له ښي لوري څخه یې کین لوري ته وڅاري او له تور غټ ټکي څخه یې پیل کړي. کله چې هغوی دا فعالیت ترسره کوي تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۱۰. هغوی ته ووايست چې راتلونکې کرښې وڅاري.

۱۱. هغوی ته ووايست چې په خپلو کورونو کې یې هم تمرین کړي.

 د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې) 
زده کوونکي دې د (پرې کوونکي، لیکه او د دوو ټکو د موقعیت) په اړه معلومات تر لاسه او بیان کړي.

 ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د (پرې کوونکي، لیکه او د دوو ټکو د موقعیت) په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي د (دوو ټکو موقعیت) په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

 د پنسل د نیولو څرنگوالی (۵ دقیقې) 
زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول وښایست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.

 انځوریزه کیسه (۱۵ دقیقې) 
د لوستلو څخه مخکې
۱. زده کوونکي دې په خپل کتاب کې هغې انځوریزې کیسې ته وگوري چې تېره ورځ یې لوستلې ده.

۲. هغوی ته یو ځل بیا عنوان ووايست، او پوښتنه وکړئ که چیرې یې تراوسه په یاد وي چې کیسه د څه شي په اړه وه؟

۳. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي خپل ځوابونه شریک کړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته ووايست چې خپل نژدې ټولگيوال ته کیسه ولولي.

۲. له څو دقیقو وروسته، هغوی ته ووايست چې اوس دې خپل نژدې ټولگيوال ته اجازه ورکړي چې کیسه ولولي.

۳. له دوو یا دریو زده کوونکو څخه وغواړئ چې کیسه ټولگيوالو ته ولولي.

فرعي موضوع: کورنۍ توري:

موضوع: کور

دويمه اونۍ

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- د ستونزو په هوارولو وپوهېږي.

د اونۍ د زده کړې موخې

- د دې اونۍ په پای کې به زده کوونکي وکولی شي چې:
۱. کتاب خلاص او بند کړي او پاڼې يې واړوي.
۲. ورته انځورونه به پيدا کړي.
۳. د کتاب له نمونو سره سمې کرښې رسم کړي.
۴. د اورېدلو او لوستلو کيسو د انځورونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ووايي او يو شی رسم کړی شي.
۵. زده کوونکي د حسن خط له وسايلو سره بلد شي او د ټکو موقعيتونه وپېژني.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي يادداشتونه

- زده کوونکو ته له کتاب او قلم څخه د کار اخيستلو لارې وروښيي.
- زده کوونکي وهڅوي چې مشابه او متفاوت انځورونه سره بېل کړي.
- له زده کوونکو سره د کرښو په ايستلو کې مرسته وکړي.
- د اورېدلو کيسه په داسې غږ او حرکتونو سره دوه ځلې ولولې چې د زده کوونکو پام ځانته راواړوي او هغوی وکولی شي د کيسې پوښتنو ته سم ځوابونه ووايي.
- له ځينو هڅوونکو کلمو، لکه: آفرين، شاپاش، ډېرښه، مننه، کولای شئ... په کارولو سره د زده کوونکو پام ځانته راواړوي او په ټولگي کې د زده کړې يو فعال او مناسب چا پېريال رامنځته کړي.
- ښوونکي دې زده کوونکو ته د ستونزو د حل په برخه کې لازمي لارښوونې او خاص تمرکز وکړي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

د کورنۍ غږې

يوه ورځ سهار مريم خپلو بچيانو ته غږ کړ: چای تيار دی. راځئ چې چای وڅښو. خالدي وويل: زه مې د مکتب جامې اوتو کوم. خو اجمل وايي چای به وروسته وڅښم. هغه خپه دی او مکتب ته نه ځي. مور اجمل ته وکتل. ورته وېې ويل: ولې نه ځي؟ هغه وويل: مورې! کتابچه مې نشته. مور يې وويل: زويه! راشه ته چای وڅښه. پيسې به درکړم چې کتابچه واخلي. مکتب ته به ولاړ شې: ښه! بيا يې خالدي ته وويل: لوري! ته هم چای وڅښه، کالي به زه درته اوتو کړم. ټولو په گډه چای وڅښه. اجمل پيسې واخيستې. خور او ورور خوشحاله مکتب ته روان شول.



لوست ۱ اونی ۲

۹. بیا دوه نورې کلمې «کتاب، خطاب» وویاست او زده کوونکي وپوښتئ چې دا سره یو شان دي که مختلفې؟ بیا سم ځواب ورته ورکړئ.

۱۰. دا تمرین له دغو پنځو جوړو کلمو سره ترسره کړئ: «۱. سلام - کلام، ۲. کبله - مبله، ۳. کور - کور، ۴. هلال - بلال، ۵. ماما - ماما»

د ورته انځور پیدا کول (۵ دقیقې)

۱. ښوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونیسي چې ټولو زده کوونکو ته د لیدو وړ وي، بیا د انځورونو لومړی کتار پر تختې رسم کړئ یا یې په کتاب کې ونښئ.

۲. زده کوونکو ته وویاست، موږ دلته څلور انځورونه وینو. کولای شو داسې انځور پیدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله گوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پیدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته بیا وویاست چې ما ورته انځور

د زده کړې موخې

د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

- په اورېدلو سره یوشان او مختلفې کلمې وپېژني.
- ورته انځورونه پیدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کرښې رسم کړي.

د اورېدو کیسې په اړه له متن سره سم استنباطي یا ذهني پوښتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پیل (۵ دقیقې)

سلام، روغېر، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ.

د ورته کلمو تشخیصول (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وویاست: زه به اوس دوه کلمې درته ووايم. تاسې به ورته غور شئ چې دواړه کلمې سره یو شان دي که مختلفې دي.

۲. وویاست: «قلم، قلم»

۳. زده کوونکو ته وویاست: دا دواړه کلمې سره یو شان دي. کله چې تاسې سره یو شان کلمې اورئ لاس مو پورته کړئ او که کلمې مختلفې وې، لاس مو مه پورته کوئ.

۴. دوه نورې کلمې مثلاً «کتاب، کتاب» وویاست.

۵. زده کوونکو ته وویاست: دغه دوه کلمې سره یو شان دي نو زه او تاسو به لاسونه پورته کوو. که کلمې سره مختلفې وي، بیا لاسونه نه پورته کوو.

۶. له زده کوونکو سره یې بیا تمرین کړئ. دغه کلمې «کتاب، کتاب» بیا وویاست او زده کوونکي وپوښتئ چې: دا کلمې سره یو شان دي که مختلفې؟ لاس مو پورته کړئ او وګورئ چې زده کوونکو هم لاسونه پورته کړي وي.

۷. اوس دوه مختلفې کلمې وویاست لکه «کتاب، قلم»

۸. زده کوونکو ته وویاست: دا دوه کلمې سره مختلفې دي نو لاسونه به نه پورته کوئ.

پیدا کړ.

۳. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له ما سره په ګډه تر سره کړئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوی لومړي کتار ته اشاره وکړي او بيا د هغه انځور خوا ته خپلې ګوتې وڅوځوي چې ورته وي.
۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.

۱. له ښي لوري څخه يې کين لوري ته وڅاري او له سپين غټ ټکي څخه يې پيل کړي. کله چې هغوی فعالیت ترسره کوي، په ټولګي کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۲. هغوی ته وواياست چې راتلونکې کرښه وڅاري.
۳. هغوی ته وواياست چې په خپلو کورونو کې يې هم تمرين کړي.

په ګوتې د کرښو څارنه (۵ دقيقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې دوی به د کرښې رسمول زده کړي.
۲. هغوی ته وښايست چې کومه پاڼه بايد را واړوي. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټولو زده کوونکو د کتاب سم مخ را اړولی دی.
۳. زده کوونکو ته وواياست چې د هغوی په کتاب کې کرښې دي.
۴. هغوی ته وواياست چې زه اوس لومړۍ کرښه پر تختې کارم. (لومړۍ کرښه رسم کړئ)
۵. له زده کوونکو وغواړئ چې په کتاب کې همغې کرښې ته اشاره وکړي. (هغوی ته يې وښايست چې کرښه چېرته ده؟)
۶. زده کوونکو ته وواياست، هغوی به له ښي لوري څخه کين لوري ته د کرښې څارل زده کړي.
۷. پر تختې باندې له ښي لوري څخه کين لوري ته د کرښې په اوږدو کې د خپلې ګوتې په تېرولو سره، هغوی ته وښايست چې څه وکړي.
۸. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې خپله ګوته د کرښې ښي لوري ته کېږدي (په غټ سپين ټکي) او بيا د کرښې په څارلو سره کين لوري وڅوځوي. ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول زده کوونکي يې له سم ځای څخه پيل کړي.
۹. پرېږدئ چې څو ځلې يې تکرار کړي.
۱۰. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکې کرښې ته په خپلې ګوتې سره اشاره وکړي. وواياست چې

د پنسل د نيولو څرنگوالی (۵ دقيقې)

زده کوونکو ته د پنسل د نيولو ډول وښايست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نيولو طريقه زده کړي او ليک وکړای شي.

د اورېدلو کيسه: (۱۵ دقيقې)

د کيسې له اورېدلو مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې زه به تاسو ته يو متن ولولم.

۲. زده کوونکو ته وواياست چې د دې متن (کيسې) د اورېدلو لپاره چمتو واوسي.

۳. زده کوونکو ته وواياست اوس به د دې متن د يو شمېر مهمو کلمو (لغتونو) په اړه خبرې وکړو.

۴. وواياست چې لومړی لغت د کورنۍ غږې دی هغوی ته وواياست چې له تاسو وروسته لغت درې ځلې ولولي.

۵. پوښتنه وکړئ چې د کورنۍ غږې څه معنا لري. پرېږدئ چې ګڼ شمېر زده کوونکي ځواب درکړي.

۶. د کورنۍ غږې کلمې لنډ تعريف ورکړئ چې: د کورنۍ هر تن ته د کورنۍ غږې وايي (له تصويرونو او حرکتونو څخه ګټه واخلي چې

د کلمې دمعنا په پوهېدلو کې مرسته وکړي).

۷. د لاندېنيو لغتونو لپاره هم ورته کار ترسره کړئ: سهار (ګهڼ، اوتو) هغه شی چې د کاليو ګونځې پرې هواروي.

د انځور په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه.

۱. زده کوونکې دې په خپلو کتابونو کې د کيسې په اړه انځور ته وګوري.

۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کيسې په اړه در څخه ځينې پوښتنې کوم.

۳. هغوی ته وواياست: لومړۍ پوښتنه: ده چې: خالده څوک وه؟

زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې د کيسې مطابق ځواب ورکړي. (ځواب: خالده د مريمې لور وه.)

۴. دويمه پوښتنه: ده چې: مور يې اجمل ته د څه لپاره پيسې ورکړې؟

ښوونکی دې له زده کوونکو وغواړي چې څوک پوهېږي؟ لاسونه دې پورته کړي.

۵. پرېږدئ چې زده کوونکي خپل ځواب له نژدې ملگري سره شريک کړي. وروسته له يوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولگي سره خپل ځواب شريک کړي. (ځواب مريمې اجمل ته د کتابچې اخيستلو لپاره پيسې ورکړې.)

۶. ذهني پوښتنه: که تاسو خپل هدف ته درسيږدو لپاره هغه څه ونه لرئ چې درته په کار وي، څه به کوئ؟

۷. پرېږدئ چې زده کوونکي خپل نظرونه سره شريک کړي. په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)



— ارزونه:

— د انځورونو په برخه کې ورته انځور پيدا کړئ.

— د کتاب مطابق کرښه رسمولای شئ؟

— د اورېدلو په کيسه کې خالدې مورته څه وويل؟

— کورنۍ دنده:

— زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د تمرين په کتاب

کې له کتاب سره سمې دايرې رسم کړي.

۲. د انځور په اړه له هغوی سره بحث وکړئ (دغه انځور ته وگورئ او وواياست چې څه وينئ؟ پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب درکړي. که اړتيا وي، له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې، نور څه وينئ؟

۳. خلاصه يې کړئ چې تاسو او زده کوونکو په انځور کې څه ليدلي دي؟

۴. زده کوونکو ته وواياست د کيسې عنوان د کورنۍ غړي دي.

۵. زده کوونکو ته وواياست، اوس خو مو وليدل چې په انځور کې څه دي او د کيسې په عنوان هم پوه شوي، تاسې څه فکر کوئ چې کيسه به د څه په اړه وي. پرېږدئ گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي. هغوی ته ځواب مه ورکوئ. هغوی ته وواياست چې اوس کيسه درته لولم تاسو ورته غوږ شئ چې وړاندوينه مو سمه ده که نه؟

د کيسې اورېدلو په حال کې:

۱. کيسه په واضح غږ، مناسب لحن او حرکتونو سره بيان کړئ. په کيسه کې د پېښو په اړه له اشارو او حرکتونو څخه کار واخلي چې زده کوونکي پوهېږي چې څه پېښېږي. که چيرې اصلي کرکټر ځينې کړنې او حرکتونو تر سره کوي، بيا نو پرېږدئ چې زده کوونکي هم هغسې کړنې او حرکتونو تر سره کړي.

۲. کله چې کيسه لولئ په دوو ځايونو کې يو ځل ځنډ کوئ او له زده کوونکو څخه پوښتنه کوئ: څه فکر کوئ چې له دې وروسته به په کيسه کې څه پېښ شي؟ يا ولې داسې وشول؟

* څه فکر کوئ چې مريم به خپلو بچيانو ته څه ويلې وي؟

* څه فکر کوئ چې مور به اجمل ته څه ويلې وي؟

۳. کيسه دوه ځلې ولولئ.

له اورېدلو وروسته:

۱. له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ چې د کيسې په اړه يې وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/ نه)

لوست ۲ اونی ۲

۹. بیا دوه نورې کلمې «کتاب، خطاب» وویاست او زده کوونکي وپوښتئ چې دا سره یو شان دي که مختلفې؟ بیا سم ځواب ورته ورکړئ.
۱۰. دا تمرین له دغو پنځو جوړو کلمو سره ترسره کړئ:
۱. سلیم - کلیم، ۲. کبله - کبله، ۳. جلیل - خلیل، ۴. هلال - هلال، ۵. خور - مور»

د پانې اړول (۵ دقیقې)

تشریح: زده کوونکي د پانې اړول زده کوي.

۱. د کتاب د متن لومړۍ پاڼه پرانیږئ.

۲. ښوونکي: دا یوه پاڼه ده. (پانې ته اشاره وکړئ) دا زموږ د کتاب دویمه پاڼه ده.

۳. ښوونکي: هره پاڼه ځینې معلومات لري، یا هم د کیسې یوه برخه څرگندوي. کله چې زه د دویمې پاڼې لوستل پای ته ورسوم، باید پاڼه واړوم، وگورئ زه څرنگه پاڼه اړوم.

۴. ښوونکي: اوس یې باید په ګډه ترسره کړو. (راتلونکې پاڼې ته اشاره وکړئ) موږ دې ته څه وایو؟ (ښوونکي

د زده کړې موخې

- د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
- په اوږدلو سره یوشان او مختلفې کلمې وپېژني.
 - ورته انځورونه پیدا کړي.
 - د کتاب له نمونې سره سمې کرښې رسم کړي.
 - د انځوریزې کیسې د تصویرونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)

سلام، روغېر، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوښتنې وکړئ..



د ورته کلمو تشخیصول (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وویاست: زه به اوس دوه کلمې درته ووايم. تاسې به ورته غور شئ چې دواړه کلمې سره یو شان دي که مختلفې دي.
۲. وویاست: «قلم، قلم»
۳. زده کوونکو ته وویاست: دا دواړه کلمې سره یو شان دي. کله چې تاسې سره یو شان کلمې اورئ لاس مو پورته کړئ او که کلمې مختلفې وې، لاس مو مه پورته کوئ.
۴. دوه نورې کلمې مثلاً «کور، کور» وویاست.
۵. زده کوونکو ته وویاست: دغه دوه کلمې سره یو شان دي نو زه او تاسو به لاسونه پورته کوو. که کلمې سره مختلفې وي، بیا لاسونه نه پورته کوو.
۶. له زده کوونکو سره یې بیا تمرین کړئ. دغه کلمې «کور، کور» بیا وویاست او زده کوونکي وپوښتئ چې: دا کلمې سره یو شان دي که مختلفې؟ لاس مو پورته کړئ او وگورئ چې زده کوونکو هم لاسونه پورته کړي وي.
۷. اوس دوه مختلفې کلمې وویاست لکه «کتاب، قلم»
۸. زده کوونکو ته وویاست: دا دوه کلمې سره مختلفې دي نو لاسونه به نه پورته کوئ.

۴. هغوی ته ووايست چې زه اوس لومړۍ کړنځه پر تختې کارم (لومړۍ کړنځه رسم کړئ)
۵. له زده کوونکو وغواړئ چې همغې کړنځې ته اشاره وکړي. (هغوی ته یې وښايست چې کړنځه چیرته ده؟)
۶. زده کوونکو ته ووايست، هغوی به له ښي لوري څخه کين لوري ته د کړنځې څارل زده کړي.
۷. پر تختې له ښي لوري څخه کين لوري ته د کړنځې په اوږدو کې د خپلې گوتې په تېرولو سره، هغوی ته وښايست چې څه وکړي.
۸. له زده کوونکو وغواړئ چې خپله گوته د کړنځې ښي لوري ته کېږدي (په غټ سپين ټکي) او بيا د کړنځې په څارلو سره کين لوري وڅوځوي. ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول زده کوونکي یې له سمه ځايه پيل کړي.
۹. پرېږدئ چې څو ځلې یې تکرار کړي.
۱۰. زده کوونکو ته ووايست چې راتلونکې کړنځې ته اشاره وکړي. ووايست چې له ښي لوري څخه یې کين لوري ته وڅاري او له سپين غټ ټکي څخه یې پيل کړي. کله چې هغوی فعالیت ترسره کوي په ټولگي کې وگرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۱۱. هغوی ته ووايئ چې راتلونکې کړنځه وڅاري.
۱۲. هغوی ته ووايست چې په خپلو کورونو کې یې هم تمرين کړي.

- او زده کوونکي: «پاڼه» ښوونکي: کله چې د دوو پاڼو لوستل پای ته ورسوو بايد څه وکړو؟ (ښوونکي او زده کوونکي: «پاڼه اړوو»).
 ۵. راځئ چې په گډه پاڼه واړوو. (ښوونکي او زده کوونکي پاڼه اړوي)
 ۶. اوس یې تاسو یوازې ترسره کړئ. کله چې زه ووايم: پاڼه واړوئ، تاسو به پاڼه واړوئ.
 ۷. ښوونکي: پاڼه واړوئ! (زده کوونکي پاڼه اړوي) ښوونکي (د پاڼې اړولو په حالت کې وايي) زه څه کوم؟ (زده کوونکي تاسو پاڼه اړوئ).
- ورته انځور پيدا کړئ (۵ دقيقې)** 

۱. ښوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونيسي چې ټولو ماشومانو ته د ليدو وړ وي، بيا د انځورونو لومړی کتار پر تختې رسم کړئ يا یې په کتاب کې وښیئ.
۲. زده کوونکو ته ووايست، موږ دلته څلور انځورونه وينو. کولای شو، داسې انځور پيدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله گوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پيدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته بيا ووايست چې ما ورته انځور پيدا کړ.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له ما سره په گډه تر سره کړئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوی لومړي کتار ته اشاره وکړي او بيا د هغه انځور خوا ته خپلې گوتې وڅوځوي چې ورته وي.
۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت تر سره کړئ.

د پنسل د نیولو څرنگوالی (۵ دقيقې)

- زده کوونکو ته د پنسل د نیولو ډول وښايست او مرسته ور سره وکړئ چې د پنسل د نیولو طریقه زده کړي او لیک وکړای شي.

- انځوریزه کیسه (۱) (۱۵ دقيقې)** 
- له لوستلو څخه مخکې
۱. زده کوونکو ته ووايست چې د یوې انځوریزې کیسې د لوستلو لپاره چمتو واوسي.
 ۲. د کیسې عنوان «د کورنۍ غږ» زده کوونکي فکر

- په گوتې د کړنځو څارنه (۵ دقيقې)** 
۱. زده کوونکو ته ووايست چې دوی به د کړنځې رسمول زده کړي.
 ۲. هغوی ته وښايست چې کومه پاڼه بايد را واړوي. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټولو زده کوونکو سم مخ را اړولی دی.
 ۳. زده کوونکو ته ووايست چې د هغوی په کتاب کې بېلابېلې کړنځې دي.

لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو وغواړئ چې ځوابونه سره شریک کړي او وروسته ځواب له ټولگیوالو سره شریک کړي. (ځواب: مینه مې خور او ایمل مې ورور دی.)

۵. ذهني پوښتنه: ستاسو په فکر د خیبر مور به څنگه ښوونکې شوې وي او پلار به یې څنگه ډاکټر شوی وي؟

۶. زده کوونکو ته وواياست چې څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او وواياست چې هغوی څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



الف – ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځور پیدا کړئ.
- کتاب سره سم کرښه ترسیم کړئ.
- د دې درس د لوستلو د کیسې په دریم تصویر کې څه وینئ؟

ب – کورنۍ دنده:

زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د تمرین په کتاب کې مایل خطونه رسم کړي.

کولو ته هڅوي چې کیسه به د کورنۍ غړي په اړه وي، له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟

- د لومړي تصویر جمله: خیبر وایي: مور په کور کې پنځه تنه یو.

- د دویم تصویر جمله: مور او پلار راباندې گران دي.

- د دریم تصویر جمله: مینه مې خور او ایمل مې ورور دی.

- د څلورم تصویر جمله: پلار مې ډاکټر دی مور مې ښوونکې ده.

د انځورونو د لیدلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په کتابونو کې انځورونو ته وگوري.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، پوښتنه وکړئ په لومړي انځور کې څه گوري؟ ډاډ تر لاسه کړئ زده کوونکي یې په کتاب کې گوري. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي، د هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې وینئ.
۳. د ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دویم پړاو تکرار کړئ.
۴. زده کوونکو ته وواياست، راځئ چې ټولو انځورونو ته یو ځل بیا وگورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه توگه ووايم چې په انځور کې څه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې د انځورونو په اړه یې وړاندوینه سمه وه که نه؟
۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کیسې په اړه له تاسو ځینې پوښتنې کوم.
۳. لومړۍ پوښتنه: په لومړي تصویر کې خیبر څه وایي؟ هغه زده کوونکي چې په ځواب پوهېږي خپل لاسونه دې پورته کړي. وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې ځواب له ټولگیوالو سره شریک کړي. (ځواب: مور په کور کې پنځه تنه یو.)
۴. دویمه پوښتنه: په دریم تصویر کې خیبر څه وایي؟ اجازه ورکړئ چې څوک په ځواب پوهېږي خپل

اونی ۲

لوست ۳

۹

۹. بیا دوه نورې کلمې «لالا، لاله» وویاست او زده کوونکي وپوښتی چې دا سره یو شان دي که مختلفې؟ بیا سم ځواب ورته ورکړئ.
۱۰. دا تمرین له دغو پنځو جوړو کلمو سره ترسره کړئ: «۱. ورور - ترور، ۲. کاکا - ماما، ۳. بابا - بابا، ۴. هلال - بلال، ۵. بابا - ماما»



د پانې اړول (۵ دقیقې)

- تشریح: زده کوونکي د پانې اړول زده کوي
۱. د کتاب د متن لومړۍ پاڼه پرانیزی.
 ۲. ښوونکي: دا یوه پاڼه ده. (پانې ته اشاره وکړئ) دا زموږ د کتاب دویمه پاڼه ده.
 ۳. ښوونکي: هره پاڼه ځینې معلومات لري، یا هم د کیسې یوه برخه څرگندوي. کله چې زه د دویمې پاڼې لوستل پای ته ورسوم، باید پاڼه واړوم، وگورئ زه څرنگه پاڼه اړوم.

د زده کړې موخې

- په اورېدلو سره یوشان او مختلفې کلمې وپېژني.
- ورته انځورونه پیدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کرښې رسم کړي.
- د انځوریزې کیسې د تصویرونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)

سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ.



د ورته کلمو تشخیصول (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وویاست: زه به اوس دوه کلمې درته ووايم. تاسې به ورته غوږ شئ چې دواړه کلمې سره یو شان دي که مختلفې دي.
۲. وویاست: «قلم، قلم»
۳. زده کوونکو ته وویاست: دا دواړه کلمې سره یو شان دي. کله چې تاسې سره یو شان کلمې اورئ لاس مو پورته کړئ او که کلمې مختلفې وې، لاس مو مه پورته کوئ.
۴. دوه نورې کلمې مثلاً «لالا، لالا» وویاست.
۵. زده کوونکو ته وویاست: دغه دوه کلمې سره یو شان دي نو زه او تاسو به لاسونه پورته کوو. که کلمې سره مختلفې وي، بیا لاسونه نه پورته کوو.
۶. له زده کوونکو سره یې بیا تمرین کړئ. دغه کلمې «لالا، لالا» بیا وویاست او زده کوونکي وپوښتی چې: دا کلمې سره یو شان دي که مختلفې؟ لاس مو پورته کړئ او وگورئ چې زده کوونکو هم لاسونه پورته کړي وي.
۷. اوس دوه مختلفې کلمې وویاست لکه «خور، مور»
۸. زده کوونکو ته وویاست: دا دوه کلمې سره مختلفې دي نو لاسونه به نه پورته کوئ.

۴. ښوونکي: اوس يې بايد په گډه ترسره کړو. (راتلونکي پانې ته اشاره وکړئ) موږ دې ته څه وايو؟ (ښوونکي او زده کوونکي: «پانه») ښوونکي: کله چې د دوو پانو لوستل پای ته ورسوو بايد څه وکړو؟ (ښوونکي او زده کوونکي: «پانه اړوو»).
 ۵. راځئ چې په گډه پانه واړوو. (ښوونکي او زده کوونکي پانه اړوي)
 ۶. اوس يې تاسو يوازې ترسره کړئ. کله چې زه ووايم: پانه واړوئ، تاسو به پانه واړوئ.
 ۷. ښوونکي: پانه واړوئ! (زده کوونکي پانه اړوي) ښوونکي (د پانې اړولو په حالت کې وايي) زه څه کوم؟ (زده کوونکي تاسو پانه اړوئ).
-  **ورته انځور پيدا کړئ (۵ دقيقې)**
۱. ښوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونيسي چې ټولو زده کوونکو ته د ليدو وړ وي، بيا د انځورونو لومړی کتار په کتاب کې وښيي.
 ۲. زده کوونکو ته ووايست، موږ دلته څلور انځورونه وينو. کولای شو، داسې انځور پيدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به يې په خپله گوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پيدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته بيا ووايست چې ما ورته انځور پيدا کړ.
 ۳. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعاليت له ما سره په گډه تر سره کړئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوی لومړي کتار ته اشاره وکړي او بيا د هغه انځور خوا ته خپلې گوټې وڅوځوي چې ورته وي.
 ۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعاليت تر سره کړئ.

- د۱.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې د هغوی په کتاب کې بېلابېلې کرښې دي.
۴. هغوی ته ووايست چې زه اوس لومړۍ کرښه پر تختې کارم (لومړۍ کرښه رسم کړئ)
۵. له زده کوونکو وغواړئ چې همغې کرښې ته اشاره وکړي. (هغوی ته يې وښايست چې کرښه چېرته ده؟)
۶. زده کوونکو ته ووايست، هغوی به له ښي لوري څخه کين لوري ته د کرښې څارل زده کړي.
۷. پر تختې له ښي لوري څخه کين لوري ته د کرښې په اوږدو کې د خپلې گوټې په تېرولو سره، هغوی ته وښايست چې څه وکړي.
۸. له زده کوونکو څخه وغواړئ خپله گوته د کرښې ښي لوري ته کېږدي (په غټ سپين ټکي) او بيا د کرښې په څارلو سره کين لوري وڅوځوي. ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول زده کوونکي يې له سمه ځايه پيل کړي.
۹. پرېږدئ چې څو ځلې يې تکرار کړي.
۱۰. زده کوونکو ته ووايست چې راتلونکې کرښې ته اشاره وکړي. ووايست چې له ښي لوري څخه يې کين لوري ته وڅاري او له سپين غټ ټکي څخه يې پيل کړي. کله چې هغوی فعاليت ترسره کوي په ټولگي کې وگرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۱۱. هغوی ته ووايست چې راتلونکې کرښه وڅاري.
۱۲. هغوی ته ووايست چې په خپلو کورونو کې يې هم تمرين کړي.

د پښل د نيولو څرنگوالی (۵ دقيقې)



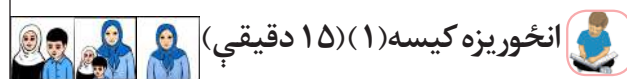
۱. زده کوونکو ته د پښل د نيولو ډول وښايست او مرسته ور سره وکړئ چې د پښل د نيولو طريقه زده کړي او ليک وکړای شي.



په گوټې د کرښو څارنه (۵ دقيقې)



۱. زده کوونکو ته ووايست چې دوی به د کرښې رسمول زده کړي.
۲. هغوی ته وښايست چې کومه پانه بايد را واړوي. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټولو زده کوونکو سم مخ را اړولی



انځوریزه کیسه (۱) (۱۵ دقیقې)

له لوستلو څخه مخکې

۱. زده کوونکې دې په خپل کتاب کې هغې انځوریزې کیسې ته وگوري چې پرون یې لوستلې ده.
۲. هغوی ته یو ځل بیا عنوان ووايست او پوښتنه وکړئ چې کیسه د څه شي په اړه وه؟ پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي.

د انځورونو د لیدلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل کتاب کې د لوستلو کیسې انځورونو ته وگوري.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې لومړي انځور ته وگوري، ډاډ تر لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي انځور ته اشاره کوي. هغه څه چې هغوی یې په انځور کې گوري په اړه یې ورسره بحث وکړئ. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي، د هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې وینئ.
۳. هغوی ته ووايست چې د خپل څنگ ټولگيوالو ته د ۲، ۳ او ۴ انځور په اړه ووايي چې دلته څه ویني.
۴. زده کوونکو ته ووايست چې انځوریزه کیسه خپلو ټولگيوالو ته ووايي، کله چې دغه فعالیت سرته رسېږي باید ټول زده کوونکي انځورونو ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته:

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس د کیسې په اړه ورڅخه پوښتنې کوم.
 ۲. هغوی ته ووايست: لومړۍ پوښتنه دا ده چې: په دویم تصویر کې څیبر چاته اشاره کړې ده؟
- له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي او ځواب له خپل ملگري سره شریک کړي.
- له هغه وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولگيوالو سره ځواب شریک کړي. ځواب - څیبر خپل مور او پلار ته اشاره کړې ده.

۳. دویمه پوښتنه: په دریم انځور کې څیبر څه شي ته

اشاره کړې ده؟

راځئ وگورو که مو ځواب په یاد وي. پوښتنه وکړئ چې څوک په ځواب پوهېږي. پرېږدئ زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو څخه وغواړئ چې خپل ځوابونه شریک کړي. وروسته بیا خپل ځواب له ټولگيوالو سره شریک کړئ. (ځواب څیبر خپل ورور او خور ته اشاره کړې ده).

۴. ذهني پوښتنه: د خپلې کورنۍ په اړه مو څه شي خوښېږي؟

پرېږدئ چې یو شمېر زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او ورته ووايست چې هغوی څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. مهمه دا ده چې زده کوونکي فکر وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



— ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړئ؟
- له کتاب سره سمې کرښې ترسیم کړئ؟
- د لوستلو کیسې په څلورم تصویر کې څه شي وینئ؟

— کورنۍ دنده:

- زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د تمرین په کتاب کې له کتاب سره سمې کرښې رسم کړي.

لوست ۴ اونۍ

د زده کړې موخې

- ځينې ساده کلمې په سېلابونو و وېشي.
- ورته انځورونه پيدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کرښې رسم کړي.
- د انځوريزې کيسې د تصويرونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پيل: (۵ دقيقې)

سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړي.

پر سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقيقې)

په گوتې د کرښو څارنه (۵ دقيقې)

زده کوونکو ته ووايست چې دوی به د کرښې رسمول زده کړي.

۱. هغوی ته وښايست چې کومه پاڼه را واړوي. ډاډ تر لاسه کړي ټولو زده کوونکو سم مخ را اړولي دي.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې د هغوی په کتاب کې بېلابېلې کرښې دي.
۳. هغوی ته ووايست چې زه اوس لومړۍ کرښه پر تختې کارم (لومړۍ کرښه رسم کړي)
۴. له زده کوونکو وغواړئ چې همغې کرښې ته چې په کتاب کې ده اشاره وکړي. (هغوی ته يې وښايست چې کرښه چېرته ده)
۵. زده کوونکو ته ووايست، هغوی به له ښي لوري څخه کيڼي لوري ته د کرښې څارل زده کړي.
۶. پر تختې له ښي لوري څخه کيڼي لوري ته د کرښې په اوږدو کې د خپلې گوتې په تېرولو سره، هغوی ته وښايست چې څه وکړي.
۷. له زده کوونکو وغواړئ خپله گوته د کرښې ښي لوري ته کېږدي (په غټ سپين ټکي) او بيا د کرښې په څارلو سره کيڼي لوري وڅوځوي. ډاډ تر لاسه کړي چې

د زده کړې موخې

- ځينې ساده کلمې په سېلابونو و وېشي.
- ورته انځورونه پيدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کرښې رسم کړي.
- د انځوريزې کيسې د تصويرونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پيل: (۵ دقيقې)

سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړي.

پر سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقيقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست: زه به يوه کلمه درته ووايم او ټول به يې په گډه پر سېلابونو (هجاوو) ووېشو او له هر سېلاب سره به لاسونه پړکوو.
۲. ووايست: راځئ چې دا کلمه په ټيټ غږ ووايو او هجا يې کړو: «سهار».
۳. زده کوونکو ته ووايست: اوس به تاسو پخپله دا کلمه (سهار) په سېلابونو وېشي.
۴. دويم او درېم پړاو له دغو کلمو سره تکرار کړئ: مريم، مکتب، جامې، اوتو، پيسې، کالي، مورې، لورې، خپه.

ورته انځور پيدا کړئ (۱۰ دقيقې)

۱. ښوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونيسي چې ټولو ماشوماتو ته د ليدلو وړ وي، بيا د انځورونو لومړۍ کتار وښيي.
۲. ووايست، موږ دلته څلور انځورونه وښو. کولای شو، داسې انځور پيدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به يې په خپله گوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پيدا کړم چې لومړي تصوير ته ورته وي. وروسته بيا ووايست چې ما ورته انځور پيدا کړ.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعاليت له ما سره په گډه تر سره کړئ. ډاډ تر لاسه کړئ چې هغوی لومړي کتار ته اشاره وکړي او بيا د هغه انځور خوا ته خپلې گوتې وڅوځوي چې ورته وي.
۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعاليت تر سره کړئ.

ټولو زده کوونکو له سم ځاي څخه پیل کړی دی.

۸. پرېږدئ چې څو ځلې يې تکرار کړي.
۹. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکې کړنې ته اشاره وکړي. وواياست چې له ښي لوري څخه يې کين لوري ته وڅاري او له سپين غټ ټکي څخه يې پیل کړي. کله چې هغوی فعالیت تر سره کوي په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۱۰. هغوی ته وواياست چې راتلونکې کړنې وڅاري.
۱۱. هغوی ته وواياست چې په خپلو کورونو کې هم دا فعالیت تمرین کړي.



انځوریزه کیسه (۲) (۱۵ دقیقې)

له لوستلو څخه مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د یوې انځوریزې کیسې د لوستلو لپاره چمتو واوسي.
۲. د کیسې عنوان دی: «د کورنۍ غړي». دا زده کوونکي فکر کولو ته هڅوي چې کیسه به د کورنۍ غړو په اړه وي، له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟
- د لومړۍ تصویر جمله: پلار پوښتنه کوي: آمنې لورې! تا خپله کورنۍ دنده تر سره کړې ده؟
- د دویم تصویر جمله: آمنه وايي: هو، پلار جان! له خیبر او اېمل سره مې یو ځای خلاصه کړه.
- د درېم تصویر جمله: مور وايي: آمنه هر وخت له خپلو وروڼو خیبر او اېمل سره یو ځای سبق وايي.
- د څلورم تصویر جمله: پلار وايي: آفرین! د یو بل په مرسته به سبقونه ښه زده کړئ.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې انځورونو ته وگوري.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، پوښتنه وکړئ چې په لومړي انځور کې څه وینئ؟
- ډاډ ترلاسه کړئ چې زده کوونکي يې په کتاب کې گوري. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي، د هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې يې وینئ.
۳. د ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دویم پړاو تکرار کړئ.
۴. زده کوونکو ته وواياست، راځئ چې ټولو انځورونو ته یو ځل بیا وگورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه توگه ووايم چې په انځور کې څه پېښېږي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د

۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کیسې په اړه له تاسو ځینې پوښتنې کوم.
۳. هغوی ته وواياست: لومړۍ پوښتنه ده چې: په لومړۍ تصویر کې مو څه شی ولیدل؟
- له زده کوونکو وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. لومړی دې ځواب له خپل نږدې ملگري سره شریک کړي.
- وروسته له یوې جوړې زده کوونکو څخه وغواړئ چې له ټولگیوالو سره ځواب شریک کړي. وروسته سم ځواب ورکړئ (په لومړي تصویر کې پلار او لور لیدل کېږي).
۴. دویمه پوښتنه: په دویم تصویر کې څه شی لیدل کېږي؟
- زده کوونکو ته وواياست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو وغواړئ چې خپل ځوابونه شریک کړي. وروسته بیا خپل ځواب له ټولگیوالو سره شریک کړئ، ځواب په دویم تصویر کې آمنه له خپلو وروڼو سره کورنۍ دنده ترسره کوي.
۵. ذهني پوښتنه: کله چې تاسو په خپلو درسونو کې ستونزه ولرئ، ملگری مو څه ډول مرسته درسره کولی شي؟
- زده کوونکو ته وواياست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې یو شمېر زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او وواياست چې هغوی څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. مهمه دا ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



— ارزونه:

- د انځورو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړئ؟
- له کتاب سه سمې کړنې ترسیم کړئ؟
- د دې لوست د لوستلو د کیسې په دویم تصویر کې څه وینئ؟
- ب — کورنۍ دنده:
- زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د تمرین په کتاب کې وړې دایرې رسم کړي.



د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (خطاطۍ کاغذ، قلم تورونکی او درېو ټکو موقعیت) په اړه معلومات تر لاسه او بیان کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- ښوونکی دې له څو زده کوونکو څخه د (خطاطۍ کاغذ، قلم تورونکی او د درېو ټکو موقعیت) په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي د (درېو ټکو موقعیت) په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

لوست ۵

په گوتې د کرښو څارنه (۳ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې دوي به د کرښې رسمول زده کړي.
۲. هغوی ته وښايست چې کومه پاڼه را واپوي. ډاډ تر لاسه کړي چې ټولو زده کوونکو سم مخ را اړولی دی.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې د هغوی په کتاب کې بېلابېلې کرښې دي.
۴. هغوی ته ووايست چې زه اوس به لومړۍ کرښه پر تختې کارم (لومړۍ کرښه رسم کړئ).
۵. له زده کوونکو وغواړئ چې همغې کرښې ته په کتاب کې اشاره وکړي. (هغوی ته يې وښايست چې کرښه چېرته ده؟)
۶. زده کوونکو ته ووايست، هغوی به له ښي لوري څخه کيڼي لوري ته د کرښې څارل زده کړي.
۷. پر تختې له ښي لوري څخه کيڼي لوري ته د کرښې په اوږدو کې د خپلې گوتې په تېرولو سره، هغوی ته وښايست چې څه وکړي.
۸. له زده کوونکو څخه وغواړئ خپله گوته د کرښې ښي لوري ته کېږدي (په غټ سپين ټکي) او بيا د کرښې په څارلو سره کيڼي لوري وڅوځوي. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي يې له سم ځاي څخه پيل کړي.
۹. پرېږدئ چې څو ځلې يې تکرار کړي.

د زده کړې موخې

د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

- ځينې ساده کلمې په سېلابونو وېشي.
- ورته انځورونه پيدا کړي.
- د کتاب له نمونې سره سمې کرښې رسم کړي.
- د لوستلو د انځوريزې کيسې د تصويرونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه او نوښتگره ليکنه وکړي.

د لوست پيل: (۵ دقیقې)

سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ.

په سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقیقې)

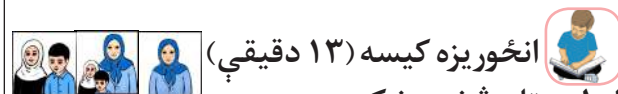
۱. زده کوونکو ته ووايست: زه به يوه کلمه درته ووايم او ټول به يې په گډه پر سېلابونو (هجاوو) وېشو او له هر سېلاب به سره لاسونه پرکوو.
۲. ووايست: راځئ چې دا کلمه په ټيټ غږ ووايو او هجا يې کړو: «اجمل».
۳. زده کوونکو ته ووايست: اوس به تاسو پخپله دا کلمه (اجمل) په سېلابونو وېشي.
۴. دويم او درېم پړاو له دغو کلمو سره تکرار کړئ: تيار، کتابچه، قلم، کتاب، ټولگی، دهلېز، پاڼه، خالده، روان.

ورته انځور پيدا کړئ (۵ دقیقې)

۱. ښوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونيسي چې ټولو ماشومانو ته د ليدو وړ وي، او د انځورونو لومړی کتار وښيي.
۲. ووايست، موږ دلته څلور انځورونه وينو. کولای شو، داسې انځور پيدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به يې په خپله گوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پيدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته بيا ووايست ورته انځور پيدا کړ.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعاليت له ما سره په گډه تر سره کړئ. ډاډ تر لاسه کړئ چې هغوی لومړي کتار ته اشاره وکړي او بيا د هغه انځور خوا ته خپلې گوتې وڅوځوي چې ورته وي.
۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعاليت تر سره کړئ.

۳. دویمه پوښتنه: په دویم تصویر کې څه شی وینی؟
پوښتنه وکړئ چې څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ
زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو
زده کوونکو وغواړئ چې خپل ځوابونه شریک کړي.
وروسته بیا ځواب له ټولگیوالو سره شریک کړئ (ځواب:
په تصویر کې آمنه له خپلو وروڼو سره درس وایي)
۴. ذهني پوښتنه: موږ او پلار مو په کوم کار ستایي؟
پرېږدئ چې یو شمېر زده کوونکي پوښتنې ته ځواب
ورکړي او ورته ووايست چې هغوی څه فکر کوي. په دې
پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي.
مهمه دا ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

۱۰. زده کوونکو ته ووايست چې راتلونکې کرنې ته
اشاره وکړي. ووايست چې له ښي لوري څخه یې
کين لوري ته وڅاري او له سپين غټ ټکي څخه
یې پیل کړي. کله چې هغوی فعالیت ترسره کوی
په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی زده کوونکو سره
مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۱۱. هغوی ته ووايست چې راتلونکې کرنې وڅاري.
۱۲. هغوی ته ووايست چې په خپلو کورونو کې دا
فعالیت تمرین کړي.



انځوریزه کیسه (۱۳ دقیقې)

له لوستلو څخه مخکې

۱. زده کوونکې دې د خپل کتاب د لوستلو هغې انځوریزې
کیسې ته وگوري چې پرون یې لوستلې وه.
۲. هغوی ته بیا د تېرې کیسې عنوان ووايست، او
ورڅخه پوښتنه وکړئ چې کیسه د څه شي په اړه وه.
۳. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځوابونه شریک کړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د خپل کتاب انځورونو ته وگوري.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې لومړي انځور ته وگوري.
ډاډ تر لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي انځور ته اشاره
وکړي. هغه څه چې هغوی یې په انځور کې ویني بحث
وکړئ. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکوي،
د هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې وینی.
۳. هغوی ته ووايست چې خپلو ټولگیوالو ته د ۲، ۳ او ۴
انځور په اړه ووايي چې دلته څه گوري.
۴. له یوشمېر زده کوونکو وغواړئ چې انځوریزه کیسه خپلو
ټولگیوالو ته ووايي، کله چې دغه فعالیت سرته رسېږي
باید ټول زده کوونکي انځورونو ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته:

۱. زده کوونکو ته ووايست چې زه به له تاسو څخه د
کیسې په اړه ځینې پوښتنې وکړم.
۲. لومړۍ پوښتنه: په لومړي تصویر کې د آمنې پلار
څه وایي؟

له زده کوونکو وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت
کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوی ته ووايي چې ځواب
له خپل ملگري سره شریک کړي.
وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له
ټولگیوالو سره ځواب شریک کړي. (ځواب: وایي: آمنې
لورې! تا خپله کورنۍ دنده تر سره کړې ده؟)



نوبتي لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې
اونۍ کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب
کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ
چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې
چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۴. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو ورته په دې
اړه کیسه کوئ. ورته ووايست زه چې کوچنی وم غوښتل
مې چې ښه ښوونکي شم. نو مجبور وم چې د شپې هم
درس ووايم او له خپلو خویندو او وروڼو سره د یوه څراغ
رڼا ته کېنم ځکه چې برق نه و خو زحمت مې وایست او
په آخر کې معلم شوم او خپلې هیلې ته ورسېدم.
۵. زده کوونکو ته ووايست چې خپل د څنگ ټولگیوال
ته دې په دې اړه یوه کیسه ووايي چې څنگه یې
خپلې ستونزې هوارې کړې او بریالی شوی دی.
۶. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو
په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه
پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

– ارزونه:
- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړي؟
- د کتاب مطابق کرښه ترسیم کړي؟
- د دویمې انځوریزې کیسې په لومړي تصویر کې څه وینی؟
– کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د تمرین په کتاب
کې د دې لوست د چېنې خوا د دویم تصویر په هکله په همدغه کتاب
کې یو څه رسم کړي.

لوست ۶ اونۍ ۲

۱۲

د زده کړې موخې
 د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
 - ځینې ساده کلمې په سېلابونو ووېشي.
 - ورته انځورونه پیدا کړي.
 - د کتاب له نمونې سره سمې کرښې رسم کړي.
 - د انځوریزې کیسې د تصویرونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)
 سلام، روغبړ، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ.

پر سېلابونو د کلمو وېشل (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست: زه به یوه کلمه درته ووايم او ټول به یې په ګډه پر سېلابونو (هجاوو) ووېشو او له هر سېلاب به سره لاسونه پړکوو.
 ۲. ووايست: راځئ چې دا کلمه په ټیټ غږ ووايو او هجا یې کړو: «څوکی».
 ۳. زده کوونکو ته ووايست: اوس به تاسو پخپله دا کلمه (څوکی) په سېلابونو ووېشئ.
 ۴. دویم او درېم پړاو له دغو کلمو سره تکرار کړئ: کړکی، دروازه، بنسټ، پیاله، موټر، مېړی، مڼه، ګلاب، انگور.

ورته انځور پیدا کړئ (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونیسي چې ټولو ماشوماتو ته د لیدو وړ وي، د انځورونو لومړی کتار وښيي.
 ۲. زده کوونکو ووايست، موږ دلته څلور انځورونه وینو. موږ به وګورو که چیرې وکولای شو، داسې انځور پیدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله ګوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پیدا کړم چې لومړي انځور ته ورته وي. وروسته ووايئ چې ما هغه ورته انځور پیدا کړ.
 ۳. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعالیت له هغوی سره په ګډه تر سره کړئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوی لومړي انځور ته اشاره وکړي او بیا د هغه انځور خوا ته خپلې ګوتې وڅوڅوي چې

ورته وي.
 ۴. د انځورونو په نورو کتارونو کې هم دغه فعالیت له ملګرو سره تر سره کړئ.
 ۵. په ټولګي کې وګرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

په ګوتې د کرښو څارنه (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې دوی به د یوې کرښې رسمول زده کړي.
 ۲. زده کوونکو ته ووايست چې د هغوی د مشق او تمرین په کتاب کې بېلابېلې کرښې دي.
 ۳. هغوی ته ووايست چې زه اوس لومړۍ کرښه پر تختې کارم (پر تختې لومړۍ کرښه رسم کړئ).
 ۴. له زده کوونکو وغواړئ چې همغې کرښې ته د متن په کتاب کې اشاره وکړي. (هغوی ته یې وښايست چې کرښه چېرته ده؟)
 ۵. زده کوونکو ته ووايست، هغوی به له ښي لوري څخه کینې لوري ته د کرښې څارل زده کړي.
 ۶. پر تختې باندې له ښي لوري څخه کینې لوري ته د

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

الف - ارزونه:

- د انځورونو په برخه کې ورته انځورونه پیدا کړي؟
 - د کتاب مطابق کرنې ترسیم کړي؟
 - آیا د کورنۍ غړي مو پر یو بل له غوسې څخه کار اخلي؟
- ب - کورنۍ دنده:

زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د تمرین په کتاب کې د کتاب مطابق دوه ډوله کرنې رسم کړي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (کړکي، مشوانی، خطاطی کاغذ، قلم تورونکی او ټکو موقعیت) په اړه معلومات تر لاسه او بیان کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د (کړکي، مشوانی، د خطاطی کاغذ، قلم تورونکی او د ټکو موقعیت) په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ټکو موقعیت) په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

کرنې په اوږدو کې د خپلې گوتې په تېرولو سره، هغوی ته وښایاست چې څه وکړي.

۷. له زده کوونکو څخه وغواړئ خپله گوته د کرنې ښې لوري ته کېږدي (په غټ سپین ټکي) او بیا د کرنې په څارلو سره کیني لوري وخوځوي. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي یې له سم ځای څخه پیل کړي.

۸. پرېږدئ چې هغوی یې څو ځلې تکرار کړي.

۹. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکې کرنې ته اشاره وکړي. هغوی ته وواياست چې له ښې لوري څخه یې کیني لوري ته وڅاري او له تور غټ ټکي څخه یې پیل کړي. کله چې هغوی دا فعالیت ترسره کوي تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۱۰. هغوی ته وواياست چې راتلونکې کرنې تر سره کړي.

۱۱. هغوی ته وواياست چې په خپلو کورونو کې یې هم تمرین کړي.

انځوریزه کیسه (۲) (۱۵ دقیقې)

د لوستلو څخه مخکې

۱. زده کوونکي دې په خپل کتاب کې هغې انځوریزې کیسې ته وگوري چې تېره ورځ یې لوستلې ده.
۲. هغوی ته یو ځل بیا عنوان وواياست، او پوښتنه وکړئ که چیرې یې تراوسه په یاد وي چې کیسه د څه شي په اړه وه؟
۳. پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي خپل ځوابونه شریک کړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته وواياست چې خپل نژدې ټولگيوال ته کیسه ولولي.
۲. له څو دقیقو وروسته، هغوی ته وواياست چې اوس دې خپل نژدې ټولگيوال ته اجازه ورکړي چې کیسه ولولي.
۳. له دوو یا دریو زده کوونکو څخه وغواړئ چې کیسه ټولگيوالو ته ولولي.

درېمه اونی موضوع: ټولنه فرعي موضوع: جومات توري: ا، ل، ه

ټولنيزې- عاطفي زده کړې موخه

- خپلو کارونو ته سم پام وکړي.

د اونی د زده کړې موخې

د دې اونی په پای کې به زده کوونکي وکولی شي چې:

۱. د //، /ل/ او /ه/ تورو شکلونه، نومونه او غږونه به وپېژني او وېه یې لیکي.
۲. د //، /ل/ او /ه/ تورو شکلونه به د کلمو په پیل منځ او پای کې وپېژني.
۳. ورته شکلونه او نښې (علامې) به پیدا کړي.
۴. د //، /ل/ او /ه/ تورو حرکتونه یا سېلابونه به پېژني.
۵. له نوو تورو سره به د سېلاب لرونکو کلمو وېش او ترکیب (یو ځای کېدل) به وکړي شي.
۶. د اورېدلو او لوستلو انځوریزو کیسو د تصویرونو په اړه به پوښتنو ته ځوابونه ووايي.
۸. زده کوونکي د (ا، ل، ه) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسي خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونی لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- د لومړۍ او دویمې اونی لارښوونې په پام کې ونیسئ.
- توري په هوا کې ولیکئ، بیا یې له زده کوونکو سره په گډه په هوا کې ولیکئ. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې دا فعالیت څو ځلې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې دهغو تورو تمرین وکړي چې مخکې یې لوستلي وي.
- زده کوونکي وهڅوئ چې یو انځور رسم کړي او دهغه په هکله یوه کلمه ولیکي.
- ښوونکي په دې اونی کې زده کوونکي پوهوي چې د هر کار د ترسره کولو په وخت کې کار ته پوره پام وکړي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

جومات

د جمعې ورځ وه. احمد جومات ته روانېده. اجمل وویل: ما در سره نه بیایې؟ پلار یې وویل: ولې نه، زویه! ورشه اودس وکړه.

اجمل په جومات کې امین ولید. پوښتنه یې ورڅخه وکړه*.
ته هره جمعه جومات ته راځې؟ امین وویل: هو! زه او خور مې هر سهار جومات ته راځو. ملا صاحب راته سپاره وایي. ته هم راځه.

اجمل وویل: ښه! اوس پوه شوم. تا خو په جومات کې الف بې زده کړې وه. معلم لا درس هم نه و پیل کړی چې تا پر تختې باندې الف او ب ولیکلای شول.

اجمل چې کور ته راغی، مور ته یې کیسه وکړه.

مور یې وویل*: نو سر له سبا به ته هم جومات کې سبق وایي.



لوست ۱ اونی ۳

۱۳

انار، ابا، ام او نورو مثالونو سره لکه: احمد، مور، انځر، قلم اوس دوام ورکړئ.

۹. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعالیت ترسره کړئ. ووايست، غږ // دی. که کلمه په // پیلېږي، لاسونه پورته کړئ. که نه، لاسونه مه پورته کوئ. لومړۍ کلمه // انځور ده. (زده کوونکي: لاسونه پورته کوي.

۱۰. هغوی ته راتلونکې کلمه // اونه ووايست، پرېږدئ زده کوونکي ځواب ورکړي. له // توري سره او له // پرته تورو سره دوام ورکړئ (ځینې لاسونه پورته، ځینې لاسونه ښکته) (ایمل، مینه، هېواد، امید)

دورته انځور پیدا کول (۱۳ دقیقې)

۱. ښوونکي دې کتاب په داسې ډول پورته ونیسي چې ټولو ماشومانو ته د لیدو وړ وي، یا دې لومړی کتار پر تختې رسم کړي.

۲. ورته دې ووايي چې موږ دلته څلور انځورونه یا نښې

د زده کړې موخې

د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

- د // توري شکل، نوم او غږ به وپېژني او و به یې لیکي.
- ورته شکلونه او نښې به پیدا کړي.
- د اورېدلو کیسې او اړه انځور په اړه پوښتنو ته به ځوابونه او نظر ورکړي.

د لوست پیل (۵) دقیقې

سلام، روغېر، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوښتنې وکړئ.

غږ پېژندنه: (۷ دقیقې)

د غږونو اورېدل: نوی غږ //

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګورئ. په انځور (تصویر) کې څه شی وینئ؟ (پرېږدئ ګڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي).
۲. زده کوونکو ته ووايست چې د (انار) کلمې لومړی غږ // دی.
۳. ښوونکي: اوس به موږ په ځینو کلمو کې لومړي غږ ته غور ونیسو.
۴. زده کوونکو ته ووايست چې غږ // دی. ښوونکي: لومړۍ کلمه // انار ده. دغه کلمه په // پیلېږي، ځکه زه لاس پورته کوم.
۵. زده کوونکو ته ووايست چې بله کلمه // مینه ده. دغه کلمه په // نه پیلېږي. ځکه زه لاس نه پورته کوم.
۶. زده کوونکو ته ووايست چې بله کلمه // انځور ده، دغه کلمه په // پیلېږي. ځکه زه لاس پورته کوم.
۷. زده کوونکو ته ووايست، اوس به تاسو ته دغه فعالیت ترسره کړئ. ووايست کلمه // انار دی. لومړی غږ یې څه شی دی؟ (ښوونکي او زده کوونکي: //).
۸. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به په دې طریقه تاسو زیاتې کلمې ترسره کړئ. له ورته مثالونو لکه:

د انځور په کارولو سره د یوې کیسې وړاندوینه

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د کیسې په اړه انځور ته وگوري.

۲. د انځور په اړه له هغوی سره بحث وکړئ (انځور ته وگورئ او ووايئ چې په تصویر کې څه وینئ؟ پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب درکړي. که چیرې اړتیا وي، له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ چې نور څه گوري؟

۳. خلاصه یې کړئ چې تاسو او زده کوونکو په انځور کې څه لیدلي دي.

۴. له زده کوونکو وغواړئ چې د کیسې د عنوان په اړه نظر ورکړي. زده کوونکو ته ووايست د کیسې عنوان جومات دی.

۵. زده کوونکو ته ووايست، اوس خو مو ولیدل چې په انځور کې څه دي او د کیسې په عنوان هم پوه شوی، څه فکر کوئ چې کیسه به د څه په اړه وي؟ پرېږدئ گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي. هغوی ته ځواب مه ورکوئ. ورته ووايئ چې اوس کیسه درته لولم تاسو غور ونیسئ چې وړاندوینه مو سمه وه که نه؟

د اورېدلو په حال کې

۱. کیسه په واضح غږ او مناسب لحن بیان کړئ. په کیسه کې د پېښو په اړه له اشارو او بدني حرکتونو څخه کار واخلي چې زده کوونکي مو وڅاري چې څه پېښېږي. که چیرې اصلي کرکټر ځینې کړنې او حرکات تر سره کوي، بیا نو پرېږدئ چې زده کوونکي هم همغسې کړنې او حرکات تر سره کړي.

۲. کله چې کیسه لولئ دوه ځلې په کې ځنډ او له زده کوونکو پوښتنه کوئ: څه فکر کوئ چې له دې وروسته به په کیسه کې څه پېښ شي؟ یا ولې ځینې شیان پېښېږي.

* څه پوښتنه به یې کړې وي؟

** د اجمل مور به څه ویلي وي؟

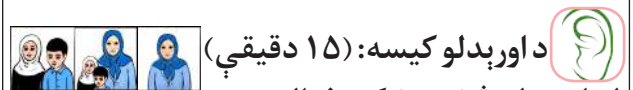
له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې د کیسې په اړه یې وړاندوینه سمه ده که نه؟ (هو/نه)

وینو. موږ به وگورو داسې انځور پیدا کړو چې لومړي انځور ته ورته وي. زه به یې په خپله گوته تر هغه وڅارم چې داسې انځور پیدا کړم چې لومړی انځور ته ورته وي. وروسته ووايست چې ما ورته انځور پیدا کړ.

۳. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به زه دغه فعالیت له تاسو سره په گډه تر سره کړم. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغوی لومړی انځور ته اشاره وکړي او بیا د هغه انځور خوا ته خپلې گوتې وڅوڅوي چې ورته (یو شان) وي.

۴. د انځورونو په نورو کټارونو هم دغه فعالیت تر سره کړئ.



د اورېدلو کیسه: (۱۵ دقیقې)

له اورېدلو څخه مخکې فعالیتونه

کلمې (لغتونه): سپپاره، پیل، سبق

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د یوې کیسې د اورېدلو لپاره چمتو واوسي چې تاسو یې هغوی ته لولئ.

۲. زده کوونکو ته ووايست چې په متن کې به د یو شمېر مهمو کلمو په اړه خبرې وکړو.

۳. زده کوونکو ته ووايست چې لومړی کلمه سپپاره ده چې له تاسو وروسته به یې درې ځلې تکرار کړي.

۴. پوښتنه وکړئ چې سپپاره څه معنا لري. پرېږدئ گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي.

۵. د سپپاره کلمې لنډ تعریف ورکړئ. له تصویرونو او بدني حرکتونو څخه گټه واخلي چې د کلمې د معنا په پوهېدلو کې مرسته وکړي. (ځواب: سپپاره د قرآن شریف یو څپرکی دی.)

۶. هغوی ته یوه جمله ورکړئ چې د سپپاره لغت پکې وي. لکه: موږ په جومات کې سپپاره وایو.

۷. له زده کوونکو وغواړئ چې کولای شي داسې یوه جمله ووايي چې نوی لغت پکې وي.

۸. د لاندینيو کلمو لپاره هم ورته کار ترسره کړئ: پیل (شروع)، سبق (درس، لوست)

۲. زده کوونکو ته وواياست چې زه به د کيسې په اړه
ځينې پوښتنې وکړم.
۳. لومړۍ پوښتنه: اجمل پلار ته څه وويل؟
زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې د کيسې مطابق ځواب
ورکړي. (ځواب: اجمل پلار ته وويل: ما در سره نه
بيايې؟)
۴. دويمه پوښتنه: امين اجمل ته څه وويل؟
وبه گورو چې له لوستل شوي متن څخه مو ځواب په
ياد دی که نه؟ پرېږدئ چې يو شمېر زده کوونکي خپل
ځوابونه شريک کړي. بيا سم ځواب ورکړئ: (ځواب:
امين وويل: هو. زه او خور مې هر سهار جومات ته راځو.
ملا صاحب راته سپارم وايي.)
۵. ذهني پوښتنه: دا ولې مهمه ده چې په جومات کې
هر شي ته پام وکړو؟
پرېږدئ چې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او
وواياست چې هغوی څه فکر کوي؟ تل پوښتنه وکړئ
چې هغوی ولې داسې فکر کوي؟

 ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)
- ارزونه:

- د کتاب مطابق ورته شکل يا نښه (علامه) پيدا کولای
شئ؟
- د اورېدلو کيسې په اړه مو څه په ياد دي ويلای يې
شئ؟
- کورنۍ دنده:

زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې په ټولگي کې
اورېدلې کيسه له خپلې کورنۍ سره شريکه کړي.
توري دې د تمرين په کتاب کې وليکي.

لوست ۲ اونی ۳

۱۴

سره لکه: انار، انگور، ناک او له نورو مثالونو سره، لکه: انځر، خټکی، ام او... دوام ورکړئ.

۱۰. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعالیت ترسره کړئ. ووايست، کلمه /انگور/ ده. که چیرې کلمه په // پیلېږي، لاسونه پورته کړئ، که نه لاسونه مه پورته کوئ. لومړی کلمه /ام/ ده. زده کوونکي: (لاسونه پورته)

۱۱. هغوی ته راتلونکي کلمه /گل/ ووايست، پرېږدئ زده کوونکي ځواب ورکړي. له // توري سره او له // پرته تورو سره دوام ورکړئ (ځینې لاسونه پورته، ځینې لاسونه ښکته)

۱۲. زده کوونکو ته ووايست چې دویم انځور ته وگوري، انځور د څه شي په اړه دی؟ (پرېږدئ گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي).

۱۳. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې منځنۍ غږ // دی.

۱۴. ښوونکی: موږ به اوس په ځینو کلمو کې منځني غږ

د زده کړې موخې

- د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
- د کلمو په پیل، منځ او پای کې به د // توري شکلونه وپېژني.
- د // توري حرکتونه به وپېژني.
- د لوستلو کیسو د انځورونو په اړه به پوښتنو ته ځوابونه او نظر ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)

سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوښتنې وکړئ..



غږ پېژندنه: (۷ دقیقې)

۱. د تمرین شوي غږ تکرار: //
۲. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وگورئ. په انځور کې څه شی وینئ؟ (پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي).
۳. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې لومړی غږ // دی.
۴. ښوونکی: اوس به موږ په ځینو کلمو کې لومړي غږ ته غوږ ونیسو.
۵. زده کوونکو ته ووايست چې غږ // دی. ښوونکی: لومړۍ کلمه /انار/ دی. دغه کلمه په // پیلېږي، ځکه زه لاس پورته کوم.
۶. زده کوونکو ته ووايست چې راتلونکې کلمه /کتاب/ ده دغه کلمه په // نه پیلېږي. ځکه زه لاس نه پورته کوم.
۷. زده کوونکو ته ووايست چې راتلونکې کلمه /انگور/ ده، دغه کلمه په // پیلېږي. ځکه زه لاس پورته کوم.
۸. زده کوونکو ته ووايست، اوس به تاسو دغه کار په گډه ترسره کړئ. ووايست، کلمه /انگور/ ده. لومړی غږ څه شی دی؟ (ښوونکی او زده کوونکي: //).
۹. زده کوونکو ته ووايست چې اوس په دې طریقه تاسو په گډه زیاتې کلمې ترسره کړئ. له نمونوي مثالونو

ته غور ونيسو.

۱۴. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به په دې طريقه تاسو دوام ورکړئ. زياتې کلمې تر سره کړئ. له نمونوي مثالونو سره لکه: بادام، انار، کيله او نورو مثالونو سره لکه: بابا، کاکا، ورور.... دوام ورکړئ.

۱۵. زده کوونکو ته وواياست چې دريم انځور ته وگوري. انځور د څه شي په اړه دی؟ (پرېږدئ څو زده کوونکي ځواب ورکړي)

۱۶. زده کوونکو ته وواياست، د کلمې وروستۍ غږ // دی. ۱۷. زده کوونکو ته وواياست، موږ به په ځينو کلمو کې وروستي غږ ته غور ونيسو.

۱۸. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به په دې طريقه تاسو زياتې کلمې ترسره کړئ. له نمونوي مثالونو سره لکه: بادام، کاکا، لالا او له نورو مثالونو سره لکه: واده، بابا، سبا، احمد، حامد، طاهر.... دوام ورکړئ.

د توري د نورو شکلونه او غبرونو تدریس (۱۳ دقیقې)

۱. پرتختې باندې د تمرکز وړ توري وليکئ.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې په خپلو کتابونو کې کليدي انځورونو ته وگوري.
۳. له زده کوونکو وغواړئ چې د شيانو نومونه او د کلمې لومړۍ غږ په گوته کړي.
۴. له زده کوونکو وغواړئ، په درسي کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې په کليدي کلمې کې د توري د غږ استازيتوب کوي او د هغو د (فتحي، کسري او ضمي) اړه حرکتونه نښي. له زده کوونکو سره يو ځای د هغو غبرونه ولولئ.
۵. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په منځ کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې وليکئ.
۶. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې د توري دې شکل ته اشاره وکړي او د سمبول // غږ ووايي.
۷. زده کوونکو ته وواياست، کله چې په گوته غږ ادا کوي توري په خپله گوته وڅاري.

۸. د توري خط له څارلو وروسته، د توري غږ وواياست. // ۹. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په وروستۍ برخه کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې وليکئ.

۱۰. له زده کوونکو وغواړئ چې په درسي کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او د سمبول // غږ ووايي. ۱۱. زده کوونکو ته وواياست، کله چې په گوته غږ ادا کوي توري دې په خپله گوته وڅاري.

۱۲. د توري خط له څارلو وروسته د توري غږ وواياست. ۱۳. زده کوونکو ته وواياست چې د توري ټولو درې واړو شکلونو ته يو په يو اشاره وکړي او کله چې اشاره کوي غږ دې ووايي.

نوی توری د (فتحي، کسري او ضمي) له حرکت سره
۱. د توري حرکتونه (سېلابونه) ا، او پر تختې وليکئ. ۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري // دی چې د // په حرکت سره توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره په گوته د سېلاب غږ وواياست.

۳. دويم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست دغه توري // دی چې د // په حرکت سره توپير پيدا کوي. ۴. دريم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري // دی چې د // په حرکت سره توپير پيدا کوي.

۵. سېلابونو ته يو په يو اشاره وکړئ او له زده کوونکو سره په گوته يې غږ وواياست.

۶. زده کوونکو ته وواياست، په خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړي او په جوړه بيزه توگه يې ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال بايد په خپله گوته باندې سېلابونه وڅاري.

۷. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۸. زده کوونکو ته ووايي، د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.



انځوريزه كيسه (۱) (۱۵ دقيقې)

لوستلو مخکې

د عنوان او انځورونو په کارولو سره د متن په اړه وړاندوینه
۱. زده کوونکو ته ووايست چې د یوې انځوریزې کیسې
د لوستلو لپاره چمتو واوسي.

۲. زده کوونکو ته عنوان ووايست. د کیسې عنوان
جومات دی. دا کار زده کوونکي فکر ته اړ کوي چې د /
جومات/ په اړه به څه ویل شوي وي؟

د لومړي تصویر جمله: دا زموږ جومات دی.
د دویم تصویر جمله: ابا په جومات کې لمونځ کوي.
د دریم تصویر جمله: جومات زموږ د کلا ترڅنگ دی.
د څلورم تصویر جمله: زموږ د جومات لار پاکه ده.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د انځوریزې
کیسې تصویرونه وگوري.

۲. زده کوونکو ته ووايست چې لومړي انځور ته اشاره
وکړي، هغوی ته ووايست چې په لومړي انځور کې
څه گوري. ډاډ تر لاسه کړئ زده کوونکي یې په
خپل کتاب کې گوري. پرېږدئ چې زده کوونکي
ځواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې څه گوري.
کله چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکوي، د
هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې
گوري.

۳. د ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دویم پړاو تکرار کړئ.

۴. زده کوونکو ته ووايست، راځئ ټولو انځورونو ته یو
ځل بیا وگورو او په لنډه توگه به درته ووايم چې په
هر انځور کې څه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه یې
وړاندوینه سمه ده که نه؟ (هو/نه)

۲. زده کوونکو ته ووايست چې زه اوس د کیسې په اړه
ځینې پوښتنې کوم.

۳. لومړۍ پوښتنه: ابا چېرته لمونځ کوي؟

له زده کوونکو وغواړئ چې که په ځواب پوهېږي، خپل

لاسونه پورته او ځواب له خپل ملگري سره شریک کړي.
وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له
ټولگيوالو سره ځواب شریک کړي. (ځواب: ابا په جومات
کې لمونځ کوي.)

۴. دویمه پوښتنه: په دریم تصویر کې جومات چېرته
دی؟

زده کوونکو ته ووايست، څوک په ځواب پوهېږي؟
پرېږدئ زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو
یا دریو زده کوونکو وغواړئ چې خپل ځوابونه شریک
او وروسته یې له ټولگيوالو سره شریک کړي. (ځواب:
جومات زموږ د کلا ترڅنگ دی.)

۵. ذهني پوښتنه: څنگه کولای شئ چې په جومات
کې خپل پام راټول کړئ؟

زده کوونکو ته ووايست، څوک په ځواب پوهېږي؟
پرېږدئ یو شمېر زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي
او ورته ووايست چې هغوی څه فکر کوي؟ په دې پړاو
کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا ډېره
مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.



ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

الف - ارزونه:

- د (الف) توري غږ ویلای شئ؟
- د (الف) توری لیکلای شئ؟
- د اوربدلو د کیسې په اړه مو څه په یاد دي؟

ب - کورنۍ دنده:

د // توری د تمرین په کتاب کې ولیکئ؟

ترسره کړئ. ووايست، کلمه /لا لا/ دی. لومړی غږ
 یې څه شی دی؟ (ښوونکي او زده کوونکي: /ا/).
 ۸. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به په دې طریقه
 تاسو زیاتې کلمې ترسره کړئ. له ورته مثالونو لکه:
 لوړ، لا لا، کور او نورو مثالونو سره، لکه: لیمو، لار،
 مور او... دوام ورکړئ.
 ۹. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه
 فعالیت ترسره کړئ. ووايست، غږ /ا/ دی. که
 چیرې کلمه په /ا/ پیلېږي، لاسونه پورته کړئ.
 که نه لاسونه مه پورته کوئ. لومړۍ کلمه /لور/ ده.
 زده کوونکي: (لاسونه پورته)
 ۱۰. هغوی ته راتلونکي کلمه /لا لا/ ووايست، پرېږدئ
 چې زده کوونکي ځواب ورکړي. د لوست په مثال او
 نورو مثالونو سره، دوام ورکړئ (ځینې لاسونه پورته،
 ځینې لاسونه ښکته)

- د دويمې ورځې د لوستلو کيسې د انځورونو په اړه به پوښتنو ته ځوابونه او نظر ورکړي.

سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوښتنې وکړئ.

۷. زده کوونکو ته وواياست، اوس به تاسو دغه فعاليت

- تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره يې يو ځاي ولولي.
- د درسي کتاب مطابق دويمه دوه سېلابه کلمه لا لا = لا لا پر تختې وليکئ. او درې ځلې يې له زده کوونکو سره د لاسونو په حرکت او يو ځای کولو وېش او ترکيب کړئ.
 - له زده کوونکي وغواړئ چې په جوړيزه توگه کار وکړي، هر يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو تورو او سېلابونو وېش او ترکيب وکړي.
 - په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
 - زده کوونکو ته ووايست چې د دې کلمو لوستل په کور کې تمرين.

انځوريزه کيسه (۱) (۱۵ دقيقې)

- له لوستلو مخکې
- زده کوونکې دې د خپل کتاب هغې انځوريزې کيسې ته وگوري چې پرون يې لوستلې وه.
 - هغوی ته يو ځل بيا عنوان ووايست، ورڅخه پوښتنه وکړئ چې کيسه د څه شي په اړه وه؟

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکو ته ووايست چې په خپلو کتابونو کې د لوستلو انځوريزې کيسې د تصويرونو په اړه فکر وکړي.
- هغوی ته ووايست چې لومړي انځور ته وگوري، ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول زده کوونکي ټاکلي انځور ته اشاره کوي. هغه څه چې هغوی يې په انځور کې گوري په اړه يې ورسره بحث وکړئ. پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي چې په انځور کې څه گوري. د هغه څه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې يې گورئ.
- هغوی ته ووايست چې د خپل څنگ ټولگيوالو ته د ۲، ۳ او ۴ انځور په اړه ووايي چې دلته څه گوري.
- زده کوونکو ته ووايست چې انځوريزه کيسه د خپل څنگ ملگري ته ووايي، ډاډ ترلاسه کړئ چې د فعاليت د سرته رسولو پر مهال ټول زده کوونکي انځور ته اشاره وکړي.
- له ځينو زده کوونکو وغواړئ چې د انځوريزې کيسې



د توري لوستل (۱۳ دقيقې)

- د تمرکز وړ توري پرتخته وليکئ.
- دغه توري ته اشاره وکړئ، د دغه توري نوم لام معرفي کړئ او د توري غږ /ل/ څو ځلې ووايست.
- له زده کوونکو څخه د توري د غږ په اړه پوښتنه وکړئ او په گډه يې ځواب ورکړئ.
- کله چې تاسو پر تختې توري ته اشاره کوئ، له زده کوونکو وغواړئ د توري غږ له تاسو سره تکرار کړي.
- له زده کوونکو څخه د توري د غږ په اړه پوښتنه وکړئ او پرېږدئ چې په خپله ځواب ورکړي.
- زده کوونکو ته ووايست چې تاسو به لومړی دغه توري په هوا کې وليکئ. تختې ته مخ واپوړئ او دغه توري په هوا کې وليکئ. او ويې لولئ وروسته يې بيا له زده کوونکو سره ترسره کړئ. بيا پرېږدئ چې زده کوونکي يې په خپله تر سره کړي.
- له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې په دغه توري گوته کېږدي.
- له زده کوونکو وغواړئ چې توري د لوستلو پر مهال په گوته وڅاري.
- د توري له څارنې وروسته، د توري غږ ووايست.
- زده کوونکو ته ووايست چې خپل پنسل واخلي او دغه توري د خپل تمرين په کتاب کې ۵ ځلې وليکي.



هجا يې کړئ

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وېش او ترکيب (يوځای کول)

- پر تختې لومړی د درسي کتاب مطابق ل ل = لا ل وليکئ.
- مخکې له دې چې د کلمو په وېش او ترکيب پيل وکړئ زده کوونکو ته ووايي چې څرنگه له (ل)، (ا) او (ل) تورو څخه د /لا ل/ يو سېلاب جوړ شوی دی.
- کله چې تاسو خپله گوته د هرتوري يا سېلاب لاندې

ب - کورنی دنده:

د کتاب د وروستني جدول توري مو د تمرين په کتاب کې وليکئ.

په اړه نظرونه ورکړي. ډاډ ترلاسه کړئ چې د فعالیت د سرته رسولو پر مهال ټول زده کوونکي انځور ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته

۱. زده کوونکو ته ووايست چې زه به د کیسې په اړه ځینې پوښتنې وکړم.

۲. لومړۍ پوښتنه: په لومړي تصویر کې هلک څه شي ته اشاره کړې وه؟

له زده کوونکو وغواړئ چې که په ځواب پوهېږي، خپل لاسونه پورته کړي او ځواب له خپل ملگري سره شریک کړي. وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولگيوالو سره ځواب شریک کړي. (ځواب: هلک جومات ته اشاره کړې وه.

۳. دویمه پوښتنه: په دریم تصویر کې جومات چېرته دی؟

زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې د کیسې مطابق ځواب ورکړي. پرېږدئ زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو وغواړئ چې خپل ځوابونه له ټولگيوالو سره شریک کړي. ځواب: په کلي کې جومات د کلا تر شا دی.

۴. ذهني پوښتنه: څنگه کولای شئ چې په جومات کې د مشرانو لارښوونو ته پوره پام وکړئ؟

پرېږدئ چې ځینې زده کوونکي ځواب ورکړي او ورته ووايست چې څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)



— ارزونه:

- د (ل) توري غږ ویلای شئ؟
- د (ل) توری لیکلای شئ؟
- که (ل) او (ا) سره یو ځای کړو څرنگه لوستل کېږي؟

د غږونو اوږېدل: نوی غږ: /ال/

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وگورئ. په انځور کې څه وینی؟ (پرېږدئ څو تنه زده کوونکي ځواب ورکړي).
۲. زده کوونکو ته وواياست چې د (لور) کلمې لومړی غږ /ال/ دی
۳. زده کوونکو ته وواياست چې د (لور) کلمې لومړی غږ /ال/ دی.
۴. ښوونکی: اوس به موږ په ځینو کلمو کې لومړی غږ ته غوږ ونیسو.
۵. زده کوونکو ته وواياست چې غږ /ال/ دی. ښوونکی: لومړۍ کلمه /لور/ ده. دغه کلمه په /ال/ پیلېږي، ځکه زه لاس پورته کوم.
۶. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکې کلمه /لوبه/ ده. دغه کلمه په /ال/ نه پیلېږي. ځکه زه لاس نه پورته کوم.
۷. زده کوونکو ته وواياست چې راتلونکې کلمه /لاړ/ ده، دغه کلمه په /ال/ پیلېږي. ځکه زه لاس پورته کوم.
۸. زده کوونکو ته وواياست، اوس به تاسو دغه فعالیت ترسره کړئ. وواياست کلمه /لور/ ده. غږ څه شی دی؟ (ښوونکی او زده کوونکي: /ال/).
۹. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به په دې طریقه تاسو زیاتې کلمې ترسره کړئ. له ورته مثالونو لکه: لور، لاړ، لیمو او نورو مثالونو سره، لکه: لاس، لامبو،

۸۳

خليل او پلوشه دوام ورکړئ.

۱۶. زده کوونکو ته وواياست چې دريم انځور ته وگوري. په انځور کې څه شی وینئ؟ (پرېږدئ څو تنه زده کوونکي ځواب ورکړي)

۱۷. زده کوونکو ته وواياست د (گل) کلمې وروستی غږ /ل/ دی.

۱۸. وواياست، موږ به په ځينو کلمو کې وروستي غږ ته غوږ ونيسو.

۱۹. زده کوونکو ته وواياست چې اوس په دې طريقه تاسو زياتې کلمې ترسره کړئ. له نمونوي مثالونه.

لکه: گل، بلبل، کابل او نورو مثالونو سره، لکه: زابل، ساتل، سطل او... دوام ورکړئ.



هجا يې کړئ

نوی توری د (فتحي، کسري او ضمي) له حرکت سره

۱. د توري حرکتونه (سېلابونه) ل، لـ، لـ پر تختې وليکئ.

۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توری /ل/ دی چې د /لـ/ په حرکت سره توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غږ وواياست.

۳. دويم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست دغه توري /ل/ دی چې /لـ/ په حرکت سره توپير پيدا کوي.

۴. دريم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توری /ل/ دی چې د /لـ/ په حرکت سره توپير پيدا کوي.

۵. سېلابونو ته يو په يو اشاره وکړئ او له زده کوونکو سره په گډه يې غږ وواياست.

۶. زده کوونکو ته وواياست، په خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړي او په جوړه بيزه توگه يې ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال بايد په خپله گوته باندې سېلابونه وڅاري.

۷. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۸. زده کوونکو ته ووايئ، د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وېش او ترکيب

۱. پر تختې د درسي کتاب مطابق لومړی سېلاب (ل = لا) وليکئ او درې ځلې يې له زده کوونکو سره د لاسونو په خلاصولو او يو ځای کولو وېش او ترکيب کړئ.

۲. مخکې له دې چې د کلمو په لوستلو پيل وکړئ، زده کوونکو ته وښيئ چې څرنگه يې هيجا گانې ورو، ورو ادا کړي.

۳. کله چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره يې يو ځای ولولي.

۴. د سېلابونو په يو ځای کولو سره، کلمې په ارامه



د توري د نورو شکلونو تدريس

(۱۳ دقيقې)

۱. پرتختې د تمرکز وړ توری وليکئ.

۲. زده کوونکو ته وواياست په خپلو کتابونو کې کليدي انځورونو ته وگوري.

۳. له زده کوونکو وغواړئ چې د شيانو نومونه او د کلمې لومړی غږ په گوته کړئ.

۴. له زده کوونکو وغواړئ، په درسي کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې کليدي انځور ته نږدې تورو د غږ استازيتوب کوي. له زده کوونکو سره (په گډه) د کلمې غږ وواياست.

۵. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په منځ کې بل شکل لري. د توري شکل پر تختې وليکئ.

۶. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او غږ يې /ل/ ووايي.

۷. زده کوونکو ته وواياست، کله چې غږ ادا کوئ توری په خپله گوته رسم کړي.

۸. د توري د خط له څارلو وروسته، د توري غږ وواياست.

۹. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په وروستی برخه کې بل شکل لري. د توري شکل پر تختې وليکئ.

۱۰. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپلو کتابونو کې د توري شکل او حرکت ته اشاره وکړي او غږ يې /ل/ ولولي.

۱۱. زده کوونکو ته وواياست، کله چې په گډه غږ ادا کوي توری په خپله گوته رسم کړي.

۱۲. په ټولگي کې وگرځئ له هغو زده کوونکو سره

۲. زده کوونکو ته وواياست چې له تاسو څخه د کيسې په اړه ځينې پوښتنې کوم.

۳. لومړۍ پوښتنه: څوک جومات ته تلل؟

له زده کوونکو وغواړئ چې که په ځواب پوهېږي، خپل لاسونه پورته کړي او ځواب له خپل ملگري سره شريک کړي. وروسته له يوې جوړې زده کوونکو څخه وغواړئ چې له ټولگيوالو سره ځواب شريک کړي. (ځواب: زين الله او ليلا له پلار سره جومات ته تلل.)

۴. دويمه پوښتنه: موږ په جومات کې څه کوو؟ زده کوونکو ته وواياست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دريو زده کوونکو وغواړئ چې خپل ځوابونه شريک کړي. وروسته بيا خپل ځواب له ټولگيوالو سره شريک کړي؟ (ځواب: موږ په جومات کې لمونځ کوو.)

۵. ذهني پوښتنه: که په جومات کې وي او زړه مو غوښتل چې شور ما شور وکړئ، څنگه به ځان کنټرولوي؟

زده کوونکو ته وواياست، څوک په ځواب پوهېږي. پرېږدئ چې ځينې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او ورته وواياست چې هغوی څه فکر کوي. په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)



الف - ارزونه:

- د (کېلې) په کلمه کې د (ل) توري په نښه کولای شئ؟
- په جدول کې د (ل) توري حرکتونه ويلي شئ؟
- د نن ورځې د لوستلو کيسې عنوان څه شی و.

ب - کورنۍ دنده:

- زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د درسي کتاب د جدول مطابق د (ل) د توري بڼه د کلمې پر پيل، منځ او پای کې د تمرين په کتاب کې څلور ځلې وليکي.

د حسن خط فعاليت (۳۵ دقيقې)

زده کوونکي دې د (ا) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کرکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ ښايسته ليکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)



- ښوونکي دی له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي ليکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي د (ا) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم يا پنسل سره تمرين کړي.

توگه، تکرار کړئ.

- دغه پړاو په دويمه کلمه هم تر سره کړئ لا لا = لا لا
- زده کوونکو ته وواياست چې دغه تمرين ستاسو په کتاب کې هم شته. کلمو ته په خپله گوته اشاره وکړئ.
- له زده کوونکو وغواړئ چې په جوړه توگه کار وکړي، او په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکيب وکړي.
- په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
- زده کوونکو ته وواياست چې د دې کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.



انځوريزه کيسه (۲) (۱۵ دقيقې)



له لوستلو څخه مخکې

د عنوان او انځورونو په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه

- زده کوونکو ته وواياست چې د يوې انځوريزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو واوسي.
- زده کوونکو ته عنوان وواياست. د کيسې عنوان جومات دی. دا کار زده کوونکي فکر کولو ته اړ کوي چې کېدای شي کيسه د جومات په اړه وي له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟

د لومړۍ تصوير جمله: زه له پلار سره جومات ته ځم.

د دويم تصوير جمله: زين الله او ليلا له پلار سره جومات روان دي.

د دريم تصوير جمله: په جومات کې لمونځ کوو.

د څلورم تصوير جمله: زين الله او ليلا له جومات څخه راغلل.

د لوستلو پرمهال

- زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د انځوريزې کيسې تصويرونو ته وگوري.
- زده کوونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، هغوی ته وواياست چې په لومړي انځور کې څه وينئ؟ ډاډ تر لاسه کړئ زده کوونکي يې هم په کتاب کې گوري. پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې څه گوري. کله چې گڼ شمېر زده کوونکو ځواب ورکړ، د هغه څه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې يې گوري.
- د ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دويم پړاو تکرار کړئ.

۴. زده کوونکو ته وواياست، راځئ چې ټولو انځورونو ته يو ځل بيا وگورو چې څه په کې څه پېښېږي؟

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو وپوښتئ چې د کيسې په اړه يې وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)

اونۍ ۳ لوست ۵

۱۷

د زده کړې موخې
د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
- د (ه) توري شکل، نوم او غږ به وپېژني او و به يې ليکي.
- د /ه/ توري حرکتونه به وپېژني.
- له (ا، ل او ه) تورو څخه د جوړو شوو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
- د لوستلو کيسو د انځورونو په اړه خپله کيسې ووايي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)
سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ..

غږ پېژندنه (۷ دقیقې) 
د غږونو اورېدل: نوی غږ: /ه/

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وگورئ (پرېږدئ) گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي).
۲. زده کوونکو ته ووايست چې د هگۍ کلمې لومړی غږ /ه/ دی.
۳. ښوونکۍ: اوس به موږ په ځينو کلمو کې لومړي غږ ته غوږ ونيسو.
۴. زده کوونکو ته ووايست چې غږ /ه/ دی. ښوونکي: لومړۍ کلمه /هگۍ/ ده. دغه کلمه په /ه/ پيلېږي، ځکه زه لاس پورته کوم.
۵. زده کوونکو ته ووايست چې بله کلمه /قلم/ دی. دغه کلمه په /ه/ نه پيلېږي. ځکه زه لاس نه پورته کوم.
۶. زده کوونکو ته ووايست چې بله کلمه /هارون/ دی، دغه کلمه په /ه/ پيلېږي. ځکه زه لاس پورته کوم.
۷. زده کوونکو ته ووايست، اوس به تاسو دغه فعاليت ترسره کړئ. ووايست، کلمه /هگۍ/ ده. لومړی غږ څه شی دی؟ (ښوونکۍ او زده کوونکۍ: /ه/).
۸. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به په دې طريقه تاسو زياتې کلمې ترسره کړئ. له ورته مثالونو لکه:

هیلۍ، هاشم، هیله او نورو مثالونو سره، لکه: هېواد، هارون او... دوام ورکړئ.
۹. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعاليت ترسره کړئ. ووايست، کلمه /هیلۍ/ ده. که کلمه په /ه/ پيلېږي، لاسونه پورته کړئ. که نه، لاسونه مه پورته کوی. لومړی کلمه /هیلۍ/ ده. (زده کوونکي: لاسونه پورته)
۱۰. هغوی ته کلمې /هېواد، گل/ ووايست، پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي. له /ه/ توري سره او له /ه/ پرته دوام ورکړئ (ځينې لاسونه پورته، ځينې لاسونه ښکته) (هېواد، وطن، کور او...)

د توري لوستل او ليکل  (۱۳ دقیقې)
۱. د تمرکز وړ توري پر تختې وليکئ.
۲. دغه توري ته اشاره وکړئ، د دغه توري نوم هې معرفي کړئ او د توري غږ /ه/ څو ځلې ووايست.
۳. له زده کوونکو څخه د توري د غږ په اړه پوښتنه وکړئ

د لوستلو پر مهال بايد په خپله گوته باندې سپلارونه وڅاري.

په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

زده کوونکو ته ووايئ، د کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - وېش

پر تختې باندې لومړۍ کلمه الله جَلَّ جَلَالُهُ ۝ الله جَلَّ جَلَالُهُ وليکئ، لکه څنگه چې په کتاب کې ليکل شوې ده. ۱. مخکې له دې چې د کلمو په لوستلو پيل وکړئ، زده کوونکو ته وښيي چې څرنگه يې هيجاگانې ورو، ورو ادا کړي.

کله چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره یې یو ځای ولولي.

۲. د سېلابونو په یو ځای کولو سره، کلمې په ارامه توګه، تکرار کړئ.

۳. دغه پړاو د دویمې کلمې لا له = لاله لپاره هم ترسره کړئ

۴. له زده کوونکو وغورځي چې په جوړښته توگه کار وکړي، هر يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکيب وکړي.

۵. په ټولگي کې وگرځي، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړي چي ستونزې لري.

۶. زده کوونکو ته وواياست چې د دې کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.

۴. او په گډه خواب ورکړی.
کله چې تاسو پر تختې توري ته اشاره کوئ، له زده کوونکو وغواړئ چې د توري غږ له تاسو سره تکرار کړي.

۵. له زده کوونکو څخه د توري د غږ په اړه پوښتنه وکړئ او پرېږدئ چې په خپله ځواب ورکړي.

۶. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به دغه توری په هوا کې ولیکم. مخ مو تختې ته واړوی او دغه توری په هوا کې ولیکئ. او ویې لولئ وروسته یې بیا له زده کوونکو سره ترسره کړئ. بیا پرېږدئ چې زده کوونکي یې په خپله تر سره کړي.

۷. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې په دغه توري ګوته کېږدي.

۸. له زده کوونکو وغوړي چي توري وڅاري.

۹. د توری له خاړنې وروسته، د توری غږ وویاست.

۱۰. زده کوونکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي او دغه توري د خپل تمرين په کتابچه کې ۵ ځلې وليکي.



نوی توری د (فتحې، کسري او ضمي) له حرکت سره

۱. د توری حرکتونه (ه، ه، او ه) پر تختی ولیکئ.

۲. د لومړي حرکت ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توري /ه/ دی چې د /ه/ په حرکت سره توپیر پیدا کوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاب غږ ووايست.

۳. دویم سېلاب ته اشاره وکړی. زده کوونکو ته وواياست دغه توري /ه/ دی چې /ه/ په حرکت سره توپیر پیدا کوی.

٤. دریم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توری /ا/ دی چې د /اُ/ په حرکت سره توپیر پیدا کوي.

۵. سېلابونو ته یو په یو اشاره وکړئ او له زده کوونکو سره په ګډه یې غږ ووايست.

۶. زده کوونکو ته وواياست، په خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړي او په جوړه بيزه توگه يې ووايي. د سېلابونو



انځوريزه كيسه (۱۵ دقيقې) 

له لوستلو څخه مخکې

۱. زده کوونکې دې د خپل کتاب هغې انځوريزې کيسې ته وگوري چې پرون يې لوستلې وه.

۲. هغوی ته یو ځل بیا عنوان وویاست او ورڅخه پوښتنه وکړئ چې کیسه د څه شی په اړه وه.

د لوستلو پرمهال

۱. زده کوونکو ته وواياست چي په خپلو کتابونو کې د



نوبتني ليكل (۱۰ دقيقې)



۱. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دې اونۍ کيسو ته په کتو سره، خپلې کيسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړي چې د کيسو په اړه يې څه په ياد پاتې دي.
۳. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې څه يې په ياد پاتې دي، نورو ته يې ووايي.
۴. زده کوونکو ته وواياست چې کله زه کوچنی وم او کله کله به مې د مشرانو لارښوونو ته پام نه کاوه نو له ستونزو سره به مخ کېدم. يا ورته وواياست چې ما خپلې وړې لوري ته ويلي وو چې جومات ته چې ځي ورو ورو دې لاره شي خو هغې منډې وهلې نو ولوبده او پښه يې خور شوه. بيا يې ژړل او ويل يې چې که مې ستا خبره منلې وای نه به لوبېدم.
۵. زده کوونکو ته وواياست چې خپل د څنگ ټولگيوال ته دې په دې اړه يوه کيسه ووايي چې کله يې د مشرانو خبرو ته پام نه دی کړی، څه ستونزه ورته پيدا شوې ده؟
۶. کله چې زده کوونکي خپلې کيسې نورو ته وايي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کيسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتيا وي، مرسته ورسره وکړئ.



ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)

ارزونه:

- د (۵) توري غږ ويلای شئ؟
- د (۵) توري ليکلای شئ؟
- جومات د څه لپاره جوړ شوی دی؟

کورنۍ دنده:

زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د دې لوست د کينۍ خوا د دويم تصوير په هکله د تمرين په کتاب کې يو څه رسم کړي او هم د هجا کلمې ولولي.

لوستلو انځوريزې کيسې د تصويرونو په اړه فکر وکړي.
۲. هغوی ته وواياست چې لومړي انځور ته وگوري. ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول زده کوونکي ټاکلي انځور ته اشاره کوي. هغه څه چې هغوی يې په انځور کې گوري په اړه يې ورسره بحث وکړئ. پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي چې په انځور کې څه گوري. د هغه څه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې يې گوري.
۳. د ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دويم پړاو تکرار کړئ.
۴. زده کوونکو ته وواياست چې انځوريزه کيسه د خپل څنگ ملگري ته ووايي، ډاډ ترلاسه کړئ چې د فعاليت د سرته رسولو پرمهال ټول زده کوونکي انځورونو ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته

۱. زده کوونکو ته وواياست چې زه به د کيسې په اړه ځينې پوښتنې وکړم.
۲. لومړۍ پوښتنه: په دويم تصوير کې څوک جومات ته روان وو؟ له زده کوونکو وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي او ځواب له خپل ملگري سره شريک کړي.
- له هغه وروسته له يوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولگيوالو سره ځواب شريک کړي. (ځواب: زين الله او ليلا له پلار سره جومات ته روان وو.)
۳. دويمه پوښتنه: څوک له جومات څخه کور ته راغلل؟ زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې د کيسې مطابق ځواب ورکړي. پرېږدئ زده کوونکي خپل ځواب لاسونه پورته کړي. له دوو يا دريو زده کوونکو وغواړئ چې خپل له ټولگيوالو سره شريک کړي. (ځواب: ليلا او زين الله له جومات څخه کور ته راغلل.)
۴. ذهني پوښتنه: د خپل کلي د جومات تصوير څنگه رسمولی شئ؟
پرېږدئ چې يو شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي او ورته وواياست چې څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.
۵. زده کوونکي وهڅوئ چې له ليکل شوو تورو څخه توري وليکي.

لوست ۶ اونی ۳

The worksheet includes a matching exercise with pictures of a person, a tree, a fruit, and a person. Below this is a grid of letters:

ا	ل	ه
ا	ل	ه
ا	ل	ه

 There are also words like 'الله' and 'هلال' in boxes. At the bottom, there is a drawing of a mosque and a person.

د زده کړې موخې
د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

- د /ه/ توري شکل به د کلمو په پیل، منځ او پای کې وپېژني.

- د /ا/، /ل/ او /ه/ تورو له حرکتونو سره بلد شي.

- له /ا/، /ل/ او /ه/ تورو څخه به د جوړو شوو کلمو وېش او ترکیب وکړي.

- د لوستلو د دویمې کیسې د انځورونو په اړه به پوښتنو ته ځوابونه ورکړي.

- د /ا/، /ل/ او /ه/ تورو بېلابېل شکلونه به ولیکلای شي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)
سلام، روغېر، د ټولګې تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوښتنې وکړي.



د غبرونو اورېدل: نوی غبر: /ه/

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګورئ. په انځور کې څه شی وینئ؟ (پرېږدئ چې ګڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي).

۲. زده کوونکو ته ووايست چې د (هګۍ) کلمې لومړی غبر /ه/ دی.

۳. ښوونکۍ: اوس به موږ په ځینو کلمو کې لومړی غبر ته غوږ ونیسو.

۴. زده کوونکو ته ووايست چې غبر /ه/ دی. ښوونکۍ: لومړی کلمه /هګۍ/ ده. دغه کلمه په /ه/ پیلېږي، ځکه زه لاس پورته کوم.

۵. زده کوونکو ته ووايست چې راتلونکې کلمه /کتاب/ دی. دغه کلمه په /ه/ نه پیلېږي. ځکه زه لاس نه پورته کوم.

۶. زده کوونکو ته ووايست چې راتلونکې کلمه /هلال/ دی، دغه کلمه په /ه/ پیلېږي. ځکه زه لاس پورته کوم.

۷. زده کوونکو ته ووايست، اوس به تاسو دغه فعالیت ترسره کړئ. ووايست، کلمه /هلک/ ده. لومړی غبر یې څه شی دی؟ (ښوونکۍ او زده کوونکۍ: /ه/).

۸. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به په دې طریقه

تاسو زیاتې کلمې ترسره کړئ. له ورته مثالونو لکه: هګۍ، هلال، هادي او نورو مثالونو سره، لکه: هلک، هارون اوس دوام ورکړئ.

۹. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو دغه فعالیت ترسره کړئ. ووايست، کلمه /هګۍ/ ده. کلمه په /ه/ پیلېږي، لاسونه پورته کړئ. که نه، لاسونه مه پورته کوئ لومړی کلمه /هګۍ/ ده. زده کوونکي: (لاسونه پورته)

۱۰. هغوی ته راتلونکې کلمې /هلال، مور/ ووايست، پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي. له /ه/ توري سره او له /ه/ پرته تورو سره دوام ورکړئ (ځینې لاسونه پورته، ځینې لاسونه ښکته) (هادي، ښوونکۍ، هاشم..)

۱۱. زده کوونکو ته ووايست چې دویم انځور ته وګوري، (پرېږدئ چې ګڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي).

۱۲. زده کوونکو ته ووايست چې د (بهی) کلمې منځنی غبر /ه/ دی.

۱۳. ووايست، موږ به په ځینو کلمو کې منځنی غبر ته غوږ ونیسو.

۱۴. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به په دې طریقه

تاسو زياتې كلمې ترسره كړئ. له ورته مثالونو لكه: بهي، سهيل، بهر او له نورو مثالونو سره، لكه: سهار، تهمينه او... دوام وركړئ.

۱۵. زده كوونكو ته ووايست چې دريم انځور ته وگوري. په انځور كې څه شى وښئ (پرېږدئ چې گڼ شمېر زده كوونكي ځواب وركړي)

۱۶. زده كوونكو ته ووايست، د (ونه) كلمې وروستى غږ /ه/ دى.

۱۷. ووايست، موږ به په ځينو لغتونو كې وروستى غږ ته غوږ ونيسو.

۱۸. زده كوونكو ته ووايست چې اوس به په دې طريقه تاسو له ورته مثالونو لكه: ونه، مينه، سوله او له نورو مثالونو سره لكه: غله، تله او...

كوي توري په خپله گوته وڅاري.
۱۲. د توري خط له څارلو وروسته، د توري غږ ووايست.
۱۳. زده كوونكو ته ووايست چې د توري ټولو درې واړو شكلونو ته يو په يو اشاره وكړي او كله چې اشاره كوي غږ دې ووايي.



هجا يي كړئ

نوى توري د (فتحي، كسري او ضمي) له حركت سره

۱. د توري حركتونه (دريمه گڼبه) هـ، هـ او هـ پر تختې وليكئ.

۲. لومړي سېلاب ته اشاره وكړئ. زده كوونكو ته ووايست چې دغه توري /هـ/ دى چې د /هـ/ په حركت سره توپير پيدا كوي. له زده كوونكو سره په گډه د سېلاب غږ ووايست.

۳. دويم سېلاب ته اشاره وكړئ. زده كوونكو ته ووايست دغه توري /هـ/ دى چې /هـ/ په حركت سره توپير پيدا كوي.

۴. دريم سېلاب ته اشاره وكړئ. زده كوونكو ته ووايست چې دغه توري /هـ/ دى چې د /هـ/ په حركت سره توپير پيدا كوي.

۵. سېلابونو ته يو په يو اشاره وكړئ او له زده كوونكو سره په گډه يې غږ ووايست.

۶. زده كوونكو ته ووايست، په خپل كتاب كې سېلابونه پيدا كړي او په جوړه بيزه توگه يې ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال بايد په خپله گوته باندې سېلابونه وڅاري.

۷. په ټولگي كې وگرځئ، له هغو زده كوونكو سره مرسته وكړئ چې ستونزې لري.

۸. زده كوونكو ته ووايئ چې د تورو حركتونه په كور كې تمرين كړي.

د سېلاب لرونكو كلمو د لوستلو تمرين - وېش او تركيب

پر تختې باندې د تورو لومړۍ تركيبې كلمه الله جل جلاله = الله جل جلاله. وليكئ لكه څنگه چې په كتاب كې ليكل شوي ده.

۱. پر تختې باندې لومړۍ تركيبې كلمه الله جل جلاله = الله جل جلاله وليكئ لكه څنگه چې په كتاب كې ليكل ش

۱. مخكې له دې چې د كلمو په لوستلو پيل وكړئ، زده كوونكو ته وښئ چې څرنگه يې هېجاگانې ورو، ورو ادا كړي.

۲. كله چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده كوونكو وغواړئ چې له تاسو سره يې يو ځاى ولولي.

۳. د سېلابونو په يو ځاى كولو سره، كلمې په ارامه توگه، تکرار كړئ.

۴. دغه پړاو د دويمې كلمې هلال = هـ لال شي لپاره هم تکرار كړئ.

د توري دنورو شكلونو تدريس



(۱۳ دقيقې)

۱. پر تختې باندې د تمرکز وړ توري وليكئ.

۲. زده كوونكو ته ووايست چې په خپلو كتابونو كې كليدي انځورونه وگوري.

۳. له زده كوونكو وغواړئ چې د شيانو نومونه او د كلمې لومړۍ غږ په گوته كړئ.

۴. له زده كوونكو وغواړئ چې پر خپل كتاب كې هغو تورو ته اشاره وكړي چې په كليدي كلمې كې د تورو د غږ استازيتوب كوي او د هغود (فتحي، كسري او ضمي) اړه حركتونه ښيي.

له زده كوونكو سره په گډه د كلمې غږونه ولولئ.

۵. زده كوونكو ته ووايست چې دغه توري د كلمې په منځ كې بل شكل لري. دغه شكل /هـ/ پر تختې وليكئ.

۶. له زده كوونكو وغواړئ چې په خپل كتاب كې د توري شكل ته اشاره وكړي او د سمبول /هـ/ غږ ووايي.

۷. زده كوونكو ته ووايست كله چې په گډه غږ ادا كوي توري په خپله گوته وڅاري.

۸. د توري خط له څارلو وروسته، د توري غږ ووايست. /هـ/

۹. زده كوونكو ته ووايست چې دغه توري د كلمې په وروستۍ برخه كې بل شكل لري. دغه شكل (هـ) پر تختې باندې وليكئ.

۱۰. له زده كوونكو وغواړئ چې په خپل كتاب كې د توري شكل ته اشاره وكړي او د سمبول /هـ/ غږ ووايي.

۱۱. زده كوونكو ته ووايست، كله چې په گډه سره غږ ادا

پرېږدئ چې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو څخه وغواړئ چې خپل ځوابونه له ټولگيوالو سره شریک کړي.

(ځواب: لیل اوزین الله له جومات څخه کور ته راروان دي ۵. بله یوه ذهني پوښتنه: کله چې تاسې په جومات کې یئ، دلته څه شیان وینی؟

زده کوونکو ته ووايست، څوک په ځواب پوهېږي. پرېږدئ چې یو شمېر زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او ورته ووايست چې هغوی څه فکر کوي. په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي. ۵. زده کوونکي و هڅوئ چې له لیکل شوو تورو څخه توري ولیکي.

۵. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې په جوړه بې توګه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي. ۶. په ټولګي کې وګرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري. ۷. زده کوونکو ته ووايست چې د دې کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.

 **انځوریزه کیسه (۲) (۱۵ دقیقې)**
له لوستلو څخه مخکې

د عنوان او انځورونو په کارولو سره د متن په اړه وړاندوینه ۱. زده کوونکي دې د خپل کتاب هغې انځوریزې کیسې ته وګوري چې تېره ورځ یې لوستلې وه. ۲. له زده کوونکو څخه د کیسې د عنوان په اړه پوښتنه وکړئ. دا زده کوونکي فکر کولو ته اړ کوي چې کېدای شي په کیسه کې د جومات په اړه به څه ویل شوي وي.

د لوستلو پرمهال

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د لوستلو د انځوریزې کیسې د تصویرونو په اړه فکر وکړي. ۲. زده کوونکو ته ووايست چې لومړي انځور ته وګوري ډاډ ترلاسه کړي چې ټول زده کوونکي ټاکلي انځور ته اشاره کوي. هغه څه چې هغوی یې په انځور کې ګوري په اړه یې ورسره بحث وکړي. پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي چې په انځور کې څه ګوري د هغه څه لنډیز وړاندې کړي چې په انځور کې یې ګوري. ۳. ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دویم پړاو تکرار کړئ. ۴. زده کوونکو ته ووايست، راځئ چې ټولو انځورونو ته یو ځل بیا وګورو چې په انځور کې څه پېښېږي؟

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه یې وړاندوینه سمه وه که نه، (هو/نه) ۲. زده کوونکو ته ووايست چې له تاسو څخه د کیسې په اړه ځینې پوښتنې کوم. ۳. لومړۍ پوښتنه: په دویم تصویر کې څوک جومات ته روان دي؟

له زده کوونکو وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي او ځواب له خپل ملګري سره شریک کړي.

وروسته له یوې جوړې زده کوونکو څخه وغواړئ چې له ټولګي سره ځواب شریک کړي. (ځواب: زین الله او لیل له خپل پلار سره جومات ته روان وو.)

۴. دویمه پوښتنه ده: څوک له جومات څخه کور ته راروان دي. زده کوونکو ته ووايست، څوک په ځواب پوهېږي؟

 **املا (۱۰ دقیقې)**

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تمرین په کتابونو کې نوي توري او کلمې ولیکي. ۲. ووايست، لومړۍ توري / ا / دی او پرېږدئ چې زده کوونکي لومړۍ نوی توري په هوا کې ولیکي، وروسته له هغه یې د تمرین په کتابونو کې ولیکي. کله چې هغوی توري لیکي، پرېږدئ چې غږ یې ووايي. ۳. ورته کار د دغو تورو او کلمو لپاره هم ترسره کړئ: ل، ل، ل، ل - ه، ه، ه - لالا.

 **ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)**
الف - ارزونه:

- د (ه) توري اواز ویلای شئ؟
- د (ه) توري لیکلای شئ؟
- د (ه) توري د کلمې په منځ کې کوم شکل لري؟

کورنۍ دنده:

زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د دې لوست توري دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

 **د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)**

زده کوونکي دې د (ل) توري ښې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

 **ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)**

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي د (ل) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

خلورمه اونی. موضوع: ټولنه فرعي موضوع: گاونډی توري: ب، م

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- له نورو سره د مرستې په ارزښت وپوهېږي.

د اونی د زده کړې موخې

د دې اونی په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

۱. د /ب/ او /م/ تورو شکلونه، نوم او غږ وپېژني او وېه یې لیکي.
۲. د /ب/ او /م/ تورو شکلونه د کلمو په پیل، منځ او پای کې وپېژني.
۳. د /ب/ او /م/ تورو حرکتونه وپېژني.
۴. له /ب/ او /م/ او نورو لوستل شوو تورو څخه به جوړې شوې کلمې په سېلابونو باندې وېش او ترکیب کړي.
۵. د اورېدلو او لوستلو کیسو د انځورونو په اړه به پوښتنو ته ځوابونه ورکړي او د انځورونو نومونه واخلي او یا یې نوم ولیکلی شي.

د دې اونی لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- د لومړۍ او دویمې اونی لارښوونې په پام کې ونیسئ.
- توري په هوا کې ولیکئ، بیا یې له زده کوونکو سره په گډه په هوا کې ولیکئ. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې دا فعالیت څو ځلې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې دهغو تورو تمرین وکړي چې مخکې یې لوستلي وي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم کړي او د هغه په هکله یوه کلمه ولیکي.
- ښوونکي دې زده کوونکي له نورو سره د مرستې کولو په ارزښت پوهوي.
- زده کوونکي د (ب، م) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسي خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

ځنگلي شات

کوتره او چونچنه گاونډیانې وې. کاغۍ د دوی د کورونو څنگ ته ځاله جوړوله، خو هغه یوازې وه او کار زیات و. کوتره او چونچنه یې مرستې ته ورغلې. * کوترې به خس او خاشې راوړلې. چونچنې به له کاغۍ سره هغه یو د بل پر سر اېښودې.



کار خلاص شو. کاغۍ مننه وکړه. کوتره او چونچنه خپلو ځالو ته والوتې. کوتره پوه شوه چې کاغۍ ورې ده او د خوراک لپاره څه نه لري. ** له خپل کور څخه یې ځنگلي شات ورته راوړل. کاغۍ ترې خوشحاله شوه او مننه یې ترې وکړه.

لوست ۱ اونۍ ۴

هـ	ب	ب	ب
لا	ب	ب	ب
لا	ب	ب	ب

۱۹

نوی توری د (فتحي، کسري او ضمي) له حرکت سره ب، پ، ب (حرکتونه) پر تختې وليکئ.

۱. لومړی سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې توری ب دی چې د ب له حرکت سره يې غږ توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غږ وواياست.

۲. دويم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست توری ب دی چې د ب له حرکت سره يې غږ توپير پيدا کوي.

۳. دريم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې توری ب دی چې د ب له حرکت سره يې غږ توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غږ وواياست.

۴. سېلابونو ته يو په يو اشاره وکړئ او له زده کوونکو سره يې په گډه غږ وواياست.

۵. زده کوونکو ته وواياست، په خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړي او سېلابونه په جوړه ييزه توگه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوی بايد په خپله گوته سېلابونه وڅاري.

۶. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۷. زده کوونکو ته وواياست، د توري حرکتونه په کور کې تمرين کړي.

د زده کړې موخې
د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
- د /ب/ توري شکل، نوم او غږ وپېژني او وېي ليکي.
- د /ب/ توري حرکتونه وپېژني.
- د /ب/ او نورو لوستل شوو تورو څخه د جوړو شوو کلمو وېش او ترکيب وکړي.
- د اورېدلو د کيسې د انځور په اړه پوښتنو ته ځوابونه او نظر ورکړي.

د لوست پيل (۵) دقيقې
سلام، روغې، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ.

غږ پېژندنه: (۷ دقيقې)
د غږونو اورېدل: نوی غږ /ب/
۱. د زده کوونکو پاملرنه لومړي انځور ته راواړئ چې په تصوير کې څه شی وېنئ؟
۲. زده کوونکو ته وواياست چې لومړی غږ /ب/ دی.
۳. زده کوونکو ته وواياست، که چيرې کلمه د /ب/ په توري پيلېږي خپل لاسونه دې پورته او که کلمه د /ب/ په توري نه پيلېږي لاسونه دې نه پورته کوي. لاندې مثالونه وکاروئ: پوت، بابا، بادام، بادرنګ، باد، ونه، قلم، کتاب، بلال، گل، بهرام.

۲. د تورو او کلمو لوستل
اولیکل (۱۳ دقيقې)
۱. پرتختې باندې د تمرکز وړ توری وليکئ، د توري نوم يې او غږ يې /ب/ معرفي کړئ.
۲. توري ته اشاره وکړئ او له زده کوونکو څخه د توري د غږ پوښتنه وکړئ لومړی په گډه او بيا دې زده کوونکي ځواب ورکړي.
۳. توری په هوا کې وليکئ او پرېږدئ چې زده کوونکي تاسو وڅاري، بيا دې دوی په خپله تر سره کړي.
۴. زده کوونکي دې خپل کتاب ته وگوري او کله چې په گډه غږ ادا کوي، په خپلې گوته دې وڅاري.
۵. د توري له څارنې وروسته، د توري غږ وواياست.
۶. زده کوونکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي او دغه توری د خپل تمرين په کتاب کې ۵ ځلې وليکي.

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - وېشل او یوځای کول (ترکیب)

۱. پر تختې لومړۍ ترکیبي کلمه د کتاب مطابق هـ لال = هلال چې دوه سېلابه لري، ولیکئ.
۲. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره یې ورو، ورو ولولئ.
۳. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره یې یو ځای ولولي.
۴. د سېلابونو په یو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توګه په ګډه تکرار کړئ.
۵. دغه پړاو په دویمه او دریمه کلمه هم تر سره کړئ: لا له = لاله او لا لا = لالا.
۶. له زده کوونکو وغواړئ چې په جوړه بیزه توګه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
۷. په ټولګي کې وګرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۸. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.

د اورېدلو کیسه: (۱۵ دقیقې)



له اورېدلو مخکې لغتونه:

د انځور په کارولو سره د متن په اړه وړاندوینه

۱. له زده کوونکو سره د دریو یا څلورو نوو لغتونو په اړه بحث وکړئ، دغه **ګاونډی** (همسایه)، **چونچیه** (مرغی)، **چوڅکه** (کاغی) (کارغه) دي چې باید درې ځلې یې له تاسو وروسته تکرار کړي.
۲. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې لومړی لغت (ګاونډی) څه معنا لري؟ د ځواب ورکولو لپاره وخت ورکړئ او وروسته د (ګاونډي) کلمې معنا ورته وکړئ: (هغه خلک چې د چا ترڅنګ اوسېږي همسایه).
۳. د انځور په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ. هغه څه خلاصه کړئ چې زده کوونکو په انځور کې لیدلي دي.
۴. پرېږدئ چې زده کوونکي د کیسې عنوان واورې. بیا د کیسې د عنوان په اړه له هغوی سره بحث وکړئ.

۵. له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ، څه فکر کوي چې کیسه به د څه شي په اړه وي؟ پرېږدئ چې ګڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي. ځواب مه ورکوی، هغوی ته ووايست چې واورې چې وړاندوینه یې سمه ده که نه؟

د اورېدلو پر مهال:

۱. کیسه ورو، ورو په مناسب لحن، خبره او غږ بیان کړئ. په کیسه کې د پېښو په اړه له اشارو او حرکتونو څخه کار واخلي چې زده کوونکي مو وڅاري چې څه پېښېږي. که چیرې اصلي کرکټر ځینې کړنې او حرکات تر سره کوي، پرېږدئ چې زده کوونکي هم هغسې کړنې او حرکات تر سره کړي.
 ۲. کله چې کیسه لولئ دوه ځلې په کې ځنډ وکړئ او له زده کوونکو پوښتنه کوئ: څه فکر کوئ چې له دې وروسته به په کیسه کې څه پېښ شي؟ یا ولې ځینې شیان پېښېږي.
- * کوترې او چونچنې به څه مرسته کړې وي؟
 ** ستاسو په فکر کوترې به څه کړي وي؟
 ۳. کیسه یو ځل بیا ولولئ.

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د کیسې په اړه یې وړاندوینه سمه وه که نه؟ (هو/نه)
 ۲. زده کوونکو ته ووايست چې اوس د کیسې په اړه ځینې پوښتنې کوم:
- لومړۍ پوښتنه! کاغی چېرته ځاله جوړوله؟ (ځواب: د کوترې او چونچنې کورونو ته نژدې.)
 دویمه پوښتنه! کوترې له کاغی سره څه مرسته وکړه؟
 ځواب: (کوترې به خس او خاشې راوړلې.)
 ذهني پوښتنه: له ګاونډیانو سره مرسته کول څه ګټې لري؟
 ۳. پرېږدئ چې ځینې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او ووايست چې هغوی څه فکر کوي. تل پوښتنه وکړئ چې ولې داسې فکر کوي؟

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- ارزونه:
- د (ب) توري غږ ویلای شی؟
 - د (ب) توري لیکلای شی؟
 - د (ب) توري حرکتونه په جدول کې راوبښايست؟
- کورنۍ دنده:** زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د اورېدلو کیسه د کورنۍ له غړو سره شریکه او هم دې د (ب) توري درې ځلې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

اونی ۴

لوست ۲

بیل بیل
لال لال
باب باب

ب ب ب
ب ب ب
ب ب ب

۱ ۲ ۳ ۴

۲۰

لاسونه مه پورته کوی. لاندې مثالونه وکاروئ: کب، کتاب، کباب، بادام، کابل، میز، ترکیب، غریب، قلم.

د توري د نورو شکلونو تدریس
(۱۳ دقیقې)

۱. پر تختې باندې لومړۍ کلمه (بوټ) ولیکئ او د لومړي توري غږ اې/ا معرفي کړئ.

۲. لومړی غږ ته اشاره وکړئ او زده کوونکو ته ووايست چې (بوټ) هغه کلمه ده چې اې/ا یې په پیل کې راځي.

۳. توري ته اشاره وکړئ، له زده کوونکو څخه د توري د غږ په اړه پوښتنه وکړئ پرېږدئ چې لومړی یې په گډه او بیا یو یو زده کوونکی ځواب ورکړي.

۴. په هوا کې توری ولیکئ او پرېږدئ چې زده کوونکي تاسو وڅاري، وروسته دې بیا هغوی په خپله تر سره کړي.

۵. زده کوونکې دې خپلو کتابونو ته اشاره وکړي او کله چې په گډه غږ ادا کوي، توری دې په خپله گوته وڅاري او بیا دې د توري غږ ولولي.

د زده کړې موخې
د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:
- د ا/ب توري شکل د کلمو په پیل، منځ او پای کې وپېژني او وېې لیکي.
- د ا/ب توري حرکتونه به وپېژني.
- د ا/ب او نورو لوستل شوو تورو څخه د جوړو شوو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
- د لوستلو دانځوریزې کیسې او تصویرونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه اونظر ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)
سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر لوست ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ..

غږ پېژندنه: (۷ دقیقې)
د تمرین شوي غږ تکرار: ا/ب

۱. له زده کوونکو سره د لومړي انځور په اړه بحث وکړئ چې په تصویر کې څه شی ویني؟

۲. زده کوونکو ته ووايست چې د بوټ د کلمې لومړی غږ ا/ب دی.

۳. زده کوونکو ته ووايست، که چیرې کلمه د ا/ب په نوي غږ پیلېږي، خپل لاسونه دې پورته کړي او که نه په خپل عادي حالت دې پاتې شي. لاندې مثالونه وکاروئ: بوټ، کباب، کب، ونه، بادرنګ، بلبل، اوبه.

۴. له زده کوونکو سره د دویم انځور په اړه بحث وکړئ چې د ا/ب کلمې منځنی غږ ا/ب دی.

۵. زده کوونکو ته ووايست، که چیرې د (ب) غږ د کلمې په منځ کې وي خپل لاسونه پورته او که نه ښکته کړي. لاندې مثالونه وکاروئ: کباب، بلبل، کابل، زابل، لرگی، کتاب، لودس، تېر.

۶. له زده کوونکو سره د دریم انځور په اړه بحث وکړئ چې د کب د کلمې وروستي غږ ا/ب ده.

۷. زده کوونکو ته ووايست، که چیرې د ا/ب غږ د کلمې په پای کې وي خپل لاسونه پورته کړئ او که نه وي

۳. د سېلابونو په يو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توگه، په گډه تکرار کړئ.
۴. دغه پړاوپه دويمه او دريمه کلمه کې هم تر سره کړئ: بـ لـ لـ لـ او بـ بـ بـ باب
۵. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې په جوړه بيزه توگه کار وکړي، هر يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
۶. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۷. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.



انځوريزه کيسه (۱) (۱۵ دقيقې)

له لوستلو څخه مخکې

د عنوان او انځورونو په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه

۱. زده کوونکو ته ووايست چې هغوی به د يوې انځوريزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو و واوسي.
۲. زده کوونکو ته عنوان ووايست. د کيسې عنوان د (گاونډي حقونه) دي. دا زده کوونکي فکر ته اړ کوي چې کېدای شي کيسه به د گاونډي حقوق وي، له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه.

- د لومړي تصوير جمله: زموږ کلی د غره په لمن کې دی.
- د دويم تصوير جمله: بريالی ز موږ گاونډی دی.
- د دريم تصوير جمله: بريالي کتاب راکړ.
- د څلورم تصوير جمله: زه او لالا مې له گاونډيانو سره مرسته کوو.

د لوستلو پرمهال

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د انځوريزې کيسې تصويرونو ته وگوري.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، هغوی ته ووايست چې په لومړي انځور کې څه گوري. ډاډ تر لاسه کړئ چې زده کوونکي يې په

۶. زده کوونکو ته ووايست چې خپل پنسل واخلي او د خپل تمرین په کتاب کې د ا/ب/ توری (۵) ځلې وليکي.

۷. د (کباب او کب) کلمو په منځ او پای کې دې د تورو لپاره ورته پړاوونه تعقيب کړي.

نوي توري د (فتحي، کسري او ضمي) له حرکت سره

۱. بـ، پـ او بـ (سېلابونه) پر تختې وليکئ.
۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړئ. دغه توری بـ دی چې د (بـ) له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غږ ووايست.
۳. دويم سېلاب ته اشاره وکړئ. دغه توری بـ دی چې د بـ له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي.
۴. دريم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توری هم بـ دی چې د بـ حرکت په واسطه يې سېلاب توپير پيدا کوي.
۵. زده کوونکو ته ووايست، په خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړي. هغوی ته ووايست چې سېلابونه په جوړه يې توگه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوی بايد په خپله گوته باندې سېلابونه وڅاري.
۶. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۷. زده کوونکو ته ووايست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرین کړي.



هجا يې کړئ (۵ دقيقې)

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - وېش او

ترکیب: پرتختې لومړۍ ترکیبي کلمه د کتاب مطابق پـ

بـ لـ بـ لـ چې دوه سېلابه لري وليکئ.

۱. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره يوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره يې ورو، ورو ولولئ.
۲. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو څخه وغواړئ چې له تاسو سره يې يو ځای ولولي.

خپل کتاب کې گوري. پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې څه گوري؟ کله چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکوي، د هغه څه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې يې گوري.

۳. د ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دويم پړاو تکرار کړئ.

۴. زده کوونکو ته ووايست، راځئ چې ټولو انځورونو ته يو ځل بيا وگورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه توگه ووايم چې په انځور کې څه شی ويني.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوی وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/ نه)
۲. زده کوونکو ته ووايست چې اوس د کيسې په اړه ځينې پوښتنې کوم:
لومړۍ پوښتنه: زموږ کلی چېرته دی؟ ځواب: (زموږ کلی د غره په لمن کې دی.)
- دويمه پوښتنه: زه او لالا مې له چا سره مرسته کوو؟ (ځواب: زه او لالا مې له گاوندپيانو سره مرسته کوو.)
- ذهني پوښتنه: گاوندپيان له يو بل سره څه ډول مرستې کولی شي؟
۳. پرېږدئ چې ځينې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او ووايست چې هغوی څه فکر کوي. تل پوښتنه وکړئ چې ولې داسې فکر کوي؟

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



الف - ارزونه:

- د (ب) شکل د يوې کلمې په منځ کې را ښودلای شئ؟
- د (ب) شکل د کلمې په پای کې څه ډول دی؟
- د (ب) توري حرکات په جدول کې ويلاي شئ؟
- ب - کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې له کتاب سره سم د ا/ب/ توري د تمرين په کتاب کې وليکي.

۴. زده کوونکي دې خپل کتاب ته اشاره وکړي او کله چې په گډه غږ ادا کوي، په خپلې گوټې دې وڅاري. ۵. د توري له څارنې وروسته، د توري غږ وواياست. ۶. زده کوونکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي او دغه توري د خپل تمرین په کتاب کې ۵ ځلې وليکي.

نوی توری د (فتحې، کسرې او ضمې) له حرکت سره

۱. مَ، مِ، مُ سېلابونه پر تختې وليکئ.

۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توری مـ دی چې د مـ له حرکت سره يې سېلاب توپیر پيدا کوي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غږ وواياست.

۳. دویم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست دغه توری مـ دی چې د مـ له حرکت سره يې سېلاب توپیر پيدا کوي.

۴. دریم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توری مـ دی چې د مـ له حرکت سره يې

۱. پر تختې د تمرکز وړ توری وليکئ، د توري نوم /میم/ او غږ /م/ معرفي کړئ

۲. توري ته اشاره وکړئ او له زده کوونکو څخه د توري د غږ په اړه پوښتنه وکړئ لومړی په گډه او بیا دې یوازې زده کوونکي ځواب ورکړي.

۳. توري په هوا کې وليکئ او پرېږدئ چې زده کوونکي تاسو وڅاري، بیا دې دوی په خپله ترسره کړي.

۱. له زده کوونکو سره د نویو لغتونو په اړه بحث وکړئ، دغه لغتونه د غره لمن، گاونډی، مرسته دي.

۱. د انځور په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ او هغه څه خلاصه کړئ چې زده کوونکو په انځور کې لیدلي دي.

۲. پرېږدئ چې زده کوونکي د کیسې عنوان ولولي. بیا د کیسې د عنوان په اړه له هغوی سره بحث وکړئ.

۳. له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ، څه فکر کوئ چې کیسه به د څه شي په اړه وي؟ پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي. ځواب مه ورکوی، هغوی ته ووايست چې کیسه وگوري چې د هغوی وړاندوینه سمه وه که نه؟

د لوستلو څخه مخکې

۱. زده کوونکې دې خپل کتاب ته وگوري او دلته دې هغې انځوریزې کیسې ته وگوري چې پرون یې لوستلې وه.

۲. هغوی ته یو ځل بیا عنوان ووايست او ورڅخه پوښتنه وکړئ چې کیسه د څه شي په اړه وه؟

د لوستلو پرمهال

۱. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل کتاب کې د انځوریزې کیسې انځورونو ته وگوري.

۲. هغوی ته ووايست چې لومړي انځور ته وگوري. ډاډ تر لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي انځور ته اشاره وکړي.

هغه څه چې هغوی یې په انځور کې گوري په اړه یې ورسره بحث وکړئ. پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې څه گوري. کله چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکوي، د هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې گوري.

۳. هغوی ته ووايست چې خپلو ملگرو / ټولگيوالو ته د ۲، ۳ او ۴ انځور په اړه ووايي چې دلته څه گوري.

۴. زده کوونکو ته ووايست چې انځوریزه کیسه خپلو ټولگيوالو ته ووايي، ډاډ تر لاسه کړئ، کله چې دغه فعالیت سرته رسېږي باید ټول زده کوونکي انځورونو ته اشاره وکړي.

سېلاب توپیر پیدا کوي.

۵. زده کوونکو ته ووايست، په خپل کتاب کې سېلابونه پیدا کړي. هغوی ته ووايست چې سېلابونه په جوړه یې توگه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوی باید په خپله گوته سېلابونه وڅاري.

۶. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۷. زده کوونکو ته ووايست چې د تورو حرکتونه په کور کې تمرین کړي.



هجا یې کړئ

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - وېش او ترکیب

۱. پر تختې د کتاب لومړۍ ترکیبي کلمه د (الهام) چې دوه سېلابه لري ولیکئ.

۲. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره یې ورو، ورو ولولئ.

۳. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره یې یو ځای ولولي.

۴. د سېلابونو په یو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توگه، په گډه تکرار کړئ.

۵. دغه مرحله په دویمه او دریمه کلمه هم ترسره کړئ ام، بام

۶. له زده کوونکو وغواړئ چې جوړه یې کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.

۷. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.



انځوریزه کیسه (۱۵ دقیقې)

له اورېدلو مخکې

د انځورونو او عنوان په کارولو سره د متن په اړه وړاندوینه

(غره لمن، گاونډی، مرسته)

له لوستلو وروسته

۱. زده کوونکو ته وواياست چې زه به د کيسې په اړه ځينې پوښتنې وکړم.
لومړۍ پوښتنه: زموږ کلی چېرته دی؟ (ځواب: زموږ کلی د غره په لمن کې دی.)
دویمه پوښتنه: بريالی د چا گاونډی دی؟ (ځواب: بريالی زموږ گاونډی دی.)
ذهني پوښتنه: له گاونډي سره مرسته کول ولې مهم دي؟
۲. پرېږدئ چې ځينې زده کوونکي هم پوښتنې ته ځواب ورکړي او وواياست چې هغوی څه فکر کوي. تل پوښتنه وکړئ چې ولې داسې فکر کوي؟
۳. زده کوونکو ته وواياست چې سبا ته به تاسو دغه متن يو ځل بيا ولولئ او تاسو به نورې پوښتنې هم وکړئ.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- الف - ارزونه: ښوونکي دی له خپل تدریس څخه د ډاډ ترلاس کولو لپاره لاندې پوښتنې وکړئ.
- د (م) توري غږ و وایئ؟
 - د (م) توري وليکي؟
 - انځوريزه کيسه د څه په باره کې وه؟
 - د (م) حرکات په جدول کې را وښايست؟
- ب - کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د تمرين په کتاب کې توري او کلمې وليکي.




د توري د نورو شکلونو تدریس



(۱۳ دقیقې)

۱. پر تختې باندې لومړۍ کلمه مینه ولیکئ او د توري غږ /ه/ معرفي کړئ.
۲. لومړي غږ ته اشاره وکړئ او زده کوونکو ته وویاست چې دا هغه کلمه ده چې /ه/ یې په پیل کې راځي.
۳. توري ته اشاره وکړئ، له زده کوونکو څخه د توري د غږ په اړه پوښتنه وکړئ لومړی په ګډه او بیا دې زده کوونکي په یوازې توګه ځواب ورکړي.
۴. په هوا کې توري ولیکئ او پرېږدئ چې زده کوونکي



هجا يې کړئ



د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وېش او ترکيب

۱. پر تختې لومړۍ کلمه د کتاب مطابق ماما = ما - ما چې يو سېلاب لري وليکئ.
۲. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره يوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره يې ورو، ورو ولولئ.
۳. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره يې يو ځای ولولي.
۴. د سېلابونو په يو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توگه، په گډه تکرار کړئ.
۵. دغه مرحله په دويمه او دريمه کلمه کې هم تر سره کړئ: بمبه = بم - به، ملهم = مل - هم.
۶. له زده کوونکو وغواړئ چې په جوړه توگه کار وکړي، هر يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکيب وکړي.
۷. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري او اصلاحي نظر ورکړئ.
۸. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.



انځوريزه کيسه (۲) (۱۵ دقيقې)



له لوستلو څخه مخکې

د عنوان او انځور په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه

۱. زده کوونکو ته وواياست چې هغوی به د انځوريزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو واوسي.
۲. زده کوونکو ته عنوان وواياست. د کيسې عنوان (د گاونډي حقونه) دي. دا موږ فکر ته اړ کوي چې کېدای شي کيسه به د گاونډي حقونه وي، له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟
- د لومړۍ تصوير جمله: مريم د حميد خور ده.

تاسو وڅاري، وروسته دې بيا هغوی په خپله تر سره کړي.

۵. زده کوونکې دې خپلو کتابونو ته اشاره وکړي او کله چې په گډه غږ ادا کوي، توري دې په خپله گوته وڅاري.
۶. د توري له څارلو وروسته، د توري غږ وواياست.
۷. زده کوونکو ته وواياست چې خپل پنسل واخلي د خپل تمرين په کتاب کې يې ۵ ځلې وليکي.
۸. د کلمې په منځ او پای کې د تورو لپاره ورته مرحله تعقيب کړئ.

نوی توری د (فتحي، کسري او ضمي) له حرکت سره

۱. م، م، م سېلابونه پر تختې باندې وليکئ.
۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري م دی چې د (م) له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غږ وواياست.
۳. دويم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست دغه توري م دی چې د (م) له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي.
۴. دريم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري م دی چې د (م) له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي.
۵. سېلابونو ته يو په يو اشاره وکړئ او له زده کوونکو سره په گډه غږ وواياست.
۶. زده کوونکو ته وواياست چې په خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړي. هغوی ته وواياست چې سېلابونه په جوړه يي توگه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال بايد په خپله گوته باندې سېلابونه وڅاري.
۷. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۸. زده کوونکو ته وواياست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرين کړي.

کړي. وروسته بیا خپل ځواب له ټولگیوالو سره شریک کړئ. ځواب (مریم او حمید په باغچه کې گرځېدل).
۵. ذهني پوښتنه: له گاونډیانو سره مرسته او نېکي کول څه گټې لري؟ زده کوونکو ته وواياست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې ځینې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او ورته وواياست چې هغوی څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

 **ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)**
الف- ارزونه: ښوونکي دې له خپل تدریس څخه د ډاډ اخیستنې لپاره لاندې پوښتنې وکړي.
- د ا/م/ توري شکل د کلمې په منځ او پای کې ښوولای شئ؟
- د ا/م/ په جدول کې د ا/م/ توري حرکتونه ویلای شئ؟
ب کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د دویمې کیسې په تصویرونو د کورنۍ له غړو سره خبرې وکړي او هم دې د (م) توري بڼې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

 **د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)**
زده کوونکي دې د (ب) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

 **ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)**
- ښوونکي دی له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي د (ب) توري د تمرین په کتاب کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

• د دویم تصویر جمله: مریم او حمید په باغچه کې گرځي.

د دریم تصویر جمله: مریم منې شکوي.
د څلورم تصویر جمله: مریم خپل گاونډي ته مېوه ورکوي.

د لوستلو پرمهال:

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د انځوریزې کیسې تصویرونو ته وگوري.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، هغوی ته وواياست چې په لومړي انځور کې څه گوري. ډاډ تر لاسه کړئ چې زده کوونکي یې په کتاب کې گوري. پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې څه گوري؟ کله چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکوي، د هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې گوري.
۳. د ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دویم پړاو تکرار کړئ.
۴. زده کوونکو ته وواياست، راځئ چې ټولو انځورونو ته یو ځل بیا وگورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه توگه ووايم چې په انځور کې څه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه وه که نه؟ (هو/نه)
۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کیسې په اړه ځینې پوښتنې کوم.
۳. لومړۍ پوښتنه: په کیسه کې مریم د چا خور ده؟ له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوی ته وواياست چې ځواب له خپل ملگري سره شریک کړي.
- له هغه وروسته له یوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولگي سره ځواب شریک کړي. (ځواب: په کیسه کې مریم د حمید خور ده).

۴. دویمه پوښتنه: مریم او حمید چېرته گرځېدل؟ زده کوونکو ته وواياست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو وغواړئ چې خپل ځوابونه شریک

۲. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په منځ کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې باندې وليکئ.

۳. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې خپل کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او غږ يې ب-او-م ووايي.

۴. زده کوونکو ته وواياست، کله چې په گډه غږ ادا کوي، هغه توري په خپله گوته وڅاري.

۵. د توري له څارلو وروسته، غږ وواياست.

۶. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په پای کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې باندې وليکئ.

۷. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او غږ يې ب-او-م ووايي.

۸. زده کوونکو ته وواياست، کله چې په گډه غږ ادا کوي توري په خپله گوته وڅاري.

۹. زده کوونکو ته وواياست چې د توري ټولو درې واړو شکلونو ته يو په يو اشاره وکړي او کله چې اشاره

د نويو غرونو او تورو بيا کتنه

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وگورئ. په انځور کې څه شی وینئ؟ (پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي)
۲. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د (بوټ او منې) کلمو لومړي غرونه (باوم) دي.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې دویم انځور ته وگوري. په انځور کې څه شی وینئ؟
۴. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د (کباب او لیمو) کلمو د منځ غرونه (باباوم) دي.
۵. زده کوونکو ته ووايست چې دریم انځور ته وگوري. په انځور کې څه شی ویني؟
۶. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د (کب او قلم) کلمو د پای غرونه (بباوم) دي.

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې د زده کوونکي په کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې کلیدي انځور ته نږدې د تورو د غږ استازیتوب کوي.

۵. دغه پړاو په دويمه او دريمه کلمه کې هم ترسره کړئ
ما ما = ماما، مله = هم = ملهم
۶. له زده کوونکو وغواړئ چې په جوړه بيزه توگه کار وکړي، هر يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکيب وکړي.
۷. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۸. زده کوونکو ته ووايست چې د لغتونو لوستل په کور کې تمرين کړي.



د انځوريزې کيسې بيا لوستل

(۱۰ دقيقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکې دې په خپل کتاب کې د انځوريزې کيسې تصويرونو ته وگوري.
۲. هغوی ته يو ځل بيا عنوان ووايست او ورڅخه پوښتنه وکړئ چې کيسه د څه شي په اړه وه؟ پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي.

د لوستلو پرمهال

۱. زده کوونکو ته ووايست چې لومړي انځور ته وگوري، ډاډ ترلاسه کړئ چې ټول زده کوونکي ټاکلي انځور ته اشاره وکړي. هغه څه چې هغوی يې په انځور کې گوري په اړه يې ورسره بحث وکړئ. پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې څه گوري. کله چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکوي، د هغه څه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې يې گوري.
۲. هغوی ته ووايست چې خپلو ملگرو / ټولگيوالو ته د ۲، ۳ او انځور په اړه ووايي چې دلته څه گوري؟
۳. زده کوونکو ته ووايست چې انځوريزه کيسه خپلو ټولگيوالو ته ووايي، ډاډ تر لاسه کړئ چې د فعاليت د سرته رسولو پر مهال ټول زده کوونکي ټاکلي انځور ته اشاره کوي.

- کوي غږ دې هم ووايي.
- د نوو تورو د (فتحي، کسري، او ضمي) حرکتونو بيا کتنه
۱. بـ، پـ، سـېلابونه پر تختې باندې وليکئ.
 ۲. لومړی سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توری / ابـ دى چې د / ابـ له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غږ ووايست.
 ۳. دويم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست دغه توري / امـ دي. چې د / امـ له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کړئ.
 ۴. دريم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توری هم / اـ دى چې د / امـ له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي.
 ۵. زده کوونکو ته ووايست، خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړي. هغوی ته ووايست چې سېلابونه په جوړه يې توگه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوی بايد په خپله گوته باندې سېلابونه وڅاري.
 ۶. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
 ۷. زده کوونکو ته ووايست، د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.



هجا يې کړئ (۵ دقيقې)

- د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - ترکيب او وېش
۱. پر تختې لومړۍ کلمه د کتاب مطابق با-با=بابا چې دوه سېلاب لري وليکئ.
 ۲. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره يوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره يې ورو، ورو ولولئ.
 ۳. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره يې يو ځای ولولي.
 ۴. د سېلابونو په يو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توگه، په گډه تکرار کړئ.



نوبتگره (تخليقي) ليکنه



(۵ دقيقې)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دې اونۍ کيسو ته په کتو سره، خپلې کيسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړي چې د کيسو په اړه يې څه په ياد پاتې دي.
۳. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه څه يې چې په ياد پاتې دي، نورو ته يې ووايي.
۴. زده کوونکو ته داسې کيسه وکړي چې کله زه مکتب ته تلم يوه ورځ مې د خوړلو لپاره څه نه وو وړي. د تفريح په وخت کې هر ټولگيوال مې خپل خواړه خوړل خو ما څه نه لرل چې ويې خورم. د يوه ټولگيوال راته پام شو هغه خپل خواړه را سره شريک کړل. نور ټولگيوال مې هم راغلل او خپل خواړه يې راته ونيول چې له موږ سره يې وخوړه. نو ما هم د نورو ټولگيوالو غوندې پوره خواړه وخوړل. زه د خپلو ټولگيوالو له مهربانۍ څخه ډېر خوشحال وم.
۵. زده کوونکو ته وواياست چې له گاونډيانو سره د خپلو شيانو د شريکولو په اړه دې يوه کيسې ووايي.
۶. کله چې زده کوونکي خپلې کيسې نورو ته وايي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کيسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتيا وي، مرسته ورسره وکړئ.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې د کيسې په اړه د هغوی وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)
۲. زده کوونکو ته وواياست چې د کيسې په اړه ځينې پوښتنې کوم.
۳. لومړۍ پوښتنه: په کيسه کې مريم څه شی شکوي؟ له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوی ته وواياست چې ځواب له خپل ملگري سره شريک کړي.
- له هغه وروسته له يوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولگي سره ځواب شريک کړي. (ځواب: په کيسه کې مريم منې شکوي).
۴. دويمه پوښتنه: مريم منې چا ته ورکوي؟ زده کوونکو ته وواياست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دريو زده کوونکو وغواړئ چې خپل ځوابونه شريک کړي. وروسته بيا خپل ځواب له ټولگيوالو سره شريک کړئ. ځواب (مريم منې گاونډۍ ته ورکوي).
۵. ذهني پوښتنه: که څوک تاسو ته د خپل باغ مېوه درکړي، څه احساس به کوئ؟ زده کوونکو ته وواياست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې ځينې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او ورته وواياست چې هغوی څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)



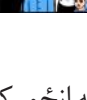
ارزونه:

- د (ه) توري غږ ويلای شئ؟
- د (ه) توري ليکلای شئ؟
- جومات د څه لپاره جوړ شوي دي؟

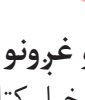
کورنۍ دنده:

زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د دې لوست د کينې خوا د دويم تصوير په هکله په کور کې يو څه رسم کړي.

۳. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې د
توري شکل ته اشاره وکړي او غږ يې لاسه ووايي.
۴. زده کوونکو ته وواياست، کله چې په گډه غږ ادا
کوي، هغه توري په خپله گوته وڅاري.
۵. د توري له څارلو وروسته، غږ وواياست.
۶. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په وروستۍ
برخه کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې وليکئ.
۷. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې د
توري شکل ته اشاره وکړي او غږ يې لاسه ووايي.
۸. زده کوونکو ته وواياست چې د توري ټولو درې واړو
شکلونو ته يو په يو اشاره وکړي او کله چې اشاره
کوي غږ دې هم ووايي.
د نوو تورو د (فتحي، کسري او ضمي) حرکتونو بيا کتنه
۱. ب، ه، م، م سېلابونه پر تختې باندې وليکئ.
۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته
وواياست چې دغه توري ب دي چې د ب له حرکت
سره يې سېلاب توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره
په گډه د سېلاب غږ وواياست.
۳. دويم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست



غږ پېژندنه (ه‌دقيقې)



د نويو غږونو او تورو بيا کتنه

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وگورئ. په انځور کې څه شى وينئ؟ (پرېردئ گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي)
۲. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د (لور او هگۍ) د کلمو د پيل غږونه لــ او هـ دي.
۳. زده کوونکو ته وواياست چې دويم انځور ته وگوري. په انځور کې څه شى وينئ؟
۴. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د (کبلې او بهي) کلمو د منځ غږونه لــ او هـ دي.
۵. زده کوونکو ته وواياست چې دريم انځور ته وگوري. په انځور کې څه شى وينئ؟
۶. له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ چې د (گل او ونه) کلمو وروستى غږونه ل او ه دي.

د توري او غبرونو د نورو شکلونو

بیا کتنه (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې د زده کوونکي په کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې کلیدي انځور ته نږدې د تورو د غږ استازیتوب کوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سپلاډ غږ وواياست.

۲. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري د کلمې په منځ کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې ولیکئ.

لوستلې وه؟

۲. هغوی ته یو ځل بیا عنوان ووايست او ورڅخه پوښتنه وکړئ چې کیسه د څه شې په اړه وه؟ پرېږدئ گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي.

د لوستلو پرمهال

۱. زده کوونکو ته ووايست چې کیسه دې د خپل څنگ ملگري ته ولولي.
۲. له لنډ مهال وروسته، هغوی ته ووايست چې ملگري بدل کړي او بل ټولگيوال ته کیسه ووايي.
۳. له دوو یا دریو زده کوونکو وغواړئ چې کیسه په ټولگي کې ووايي.



املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تمرین په کتابونو کې نوي توري او کلمي وليکي.
۲. ووايست، لومړی توری / ل / دی او پرېږدئ چې زده کوونکي لومړی نوی توری په هوا کې وليکي، وروسته له هغه یې د تمرین په کتابونو کې وليکي. کله چې هغوی توری لیکي، پرېږدئ چې غږ یې ووايي.
۳. ورته کار د دغو تورو او کلمو لپاره هم ترسره کړئ: ل، ل، ل، ل، ه، ه، ه، ه - لام، ام، بام.



ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ارزونه:** ښوونکي دې له خپل درس څخه د ډاډ اخیستنې لپاره لاندې پوښتنې وکړي.
- د لالا په کلمه کې د (ل) توری چیرې راغلی دی په ښه کولای یې شی؟
 - د (ملاله) په کلمه کې د ل/ه توری په ښه کولای شی؟
- کورنۍ دنده:** زده کوونکو ته دنده ورکړئ چې د دې لوست د وروستۍ برخې توري او کلمې د تمرین په کتاب کې وليکي.



د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

- زده کوونکي دې د (م) توري ښې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.



ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (م) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پېنسل سره تمرین کړي.

دغه توری ه ده چې د ه له حرکت سره یې سېلاب توپیر پیدا کوي.

۴. دریم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توری ه دی چې د ه له حرکت سره یې سېلاب توپیر کوي. همدارنگه د م/ل لپاره هم ورته فعالیت ترسره کړئ.
۵. سېلابونو ته یو په یو اشاره وکړئ او له زده کوونکو سره په گډه غږ ووايست.
۶. زده کوونکو ته ووايست، په خپل کتاب کې سېلابونه پیدا کړي. هغوی ته ووايست چې سېلابونه په جوړه بیزه توگه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پرمهال هغوی باید په خپله گوته سېلابونه وڅاري.
۷. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۸. زده کوونکو ته ووايست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرین کړي.



هجا یې کړئ (۵ دقیقې)

- د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - ترکیب او وېس**
۱. پر تختې باندې لومړی ترکیبي کلمه د کتاب مطابق لا لا = لا لا چې په سېلابونو وېشل شوې وي وليکئ.
 ۲. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره یې ورو، ورو ولولئ.
 ۳. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره یې یو ځای ولولي.
 ۴. د سېلابونو په یو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توگه، په گډه تکرار کړئ.
 ۵. دغه پړاو په دویمه او دریمه کلمه هم ترسره کړئ **هلال = ه لال او ملاله = م لاله**.
 ۶. له زده کوونکو وغواړئ چې په جوړه بیزه توگه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
 ۷. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
 ۸. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.



انځوریزه کیسه (۲) (۱۰ دقیقې)

د لوستلو څخه مخکې

۱. زده کوونکي دې خپل کتاب ته وگوري او دلته ته دې هغې انځوریزې کیسې ته وگوري چې پرون یې

پنځمه اونۍ موضوع: ټولنه فرعي موضوع: پاک چاپېريال توري: و، د

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په کور او کلي کې له خلکو سره د مرستې په ارزښت وپوهېږي.

د اونۍ د زده کړې موخې

د دې اونۍ په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

۱. د (و) او (د) تورو شکلونه، نومونه او غږونه وپېژني او وې لیکي.
۲. د (و) او (د) تورو شکلونه د کلمو په پیل، منځ او پای کې وپېژني.
۳. د (و) او (د) تورو حرکتونه (سېلابونه) و پېژني.
۴. د (و) - (د) او نورو لوستل شوو تورو څخه جوړې شوې کلمې په سېلابونو و وېشي او ترکیب یې کړي.
۵. د اورېدلو او لوستلو کیسو د انځورونو اړه به پوښتنو ته ځوابونه ووايي او نوښتگره (تخلیقي) کیسه به جوړه کړي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- د لومړۍ او دویمې اونۍ لارښوونې په پام کې ونیسئ.
- توري په هوا کې ولیکئ، بیا یې له زده کوونکو سره په گډه په هوا کې ولیکئ. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې دا فعالیت څو ځلې تکرار کړي.
- زده کوونکي دې د هغو تورو تمرین وکړي چې مخکې یې لوستلي وي.
- زده کوونکي وهڅوئ چې یو انځور رسم کړي او د هغه په هکله یوه کلمه ولیکي.
- ښوونکي دې په دې اونۍ کې زده کوونکو ته له ټولنې سره د مرستې کولو په اړه لارښوونې وکړي.
- زده کوونکي د (و، د) تورو له ښو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

پاک او صفا کلی

د بر کلي لارې کوڅې له **خڅلو** ډکې وې. څوک به چې پر لارو تېرېدل، پزې به یې نیولې وې. ځینې کلیوال ناروغه شوي وو. ډاکټرانو ورته وویل چې: کلیوال د **چټلو** خوړو او اوبو له کبله ناروغه شوي دي. د کلیوالو وړپام شو چې کلي یې پاک او صفا نه دی ساتلی. د ملاصاحب نصیحت یې هم هېر کړې چې ویل به یې: **پاکي د ایمان برخه ده.**



کلیوالو **اشر** وکړ. د کلي لارې کوڅې یې پاکې کړې. اوس هوا صفا او ښه لگېده. ماشومانو په صفا میدانونو کې لوبې کولې. ناروغۍ ورکې شوې. کلیوال خوشحاله وو.

خواب ورکړي. خواب مه ورکوي، هغوی ته ووايست چې واورې چې وړاندوينه يې سمه ده که نه؟
د اورېدلو پرمهال:

۱. کيسه ورو، ورو په مناسبه لحن، غږ بيان کړئ. په کيسه کې د پېښو په اړه له اشارو او بدني حرکتونو څخه کار واخلي چې زده کوونکي مو وڅاري چې څه پېښېږي. که چيرې اصلي کرکټر ځينې کړنې او حرکات تر سره کوي، بيا نو پرېږدئ چې زده کوونکي هم هغسې کړنې او حرکات تر سره کړي.

۲. کله چې کيسه لولئ يو يا دوه ځلې په کې ځنډ وکړئ او له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ: څه فکر کوئ چې له دې وروسته به په کيسه کې څه پېښ شي؟ يا ولې ځينې شيان پېښېږي. (*۱) په کلينک کې به ډاکټرانو ناروغانو ته څه ويلي وي؟ (*۲) ملاصاحب به کليوالو ته څه ويلي وي؟
۳. کيسه يو ځل بيا ولولئ.

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنې چې د کيسې په اړه يې وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)
۲. زده کوونکو ته ووايئ چې اوس د کيسې په اړه ځينې پوښتنې کوم:

لومړۍ پوښتنه! ډاکټرانو څه ويلي وو؟ (خواب: ډاکټرانو ورته وويل: چې خلک د چټلو خوږو او اوبو له کبله ناروغه شوي دي.)
دويمه پوښتنه! کليوالو خپل کلی څنگه پاک کړ؟

خواب: (کليوالو اشر وکړ؟)

ذهني پوښتنه: تاسو له خپلو خلکو سره کله گډ کار کړئ دی چې د ټولو ته يې گټه رسولې وي.

۳. پرېږدئ چې ځينې زده کوونکي پوښتنې ته خواب ورکړي او ووايست چې هغوی څه فکر کوي. تل پوښتنه وکړئ چې ولې داسې فکر کوي؟

۱. پر تختې لومړۍ ترکيبي کلمه د کتاب مطابق و هاب= وهاب چې په سېلابونو وېشل شوې ده، وليکئ.
۲. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره يوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره يې ورو، ورو ولولئ.
۳. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره يې يو ځای ولولي.
۴. د سېلابونو په يو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توگه، په گډه تکرار کړئ.
۵. دغه پړاو په دويمه او دريمه کلمه هم تر سره کړئ اوبه= اوبه، اول= اول
۶. له زده کوونکو وغواړئ چې په دوه کسيزه توگه کار وکړي، هر يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د کلمو وېش او ترکيب وکړي.
۷. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۸. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.

 **د اورېدلو کيسه: (۱۵ دقيقې)**
له اورېدلو مخکې

د انځور او عنوان په کارولو سره د متن په اړه يوه وړاندوينه کول

۱. له زده کوونکو سره د دريو يا څلورو نوو لغتونو په اړه بحث وکړئ، دغه لغتونه **خخلې** (کثافات)، **چټل** (ناولي، ناپاک)، **اشر** (په گډه کار کول) دي چې بايد درې ځلې يې له تاسو وروسته تکرار کړي.

۲. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې لومړی لغت (خخلې) څه معنا لري؟ د خواب ورکولو لپاره وخت ورکړئ او وروسته د (خخلې) کلمې معنا: (په کورونو کې اضافي شيانو ته وايي چې بهر يې په ټاکلي ځای کې اچوي.) پرختې وليکئ.

۳. د انځور په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ. هغه څه خلاصه کړئ چې زده کوونکو په انځور کې ليدلي دي.

۴. پرېږدئ چې زده کوونکي د کيسې عنوان واورې. بيا د کيسې د عنوان په اړه له هغوی سره بحث وکړئ.

۵. له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ، څه فکر کوئ چې کيسه به د څه شي په اړه وي؟ پرېږدئ گڼ شمېر زده کوونکي

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)

ارزونه: ښوونکی دې له خپل درس څخه د ډاډ اخيستني لپاره له څو زده کوونکو څخه لاندې پوښتنې وکړي.

- د (و) تورې ليکلای شئ؟

- د (و) تورې غږ ويلای شئ؟

- د (اوبه) په کلمه کې د او/تورې په کوم ځای کې راغلې دي؟

کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د اورېدلو کيسه د کورنۍ له غړو سره شريکه او د (و) توري څو ځلې د تمرين په کتاب کې وليکي.

۳. د سېلابونو په يو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توگه، په گډه تکرار کړئ.
۴. دغه پړاو په دویمه او دریمه کلمه کې هم تر سره کړئ $\text{بِه} - \text{لُول} = \text{بَهْلُول} - \text{لُول} = \text{بُو} = \text{لَامْبُو}$.
۵. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې په دوه کسيزه توگه کار وکړي، هر يو دې په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
۶. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۷. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.



انځوريزه کيسه (۱) (۱۵ دقيقې)

له لوستلو څخه مخکې

د عنوان او انځورونو په کارولو سره د متن په اړه وړاندوينه کول

۱. زده کوونکو ته ووايست چې هغوی به د يوې انځوريزې کيسې د لوستلو لپاره چمتو واوسي.
۲. زده کوونکو ته عنوان ووايست. د کيسې عنوان «ښکلې ولسوالي» ده. دا زده کوونکي فکر کولو ته اړ کوي چې کېدای شي کيسه به د ښکلې ولسوالۍ په اړه وي، له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟
- د لومړي تصوير جمله: کلیوالو اشر وکړ.
- د دویم تصوير جمله: يوم وايي: ما در سره واخلي.
- د دریم تصوير جمله: نيا لگی وايي ما نيال کړئ.
- د څلورم تصوير جمله: ز مور کلی ښکلی دی.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د انځوريزې کيسې تصويرونو ته وگوري.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې لومړي انځور ته اشاره وکړي، هغوی ته ووايست چې په لومړي انځور کې څه گوري؟ ډاډ تر لاسه کړئ چې زده کوونکي يې په خپل کتاب کې گوري؟ پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې څه گوري. کله چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکوي، د هغه څه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې يې گوري.

- او بيا دې د توري غږ ولولي.
۶. زده کوونکو ته ووايست چې خپل پنسل واخلي د خپل تمرین په کتاب کې يې ۵ ځلې وليکي.
۷. د (لور) او (آلو) کلمو په منځ او پای کې دې د تورو لپاره ورته پړاوونه تعقيب کړي.
- نوی توري د (فتخي، کسري او ضمي) له حرکت سره**
 ۱. و، و او و (سېلابونه) پر تختې وليکئ.
 ۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړئ. دغه توری *او* دی چې د (و) له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غږ ووايست.
 ۳. دویم سېلاب ته اشاره وکړئ. دغه توری *او* دی چې د و له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي.
 ۴. دریم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توري هم *او* دی چې د و له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي.
 ۵. زده کوونکو ته ووايست، په خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړي. هغوی ته ووايست چې سېلابونه په جوړه يې توگه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پرمهال هغوی بايد په خپله گوته باندې سېلابونه وڅاري.
 ۶. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
 ۷. زده کوونکو ته ووايست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرین کړي.



هجا يې کړئ (۵ دقيقې)

- د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - وېش او ترکیب:
- پرتختې لومړۍ ترکیبي کلمه د کتاب مطابق */وهاب/ = وهاب* چې په سېلابونو وېشل شوې وي، وليکئ.
۱. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره يوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره يې ورو، ورو ولولئ.
 ۲. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره يې يو ځای ولولي.

۳. ۲، ۳ او ۴ انځورونو لپاره دویم پړاو تکرار کړئ.

۴. زده کوونکو ته ووايست، راځئ چې ټولو انځورونو ته یو ځل بیا وگورو او اجازه را کړئ تاسو ته په لنډه توگه ووايم چې په انځور کې څه شی وینئ.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه وه که نه؟ (هو یا نه)

۲. زده کوونکو ته ووايئ چې اوس د کیسې په اړه ځینې پوښتنې کوم:

لومړی پوښتنه: کلیوالو څه وکړل؟ (ځواب: کلیوالو اشر وکړ).

دویمه پوښتنه: نیالگي څه ويلي وو؟ (ځواب: نیالگي ويلي وو: ما نیال کړئ).

ذهني پوښتنه: اشر څه گټې لري؟

۳. پرېږدئ چې ځینې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او ووايست چې هغوی څه فکر کوي. تل پوښتنه وکړئ چې ولې داسې فکر کوي؟

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



ارزونه: ښوونکی دې له خپل تدریس څخه د ډاډ اخیستنې لپاره له څو زده کوونکو څخه لاندې پوښتنې وکړي.

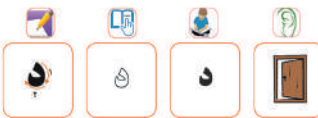
- د (و) توري شکل د کلمې په منځ کې را ښودلای شئ؟

- د (و) توري حرکات په جدول کې په ښه کولای شئ؟

- د (بېلول) په کلمه کې د (و) توری چېرته موقعیت لري؟

کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د درسي کتاب د جدول توري له حرکتونو سره د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لوست ۳ اونۍ ۵




دَوا	دَوا	دَ	دَ	دَ
دادا	دا دا	دَ	دَ	دَ
داوود	دا وود	دَ	دَ	دَ



د	د	د	د	د
و	و	و	و	و
دوا	دوا	دادا	دادا	دادا
داوود	داوود	بادام	بادام	بادام



۲۷

تاسو وڅاري، بيا دې دوی په خپله تر سره کړي.

۴. زده کوونکي دې خپل کتاب ته اشاره وکړي او کله چې په گډه غږ ادا کوي، په خپلې گوټې دې وڅاري.

۵. د توري د څارنې له بشپړېدو وروسته، د توري غږ ووايست.

۶. زده کوونکو ته ووايست چې خپل پنسل واخلي او دغه توري دې د خپل تمرين په کتابچه کې ۵ ځلې وليکي.

نوی توری د (فتحي، کسري او ضمي) له حرکت سره

د (د) د توري حرکتونه (سېلاب) پر تختې باندې وليکئ.

۱. لومړي سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توري د دې چې د دَ له حرکت سره يې غږ بدلېږي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غږ ووايست.

۲. دويم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست دغه توري (د) دې چې د دَ له حرکت سره يې غږ بدلېږي.

د زده کړې موخې

د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

- د (د) توري شکل، نوم او غږ به وپېژني او و به يې ليکي.
- د (د) توري حرکتونه وپېژني.
- له (د) او نورو لوستل شوو تورو څخه د جوړو شوو کلمو وېش او ترکيب وکړي.
- د لوستلو کيسې د انځورونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه او نظر ورکړي.
- د (د) او نورو لوستل شوو تورو څخه کلمې جوړې او وليکي.

د لوست پيل: (۵ دقيقې)

سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگرېزي پوښتنې وکړئ.

غږ پېژندنه (۵ دقيقې)

د تمرين شوي غږ تکرار: /د/

۱. له زده کوونکو سره د لومړي انځور په اړه بحث وکړئ چې په تصوير کې څه شی وينئ؟

۲. زده کوونکو ته ووايست چې د /دروازې/ کلمې لومړی غږ /د/ دی.

۳. زده کوونکو ته ووايست، که چيرې کلمه د /د/ په نوي غږ پيلېږي خپل لاسونه دې پورته کړي او که نه، لاسونه دې نه پورته کوي. لاندې مثالونه وکاروئ: دروازه، دوا، درمل، انگور، کبله، بادام، دوست، کتاب.

د تورو او کلمو لوستل (۱۰ دقيقې)

۱. پر تختې د تمرکز وړ توري وليکئ، د توري نوم دال او غږ /د/ معرفي کړئ

۲. توري ته اشاره وکړئ او له زده کوونکو څخه د توري د غږ په اړه پوښتنه وکړئ لومړی په گډه او بيا دې يوازې زده کوونکي ځواب ورکړي.

۳. توري په هوا کې وليکئ او پرېږدئ چې زده کوونکي



انځوریزه کیسه (۱) (۱۵ دقیقې)

له اورېدلو مخکې

د انځورونو او عنوان په کارولو سره د متن په اړه وړاندوینه:

۱. له زده کوونکو سره د نویو لغتونو په اړه بحث وکړئ، دغه لغتونه اشې، یوم، نیال کول دي.
۱. د انځور په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ او هغه څه خلاصه کړئ چې زده کوونکو په انځور کې لیدلي دي.
۲. زده کوونکو ته د کیسې عنوان ووايئ. بیا د کیسې د عنوان په اړه له هغوی سره بحث وکړئ.
۳. له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړئ، څه فکر کوئ چې کیسه به د څه شي په اړه وي؟ پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي. ځواب مه ورکوئ، هغوی ته ووايست چې کیسه وگوري چې د هغوی وړاندوینه سمه وه که نه؟

له لوستلو څخه مخکې

۱. زده کوونکې دې خپل کتاب ته وگوري او دلته ته دې هغې انځوریزې کیسې ته وگوري چې پرون یې لوستلې وه.
۲. هغوی ته یو ځل بیا عنوان ووايست او ورڅخه پوښتنه وکړئ چې کیسه د څه شي په اړه وه؟

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل کتاب کې د انځوریزو کیسو انځورونو ته وگوري.
۲. هغوی ته ووايست چې لومړي انځور ته وگوري ډاډ تر لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي انځور ته اشارې وکړي. هغه څه چې هغوی یې په انځور کې گوري په اړه یې ورسره بحث وکړئ. پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې څه گوري. کله چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکوي، د هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې گوري.
۳. هغوی ته ووايست چې خپلو ملگرو یا ټولگپولو ته د ۳، ۲ او ۴ انځور په اړه ووايي چې دلته څه گوري.
۴. زده کوونکو ته ووايست چې انځوریزه کیسه خپلو

۳. دریم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توری د دی چې د دُ له حرکت سره یې سېلاب توپیر پیدا کوي.
۴. زده کوونکو ته ووايست، په خپل کتاب کې سېلابونه پیدا کړي. هغوی ته ووايست چې سېلابونه په جوړه یې توگه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوی باید په خپله گوته باندې سېلابونه وڅاري.
۵. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۶. زده کوونکو ته ووايست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرین کړي.



هجا یې کړئ (۵ دقیقې)

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - وېش او ترکیب

- پر تختې باندې لومړۍ ترکیبي کلمه د کتاب مطابق دَوا = دوا چې په سېلابونو وېشل شوې وي، ولیکئ.
۱. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره یې ورو، ورو ولولئ.
 ۲. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره یې یو ځای ولولي.
 ۳. د سېلابونو په یو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توگه، په گډه تکرار کړئ.
 ۴. دغه مرحله په دویمه او دریمه کلمه کې هم تر سره کړئ دا دا = دادا او دا ووود = داوود.
 ۵. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې په جوړه یې توگه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
 ۶. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

ټولگيوالو ته ووايي، ډاډ تر لاسه کړئ، کله چې دغه فعاليت سرته رسېږي بايد ټول زده کوونکي انځورونو ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته

۱. زده کوونکو ته وواياست چې زه به له هغوی څخه د کيسې په اړه ځينې پوښتنې وکړم.
لومړۍ پوښتنه: کليوالو څه وکړل؟ ځواب: کليوالو اشر وکړ.

دويمه پوښتنه: يوم څه ويلي وو؟ ځواب: يوم ويلي وو: ما در سره واخلي.

ذهني پوښتنه: اشر څه اهميت او ارزښت لري؟

۳. پرېږدئ چې ځينې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او وواياست چې هغوی څه فکر کوي. تل پوښتنه وکړئ چې ولې داسې فکر کوي؟

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)



ارزونه: ښوونکی دې له خپل تدريس څخه د ډاډ اخیستنې لپاره له څو زده کوونکو څخه لاندې پوښتنې وکړي.

- د (د) توري غږ ويلاى شئ؟
- د (د) توري ليکلاى شئ؟
- د درسي کتاب په جدول کې د /د/ حرکتونه ويلاى شئ؟

کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د درسي کتاب د وروستي جدول توري او کلمې د تمرين په کتاب کې څو ځلې وليکي.

۴ لوست
۵ اونۍ












دَ وا	دَوا	دَ	دِ	دُ
وا ده	واده	دَ	دِ	دُ
بَ لَد	بلد	دَ	دِ	دُ









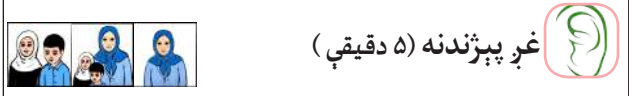





د زده کړې موخې
 د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

- د (د) توري شکلونه د کلمو په پیل، منځ او پای کې وپېژني او وېې لیکي.
- د (د) توري حرکتونه وپېژني.
- له (د) او نورو لوستل شوو تورو څخه جوړې شوې کلمې وېش او ترکیب کړي.
- د لوستلو دویمې انځوریزې کیسې په اړه پوښتنو ته ځواب او نظر ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)
 سلام، روغېر، د ټولګې تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انګېزوي پوښتنې وکړئ.



- د تمرین شوي غږ تکرار: /د/**
- له زده کوونکو سره د لومړي انځور په اړه بحث وکړئ.
 - زده کوونکو ته ووايست چې د دروازې /د/ کلمې لومړی غږ /د/ دی.
 - زده کوونکو ته ووايست، که چیرې کلمه د /د/ په غږ پیلېږي خپل لاسونه دې پورته کړي او که نه، په خپل عادي حالت دې پاتې شي. لاندې مثالونه وکاروئ: دروازه، درمل، هېواد، ډوډۍ، مڼه، داستان، دادا.
 - له زده کوونکو سره د دویم انځور په اړه بحث وکړئ
 - زده کوونکو ته ووايست چې د /د/ کدو/ کلمې منځنی غږ /د/ دی.
 - لاندې کلمې ووايئ او زده کوونکو ته ووايست، که چیرې نوی غږ د کلمې په منځ کې وي خپل لاسونه دې پورته کړي او که نه، لاسونه دې نه پورته کوي. لاندې مثالونه وکاروئ: کدو، خوند، کبله، ناجو، مډینه، مدیر، دنده.
 - له زده کوونکو سره د دویم انځور په اړه بحث وکړئ
 - زده کوونکو ته ووايست چې د د /د/ کلمې

وروستی غږ /د/ دی.

۹. زده کوونکو ته ووايست، که چیرې نوی غږ د کلمې په پای کې وي خپل لاسونه دې پورته کړي او که نه لاسونه دې نه پورته کوي. لاندې مثالونه وکاروئ:

درمند، پيوند، مړوند، کور، ډوډۍ، لوند، ورور.



د توري د نورو شکلونو تدریس

(۱۰ دقیقې)



- پر تختې باندې لومړۍ کلمه (دروازه) ولیکئ او د توري غږ /د/ معرفي کړئ.
- لومړي غږ ته اشاره وکړئ او زده کوونکو ته ووايست چې دا هغه کلمه ده چې د یې په پیل کې راځي.
- توري ته اشاره وکړئ، له زده کوونکو څخه د توري د غږ په اړه پوښتنه وکړئ لومړی په ګډه او بیا دې یوازې زده کوونکي ځواب ورکړي.
- په هوا کې توری ولیکئ او پرېږدئ چې زده کوونکي تاسو وڅاري، وروسته دې بیا هغوی په خپله تر سره کړي.

۵. زده کوونکې دې خپلو کتابونو ته اشاره وکړي او کله چې په ګډه غږ ادا کوي، توري دې په خپله ګوته وڅاري.
۶. د توري له څارلو وروسته، د توري غږ ووايست.
۷. زده کوونکو ته ووايست چې خپل پنسل واخلي د خپل تمرین په کتاب کې یې ۵ ځلې ولیکي.
۸. د کلمې په منځ او پای کې د تورو لپاره ورته مرحله تعقیب کړئ.

نوي توري د (فتحې، کسرې اوضمې له حرکت) سره

۱. د د، د، د، د سېلابونه پر تختې باندې ولیکئ.
۲. لومړي سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توری /د/ دی چې د (د) له حرکت سره یې سېلاب توپیر پیدا کوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاب غږ ووايست.
۳. دویم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست دغه توری /د/ دی. چې د (د) له حرکت سره یې سېلاب توپیر پیدا کوي.
۴. دریم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توری د دی چې د (د) له حرکت سره یې سېلاب توپیر پیدا کوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاب غږ ووايست.
۵. سېلابونو ته یو په یو اشاره وکړئ او له زده کوونکو سره په ګډه غږ ووايست.
۶. زده کوونکو ته ووايست، په خپل کتاب کې سېلابونه پیدا کړي. هغوی ته ووايست چې سېلابونه په جوړه یې توګه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوی باید په خپله ګوته باندې سېلابونه وڅاري.
۷. په ټولګي کې وګرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۸. زده کوونکو ته ووايست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرین کړي.

- چې په سېلابونو وېشل شوې وي ولیکئ.
۲. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره یې ورو، ورو ولولئ.
۳. په داسې حال کې چې تاسو خپله ګوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره یې یو ځای ولولي.
۴. د سېلابونو په یو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توګه، په ګډه تکرار کړئ.
۵. دغه مرحله په دویمه او دریمه کلمه هم تر سره کړئ: واده = وا ده، ټلده = ټ ب لده.
۶. له زده کوونکو وغواړئ چې په جوړه یې توګه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
۷. په ټولګي کې وګرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۸. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.



انځوریزه کیسه (۲) (۱۵ دقیقې)

له لوستلو څخه مخکې

د عنوان او انځورونو په کارولو سره د متن په اړه وړاندوینه کول:

۱. زده کوونکو ته ووايست چې هغوی به د انځوریزې کیسې د لوستلو لپاره چمتو واوسي.
 ۲. زده کوونکو ته عنوان ووايست. د کیسې عنوان پاک چاپېریال دی. دا موږ فکر ته اړ کوي چې کېدای شي کیسه به د پاک چاپېریال وي، له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې له تاسو سره موافق دي که نه؟
- د لومړي تصویر جمله: د کلي هوا تازه او پاکه ده.

- د دویم تصویر جمله: ونې هوا صفا کوي.
- د دریم تصویر جمله: ز موږ ښار پاک او صفا دی.
- د څلورم تصویر جمله: زموږ هېواد افغانستان دی.



هجا یې کړئ (۵ دقیقې)

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - وېش او ترکیب

۱. پر تختې لومړۍ ترکیبې د کتاب مطابق دوا = د وا

پوښتنې ته ځواب ورکړي او ورته ووايست چې هغوی څه فکر کوي. په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پیل وکړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



ارزونه: ښوونکی دې له خپل تدریس څخه د ډاډ اخیستنې لپاره له څو زده کوونکو څخه لاندې پوښتنې وکړي.

- د (د) توري شکل د کلمې په منځ او پای کې ښوولای شئ؟
- د (د) د توري حرکتونه ویلای شئ؟
- د (بلد) په کلمه کې د (د) توری چېرته موقعیت لري؟

کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د دویمه انځوریزه کیسه دې د کورنۍ له غړو سره شریکه کړي او توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.



د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)



زده کوونکي دې د (و) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)



- ښوونکی دې له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي د (و) توری په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې په خپلو کتابونو کې د انځوریزې کیسې تصویرونو ته وگوري.

۲. زده کوونکو ته ووايست چې لومړی انځور ته اشاره وکړي، هغوی ته ووايست چې په لومړي انځور کې څه گوري. ډاډ تر لاسه کړئ. زده کوونکي یې په کتاب کې گوري. پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې څه گوري؟ کله چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکوي، د هغه څه لنډیز وړاندې کړئ چې په انځور کې یې گوري.

۳. د ۲، ۳ او ۴ انځور لپاره دویم پړاو تکرار کړئ. زده کوونکو ته ووايست، راځئ چې ټولو انځورونو ته یو ځل بیا وگورو او اجازه راکړئ تاسو ته په لنډه توگه ووايم چې په انځور کې څه پېښېږي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه وه که نه؟ (هو/نه)

۲. زده کوونکو ته ووايست چې اوس د کیسې په اړه ځینې پوښتنې کوم.

۳. لومړۍ پوښتنه: د کلي هوا څنگه وي؟ له زده کوونکو وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوی ته ووايست چې (ځواب له خپل ملگري سره شریک کړي).

له هغه وروسته له یوې جوړې زده کوونکو (دوه ملگري زده کوونکي) څخه وغواړئ چې له ټولگیوالو سره ځواب شریک کړي. وروسته بیا سم ځواب ورکړئ (ځواب: د کلي هوا تازه او پاکه وي).

۴. دویمه پوښتنه: د ونو گټه څه ده؟ زده کوونکو ته ووايست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو یا دریو زده کوونکو وغواړئ چې خپل ځوابونه شریک کړي. وروسته بیا خپل ځواب له ټولگیوالو سره شریک کړئ. ځواب (ونې هوا صفا کوي).

۵. ذهني پوښتنه: کلیوال باید کوم کارونه وکړي چې خپل کلي پاک او صفا وساتي؟ زده کوونکو ته ووايست، څوک په ځواب پوهېږي. پرېږدئ چې یو شمېر زده کوونکي

لوست ۵

اونی ۵

دَوَا	دَ وَا	وُ	دِ	وِ
ودود	و دود	وِ	وِ	وِ
بَلَد	بَ لَد	دِ	دِ	وِ

۲۹

د زده کړې موخې
د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې (و) او (د) توري تکرار کړي.
- د (و) او (د) توري حرکتونه تکرار کړي.
- له (و) او (د) او نورو لوستل شوو تورو څخه د جوړو شوو کلمو وېش او ترکیب وکړي.
- د لوستلو کیسود انځورونو په اړه خپله کیسه جوړه کړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)
سلام، روغېر، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ.



غږ پېژندنه (۵ دقیقې)

د نویو غږونو او تورو بیا کتنه

۱. په خپل کتاب کې لومړي انځور ته وګورئ. په انځور کې څه شی وینئ؟ (پرېږدئ ګڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي)
۲. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د لونی او دروازی کلمو لومړي غږونه اوډا دي.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې دویم انځور ته وګوري. په انځور کې څه شی وینئ؟
۴. زده کوونکو ته ووايي چې د (لوري او کدو) کلمو منځني غږونه (وډ) دي.
۵. زده کوونکو ته ووايست چې دریم انځور ته وګوري. په انځور کې څه شی وینئ؟
۶. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د (آلو او درمند) کلمو د پای غږونه (واوډ) دي.



د تورو او غږونو د نورو شکلونو بیا تکرار (۱۰ دقیقې)

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې کلیدي انځور ته نږدې د

- تورو د غږ استازیتوب کوي.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توري د کلمې په منځ کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې باندې ولیکئ.
۳. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې په خپل کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او غږ یې لولا او ډاډا ووايي.
۴. زده کوونکو ته ووايست کله چې په ګډه غږ ادا کوي، هغه توري په خپله ګوته وڅاري.
۵. د توري له څارلو وروسته، غږ ووايست.
۶. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توري د کلمې په پای کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې باندې ولیکئ.
۷. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او غږ یې لولا او ډاډا ووايي.
۸. زده کوونکو ته ووايست، کله چې په ګډه غږ ادا کوي توري په خپله ګوته وڅاري.

۹. زده کوونکو ته وواياست چې د توري ټولو درې واړو شکلونو ته يو په يو اشاره وکړي او کله چې اشاره کوي، غږ دې هم ووايي.
د نوو تورو (فتحي، کسري او ضمي) حرکتونو بيا کتنه:

۱. وِدَو سېلابونه پر تختې باندې وليکئ.
۲. لومړی سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري و دې چې د (و) له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي. له زده کوونکو سره په گډه د سېلاب غږ وواياست.
۳. دويم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست دغه توري د دې چې د (د) له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کړئ.
۴. دريم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته وواياست چې دغه توري و دې چې د (و) له حرکت سره يې سېلاب توپير پيدا کوي.
۵. سېلابونو ته يو په يو اشاره وکړئ او له زده کوونکو سره په گډه غږ وواياست.
۶. زده کوونکو ته وواياست: په خپل کتاب کې سېلابونه پيدا کړئ. سېلابونه په جوړه يې توگه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوی بايد په خپله گوته باندې سېلابونه وڅاري.
۷. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.
۸. زده کوونکو ته وواياست، د کلمو لوستل په کور کې تمرين کړي.

۲. په داسې حال کې چې تاسو خپله گوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره يې يو ځای ولولي.
۳. د سېلابونو په يو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توگه، په گډه تکرار کړئ.
۴. دغه پړاو په دويمه او دريمه کلمه هم تر سره کړئ
 دود = دود او دود = دود
۵. له زده کوونکو وغواړئ چې په جوړه ييزه توگه کار وکړي، هر يو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکيب وکړي.
۶. په ټولگي کې وگرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري او اصلاحي نظر ورکړئ.
۷. زده کوونکو ته وواياست چې د لغتونو لوستل په کور کې تمرين کړي.



د انځوريزې کيسې بيا لوستل (۱۰ دقيقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکې دې په خپل کتاب کې د انځوريزې کيسې تصويرونو ته وگوري.
۲. هغوی ته يو ځل بيا عنوان وواياست او ورڅخه پوښتنه وکړئ چې کيسه د څه شي په اړه وه؟ پرېږدئ چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته وواياست چې لومړي انځور ته وگوري، ډاډ تر لاسه کړئ چې ټول زده کوونکي ټاکلي انځور ته اشاره وکړي. هغه څه چې هغوی يې په انځور کې گوري په اړه يې ورسره بحث وکړئ. پرېږدئ چې زده کوونکي ځواب ورکړي او ووايي چې په انځور کې څه گوري. کله چې گڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکوي، د هغه څه لنډيز وړاندې کړئ چې په انځور کې يې گوري.
۲. هغوی ته وواياست چې خپلو ملگرو / ټولگيوالو ته د ۲، ۳ او ۴ انځور په اړه ووايي چې دلته څه گوري؟
۳. زده کوونکو ته وواياست چې انځوريزه کيسه خپلو



هجا يې کړئ (۵ دقيقې)

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرين - وېش او ترکيب

- پر تختې لومړۍ ترکيبي کلمه د کتاب مطابق دَوَا = دَوَا چې په سېلابونو وېشل شوې وي، وليکئ.
۱. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره يوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره يې ورو، ورو ولولئ.

ټولگيوالو ته ووايي، ډاډ تر لاسه کړي چې د فعاليت د سرته رسولو پرمهال ټول زده کوونکي ټاکلي انځور ته اشاره وکړي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې د کيسې په اړه د هغوی وړاندوينه سمه وه که نه؟ (هو/نه)

۲. زده کوونکو ته ووايست چې د کيسې په اړه ځينې پوښتنې کوم.

۳. لومړۍ پوښتنه: زموږ هېواد څه نومېږي؟ له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د ځواب د پوهېدو په صورت کې خپل لاسونه پورته کړي. هغوی ته ووايست چې ځواب له خپل ملگري سره شريک کړي.

له هغه وروسته له يوې جوړې زده کوونکو وغواړئ چې له ټولگي سره ځواب شريک کړي. (ځواب: زموږ هېواد افغانستان نومېږي).

۴. دويمه پوښتنه: په درېيم تصوير کې ښار څنگه دی؟ زده کوونکو ته ووايست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې زده کوونکي خپل لاسونه پورته کړي. له دوو يا دريو زده کوونکو وغواړئ چې خپل ځوابونه شريک کړي. وروسته بيا خپل ځواب له ټولگيوالو سره شريک کړئ. ځواب (ښار پاک او صفا دی).

۵. ذهني پوښتنه: څه بايد وکړو چې ښار مو پاک او صفا وي؟ زده کوونکو ته ووايست، څوک په ځواب پوهېږي؟ پرېږدئ چې ځينې زده کوونکي پوښتنې ته ځواب ورکړي او ورته ووايست چې هغوی څه فکر کوي؟ په دې پړاو کې ضروري نه ده چې ټول ځوابونه دې سم وي. دا ډېره مهمه ده چې زده کوونکي په فکر کولو پيل وکړي.

نوبتي ليکل (۵ دقيقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کيسو ته په کتو سره، خپلې کيسې جوړوئ.

۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ

۳. چې د کيسو په اړه يې څه په ياد پاتې دي.
۴. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه چې يې په ياد پاتې دي، نورو ته يې ووايي.
۵. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به زه خپله کيسه درته وکړم. زموږ په کلي کې يوه وړه نجلۍ وه. کورنۍ يې دومره وس نه درلود چې هغه ښوونځي ته ولېږي بيا خلکو پرېکړه وکړه چې ټول ماشومان بايد ليک او لوست زده کړي. کليوالو له هغوی سره مرسته وکړه چا ورته د مکتب کالي واخيستل، چا ورته بکس واخيست او بل ورته کتابچې واخيستې نو بيا هغه ښوونځي ته ولاړه. اوس هغه ښوونکې ده. څرنگه چې د ټولنې خلکو له هغې سره په زده کړه کې مرسته کړې وه، اوس دا هم له ماشومانو سره په درسونو کې ډېره مرسته کوي او د خپلې ټولنې د مرستې بدله ورکوي.
۶. زده کوونکو ته ووايست چې له ټولنې سره د مرستې په باره کې دې خپلو څنگ لوريو زده کوونکو ته يوه کيسه ووايي.
۷. کله چې زده کوونکي خپلې کيسې نورو ته وايي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کيسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتيا وي، مرسته ورسره وکړئ.



ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)

ارزونه: ښوونکي دې له خپل درس څخه د ډاډ اخيستنې لپاره له څو زده کوونکو څخه لاندې پوښتنې وکړي.

- د (و) توري شکل د کلمو په منځ او پای کې ښودلای شئ؟

- د (د) توري شکل د کلمې په پای کې ليکلای شئ؟

- پاک چاپېريال څه گټې لري؟

کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې په کور کې د تصويرونو په هکله فکر وکړي او په خپله خوبه دې يو بل تصوير رسم کړي.



اونۍ ۵ لوست ۶

د

د زده کړې موخې

د دې لوست په پای کې به زده کوونکي وکولای شي چې:

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د (ب) او (م) توري تکرار کړي.
- د (ب)، (م) (د) او (و) تورو حرکتونه تکرار کړي.
- د کلمو وېش او ترکیب وکړي.
- له لوستل شوو تورو څخه جوړې شوې کلمې ولولي او وپې لیکي.
- د لوستلو د دویمې کیسې د انځورونو په اړه پوښتنو ته ځوابونه ورکړي.

د لوست پیل: (۵ دقیقې)

سلام، روغېر، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او انگېزوي پوښتنې وکړئ.

غږ پېژندنه (۳ دقیقې)

د نویو غږونو او تورو بیا کتنه

۱. په خپل کتاب کې لومړی انځور ته وګورئ. په انځور کې څه شئ وینئ؟
۲. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د /بوت او منې/ کلمو د پیل غږونه /ب/ او /م/ دي.
۳. زده کوونکو ته ووايست چې دویم انځور ته وګوري. په انځور کې څه شئ وینئ؟
۴. زده کوونکو ته ووايئ چې د /کباب او لیمو/ کلمو د منځ غږونه /ب/ او /م/ دي.
۵. زده کوونکو ته ووايست: دریم انځور ته وګورئ. په انځور کې څه شئ وینئ؟
۶. زده کوونکو ته ووايئ چې د /کب او قلم/ کلمو وروستي غږونه /ب/ او /م/ دي.

د توري او غږونو د نورو شکلونو بیا تکرار (۷ دقیقې)

۱. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې هغو تورو ته اشاره وکړي چې کلیدي انځور ته نږدې د تورو د غږ استازیتوب کوي. له زده کوونکو سره په ګډه د سېلاب غږ ووايست.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توري د کلمې په منځ کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې ولیکئ.
۳. له زده کوونکو وغواړئ چې د خپل کتاب په متن کې

د توري شکل ته اشاره وکړي او غږ یې /ب/، /م/، /و/ ووايئ.

۴. زده کوونکو ته ووايست، کله چې په ګډه غږ ادا کوي، هغه توري په خپله ګوته باندې وڅاري.
۵. د توري له څارلو وروسته، غږ ووايست.
۶. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توري د کلمې په وروستۍ برخه کې بل شکل لري. دغه شکل پر تختې باندې ولیکئ.
۷. له زده کوونکو وغواړئ چې په خپل کتاب کې د توري شکل ته اشاره وکړي او غږ یې /ب/، /م/، /و/ ووايئ.
۸. زده کوونکو ته ووايست چې د توري ټولو درې واړو شکلونو ته یو په یو اشاره وکړي او کله چې اشاره کوي غږ دې هم ووايئ.

د نوو تورو (فتحي، کسري او ضمي) حرکتونو بیا کتنه

و، د، و او د سېلابونه پر تختې باندې ولیکئ.

۱. لومړي سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توري /و/ دی چې د و له حرکت سره یې سېلاب توپیر پیدا کوي.
۲. دویم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست دغه توري /د/ دی چې د د له حرکت سره یې سېلاب

توپیر پیدا کوي.

۳. دریم سېلاب ته اشاره وکړئ. زده کوونکو ته ووايست چې دغه توري او/یا دې چې د و له حرکت سره یې سېلاب توپیر کوي. همداشان د لږ حرکت لپاره ورته فعالیت ترسره کړئ.

۴. سېلابونو ته یو په یو اشاره وکړئ او له زده کوونکو سره په ګډه غږ ووايست.

۵. زده کوونکي دې په خپل کتاب کې سېلابونه پیدا کړي. هغوی ته ووايست چې سېلابونه په جوړه بیزه توګه ووايي. د سېلابونو د لوستلو پر مهال هغوی باید په خپله ګوته باندې سېلابونو ته اشاره وکړي.

۶. په ټولګي کې وګرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۷. زده کوونکو ته ووايست، د تورو حرکتونه په کور کې تمرین کړي.



هجا یې کړئ (۵ دقیقې)

د سېلاب لرونکو کلمو د لوستلو تمرین - وېش او ترکیب:
پر تختې لومړۍ ترکیبي کلمه د کتاب مطابق بابا = با با چې په سېلابونو وېشل شوې وي، ولیکئ.
۱. مخکې له دې چې هغوی د کلمو د لوستلو لپاره سېلابونه سره یوځای کړي، د سېلابونو په کارولو سره یې ورو، ورو ولولئ.

۲. په داسې حال کې چې تاسو خپله ګوته د هر سېلاب لاندې تېروئ، له زده کوونکو وغواړئ چې له تاسو سره یې یو ځای ولولي.

۳. د سېلابونو په یو ځای کولو سره، کلمه په ارامه توګه، په ګډه تکرار کړئ.

۴. دغه پړاو په دویمه او دریمه کلمه هم تر سره کړئ
ماما = ما ما او بمبه = بم به.

۵. له زده کوونکو څخه وغواړئ چې په جوړه بیزه توګه کار وکړي، هر یو په نوبت سره په خپلو کتابونو کې د راغلو کلمو وېش او ترکیب وکړي.

۶. په ټولګي کې وګرځئ، له هغو زده کوونکو سره مرسته وکړئ چې ستونزې لري.

۷. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمو لوستل په کور کې تمرین کړي.



انځوریزه کیسه (۲) (۱۵ دقیقې)

د لوستلو څخه مخکې

۱. زده کوونکي دې په خپل کتاب کې د انځوریزې

کیسې تصویرونو ته وګوري.

۲. هغوی ته یو ځل بیا عنوان ووايست او ورڅخه پوښتنه وکړئ چې کیسه د څه شي په اړه وه؟ پرېږدئ ګڼ شمېر زده کوونکي ځواب ورکړي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکو ته ووايست چې کیسه دې د خپل څنګ ملګري ته ووايي.

۲. له لنډ مهال وروسته، هغوی ته ووايست چې ملګری بدل کړي او بیا خپل بل ملګري ته کیسه ووايي.

۳. له دوو یا دریو زده کوونکو وغواړئ چې کیسه ټولګي ته ووايي.



املا (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تمرین په کتابونو کې نوي توري او کلمې ولیکي.

۲. ووايست، لومړۍ توري (ب) دې او پرېږدئ چې زده کوونکي لومړۍ نوي توري په هوا کې ولیکي، وروسته یې د تمرین په کتابونو کې ولیکي. کله چې هغوی توري لیکي، پرېږدئ چې غږ یې ووايي.

۳. ورته کار د (م، و، دوا، دادا، داوود، بادام، بلد) لپاره هم ترسره کړئ.



ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

ارزونه: ښوونکي دې له خپل تدریس د ډاډ اخیستنې لپاره له څو زده کوونکو څخه لاندې پوښتنې وکړي.

- د (ب) توري شکل د کلمې په پای کې راښودلای شئ؟
- د (م) توري شکل د کلمې په منځ کې راښودلای شئ؟
- د (ماما) په کلمه کې د (م) توري په کوم ځای کې راغلی دی؟

کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښوونه وکړئ چې د دې لوست توري او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.



د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (د) توري ښې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کړسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.



ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلی لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي د (د) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

شپږمه اونۍ موضوع: ټولنه فرعي موضوع: مرسته توري: آ، س

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې د دوی عکس العمل پر نورو ښه يا بد اثر کولی شي.

د اونۍ د زده کړې موخې

١. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د (آ)او(س) غږونو اورېدل.
٢. د (آ)او(س) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ٩٥٪ دی)
٣. له نوي توري سره د ١٦ کلمو ترکیب او هجا کول.
٤. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ٨٠٪ دی)
٥. د (مرسته، پلته، شوم، آلو او آس) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
٦. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ٨٠٪)
٧. د دې اونۍ کلمې سمې ولیکلای شي.
٨. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې/جملې لیکل.
٩. زده کوونکي د (آ، س) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- کلمې و لیکئ او وېې لولئ، زده کوونکي دې هغه و گوري او غوږ دې ورته نیسي، بیا دې زده کوونکي هغه کلمې و لیکي او و لولي.
- هره ورځ د ترکیب او تجزیې د چوکاټ لومړۍ کلمه د لاسونو په حرکت ترکیب او تجزیه کړي، د نورو کلمو تمرین دې زده کوونکي تر سره کړي، د اړتیا په صورت کې ور مرسته وکړئ.
- هغو زده کوونکو ته چې په کین لاس لیکنه کوي، د قلم، کاغذ نیولو او د تورو لیکلو په اړه لازمي لارښوونې وکړئ.
- زده کوونکي و هڅوئ چې انځور رسم کړي او په هکله یې څو کلمې یا یوه جمله ولیکي.
- ښوونکي دې زده کوونکي په دې وپوهوي چې د دوی هر عکس العمل پر نورو ښه يا بد اثر کوي.
- **د درس پیل (٥ دقیقې):** ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- **عیني (شکلي) کلمې:** ښوونکي دې د دې اونۍ عیني کلمې پر تختې ولیکي، په زده کوونکو دې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

مرسته

آدم خان د آزاد خان کره ورغی چې پیسې ځنې پور کړي. د شپې چې آصف د خراغ پلته په لرگي پورته کړه، پلار یې وویل: په سیم به دې جگه کړې وای، لرگي درنه ټول تېل کش کړل. د آدم خان په زړه کې ور تېر شول* چې دا خو ډېر شوم او سخت سړی دی. پیسې به ور څخه نه غواړم. سهار چې آدم خان رخصتېده، آزاد خان ورته وویل: خیر خو و. څنگه راغلی وي؟ آدم خان وویل: راغلی خو په پیسو پسې وم. خو ته چې په یوه څاڅکي تېلو خپه شوې، زه غلی شوم. آزاد خان په خندا وویل: له یو بل سره به مرسته خود کوو. پیسې درکوم، خو موږ او تاسو باید هېڅ شی بې ځایه ونه لگوو.



توری: آ

موضوع: ٲولنه

لو

۱

اونی

۶



















اَدم	اَدم
آباد	آباد



آلو	آلو
آمو	آمو

دی

۱- دا آلو دی.

۲- دا آلو یالو دی.



۳۱

۳۱

د اوریدلو پر مہال

۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلي ولولئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوي پوښتنې وکړئ.
*تاسې څه فکر کوئ چې د آدم خان په زړه کې به څه تېر شوي وي؟
** . تاسې څه فکر کوئ چې آزادخان به څه ویلي وي؟

لہ اور بدلو وروستہ

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوښتنه: آدم خان د چا کور ته ورغلی و؟
خواب: د آزاد خان کورته ورغلی و.
۳. پوښتنه: پلار آصف ته ولې په غصه شو؟
خواب: ځکه چې آصف د څراغ پلټنه په لرګي جگه کړه.
۴. پوښتنه: شوم څه ته وایی؟
خواب: شوم هغه چاته وایی چې ډېر سخت او بخیل وي.
۵. ذهني پوښتنه: د ضایع شویو تېلو په اړه د آزاد خان عکس العمل پر آدم خان څه ډول اثر وکړ؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقہ)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل کې د آ غږ اورېدل.
۲. د آ توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ځ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. غږ پېژندنه (۱۰ دقيقې)

د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ يې له زده کوونکو سره راوښیئ.

۲. ښوونکی کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (آس، آلو، قلم، آزار، آباد، اوبه) وکاروئ.

۳. زده کوونکی دې خو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.

۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم يې و وایئ:

۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې يې ولیکئ، په خپلو ګوتو يې تعقيب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرين په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل

(۱۲ دقیقہ)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۵. عیني (شکلي) کلمه: (دی،) تدریس کړئ.

۳. د اورېدلو کیسه (۱۳ دقیقې)

تر اور بدلہ دے

۱. د پلته (د خراغ پلته) مرسته (کومک)، شوم (بخيل) کلمو په اړه بحث وکړئ:
۲. بيا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې دانځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وی.

موضوع: آلو

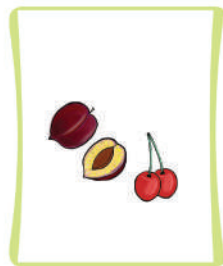
توری: آ

لوست ۲ اونۍ ۶



آلو	آلو	آلو
بادام	بابا	بابا

آلو دی
آلو بالو دی
بلال د هلال بابا دی



۳۲

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
 ۲. پوښتنه: بلال د چا بابا دی؟
ځواب: بلال د هلال بابا دی.
 ۳. پوښتنه: په دویمه جمله کې څه شی یاد شوی دی؟
ځواب: آلو بالو یاد شوی دی.
 ۴. پوښتنه: بابا چا ته ویل کېږي؟
ځواب: د مور او پلار، پلار ته ویل کیږي.
 ۵. ذهني پوښتنه: بابا یې له هلال سره څه مرسته کولی شي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د (آ) غږ اورېدل.
۲. د (آ) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د-۴- کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. غږ پېژندنه (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
 ۲. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
 ۳. د توري د غږ له لوستلو سره یوځای: په هوا کې یې ولیکئ، په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (آلۍ) دویم انځور (بادام)
دریم انځور (بابا)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو لومړی متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د آلو (یو ډول مېوه ده)، بلال (نوم دی) او بابا کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

لوست ۳ اونی ۶

س س س

هَس هَس هَس

اَوَس اَوَس اَوَس

لِیاس لِیاس لِیاس

اَلَماس اَلَماس اَلَماس

لری

۱- اَلَماس د بلال بابا دی.

۲- بلال لِیاس لری.

آلو

۳۳

- د زده کړې هدفونه
۱. د کلمې په پیل کې د /س/ غږ پېژندل.
 ۲. د سې توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. غږ پېژندنه (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
 ۲. ښوونکی کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (سړک، ثواب، سابه او مسواک) وکاروئ.
 ۳. زده کوونکی دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
 ۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
 ۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوه لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
 ۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
 ۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
 ۵. عیني (شکلي) کلمه: (لري) تدریس کړئ.

۳. د لومړۍ متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. د (آلو، بلال، بابا) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 ۲. ښوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. ښوونکی او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 ۲. پوښتنه: په دویمه جمله کې څه شی یاد شوی دی؟ ځواب: آلو بالو
 ۳. پوښتنه: د هلال بابا څوک دی؟ ځواب: د هلال بابا بلال دی؟
 ۴. ذهني پوښتنه: که تاسې د آلو باغ ولرئ، له خپل ګاونډي سره به څه مرسته وکړئ؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ

موضوع: آس

توری: س

لوست ۴ اونی ۶

پیل، منخ او پای کې د /سی/ غږ پېژندل.

د پیل لوستل او لیکل.

له نوي توري د ۴ کلمو هجا کول.

د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.

(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. غږ پېژندنه (۱۰ دقیقې)

د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منخ او پای کې وښیئ.

د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.

د توري د غږ له لوستلو سره یوځای: په هوا کې یې ولیکئ، په گوتو سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لومړی انځور (سرک) دویم انځور (پسته) دریم انځور (کمیس)

آس

دا آس دی.

ماما یو آس لري؟

دا د ماما آس دی.

۳۴

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پوښتنه: څوک آس لري؟
ځواب: ماما آس لري.
- پوښتنه: په کیسه کې آس د چا و؟
ځواب: په کیسه کې آس د ماما و.
- ذهني پوښتنه: تاسو له خپل تره یا ماما سره څه مرسته کولی شئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې دې ۳ ځلې ولولي. توری او کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (آ) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي د (آ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

- د زده کړې هدفونه
- د کلمې په پیل، منخ او پای کې د /سی/ غږ پېژندل.
 - د پیل لوستل او لیکل.
 - له نوي توري د ۴ کلمو هجا کول.
 - د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. غږ پېژندنه (۱۰ دقیقې)

د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منخ او پای کې وښیئ.

د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.

د توري د غږ له لوستلو سره یوځای: په هوا کې یې ولیکئ، په گوتو سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لومړی انځور (سرک) دویم انځور (پسته) دریم انځور (کمیس)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوه کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
- عینی (شکلي) کلمه (یو) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- د آس (یو حیوان دی)، ماما (د مور ورور) او لري کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
- د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به څه شي په هکله وي.

- د لوستلو پر مهال
- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 - ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 - ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
 - زده کوونکي دې متن په جوړه یي ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته

موضوع: آس

توری: آس



- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /آ/ او /س/ غږونو اورېدل.
 ۲. د (آ) او (س) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. غږ پېژندنه (۱۰ دقیقې)
۱. ښوونکي د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه معلوموي.
 ۲. ښوونکي توری پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږ یې لولي.
 ۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د توري څارل او لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)
۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
 ۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جمله پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
 ۳. ځوابونه: ۱. آلو، ۲. دی، ۳. لري، ۴. دی.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)
- له لوستلو مخکې
۱. زده کوونکو ته وایاست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
 ۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. زده کوونکو ته وایاست چې اوس به تاسو د دې اونۍ کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
 ۲. زده کوونکو ته وایاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
 ۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
 ۴. زده کوونکو ته وایاست چې اوس به د هغه وخت په اړه فکر وکړم چې زما د یوه کار په سبب زما یو دوست داسې څه کړي وو چې ما یې تمه نه درلوده. بیا په همدې اړه پر تختې یو رسم وکارئ او زده کوونکو ته وایاست چې څه مو رسم کړي دي.
 ۵. زده کوونکو ته وایاست چې دوی دې هم همداسې خاطره وریاده کړي. داسې وخت چې دوی یو څه کړي دي او د دې کار په سبب یې چا داسې عکس العمل ښودلی وي چې دوی یې تمه نه درلوده. بیا دې د همدې خاطري په اړه یو رسم وکارئ.
 ۶. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
۱. توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

توري: و، د

۱۳۲

اوومه (د تکرار اونۍ) موضوع: ټولنه فرعي موضوع: سپما، توري: ا،ل،ب،م،و،د،آ،س

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې د خپلو کارونو لپاره څنگه پلان جوړ کړي.

د اونۍ د زده کړې موخې

- د کلمو په پیل، منځ او پای کې د (ه،ل،ب،م،و،د،آ،س) غږونو اورېدل.
- د (ه،ل،ب،م،و،د،آ،س) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
- له نوي توري سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
- د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
- د (کندو، سپما، هڅه، لوی، اودس، ماما) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
- د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
- د دې اونۍ کلمې سمې ولیکلای شي.
- د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
- زده کوونکي د (ا،ل،ب،م،و،د،آ،س) تورو له بنو سره بلد شي او د کړسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- کلمې ولیکئ او ویې لولئ، زده کوونکي دې هغه و گوري او غوړ دې ورته ونیسي، بیا دې زده کوونکي هغه کلمې ولیکي او و لولي.
- هره ورځ د ترکیب او تجزیې د چوکات لومړۍ کلمه د لاسونو په حرکت ترکیب او تجزیه کړئ، د نورو کلمو تمرین دې زده کوونکي تر سره کړي، د اړتیا په صورت کې ور مرسته وکړئ.
- هغو شاگردانو ته چې په کین لاس لیکنه کوي، د قلم، کاغذ نیولو او د تورو لیکلو په اړه لازمي لارښوونې وکړئ.
- زده کوونکي و هڅوئ چې انځور رسم کړي او په هکله یې څو کلمې یا یوه جمله ولیکي.
- ښوونکي دې زده کوونکي په دې وپوهوي چې د خپلو کارونو لپاره پلان جوړ کړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلی) کلمې: د دې اونۍ عیني کلمې پر تختې ولیکئ، په زده کوونکو یې تکرار کړئ چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

سپما

مېرې به له مور سره کور ته غلې دانې راوړې. مور به یې یو څه له بچي سره خوړې او څه به یې په کندو کې سپما کولې.



مېرې به ویل: * په کندو کې یې څه ته اچوو؟ ولې یې خوړو

نه؟ مور یې ویل: نه زویه، وخت به یې راوړسېږي.

بله ورځ مېرې کندو ته ورګېډه چې دانې وخوري. لاندې را

وغوړځېده. بیا یې د ورختلو هڅه وکړه، بیا راوغوړځېده. دریم

ځل یې دانې ولیدې او خوشحاله شو.

ژمی راغی. ځمکه په واورو پټه شوه. مېرې له لوړې ژړل. مور

یې له کندو څخه خواړه راواخیستل. په خدا یې وویل: *

زویه! دا مې همدې ورځې ته ساتلي وو.

توری: ه، ل

موضوع: سپما

اونی ۷

لوست ۱

هوا	هوا	هوا
هوا	هوا	هوا
هوا	هوا	هوا

۱- بلال بلبل لری

۲- دا د بلال بلبل دی

۳۷

۴. زده کوونکی وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.
- د اورېدلو پر مهال**
۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.
- *. ستاسو په نظر مېرې به څه ویلي وي؟
- **. څه فکر کوئ چې مور به یې څه ویلي وي؟
- له اورېدلو وروسته**
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوښتنه: مېرې به له مور سره کور ته څه راوړل؟
- ځواب: مېرې به له مور سره کورته دانې راوړلې.
۳. پوښتنه: د مېرې مور به دانې چېرته سپما کولې؟
- ځواب: د مېرې مور دانې په کندو کې سپما کولې.
۴. ذهني پوښتنه: تاسو د ژمي لپاره څه تیاری لرئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ

- د زده کړې موخې**
۱. د کلمو په پیل کې د /هـ/، /ل/، /غږونو اورېدل.
۲. د (ه، ل) تورو لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

- ۱. د غږ اورېدل (۱۰ دقیقې)**
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره راوښئ.
۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (هگۍ، لور، هیلۍ، کتابچه، هندوانه، دروازه، مېز، لوستل، سرک، لمر) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
۴. توری پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- ۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)**
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

- ۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)**
- له اورېدلو څخه مخکې**
۱. د هڅه (کوښښ)، کندو (د غلودانو د زېرمه کولو لوبښی)، سپما (زېرمه کول) کلمو په اړه بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

موضوع: الله (ج)

توری: ب، م

لوست ۲

اونی ۷

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

ب

م

لوست ۳ اونی ۷

داوود	دا وود	بہلول	بہ لول
بادام	با دام	اوبہ	او بہ

۱- داوود بادام لري.
۲- آسډ آلوبالو لري.

الله

۳۹

- د زده کړې هدفونه
۱. د کلمې په پیل کې د /و-/د/ غږ اورېدل.
 ۲. د (و، د) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. له (و، د) او نورو تورو څخه جوړې شوې کلمې به په څپو وویشلای او ترکیب کړای شي.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غږونه یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (ونه، وهاب، پنسل، درمل، دعا، ورمه، داوود، گل، گیلان) وکاروئ.
- ۳- زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي
۱. توري پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې و وایئ:
۲. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتابچه کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)
۱. د مل (ملگری) کلمې د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

- په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
 ۲. پوښتنه: څوک مو مل دی؟
ځواب: الله مو مل دی.
 ۳. پوښتنه: الله د چا مل دی؟
ځواب: الله زموږ مل دی؟
 ۴. ذهني پوښتنه: که له چا سره ښه وکړو، الله به راسره څه وکړي؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

موضوع: آس

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې وښیئ.
۲. د تورو بڼې پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې و وایئ.
۳. د تورو غږونه له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لومړی انځور (آس) دویم انځور (سرک)
دریم انځور (بادام) څلورم انځور (پسه)
پنځم انځور (بابا) شپږم انځور (کمیښ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ دا کلمې په جوړه یی او انفرادی ډول ولولئ.

۳. د لوستلو دویم متن (۱۲ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د (آس، اسد) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا ووايي او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوی چې کیسه به د څه شی په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دی متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسی په اړه د

هغوی، وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.

۲. یونستنه: څوک آس، لری؟

خواب: اسد آس لری.

۳. یونہی: یہ کیسہ کی آس د چا و؟

خواب: آس د اسد و.

۴. ذهني پوښتنه: که تاسي آس ولري، څنگه پلان به ورته

جور ڪري چي آس مون به وساتي؟

 تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقہ)

۱. لہ زدہ کوونکو سرہ غرونہ او توری بیا تکرار کریں۔

۲. کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولۍ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ه،ل،ب،م) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره يې د کړسي خط پر مخ نښايسته ليکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې) 

- ښوونکی دې له خو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلې لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي د (ه، ل، ب، م) توري په خپلو کتابچو کې په کړکې قلم يا پنسل سره تمرين کړي.

توری: ا، ل، ب، م

موضوع: آس

۵. لوست

ل	ا	ب	م
ل	ا	ب	م
ل	ا	ب	م
ل	ا	ب	م

۱. الله څو مو يو _____ (دې، دا)
 ۲. الله څو مو _____ دی (لري، مل)
 ۳. دا آس _____ (دې، بادام)
 ۴. آسد آس _____ (لري، اوبه)

آس

- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د (ا، ل، ب، م) غږونو اورېدل.
 ۲. د پورتنیو تورو لوستل او لیکل.
 ۳. د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سمولي معیار ۹۵٪)
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سمولي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل (۱۰ دقیقې)
-
۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه معلوموي.
 ۲. ښوونکي توری پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږ یې لولي.
 ۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د توري څارل او لیکل.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)
-
۱. زده کوونکو ته وویاست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
 ۲. زده کوونکو ته وویاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
 ۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
 ۴. زده کوونکو ته وویاست چې اوس به زه په دې باره کې فکر وکړم چې خپلو کارونو ته څنگه پلان جوړ کړم. بیا د همدې پلان په اړه پر تختې یو رسم وکارئ او زده کوونکو ته وویاست چې څه مو رسم کړي دي.
 ۵. زده کوونکو ته وویاست چې اوس دې دوی هم فکر وکړي چې خپلو کارونو ته به څنگه پلان جوړوي. بیا دې د پلان په اړه یو رسم وکارې.
 ۶. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولګی کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)
-
۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جملې څرنگه ولولي.
 ۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
 ۳. ځوابونه: ۱. دې، ۲. مل، ۳. دې، ۴. لري.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)
-
- له لوستلو مخکې
۱. زده کوونکو ته وویاست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.
- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دي پخپله دا متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
 ۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
-
۱. توري او غږونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

توری: و، د، آ، س

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. ښوونکی د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه معلوموي.
۲. ښوونکی توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
۳. ښوونکی له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د توري څارل او لیکل.

(۱۰ دقیقہ)

۱. ښوونکی زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
۲. ښوونکی زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جمله پخپله ولولي او بيا دې د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳- ځوابونه: ۱- دی، ۲- مَل، ۳- لری، ۴- دی.

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځې د کيسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کيسه د څه شي په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.



۱. زده کوونکو ته و وایی چي نن به ځيني کلمي ليکي.
۲. هغوی ته ووايست چې د **اوبه** کلمه ولولي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي او **به**. دا کلمه **۲** هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمي د هرې هجا په هکله

فکر وکړې او د هرې هجا توری دې د تمرین په کتاب کې ولیکي. دریم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. هوا، ماما، آلو، بلبل، اسد، بادام، دادا.

۳. کله چې زده کوونکي په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولگي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرین په پای کې، دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې ولیکي.

۵. بیا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې راوغواړي او و دې گوري چې چا دا فعالیت په ښه توگه ترسره کړی دی او څوک زیاتي مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا همدغه زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.



۱. لہ زدہ کوونکو سرہ توری او غیر تکرار کریں۔
۲. کورنی دند: خانہ خالی جملہ ۳ خلی ولولی: کلمہ
د تمرین پہ کتاب کی ولیکی۔



زده کوونکي دې د (و، د، آ، س) تورو بڼو ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکې قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.



- ښوونکي دې له خو زده کوونکو څخه د تورو د ښو او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي د (و، د، آ، س) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې د درس لوستلو پر مهال څنگه خپل پام را ټول کړي.

د اونۍ د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د (ی، ت) غرونو اورېدل.
۲. د (ی، ت) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوي توري سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (تلاوت، ماما، سبق، یوم، ښه، وخت) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ی، ت) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- کلمې و لیکئ او ویې لولئ، زده کوونکي دې هغه و گوري او غور دې ورته نیسي، بیا دې زده کوونکي هغه کلمې و لیکي او و لولي.
- هره ورځ د ترکیب او تجزیې د چوکاټ لومړۍ کلمه د لاسونو په حرکت سره ترکیب او تجزیه کړئ، د نورو کلمو تمرین دې زده کوونکي تر سره کړي، د اړتیا په صورت کې ور مرسته وکړئ.
- هغو زده کوونکو ته چې په کین لاس لیکنه کوي، د قلم، کاغذ نیولو او د تورو لیکلو په اړه لازمي لارښوونې وکړئ.
- زده کوونکي و هڅوئ چې انځور رسم کړي او په هکله یې څو کلمې یا یوه جمله ولیکي.
- ښوونکي دې زده کوونکي وهڅوي چې د درس لوستلو په مهال خپل پام را ټول کړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبړ، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونۍ عیني کلمې پر تختې ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

ښه شاگرد



- معلم صاحب له شاگردانو پوښتنه وکړه:
- گرانو ماشومانو! څوک راته ویلی شي چې ښه شاگرد چا ته وایي؟ ټولو شاگردانو لاسونه پورته کړل.
- معلم صاحب وویل چې ملالۍ به یې ووايي.
- ملالۍ وویل: چې په خپل وخت مکتب ته راځي. خپل سبقونه وایي. او * هر چا ته سلام اچوي.
- معلم صاحب وویل: توریالیه، تا خو هم لاس جگ کړی، ته پکې څه وایي؟
- توریالي وویل: ښه شاگرد ځان، کالي او کتابونه پاک ساتي.
- له چا سره جنگ نه کوي.
- معلم صاحب وویل: * افرین! ستاسو ټولو ځوابونه سم دي.
- گرانو ماشومانو، ملالۍ او توریالي ته لاسونه و پرکوی

توری: ی

موضوع: بنه شاگرد

اُونى

۸

لَوَى	ل مَوَى	بَدَى	ب مَدَى
لوى	لوى	سوى	سموى

يوم

- ۱- دا يوم دى.

- ۲- دا يوم لوى دى.

۴۳

٤. زده کوونکو ته وواياست چي کيسه به د څه شي په هکله وي.

د اوربدلو پر مہال

۱. کیسه په مناسب لحن (غر) او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ.

۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په

هکله دوی پوښتنې وکړې.

*. ملالی به نور خه ویلی وی؟

****.** معلم صاحب به شه ویلی وی؟

لہ اور بدلو وروستہ

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسی په اړه د

هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پوښتنه: معلم له شاگردانو څخه څه وپوښتل؟

خواب: بنه شاگرد چا ته وایی.

۳. پوښتنه: اول ملالی ځواب ورکړ که توريالی؟

خواب: ملالی.

۴. ذهني پوښتنه: څه بايد وکړئ چې پام مو درس ته

راتول وی او بنه زده کوونکی وی؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقہ)

۱. له زده کوونکو سره نوی غرونه او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنې دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او

کلمی د تمرین پہ کتاب کی ولیکی.

- د زده کړې موخې
۱. د کلمو په پیل کې د ی غږ اوږدېدل.
 ۲. د (ی) توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ځ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اوږدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.

۲. ښوونکۍ کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (یوم، لاس، یو، سابه، یاسر) وکاروئ.

۳. زده کوونکۍ دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.

۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ:

۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.



۲. د کلمو او جملو لوستل

(۱۲ دقیقې)



۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولئ.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولئ.
۵. عیني کلمه (یوم) تدریس کړئ.

۳. داورېدلو فعاليت (۱۳ دقيقې)

نر اورېدلو د مخه

۱. د ښه، سبق (لوست)، آفرين (شباباسي) کلمو په اړه بحث وکړئ:

۲. بيا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرين کړي.

۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

د زده کړې هدفونه

۱. د کلمې په پیل کې د (ت) غږ اورېدل.
۲. د (ت) تورو لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

۱. د غږ اورېدل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غږونه یې له زده کوونکو سره په ګوته کړئ.

۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (توت، وهاب، تبر، درمل، تلاوت، وږمه، تله، گل، گیلان) وکاروئ.

۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.

۴. توري پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې ووايي:

۵. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل

(۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوی لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بيا لوستل

(۱۳ دقيقې) له لوستلو مخکې

۱. د درس (سبق)، ښا، نوم دی، ماما (د مور ورور) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:

۲. بيا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شی په هکله وي.

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکی او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.

۲. پوښتنه: لیل د یما څه ده؟
ځواب: خورزه یې ده.

۳. پوښتنه: څوک درس وایي؟
ځواب: یما او لیل؟

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

موضوع: تلاوت

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې) 

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ی) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هم/نه.

توری: ی، ت

موضوع: تلاوت

لوست ۵ اونی ۸

۱- یماد لیلا ماما _____ (لری، دی)
 ۲- لیلا او یماد درس _____ (گوي، وایی)
 ۳- ثواب درس _____ (دادا، لولی)
 ۴- توتیا تلاوت _____ (گوي، ماما)

تلاوت

۴. نوبستی لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
 ۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
 ۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
 ۴. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به زه پر دې فکر وکړم چې څنگه د درس ویلو پر وخت خپل پام را ټول کړم. بیا په همدې اړه پر تختې یو رسم وکارئ او زده کوونکو ته ووايست چې څه مو رسم کړي دي.
 ۵. زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې هم فکر وکړي چې څنگه خپل پام درسونو ته راټولولی شي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکارې.
 ۶. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایی، تاسو په ټولګی کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د (ی، ت) غږونو اورېدل.
 ۲. د (ی، ت) توري لوستل او لیکل.
 ۳. د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه معلوموي.
 ۲. ښوونکي توری پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږ یې لولي.
 ۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د توري څارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جملې څرنگه ولولي.
 ۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جمله پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
 ۳. ځوابونه: ۱. دی، ۲. وایی، ۳. لولی، ۴. کوي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایی چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
 ۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

توري: آ، س

موضوع: د بيا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

لوست ۶ اونی ۸

آلو	آلو	آلو	آلو
آلو	آلو	آلو	آلو

تلاوت

ت

دريم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. سادات، آیات، یما، لیلا، لمسی، والوت، سوی

۳. کله چې زده کوونکي په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولگي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرین په پای کې، دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې ولیکي.

۵. بیا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې راوغواړي او و دې گوري چې چا دا فعالیت په ښه توگه ترسره کړی دی او څوک زیاتي مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا همدغه زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توری او غږ تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دې ۳ ځلې ولولئ. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ت) توری ښې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ت) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پېنسل سره تمرین کړي.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د (آ، س) غږونه پیژندل.

۲. د (آ، س) تورو لوستل او لیکل

۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)

۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۰٪)

۱. د غږ اورېدل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه معلوموي.

۲. ښوونکي توری پر تختې لیکي، په گوته یې ښیي او غږ یې لولي.

۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د توري څارل او لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ د سر دوې کلمې پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړئ.

۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي ډول ولولي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.

۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.

۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.

۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.

۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځینې کلمې لیکي.

۲. هغوی ته ووايست چې د (الوت) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي **الوت** دا کلمه ۳ هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توری دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- د سلام اچولو او روغې کولو پر گټو پوه شي.

د اونی د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /پ/ غږونو اورېدل.
۲. د (پ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (تعلیم، مینه، لاروی، درومي، درس) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونی کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې /جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ر، پ) تورو له ښو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونی لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړي.
- کلمې و لیکي او وېې لولې، زده کوونکي دې هغه و گوري او غوړ دې ورته نیسي، بیا دې زده کوونکي هغه کلمې و لیکي او و لولي.
- هره ورځ د ترکیب او تجزیې د چوکات لومړۍ کلمه د لاسونو په حرکت سره ترکیب او تجزیه کړي، د نورو کلمو تمرین دې زده کوونکي تر سره کړي، د اړتیا په صورت کې ورسره مرسته وکړي.
- هغو شاگردانو ته چې په کین لاس لیکنه کوي، د قلم، کاغذ نیولو او د تورو لیکلو په اړه لازمي لارښوونې وکړي.
- زده کوونکي و هڅوي چې انځور رسم کړي او په هکله یې څو کلمې یا یوه جمله ولیکي.
- ښوونکي دې زده کوونکي د سلام او روغې کولو په گټو وپوهوي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغې، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونی عیني کلمې پر تختې ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

د مکتب لاره

خیبر کاکا له تعلیم سره مینه لري. سارا یې لور او پردیس یې زوی دی. دوی ورباندې گران دي. خیبر دواړه په مکتب کې شامل کړل*. د مکتب لاره یې وروښودله. ورته وېې ویل: بچیانو! پر همدې لاره به مکتب ته ځئ او



راځئ. پر هر لاروي به سلام اچوي. گورۍ*. نه به د سړک په منځ کې ځئ او نه به په فصلونو کې. سارا او پردیس د پلار خبرې ومنلې او په خوشحالی مکتب ته روان شول.

لوست ۱ اونی ۹

ر د ر و دات رو دات

رستم رستم رستم رستم

باور باور رمه رمه

۱- رستم رمه لري.

۲- د رستم رمه لويه ده.

مکتب

۴۹

د زده کړې موخي

۱. د کلمو په پیل کې د /ر/ غږ اورېدل.
۲. د (ر) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ځ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره وپېژنئ.
۲. ښوونکی کلمې وايي او زده کوونکي د لاسونو په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (رسته، رسته، رستم، لسم، رسم، ثواب) وکاروئ.
۳. زده کوونکی دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

تر اورېدلو د مخه

۱. د تعلیم (زده کړه)، مینه (محبت)، لاروی (په لاره تېریدونکی کس) کلمو په اړه بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلي ولولئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.

*. بیا به یې څه کړي وي؟

**. نور به یې څه ورته ويلي وي؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هوانه.
۲. پوښتنه: خیبر کاکا له څه شي سره مینه لري؟ ځواب: له تعلیم سره.
۳. پوښتنه: خیبر کاکا، سارا او پردېس چېرته شامل کړل؟ ځواب: په مکتب کې.
۴. ذهني پوښتنه: که څوک د سړک په منځ کې روان وي، څه ورته وایاست؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلي ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

موضوع: د مکتب لاره

توری: ر

اونۍ ۹ لوست ۲



رَ مِه	رَ مِه	رَ مِه	رَ مِه
مَر وِه	مَر وِه	مَر وِه	مَر وِه

د مکتب لاره

سارا مکتب ته درومي.

سارا درس وايي.

سارا لارويو ته سلام کوي.



۵۰

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /و/ غږ اورېدل.
۲. د (ر) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ځ د کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
لومړۍ انځور (ر مه) دویم انځور (خرما) دریم انځور (غر)
۲. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۳. د تورو د غږونو له لوستلو سره یوځای یې په هوا کې ولیکئ، په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوښتنه: سارا چېرته درومي؟
ځواب: مکتب ته درومي.
۳. پوښتنه: سارا چا ته سلام کوي؟
ځواب: لارويو ته.
۴. ذهني پوښتنه: هر چا ته سلام اچول څه ګټې لري؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. عیني (شکلي) کلمې: (مکتب، درومي) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. د درومي (ځي) درس (لوست)، لاروی (پر لاره روان) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

۳ لوست ۹ اونی

پ پ پ پ

پیا له پیا له

توپ توپ توپ توپ

۱- دا توپ دی.

۲- تواب توپ لري.

د مکتب لاره

۵۱

د زده کړې هدفونه

۱. د کلمې په پیل کې د پ/غږ اورېدل.
۲. د (پ) تورو لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.

۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي د لاسونو په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (پل، سیند، پلار، مور، پیا له، گیلان، پري) وکاروئ.

۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.

۴. توری پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ:

۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د (درومي، درس، لاروی) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پوښتنه: څوک مکتب ته درومي؟

ځواب: سارا.

۳. پوښتنه: سارا څه شی وایي؟

ځواب: درس.

۴. ذهني پوښتنه: په کوڅه یا سړک کې یو چا ته د سلام اچولو ښه طریقه کومه ده؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

موضوع: توپ

توری: پ

اونی ۹

لوست ۴



پوپل	پوپل	پوپل	پوپل
پوپل	پوپل	پوپل	پوپل

پمپوي



توپ

پوپل توپ لري

پوپل توپ پمپوي

په توپ لوبه کوي

۵۲

د زده کړې هدفونه

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /پ/ غږ اورېدل.
- د (پ) توري لوستل او لیکل.
- له تورو د ۲ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې ونښئ.
- د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې ووايئ.
- د تورو غږونه له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (پیاله)، دویم انځور (خپلی)، دریم انځور (کپ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
- عیني (شکلي) کلمه: (پمپوي) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو دویم متن

(۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- د (لوبه، توپ، پمپوي) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پوښتنه: پوپل څه شی لري؟
ځواب: پوپل توپ لري.
- پوښتنه: پوپل څه کوي؟
ځواب: پوپل توپ پمپوي.
- ذهني پوښتنه: تاسو څه وخت توپ بازی کوئ او له چا سره؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

- زده کوونکي دې د (ر) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کرکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ر) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

لوست ۵ اونی ۹

۱- سارا مکتب ته _____ (درومي، اخلي)
 ۲- سارا _____ وايي (توپ، درس)
 ۳- پوپل توپ _____ (پمپوي، پيال)
 ۴- په _____ لوبه کوي (توپ، پاک)

توپ

۵۳

- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ر، پ/ غږونو اورېدل.
 ۲. د (ر، پ) توري لوستل او لیکل.
 ۳. د خانه خالی جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکې د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
۲. ښوونکې توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
۳. ښوونکې له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، د تمرین په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکې زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
۲. ښوونکې زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. درومي، ۲. وایي، ۳. پمپوي، ۴. توپ.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکې دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکې او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یي ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۴. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به زه د سلام اچولو او روغې په اړه خپلې کیسې ته فکر وکړم. بیا په همدې اړه پر تختې یو رسم وکارئ او زده کوونکو ته ووايست چې څه مو رسم کړي دي.
۵. زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې خلکو ته د سلام اچولو او روغې کولو په اړه یو رسم وکارې.
۶. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

توري: ی، ت

موضوع: د بیا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

لوست ۹ اونی

لوت وا لوت
تلاوت تلاوت
سوی سوی

توپ

۵۴

- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ی، ت/غرونو پیژندل.
 ۲. د (ی، ت) تورو لوستل او لیکل
 ۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 ۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل (۱۰ دقیقې)
-
۱. ښوونکي د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پیژني.
 ۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږ یې لولي.
 ۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د توري څارل، د تمرین په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)
-
۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي ډول ولولي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)
-
- له لوستلو مخکې
۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.
 - د لوستلو پر مهال
 ۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
 ۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)
-
۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځینې کلمې لیکي.
 ۲. هغوی ته وواياست چې د (توپ) کلمه ولولي او هجا یې د لارښوونو په حرکتونو سره بېلې کړي توپ. دا کلمه (۱) هجا لري.
 - زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

دریم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (تړپ، رپ، لاره، سارا، سلام، لاروی، درومي).

۳. کله چې زده کوونکي په لیکلو لاس پوري کړ، ښوونکي دې په ټولګي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرین په پای کې، دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې ولیکي.

۵. بیا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وگوري چې چا دا فعالیت په ښه توګه ترسره کړی دی او څوک زیاتي مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غږ تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (پ) توري ښې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي د (پ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

ټولنيزې- عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې څان ته څنگه هدف وټاکي.

د اونۍ د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ن،ج/ غږونو پېژندل.
۲. د (ن،ج) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (متوجه، شورا، اتفاق، تنه ده، اوبوي) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې /جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ن،ج) تورو له ښو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- کلمې و لیکئ او ویې لولئ، زده کوونکي دې هغه و گوري او غوږ دې ورته ونیسي، بیا دې زده کوونکي هغه کلمې و لیکي او و لولي.
- هره ورځ د ترکیب او تجزیې د چوکاټ لومړۍ کلمه د لاسونو د حرکتونو په کولو ترکیب او تجزیه کړي، د نورو کلمو تمرین دې زده کوونکي تر سره کړي، د اړتیا په صورت کې ور مرسته وکړئ.
- هغو زده کوونکو ته چې په کین لاس لیکنه کوي، د قلم، کاغذ نیولو او د تورو لیکلو په اړه لازمي لارښوونې وکړئ.
- زده کوونکي و هڅوئ چې انځور رسم کړي او په هکله یې څو کلمې یا یوه جمله ولیکي.
- ښوونکي دې په دې اونۍ کې زده کوونکي وپوهوي چې څنگه څان ته هدف وټاکي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونۍ عیني کلمې پر تختې ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

له ښوونځي سره مرسته

ښوونکي جان محمد وویل: گرانو شاگردانو غوږ شئ. ټول شاگردان متوجه شول. ښوونکي وویل: دا شاگردان



ولې غیر حاضري کوي؛ نن خو تر پرون هم کم راغلي دي. زده کوونکي ښي جان وویل: پاس د ټولگي بام خراب دی. ښوونکي وویل: د بام د خرابېدو یې له غیر حاضری سره څه؟ ښي جان وویل: خو په لمر او باران کې په عذاب وي.

ښوونکي د ښي جان دلیل سم و باله. خبره یې له مدیر صاحب سره شریکه کړه. آخر خبره د کلي شورا ته ورسېده*. کلیوال په اتفاق راغلل؛ د ټولگي بام یې جوړ کړ. بله ورځ ټولگی له شاگردانو ډک ؤ.

توری: ن

موضوع: له ښوونځي سره مرسته

لوست ۱ اونی ۱۰

ن ن ن ن

آسمان آسمان آسمان آسمان

آسان آسان آسان آسان

۱- دا آسمان دی.

۲- درس آسان دی.

۵۵

- د زده کړې موخې
۱. د کلمو په پیل کې د /ن/ غږ اورېدل.
 ۲. د (ن) توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.
۲. ښوونکی کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (ناک، شپون، نوید، قلم، سابه، نارنج) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

- له اورېدلو څخه مخکې
۱. د متوجه، (پام کول) شورا، (د یوې موضوع د حل لپاره د خلکو غونډه، اتفاق (یووالی) کلمو په اړه بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلي ولولئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.
- *. ښوونکي به څه ويلي وي؟
- **. بیا به څه شوي وي؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوښتنه: ښوونکی څوک و؟
ځواب: جان محمد.
۳. پوښتنه: چا غیر حاضري کوله؟
ځواب: شاگردانو.
۴. ذهني پوښتنه: د کلیوالو هدف (مقصد) څه و؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلي ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وی.

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دی متن په جوړه یې ډول ولولي.

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.

خواب: ونه تری وه.

۳. پوښتنه: نسیمه څه شی اوبه کوی؟

خواب: ونه.

۴. ذهني پوښتنه: څنگه پوهېږئ چې ونې تږي نه دي؟

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنی دندہ: د ترکیب کلمې ۳ خلی ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کی ولیکئ.

۱. د کلمی په پیل کی د /ج/ غږ اورېدل.

۲. د (ج) ټورو لوستل او لیکل.

۳. له نوی توری سره د ۴ کلمو ترکیبول.

٤. د کلمو سم لوستل. (د سموالی معیار ٨٠٪)

۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سمولی معیار ۸۰٪)

۱. د غږ اوږېدل، د توري لوستل

او لیکل (۱۰ دقیقہ)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.

۲. ښوونکی کلمې وايي او زده کوونکي د لاسونو په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (غائب، جومات، جوار، قلم، جوال) وکاروئ.

۳. زده کوونکی دې خو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوی وی

۴. توری پر تختی ولیکی، غر او نوم یی و وایی:

۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دی د تمرین په کتاب کی ولیکئ.

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکې دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولې.

۳. لومړی، جمله پر تختې، ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.

٤. زده کوونکی دی جملی په جوړه یی او انفرادی ډول ولولی.

له لوستلو مخکې

۱. د تږې، اوبوي (اوبه کوي) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:

۲. بيا له زده کوونکو وغوړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې يې استعمال تمرين کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

موضوع: جوار

توری: ج

اونی ۱۰

لوست ۴



جوار

دا جوار دي

نجیب جوار لري

سراج جوار اوبه کوي

۵۸

هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.

۲. پوښتنه: څوک جوار لري؟

ځواب: نجیب جوار لري.

۳. پوښتنه: څوک جوار اوبه کوي؟

ځواب: سراج.

۴. ذهني پوښتنه: څنگه کولی شئ له یو بل سره په گډه کار وکړئ چې یو هدف ته ورسېږئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو سره غږونه او توري بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ن) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له خو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ن) توری په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

د زده کړې هدفونه

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ج/غ اورېدل.
۲. د (ج) توري لوستل او لیکل.
۳. له توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل (۱۰ دقیقې)



۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې وښیئ. لومړی انځور (جومات) دویم انځور (مجله) درېم انځور (حج)
۲. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۳. د توري غږ له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)



۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)



له لوستلو مخکې

۱. د (اوبه کوي) کلمې د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د

لوست ۵ اونی ۱۰

۱- ونه _____ وه. (تږې، جوار)
 ۲- تسمه _____ اوبه کوي. (ونه، وايي)
 ۳- تجیب _____ لري. (جوار، آسمان)
 ۴- سراج جوار _____ (آسان، اوبه کوي)

جوار

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ن، ج/ غږونو اورېدل.
- د (ن، ج) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سمولي معیار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سمولي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.

۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.

۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، د تمرین په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.

۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.

۳. ځوابونه: ۱. تږې، ۲. ونه، ۳. جوار، ۴. اوبه کوي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.

۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.

۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.

۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.

۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.

۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.

۴. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به زه پر دې فکر وکړم چې څنگه ځان ته یو هدف وټاکم. بیا په همدې اړه پر تختې یو رسم وکارئ او زده کوونکو ته ووايست چې څه مو رسم کړي دي.

۵. زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې هم فکر وکړي چې څنگه ځان ته یو هدف ټاکلی شي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکارې.

۶. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

توري: ر، پ

موضوع: د بيا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

لوست ۶ اونی ۱۰

په بيا له	په بيا له	په بيا له
په بيا له	په بيا له	په بيا له

جوار

ج

هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې تمرين په کتاب کې وليکي. دريم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (رواج، وهاج، منهاج، نسيمه، ونه، نوید، مرسته).

۳. کله چې زده کوونکو په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکی دې په ټولگي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرين په پای کې، دې ښوونکی د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې وليکي.

۵. بيا دې ښوونکی د زده کوونکو کتابچې وگوري چې چا دا فعالیت په ښه توگه ترسره کړی دی او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بيا له همدغو زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غږ تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. کلمې د تمرين په کتاب کې وليکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ج) توري ښې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکی دی له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ج) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پېنسل سره تمرين کړي.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ر، پ/ غږونه پیژندل.
۲. د (ر، پ) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکی د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.

۲. ښوونکی توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښیي او غږ یې لولي.

۳. ښوونکی له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د توري څارل، د تمرين په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرين د چوکات لومړۍ ذوی کلمې پر تختې وليکئ او له زده کوونکو سره يې یوځای تمرين کړئ.

۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه يي او بيا دې يې په انفرادي ډول ولولي.

۳. د دویم متن بيا لوستل

(۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.

۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.

۳. ښوونکی او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.

۴. زده کوونکي دې په جوړه يي ډول متن ولولي.

۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځینې کلمې لیکي.

۲. هغوی ته ووايست چې د (سراج کلمه ولولي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي سد /راج. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- پوه شي چې په يوه خاص حالت کې څه احساسوي.

د اونۍ د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پيل، منځ او پای کې د /ک، ټ/ غرونو اورېدل.
۲. د (ک، ټ) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (سکاش ټپ، مننه، خيري، وموند، ورک، ټال) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کيسو پوښتنو ته سم ځواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې وليکلای شي.
۸. د يوه انځور په رسمولو سره د يوې کيسې ليکل او په اړه يې د يوې کلمې /جملې ليکل.
۹. زده کوونکي د (ک، ټ) تورو له ښو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ يې ښايسته وليکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي يادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بيان کړئ.
- يوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشئ او بيا يې ترکيب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کيسې يو پاراگراف و لولئ، بيا يې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بيا دې زده کوونکي په خپل منځ کې يو ځای و لولي او وروسته دې يو زده کوونکی په يوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې يو انځور رسم او په هکله يې څو کلمې او څو لنډې جملې وليکي.
- ښوونکي دې په دې اونۍ زده کوونکي وپوهوي چې په خاصو حالتونو کې دې خپل احساس وپېژني.
- **د درس پيل (۵ دقيقې):** ښوونکي دې د هر درس په پيل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- **عيني (شکلي) کلمې:** ښوونکي دې د دې اونۍ عيني کلمې پر تختې وليکي، په زده کوونکو دې يې تکرار کړي چې له شکل سره يې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وويل شي چې د دې کلمو تورې به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

د کتابونو ښه ساتل

کریم الله خپل کتابونه په بکس کې اچول. وېي ژړل*. مشر ورور يې پوښتنه وکړه: په څه شوې؟ ولې ژاړې؟ کریم



الله وويل: کریمې خور مې د کتاب پاڼه وشکوله. مشر ورور يې وويل: کریمې ښه کار نه دی کړی. زه به يې وپوهوم. ته صبر وکړه چې زه سکاش ټپ راواخلم.* هغه، خيري شوی کتاب يې ورته جوړ کړ. نورو کتابونو ته يې هم پوښ ورکړ. کریم الله له مشر ورور څخه مننه وکړه، وېي ويل: نور به کتابونه ښه ساتم.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اور بدل، د توري لوستل
او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ يې له زده کوونکو سره راوښیئ.
۲. ښوونکی کلمې وايي او زده کوونکي د لاس په پورته کولو معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پيل شوي دي او که نه دغه کلمې (کتاب، کبير، قلم، هلک، کدو، دوکان) وکاروئ.
- ۳- زده کوونکی دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پيل شوی وي.

۴. توري پر تختې وليکئ، غږ او نوم يې و وايئ
۵. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې يې
ولیکئ، په خپلو گوتو يې تعقيب کړئ او زده کوونکي
دی د تمرین په کتاب کې وليکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې یې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

له اورېدلو څخه مخکې
۱. د څيرې (پرې)، سکاښ ټپ (را برتپ)، مننه (تشکر)
کلمو په اړه بحث وکړئ:
۲. بيا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا
روايي او په جملو کې يې استعمال تمرين کړي.
۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د څه شي په هکله وي.

لوست ۳ اونی ۱۱

پیلوټ، لوب، ترینکوټ، بوټ، آلوکاټ، آلو کات، بوټ، بوټ

۱- کریم پیلوټ دی

۲- کریم د ترینکوټ دی

کتاب

۲۳

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.

۲. ښوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.

۳. ښوونکی او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.

۲. پوښتنه: له کریمې څخه څه شی ورک و؟
ځواب: کتاب یې ورک و.

۳. پوښتنه: پلار یې کریمې ته څه وویل؟
ځواب: کتابونه باید سم وساتئ.

۴. ذهني پوښتنه: که مو یو شی ورک شوی وي، څه کوی چې ونه خورېږي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کړې هدفونه

۱. د کلمې په پیل کې د /پ/ غږ پېژندل.

۲. د (پ) توري لوستل او لیکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.

۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.

۲. ښوونکی کلمې وایي او زده کوونکي د لاس په پورته کولو معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (ټال، ټوپ، ظریف، کوټ، ټالی، درمل) وکاروئ.

۳. زده کوونکی دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.

۴. توری پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې ووايي.

۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړۍ متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د (ورک، وموند، سم) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

توری: ک، ټ

موضوع: د اونی تکرار

لوست ۵ اونی ۱۱

۱- د ګریمې کتاب _____ و. (ورک، کتابچه)
 ۲- کتابونه باید شم _____ (بام، وساتو)
 ۳- خاتوله یو _____ لري. (ورور، ترینکوټ)
 ۴- دوی _____ لري. (لو، ټال)

ټال

- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ک، ټ/ غرونو اورېدل.
 ۲. د (ک، ټ) توري لوستل او لیکل.
 ۳. د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، د تمرین په کتابچه کې لیکل.



۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. ورک، ۲. وساتو، ۳. ورور، ۴. ټال.



۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۴. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به زه خپله کیسه را یاده کړم. داسې کیسه ورته وکړئ چې یو وخت تاسو یو ډول احساس درلود او یو څوک سبب شو چې احساس مو بدل شي (مثلاً: زه چې وړوکی وم، کتابچه مې ورکه شوې وه. زه خپه وم. خو ښوونکي راته وویل چې مه خپه کېږه، کتابچه به دې پیدا شي. بیا مې زړه ښه شو). وروسته پر تختې ځینې کلمې ولیکئ، لکه خپه او خوشحاله.
۵. زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې همداسې وخت را یاد کړي چې دوی خپه، په غوسه، یا وارخطا وو خو بل چا څه ورته ويلي او د دوی احساس بدل شوی و. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو توري او کلمې دې ورسره ولیکي.
۶. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

لوست ۱۱

مُ ج ا ه د	مُ ج ا ه د	ا ن س ا ن	ا ن س ا ن
ن ا ر ن ج	ن ا ر ن ج	آ م س ح ا ن	آ م س ح ا ن

تال

ب

درېم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (پاک، ورک، آلوکات، بوټ، کوټ، ترینکوټ، کریم).

۳. کله چې زده کوونکو په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکی دې په ټولګې کې وګرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرین په پای کې، دې ښوونکی د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې ولیکي.

۵. بیا دې ښوونکی د زده کوونکو کتابچې وګوري چې چا دا فعالیت په ښه توګه ترسره کړی دی او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې بیا له همدغو زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توری او غږ تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ب) توري بڼې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکی دې له خو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ب) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنس سره تمرین کړي.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ن، ج/ غږونو پیژندل.
۲. د (ن، ج) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکی د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.

۲. ښوونکی توری پر تختې لیکي، په ګوته یې ښیي او غږ یې لولي.

۳. ښوونکی له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په ګوته سره د توري څارل، د تمرین په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړي دوي کلمې پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړئ.

۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي ډول ولولي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکی او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځینې کلمې لیکي.

۲. هغوی ته ووايست چې د (پیلوټ) کلمه ولولي پیلوټ. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توری دې ولیکي.

ددولسمه اونی. (د تکرار اونی) موضوع: د تېرو اونیو تکرار فرعي موضوع: ښوونځی توري: ن، ج، ک، ټ، ی، ت، پ

ټولنیزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې څنگه ستونزو ته د حل لارې پیدا کړي.

د اونی د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ن، ج، ک، ټ، ی، ت، ر، پ/ غرونو پېژندل.
۲. د (ن، ج، ک، ټ، ی، ت، ر، پ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (پوهوي، اندېښمن، موسکې، وار، مرسته) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونی کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې /جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ی، ت، ر، پ، ن، ج، ک، ټ،) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونی لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگې مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک ت ب)
- په مناسب غږ د کیسې یو پاراگراف و لولئ، بیا یې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بیا دې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ځای و لولي او وروسته دې یې یو زده کوونکی په یوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې څو کلمې او څو لنډې جملې ولیکي.
- ښوونکي دې د دې اونی په لوستونو کې زده کوونکي په دې پوهوي چې د ستونزو لپاره دې څنگه حل لارې پیدا کړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگې تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

کورنۍ دنده

ملالۍ ښوونکې ده. هغه زده کوونکي ښه پوهوي. نن یې ورته وویل: - لوستل شوي (۱۷) توري به دوه دوه ځلې لیکئ. پنځه داسې کلمې هم ولیکئ چې (ټ) په کې راغلې وي.



زده کوونکې موسکا کور ته راغله. اندېښمنه وه. مور یې پوښتنه ترې وکړه: موسکا لورکۍ ولې خپه یې؟ موسکا وویل: * کورنۍ دنده مې نه ده لیکلې. مور یې وویل: * مور دې جار شه، ښه فکر په کې وکړه. په کوم ځای چې نه پوهېدې، اېمل ورور به دې مرسته درسره وکړي. موسکا موسکې شوه. په لیکلو یې پیل وکړ. اېمل ورسره مرسته وکړه.

لوست ۱ اونی ۱۲

تِلاوَت	تِلاوَت	تِلاوَت	تِلاوَت
سادات	سادات	سادات	سادات

۱- لَیلا تِلاوَت کُوی
۲- بَهلول کِتاب لُولی

۲۷

په هکله وي.
د اورېدلو پر مهال
۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوی پوښتنې وکړئ.
* موسکا به څه ویلي وي؟
** مور به ورته څه ویلي وي؟
له اورېدلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوښتنه: موسکا څنگه وه؟
ځواب: اندېښمنه وه.
۳. پوښتنه: چا ورسره مرسته کوله؟
ځواب: اېمل.
۴. ذهني پوښتنه: که مو کورنی دنده سخته وي، څه به کوئ؟

بیا کتنه او کورنی دنده (۵ دقیقې)
۱. له زده کوونکو سره نوی غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنی دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کړې موخې
۱. د کلمو په پیل کې د /ی، ت/ غږونو اورېدل.
۲. د (ی، ت) تورو لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ځ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره راوبښئ.
۲. ښوونکی کلمې وایي او زده کوونکي د لاس په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوې دي او که نه: دغه کلمې (یوم، لکه، دی، تاج، یما، وله، یو، تره) وکاروئ.
۳- زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
۴. توری پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوی لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)
له اورېدلو څخه مخکې
۱. د پوهول، اندېښمنه (خپه) موسکې (په شونډو کې خنډل) کلمو په اړه بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

لوست ۲ اونی ۱۲

پیا له	پپاله	ر مه	ر مه
ل پپه	ل پپه	مر وه	مر وه

مرسته

رویا د رومان لور ده.
رویا یوه جمله لیکله.
رومان ورسره مرسته کوله.
رویا سمه جمله ولیکله.

۲۸

- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /پ/ غږونو اورېدل.
 ۲. د (ر، پ) توری لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د څلورو کلمو هجا کول.
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
- (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
- لومړی انځور (ر مه) دویم انځور (خرما) دریم انځور (غر)
۲. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۳. د توري د غږ له لوستلو سره یې یوځای په هوا کې ولیکئ، په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. د جمله (څو کلمې چې پوره خبره وکړي)، سمه (څه چې غلطه نه وي)، مرسته (کومک) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: رويا د چا لور ده؟
ځواب: د رومان.
۳. پوښتنه: رويا څه لیکله؟
ځواب: یوه جمله.
۴. ذهني پوښتنه: که یو کار درته سخت وي، څه به کوی؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۳ اونی ۱۲

ت سیمه	ت سیمه	ت سیمه	ت سیمه
مات	مات	مات	مات
جومات	جومات	جومات	جومات
نارنج	نارنج	نارنج	نارنج

۱- دا د نارنج ونه ده.

۲- ت سیمه ونه اوبه گوي.

مرسته

۲۹

- د زده کړې هدفونه
۱. د کلمې په پیل کې د /ن، ج/ غږ اورېدل.
 ۲. د (ن، ج) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل (۱۰ دقیقې)
-
۱. د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږونه یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
 ۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي د لاس په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوو غږونو سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (ناک، تاک، نازو، جوار، جومات، مات، تار) وکاروئ.
 ۳. زده کوونکي دې څو کلمې وایي چې په همدې غږونو پیل شوې وي.
 ۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې ووايي.
 ۵. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
-
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوی لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
 ۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
 ۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړۍ متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)
-
- له لوستلو مخکې

۱. د (جمله، سمه، مرسته) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 ۲. پوښتنه: له رویا سره چا مرسته وکړه؟ ځواب: رومان.
 ۳. پوښتنه: رویا جمله څنگه ولیکله؟ ځواب: سمه یې ولیکله.
 ۴. ذهني پوښتنه: څوک د کورنۍ دندې په ترسره کولو کې درسره مرسته کولی شي؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
-
۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

توری: ک، پ

موضوع: کورنی دنده ده

لوست ۴ اونی ۱۲

کتاب	کتاب	کتاب	کتاب
کتاب	کتاب	کتاب	کتاب
کتاب	کتاب	کتاب	کتاب

پټان

ټال په ټالیو دی

وار د پټان دی

خاتوله وار ته ناسته ده

خاتوله کتاب لولي

۷۰

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ک، پ/ غږ اورېدل.
- د (ک، پ) توري لوستل او لیکل.
- له تورو د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.

(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې ونښئ.

لومړی انځور (کتاب) دویم انځور (مکتب) دریم انځور (پالک)

- د تورو بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
- د تورو غږونه له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- د ټالۍ (زنگیدل)، ټال (هغه رسی چې خلک پرې زانگې)، وار (نوبت) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پرمهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
- پوښتنه: د ټال وار د چا دی؟ ځواب: د پټان.
- پوښتنه: خاتوله څه شی لولي؟ ځواب: کتاب.
- ذهني پوښتنه: ولې هر کار باید په وار سره وکړو؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

- زده کوونکو سره غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ی، ت، ر، پ) تورو بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنی دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د تورو د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ی، ت، ر، پ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

لوست ۵ اونی ۱۲

۱- رویا د رومان ده. (لور، کتاب)
 ۲- رومان ور سره مرسته. (اوبه کوي، کوله)
 ۳- تال په دی. (تالیو، اوبه)
 ۴- خاتوله لولي. (دنده، کتاب)

پتان

۷۱

- د زده کړې موخې
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ی، ت، ر، پ/ غږونو اورېدل.
 - د (ی، ت، ر، پ) تورو لوستل او لیکل.
 - د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 - د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه معلوموي.
- ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
- ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، د تمرین په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
- ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. لور، ۲. کوله، ۳. تالیو، ۴. کتاب.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
- زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
- زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
- دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
- زده کوونکو ته ووايست چې اوس به زه د سختو کارونو په باره کې پر خپلې کیسې فکر وکړم. بیا زده کوونکو ته یوه کیسه ووايي چې څنگه مو یوه سخت کار ته د حل لاره پیدا کړې وه. وروسته په دې اړه پرختي یو رسم وکارئ او یو څو کلمې لکه سخت، ستونزمن او د حل لاره ولیکئ.
- زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې هم فکر وکړي چې څنگه یې یوه سخت کار ته د حل لاره موندلې وه. بیا دې په دې اړه یو رسم وکارې او یو څو توري او کلمې دې ورسره ولیکي.
- کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولګۍ کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توري او غږونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

توري: ن، ج، ک، پ

موضوع: د بيا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

لوست ۶ اونی ۱۲

۱- ونه _____ ده
۲- سراج _____ اوبه کوي
۳- د کریمې _____ ورک و
۴- دوی _____ لري

(کوي، ترې، جوار، قلم، بام، کتاب، ټال، لوی)

پښتانه

ن

کلمه (۳) هجاوې لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې وليکي. دريم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړي. (مينه، لودين، تنور، جومات، مجاهد، جوار، نارنج).

۳. کله چې زده کوونکي په ليکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولگي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرين په پای کې دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو ليکلي دي او هره کلمه دې پر تختې وليکي.

۵. بيا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وگوري چې چا دا فعاليت په ښه توگه ترسره کړی دی او څوک زياتې مرستې ته اړتيا لري. په بل درس کې دې بيا همدغو زده کوونکو سره زياته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقيقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غږ تکرار کړي.

۲. کورنۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولي. کلمې د تمرين په کتاب کې وليکي.

د حسن خط فعاليت (۳۵ دقيقې)

زده کوونکي دې د (ن، ج، ک، پ) تورو ښي ته په پوره دقت سره وگوري او له کرکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ ښايسته ليکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د تورو د ښي او ښکلي ليکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ن، ج، ک، پ) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم يا پنسل سره تمرين کړي.

د زده کړې موخې

- د کلمې په پيل، منځ او پای کې د/ن، ج، ک، پ/ غږونه پېژندل.
- د (ن، ج، ک، پ) تورو لوستل او ليکل
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقيقې)

۱. د غږ اوږدېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)

- ښوونکي د تصوير په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره يوځای د کلمو په پيل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
- ښوونکي توري پر تختې ليکي، په گوته يې ښيي او غږ يې لولي.
- ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د ليکلو طريقه تکراروي: په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د توري څارل، د تمرين په کتابچه کې ليکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقيقې)

- ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جملې څرنگه ولولي.
- ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جمله پخپله ولولي او بيا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. ترې، ۲. جوار، ۳. کتاب، ۴. ټال.

۳. د دويم متن بيا لوستل (۵ دقيقې)

- له لوستلو مخکې
- زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځې د کيسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کيسه د څه شي په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې يوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه يې ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقيقې)

- زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځينې کلمې ليکي.
- هغوی ته وواياست چې د (نسيمه) کلمه ولولي او هجاوې يې د لاسونو په حرکت سره بېلې کړي ن س ي م ه . دا

د اونی د زده کړې موخې

ټولنیزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې څنگه د یو شي په اړه معلومات په ترتیب سره را یاد کړي.

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /پخ/ غرونو اورېدل.
۲. د (پخ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (ټک، گټوره، خیرې، ککر، کړاو، درمل) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونی کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې /جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ږ، خ) تورو له ښو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونی لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکت سره ووبشئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کیسې یو پاراگراف و لولئ، بیا یې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بیا دې یې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ځای و لولي او وروسته دې یو زده کوونکي په یوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې څو کلمې او څو لنډې جملې ولیکي.
- ښوونکي دې په دې اونی کې زده کوونکي دې ته وهڅوي چې معلومات په ترتیب سره په یاد وساتي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونی عیني کلمې پر تختې ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

روغتیا

د ښوونکې وړانګې، مېړني ته وړپام شو. گوري چې نوکان یې اوږده دي. تر نوکانو لاندې یې خیري دي. وینسته یې



هم خیرن او غوږ پر دي. ښوونکې وویل: *خوږو شاگردانو! خبرې مې د زړه په غوږونو واورئ. خپلې پاکۍ او صفایي ته تل پام کوئ. کور او ټولگي مو په خاورو څڼلو مه ککړوئ. نوکان مو وخت په وخت لنډوئ. غاښونه مو په مسواک یا برس پاکوئ. تل پاک خواړه خورئ او پاکې اوبه څښئ. په ککړو لاسونو څه شی مه خورئ. که همداسې وکړئ* نو د ناجوړۍ له کړاوه به خلاص وئ.

لوست ۱ اونۍ ۱۳



۱- ږوند ولاړ و.
۲- ږانده لاره نه لیده.

۷۳

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.
د اورېدلو پر مهال
۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلي ولولئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.
* ښوونکې به څه ويلي وي؟
** ستاسو په فکر که همداسې وکړئ، څه به وشي؟
له اورېدلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوښتنه: څوک ښوونکې وه؟
ځواب: وړانګه.
۳. پوښتنه: چا ته یې وړپام شو؟
ځواب: مېرني ته
۴. ذهني پوښتنه: ښوونکي زده کوونکو ته کومې سپارښتنې وکړې چې ناروغه نه شي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلي ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې وليکئ.

د زده کړې موخې
۱. د کلمو په پیل کې د /ا/ غږ اورېدل.
۲. د (ږ) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه وېل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.
۲. ښوونکي کلمې وايي او زده کوونکي د لاس په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (ږوند، ږومبۍ، ږنگ، اړم، تړل، پلار) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
۴. توري پر تختې وليکئ، غږ او نوم یې ووايي.
۵. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې وليکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې وليکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې وليکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې وليکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)
تر اورېدلو د مخه
۱. د خیري (چرک)، ککر (ناولۍ)، کړاو (تکلیف) کلمو په اړه بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږ او توري بیا تکرار کړئ.

۲. کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /پ/ غږ اورېدل.
۲. د (ږ) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب و (د سموالی معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اوږېدل، د توري لوستل
او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.

۲. د توري بڼې پر تختې وليکئ، غږ او نوم يې و وايئ.
۳. د توري د غږ له لوستلو سره يې يوځای په هوا کې وليکئ، په گوټو سره يې په درسي کتاب کې تعقيب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرين په کتاب کې وليکي.
لومړی انځور (پوند) دويم انځور (لږم)
درېم انځور (گيدر)

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرين د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې وليکئ او دا تمرين له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.

٢. زده کوونکی دی دا کلمی په جوړه یی او انفرادي ډول ولولی.

۳. دلوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د ټک (چیچل)، درمل (دوايي، دارو) کلینیک (شفاخانه) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کوونکو وغوړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړی.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وی.

لوست ۳ اونۍ

خ خ خ خ

پ یراڅ وړڅ وړڅ وړڅ

۱- دا وړڅ دی.

۲- دا وړڅ پوڅ دی.

لرم

۷۵

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال**
۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یي ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته**
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: ویاړ یې چېرته یووړ؟
ځواب: کلینیک ته.
۳. پوښتنه: ویاړ ته یې څه شی ورکړل؟
ځواب: درمل.
۴. ذهني پوښتنه: د ویاړ کورنۍ اول څه وکړل، او بیا یې څه وکړل چې ویاړ ښه شو؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

- د زده کړې هدفونه**
۱. د کلمې په پیل کې د /خ/ غږ اورېدل.
۲. د (خ) توری لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

- ۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)**
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي د لاس په پورته کولو سره معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوې دي او که نه: دغه کلمې (خرما، خام، اړخ، اختر، بلخ) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې ووايي.
۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- ۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)**
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۵. عیني کلمه (گټه) تدریس کړئ.

- ۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)**
- له لوستلو مخکې**
۱. د (ټک، کلینیک، درمل) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

توری: خ

موضوع: خُرما

لوغت ۴
اویسی ۱۳










































































































































له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: خرما څنګه مېوه ده؟
ځواب: خوندوره ده.
۳. پوښتنه: خرما د بدن له پاره څنګه ده؟
ځواب: ګټوره ده.
۴. ذهني پوښتنه: د خرما په اړه مو کوم معلومات په یاد پاتې دي؟

 بیا کتنه او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقہ)

زده کوونکي دي د (ر) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ ښايسته ليکل تمرين کړي.

 ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له خو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلې لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ر) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پینسل سره تمرین کړي.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /خ/ غږ اورېدل.
۲. د (خ) توري لوستل او لیکل.
۳. له تورو د څلورو کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوی درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اور بدل، د توري لوستل
او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې وپېژنئ.
 ۲. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
 ۳. د توري غږ له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (خرما) دویم انځور (تخته) درېم انځور (ملخ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوي کلمې پر تختې ولولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي. عیني کلمه (گټوره) تدریس کړي

۳. د لوستلو دویم متن

(۱۳ دقیقہ)

له لوستلو مخکې

۱. د خونډوره (مزه داره)، گټوره (فايده منده) مدينه منوره (د عربستان يو ښار دی) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بيا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسي د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکی او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکی دی متن په جوړه یې ډول ولولی.

توري: ر، خ

موضوع: د اونۍ تکرار

لوست ۵ اونۍ ۱۳

۱- لرم _____ وړکي. (ټک، کتاب)
 ۲- وياړ يې _____ ته يووړ. (لرم، کلينیک)
 ۳- خالد خُرمَا _____ ده. (راوړه، ده)
 ۴- خُرمَا _____ ده. (خوندوره، سړی)

خُرمَا

۷۷

- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ر، خ/ غږونو اورېدل.
 ۲. د (ر، خ) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. د خانه خالی جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکې د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
۲. ښوونکې توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
۳. ښوونکې له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۴. نوبستي لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وویاست چې اوس به تاسو د دې اونۍ کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته وویاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۴. زده کوونکو ته وویاست چې دوی دې هم د خپلې کیسې په اړه فکر وکړي، بیا دې د خپلې کیسې په اړه یو رسم وکاري چې په ترتیب سره د کارونو د ترسره کولو پړاوونه وښيي او یو څو توري او کلمې دې ورسره ولیکي.
۵. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولګۍ کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکې زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څنگه ولولي.
۲. ښوونکې زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. ټک، ۲. کلینیک، ۳. راوړه، ۴. خوندوره

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته وویاست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکې دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکې او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه بې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غږونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د خانه خالی جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په هکله یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

لوست ۶ اونی ۱۳

کتاب	کتاب	کتاب
مکتب	مکتب	مکتب

څرما

خ

په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې د تمرين په کتاب کې وليکي. دريم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړي. (ماه رخ، ورځ، پوخ، وياړ، لړم، جوړ، درمل) ده کوونکي په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولگي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرين په پای کې، دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې وليکي.

۵. بيا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وگوري چې چا دا فعاليت په ښه توگه ترسره کړی دی او څوک زياتې مرستې ته اړتيا لري. په بل درس کې دې بيا له همدغو زده کوونکو سره زياته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقيقې)

- له زده کوونکو سره توري او غرونه تکرار کړي.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولي. کلمې د تمرين په کتاب کې وليکي.

د حسن خط فعاليت (۳۵ دقيقې)

زده کوونکي دې د (خ) توري ښې ته په پوره دقت سره وگوري او له کرکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ ښايسته لیکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د تورو د ښې او ښکلې لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (خ) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم يا پنسل سره تمرين کړي.

- د زده کړې موخې
- د کلمې په پيل، منځ او پای کې د /ک، پ/ غرونو پيژندل.
 - د (ک، پ) تورو لوستل او لیکل
 - د کلمو سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۵٪)
 - د متن سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقيقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقيقې)
- ښوونکي د تصويرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره يوځای د کلمو په پيل، منځ او پای کې غرونه پېژني.
 - ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته يې ښيي او غرونه يې لولي.
 - ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طريقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقيقې)
- د هجاوو د تمرين د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې وليکي او له زده کوونکو سره يې يوځای تمرين کړي.
 - زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه يي او بيا دې يې په انفرادي ډول ولولي.

۳. د دويم متن بيا لوستل (۵ دقيقې)
- له لوستلو مخکې
- زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځې د کيسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کيسه د څه شي په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې يوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه يي ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقيقې)

- زده کوونکو ته ووايي چې نن به ځينې کلمې لیکي.
- هغوی ته وواياست چې د (پراخ) کلمه ولولي او هجاوې يې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي پ / پراخ / دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هرې هجا

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې څنگه خپل مزاج ښه کړي.

د اونۍ د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ش، غ/ غبرونو اورېدل.
۲. د (ش، غ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (بوټي، ورین، غوړېدل، شیندل، گټه، سابه) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې /جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ش، غ) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره وپوښئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کیسې یو پاراگراف و لولئ، بیا یې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بیا دې یې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ځای و لولي او وروسته دې یې یو زده کوونکی په یوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې څو کلمې او څو لنډې جملې ولیکي.
- ښوونکي دې په دې اونۍ کې زده کوونکي وپوهوي چې څنگه خپل مزاج او رواني حالت ښه کړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلې) کلمې: ښوونکي دې عیني کلمې پر تختې ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړی چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې وایي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

د کور باغچه

شفیقه په کور کې باغچه لري. په باغچه کې یې ښکلي گلان او بوټي دي. د شفیقې پلار شمس په باغچه کې



کچالو کرل. شفیقې ورته وویل: پلاره! د روميانو، بینډیو، پالک او نورو سبو تخمونه هم په کې وشینده. پلار یې وویل: آفرین لوري! خو* دا خبرې دې له چا څخه زده کړې دي؟ شفیقې وویل: زموږ ښوونکي وايي چې د سبو خوړل ډېره گټه لري. پلار د شفیقې خبره ومنله. به باغچه کې یې نور تخمونه هم وشیندل**.

شیندل شوي تخمونه راشنه شول. دوی اوس په باغچه کې رنگارنگ گلونه او شنه سابه لري.

لوست ۱ اونی ۱۴

ش ش ش ش

میرباش میرباش رَواش رَواش
مِهَوش مِهَوش تَلاش تَلاش

تودوي

۱- داش تود دی.

۲- مِهَوش اوبه تودوي

۷۹

د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل کې د /ش/ غږ اورېدل.
۲. د (ش) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره وپېژنئ.

۲. ښوونکی کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (شپون، شمله، قلم، شاپور، پنسل، سابه) وکاروئ.

۳- زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.

۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ:

۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۵. عیني کلمه (تودوي) تدریس کړئ.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

تر اورېدلو د مخه

۱. د شیندل (پاشل)، ګټه (فایده)، سابه (سبزي) کلمو په اړه بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال یې تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلي ولولئ.

۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.

*. پلار به نور څه ویلي وي؟

**. ستاسو په فکر بیا به څه شوي وي؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هوانه.

۲. پوښتنه: د شفیقې دوی په باغچه کې څه وو؟

ځواب: گلان او بوټي.

۳. پوښتنه: پلار یې څه کړل؟

ځواب: کچالو.

۴. ذهني پوښتنه: په کیسه کې شفیقې د ویاړ احساس کاوه ځکه چې پلار یې مشوره ومنله. تاسو کله د ویاړ احساس کوئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توري بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلي ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

توري: ش

موضوع: شين باغ

۱۴ اونۍ ۲ لوست



پېښو	پېښو	شمال	شمال
يو دېرش	يو دېرش	شاه ولي	شاه ولي

شاه ولي بوتې

شين پټې

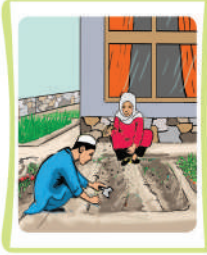
شمس پټې لري

شاه ولي ورته بوتې راوړل

شمس بوتې وگرل

پټې يې شين شو

تندۍ يې ورين شو



۸۰

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ش/ غږ پېژندل.
۲. د (ش) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اوږدېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)



۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
۲. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۳. د توري د غږ له لوستلو سره یې یوځای په هوا کې ولیکئ، په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لومړۍ انځور (شپون) دویم انځور (پیشو) دریم انځور (دېش)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)



۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. عیني کلمې: (بوتې، شاه ولي) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)



له لوستلو مخکې

۱. د بوتې (نیالګي)، شین، ورین (غوږېدل) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال یې تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: چا پټې درلود؟ ځواب: شمس.
۳. پوښتنه: شازيې ورته څه راوړل؟ ځواب: بوتې.
۴. ذهني پوښتنه: پټې چې شین شو، شمس او شازیه ورته خوشحاله شول. تاسو په څه شي خوشحاله یئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



۱. له زده کوونکو سره غږ او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

موضوع: شين باغ توري: غ

لوست ۳ اونۍ ۱۴














دَماغ	دَماغ	بَیرغ	تَیرغ
بادام باغ	با دام باغ	ناروغ	نا روغ

۱- دا باغ دی.

۲- نوم یې بادام باغ دی.




شین پشی

۸۱

- د زده کړې هدفونه
۱. د کلمې په پیل کې د /غ/ غږ اورېدل.
 ۲. د (غ) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

- 

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
 ۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوماتي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (غابښونه، غر، مسواک، غور، قلم، آسمان) وکاروئ.
 ۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
 ۱. د توري ښي پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
 ۲. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- 

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
 ۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
 ۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

- 

۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)
- له لوستلو مخکې
۱. د (بوټي، شين، کرل) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي سره بحث وکړئ.

- په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
 ۲. پوښتنه: بوټي یې څه کرل؟
 ۳. ځواب: بوټي یې وکرل.
 ۳. پوښتنه: پټی څنگه شو؟
 ۳. ځواب: شين شو.
 ۴. ذهني پوښتنه: کله مو په باغ کې مېله کړې ده؟ د مېلې کومه ښه خاطره لرئ؟

- 
- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توري بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

موضوع: باغچه

د زده کړې هدفونه

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /غ/ غږ اورېدل.
۲. د (غ) توري لوستل او لیکل.
۳. له توري سره د ځ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غږ اور بدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)



۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره يوځای اړه غږ د کلمې په پيل، منځ او پای کې وپېژنئ.
لومړی انځور (غانښ) دويم انځور (شلغم) دريم انځور (جغ)
۲. د توري بڼې پر تختې وليکئ، غږ او نوم يې و وایئ.
۳. د توري غږ له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې يې وليکئ، په خپلو ګوتو يې تعقيب کړئ او زده کوونکي دې بي د تمرين په کتاب کې وليکئ.

۲. د توري او کلمو لوستل او ليکل (۱۲ دقيقې)

۱. د هجاوو د تمرين د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې وليکئ او دا تمرين له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي د دې د ترکيب او هجا د چوکاټ نورې کلمې په جوړه يي او انفرادي ډول ولولي.

۳. عيني کلمې (مراوي، وغورځېدل)


 ۳. دوستلو دویم متن
 (۱۳ دقیقه)

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: غمی چیرته راغی؟
ځواب: باغ ته.
۳. پوښتنه: د باغ بوټي څنګه وو؟
ځواب: مړاي وو.
۴. ذهني پوښتنه: په کیسه کې بوټي مړاي وو، که تاسې هم ستړی یا خپه وئ، څه به کوی چې خوشحاله او تازه شی؟

تڪرار او ڪورنى دنده (۵ دقيقى)

۱. زده ڪوونكو سره غڙ او توري بيا تڪرار ڪري.
۲. ڪورنى دنده: د هجا ڪلمى ۳ ڇلي ولولي. توري او ڪلمى د تمرين په ڪتاب ڪي وليڪي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ش) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلې لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ش) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

له لوستلو مخکې

۱. د مړاوې (هغه حالت چې د بوټې پانې گونځې او څوړنډې وي)، وغوړېدل (تازه شول) باغ (د ونو او گلونو ځای) کلمې د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال یې تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

توري: ش، غ

موضوع: د اونی تکرار

لوست ۵ اونی ۱۴

۱- شمس پټی _____ (دی، لري)
 ۲- شاه ولي ورته بوتی _____ (راوړل، ده)
 ۳- د باغ بوتی مړوي _____ (وو، دا)
 ۴- غمي بوتی _____ کړل (دېوالونه، اوبه)

باغ

۸۳

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د/ش، غ/ غرونو اورېدل.
۲. د (ش، غ) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالی جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غر اورېدل، د توري لوستل
او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غبرونه پیژني.
۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غبرونه یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکرروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.



۲. د خانه خالی جملو لوستل

(۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړی جمله څرنگه ولولي.
۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. لري، ۲. راوړل، ۳. وو، ۴. اوبه.



۳. د دویم متن بیا لوستل

(۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



۱. توری او غر له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د خانه خالی جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

موضوع: د بیا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

توري: پ، خ

لوست ۱۴ اونۍ

ناچور	نا چور	تخته	تخ تته
لیم	ل یم	ملخ	م ل خ

باغ

۸۴

(۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې د تمرین په کتاب کې وليکي. دریم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (باغ، ناروغ، دماغ، بادام باغ، شاه ولي، شين، ورين)

۳. کله چې زده کوونکو په لیکلو لاس پوري کړ، ښوونکي دې په ټولگي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرین په پای کې، دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې وليکي.

۵. بیا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وگوري چې چا دا فعالیت په ښه توگه ترسره کړی دی او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغه زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توری او غږ تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. کلمې د تمرین په کتاب کې وليکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (غ) توري ښې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (غ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /پ، خ/ غږونو پیژندل.
۲. د (پ، خ) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غږ اوږدېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پیژني.
۲. ښوونکي توری پر تختې لیکي، په گوته یې ښیي او غږ یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د توري څارل، په کتابچه کې لیکل.



۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې وليکئ او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي ډول ولولي.



۳. د دویم متن بیا لوستل

(۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.



۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځینې کلمې لیکئ.
۲. هغوی ته ووايست چې د (بیرغ) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي بیا /رغ. دا کلمه

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې څنگه له اړمنو کسانو سره مرسته وکړي.

د اونۍ د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پيل، منځ او پای کې د /ز،چ/ غږونو اورېدل.
۲. د (ز،چ) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (پاليز، خاوند، غوټه، زکات، بې وزله، چوغکه) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کيسو پوښتنو ته سم ځواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې وليکلای شي.
۸. د يوه انځور په رسمولو سره د يوې کيسې ليکل او په اړه يې د يوې کلمې /جملې ليکل.
۹. زده کوونکي د (ز،چ) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسې خط پرمخ يې ښايسته وليکي.

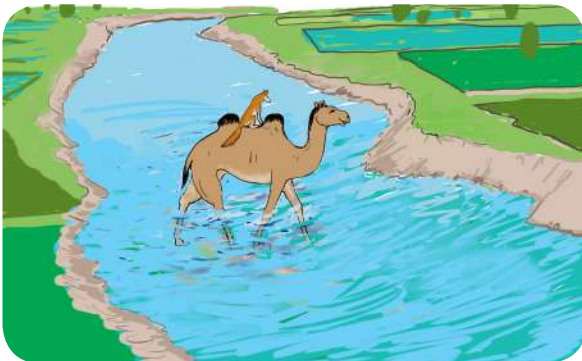
د دې اونۍ لپاره ځانگړي يادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بيان کړئ.
- يوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره وپوښئ او بيا يې ترکيب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک-تب)
- په مناسب غږ د کيسې يو پاراگراف و لولئ، بيا يې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بيا دې زده کوونکي په خپل منځ کې يو ځای و لولي او وروسته دې يې يو زده کوونکي په يوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې يو انځور رسم او په هکله يې څو کلمې او يا څو لنډې جملې وليکي.
- ښوونکي دې د دې اونۍ په لوستونو کې زده کوونکي پوهوي چې له اړمنو کسانو سره مرسته وکړي.
- د درس پيل (۵ دقيقې): ښوونکي دې د هر درس په پيل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونۍ عيني کلمې پر تختې وليکي، په زده کوونکو دې يې تکرار کړي چې له شکل سره يې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وويل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

ملگرتيا

اونۍ او گيدړه سره ملگري وو. دواړه د سيند پورې غاړې پاليز ته روان شول. گيدړه د اونۍ په شا سپره شوه. له سيند څخه پورې وتل. کله چې پاليز ته ورسيدل، دواړو خټکي وخوړل. گيدړې اونۍ ته وويل:



زما عادت دی چې کله خټکي وخورم، چينغې وهم. گيدړې چينغې کړې او وتښتېده.*

د پاليز خاوند خبر شو راغی اونۍ يې له پاليز څخه وښاره. کله چې اونۍ د سيند غاړې ته راغی. گيدړه دلته ولاړه وه. بيا اونۍ په شا سپره کړه. د سيند په منځ کې اونۍ وويل: زه اوس غوټه وهم، دا مې عادت دی.*

گيدړه په خپله گناه پوه شوه له اونۍ څخه يې ښښنه وغوښته او اونۍ د هغې ښښنه ومنله.

اونی ۱۵

لوست ۱

ف ز و

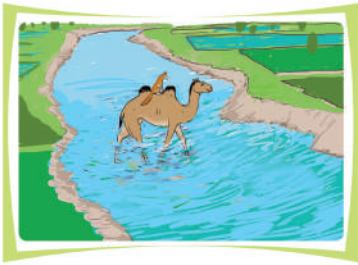
زَمَ مُمَ زَمَرِي مُمَتَاز

زَكَات وَزَه

ورکوي

۱- مُسلمانان زَكَات ورکوي

۲- مُمَتَاز زَكَات ورکوي



۸۵

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلي ولولئ.

۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوي پوښتنې وکړئ.

* بیا به څه پېښه شوې وي؟

** گیدرې به څه ويلي وي؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هوانه.

۲. پوښتنه: گیدرې او اوبښ چېرته ولاړل؟

خواب: پالیز ته.

۳. پوښتنه: پالیز کې یې څه وخوړل؟

خواب: خټکي.

۴. ذهني پوښتنه: که مو ملگری په خطر کې وي، څه به کوئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلي ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې وليکئ.

د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل کې د /ز/ غږ اورېدل.

۲. د (ز) توري لوستل او لیکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.

۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه وېل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.

۲. ښوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (زمری، کبیر، زامن، هلک، زکات) وکاروئ.

۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.

۴. توری پر تختې وليکئ، غږ او نوم یې و وایئ.

۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې وليکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې وليکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل او لیکل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوي لومړۍ کلمې پر تختې وليکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړۍ جمله پر تختې وليکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۵. عیني کلمه (ورکوي) تدریس کړئ.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

تر اورېدلو د مخه

۱. د پالیز (د خټکیو، هندوانو او بادرنگو کرونه ده)، خاوند (څښتن)، غوټه (په اوبو کې ټول ځان لاندې کول) کلمو په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

لوست ۲ اونی ۱۵

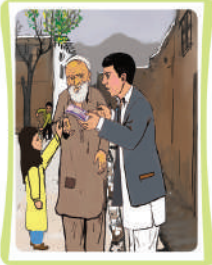


زکات	زکات	زکات	زکات
زکات	زکات	زکات	زکات

بې وزلو

زکات

زکات د اسلام یوه بڼه ده.
مسلमानان زکات ورکوي.
زکات بې وزلو ته ورکوي.
نوروز بې وزلو ته زکات ورکي.



۸۲

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د (ز) غږ اورېدل.
- د (ز) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د ۴ د کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)



- د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
- د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
- د توري د غږ له لوستلو سره یوځای: په هوا کې یې ولیکئ، په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې بې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (زمری) دویم انځور (بزگر) دریم انځور (مېز)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)



- د هجاوو د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
- عیني کلمه (بې وزلو) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)



له لوستلو مخکې

- د زکات (هغه پیسې چې مالدار یې هر کال له خپله ماله غریبانو ته ورکوي)، بې وزلو (غریبانو)، بنا (اساس، بنسټ) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
- د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
- پوښتنه: څوک زکات ورکوي؟
ځواب: مسلمانان
- پوښتنه: نوروز چا ته زکات ورکړ؟
ځواب: بې وزلو ته.
- ذهني پوښتنه: که یو بې وزله کس ووینی، څه به کوي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



- له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۴

موضوع: چنار

د زده کړې هدفونه

۱. د کلمي په پیل، منځ او پای کې د /چ/ غږ پېژندل.
۲. د (چ) توري لوستل او لیکل.
۳. له نورو د ځ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.

(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)



۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره يوځای اړه غږونه د کلمې په پيل، منځ او پای کې وپېژنئ.
۲. د تورو بڼې پر تختې وليکئ، غږونه او نومونه يې و اوایئ.
۳. د تورو غږونه له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې يې وليکئ، په خپلو ګوتو يې تعقيب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرين په کتاب کې وليکئ.

لومړی انځور (چرګ) دويم انځور (مچۍ) دريم انځور (مچ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ دا کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. عیني کلمې (جوړو، مه ولئ) تدریس کړئ.


 ۳. د لوستلو دویم متن
 (۱۳ دقیقې)
 له لوستلو مخکې

(۱۳ دقیقہ)

۱. د چوځکه (مرغی)، غج غج (د مرغیو آواز)، چنار (یو ډول ونه ده) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسي د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

٤. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسی په اړه د

هغوی، وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.

۲. پوښتنه: چمن څه شی لری؟

حُواب: چنار.

۳. پوښتنه: چنار ته څه شی راځي؟

خواب: چوغكه.

۴. ذهني پوښتنه: که څوک د مرغیو ځالې وړانوي، څه به ورته وایاست؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقہ)

۱. له زده کوونکو سره غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلې لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ز) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

توری: ز، چ

موضوع: د اونی تکرار

لوست ۵ اونی ۱۵

۱- زکات د اسلام یوه ده: (بنا، لري)
 ۲- تورو بېوزلو ته زکات: (کور، ورکي)
 ۳- دا چمن لري: (غج غج، چنار)
 ۴- چوڅکه کور: (چوروي، چمن)

چنار

۸۹

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ز، چ/ غږونو اورېدل.
- د (ز، چ) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالی جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
- ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
- ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.



۲. د خانه خالی جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
- ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. بنا، ۲. ورکړ، ۳. چنار، ۴. جوړوي.



۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه بې ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.



۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
- زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
- دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
- زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې هم له نورو سره د مرستې په اړه یوه کیسه جوړه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو توري او کلمې دې ورسره ولیکي.
- کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولګۍ کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د خانه خالی جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

۴. املا (۱۰ دقیقې) 

۱. زده کوونکو ته و وایئ چې نن به ځینې کلمې لیکي.

۲. هغوی ته ووايست چې د (بلوچ) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي ب / لوچ. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دی د تمرین په کتاب

د اونۍ د زده کړې موخې

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې بايد زيار وباسي چې بريالي شي.

۱. د کلمو په پيل، منځ او پای کې د /ښ، گ/ غږونو اورېدل.
۲. د (ښ، گ) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (لټ، گوډ، څښتن، ښايسته، گوزاره، شوق) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کيسو پوښتنو ته سم ځواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې وليکلای شي.
۸. د يوه انځور په رسمولو سره د يوې کيسې ليکل او په اړه يې د يوې کلمې /جملې ليکل.
۹. زده کوونکي د (ښ، گ) تورو له ښو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ يې ښايسته وليکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي يادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بيان کړئ.
- يوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره وپېښئ او بيا يې ترکيب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک ستب)
- په مناسب غږ د کيسې يو پاراگراف و لولئ، بيا يې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بيا دې يې زده کوونکي په خپل منځ کې يو ځای ولولي او وروسته دې يې يو زده کوونکی په يوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې يو انځور رسم او په هکله يې څو کلمې او څو لنډې جملې وليکي.
- ښوونکي دې زده کوونکي په دې وپوهوي چې د بريالي کېدو لپاره بايد زيار او زحمت وباسي.
- د درس پيل (۵ دقيقې): ښوونکي دې د هر درس په پيل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبړ، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونۍ عيني کلمې پر تختې وليکي، په زده کوونکو دې يې تکرار کړي چې له شکل سره يې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وويل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

د کار شوق

د ښادي خان خره بيا له کاره ځان پټ کړی و. دلته لرې يې د گلاب خان خر وليد چې په شوتله کې خري. د ښادي خان خر نژدې ورغی، ورته وپې ويل: بختوره، د شنې شوتلې په پټي کې دې مزې وکړې.



د گلاب خان خره ورته وويل*: خود به مزې کوم. لټ نه يم. د څښتن له کاره نه پټېرم. خپل کار په شوق او مينه کوم. نو څښتن مې هم راباندې مهربان دی. درانه بارونه راباندې نه وړي. وهي ټکوي مې نه. ډېر ښه مې ساتي.** د ښادي خان خره وويل: ډېر ښه سبق دې راکړ. مننه. د ښادي خان خر اوس لټي نه کوي. خپل کار په پوره شوق سره کوي. څښتن يې هم ورباندې مهربان شوی دی. ډېر ښه يې ساتي.

توری: ښ

موضوع: د کار شوق

۱۶ اونۍ

لوست ۱

ښ ښ ښ ښ

سر پوښ سر پوښ سر پوښ سر پوښ

بالا پوښ بالا پوښ بالا پوښ بالا پوښ

غایښ غایښ غایښ غایښ

اوبښ اوبښ اوبښ اوبښ

دري

۱- شمس اوبښ لري

۲- اوبښ بارونه وري

۹۱

د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل کې د /ښ/ غږ پېژندل.
۲. د (ښ) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.

۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (ښار، قلم، ښکار، ښاپېرۍ، هلک) وکاروئ.

۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.

۴. توری پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.

۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلي ولولئ.

۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوی پوښتنې وکړئ.

*. څه به یې ویلي وي؟

** تاسو څه فکر کوئ چې وروسته به څه شوي وي؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پوښتنه: د ښادي خان خر له څه شي پټ شوی و؟ ځواب: له کاره.

۳. پوښتنه: د گلاب خان خر چېرته و؟ ځواب: د شوتلې په پټي کې.

۴. ذهني پوښتنه: دا ولې مهمه ده چې زیار او زحمت وباسو؟

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوی لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۵. عیني کلمه (وړي) تدریس کړئ.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

تر اورېدلو د مخه

۱. د لټ (تنبل)، څښتن (صاحب)، شوق (مینه) کلمو په اړه بحث وکړئ.

۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلي ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوغت ۲
لونی ۱۶
















































































































































د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: د چا غاښونه شوي وو؟
خواب: د روښان.
۳. پوښتنه: روښان د چا ورور دی؟
خواب: د ښاپېری.
۴. ذهني پوښتنه: څه باید وکړو چې غاښونه مو ښایسته او روغ پاتې شي؟

 تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقہ)

۱. لہ زده کوونکو سرہ غر او توری بیا تکرار کریں۔
۲. کورنی دندہ: د ہجا کلمی ۳ خلی ولولی. توری او کلمی
د تمرین پہ کتاب کی ولیکیں۔

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د **د/نې/** غږ اورېدل.
 ۲. د **(نې)** توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د **د** کلمو هجا کول.
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
- (د سموالی معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)



۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
۱. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۲. توری د غږ له لوستلو سره یوځای په هوا کې ولیکئ، په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لومړی انځور (ښار) دویم انځور (پښه)
درېم انځور (پښ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. عیني کلمې (ښاپېرۍ، شوی) تدریس کړئ.


 ۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)
 له لوستلو مخکې

۱. د کوچنی (وړوکی)، ښایسته (ښکلې)، روښان (نوم دی) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

لوست ۳ اونی ۱۶

گ

وَر دَگ وَر دَگ وَر دَگ وَر دَگ

شا رَگ شا رَگ شا رَگ شا رَگ

چَرگ چَرگ چَرگ چَرگ

۱- وَر دَگ یو ولایت دی.

۲- وَر دَگ ښایسته باغونه لري.

غابن

۹۳

د زده کړې هدفونه

۱. د کلمې په پیل کې د /گ/ غږ اورېدل.
۲. د (گ) تورو لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.

۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوې دي او که نه: دغه کلمې (گل، توپ، گام، گودر، ظریف، گېلاس) وکاروئ.

۳- زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي

۴. توري پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې و وایئ:

۵. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د (کوچنۍ، ښایسته، روښان) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.

۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.

۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.

۲. پوښتنه: د روښان غاښونه څنگه ښکاري؟ ځواب: ښایسته ښکاري.

۳. پوښتنه: ښاپېری له چا سره لوبه کوي؟ ځواب: له روښان سره.

۴. ذهني پوښتنه: تاسو له خپل کوچني ورور یا کوچنۍ خور سره څه ډول لوبې کوئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

توری: گ

موضوع: گلدوزي

لوست ۴ اونۍ ۱۶

گلدوزي

گل خان گوزن وهلی و
سخت کارونه یې نه شو کولی.
مور یې ورته وویل:
گرانه زویه! گلدوزي زده کړه.
گل خان گلدوزي زده کړه.
اوس یې گوزاره ښه ده.

۹۴

- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /گ/ غږ اورېدل.
 ۲. د (گ) توري لوستل او لیکل.
 ۳. له تورو د ۴ کلمو هجا کول.
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې ونښئ.
 ۲. د تورو ښې پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې و وایئ.
 ۳. د تورو غږونه له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.
- لومړی انځور (گل) دویم انځور (انگور) درېم انځور (پرانگ)

- د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوی کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
 ۳. عیني کلمې (گلدوزي، گوزن) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. د گوزن (پولېو، فلج)، سخت کارونه (دارنه کارونه)، گوزاره (د ژوند حالت یا صبر کول) کلمې د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د

۲. پوښتنه: گل خان کوم کارونه نه شوی کولی؟
ځواب: سخت کارونه.
۳. پوښتنه: مور یې څه ورته وویل؟
ځواب: وېي ویل: گلدوزي زده کړه.
۴. ذهني پوښتنه: که تاسو معلول وی، څه فکر به مو کاوه چې څنگه به زیار باسئ او څنگه به خپل هدف ته ځان رسوئ؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

- د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)
- زده کوونکي دې د (ښ) توري ښې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

- ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)
- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (گ) توری په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

توری: ښ، گ

موضوع: د اونی تکرار

لوست ۵ اونی ۱۶

۱- غاښونه يې _____ دي. (ښايسته، کتاب)

۲- ښاپېری له _____ سره لوبه کوي. (آسمان، روښان)

۳- گل خان گلدوزي _____ کړه. (زده، خپه)

۴- اوس يې گوزاره _____ ده. (ولاره، ښه)

گلدوزي

۹۵

- د زده کړې موخې
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ښ، گ/ غرونو پېژندل.
 - د (ښ، گ) تورو لوستل او لیکل.
 - د خانه خالی جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 - د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه پېژني.

۲. ښوونکي نوري پر تختې لیکي، په گوته یې ښیي او غرونه یې لولي.

۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۴. نوبتي لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.

۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.

۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.

۴. زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې هم د هغه وخت په اړه یوه کیسه جوړه کړي چې مجبور وو د بريالي کېدو لپاره زیار وباسي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو توري او کلمې دې ورسره ولیکي.

۵. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولګی کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

بیا کتنه او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توری او غږ له زده کوونکو سره تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د خانه خالی جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښیي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.

۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.

۳. ځوابونه: ۱. ښايسته، ۲. روښان، ۳. زده، ۴. ښه.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.

۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.

۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.

۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.

۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

موضوع: د بيا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

توري: ز، چ

16 اونی

توروز توروز نو روز بز گر بزگر

چمن چمن چمن کچالو کچالو کچالو

گلدوزي

گ

۹۲

په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې د تمرین په کتاب کې وليکي. دریم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړي. (شاه رگ، غبرگ، چرگ، ښایسته، غاښ، روښان، سرپوښ)

۳. کله چې زده کوونکي په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولگي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرین په پای کې، دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې وليکي.

۵. بیا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وگوري چې چا دا فعالیت په ښه توگه ترسره کړی دی او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غرونه تکرار کړي.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولۍ. کلمې د تمرین په کتاب کې وليکۍ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (گ) توري ښې ته په پوره دقت سره وگوري او له کرکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (گ) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ز، چ/ غرونو پېژندل.
۲. د (ز، چ) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غږ اوږدېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویر په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه معلوموي.
۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږ یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراري: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د توري څارل، په کتابچه کې لیکل.



۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات د سر دوې کلمې پر تختې وليکۍ او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړي.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي ډول ولولي.



۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.



۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايي چې نن به ځینې کلمې لیکي.
۲. هغوی ته وواياست چې د (وردگ) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي ور /دگ/ دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هرې هجا

اوولسمه اونۍ. موضوع: تکرار. فرعي موضوع: پر ځان باور. تورې: ږ، خ، ش، غ، ز، چ، بن، گ

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې څنگه پلان جوړ کړي.

د اونۍ د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ږ، خ، ش، غ، ز، چ، بن، گ/ غبرونو پېژندل.
۲. د (بن، گ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (سخت، آسان، مینه، گردونه، روغتون، خړ) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې /جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ږ، خ، ش، غ، ز، چ، بن، گ) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووېشئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک-تب)
- په مناسب غږ د کیسې یو پاراگراف و لولئ، بیا یې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بیا دې یې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ځای و لولي او وروسته دې یې یو زده کوونکی په یوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې څو کلمې او څو لنډې جملې ولیکي.
- ښوونکي دې زده کوونکي دې ته وهڅوي چې خپلو کارونو ته پلان جوړ کړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

زیار او زحمت

ژمې تېر شو. پسرلی راغی. زده کوونکي ښوونځیو ته روان شول. میوند یوه ورځ خپلې مور ته وویل: درسونه سخت دي؛ نه مې زده کېږي. نور ښوونځي ته نه ځم.*



مور یې د زوی پر سر لاس ورتېر کړ، ورته وېې ویل: میوند جان! ته له چا نه څه کم یې؟! که ملا دې وټرې او درسونه دې په مینه مینه ووايي، نو تر سختو سخت درسونه به هم درته آسان شي.**

میوند د مور خبره ومنله. درسونه ته یې ملا وټړله. له درسونو سره یې دومره مینه پیدا شوه چې اوس د ټولگي اول نومره دی.

توري: ږ، خ

موضوع: زيار او زحمت

لوسټ ۱ اونۍ ۱۷

ځټکۍ	ځټکۍ	ړانده	ړانده
تخته	تخته	لږم	لږم

۱- له ږندو سره مرسته کوو.
۲- مرسته د خير کار دی.



۹۷

- د زده کړې موخې
۱. د کلمو په پیل کې د ږ، خ/ غږ اورېدل.
 ۲. د ږ، خ(توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ځ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
- 
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.
 ۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوماتي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (ړوند، ځټکۍ، تېل، خرما، ساره، ونه) وکاروئ.
 ۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
 ۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
 ۵. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
- 
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
 ۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
 ۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)
- 
- له اورېدلو څخه مخکې
۱. د سخت (مشکل)، آسان (سوکه)، مینه (محبت) کلمو په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

- د اورېدلو پر مهال
۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ.
 ۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.
- *. مور به میوند ته څه ویلي وي؟
*. میوند به څه کړي وي؟
- له اورېدلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 ۲. پوښتنه: میوند مور ته څه وویل؟
ځواب: درسونه سخت دي. نه مې زده کړي. نور ښوونځي ته نه ځم.
 ۳. پوښتنه: میوند چې د مور خبره ومنله، نو څه وشول؟
ځواب: درسونه ته یې ملا وتړله. له درسونو سره یې دومره مینه پیدا شوه چې اوس د ټولګي اول نومره دی.
 ۴. ذهني پوښتنه: د دې لپاره چې کارونه مو ښه ترسره کړئ، څنګه پلان جوړولی شئ؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
- 
۱. له زده کوونکو سره نوي غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۲ اونی ۱۷

پیشو	پیشو	پیشو	پیشو
شَبَنَم	شَبَنَم	شَبَنَم	شَبَنَم

لرم

شَبَنَم او شکیلا لوبه کوله.
شَبَنَم چیغه کره: وای وای!
لرم وچیچلم.
مور او مشر ورور یې ورغلل.
شَبَنَم یې روغتون ته بوتله.
دَرَمَل یې ورکړل شَبَنَم روغه شوه.

۹۸

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ش، غ/ غږ اورېدل.
- د (ش، غ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
- د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
- د توري د غږ له لوستلو سره یوځای یې په هوا کې ولیکئ، په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (شپون) دویم انځور (پیشو) درېم انځور (دېش) څلورم انځور (غابن) پنځم انځور (شغال) شپږم انځور (جغ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- د چیچل، روغتون (شفاخانه)، روغه (جوړه) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
- پوښتنه: چا لوبه کوله؟
ځواب: شبنم او شکیلا.
- پوښتنه: شبنم چې چیغه کره، څه یې وویل؟
ځواب: وای وای! لرم وچیچلم.
- ذهني پوښتنه: که خور یا ورور مو لرم وچیچي، څه به کوئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۳ اونۍ ۱۷

زَ کات	زَ کات	چَ سَم	چَ سَم
بِز گر	بِز گر	بِجی	بِجی

۱- زکات د اسلام یوه پنا ده.
۲- بلوچ زکات ورکوي.

لړم

- د زده کړې هدفونه
۱. د کلمې په پیل کې د /ز، چ/ غږ اورېدل.
 ۲. د (ز، چ) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غږونه یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه دغه کلمې (زمری، زکات، چرگ، چمن، ځان...) وکاروئ.
- ۳- زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
۴. توري پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې و وایئ.
۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د چیچل، روغتون (شفاخانه)، روغه (جوړه) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: لړم څوک وچپچله؟
ځواب: شبنم.
۳. پوښتنه: شبنم یې چېرته بوتله؟
ځواب: روغتون ته.
۴. ذهني پوښتنه: د دې لپاره چې له لړم یا مار څخه ځان وساتئ، څه پلان جوړولی شئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوي غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۴ اونی ۱۷

گودر	گو در	پښتښنه	پښارو
منگی	مڼگی	پښتښنه	پښارو

چمن

سخت باد و.

چمن ته بې گردونه راوړل

گلان په خاورو څې شول.

روښان ښاپېری ته وویل:

پر گلانو به اوبه وشیندو!

دا کار بې وکړ. گلان پاک او ښایسته شول.

د زده کړې هدفونه

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د/نښ، گ/غږ پېژندل.
- د (نښ، گ) توري لوستل او لیکل.
- له تورو د ځ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې ونښئ.

لومړی انځور (ښار) دویم انځور (پښه) درېم انځور (پښ) څلورم انځور (گل) پنځم انځور (انگور) شپږم انځور (پرانگ)

۱. د تورو بڼې پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې وواښئ.

۲. د تورو غږونه له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د گردونه (خاورې، دوږې)، څړ (په خاورو کې)، ښایسته (ښکلی) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.

۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.

۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پوښتنه: گلان ولې په خاورو څړ شول؟ ځواب: سخت باد و.
- پوښتنه: روښان ښاپېری ته څه وویل؟ ځواب: پر گلانو به اوبه وشیندو.
- ذهني پوښتنه: څنگه کولی شي باغ مو ښایسته او تازه وساتي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- زده کوونکو سره غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ږ، خ، ش، غ) تورو بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کرکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ږ، خ، ش، غ) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

لوست ۵ اونی ۱۷

۱- شبنم او شکیلا لویه _____
 ۲- شبنم _____ کړه.
 ۳- سخت باد _____
 ۴- پر گلانو به _____ وشیندو.

چمن

کوله، خوري
 لاس، چيغه
 و، ووهل
 گردونه، اوبه

۱۰۱

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ر، خ، بن، غ/ غږونو پېژندل.
- د (ر، خ، بن، غ) توري لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه معلوموي.

۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.

۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
- زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
- دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
- زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې په دې اړه یوه کیسه جوړه کړي چې څنگه د ستونزو د هوارولو یا د یوه حالت د ښه کولو لپاره پلان جوړولی شي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو توري او کلمې دې ورسره ولیکي.
- کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وايي، تاسو په ټولګی کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
- ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. کوله، ۲. چغه، ۳. و، ۴. اوبه.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توري او غږونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

توري: ز، چ، بن، گ

موضوع: د بيا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ



دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې د تمرين په کتاب کې وليکي. دريم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (زکات، چمن، بچی، شبنم، شلغم، بیرغ، چیغه).

۳. کله چې زده کوونکي په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولگې کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرين په پای کې، دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې وليکي.

۵. بیا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وگوري چې چا دا فعالیت په ښه توگه ترسره کړی دی او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غرونه تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ولولئ. کلمې د تمرين په کتاب کې وليکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ز، چ، بن، گ) تورو ښې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ز، چ، بن، گ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پېنسل سره تمرين کړي.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ز، چ، بن، گ/ غرونو پېژندل.
۲. د (ز، چ، بن، گ) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غراوړېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه پېژني.
۱. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غرونه یې لولي.
۲. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.



۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. بنا، ۲. جوړوي، ۳. ښایسته، ۴. زده.



۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.
- د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.



۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځینې کلمې لیکي.
۲. هغوی ته وواياست چې د (بزگر) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي بز / گر.

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې څنگه معلومات په ترتيب سره تنظيم کړي.

د اونی د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ژ، ځ/ غږونو اورېدل.
۲. د (ژ، ځ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (اورلگیت، خوندي، بڅرکي، پام، بلول) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونی کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې / جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ژ، ځ) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسي خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونی لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کیسې یو پاراگراف و لولئ، بیا یې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بیا دې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ځای و لولي او وروسته دې یې یو زده کوونکی په یوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې څو کلمې او څو لنډې جملې ولیکي.
- ښوونکي دې زده کوونکي وپوهوي چې څنگه معلومات په ترتيب سره تنظيم او یاد کړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونی عیني کلمې پر تختې ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

د اور خطرونه

- محمد گل استاد زده کوونکو ته وویل: نن به درته د اور د خطر په باره کې خبرې وکړم:
- ماشومان باید له اورلگیت، د گازو له ډبې او بخارۍ سره کار و نه لري.
 - د گاز ډبه، الیکین، تېل، سکاره او نور شیان چې ژر اور اخلي*، په خوندي ځای کې باید کېښودل شي.
 - که په نغري کې اور پاتې وي، باید مړ شي. ځکه* چې
 - باد به د اور بڅرکي نورو ځایونو ته خپاره کړي.
 - که څه شي اور اخیستی وي، ژر خلک خبر کړئ.
 - ماشومان باید اور ته نژدې نه شي.
 - د بدن پر سوځېدلي برخه سړې اوبه واچوئ.
 - که څوک زیات سوځېدلی وي، ژر یې روغتون ته ورسوئ.



۲۱۴

توری: ژ، خ

موضوع: د اونی تکرار

لوست ۵ اونی ۱۸

۱- منیزې اور _____
 ۲- لمن يې اور _____
 ۳- ځلانده اور _____
 ۴- ځنگل به اور _____

(دی، ولگاوه)
 (واخیست، ده)
 (بلاوه، دی)
 (واخلي، اوبه)

ځنگل

۱۰۷

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ژ، څ، غرونو اورېدل.
۲. د (ژ، څ) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالی جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه پېژني.
۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غرونه یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۴. نوبتي لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وویاست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته وویاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۴. زده کوونکو ته وویاست چې دوی دې په دې اړه یوه کیسه جوړه کړي چې څنگه د اور لگېدلو مخه نیولی شي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو توري او کلمې دې ورسره ولیکي.
۵. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایی، تاسو په ټولګي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. ولگاوه، ۲. واخیست، ۳. بلاوه، ۴. واخلي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. زده کوونکو ته وویاست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایی چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.
 - د لوستلو پر مهال
 ۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
 ۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
 ۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

توري: ښ، گ

موضوع: د بيا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

لوست ۱۸

ښارو ښارو ښارو ښارو
مڼګی مڼګی مڼګی مڼګی
وړدګی وړدګی وړدګی وړدګی

څنگل

خ

وکړي او د هرې هجا توري دې د تمرین په کتاب کې ولیکي. دریم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (ورځ، پوځ، ختیځ، ژمی، منیزه، ژوندون، ژړا).

۳. کله چې زده کوونکو په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولګي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرین په پای کې دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې ولیکي.

۵. بیا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وگوري چې چا دا فعالیت په ښه توګه ترسره کړی دی او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره زیاته مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غرونه تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (څ) توري ښې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (څ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ښ، گ/ غرونو پېژندل.
۲. د (ښ، گ) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه پېژني.

۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غرونه یې لولي.

۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوټي سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکات لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړئ.

۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي ډول ولولي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.

۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.

۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.

۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.

۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځینې کلمې لیکي.

۲. هغوی ته ووايست چې د (ګهڼځ) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي گ / هڼځ. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر

د اونۍ د زده کړې موخې

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې موږ ولې بايد امانت ښه وساتو.

۱. د کلمو په پيل، منځ او پای کې د /ډ، څ/ غږونو اورېدل.
۲. د (ډ، څ) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (امانت، جايداد، سرپرستي، آواز، حاصل، کرښې) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کيسو پوښتنو ته سم ځواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې وليکلای شي.
۸. د يوه انځور په رسمولو سره د يوې کيسې ليکل او په اړه يې د يوې کلمې /جملې ليکل.
۹. زده کوونکي د (ډ، څ) تورو له ښو سره بلد شي او د کرسې خط پر مخ يې ښايسته وليکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي يادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بيان کړئ.
- يوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبښئ او بيا يې ترکيب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک تـب)
- په مناسب غږ د کيسې يو پاراگراف و لولئ، بيا يې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بيا دې يې زده کوونکي په خپل منځ کې يو ځای و لولي او وروسته دې يې يو زده کوونکی په يوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې يو انځور رسم او په هکله يې څو کلمې او څو لنډې جملې وليکي.
- ښوونکي دې د اونۍ په لوستونو کې د امانت پر ساتلو تمرکز وکړي.
- د درس پيل (۵ دقيقې): ښوونکي دې د هر درس په پيل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونۍ عيني کلمې پر تختې وليکي، په زده کوونکو دې يې تکرار کړي چې له شکل سره يې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وويل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

امانت

د بلوخ کاکا ورور مړ شو. زوی او مېرمن ترې پاتې شول. زوی يې اشک نومېده. د هغه ډېره ځمکه او جايداد و. بلوخ يې د جايداد سرپرستي کوله.



د کلي خلکو آواز گډه کړه چې بلوخ کاکا د اشک ځمکه په زور نيولې ده. نه يې ورکوي. * بلوخ د اشک د ځمکې ښه پالنه کوله.

کله چې اشک لوی شو، بلوخ کاکا د کلي مشران راوغوښتل. ** د هغوی په مخ کې يې خپل وراره ته جايداد وسپاره. يو څه پيسې يې هم ورکړې. ويې ويل: دا دې د ځمکې د حاصل پيسې دي چې دا دومره کلونه مې درته ساتلي وې. د امانت ساتل او سپارل فرض دي.

لوست ۲ اونی ۱۹



هډوکی	هډوکی	ډېوډی	ډېوډی
هډوکی	هډوکی	ډېوډی	ډېوډی

ډېوډی ډېوډی

آمانت



ډېوډی ډوډی خوړله.
ورور ته یې وړپام شو.
هغه پر کتابچه کرښه ایستله.
ډېوډی وویل: کرښه مه وباسه.
دا آمانت دی.
آمانت باید ښه وساتو.

۱۱۰

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ډ/ غږ پېژندل.
۲. د (ډ) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ځ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
۱. د توري ښې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۲. د توري د غږ له لوستلو سره یوځای: په هوا کې یې ولیکئ، په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (ډوډی)، دویم انځور (هډوکی)، دریم انځور (ډنډ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ ډوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۳. عیني کلمې (ډېوډی، ډوډی) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د (کرښه، امانت، ساتل) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: ډیوډی څه کول؟
ځواب: ډوډی یې خوړله.
۳. پوښتنه: چا پر کتابچې کرښه ایستله؟
ځواب: د ډیوډی ورور.
۴. ذهني پوښتنه: که چا ستاسو یو شی امانت اخیستی وي او بیا یې خراب کړی وي، تاسې به څه احساس کوئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۳ اونی ۱۹

خ خ خ خ

سر لوخ سر لوخ سر لوخ سر لوخ

بلوخ بلوخ بلوخ بلوخ

غوخ غوخ غوخ غوخ

۱- د بلوخ سر لوخ و.

۲- بلوخ پتکی په سر کړي.

امانت

۱۱۱

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.

۲. ښوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.

۳. ښوونکی او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي دې متن په جوړه بې او په انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.

۲. پوښتنه: ډیوې څه وویل؟
ځواب: کرښه مه وباسه.

۳. پوښتنه: امانت څنگه باید وساتو؟
ځواب: امانت باید ښه وساتو.

۴. ذهني پوښتنه: که څوک د بل چا پر کتابچه رسم کاري، تاسې به ورته څه وواياست؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې وليکئ.

د زده کړې هدفونه

۱. د کلمې په پیل کې د /خ/ غږ پېژندل.

۲. د (خ) توري لوستل او لیکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.

۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.

۲. ښوونکی کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (خراغ، کوټ، څلی، ظریف، خادر، ټال) وکاروئ.

۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.

۴. توری پر تختې وليکئ، غږ او نوم یې ووايي.

۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې وليکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې وليکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې وليکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړۍ جمله پر تختې وليکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د (امانت، کرښې، ساتل) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

لوست ۴ اونی ۱۹



خادر	خادر	خادر	خادر
خادر	خادر	خادر	خادر

خادر

د خپاند ساره شوي وو.

اخک خادر ورکړي.

خپاند کور ته ولاړ.

خادر يې يووړ.

سبا يې خادر ورکړ.

اخک وويل: دومره ژر؟

خپاند وويل: هو دا ستا امانت و.

۱۱۲

د زده کړې هدفونه

- د کلمې په پيل، منځ او پای کې د /خ/ غږ پېژندل.
- د (خ) توري لوستل او ليکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته يې سم ځواب ويل.

(د سموالي معيار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقيقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)



- د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره يوځای اړه غږ د کلمې په پيل، منځ او پای کې وښیئ.
- د توري بڼې پر تختې وليکئ، غږ او نوم يې ووايئ.
- د توري غږ له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې يې وليکئ، په خپلو گوتو يې تعقيب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرين په کتاب کې وليکئ.

لومړی انځور (خ) دويم انځور (خمځی) درېم انځور (سمځ)

۲. د توري او کلمو لوستل او ليکل (۱۲ دقيقې)



- د هجاوو د تمرين د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې وليکئ او دا تمرين له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې د ترکيب او هجا د چوکاټ دا کلمې په جوړه يي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو دويم متن (۱۳ دقيقې)



له لوستلو مخکې

- د (خادر، ژر، امانت) کلمې د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- بيا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې يې استعمال تمرين کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن يوځای په گډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه يي او بيا په يوازې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوی وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پوښتنه: د چا ساره کېدل؟ ځواب: د خپاند.
- پوښتنه: چا خادر ورکړ؟ ځواب: اخک.
- ذهني پوښتنه: که مو د چا يو شی امانت اخيستی وي، څه به کوی؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقيقې)

- زده کوونکو سره غږ او توري بيا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرين په کتاب کې وليکئ.

د حسن خط فعاليت (۳۵ دقيقې)



زده کوونکي دې د (د) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ ښايسته ليکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)



- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي ليکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (د) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم يا پنسل سره تمرين کړي.

موضوع: د اونی تکرار



۴. نوښتني ليکل (۱۰ دقيقې)



۱. زده کوونکو ته وواياست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.

۲. زده کوونکو ته وواياست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.

۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.

۴. زده کوونکو ته وواياست چې د امانت ساتلو په اړه دې یوه کیسه جوړه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکارې او یو څو توري او کلمې دې ورسره ولیکي.

۵. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.



- د زده کړې موخې**
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ډ، څ/ غږونو پېژندل.
 ۲. د (ډ، څ) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

۱. د غړونو اوږېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصويرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقيقې)

۱. ښوونکی زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
۲. ښوونکی زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. خورله، ۲. ښه، ۳. خادر، ۴. کور.

 ۳. دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)
 له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځې د کيسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کيسه د څه شي په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.
- د لوستلو پر مهال**
۱. زده کوونکي دي هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکی دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکی او زده کوونکي دې يوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه يي ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکی دی پخپله متن ولولی.

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې څنگه خپل او د نورو احساسات آرام کړي.

د اونۍ د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پيل، منځ او پای کې د /ېق/ غږونو اورېدل.
۲. د (ېق) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (زلزله، ټکان، ژوبل، انگر، ټپي، روغتون) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کيسو پوښتنو ته سم ځواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې وليکلای شي.
۸. د يوه انځور په رسمولو سره د يوې کيسې ليکل او په اړه يې د يوې کلمې / جملې ليکل.
۹. زده کوونکي د (ږ، ق) تورو له ښو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ يې ښايسته وليکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي يادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بيان کړئ.
- يوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووېشئ او بيا يې ترکيب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک ستب)
- په مناسب غږ د کيسې يو پاراگراف و لولئ، بيا يې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بيا دې زده کوونکي په خپل منځ کې يو ځای و لولي او وروسته دې يې يو زده کوونکی په يوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې يو انځور رسم او په هکله يې څو کلمې او څو لنډې جملې وليکي.
- ښوونکي دې زده کوونکي ته وښيي چې خپل او د نورو احساسات څنگه آرام کړي.
- د درس پيل (۵ دقيقې): ښوونکي دې د هر درس په پيل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونۍ عيني کلمې پر تختې وليکي، په زده کوونکو دې يې تکرار کړي چې له شکل سره يې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وويل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

زلزله

ناڅاپه مېزونه ولږېدل. يوه شاگرد چغې کړې: زلزه ده! ښوونکي وويل: مه وارخطا کېږه! * مېز ما وښوراوه. که په رښتيا زلزه شي، څه به کوئ؟ گورئ!

د زلزلې له لومړي ټکان سره به له کوټې وځئ. داسې ځای گي به درېږئ چې دېوال، ودانۍ، د برېښنا او تېلفون پایې نه وي چېرته چې د تېرو د ښوېدو خطر وي، دلته به نه درېږئ. پر سرونو به بالښت، د مکتب بکس يا بل شی نیسئ. که هېڅ شی نه و، ** پر سر باندې به مو لاسونه نیسئ چې ژوبل نه شی.

که د وتلو لار نه وه، تر مېزونو لاندې کښېنئ. د مېز پښې ټينگې ونیسئ. تر الماری، ښښو او څراغونو لاندې مه درېږئ.



موضوع: زلزله

توری: ۲

۲۰ اونۍ

لوست ۱

سپوډمۍ	سپوډمۍ	ډیره	ډیر هره
موډک	موډک	وډمه	وډمه

سپوډمۍ

۱- سپوډمۍ روښانه ده.

۲- وډمه سپوډمۍ ته گوري.

۱۱۵

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ.

۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.

* ښوونکي به نور څه ويلي وي؟

** ستاسو په فکر، بیا به څه کوو؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هوانه.

۲. پوښتنه: چا مېز وښوراه؟

ځواب: ښوونکي.

۳. پوښتنه: د زلزلې له لومړي ټکان سره څه باید وکړو؟

ځواب: له کوټې باید ووځو.

۴. ذهني پوښتنه: که د زلزلې پر مهال ووېرېږئ، څه باید وکړئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې وليکئ.

د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل کې د /ا/ غږ پېژندل.
۲. د (ږ) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ځ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه وېل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.
۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه دغه کلمې (رمنځ، ږلۍ، قلم، ږیره، کدو) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
۴. توری پر تختې وليکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې وليکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې وليکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې وليکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې وليکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
۵. عیني کلمه (سپوډمۍ) تدریس کړئ.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

- له اورېدلو څخه مخکې**
۱. د زلزلې (د ځمکې ټکان، ټکان (ښورېدل)، ژوبل (زخمی) کلمو په اړه بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اړا غږ پېژندل.
۲. د (ړ) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ځ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.

(د سموالي معیار ۸۰٪)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل
او ليکل (۱۰ دقيقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره يوځای مربوط غږ د کلمې په پيل، منځ او پای کې په گوته کړئ.

لومړی انځور (ږمنځ) دويم انځور (مېړی)
دريم انځور (پر)

۲. د توري بني پر تختې وليکئ، غږ او نوم يې و وایئ.

۳. د توري د غږ له لوستلو سره يوځای په هوا کې يې وليکئ، په گوته سره يې په درسي کتاب کې تعقيب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرين په کتاب کې وليکي.

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. عیني کلمې (مه وېرې، ونیسئ) تدریس کړئ.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
۲. ښوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: وړمه له چا سره ناسته وه؟
ځواب: له سپوږمۍ سره.
۳. پوښتنه: موږ یې څه وویل؟
ځواب: مه ویرېږئ، بالښتونه پر سرونو باندې ونیسئ.
۴. ذهني پوښتنه: کله چې زلزله وشي، تاسی به څه احساسوئ؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې) 

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۳ اونۍ ۲۰

ق ق ق ق

اُتاق اُتاق اُتاق اُتاق

مُشتاق مُشتاق مُشتاق مُشتاق

اخلاق اخلاق اخلاق اخلاق

رازق رازق رازق رازق

۱- رازق ښه اخلاق لري.

۲- رازق پر هر چا گران دی.

زلزله

۱۱۷

- د زده کړې هدفونه
۱. د کلمې په پیل کې د /ق/ غږ پېژندل.
 ۲. د (ق) توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
 ۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه دغه کلمې (قلم، قدیر، اخلاق، سبق، بوټ) وکاروئ.
 - ۳- زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
 ۴. توری پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
 ۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
 ۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
 ۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)
- له لوستلو مخکې
۱. د چیغه (ناره)، وېرېدل (ډاریدل)، انگر (د کور حویلي) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې دا کلمې معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې او بیا په یوازې ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
 ۲. پوښتنه: ټول ولې انگر ته راووتل؟
 ۳. ځواب: زلزله شوه.
 ۳. پوښتنه: چا چیغه کړه؟
 ۳. ځواب: سپوږمۍ.
 ۴. ذهني پوښتنه: که مو خور یا ورور ډېر وېرېدلي وي، څه به کوئ؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

موضوع: روغتون

توری: ق

۲۰ اونی ۴ لوست

روغتون

قیس لرگی ماتول

لاس یی په تربیخ خوږ شو.

شفیق ژر روغتون ته ورساوه.

ډاکټر، شفیق ته وویل:

آفرین، شفیقه!

تپی باید ژر روغتون ته ورسو.

لرگی تپی

۱۱۸

- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ق/ غږ پېژندل.
 ۲. د (ق) توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اوږ بدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې وښیئ.
 ۲. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې وایئ.
 ۳. د توري غږ له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.
- لومړی انځور (قلم) دویم انځور (منقل) درېم انځور (زنبق)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
 ۳. عیني کلمې (لرگی، تپی) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو دویم متن

(۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. د تربیخ (تیشه)، تپی (زخمی)، روغتون (شفاخانه)، کلمې د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې او بیا په یوازې ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د

۱. هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوښتنه: قیس څه کول؟
۳. ځواب: لرگی یې ماتول.
۳. پوښتنه: څوک تپی شول؟
- ځواب: قیس.
۴. ذهني پوښتنه: که یو څوک تپی شوی وي، څنگه یې زړه ښه کولی شي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

- د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)
- زده کوونکي دې د (ر) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ر) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

لوست ۵ اونۍ ۲۰

۱- مه _____ (وېرې، ناستي)
۲- بالبتونه پر _____ باندې ونيسي (سرونو، زلزله)
۳- قيس _____ ماتول (لرگي، اوبه)
۴- شفيق ژر _____ ته ورساوه (روغتون، قيس)

روغتون

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ږ، ق/ غږونو پېژندل.
۲. د (ږ، ق) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالی جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.



۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونۍ کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۴. زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې په دې اړه یوه کیسه جوړه کړي چې د زلزلې پر مهال به څنگه د خپلې وړې خور یا کوچني ورور وېره را کمه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو توري او کلمې دې ورسره ولیکي.
۵. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.



۲. د خانه خالي جملو لوستل

(۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. وېرې، ۲. سرونو، ۳. لرگي، ۴. روغتون.



۳. د دویم متن بیا لوستل

(۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غږونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

- ښوونکی دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلې لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکی دې د (ق) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پېنسل سره تمرین کړي.

د اونی د زده کړې موخې

ٲولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې ٲوه شي چې له نورو سره په گډه کار کول څه گټې لري.

۱. د کلمو په پيل، منځ او پای کې د /ف،ني/ غرونو ٲېژندل.
۲. د (ف،ني) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (چلول، خرطوم، خدمت، کارتوني، تکړه، ژوبن) کلمو پر معناگانو ٲوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کيسو ٲوښتنو ته سم ځواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۷. د دې اونی کلمې سمې وليکلای شي.
۸. د يوه انځور په رسمولو سره د يوې کيسې ليکل او په اړه يې د يوې کلمې /جملې ليکل.
۹. زده کوونکي د (ف، ن) تورو له بڼو سره بلد شي او د کړسي خط پرمخ يې ښايسته وليکي.

د دې اونی لپاره ځانگړي يادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ٲولگي مقررات په لنډه توگه بيان کړئ.
- يوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشئ او بيا يې ترکيب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کيسې يو پاراگراف و لولئ، بيا يې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بيا دې يې زده کوونکي په خپل منځ کې يو ځای و لولي او وروسته دې يې يو زده کوونکی په يوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې يو انځور رسم او په هکله يې څو کلمې او څو لنډې جملې وليکي.
- ښوونکی دې زده کوونکي گډ کار ته وهڅوي.
- **د درس پيل (۵ دقيقې):** ښوونکی دې د هر درس په پيل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ٲولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- **عيني (شکلي) کلمې:** ښوونکی دې د دې اونی عيني کلمې پر تختې وليکي، په زده کوونکو دې يې تکرار کړي چې له شکل سره يې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وويل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

ځنگل

ځنگل اور اخیستی و. لېوه، سورلنډی او گیدړه وتښتېدل؛ خو نورو حیواناتو اوبه چلولې چې اور ووژني. فیل په خپل اوږده خرطوم له ډنډه اوبه اخیستې چې توتکی له پاسه پر اوبو ورټېته شوه. یو څاڅکی اوبه یې په خپلې وړې مښوکې ورپورته کړې. فیل ورته وویل: څه کوې؟



توتکی وویل: اور وژنم.
فیل وویل: ستا په دې یوه څاڅکي اوبو به څه وشي؟
توتکی وویل: له څاڅکي څاڅکي دریاب جوړېږي. زما په وس همدومره دي. ځنگل زموږ گډ کور دی. پر موږ یې حق دی چې **خدمت** یې وکړو او ویې ساتو.
فیل وویل: رښتیا وایې. ټولو په گډه اور مړ کړ او ځنگل یې وژغوره.

لوست ۱ اونی ۲۱

ف ف ف ف

رَ ووف	رَووف	اَشَرَف	اَشَرَف
شَرَف	شَرَف	نَداف	نَداف

۱- اَشَرَف د رَووف ورور دی.

۲- اَشَرَف ښوونکی دی.



۱۲۱

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.
- د اورېدلو پر مهال**
۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلي ولولئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوه پوښتنې وکړئ.
- *. فیل به څه ویلي وي؟
- **. توتکی به بیا څه ویلي وي؟
- له اورېدلو وروسته**
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوښتنه: ځنگل چې اور واخیست، کوم حیوانات وتښتېدل؟ ځواب: لېوه، سورلندی او گیدره.
۳. پوښتنه: چا وویل چې له ځاڅکي ځاڅکي دریاب جوړېږي؟ ځواب: توتکی.
۴. ذهني پوښتنه: کله مو له نورو سره په گډه یو کار ترسره کړی دی؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلي ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

- د زده کړې موخې**
۱. د کلمو په پیل کې د /ف/ غږ پېژندل.
 ۲. د (ف) توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

- ۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)**
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.
 ۲. ښوونکی کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه دغه کلمې (فیل، کتاب، فاروق، قلم، هلک، قوتبال) وکاروئ.
 ۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
 ۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې ووايي.
 ۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

- ۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)**
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوه لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
 ۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
 ۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

- ۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)**
- له اورېدلو څخه مخکې**
۱. د چلول (وړل)، خرطوم (د فیل په مخ کې یو اوږد غږی دی چې تنفس پرې، کوي اوبه پرې څښي او خوراکي مواد پرې را لېږدوي)، خدمت (خیر رسول، گټور کارکول) کلمو په اړه بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.



۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)



له لوستلو مخکې

۱. د کارتونه (د ماشومانو لپاره فلم)، تکره (پیاوړی، غښتلی، نامي) فکر (سوچ) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

توری: ن

موضوع: ژوبن

لیست ۴
اونی ۲۱























ترکان	ترکان	رَنا	رَنا
ژوبَن	ژوبَن	مَ مَ مَ	مَ مَ مَ

وگرځېده

تللې




ژوبَن ته تللې وه.
 هغه په ژوبَن کې وگرځېده.
 په ژوبَن کې يې شکون وليد.
 رَنا شکانه ته مَ مَ وراچوله.
 د ژوبَن کارگر ورته وويل:
 ژوو ته څه مه وراچوه. هر ژوی خپل خواړه لري.
 موږ ورته خواړه ورکوو.





۱۲۴

۲. پوښتنه: رڼا چيرته تللې وه؟
خواب: ژوبن ته.

۳. پوښتنه: رڼا شکایه ته څه شی وروچاوه؟
 ځواب: مڼه یې ورواچوله.

۴. ذهني پوښتنه: گلہ چي له يو چا سره مرسته کوو د هغه اړتيا ولی بايد په پام کی ونیسو؟

 **تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقہ)**

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ف) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکی دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ف) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پېنسل سره تمرین کړي.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ن/ غږ پېژندل.
۲. د (ن) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ځ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ او بډل، د توري لوستل
او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې وښیئ.
۲. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۳. د توري غږ له زده کوونکو سره ولولئ. په هوا کې یې ولولیکئ. په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (شکون)، دویم انځور (منه)، دریم انځور (ژوبن)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرين د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولولئ او دا تمرين له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې د ترکيب او هجا د چوکاټ کلمې په جوړه يي او انفرادي ډول ولولي.
۳. عیني کلمې (تللی، وگرځېده) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو دویم متن

له لوستلو مخکې (۱۳ دقیقې)

۱. د ژوبڼ (باغ وحش)، شکونې (د حیوان نوم دی)، کارگر (کارکوونکی)
کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په
جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو
سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.

توري: ف، ن

موضوع: د اونۍ تکرار

لوست ۵ اونۍ ۲۱

۱- فکر يې کاوه فوتبال نه شي (خوړلی، کولی).
 ۲- فیل په فلم کې کاوه (فوتبال، کتاب).
 ۳- زنا ته تللې وه (شکون، ژوبن).
 ۴- زنا شکانه ته ورواچوله (ژوبن، مڼه).

ژوبن

۱۲۵

- د زده کړې موخې
۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ف، ن/ غږونو پېژندل.
 ۲. د (ف، ن) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 ۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
-
۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
 ۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي. په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
 ۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)
-
۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونۍ کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
 ۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
 ۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
 ۴. زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې له نورو سره د مرستې په اړه یوه کیسه جوړه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسره ولیکي.
 ۵. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)
-
۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
 ۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
 ۳. ځوابونه: ۱. کولی، ۲. فوتبال، ۳. ژوبن، ۴. مڼه

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)
-
- له لوستلو مخکې
۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.
- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
 ۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
 ۵. زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.

- بیا کتنه او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
-
۱. توري او غږونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا یوه جمله ولیکئ.

موضوع: د بیا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

توري: د، ق

لوست ۶ اونی ۲۱

قلم	قلم	د منځ	د منځ
لا یق	لا یق	وړ مېر	وړ مېر

ن

ن

سره تکرار کړئ. (خدران، شکون، کټ بون، فوټبال، فرید، شفتالو، شریف).

۳. کله چې زده کوونکو په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکی دې په ټولګي کې وګرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرین په پای کې دې ښوونکی د هغو تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې ولیکي.

۵. بیا دې ښوونکی د زده کوونکو کتابچې وګوري چې دا فعالیت چا ښه ترسره کړی دی او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غږونه تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ن) توري ښې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکی دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ن) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /و، ق/ غږونو پیژندل.
۲. د (و، ق) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکی د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه معلوموي.
۲. ښوونکی توري پر تختې لیکي. په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
۳. ښوونکی له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې په انفرادي ډول ولولي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.
- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
 ۲. ښوونکی دې متن زده کوونکو ته ولولي.
 ۳. ښوونکی او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
 ۵. زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځینې کلمې لیکي.
۲. هغوی ته ووايست چې د (ترکان) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي تر /کان. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې ولیکي. دریم پړاو په دغو کلمو

دوه وېشته اونۍ (تکرار) موضوع: ټولنه فرعي موضوع: رښتیا ویل توري: ژ، ځ، ډ، څ، ږ، ق، ف، ښ

د اونۍ د زده کړې موخې

ټولنیزې-عاطفې زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې د رښتیا ویلو اهمیت څه دی.

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ژ، ځ، ډ، څ، ږ، ق، ف، ښ/ غږونو پېژندل.
۲. د (ژ، ځ، ډ، څ، ږ، ق، ف، ښ) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (پوول، دارل، نتیجه، کتابتون، لوند، وجه) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې /جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ژ، ځ، ډ، څ، ږ، ق، ف، ښ) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره وېشئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک-تب)
- په مناسب غږ د کیسې یو پاراگراف و لولئ، بیا یې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بیا دې یې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ځای و لولي او وروسته دې یې یو زده کوونکی په یوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې څو کلمې او څو لنډې جملې ولیکي.
- ښوونکي دې د اونۍ په لوستونو کې د رښتیا ویلو پر گټو او ښیگڼو تمرکز وکړي او زده کوونکي دې ورته وهڅوي.
- **د درس پیل (۵ دقیقې):** ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

دروغجن

یو شپون و. هره ورځ به یې د غره په لمن کې رمه پووله. یوه ورځ یې هسې چغې کړې چې هلۍ، لېوه راغی. هلۍ چې مېرې داږي!

کلیوال راووتل. په منډو یې ځانونه ورورسول. گوري چې لېوه نشته. شپون په درواغو وویل چې * لېوه راغلی و؛ خو ستاسو له ډاره وتښتېد. بله ورځ یې بیا نارې کړې چې لېوه دی، لېوه دی!

بیا خلک ورغلل. خو لېوه نه و.

بله ورځ، په رښتیا لېوان راغلل. ده ډېرې نارې سورې وکړې؛ * خو څوک یې مرستې ته ورنغلل. کلیوالو فکر وکړ چې دی به هسې نارې وهي. لېوانو څو مېرې وخوړې. شپانه د خپلو درواغو نتیجه ولیده.



موضوع: دروغجن

توري: ژ، ځ

۲۲ اونۍ

لوست ۱

ځنگل	ځنگل	ژړنده	ژړنده
ږمنځ	ږمنځ	مښه	مښه

۱- مښه ژوبن ته تللې وه.
۲- مښه په ژوبن کې وگرځېده.

- د زده کړې موخې
۱. د کلمو په پیل کې د /ژ، ځ/ غږونو پېژندل.
 ۲. د (ژ، ځ) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. له نوو تورو سره د ځ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځورونو په اړه بحث وکړئ او غږونه یې له زده کوونکو سره راوښیئ.
۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوو غږونو سره پیل شوي دي او که نه. دغه کلمې (ږلۍ، ځنگل، قلم، کدو، ژړنده، ژمی) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږونو پیل شوې وي.
۴. توري پر تختې ولیکئ. غږونه او نومونه یې و وایئ.
۵. توري له زده کوونکو سره ولولئ. په هوا کې یې ولیکئ. په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

- له اورېدلو څخه مخکې
۱. د پوول (څرول)، داړل (خوړل)، نتیجه (پایله، حاصل) کلمو په اړه بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

- د اورېدلو پر مهال
۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ.
 ۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.
 - *. شپانه به څه ویلي وي؟
 - ** . بیا به څه شوي وي؟
- له اورېدلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 ۲. پوښتنه: شپانه رڼه چېرته پووله؟
ځواب: د غره په لمن کې.
 ۳. پوښتنه: کله چې لېوان په رښتیا راغلل، خلک ولې د شپانه مرستې ته ورغلل؟
ځواب: کلیوالو فکر وکړ چې دی به هسې ناري وهي.
 ۴. ذهني پوښتنه: دروغ ویل څه تاوان لري؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
۱. له زده کوونکو سره نوي غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

توری: ډ، خ

موضوع: رښتیا ویل

لوست ۲ اونی ۲۲

ډپوه	ډپ هوه	خاډر	خا ډر
گډوډ	گډ وډ	سمخه	سمه څه

رښتیا ویل

ډپوه کتابتون ته تللي وه.
 اخک هم ورسره و. ډپوې یو کتاب
 راواخیست. کتاب ورڅخه لوند شو.
 اخک ویل غږ مه کوه، خو ډپوې
 د کتابتون مشر ته وویل:
 دا کتاب راڅخه لوند شو.
 هغه وویل: آفرین! رښتیا ویل ښه کار دی.

۱۲۸

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ډ، خ/ غږونو پېژندل.
- د (ډ، خ) تورو لوستل او لیکل.
- له نوو تورو سره د ځ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
- د تورو ښې پر تختې ولیکئ. غږونه او نومونه یې و وایئ.
- د تورو د غږونو له لوستلو سره یوځای یې په هوا کې ولیکئ. په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (ډوډی)، دویم انځور (هډوکی)، درېم انځور (ډنډ) لومړی انځور (خا)، دویم انځور (خمخی)، درېم انځور (سمخ)

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
- پوښتنه: ډپوه چېرته تللي وه؟
ځواب: کتابتون ته.
- پوښتنه: د کتابتون مشر ولې ډپوې ته آفرین وویل؟
ځواب: ځکه چې رښتیا یې ویلي وو.
- ذهني پوښتنه: که ډپوې دروغ ویلي وای، څه به شوي وای؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

۲. د تورو او کلمو لوستل

(۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه بې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- د کتابتون (هغه ځای چې کتابونه په کې ساتل کېږي)، لوند (خیشت)، مشر (مسئول) د کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
- د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

موضوع: رښتیا ویل توری: ږ، ق

لوست ۳ اونی ۲۲

ږ منځ	ږ منځ	ږ منځ	ږ منځ
ږ منځ	ږ منځ	ږ منځ	ږ منځ

۱- قیس سپوږمۍ ته گوري
۲- سپوږمۍ زنا کوي

رښتیا ویل

۱۲۹

- د زده کړې هدفونه
- د کلمې په پیل کې د ږ، ق / غرونو پېژندل.
 - د ږ، ق (تورو لوستل او لیکل).
 - له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 - د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 - د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
- د انځورونو په اړه بحث وکړئ او غرونه یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
 - ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوو غرونو سره پیل شوي دي او که نه: دغه کلمې (ځنگل، رمنځ، ځان، ږیره، منگی، قلم، پیاله، قدیم، لایق) وکاروئ.
 - زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غرونو پیل شوې وي.
 - توري پر تختې ولیکئ، غرونه او نومونه یې و وایئ.
 - توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 - زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
 - لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
 - زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)
- له لوستلو مخکې
- د کتابتون، لوند، مشر کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 - د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

- د لوستلو پر مهال
- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
 - ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 - ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
 - زده کوونکي دې متن په جوړه یې او بیا په انفرادي ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
 - پوښتنه: څوک کتابتون ته تللی وه؟
ځواب: ډیوه.
 - پوښتنه: له ډېوې سره نور څوک وو؟
ځواب: اشک.
 - ذهني پوښتنه: ولې باید صادق او رښتیني وو؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
- له زده کوونکو سره نوي غرونه او توري بیا تکرار کړئ.
 - کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

توری: ف، ن

موضوع: رښتینولي

لوست ۴ اونی ۲۲

فَرِيد	فَرِيد	فَرِيد	فَرِيد
فَرِيد	فَرِيد	فَرِيد	فَرِيد

فَرِيد او آزموینه

رَنا د فَرِيد مشره خور ده. رَنا په ښو نومرو کامیابه شوه، خو د فَرِيد مَره نه وه. رَنا وویل: ستا خو دَرسونه زده وو. ستا د کَمو نومرو وَجه څه ده؟ فَرِيد وویل: بېرته مې وکړه. ځوابونه رانه گډوډ شول. رَنا وویل: آفرین! تل رښتیا وایه.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پوښتنه: څوک په ښو نومرو کامیابه وه؟ ځواب: رَنا.
- پوښتنه: د چا مَره نه وه؟ ځواب: د فَرِيد.
- ذهني پوښتنه: که یو څوک کوښښ نه کوي، نتیجه به یې څه وي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې وليکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ژ،ځ،ډ،خ) تورو ښي ته په پوره دفت سره وگوري او له کرکي قلم سره یې د کُرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښي او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ژ،ځ،ډ،خ) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پښل سره تمرین کړي.

د زده کړې هدفونه

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د/ف، ن/ غږونو پېژندل.
- د (ف، ن) تورو لوستل او لیکل.
- له نویو تورو سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې وښیئ.
- د تورو ښي پر تختې وليکئ، غږونه او نومونه یې وایئ.
- د تورو غږونه له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې وليکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او د زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې وليکي.
- لومړی انځور (فیل)، دویم انځور (شفالو)، دریم انځور (لطیف) لومړی انځور (شکون)، دویم انځور (منه)، دریم انځور (ژوبن)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې وليکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
- د (آزمونه = امتحان، وجه = سبب، بېرته = تلوار، تادي) کلمې د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 - د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې او بیا په انفرادي ډول ولولي.

توري: ژ، ځ، ډ، خ

موضوع: د اونۍ تکرار

لوست ۵ اونۍ ۲۲

ژ	ځ	ډ
خ	ځ	ډ
ځ	ځ	ډ
ځ	ځ	ډ

۱- ډ پوي يو ____ راواخيست. (ښوونځی، کتاب)
 ۲- دا کتاب راڅخه ____ شو. (لوند، وخول)
 ۳- زما د فرید ____ خور ده. (نومره، مشره)
 ۴- ستا خو ____ زده وو. (درسونه، آزمونه)

فرید او آزمونه

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ژ، ځ، ډ، خ/ غرونو پېژندل.
- د (ژ، ځ، ډ، خ) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه پېژني.
- ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غرونه یې لولي.
- ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونۍ کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
- زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
- دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
- زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې د رښتیا ویلو په اړه یوه کیسه جوړه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسره ولیکي.
- کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایی، تاسو په ټولګۍ کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
- ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. کتاب، ۲. لوند، ۳. مشره، ۴. درسونه

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایی چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.

موضوع: د بيا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

توري: ږ، ق، ف، ن

۲۲ اونۍ

لوست

ږ	ق	ف	ن
ږ	ق	ف	ن
ږ	ق	ف	ن
ږ	ق	ف	ن

۱- سپوږمۍ _____ کړه.
۲- لاس يې په _____ خوږ شو.
۳- زما _____ ته تللې وه.
۴- قبل په فلم کې _____ کاوه.

چيغه، زلزله،
اوږه، ترښځ،
ژوبن، خبرې،
فوتبال، کارتون

فرید او آزمويښه

۱۳۲

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ږ، ق، ف، ن/ غږونو پیژندل.
- د (ږ، ق، ف، ن) تورو لوستل او لیکل.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
- ښوونکي توري پر تختې لیکي. په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
- ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراري، په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.



۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
- ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. چيغه، ۲. ترښځ، ۳. ژوبن، ۴. فوتبال.



۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.



۴. املا (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځینې کلمې لیکي.
- هغوی ته ووايست چې د (ږمنځ) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي ږ / منځ. دا کلمه (۲) هجاوې

لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې ولیکي. دریم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (قلم، ورمېر، سپوږمۍ، ږیره، قیس، لایق، اخلاق).
۳. کله چې زده کوونکو په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولګې کې وګرځي او زده کوونکي دې وڅاري.
۴. د دې تمرین په پای کې، دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې ولیکي.
۵. بیا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې دا فعالیت چا ښه ترسره کړی دی او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره توري او غږونه تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې او خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.



د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ږ، ق، ف، ن) تورو ښيي ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکې قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ږ، ق، ف، ن) توري په خپلو کتابچو کې په کړکې قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې څنگه سختۍ وزغمي.

د اونۍ د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پيل، منځ او پای کې د /ث، ح/ غږونو پېژندل.
۲. د (ث، ح) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (زغم، ټينگ، غوسه، گال، ناخاپه، حوصله) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کيسو پوښتنو ته سم ځواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې وليکلای شي.
۸. د يوه انځور په رسمولو سره د يوې کيسې ليکل او په اړه يې د يوې کلمې /جملې ليکل.
۹. زده کوونکي د (ث، ح) تورو له ښو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ يې ښايسته وليکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي يادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگې مقررات په لنډه توگه بيان کړئ.
- يوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره وېشئ او بيا يې ترکيب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کيسې يو پاراگراف و لولئ، بيا يې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بيا دې يې زده کوونکي په خپل منځ کې يو ځای و لولي او وروسته دې يې يو زده کوونکی په يوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې يو انځور رسم او په هکله يې څو کلمې او څو لنډې جملې وليکي.
- ښوونکي دې زده کوونکو ته وښيي چې څنگه بايد سختي او مشکلات وزغمي.
- د درس پيل (۵ دقيقې): ښوونکي دې د هر درس په پيل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگې تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونۍ عيني کلمې پر تختې وليکي، په زده کوونکو دې يې تکرار کړي چې له شکل سره يې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وويل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

زغم

ښوونکي د زغم په هکله خبرې کولې. پوښتنه يې وکړه: د زغم په معنا څوک پوهېږي؟



غيث وويل: زغم، صبر او حوصلې ته وايي. ثريا وويل: زغم دې ته وايي چې انسان سختيو ته ټينگ شي.

ښوونکي وويل: *آفرين! د دواړو خبرې سمې دي. زه به يې مثال درته ووايم. که کوم ملگری مو درته غوسه وي او تاسې ورته حوصله وکړئ نو** وروسته به هغه پښېمانه شي. ملگرتيا به مو خرابه نه شي. خو که تاسې زغم ونه لرئ، خبره به مو شخړې ته ورسېږي. وروسته به ارمان کوئ. يا که څوک د درس ويلو سختۍ وزغمي، سبا به لوی انسان ور څخه جوړ شي. خير به يې ټولو ته ورسېږي.

لوست ۱ اونۍ ۲۳

غِیاث	مِیَ حِراث	مِیراث
وا رِث	اِ ناث	اِناث

۱- وارِث د غِیاث ورور دی.

۲- وارِث او غِیاث سبق وایی.

۱۳۳

د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل کې د ا/ث/غ پرېژندل.
۲. د (ث) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره وپېژنئ.
۲. ښوونکي کلمې وایی او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه. دغه کلمې (ثریا، ثمر، منیه، ثابت، کدو) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
۴. توری پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایی.
۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوی لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نوري کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

له اورېدلو څخه مخکې

۱. د زغم (صبر)، ټینگ (کلک)، غوسه (قهر) کلمو په اړه بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوی پوښتنې وکړئ.
- * ښوونکي به څه ويلي وي؟
- ** نو څه به وشي؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوښتنه: غیاث څه وویل؟
- ځواب: زغم، صبر او حوصلې ته وایی.
۳. پوښتنه: ثریا څه وویل؟
- ځواب: زغم دې ته وایی چې انسان سختیو ته ټینگ شي.
۴. ذهني پوښتنه: موږ ولې باید د نورو په مقابل کې حوصله وکړو؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ث/ غږ پېژندل.
۲. د (ث) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ٤ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.

(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)



۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
۲. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۳. د توري د غږ له لوستلو سره یوځای یې په هوا کې ولیکئ. په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لومړی انځور (ثريا) دویم انځور (حديثه)
درېم انځور (مثلث)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. عیني کلمې (کرېکټ، پسي) تدریس کړئ.

۳. دوستلو لومړې متن (۱۳ دقیقې)

نه دوستلو مخکې

۱. د ناڅاپه (ناښه، بې خبره)، کړنگ (د ښیښې د ماتېدو آواز) بښنه (بخشش) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکی دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکی او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: وارث چېرته و؟
خواب: په کوټه کې.
۳. پوښتنه: څه شي ښیښه ماته کړه؟
خواب: د کرېکټ توپ.
۴. ذهني پوښتنه: که مو کوم ملګري ستاسو یو شی خراب کړی وي، څه به کوئ؟

تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنی دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ: توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توري بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)





۲. د کلمو او جملو لوستل

(۱۲ دقیقې)



۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړۍ متن بیا لوستل

(۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د ناڅاپه (نابیره، بې خبره)، غوسه (قهر) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:

۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوی چې کیسه به د څه شی

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له خو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ث) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پېنسل سره تمرین کړي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د

توری: ث، ح

موضوع: د اونی تکرار

لوست ۵ اونی ۲۳

۱- وارث په _____ کې و. (کوټه، کتاب)
 ۲- غیاث په توپ پسې _____ (راغی، نښینه)
 ۳- ښوونځی خورا _____ و. (لرې، زغمل)
 ۴- حامد اوږده _____ وهله. (ټولگی، لاره)

خوځېله

۱۳۷

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ث، ح/ غږونو پېژندل.
۲. د (ث، ح) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالی جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې نښي او غږونه یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي زده کوونکو ته نښي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. کوټه، ۲. راغی، ۳. لرې، ۴. لاره.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او وې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.
- د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
۵. زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۴. زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې د سختیو د زغملو په اړه یوه کیسه جوړه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسره ولیکي.
۵. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولګي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غږونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ او په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

توري: ف، ن

موضوع: د بيا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

لوست ۶ اونۍ ۲۳

فوتبال	فوتبال	فوتبال
شفاتالو	شفاتالو	شفاتالو

خوبه

- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ف، ن/ غږونو پېژندل.
 ۲. د (ف، ن) تورو لوستل او لیکل
 ۳. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۵٪)
 ۴. د متن سم لوستل. (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړي.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي ډول ولولي.

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.
 - د لوستلو پر مهال
 ۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
 ۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
 ۵. زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځینې کلمې لیکي.
۲. هغوی ته وواياست چې د (فتاح) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي ف ت ا ح. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته وواياست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې ولیکي. دریم پړاو په دغو کلمو سره تکرار

- کړي. (جراح، نکاح، فلاح، وارث، مثلث، ثواب، ثریا).
۳. کله چې زده کوونکو په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولګي کې وګرځي او زده کوونکي دې وڅاري.
 ۴. د دې تمرین په پای کې دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې ولیکي.
 ۵. بیا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې دا فعالیت چا ښه ترسره کړی دی او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غږونه تکرار کړي.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولي. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

- زده کوونکي دې د (ح) توري ښي ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښي او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ح) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې څنگه د راتلونکې لپاره پلان جوړ کړي او عملي يې کړي.

د اونۍ د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پيل، منځ او پای کې د /ذ،ظ/ غرونو اورېدل او په توپير يې پوهېدل.
۲. د (ذ،ظ) تورو سم لوستل او ليکل. (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (سپما، تنگسه، قرض، تکرار، حافظ، زيار) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کيسو پوښتنو ته سم ځواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې وليکلای شي.
۸. د يوه انځور په رسمولو سره د يوې کيسې ليکل او په اړه يې د يوې کلمې /جملې ليکل.
۹. زده کوونکي د (ذ،ظ) تورو له ښو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ يې ښايسته وليکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي يادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بيان کړئ.
- يوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره ووبشئ او بيا يې ترکيب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک تب)
- په مناسب غږ د کيسې يو پاراگراف و لولئ، بيا يې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بيا دې يې زده کوونکي په خپل منځ کې يو ځای و لولي او وروسته دې يې يو زده کوونکی په يوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي وهڅوئ چې يو انځور رسم او په هکله يې څو کلمې او يا څو لنډې جملې وليکي.
- ښوونکي دې زده کوونکي وهڅوي چې د راتلونکي په اړه فکر وکړي او ځانونو ته پلان جوړ کړي.
- د درس پيل (۵ دقيقې): ښوونکي دې د هر درس په پيل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونۍ عيني کلمې پر تختې وليکي، په زده کوونکو دې يې تکرار کړي چې له شکل سره يې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وويل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

سپما

مېړۍ کور ته راغی. پر دېوال يې کاغذ وليد. پر کاغذ ليکل شوي وو. مېړيه وروړه! ډېره درنه شرمېرم. دوی ورځې وشوې چې بچي مې وړي دي. اوړی مې سپما ونه کړه. اوس چې ژمی دی، تنگسه ده. خواړه نه پيدا کېږي. مخامخ مې درته نه شو ويلی. هيله ده چې لږ څه غله دانه قرض راکړي. په درنښت



ستا گاونډۍ بلبله*

مېړي له واره د بلبلي کور ته غله دانه وروړه. پر کاغذ يې ورته وليکل: گراني بلبلي! **خو دې مه بدوه. دا ډېره ښه خبره ده چې د وخت او سپما په قدر وپوهېږي.

په درناوي

ستا گاونډۍ مېړۍ

۱ لوست ۲۴ اونۍ

د ځایونو په پیل کې د /ذ/ غږ پېژندل.

د (ذ) توري لوستل او لیکل.

له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.

د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

آذان	آذان	ذاکر	ذاکر
ذکی	ذکی	ذکره	ذکره

۱- ذاکر آذان کوي.

۲- ذاکره د الله ﷻ ذکر کوي.



۱۳۹

د زده کړې موخې

- د کلمو په پیل کې د /ذ/ غږ پېژندل.
- د (ذ) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
- د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
- د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)



- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.
- ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه، دغه کلمې (ذره بین، ذاکره، زده کوونکي، ذاکر، شاذیه، ذکر، آذان) وکاروئ.
- زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
- توری پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
- توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)



- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
- لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)



له اورېدلو څخه مخکې

- د سیما (پس انداز)، تنگسه (سختي، نیستی، سخت حالت)، قرض (پور) کلمو په اړه بحث وکړئ.
- بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
- د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

- کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ.
- د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.
- * ستاسو په فکر مېرې به څه کړي وي؟
- ** مېرې به ورته څه ويلي وي؟
- له اورېدلو وروسته
- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پوښتنه: مېرې ته چا پر دېوال کاغذ لگولی و؟ ځواب: بلبلې.
- پوښتنه: بلبلې له مېرې څخه څه غوښتي وو؟ ځواب: غله دانه.
- ذهني پوښتنه: دا ولې مهمه ده چې د راتلونکې لپاره پلان جوړ کړو؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)



- له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ذ/ غږ پېژندل.
۲. د (ذ) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ځ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.

(د سموالي معیار ۸۰٪)




۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره يوځای مربوط غږ د کلمې په پيل، منځ او پای کې په گوته کړئ.

۲. د توري بڼې پر تختې وليکئ، غږ او نوم يې ووايئ.

۳. توری د غږ له لوستلو سره يوځای په هوا کې وليکئ، په گوته سره يې په درسي کتاب کې تعقيب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرين په کتاب کې وليکي.

لومړی انځور (ډره بين) دويم انځور (تذکره)
درېم انځور (کاغذ)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه‌بې او انفرادي ډول ولولي.

۳. عیني کلمې (کېرې، نذیرې) تدریس کړئ.




۳. دوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)



له لوستلو مخکې

۱. د امل (د کلمو سم لیکل)، ، تکرار (یو کار په بیا بیا ترسره کول)
لالا (مشر ورور) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ:
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

لوست ۳ اونۍ ۲۴

ظ ظ ظ ظ

مَحْفُوظ مَحْفُوظ مَحْفُوظ مَحْفُوظ

لِحَاف لِحَاف لِحَاف لِحَاف

۱- لِحَاف د مَحْفُوظ ورور دی.

۲- لِحَاف دارالْحِفَاف ته درومي.

املا

۱۴۱

- د زده کړې هدفونه
۱. د کلمې په پیل کې د /ظ/ غږ پېژندل او له /ذ/ څخه یې په توپیر پوهېدل.
 ۲. د (ظ) توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
 ۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه، دغه کلمې (ظاهره، حفیظ، منظره، حافظ، ظریفه، ظریف) وکاروئ.
 ۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
 ۴. توری پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې ووايي.
 ۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
 ۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
 ۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)
- له لوستلو مخکې
۱. د (تکرار) په بیا بیا یو کار کول، املا (د کلمو سم لیکل)، لا لا (مشر ورور) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

- په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې او بیا په انفرادي ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 ۲. پوښتنه: چا وویل چې املا مې نه ښه کېږي؟ ځواب: نذیر.
 ۳. پوښتنه: مور یې څه وویل؟ ځواب: ډاډه ښه وایي، املا په بیا بیا لیکلو ښه کېږي.
 ۴. ذهني پوښتنه: څنگه کولی شئ په یوه کار کې تکرار شئ؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د (ظ) غږ پېژندل او له /ذ/ څخه یې په توپیر پوهېدل.
۲. د (ظ) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ځ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.

(د سموالې معیار ۸۰٪)

۱. د غږ اوږېدل، د توري لوستل
او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې وښیئ.
۲. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۳. د توري غږ له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (ظاهره)، دویم انځور (منظره)، دریم انځور (حفیظ)

٠٢ د کلمو لوستل (١٢ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرين د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې وليکئ او دا تمرين له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې د ترکيب او هجا د چوکاټ کلمې په جوړه يي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د حافظ (خوک چې قرآن کریم یې په یادو زده وي)، حفظ (له یاد زده کول)، زیار (زحمت، خواري) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ؛
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوی چې کیسه به د څه شي په هکله وی.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یي او بیا په انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوی وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: څوک د قرآن شريف حافظ و؟
ځواب: محفوظ.
۳. پوښتنه: حفيظې محفوظ ته څه وويل؟
ځواب: ويې ويل: درسونه څنگه زده کړم؟
۴. ذهني پوښتنه: څنگه کولی شئ چې په راتلونکي کي په درسونو کي تکره شئ؟

 تکرار او کورنی دنده (۵ دقیقہ)

- ۱۔ لہ زده کوونکو سره غر او توری بیا تکرار کړئ۔
۲۔ کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ۔ توری او کلمې د تمرین په کتاب کی ولیکئ۔

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

- زده کوونکي دې د (ذ) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره يې د کړسي خط پر مخ ښايسته ليکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له خو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ذ) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پېنسل سره تمرین کړي.

توري: د، ظ

موضوع: د اونۍ تکرار

اونۍ ۲۴

لوست ۵

۱- قلم او کاغذ _____ (راواخله، حفظ)
 ۲- املا په بيا بيا _____ ښه کېږي. (خواري، ليکلو)
 ۳- محفوظ د قرآن شريف _____ و. (حافظ، ذکي)
 ۴- ما قرآن شريف په _____ حفظ کړی. (ليکلو، زيار)

زيارايستل

۱۴۳

۴. نوښتي ليکل (۱۰ دقيقې)
۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونۍ کيسو ته په کتو سره، خپلې کيسې جوړوئ.
 ۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړي چې د کيسو په اړه يې څه په ياد پاتې دي.
 ۳. دوو يا دريو زده کوونکو ته اجازه ورکړي، هغه څه يې چې په ياد پاتې دي، نورو ته يې ووايي.
 ۴. زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې د راتلونکې لپاره د پلان جوړولو په اړه يوه کيسه جوړه کړي. بيا دې په دې اړه يو رسم وکاري او يو څو کلمې يا يوه لنډه جمله دې ورسره وليکي.
 ۵. کله چې زده کوونکي خپلې کيسې نورو ته وايي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کيسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتيا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقيقې)

۱. توري او غبرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: ځانې خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه يې څو کلمې يا لنډه جمله وليکئ.

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پيل، منځ او پای کې د /د، ظ/ غبرونو اورېدل او په توپير يې پوهېدل.
۲. د (د، ظ) تورو لوستل او ليکل.
۳. د ځانه خالي جملو سم لوستل. (د سموالي معيار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تيارۍ (۵ دقيقې)

۱. د غبرونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)
۱. ښوونکي د تصويرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره يوځای د کلمو په پيل، منځ او پای کې غبرونه پېژني.
 ۲. ښوونکي توري پر تختې ليکي، په گوته يې ښيي او غبرونه يې لولي.
 ۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د ليکلو طريقه تکراروي په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې ليکل.

- د ځانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقيقې)
۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
 ۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بيا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
 ۳. ځوابونه: ۱. راواخله. ۲. ليکلو. ۳. حافظ. ۴. زيار.

۳. د دويم متن بيا لوستل (۵ دقيقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کيسې په اړه فکر وکړي او و دې وايي چې کيسه د څه شي په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې ځواب ووايي.
- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې يوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه يي ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

توری: ث، ح

وڪري او د هرې هجا توري دې وليکي. دريم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (حفاظ، الفاظ، لحاظ، نذير، کاغذ، ذاڪر، ذره بين).

۳. کله چې زده کوونکو په ليکلو لاس پورې کړ، ښوونکی دې په ټولگي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.

۴. د دې تمرين په پای کې، دې ښوونکی د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو ليکلي دي او هره کلمه دې پر تختې وليکي.

۵. بيا دې ښوونکی د زده کوونکو کتابچې وگوري چې دا فعاليت چا ښه ترسره کړی دی او څوک زياتې مرستې ته اړتيا لري. په بل درس کې دی بيا له همدغو زده کوونکو سره مرسته وکړي.

۱. لہ زدہ کوونکو سرہ توري او غرونه تکرار کړی.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولۍ. کلمې د تمرین په کتاب کی ولیکۍ.

زده کوونکي دې د (ظ) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره يې د کرسې خط پر مخ ښايسته ليکل تمرين کړي.

- ښوونکی دې له خو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکی دې د (ظ) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پینسل سره تمرین کړي.

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ا، ح، غرونو پیژندل.
۲. د (ث، ح) تورو لوستل او لیکل
۳. د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪)

۱. ښوونکي د تصويرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوي کلمې پر نخټې وليکئ او له زده کوونکو سره يې يوځای تمرین کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه يي او بيا دې يې په انفرادي ډول ولولي.

(۵دقیقی)

۱. زده کوونکو ته وواياست چې د تېرې ورځې د کيسې په اړه فکر وکړي او د دې وايي چې کيسه د څه شي په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکی دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکی او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکی دی پخپله متن ولولی.

۱. زده کوونکو ته و وایی چې نن به ځینې کلمې لیکي.
۲. هغوی ته ووايست چې د (محفوظ) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي **محـ / فـوظـ**. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر

د اونۍ د زده کړې موخې

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې څنگه د خلکو تر منځ لاندې هوارې کړي.

۱. د کلمو په پيل، منځ او پای کې د /ص، ض/ غږونو اورېدل.
۲. د (ص، ض) تورو سم لوستل او ليکل (د سموالي معيار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکيب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معيار ۸۰٪ دی)
۵. د (مسابقه، بخت، ټگي، غورځول، مدير، پام) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کيسو پوښتنو ته سم ځواب ويل (د سموالي معيار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې وليکلای شي.
۸. د يوه انځور په رسمولو سره د يوې کيسې ليکل او په اړه يې د يوې کلمې /جملې ليکل.
۹. زده کوونکي د (ص، ض) تورو له ښو سره بلد شي او د کرسې خط پرمخ يې ښايسته وليکي.

د دې اونۍ لپاره ځانگړي يادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بيان کړئ.
- يوه کلمه د لاسونو په حرکتونو سره وېشئ او بيا يې ترکيب کړئ، د بېلگې په ډول: مکتب (مک ستب)
- په مناسب غږ د کيسې يو پاراگراف و لولئ، بيا يې له زده کوونکو سره په گډه و لولئ، بيا دې زده کوونکي په خپل منځ کې يو ځای و لولي او وروسته دې يو زده کوونکی په يوازې توگه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې يو انځور رسم او په هکله يې څو کلمې او څو لنډې جملې وليکي.
- ښوونکی زده کوونکي وپوهوي چې څنگه دې د خلکو ترمنځ لاندې هوارې کړي.
- د درس پيل (۵ دقيقې): ښوونکی دې د هر درس په پيل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عيني (شکلي) کلمې: ښوونکی دې د دې اونۍ عيني کلمې پر تختې وليکي، په زده کوونکو دې يې تکرار کړي چې له شکل سره يې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وويل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

لوبه

موږ د ښوونځي په ميدان کې فوټبال کاوه. يوه ورځ مو د بر کلي له هلکانو سره مسابقه وه، خو موږ وبايلله ټول خفه وو. منصور وويل چې **بخت** مو خراب و.



نصير وويل: چې **ټگي** يې راسره وکړه.
د سپورټ ښوونکي وويل: * خبره د ټگۍ برگی يا د بخت د خرابۍ نه ده. دوی ښه تمرين کړی و. هم يې ښه دفاع کوله او هم يې ښه برید کاوه.
د سپورټ ښوونکي د فوټبال چلونه راوښودل. ډېر تمرين مو وکړ. * موږ ښه تکړه شوو. مياشت وروسته چې مو د برکلي له زده کوونکو سره بيا لوبه وکړه دا ځل مو ترې وگټله.

اونی ۲۵

لوست ۱

ص ص ص ص

اخلاص اخلاص اخلاص اخلاص

وقاص وقاص وقاص وقاص

خاص خاص خاص خاص

۱- وقاص ښه انسان دی.

۲- وقاص اخلاص لري.

۱۴۵

د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل کې د /ص/ غږ پېژندل.
۲. د (ص) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
۴. د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪)
۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.
۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه، دغه کلمې (صابون، صابره، سابه، صبر، سبا) وکاروئ.
۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
۴. توری پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

له اورېدلو څخه مخکې

۱. د مسابقه (سیالي)، ټگي (غلطي، درغلي)، بخت (طالع، قسمت) کلمو د معنا په اړه له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ.
۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.
- * ښوونکي به څه ويلي وي؟
- ** بیا به څه شوي وي؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
۲. پوښتنه: مسابقه لومړی ځل چا وگټله؟ ځواب: د بر کلي هلکانو.
۳. پوښتنه: د بر کلي شاگردانو لوبه ولې وگټله؟ ځواب: ښه تمرین یې کړی و. ښه دفاع او ښه برید یې کاوه.
۴. ذهني پوښتنه: څنگه کولی شئ د یوې ستونزې علت پیدا کړئ خو پرته له دې چې بل څوک ملامت کړئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۲ اونی ۲۵



صَادِق	صَادِق	صَادِق	صَادِق
نَصِير	نَصِير	نَصِير	نَصِير
مَنْصُور	مَنْصُور	مَنْصُور	مَنْصُور
مَنْصُور	مَنْصُور	مَنْصُور	مَنْصُور

ولوبد

لوبه



صابر او ملگرو بې لوبه کوله.
مَنْصُور توپ وواهه.
توپ د نَصِير په باغ کې ولوبد.
مَنْصُور توپ راوړ.
صابر وويل: ملگرو! له توپ سره به پام کوو.
لرې به يې نه غورځوو. چا ته به تکليف نه ورکوو. ملگرو بې خبره ومنله.

۱۴۲

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ص/ غږ پېژندل.
- د (ص) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اوږېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
- د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
- توری د غږ له لوستلو سره یوځای په هوا کې ولیکئ، په گوتو سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (صابون) دویم انځور (نصیر) دریم انځور (مخلص)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
- عیني کلمه (ولوبد) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکې**
- د (لوبې، تکلیف، پام) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 - د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
- پوښتنه: چا لوبه کوله؟
ځواب: صابر او ملگرو یې.
- پوښتنه: توپ چېرته ولوبد؟
ځواب: د نصیر په باغ کې.
- ذهني پوښتنه: د لوبې په وخت کې څه باید وکړو چې چا ته تکلیف ونه رسېږي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۳ اونی ۲۵

ض ض ض ض

فَیاض فِیاض مَرَض مَرَض

غَرَض غَرَض رِیاض رِیاض

۱- فِیاض د منصور ورور دی.

۲- فِیاض له منصور سره لوبه کوي.

لوبه

۱۴۷

- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل کې د /ض/ غږ پېژندل.
 ۲. د (ض) توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
 ۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوماتي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه، دغه کلمې (ضابط، ضیا، زمري، ظریف) وکاروي.
 ۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
 ۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې ووايي.
 ۵. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. د (تکلیف، پام، ملګری) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

- په هکله وي.
- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
 ۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 ۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
 ۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 ۲. پوښتنه: چا توپ بېرته راوړ؟
ځواب: منصور.
 ۳. پوښتنه: صابر څه وویل؟
ځواب: ملګرو! له توپ سره به پام کوو.
 ۴. ذهني پوښتنه: که نصیر خپه شوی وای، لانجه به څنګه هواره شوې وای؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

توری: ض

موضوع: د لوبو میدان

لوست ۴ اونی ۲۵

د لوبو میدان

راضیه او رضوان په لوبو بوخت وو. راضیه ولوېده.

مرضیه اُستاده ورغله. راضیه یې راپورته کړه.

بیا یې مدیر ته وویل:

د لوبو میدان سم نه دی.

باید هوار شي. مدیر کارگران راوستل کارگرانو میدان هوار کړ.

اوس شاگردان په ډاډه زړه لوبې کوي.

۱۴۸

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د اض/غږ پېژندل.
۲. د (ض) توري لوستل او لیکل.
۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.

(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې ونیسئ.

۱. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې ووايئ.

۲. د توري غږ له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لومړی انځور (ظابط) دویم انځور (فضل) دریم انځور (فایض)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو دویم متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د (میدان) (ډگر، ډاگ)، مدیر (د ادارې مشر)، ډاډه (مطمین) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.

۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې او بیا په انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پوښتنه: څوک په لوبو بوخت وو؟

ځواب: راضیه او رضوان.

۳. پوښتنه: څوک ولوېدل؟

ځواب: راضیه ولوېده.

۴. ذهني پوښتنه: که په یوه شي کې ستونزه وي، تاسې به یې څنگه حل کړئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ص) توري بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ص) توری په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

موضوع: د اونۍ تکرار توري: ص، ض

لوست ۵ اونۍ ۲۵

۱- متصور _____ وواهه. (میدان، توپ)
 ۲- متصور توپ _____ (راوي، ورک)
 ۳- راضيه _____ (ولوبده، لوبه)
 ۴- شاگردان په _____ زړه لوبې کوي. (ډاډه، کتاب)

د لوبو ميدان

۱۴۹

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ص، ض/ غرونو پېژندل.
۲. د (ص، ض) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه پېژني.
۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غرونه یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۴. نوبتي لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته وویاست چې اوس به تاسو د دې اونۍ کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته وویاست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۴. زده کوونکو ته وویاست چې دوی دې له نورو سره د خپلې لاندې د هوارولو په اړه یوه کیسه جوړه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسره ولیکي.
۵. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایی، تاسو په ټولګۍ کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. توپ، ۲. راوړ، ۳. ولوبده، ۴. ډاډه

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته وویاست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایی چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې دا متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

توري: د، ظ

موضوع: د بيا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ



- د زده کړې موخې
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ذ، ظ/ غږونو پیژندل.
 ۲. د (ذ، ظ) تورو لوستل او لیکل
 ۳. د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪)
 ۴. د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)



۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.



۲. د کلمو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکي او له زده کوونکو سره یې یوځای تمرین کړي.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او بیا دې یې په انفرادي ډول ولولي.



۳. د دویم متن بیا لوستل

(۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړي چې ځواب ووايي.
- د لوستلو پر مهال
۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.



۴. املا (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته و وایي چې نن به ځینې کلمې لیکي.
۲. هغوی ته ووايست چې د (غرض) کلمه ولولي او هجاوې یې د لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي غ / رض. دا کلمه (۲) هجاوې

لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې ولیکي. دریم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (حوض، مرض، فیاض، منصور، صابر، صادق، نصیر).
۳. کله چې زده کوونکو په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولګي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.
۴. د دې تمرین په پای کې دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې ولیکي.
۵. بیا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وګوري چې دا فعالیت چا ښه ترسره کړی دی او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غږونه تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې دې ۳ ځلې په کور کې ولولي. کلمې دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.



د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ض) توري ښې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ض) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

شپږويشتمه اونۍ موضوع: کورنۍ فرعي موضوع: د خبرو کولو ادبونه توري: ط، ع، ص، ض

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې د خبرو اترو پر مهال د بل خبرو ته غوږ ونيسي او مناسب ځواب ورکړي.

د اونۍ د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ط، ع، ص، ض/ غږونو اورېدل.
۲. د (ط، ع، ص، ض) تورو سم لوستل او لیکل. (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل. (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (ادب، یوه ساه، څانګه، لالهانه ده، عینکې، لید) کلمو پر معناګانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونۍ کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې /جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ط، ع، ص، ض) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

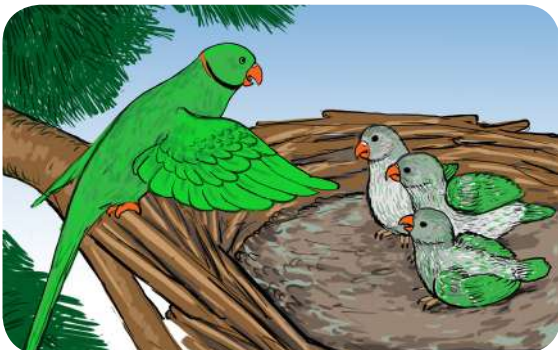
د دې اونۍ لپاره ځانګړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولګي مقررات په لنډه توګه بیان کړئ.
- یوه کلمه د لاسونو په حرکت سره ووبشئ او بیا یې ترکیب کړئ، د بېلګې په ډول: مکتب (مک-تب)
- په مناسب غږ د کیسې یو پاراګراف و لولئ، بیا یې له زده کوونکو سره په ګډه و لولئ، بیا دې یې زده کوونکي په خپل منځ کې یو ځای ولولي او وروسته دې یې یو زده کوونکی په یوازې توګه و لولي.
- زده کوونکي و هڅوئ چې یو انځور رسم او په هکله یې څو کلمې او څو لنډې جملې ولیکي.
- ښوونکي دې د خبرو کولو د ادبونو په ګټو تمرکز وکړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغبړ، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انګېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونۍ عیني کلمې پر تختې ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

د خبرو کولو ادبونه

طوطي او طاووس په ځنګله کې اوسېدل. طاووس د طوطي کور ته راغی. طاووس له طوطي سره خبرې کولې. ویې ویل: ها بله ورځ مې ښار و لیده.



د طاووس خبرې لا خلاصې نه وې چې* د طوطي بچی یې په خبرو کې ورلوېد او په یوه ساه یې وویل: ما هم ښار و لیده. د هغې ونې پر څانګه ناسته وه. بیا والوته.

طاووس چې ولاړ، طوطي خپلو بچیانو ته وویل: گورئ! کله چې څوک خبرې کوي**، ورته غوږ شئ. د بل په خبرو کې مه ورلوېږئ. پرېږدئ چې هغه خپله خبره خلاصه کړي، بیا تاسې خبرې وکړئ.

لوست ۱ اونی ۲۶

ط ط ط ط

مَخْلُوط مَخْلُوط خَيَاط خَيَاط
مُحْتَاط مُحْتَاط اِحْتِيَاط اِحْتِيَاط

گنډي

۱- خَيَاط کَمِيس گنډي.
۲- خَيَاط اِحْتِيَاط کوي.



۱۵۱

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د اورېدلو پر مهال

۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ.

۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.

*. څه به شوي وي؟

** طوطي به څه ويلي وي؟

له اورېدلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پوښتنه: طاووس د چا کور ته راغی؟
ځواب: د طوطي کور ته.

۳. پوښتنه: څوک د طاووس په خبرو کې ورولوېدل؟
ځواب: د طوطي بچی.

۴. ذهني پوښتنه: ستاسو په فکر، د خبرو کولو پر مهال باید کومو نورو ټکو ته هم پام وکړو؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل کې د /ط/ غږ پېژندل.

۲. د (ط) توري لوستل او لیکل.

۳. له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.

۴. د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪)

۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړی غږ یې له زده کوونکو سره راوښیئ.

۲. ښوونکی کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوې دي او که نه، دغه کلمې (طوطي، طاووس، مور، ظاهر، پلار) وکاروئ.

۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.

۴. توري پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.

۵. توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.

۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۵. عینې کلمه (گنډي) تدریس کړئ.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)

له اورېدلو څخه مخکې

۱. د ادب (ښه کارونه)، یوه ساه (په تېزۍ سره پرلپسې توگه)، خانگه (ښاخ) کلمو په اړه بحث وکړئ.

۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

توری: ط

موضوع: طاووس

لوست ۲ اونۍ ۲۶

ط

طوطي

طوطي له طاووس سره په خبرو و.
د طاووس لور پوښتنه وکړه:
پلاره! چرکه الوتلی نه شي؟
طاووس وويل: نه.
لوريي بيا وويل: ولې نه شي الوتلی؟
طاووس وويل: مه پسې گرځه. طوطي وويل:
پوښتنه د ماشومانو حق دی باید سم ځواب ورکړو.

۱۵۲

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ط/ غږ پېژندل.
- د (ط) توري لوستل او لیکل.
- له نوي توري سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل.
(د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
- د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.
- د توري د غږ له لوستلو سره یوځای په هوا کې یې ولیکئ، په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (طوطي) دویم انځور (سطل) دریم انځور (ضابط)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
- عیني کلمه (طوطي) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
- د الوتل (په هوا کېدل)، حق (منل شوې برخه)، ځواب کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 - د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
- پوښتنه: طوطي له چا سره خبرې کولې؟
ځواب: له طاووس سره.
- پوښتنه: چا پوښتنه وکړه؟
ځواب: د طاووس لور.
- ذهني پوښتنه: که څوک ستاسو پوښتنې ته سم ځواب درنه کړي، څه احساس به کوي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

توری: ع

موضوع: طاووس

لوست ۳ اونۍ ۲۶

ع ع ع ع

مُخْتَرِع دِفَاع دِفَاع دِفَاع

اِخْتِرَاع وِدَاع وِدَاع وِدَاع

۱- ضابطه مُخْتَرِع دی.

۲- هغه ماشین اِخْتِرَاع کوي.

طاووس

۱۵۳

- د زده کړې هدفونه
- د کلمې په پیل کې د /ع/ غږ پېژندل.
 - د (ع) توري لوستل او لیکل.
 - له نوي توري سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 - د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪)
 - د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
- د انځور په اړه بحث وکړئ او لومړۍ غږ یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
 - ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه، دغه کلمې (عینکي، علم، طاهر، عدل، ظریف، عقاب) وکاروي.
 - زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
 - توری پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې ووايي.
 - توری له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 - زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
 - لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
 - زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړۍ متن بیا لوستل (۱۳ دقیقې)
- له لوستلو مخکې
- د حق، پوښتنه (سوال)، الوتل کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 - د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

- د لوستلو پر مهال
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
 - ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
 - ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
 - زده کوونکي دې متن په جوړه یي او بیا په انفرادي ډول ولولي.
- له لوستلو وروسته
- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 - پوښتنه: د طاووس لور څه پوښتنه وکړه؟ ځواب: پلاره! چرکه الوتلی نه شي؟
 - پوښتنه: طاووس څه وویل؟ ځواب: طاووس وویل: نه.
 - ذهني پوښتنه: ستاسو په فکر د پوښتنې کولو او ځواب ویلو گټې څه دي؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
- له زده کوونکو سره نوی غږ او توری بیا تکرار کړئ.
 - کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۴ اونۍ ۲۶

عینکې ګرې

عقاب

پرانګ لالهانده زوان و. عقاب ورته وویل: ولې لالهانده یې؟

پرانګ وویل: په عینکو پسې ګرځم.

عقاب وویل: په عینکو پسې؟ پرانګ وویل: هو.

د سترگو لید مې کم شوی دی.

عقاب والوت: عینکې یې پیدا کړي.

پرانګ وویل: مننه.

۱۵۴

د زده کړې هدفونه

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ع/ غږ پېژندل.
۲. د (ع) توري لوستل او لیکل.
۳. له تورو د ع کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اوږدېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځور په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږ د کلمې په پیل، منځ او پای کې ونښئ.

۲. د توري بڼې پر تختې ولیکئ، غږ او نوم یې و وایئ.

۳. د توري غږ له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

لومړی انځور (عینکې) دویم انځور (تعلیم) دریم انځور (شمع)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.

۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. عیني کلمې (عینکې، کړې) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو دویم متن

هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.

۲. پوښتنه: پرانګ په څه شي پسې ګرځېده؟ ځواب: په عینکو پسې.

۳. پوښتنه: عینکې چا پیدا کړې؟ ځواب: عقاب.

۴. ذهني پوښتنه: که څوک درسره ښه وکړي، یا درسره مرسته وکړي، څه به ورته ویاست؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. زده کوونکو سره غږ او توری بیا تکرار کړئ.

۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توری او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ط، ع) تورو بڼې ته په پوره دقت سره وګوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دې د (ط، ع) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

(۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

۱. د لید (نظر)، لالهانده (سرگردانه)، عینکې، (چشمې) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.

۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.

۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.

۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.

۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د

لوست ۵ اونۍ ۲۶

۱- طوطي له طاووس سره _____ و. (قلم، په خبرو)
 ۲- بايد _____ خواب ورکړو. (سم، چرگي)
 ۳- پرانگ لالهنده _____ و. (غيتکې، روان)
 ۴- په غيتکو پسې _____ . (گرخم، ورکي)

عقاب

۱۵۵

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ط، ع/ غږونو پېژندل.
۲. د (ط، ع) تورو لوستل او لیکل.
۳. د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪)
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پېژني.
 ۲. ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
 ۳. ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي.
- په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

۱. ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
۲. ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
۳. ځوابونه: ۱. په خبرو، ۲. سم، ۳. روان، ۴. گرخم

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

- له لوستلو مخکې
۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.
- د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
۲. ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
۴. زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
۵. زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونۍ کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
۲. زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
۳. دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
۴. زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې په دې اړه یوه کیسه جوړه کړي چې دوه ملگري له یو بل سره خبرې کوي، د یو بل خبرو ته غوږنيسي او یو بل ته مناسب ځوابونه ورکوي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسره ولیکي.
۵. کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. توري او غږونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

توری: ص، ض

- ښوونکي دي له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.

- زده کوونکي دي د (ص، ض) تورو په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پېنسل سره تمرین کړي.

اوه ويستمه اونی موضوع: ټولنه فرعي موضوع: تعليم (د ماشومانو حقونه) توري: ث، س، ص، ط

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې له نورو سره مهرباني څه گټې لري.

د اونی د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ث، س، ص، ت، ط/ غږونو اورېدل او په توپیر یې پوهېدل.
۲. د (ث، س، ص، ت، ط) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (پیغام، زېږی، رضا، شامل، خنډل، مهرباني) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونی کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې /جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ث، س، ص، ط) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونی لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- له (۱۱-۲۶) اونی پورې لارښوونې په پام کې ونیسئ.
- هغه توري چې شکلونه یې بېل او غږونه یې سره مشابه وي، په مثالونو کې یو له بل سره پر تله کړئ. لکه: (س) چې له (ث) سره پرتله شوی دی. همدارنگه (ص) له (ث) سره، (ص) له (س) سره او نور.
- ښوونکي دې زده کوونکو ته وښيي چې له نورو سره مهرباني کول څه گټې لري.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغېر، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.
- عیني (شکلي) کلمې: ښوونکي دې د دې اونی عیني کلمې پر تختي ولیکي، په زده کوونکو دې یې تکرار کړي چې له شکل سره یې آشنا شي، زده کوونکو ته دې وویل شي چې د دې کلمو توري به په راتلونکو درسونو کې ووايي.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

تعليم

نسیم او صالحه د غیاث اولادونه وو. غیاث نسیم په مکتب کې شامل کړی و. خو صالحه یې پرې نه ښوده.



صالحې له ځان سره وویل: زه به خامخا پلار رضا کوم. یوه ورځ یې د پلار موبایل ته پیغام راغی. څوک نه و چې ویي لولي. صالحې پیغام ولوست. ویي ویل: زېږی مې درباندي، وارث کا کا مې له لندن څخه راځي. پلار یې و ویل: څومره ښه. په زېږي کې به څه غواړې؟ صالحې و ویل: ** مکتب کې مې شامله کړه. پلار یې و ویل: خو تا لوستل څنگه زده کړل؟ صالحې و ویل: نسیم چې درسونه ویل، ما هم ورته کتل. پلار یې و ویل: ښه! نو مکتب کې به دې شامله کړم.

لوست ۱ اونۍ ۲۷



سَهَار	سَهَار	تُزِيَا	تُزِيَا
مِسَوَاك	مِسَوَاك	غِيَاث	غِيَاث

۱- مِسَوَاك وَهْل ثَوَاب لَرِي
۲- تُزِيَا غَابُونَه پِه مِسَوَاك پَاكوي

۱۵۷

- د زده کړې موخې
۱. د کلمو په پیل کې د /ث، س/ غږ پېژندل او په توپیر یې پوهېدل.
 ۲. د (ث، س) توري لوستل او لیکل.
 ۳. له نورو تورو سره د ځ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪)
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غږونه یې له زده کوونکو سره راوښیئ.
 ۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوماتي چې دغه کلمې له نوي غږ سره پیل شوي دي او که نه، دغه کلمې (ثریا، کبیر، ثواب، زلمی، سابه، صابون، سهار) وکاروئ.
 - ۳- زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږ پیل شوې وي.
 ۱. توري پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې و وایئ.
 ۲. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو ګوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
 ۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
 ۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)
- له اورېدلو څخه مخکې
۱. د پیغام (خبر، په موبایل کې لیکلی خبر، زېږې (ښه خبر)، رضا (د یوې خبرې منلو ته تیارول) کلمو په اړه بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

- په هکله وي.
- د اورېدلو پر مهال
۱. کیسه په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره دوه ځلې ولولئ.
 ۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.
 - * ستاسو په فکر پیغام به چا لوستی وي؟
 - ** صالحې به څه غوښتی وي؟
- له اورېدلو وروسته
۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
 ۲. پوښتنه: صالحه او نسیم د چا اولادونه وو؟ ځواب: د غیاث.
 ۳. پوښتنه: پیغام چا ولوست؟ ځواب: صالحې.
 ۴. ذهني پوښتنه: که څوک خپل اولاد، په تېره بیا خپله لوري مکتب ته پرې نه ږدي، تاوان به یې څه وي؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
۱. له زده کوونکو سره نوي غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۲ اونی ۲۷

ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص

صا لِح صا لِح سا به سا به

اِخ لاص اِخ لاص لِباس لِباس

سر معلمی

ښکلی نوم

وارث خپل زوی مکتب ته راوست. په مکتب کې یې شامل کړ. سر معلمی ثریا ماشوم ته وویل: نوم دې څه دی؟ هغه وویل: مُحَمَّد صالح سر معلمی وویل: واده! څومره ښکلی نوم! وارث وویل: مننه! ماشوم باید په ښه نوم ونوموو.

۱۵۸

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /س، ص/ غږونو اورېدل او په توپیر یې پوهېدل.
- د (س، ص) توري لوستل او لیکل.
- له نوو تورو سره د ۴ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای مربوط غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
- د تورو ښې پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې ووايئ.
- توري د غږونو له لوستلو سره یوځای په هوا کې ولیکئ، په گوته سره یې په درسي کتاب کې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.
- لومړی انځور (سرک)، دویم انځور (مسواک)، دریم انځور (لباس) څلورم انځور (صندلی)، پنځم انځور (نصیر)، شپږم انځور (مخلص)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
- عیني کلمه (سر معلمی) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- د شامل = داخله، ښکلی = ښایسته، باید = خامخا کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
- د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پوښتنه: چا خپل زوی په مکتب کې شامل کړ؟ ځواب: وارث.
- پوښتنه: سر معلمی ثریا له چا څخه وپوښتل چې نوم دې څه دی؟ ځواب: له محمد صالح څخه.
- ذهني پوښتنه: وارث او سر معلمی له صالح سره څنګه مهرباني وکړه؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

موضوع: ښکلی نوم

توری: ص، ث

لوست ۳ اونی ۲۷

صا بون	صا بون	صا بون	صا بون
صا بون	صا بون	صا بون	صا بون

۱- کوثر او صابره لمونځ کوي
۲- ثريا او صابر تلاوت کوي

ښکلی نوم

۱۵۹

- د زده کړې هدفونه
- د کلمې په پیل کې د **ص، ث** غږونو اورېدل او په توپیر یې پوهېدل.
 - د **ص، ث** تورو لوستل او لیکل.
 - له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 - د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪)
 - د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
- د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غږونه یې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
 - ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوو غږونو سره پیل شوي دي او که نه، دغه کلمې (صابون، ټال، صندوق، لوټ، سندلی، ثریا، ثواب) وکاروئ.
 - زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږونو پیل شوې وي.
 - توري پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې و وایئ.
 - توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
- لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بیا لوستل

- له لوستلو مخکې
- د راوستل، سرمعلمه (د معلمانو مشره)، ماشوم (کوچنی) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 - د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 - زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
- پوښتنه: سرمعلمې څه وویل؟
ځواب: څومره ښکلی نوم!
- پوښتنه: حارث څه وویل؟
ځواب: ماشوم باید په ښه نوم ونوموو.
- ذهني پوښتنه: ستاسو په فکر، د ماشومانو نور کوم حقونه دي؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

توری: ت، ط

موضوع: مهربانی



۱. د زده کړې هدفونه
۱. د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ت، ط/ غږونو اورېدل او په توپیر یې پوهېدل.
۲. د (ت، ط) تورو لوستل او لیکل.
۳. له تورو د ۲ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل. (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې ونښئ.
۲. د تورو بڼې پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې وواښئ.
۳. د تورو غږونه له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې یې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.
- لومړی انځور (تله)، دویم انځور (کتاب)، دریم انځور (ساعت) څلورم انځور (طوطي)، پنځم انځور (سطل)، شپږم انځور (ضابط)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

۱. د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.
۳. عیني کلمې (کالي، مهرباني) تدریس کړئ.

۳. د لوستلو دویم متن

۱. د څنډل (ټک وهل)، مهرباني (زړه سوي)، مهربان (زړه سواند) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرین کړي.
۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن (غر) او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په ګډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: څوک مکتب ته روان وو؟ ځواب: طاهر او تواب.
۳. پوښتنه: چا طاهر ته افرین وویل؟ ځواب: تواب.
۴. ذهني پوښتنه: مهرباني څه گټې لري؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ث، س، ص) تورو بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کرکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ث، س، ص) تورو په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

توری: ث، س، ص

موضوع: د اونی تکرار

۲۷ اونی ۵ لوست

ث	ث	ث	ث
س	س	س	س
ص	ص	ص	ص
ث	ث	ث	ث

۱- وارث خپل مکتب ته راوست. (نوم، زوی)
 ۲- ماشوم باید په نوم و نوموو. (ښه، مهرباني)
 ۳- طاهر او تواب مکتب ته وو. (روان، قلم)
 ۴- تواب وویل: طاهره! (مکتب، آفرین)

مهرباني

- د زده کړې موخې**
- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د ث، س، ص / غرونو اورېدل او په توپیر یې پوهېدل.
 - د (ث، س، ص) تورو لوستل او لیکل.
 - د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪)
 - د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

- ۱. د غر اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)**
- ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه پېژني.
 - ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غرونه یې لولي.
 - ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

- ۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)**
- زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
 - زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
 - دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
 - زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې په دې اړه یوه کیسه جوړه کړي چې مکتب ته د تللو او له نورو سره د مهرباني گټې څه دي، بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسره ولیکي.
 - کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

- ۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)**
- ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
 - ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
 - ځوابونه: ۱. زوی ۲. ښه ۳. روان ۴. آفرین

- ۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)**
- له لوستلو مخکې**
- زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه فکر وکړي او د دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.
- د لوستلو پر مهال**
- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
 - ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
 - ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
 - زده کوونکي دې په جوړه بې ډول متن ولولي.
 - زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- توري او غرونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

توري: ت، ط، س، ص

موضوع: د بيا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

لوست ۶ اونۍ ۲۷

ت	ط	س	ص
ت	ط	س	ص
ت	ط	س	ص
ت	ط	س	ص

۱- ثواب وويل _____ طاهره. (مکتب، آفرين)
 ۲- طوطي له طاووس سره _____ و. (په خبرو، ادب)
 ۳- سرمغلي وويل _____ ښکلی نوم. (زوی، څومره)
 ۴- منصور _____ وواهه. (توب، لويه)

مهرباني

ص

لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي صا / بون. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې وليکي. دريم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (اخلاص، صابر، نصير، غياث، حارث، وارث، ثريا).
 ۳. کله چې زده کوونکو په ليکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولگي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.
 ۴. د دې تمرين په پای کې، دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو ليکلي دي او هره کلمه دې پر تختې وليکي.
 ۵. بيا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وگوري چې دا فعاليت چا ښه ترسره کړی دی او څوک زياتې مرستې ته اړتيا لري. په بل درس کې دې بيا له همدغو زده کوونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقيقې)

- له زده کوونکو سره توري او غبرونه تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې او د خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. کلمې د تمرين په کتاب کې وليکئ.

د حسن خط فعاليت (۳۵ دقيقې)

زده کوونکي دې د (ص، ت، ط) تورو بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کرکي قلم سره يې د گرسې خط پر مخ ښايسته ليکل تمرين کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقيقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي ليکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ص، ت، ط) تورو په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم يا پېنسل سره تمرين کړي.

د زده کړې موخې

- د کلمې په پيل، منځ او پای کې د /ت، ط، س، ص/ غبرونو پېژندل او په توپير يې پوهېدل.
- د (ت، ط، س، ص) تورو لوستل او ليکل
- د کلمو سم لوستل (د سموالي معيار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل (د سموالي معيار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياری (۵ دقيقې)

۱. د غبرونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)

- ښوونکي د تصويرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره يوځای د کلمو په پيل، منځ او پای کې غبرونه پېژني.
- ښوونکي توري پر تختې ليکي، په گوته يې ښيي او غبرونه يې لولي.
- ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د ليکلو طريقه تکراروي په هوا کې ليکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې ليکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقيقې)

- ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
- ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بيا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. آفرين، ۲. په خبرو، ۳. څومره، ۴. توب.

۳. د دويم متن بيا لوستل (۵ دقيقې)

له لوستلو مخکې

۱. زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کيسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وايي چې کيسه د څه شي په هکله وه؟ يوه يا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې يوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه يې ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقيقې)

- زده کوونکو ته ووايئ چې نن به ځينې کلمې ليکي.
- هغوی ته ووايست چې د (صابون) کلمه ولولي او هجاوې يې د

ټولنيزې-عاطفي زده کړې موخه

- په دې پوه شي چې له مور او پلار، خويندو او وروڼو سره مرسته کول څه گټې لري.

د اونی د زده کړې موخې

۱. د کلمو په پیل، منځ او پای کې د /ز، ډ، ظ، ض/ غږونو اورېدل او په توپیر یې پوهېدل.
۲. د (ز، ډ، ظ، ض) تورو سم لوستل او لیکل (د سموالي معیار ۹۵٪ دی)
۳. له نوو تورو سره د ۱۶ کلمو ترکیب او هجا کول.
۴. د کلمو او جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪ دی)
۵. د (غورول، لوبې، مرسته، ستړیا، طناب، حاصل) کلمو پر معناگانو پوهېدل.
۶. د اورېدلو او لوستلو د کیسو پوښتنو ته سم ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)
۷. د دې اونی کلمې سمې ولیکلای شي.
۸. د یوه انځور په رسمولو سره د یوې کیسې لیکل او په اړه یې د یوې کلمې /جملې لیکل.
۹. زده کوونکي د (ز، ډ، ظ، ض) تورو له ښو سره بلد شي او د کړسې خط پرمخ یې ښایسته ولیکي.

د دې اونی لپاره ځانگړي یادداشتونه

- ورځنۍ موخې او د ټولگي مقررات په لنډه توگه بیان کړئ.
- له (۱۱-۲۶) اونی پورې لارښوونې په پام کې ونیسئ.
- هغه توري چې شکلونه یې بېل او غږونه یې سره مشابه وي، په مثالونو کې یو له بل سره پر تله کړئ. لکه: (س) چې له (ث) سره پرتله شوی دي. همدارنگه (ص) له (ث) سره، (ص) له (س) سره او نور.
- ښوونکي دې د مرستې او همکارۍ پر گټو تمرکز وکړي.
- د درس پیل (۵ دقیقې): ښوونکي دې د هر درس په پیل کې دغه مقدماتي کارونه وکړي.
- سلام، روغې، د ټولگي تنظیم، د کورنۍ دندې کتنه، د تېر درس ارزونه او د انگېزې رامنځته کول.

د لومړۍ ورځې د اورېدلو متن

د کور کارونه

مهناز په کور کې یوازې وه. اولادونه یې ډاکر او شازیه په ښوونځي کې وو. مهناز د کور خیرنې جامې مینځلې چې ډاکر او شازیه راغلل. مور ته یې سلام وکړ. کتابونه یې کېښودل.*

ډاکر په سطل کې اوبه راوړې. شازیه مینځلې جامې پر طناب وغورولې.



مور یې دواړه پر تنډیو ښکل کړل. ویې ویل: لوی شی بچیانو. نن په ستړیا ونه پوهېدم. اوس به نو خوندور سابه درته پاڅه کړم.

ډاکر و ویل: *مورې! سابه به زه درته ومینځم.

شازیه و ویل: لوبې به زه ومینځم.

مهناز و ویل: آفرین! تاسو هر وخت راسره مرسته کوئ.

موضوع: د کور کارونه

توری: ز، ذ

۲۸ لوست



ز کات	ز کات	ذاکره	ذاکره
مِه سار	مِه سار	کاغذ	کاغذ

۱- ز کات فرض دی.
۲- ذاکر ز کات ورکوي.

۱۲۳

- د زده کړې موخې
۱. د کلمو په پیل کې د /ز، ذ/ غږونو اورېدل او په توپیر یې پوهېدل.
 ۲. د (ز، ذ) تورو لوستل او لیکل.
 ۳. له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکیبول.
 ۴. د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۸۰٪).
 ۵. د اورېدلو د کیسې پوښتنو ته سم ځوابونه ویل (د سموالي معیار ۸۰٪).

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)
۱. د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غږونه یې له زده کوونکو سره راوښیئ.
 ۲. ښوونکي کلمې وایي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوو غږونو سره پیل شوي دي او که نه، دغه کلمې (ذاکر، څوکی، ذکرالله، مېرمن، ذره بین، زرخانگه) وکاروئ.
 ۳. زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږونو پیل شوې وي.
 ۱. توري پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې و وایئ.
 ۲. توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقیقې)
۱. د ترکیب د تمرین د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې ولیکئ. دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
 ۲. زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.
 ۳. لومړۍ جمله پر تختې ولیکئ او له زده کوونکو سره یې ولولئ.
 ۴. زده کوونکي دې جملې په جوړه یي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د اورېدلو فعالیت (۱۳ دقیقې)
- له اورېدلو څخه مخکې
۱. د غوړول (هوارول)، لوبښي (ظرفونه)، ستریا (ستوماني) کلمو په اړه بحث وکړئ.
 ۲. بیا له زده کوونکو څخه وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
 ۳. د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
 ۴. زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي

- په هکله وي.
- د اورېدلو پر مهال
۱. کیسه په مناسب لحن (غر) او حرکتونو سره دوه ځلي ولولئ.
 ۲. د لوستلو پر مهال، له زده کوونکو څخه د کیسې په هکله دوې پوښتنې وکړئ.
 - *. ذاکر او شازبې به بیا څه کړي وي؟
 - ** . ذاکر به څه ويلي وي؟
 - له اورېدلو وروسته
 ۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې آیا د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هوانه.
 ۲. پوښتنه: ذاکر څه وکړل؟
 - ځواب: ذاکر په سطل کې اوبه راوړې.
 ۳. پوښتنه: شازبې څه وکړل؟
 - ځواب: شازبې مینځلې جامې پر طناب وغوړولې.
 ۴. ذهني پوښتنه: له نورو سره مرسته کول څه گټې لري؟

- تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)
۱. له زده کوونکو سره نوي غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د ترکیب کلمې ۳ ځلي ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

لوست ۲ اونۍ ۲۸

ظَفَر	ظَفَر	ضَا بَط	ضَا بَط
مُحَافِظ	مُحَافِظ	غَرَض	غَرَض

مرسته

ظَرِيف وپوښتل: زويه! نن مو څه ولوستل؟ رضا وويل: په کارونو کې مرسته کول پلار يې وويل:

آفرين! په مرسته کارونه ژر کېږي. ستاسو مور کالي مينځل، څه مرسته مو ورسره وکړه؟ رضا وويل: پلاره! ما اوبه راوړې. خور مې کالي پر طناب وغوړول.

۱۲۴

د زده کړې موخې

۱. د کلمې په پيل، منځ او پای کې د /ظ، ض/ غږ اورېدل او په توپير يې پوهېدل.
۲. د (ظ، ض) تورو لوستل او ليکل.
۳. له نوو تورو سره د ۴ کلمو هجا کول.
۴. د متن سم لوستل او پوښتنو ته يې سم ځواب ويل. (د سموالي معيار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقيقې)

۱. د غرونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)

۱. د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره يوځای مربوط غږونه د کلمې په پيل، منځ او پای کې په گوته کړئ.
۱. د تورو بڼې پر تختې وليکئ، غږونه او نومونه يې ووايئ.
۲. د تورو د غږونو له لوستلو سره يوځای په هوا کې يې وليکئ، په گوته سره يې په درسي کتاب کې تعقيب کړئ او زده کوونکي دې د تمرين په کتاب کې وليکي.
- لومړی انځور (ظاهره)، دويم انځور (منظره)، دريم انځور (حفيظ) څلورم انځور (ضابط)، پنځم انځور (فضل)، شپږم انځور (حوض)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقيقې)

۱. د هجاوو د تمرين د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې وليکئ او دا تمرين له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.
۲. زده کوونکي دې دا کلمې په جوړه يي او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو لومړۍ متن (۱۳ دقيقې)

له لوستلو مخکې

۱. د مرسته (کومک)، آفرين (شباباش)، طناب (هغه پری چې کالي پرې اچول کېږي) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۲. بيا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې استعمال تمرين کړي.
۳. د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
۴. زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د څه شي

په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

۱. زده کوونکي دې پخپله دا متن ولولي.
۲. ښوونکي دې په مناسب لحن او حرکتونو سره متن ولولي.
۳. ښوونکي او زده کوونکي دې متن يوځای په گډه سره ولولي.
۴. زده کوونکي دې متن په جوړه يي او انفرادي ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

۱. له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوی وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
۲. پوښتنه: ظريف څه وپوښتل؟
۳. ځواب: نن مو څه ولوستل.
۳. پوښتنه: رضا څه لوستي وو؟
۴. ځواب: په کارونو کې مرسته کول.
۴. ذهني پوښتنه: کله چې تاسو د کور په کارونو کې مرسته کوئ، څه احساس کوئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقيقې)

۱. له زده کوونکو سره غږونه او توري بيا تکرار کړئ.
۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ، توري او کلمې د تمرين په کتاب کې وليکئ.

۲۸ اونۍ

لوست ۳

زاندگو	ظريف	ظريف	زاندگو
نيم روز	نيمروز	لِحاظ	لِحاظ

۱- زرمينه زانگو زنگوي.

۲- ظريفه په زانگو کې پرته ده.

مرسته

۱۶۵

د زده کړې هدفونه

- د کلمې په پيل کې د /ز، ظ/ غږونو اورېدل او په توپير يې پوهېدل.
- د (ز، ظ) تورو لوستل او ليکل.
- له نوو تورو سره د ۴ کلمو ترکيبول.
- د کلمو سم لوستل (د سموالي معيار ۸۰٪).
- د اورېدلو د کيسې پوښتنو ته سم ځواب ويل (د سموالي معيار ۸۰٪).

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تياري (۵ دقيقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او ليکل (۱۰ دقيقې)

- د انځورونو په اړه بحث وکړئ او لومړي غږونه يې له زده کوونکو سره په گوته کړئ.
- ښوونکي کلمې وايي او زده کوونکي معلوموي چې دغه کلمې له نوو غږونو سره پيل شوي دي او که نه، دغه کلمې (زمرې، غاښ، زانگو، مسواک، زرغونه، ظريف، پياله، ظرفونه) وکاروئ.
- زده کوونکي دې څو کلمې ووايي چې په همدې غږونو پيل شوې وي.
- توري پر تختې وليکئ، غږونه او نومونه يې ووايي.
- توري له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې يې وليکئ، په خپلو گوتو يې تعقيب کړئ او زده کوونکي دې يې د تمرين په کتاب کې وليکي.

۲. د کلمو او جملو لوستل (۱۲ دقيقې)

- د ترکيب د تمرين د چوکاټ دوې لومړۍ کلمې پر تختې وليکئ. دا تمرين له زده کوونکو سره يوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې نورې کلمې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.
- لومړۍ جمله پر تختې وليکئ او له زده کوونکو سره يې ولولئ.
- زده کوونکي دې جملې په جوړه يې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لومړي متن بيا لوستل (۱۳ دقيقې)

له لوستلو مخکې

- د (غورول، طناب، لوستل) کلمو د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- بيا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې يې استعمال تمرين کړي.
- د کيسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوينه کوي چې کيسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن يوځای په گډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه يې ډول ولولي.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کيسې په اړه د هغوی وړاندوينه سمه ده او که نه؟ هو/نه.
- پوښتنه: مرسته کارونه څنگه کوي؟
ځواب: آسانوي يې
- پوښتنه: د رضا خور له مور سره څه مرسته کوله؟
ځواب: کالي يې پر طناب غورول.
- ذهني پوښتنه: که تاسې هم خپل کارونه ولرئ او هم بايد له نورو سره مرسته وکړئ، اول به کوم کار کوئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقيقې)

- له زده کوونکو سره نوي غږونه او توري بيا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د ترکيب کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرين په کتاب کې وليکئ.

توري: ذ، ض

موضوع: د منو باغ

لوست ۴ اونی ۲۸

د منو باغ

د منو باغ لري. منو بڼه حاصل کړی دی کارونه زیات دي. ضیا او راضیه وايي:

پلاره! موږ به درسره مرسته وکړو.

مور یې وايي: درسونه به مو څنگه شي. ضیا وايي: درسونه به ولولو. بیا به له پلار سره مرسته وکړو.

د منو باغ

د منو باغ لري. منو بڼه حاصل کړی دی کارونه زیات دي. ضیا او راضیه وايي:

پلاره! موږ به درسره مرسته وکړو.

مور یې وايي: درسونه به مو څنگه شي. ضیا وايي: درسونه به ولولو. بیا به له پلار سره مرسته وکړو.

له لوستلو وروسته

- له زده کوونکو پوښتنه وکړئ چې د کیسې په اړه د هغوی وړاندوینه سمه ده او که نه؟ هو/ نه.
- پوښتنه: ذاکر اکا د څه شي باغ لري؟
ځواب: د منو.
- پوښتنه: چا وویل چې مور به درسره مرسته وکړو؟
ځواب: ضیا او راضیه.
- ذهني پوښتنه: کله چې له یو چا مرسته کوئ، ولې باید د هغه ضرورتونو ته پام وکړئ؟

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

- زده کوونکو سره غږونه او توري بیا تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. توري او کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ز، ذ) تورو بڼې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کرسې خط پر مخ بنایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د بڼې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
- زده کوونکي دې د (ز، ذ) تورو په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

د زده کړې هدفونه

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ذ، ض/ غږونو اورېدل او په توپیر یې پوهېدل.
- د (ذ، ض) تورو لوستل او لیکل.
- له تورو د ۲ کلمو هجا کول.
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته یې سم ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- د انځورونو په هکله بحث وکړئ او له زده کوونکو سره یوځای اړه غږونه د کلمې په پیل، منځ او پای کې ونښئ.
- د تورو بڼې پر تختې ولیکئ، غږونه او نومونه یې ووايئ.
- د تورو غږونه له زده کوونکو سره ولولئ، په هوا کې یې ولیکئ، په خپلو گوتو یې تعقیب کړئ او زده کوونکي دې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.
- لومړی انځور (ذره بین)، دویم انځور (تذکره)، درېم انځور (کاغذ) څلورم انځور (ضابطه)، پنځم انځور (فضل)، شپږم انځور (حوض)

۲. د کلمو لوستل (۱۲ دقیقې)

- د هجاوو د تمرین د چوکاټ لومړۍ دوې کلمې پر تختې ولیکئ او دا تمرین له زده کوونکو سره یوځای ترسره کړئ.
- زده کوونکي دې د ترکیب او هجا د چوکاټ دا کلمې په جوړه یې او انفرادي ډول ولولي.

۳. د لوستلو دویم متن

(۱۳ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- د (حاصل = نتیجه، مرسته = کومک، لاس نیوی) کلمې د معنا په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- بیا له زده کوونکو وغواړئ چې د دې کلمو معنا او په جملو کې یې استعمال تمرین کړي.
- د کیسې د انځور او عنوان په هکله له زده کوونکو سره بحث وکړئ.
- زده کوونکي وړاندوینه کوي چې کیسه به د څه شي په هکله وي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.
- ښوونکي دې په مناسب لحن (غږ) او حرکتونو سره متن ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې متن یوځای په گډه سره ولولي.
- زده کوونکي دې متن په جوړه یې ډول ولولي.

توري: ز، د، ظ، ض

موضوع: د اونی تکرار

لوست ۵ اونی ۲۸

ز	د	ظ	ض
ز	د	ظ	ض
ز	د	ظ	ض
ز	د	ظ	ض

۱- په مرسته کارونه — کپري (ژر، منې)
 ۲- خورمي — پر طناب وغورول (کتابونه، کالي)
 ۳- مېوې به — کړي دي (باغ، حاصل)
 ۴- موږ به در سره مرسته — (وکړو، آفرين)

د مېوې باغ

۱۲۷

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ز، د، ظ، ض/ غږونو اورېدل.
- د (ز، د، ظ، ض) تورو لوستل او لیکل.
- د خانه خالي جملو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل او پوښتنو ته ځواب ویل (د سموالي معیار ۸۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږونو اورېدل، د تورو لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غږونه پیژني.
- ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غږونه یې لولي.
- ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي: په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
- ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. ژر ۲. کالي ۳. حاصل ۴. وکړو

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. نوښتي لیکل (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته ووايست چې اوس به تاسو د دې اونی کیسو ته په کتو سره، خپلې کیسې جوړوئ.
- زده کوونکو ته ووايست چې په خپل درسي کتاب کې دوو انځورونو ته وگوري او پوښتنه ورڅخه وکړئ چې د کیسو په اړه یې څه په یاد پاتې دي.
- دوو یا دریو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ، هغه څه یې چې په یاد پاتې دي، نورو ته یې ووايي.
- زده کوونکو ته ووايست چې دوی دې له خپلې کورنۍ سره د مرستې په اړه یوه کیسه جوړه کړي. بیا دې په دې اړه یو رسم وکاري او یو څو کلمې یا یوه لنډه جمله دې ورسره ولیکي.
- کله چې زده کوونکي خپلې کیسې نورو ته وایي، تاسو په ټولگي کې وگرځئ او له هغوی څخه د کیسې په اړه پوښتنې وکړئ. که اړتیا وي، مرسته ورسره وکړئ.

تکرار او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- توري او غږونه له زده کوونکو سره تکرار کړئ.
- کورنۍ دنده: د خانه خالي جملې ۳ ځلې ولولئ. انځورونو ته وگورئ، په اړه یې څو کلمې یا لنډه جمله ولیکئ.

توري: ز، ذ، ظ، ض

موضوع: د بيا کتنې او دوامدارې ارزونې ورځ

۲۸ اونی

ز	ذ	ظ	ض
ز	ذ	ظ	ض
ز	ذ	ظ	ض
ز	ذ	ظ	ض

۱- وارث خیل _____ مکتب ته راوست. (نوم، زوی)
 ۲- قلم او کاغذ _____ (کتابچه، راواخله)
 ۳- محفوظ د قرآن شریف _____ و. (حافظ، قلم)
 ۴- راضیه او رضوان په _____ بوخت وو. (لوبو، میدان)

د منو باغ

ظ

لاسونو په حرکتونو سره بېلې کړي زاند / گڼو. دا کلمه (۲) هجاوې لري. زده کوونکو ته ووايست چې د کلمې د هرې هجا په هکله فکر وکړي او د هرې هجا توري دې ولیکي. دریم پړاو په دغو کلمو سره تکرار کړئ. (زرمینه، نیمروز، ظفر، لحاظ، منظره، ضابط، غزنی).
 ۳. کله چې زده کوونکي په لیکلو لاس پورې کړ، ښوونکي دې په ټولگي کې وگرځي او زده کوونکي دې وڅاري.
 ۴. د دې تمرین په پای کې، دې ښوونکي د هغه تورو په اړه پوښتنه وکړي چې زده کوونکو لیکلي دي او هره کلمه دې پر تختې ولیکي.
 ۵. بیا دې ښوونکي د زده کوونکو کتابچې وگوري چې دا فعالیت چا ښه ترسره کړی دی او څوک زیاتې مرستې ته اړتیا لري. په بل درس کې دې بیا له همدغو زده کوونکو سره مرسته وکړي.

تکرار او کورنۍ دنده (۵ دقیقې)

۱. له زده کوونکو سره توري او غرونه تکرار کړئ.
 ۲. کورنۍ دنده: د هجا کلمې ۳ ځلې ولولئ. کلمې د تمرین په کتاب کې ولیکئ.

د حسن خط فعالیت (۳۵ دقیقې)

زده کوونکي دې د (ض، ظ) تورو ښې ته په پوره دقت سره وگوري او له کړکي قلم سره یې د کړسي خط پر مخ ښایسته لیکل تمرین کړي.

ارزونه او کورنۍ دنده: (۵ دقیقې)

- ښوونکي دې له څو زده کوونکو څخه د توري د ښې او ښکلي لیکلو په اړه پوښتنه وکړي.
 - زده کوونکي دې د (ص، ط) تورو په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل سره تمرین کړي.

د زده کړې موخې

- د کلمې په پیل، منځ او پای کې د /ز، ذ، ظ، ض/ غرونو پیژندل او په توپیر یې پوهېدل.
- د (ز، ذ، ظ، ض) تورو لوستل او لیکل.
- د کلمو سم لوستل (د سموالي معیار ۹۵٪)
- د متن سم لوستل (د سموالي معیار ۹۰٪)

د تېر درس تکرار او نوي درس ته تیاری (۵ دقیقې)

۱. د غږ اورېدل، د توري لوستل او لیکل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي د تصویرونو په باره کې له زده کوونکو سره بحث کوي او له هغوی سره یوځای د کلمو په پیل، منځ او پای کې غرونه پېژني.
- ښوونکي توري پر تختې لیکي، په گوته یې ښيي او غرونه یې لولي.
- ښوونکي له زده کوونکو سره د تورو د لیکلو طریقه تکراروي په هوا کې لیکل، په درسي کتاب کې په گوته سره د تورو څارل، په کتابچه کې لیکل.

۲. د خانه خالي جملو لوستل (۱۰ دقیقې)

- ښوونکي زده کوونکو ته ښيي چې لومړۍ جمله څرنگه ولولي.
- ښوونکي زده کوونکو ته وخت ورکوي چې ورپسې جملې پخپله ولولي او بیا د ځواب په هکله ورسره بحث کوي.
- ځوابونه: ۱. زوی ۲. راواخله ۳. حافظ ۴. لوبو

۳. د دویم متن بیا لوستل (۵ دقیقې)

له لوستلو مخکې

- زده کوونکو ته ووايست چې د تېرې ورځې د کیسې په اړه دې فکر وکړي او و دې وایي چې کیسه د څه شي په هکله وه؟ یوه یا دوو زده کوونکو ته اجازه ورکړئ چې ځواب ووايي.

د لوستلو پر مهال

- زده کوونکي دې هڅه وکړي چې متن پخپله ولولي.
- ښوونکي دې متن زده کوونکو ته ولولي.
- ښوونکي او زده کوونکي دې یوځای متن ولولي.
- زده کوونکي دې په جوړه یې ډول متن ولولي.
- زده کوونکي دې پخپله متن ولولي.

۴. املا (۱۰ دقیقې)

- زده کوونکو ته و وایئ چې نن به ځینې کلمې لیکي.
- هغوی ته ووايست چې د (زانگو) کلمه ولولي او هجاوې یې د

لغت نامه

اونی	لغت	معناوې	اونی	لغت	معناوې
۳ اونی	هلال	نوم دی. د اولو ورځو سپوږمۍ ته چې نری وی.	۱۰ اونی	لودین	نارینه نوم او د یو قوم نوم هم دی.
//	لاله	غاتول	//	نوید	نارینه نوم
۴ اونی	بلال	نوم دی. د اصحابي نوم هم دی.	//	سراج	نارینه نوم
//	باب	فصل، اړه	//	رواج	دود
//	ملهم	د زخم دارو	//	وهاج، منهاج	نارینه نومونه دي
//	امام	لارښوونکی، هغه چاته هم وايي چې په جومات کې لمونځ ورکوي.	//	مجاهد	جهاد کوونکی
//	ملاله	نبځینه نوم دی.	//	ناجو	یوه دنگه ونه ده چې اوږی ژمی شنه وي
۵ اونی	بهلول	یو نارینه نوم دی. د قوم د مشر او نیک سړي معنا هم لري.	۱۱ اونی	ببرک، خاتوله	نومونه دي
//	دوا	دارو، درمل	//	بېواک	څوک چې خپل واک نه لري
//	بلد	آشنا	//	مکان	ځای
۶ اونی	آمو	د یو سیند نوم دی.	//	ترینکوټ	د اوروزگان ولایت مرکز
//	آباد	ودان	//	پیلوټ	د الوتکې چلوونکی
//	الماس	نارینه نوم، یو قیمتي غمی	//	پتان	نوم دی. په هند کې پښتنو ته هم پتان وايي.
//	لباس	جامې، کالي.	//	ټاټوبی	سیمه، ځای
//	هوس	هیله او غوښتنه او نوم هم دی.	//	ټټر	سینه
۷ اونی	مسلم	مسلمان	۱۳ اونی	باجور	د یوې سیمې نوم دی.
//	مل	ملگری	//	مدینه	په سعودي عربستان کې د یو ښار نوم دی.
//	آلو	آلوچه (یو ډول مېوه ده)	//	خوندوره	مزه ناکه
۸ اونی	سوی	سوخته	//	ورخ	له ویاړي څخه پټیو ته د اوبو د ورتلو خوله
//	لوی	د بخاری په نل کې د لوگیو تور گردونه		پوخ	ټینگ، کلک
//	تلاوت	د قرآن کریم لوستل		پراخ	ارت
//	سادات	نوم دی. د یو قوم نوم دی چې د نسب سلسله یې حضرت محمد (ص) ته رسېږي.	//	اړم	د اوسپنې یا لرگیو ډانک چې درانه شیان پرې پورته کېږي.
//	بدی	نیکۍ او بدۍ د ولسي کیسو شخصیتونه دي	//	ناجوړ	مریض
//	یوم	هغه بېل چې ټکک لري.	۱۴ اونی	میرباش	نارینه نوم دی
//	بُست	په هلمند کې د یوې سیمې نوم	//	تلاش	هڅه
۹ اونی	رستم	نوم دی.	//	داش	نغری، بټۍ
//	رودات	په ننگرهار کې د یوې ولسوالۍ نوم دی.	۱۵ اونی	ممتاز	غوره
//	باور	نارینه نوم دی د اعتبار معنا لري.	//	نوروز	نوم دی. د کال لومړی ورځ ته هم وايي
//	مروه	نبځینه نوم دی	//	بلوچ	یو قوم دی
//	سارا	نبځینه نوم دی	۱۶ اونی	پښ	اهنگر
//	لاروی	په لاره تلونکی	//	غبرگ	جوړه
//	درومي	ځي	//	وردگ	د هېواد یو ولایت دی
۱۰ اونی	ایمان	باور	۱۷ اونی	گودر	چینه، کاریز، یا ویاړه

اونی	لغت	معناوې	اونی	لغت	معناوې
//	بزگر	دهقان، ښکاروز، څوک چې ځمکه کړي	۲۱ اونی	ژوبن	باغ وحش هغه بڼ چې وحشي او اهلي حیوانات په کې ساتل شوی وی او خلک د لیدو لپاره ورځي.
//	شلغم	تېپېر، منگرېته	۲۲ اونی	اناث	ښځې او نجونې
//	خیر	ښه، ښه کارونه	//	مزه	خوند
//	ښارو	مینا	//	ژرنده	هغه ماشین چې غنم او جوار اوږه کوي
//	خړ	خاکستري، ککړ	//	آزموینه	امتحان
//	زکات	د شتو او مال یوه برخه چې غریبانو ته ورکول کېږي	۲۳ اونی	وارث	نوم دی
//	شیندل	پاشل، اچول	//	کتابتون	هغه ځای چې ډېر کتابونه په کې ساتل کېږي او خلک په کې مطالعه کوي
۱۸ اونی	ختیځ	لمر خاته	//	جراح	هغه ډاکټر چې عملیاتونه کوي
//	بنداژ	پټی	//	بیړه	تلوار، تادي، عجله
//	بلول	لگول، روښانه کول	//	غوسه	قهر
//	پوځ	اردو، عسکر	//	فتاح	نوم دی
//	گهیځ	سهار	//	فلاح	خلاصون
۱۹ اونی	پرېڅ	یو قوم دی	//	زغمل	حوصله کول
//	اڅک	نوم دی.	۲۴ اونی	زیار	زحمت
//	غوڅ	پري	//	حافظ	هغه څوک چې قران شریف یې په یادو زده وي
//	بلوڅ	نوم دی. یو قوم هم دی	//	زحمت	زیار
//	بودا	زور، سپین ږیری	//	محفوظ	نوم دی
//	ډېوه	څراغ، نوم هم دی	//	لحاظ	خاطر، مراعات، نوم هم دی
//	ډاډه	باورمن، مطمئن	//	دارالحفاظ	هغه مدرسه چې حافظان په کې روزل کېږي
//	څپاند	نوم دی	//	ذره بین	هغه ښیښه چې شیان غټ ښکاره کوي
۲۰ اونی	انگر	د کور حویلي، سرای	//	ذکي	هوشیار، نوم هم دی
//	مقدس	پاک	۲۵ اونی	خواص	خوبونه او عادتونه
//	أتاق	کوټه		اخلاص	د زړه صفایي او ښه نیت
//	مشتاق	نوم دی او شوق لرونکي ته هم وايي	//	مخلص	څوک چې ښه نیت لري
//	ورمېر	غاړه، مغزی، غړی	۲۶ اونی	محتاط	احتیاط کاره
//	لابیق	تکره، نامي	//	مخلوط	گډ، سره گډ شوي
//	تېپي	زخمي	//	اختراع	د نوي شي جوړول
۲۱ اونی	کارتون	د ماشومانو لپاره فلم	//	مخترع	څوک چې اختراع کوي (نوي شیان جوړوي)
//	نداف	څوک چې مالوچ ټکوي	//	وداع	مخه ښه، خدای پامان
//	اشرف	غوره، نوم هم دی	//	دفاع	د خطر لرې کول او مخنیوی
//	کټ بوني	د مزرې له پانو اوېدل شوي رسی ده.	//	لالهاند	سرگردانه
//	بن	باغ	۲۷ اونی	صالح	ښه، ښک عمله، نوم هم دی
//	ترکان	نجار، وستاکار	//	خندل	د ټکان په وسیله له گردونو پاکول
//	خدراني	نوم دی او د یوه قوم نوم هم دی	//	دلاسا	تسلي او ډاډ ورکول
//	تمرین	په تکرار سره یو کار کول	//	شفقت	مهرباني، خواخوږي
//	شکون	یو حیوان دی چې تېره غشي لري	۲۸ اونی	محافظ	ساتونکی
//	فیل	یو حیوان دی	//	نیمرز	د هېواد یو غربي ولایت