

د زده کوونکو د دوامدارې ارزونې کتاب

پښتو دریم ټولگی



افغان ماشومان یې لولي





ملي سرود

دا عزت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی یې قهرمان دی	کور د سولې کور د تورې
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولو کور دی
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامیریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجر دي
هم ایماق، هم پشه یان	براهوي دي، قزلباش دي
لکه لمر پر شنه آسمان	دا هېواد به تل ځلېږي
لکه زړه وي جاویدان	په سینه کې د آسیا به
وایو الله اکبر وایو الله اکبر	نوم د حق مودی رهبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



د پوهنې وزارت

د زده کوونکو د دوامدارې ارزونې کتاب

پښتو دریم ټولگی

____ بنوونځی:

____ بنوونکی:

____ ټولگی:

دوره/ ټایم: لومړی / دویم / درېم

د کتاب ځانګړتیاوې

مضمون: د زده کوونکو د دوامدارې ارزونې کتاب
مؤلفین: د تعلیمي نصاب د پښتو ژبې او ادبیاتو څانګې د درسي کتابونو مؤلفین
اېډېټ کوونکي: د پښتو ژبې او ادبیاتو د اېډېټ څانګې غړي
ټولګی: دویم

د متن ژبه: پښتو
انکشاف ورکوونکي: د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تألیف لوی ریاست
خپروونکي: د پوهنې وزارت د اړیکو او عامه پوهاوي ریاست
د چاپ کال: ۱۳۹۸ هجري شمسي
د چاپ ځای: کابل
چاپ خونه:

برېښنالیک پته: curriculum@moe.gov.af

د چاپ او خپرونې حق له پوهنې وزارت سره خوندي دی.

لړلیک

سرلیک مخ

۱ سریزه

۳ د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې د فورمې کارول

۴ عمومي لارښوونې

۵ د غړونو او سېلابونو د اورېدلو په برخه کې له زده کوونکو سره د مرستې لارښوونې

۶ له ماشومانو سره د تورو او کلمو په لوستلو او لیکلو کې د مرستې لپاره لارښوونې

۷ له ماشومانو سره د جملو او کیسو په لوستلو کې د مرستې لارښوونې

۸ له ماشومانو سره د تورو او کلمو په برخه کې د مرستې کولو لارښوونې

۹ له ماشومانو سره د نوښتي لیکلو په برخه کې د مرستې کولو لارښوونې

۱۱ له زده کوونکو سره د غړېدلو او غوړ نیولو په برخه کې د مرستې کولو لارښوونې

۱۲ په نسخ خط سره د ښکلي لیکلو هنر په اړه د زده کوونکو د وړتیاوو د پرمختګ اړوند خو مهم ټکي

سريزه

د “افغان ماشومان يې لولي” پروژې د لوستلو او ليكلو د زده كړې نمونه په تكويني ارزونه ټينگار كوي. تكويني ارزونه دوه ډولونه لري: (۱. دوامداره ارزونه او ۲. تكويني دوره يي ارزونه). دوامداره ارزونه د ښوونكو له خوا په ورځني ډول د هر درس په جريان كې ترسره كېږي خو د زده كوونكو زده كړه و ارزوي. سربېره پر دې، د اونۍ د پنځمې او شپږمې ورځې درسونه هم په داسې توگه جوړ شوي دي چې ښوونكي زده كوونكي لا زيات و ارزوي. په دې ميتود تاسې خپل زده كوونكي ارزولي شئ او په ليك لوست كې د هغوی پرمختگ كتلی او ثبتولی شئ. د ښوونكو لپاره دا هم مهمه ده چې د دوامدارې ارزونې د معلوماتو ريكارډ (اسناد) چې دوی يې را ټولوي، وساتي.

د زده كوونكو د پرمختگ د ارزونې فورمه له ښوونكو سره د لوستلو، ليكلو، غور نيولو، خبرې كولو، د هنرونو او په ځانگړې توگه د ښكلي ليكلو هنر د وړتيا پرمختگ په مهارتونو كې د زده كوونكو د پرمختگ په څارلو او ثبتولو كې د مرستې په موخه ډيزاين شوې ده چې ښوونكي دا فورمه د زده كوونكو د ارزونې په خاطر په منظمه توگه كاروي. هره اوومه اونۍ د تکرار اونۍ ده چې په ترڅ كې يې د تېرو اونيو مهارتونه تکرار او تمرين كېږي. د هرې برخې او اونۍ لپاره د څارنې ځانگړې فورمه شتون لري. مثلاً كله چې تاسې ۱۷ مه اونۍ تدريس كوی، تاسې د ۱۷ مې اونۍ لپاره هم د څارنې فورمې په كارولو مكلف ياست. د دغه برخې او اونۍ زده كړه ييزې موخې مشخصې دي او له هغو فعاليتونو سره سمون خوري چې زده كوونكي ورباندې په كار بوخت دي. دا به ستاسې لپاره دا ارزونه اسانه كړي چې هغوی په بېلا بېلو مهارتونو او د زده كړې په هدفونو كې څومره ښه مخ پر وړاندې روان دي.

د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونې فورمه

نېټه	د زده کوونکي شهرت		لوستل				ليکل				د کلمو زېرمه			شفاهي (ټولنيزه عاطفي زده کړه)		
	نوم	د پلار نوم														
۱																
۲																
۳																
۴																
۵																
۶																
۷																
۸																
۹																
۱۰																
۱۱																
۱۲																
۱۳																
۱۴																
۱۵																

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې د فورمې کارول

د اونۍ په هره پنځمه او شپږمه ورځ، لږ تر لږه ۵ زده کوونکي د ارزونې لپاره انتخاب کړي. د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه داسې ډیزاین شوې ده چې د زده کوونکو نومونه په پنځه کسيز گروپ کې لیکل کېږي چې تاسو ته د ارزونې لپاره د زده کوونکو په ګوته کول آسانه کوي. د ورځې په اوږدو کې پنځه زده کوونکي د لوستلو لپاره او پنځه نور زده کوونکي د لیکلو لپاره او همداسې نور انتخاب کړي. دا غوره ده چې تاسو باید خپل ټول زده کوونکي د هرې وړتیا په برخه کې د کال په اوږدو کې لږ تر لږه درې ځله وارزوي. خو، دا ډېره مهمه ده چې تاسو له هغو زده کوونکو سره په دوامداره توګه کار وکړئ چې وړتیاوې نه ترلاسه کوي.

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې په فورمه کې د نومرو ورکولو ۳ درجه یي سیستم کارول کېږي. ۳ درجه یي سیستم او سمبولونه چې په فورمه کې د ښودلو لپاره کارول کېږي، په لاندې ډول دي:

لومړۍ درجه: / د زده کوونکو کاري اغېزمنتیا لا هم له وړتیا سره برابره نه ده. سمبول: / (له ۷۰٪ ټیټ)

دویمه درجه: \ د زده کوونکي کاري اغېزمنتیا له وړتیا سره برابره ده. سمبول: \ (۷۰٪ - ۹۰٪ سم)

دریمه درجه: _ د زده کوونکي کاري اغېزمنتیا له وړتیا څخه هم لوړه ده. سمبول: _ (۹۰٪ پورته)

د لومړي ځل لپاره چې یو زده کوونکی ارزول کېږي، هغه شاید په کافي اندازه وړتیا ونه لري او په دې توګه به (/ تر لاسه کړي. د ښوونیز کال په اوږدو کې لږ وروسته، همدغه زده کوونکي ښايي پرمختګ کړی وي او په کافي اندازه یې وړتیا ترلاسه کړې وي. تاسو کولای شئ دوهمه نېټه (\) هم لومړۍ نېټې ته ورزیاته کړئ؛ ترڅو څرګنده کړي چې زده کوونکی اوس لیاقت (/ لري. که چېرې تاسو دا زده کوونکی یو ځل بیا وارزوي او وګورئ چې اوس په خورا فوق العاده توګه وړتیا لري، تاسې کولای شئ چې وروستۍ نېټه (_) هم ورزیاته کړئ چې مثلث پوره شي. (/ _)

ځینې زده کوونکي به چې تاسو یې په لومړي ځل ارزونه کوئ، ښايي ښه وړتیا ونیسي. دا ستونزه نه ده. هغوی ته سملاسي (/ ورکړئ. ځینې غوره زده کوونکي چې یې تاسې په لومړي ځل ارزونه کوئ، کېدای شي آن درې کرښې یا مثلث تر لاسه کړي. هدف دا دی چې ستاسو هیله باید دا وي چې ستاسو د زده کوونکو یوه لویه برخه باید د تعلیمي کال تر پایه د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې په فورمې کې د ټولو ورکړل شویو وړتیاوو لږ تر لږه د دویمې درجې ښان (/ \) خپل کړي. ۷۰٪ او تر دې هم ټیټې نومرې اخیستونکو زده کوونکو سره به بله اونۍ د قابلیت او تمرین په برخه کې مرسته وشي.

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې په فورمه کې نېغ په نېغه ثبتول ښايي ستونزمن وي. پر ځای یې تاسې کولای شئ د کاغذ پر یوه کوچنۍ ټوټه د ثبت ریکارډ وساتئ یا خپل ټول ثبتول د وقفې/تفریح په اوږدو کې یا د ښوونځي

له وخته وروسته ترسره کړئ. مهمه خبره دا ده چې تاسې هره اونۍ د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه وکاروئ.

تکویني دوره یی ارزونه د ښوونکو له خوا د تکرار په اونیو کې ترسره کېږي. د دې ارزونې پایلې د زده کوونکو د ارزونې په فورمه کې ثبت او د ښوونځیو له مسؤلینو سره شریک کېږي.

کله چې ښوونکي د خپلې ارزونې پر مهال داسې زده کوونکي ومومي چې د لوستونو په ځینو برخو یا قابلیتونو کې ستونزې لری نو باید له دغو زده کوونکو سره د مرستې په خاطر رغنده قدمونه او کړنې ترسره کړي. ځینې اصلاحی کړنې او قدمونه د دې کتاب په سريزه کې ځای پر ځای شوی دي.

عمومي لارښوونې

د ماشومانو په یوه ټولګي کې، تل ځینې داسې ماشومان وي چې د لوستلو د زده کړې په ځینو اړخونو کې یو څه ستونزې لري. دا زده کوونکي "له ګواښ سره مخ لوستونکي" بلل کېږي. دا په دې معنا ده که چېرې دوی یو څه اضافه مرسته ترلاسه نه کړي، دوی به د لوستلو د زده کړې پر مهارتونو تسلط ترلاسه نه کړي او نه به دوی په ښه توګه لوستل زده کړي. دا ماشومان یو څه اضافي مرستې ته اړتیا لري. د "له ګواښ سره مخ لوستونکو" ځینې ځانګړتیاوې دا دي:

- د غږ پېژندنې په برخه کې د دوی پوهې ښه وده نه ده کړې (د کلمو، سېلابونو او غږونو اورېدل).
- دوی داسې نه برېښي چې د ټولګي له عادي تدریسي لارښوونو څخه دې ګټه واخلي.
- له مرستې پرته دوی په خپل درسي کتاب کې د تمرینونو د ترسره کولو وړتیا نه لري.
- دوی ښایي په کافي اندازه د ښوونځي له کلمو سره ناآشنا وي خو په هغه څه پوه شي چې ښوونکی یې وايي.
- دوی د لوستلو او لیکلو په هکله په فعالیتونو کې لېواله نه برېښي.
- د دوی د پاملرنې موده لنډه وي او په چټکۍ سره له لوستونو څخه پام اړوي.
- دوی زیاتره وخت پوښتنه کوي چې دوی باید څه وکړي؛ خو بیا ژر یې پام بلې خوا ته اړي.

د ارزونې فورمه به تاسې ته د مشخصو ماشومانو په اړه معلومات درکړي؛ خو تاسې به په ټولګي کې ځینې نور ماشومان هم ووينئ چې شاید یو شمېر ستونزې ولري. د ماشومانو د مرستې لپاره ځینې عمومي لارښوونې دا دي:

۱. **تکراري تدریس** – د هغو زده کوونکو لپاره چې د درس په یوه برخه کې ستونزه لري، د درس هماغه برخه تکرار کړئ. د تدریسي لارښوونو په ورکولو کې ډېر واضح اوسئ. د درسونو کوچنۍ برخې تکرار کړئ او ډاډ ترلاسه کړئ چې زده کوونکي هر څه په ښه ډول تعقیبوي.

۲. له تدریس مخکې څرگندونې - هغه زده کوونکي به هم " له تدریس مخکې څرگندونو " څخه گټه واخلي چې په درسونو کې ستونزې لري. دا په دې معنا دی چې ښوونکي له زده کوونکو سره د بل درس او بل توري لپاره په چمتووالي کې مرسته کوي. دا کار د دغو زده کوونکو لپاره وروسته په ټولګي کې د بشپړو درسونو څارل آسانه کوي.

۳. په درس کې د یوه زده کوونکي له بل زده کوونکي سره مرسته - هغه زده کوونکي چې په درس ښه پوهېږي له هغه زده کوونکي سره په ګډه کار کوي چې د درس په یوه برخه کې ستونزه لري. زده کوونکي د درس تمرین په ګډه سره هم کولای شي. د کلمو لوستل یا د متن لوستل تکرارولای شي. د تورو او کلمو تمرین کولای شي.

۴. ګډ لوستل او لیکل - کله چې په ګډه سره لوستل او لیکل (د کلمې لوستل او د کلمې لیکل) ترسره شي، دا له زده کوونکو سره په ښه توګه لوستلو کې مرسته کوي. د لوستلو او لیکلو پرمختګ د لوستلو او لیکلو په پرمختګ کې مرسته کوي.

۵. اضافي تدریس - د تفریح د وقفې پرمهال یا له عادي درسونو وروسته یو څه اضافي تدریسي لارښوونې ورکړي.

۶. تکراري خو لنډ تمرین - د لوستلو په زده کولو سره، د اضافي تمرین بیا بیا برابرول لازيات اغېزمن کار دی؛ خو یوازې د یو څو دقیقو لپاره. دغه تکراري تمرین هغه وخت نور هم اغېزمن تمامېږي چې کله د اوږدې مودې لپاره تمرین ترسره شي.

۷. هڅوونکي اوسې او مثبت تدریسي تګلاره (پیداګوژیک میتود) وکاروي - کله چې زده کوونکي په زده کړه کې ستونزې لري او باید درسونه یا د درسونو برخه تکرار کړي، دا مهمه ده چې د یوه ښوونکي په توګه تاسې هغوی وهڅوئ او له زده کوونکو سره مثبت چلند وکړئ. هغوی ته مثبت نظرونه ورکړئ، هغوی ته ووايست چې نور کارونه به هم ژر سم شي.

د غړونو او سېلابونو د اورېدلو په برخه کې، له زده کوونکو سره د مرستې لارښوونې

کله چې ماشومان لا هم د غړونو او سېلابونو په اورېدلو کې له ستونزو سره مخ وي، تاسې یو له لاندې کارونو څخه کولای شئ. دا کارونه له آسانه څخه د ډېر ستونزمن په شکل وړاندې کېږي:

- **توپیر لرونکې کلمې** - زده کوونکي باید دریو یا څلورو کلمو ته غوږ ونیسي او د یوې کلمې سر په بل غږ پیل شوی دی.
- **په کلمو باندې د جملې وېشل** - زده کوونکي یوې جملې ته غوږ نیسي او په چکچکو سره کلمې شمېري.

- په سېلابونو د کلمې وېشل - زده کوونکی یوې کلمې ته غوړ نیسي او د کلمې په ویلو سره د سېلابونو د شمېر په اندازه د لاسونو حرکتونه ترسره کوي. بابا - زده کوونکی دوه ځلې د لاسونو حرکت تر سره کوي با - با. - (تلاوت) زده کوونکی درې ځلې د لاسونو حرکتونه ترسره کوي (ت-لا-وت).
- د غوړنو ورته والی په گوته کول - زده کوونکی باید په کلمو کې ورته غوړونه په گوته کړي. زده کوونکي دریو یا څلورو کلمو ته غوړ نیسي، دوه کلمې په ورته غوړ پیلېږي. د کلمو تر اورېدلو وروسته، زده کوونکی باید ووايي چې کومو دوو کلمو ورته غوړ درلود. د بېلگې په ډول: پیا/له، تله، رمه، تواب. زده کوونکي وایي: تله، تواب.
- یوځای کول - زده کوونکي یوه وېشل شوې کلمه یوځای کوي. د بېلگې په ډول، ښوونکی وایي: جومات: زده کوونکي ټوله کلمه وایي: جومات.
- وېشل - ښوونکی یوه کلمه زده کوونکو ته وایي. بیا زده کوونکي د لاسونو په حرکتونو سره کلمه په سېلابونو وېشي. د بېلگې په ډول، ښوونکی د مکتب کلمه وایي او زده کوونکی وایي مک|تب.
- پر کلمو تسلط - ښوونکی یوه کلمه زده کوونکو ته بیانوي او زده کوونکي ته وایي چې یوازې د کلمې یوه برخه دې ووايي. د بېلگې په ډول، ښوونکی زده کوونکي ته وایي: ووايه ناپاک. اوس ووايه ناپاک پرته له /نا/ څخه. زده کوونکی وایي پاک.
- پر غوړ تسلط - زده کوونکی باید د یوه نوي مفهوم لرونکې کلمې یا مفهوم نه لرونکې کلمې د جوړولو لپاره غوړ زیات کړي، لرې کړي یا یې بدل کړي. د بېلگې په ډول، زده کوونکی باید یوه کلمه پرته له لومړي، منځني یا وروستي غوړ څخه ووايي. ووايه (نا/ر) پرته له // څخه، (نا/ر) ووايه (ملخ) پرته له // څخه، (منخ)، ووايه (/شرف) پرته له /ف/ څخه (اشر).

له ماشومانو سره د تورو او کلمو په لوستلو او لیکلو کې د مرستې لپاره لارښوونې

کله چې ماشومانو ته د نویو تورو لوستل او لیکل ستونزمن وي، تاسې لاندې کارونه کولای شئ:

- د توري (تورو) بیا تدریسول - د هغو زده کوونکو لپاره د تدریسي لارښوونې موده وغځوئ چې ستونزې لري. یوازې ۵ دقیقې هره ورځ. د هماغه ورځې توري بیا تدریس کړئ.
- توري تکرار کړئ - د هغو تورو تمرین بیا بیا وکړئ چې مخکې زده شوي دي.
- نېغ په نېغه نظر ورکول - له هغو زده کوونکو سره چې د کلمو په لوستلو کې نسبتاً کمزوري دي، نېغ په نېغه نظر شریک کړئ. کله چې یو زده کوونکی یوه کلمه غلطه لولي، روانه یې نه شي لوستلی یا یې هېڅ لوستلی نه شي، ښوونکی سمه کلمه وایي او بیا زده کوونکی یې تکراروي.
- د توري پېژندل - د زده کوونکي د تمرین په کتابچه کې یا پر توره تخته دوه، درې یا څلور توري ولیکئ. ډاډ ترلاسه کړئ چې هغه توري هم هلته شتون لري چې زده کوونکي ته ستونزمن معلومېږي. زده کوونکي ته ووايست چې هغه توري په گوته کړي (اشاره ورته وکړي).

- **په کلمو کې تورو ته اشاره کول** - یوه کلمه پر توره تخته ولیکئ او زده کوونکي ته ووايست چې هغه کلمې ته گوته ونيسي چې دوی یې تمرین کوي.
- **د فلش کارتونو کارول** - یو څو فلش کارتونه جوړ کړئ چې توري او/یا سېلابونه لري او فلش کارتونه یو په یو زده کوونکي ته وښايست. زده کوونکي به د توري غږ وايي. هر توري/سېلاب چې دوی یې صحیح په گوته کوي، یوې خواته اېښودل کېږي.
- **د توري لیکل او ویل** - زده کوونکي ته ووايست چې د یوه توري غږ ووايي او هغه په ورته وخت کې په هوا کې ولیکي.
- **د کلمو بیا تدریس** - له هغه زده کوونکو سره چې د کلمو په لوستلو کې ستونزې لري، د کلمو د یوځای کولو او وېشلو تمرین تکرار کړئ. که اړین وي، یو څو نورې کلمې هم په توره تخته ولیکئ او یوځای کول او وېشل یې له زده کوونکو سره تمرین کړئ.
- **د کلمې لیکل او ویل** - زده کوونکو ته ووايست چې کلمه ووايي او بیا یې ولیکي. هغوی ته ووايست چې د کلمو د لیکلو پر مهال سېلابونه/توري ووايي.
- **د کلمو د لېست لوستل** - ښوونکي د هماغې اونۍ د کلمو یو لېست جوړوي. کلمې کېدای شي د هماغې اونۍ د کلمو د یوځای کولو او وېشلو له تمرین څخه یا کلمې د هماغه اونۍ له کیسو څخه وي. زده کوونکي د کلمو لېست لولي.

له ماشومانو سره د جملو او کیسو په لوستلو کې د مرستې لارښوونې

ماشومان ښايي د جملو او کیسو په روانه توګه لوستلو کې ستونزې ولري. دوی باید ټکي په ټکي کلمې له لوستلو څخه د نیمه جملې تر کچې او د جملې تر کچې لوستلو ته پرمختګ وکړي. د جملو او کیسو د لوستلو پر مهال د لحن (غږ ښکته پورته والی) اهمیت لري. هغه زده کوونکي چې د کیسو لوستل ورته ستونزمن معلومېږي، د متنونو له بیا لوستلو او د کلمو د لېست له لوستلو څخه ګټه اخلي. دا له هغوی سره په چټکۍ سره د کلمو په پېژندنه کې مرسته کوي.

- **په ځنډ سره د نظر ورکول** - کله چې یو زده کوونکي په جمله کې یوه کلمه ناسمه لولي، په ځنډ سره د نظر ورکول مرسته کوي. کله چې یو زده کوونکي غلطې کوي، ښوونکي انتظار باسي تر څو وګوري چې آیا هغه یې خپله سموي او که نه؟ که چېرې زده کوونکي یې خپله نه سموي، ښوونکي ورته یوه اشاره ورکوي او زده کوونکي د کلمې په اړه فکر کولو ته هڅوي. د بېلګې په ډول، کله چې زده کوونکي په یوه جمله کې غلطې وکړي، ښوونکي دې وپوښتي: آیا جمله همداسې سمه معلومېږي؟ بیا زده کوونکي کولای شي وېي گوري او سمه یې کړي. کله چې زده کوونکي په سمه توګه جمله لولي، ښوونکي لنډ نظر ورکوي، لکه: "افرین، شاباش، ډیر ښه، وړاندې ځه."

- **په گډه/يوځای لوستل** - ښوونکی او زده کوونکي کيسه په يوه وخت کې لولي. ښوونکی د غږ له سم لحن (ښکته پورته والي) سره په لوړ غږ لوستل کوي او زده کوونکي په داسې حال کې چې هغوی يې هم په لوړ غږ لولي، "پر مخ ځي".
- **تکراري لوستل** - ښوونکی لومړی د سم لحن په کارولو سره د کيسې يو پاراگراف په لوړ غږ لوستلو سره تمثيل کوي. بيا ښوونکی او زده کوونکي په گډه سره پاراگراف لولي. بيا زده کوونکي په گډه سره پاراگراف په لوړ غږ لولي، ورپسې يوازې يو زده کوونکی پاراگراف په لوړ غږ لولي. بيا ښوونکی دوهم ځلي تمثيل کوي.
- **پر پخوانيو کيسو نظر اچول** - کله کله له پخوانيو لوستونو څخه د کيسو لوستل له زده کوونکو سره ډېره مرسته کوي. دا کار ښايي دوی ته بيا ډاډ ورکړي ځکه چې هغه کيسې آسانه دي. ښوونکی کولای شي له زده کوونکو سره د يوې کيسې په موندلو کې مرسته وکړي چې دوی يې په ښه توگه لوستلی شي او بيا دوی بله کيسه ولولي او بيا بله کيسه تر څو زده کوونکي ښه تمرين وکړي. دا کار څو ورځې او اونۍ ترسره کېدای شي، تر څو زده کوونکي وکولای شي په هغه کچه لوستل وکړي چې تمه يې کېږي.
- **راډيويي لوستل** - زده کوونکي د يوې کيسې يوه ټاکلې برخه (يو څو جملې يا يو پاراگراف) تمرين کوي. بيا دوی خپله ټاکلې برخه د زده کوونکو يو لوی گروپ ته لولي. نور زده کوونکي يې ورسره يوځای لولي.

له ماشومانو سره د تورو او کلمو په برخه کې د مرستې کولو لارښوونې

کله چې ماشومان د تورو او کلمو په ليکلو کې له ستونزو سره مخ شي، تاسې لاندیني کارونه کولای شئ:

۱. **د چمتووالي فعاليتونه** - زده کوونکي په سمه توگه د تورو د ليکلو لپاره د غوره خوځښتي مهارتونو منځته راوړلو ته اړتيا لري. دا کار په لاندینيو طريقو ترسره کېدای شي:
 - (أ) له بدني تمرینونو څخه گټه اخيستل لکه په هوا کې د تورو ليکل.
 - (ب) زده کوونکي د توپونو، پوکانو، جالبو خپرو، سيکو او نور گردو شيانو په رسمولو سره تمرين کوي.
 - (ج) له مغزبابو، د بوتل له سرونو، تيو او کوچنيو تيرو په څېر کوچنيو شيانو سره په لوبو کولو سره د لاس او گوتو د عضلو تقويه کول. زده کوونکي له دغو شيانو څخه شکلونه جوړولای شي.
 - (د) زده کوونکي ټکي سره ښلوي. ښوونکی د هغوی د تمرين په کتابچه کې ټکي لرونکي خطونه او شکلونه رسموي او زده کوونکي يې سره ښلوي. په تدريج سره د نقطو ترمنځ د واټن په زیاتولو سره، تمرين نور هم سختېږي.
 - (ه) د شکلونو د نقلولو لپاره د تورې تختې فعاليتونه، له ټکي تر ټکي تمرينول يا د دایرو، مربع او داسې نورو په څېر د نامکملو شکلونو بشپړول.
 - (و) زده کوونکي په شگه کې په خپلو گوتو سره د شکلونو او تورو تمرين کوي.
 - (ز) د پيدا کولو تمرينونه

۲. د غږ پوهنې تمرین کول - ډاډ ترلاسه کړئ چې زده کوونکي غږ ښه سم اوري. که اړین وي، یو څه د غږ پوهنې تمرینونه وکړئ ترڅو له هغوی سره د غږ په ښه توګه اورېدلو کې مرسته وشي.

۳. کین لاسي زده کوونکي - کین لاسي زده کوونکي کله د قلم په نیولو، مخې ته د کاغذ په اېښودلو او د تورو په لیکلو کې اضافي لارښوونې ته اړتیا لري. د هغوی ظاهري حالت له ښي لاسو زده کوونکیو سره کله کله توپیر لري. دوی اکثره وخت د لیکلو کاغذ، پر ځای د دې چې په میز یې عمودي کېږي، یو څه مایل نیول خوښوي.

۴. د کلمو لیکل

(الف) ښوونکي کلمه لیکي او لولي یې. زده کوونکي یې گوري او غوږ ورته نیسي.

(ب) زده کوونکي په خپلو ګوتو سره کلمه څاري په داسې حال کې چې کلمه هم لولي. بیا زده کوونکي هغه کلمه په داسې حال کې چې لولي یې هم، نقلوي یې یا یې لیکي. زده کوونکي ورو هغه کلمه ویلای شي؛ خو باید غږونه یې په روښانه توګه ووايي.

(ج) له حافظې څخه دې کلمه ولیکي. که دا سم نه وي نو دویم ګام تکرار کړئ.

(د) د لومړي او دویم ټولګي په پای کې د لیکلو په وروستیو پړاوونو کې، د کلمو څارل ښايي تل اړین ونه اوسي. زده کوونکي کېدای شي کلمه ښوونکي ته په کتلو، په داسې حال کې چې نوموړی یې لیکي او وایي او بیا یې ځانته په لیکلو او ویلو، سره زده کړي.

۵. د سختو کلمو لېست - زده کوونکي د خپل د تمرین کتاب په وروستی برخه کې په تشو پاڼو کې سختې کلمې لیکي. دوی په دوامداره توګه په کور کې د کاغذ پر بېلو بېلو ټوټو د دغه کلمو تمرین کوي. کله چې دوی له حافظې څخه کلمه پنځه ځلې ښه سمه ولیکله، بیا دوی هغه کلمه د تمرین په کتاب کې چلیپا کوي.

۶. د غږونو/ سېلابونو شمېرل - ماشومانو ته وواياست مخکې له دې چې هغوی یوه کلمه ولیکي غږونه یا سېلابونه یې دې وشمېري. د بېلګې په ډول، زده کوونکي باید د "انسان" کلمه ولیکي. دوی وایي: د (انسان) کلمه دوه سېلابه لري |ان|سان|. نو ځکه زه دوه سېلابه لیکم. زده کوونکي دوه سېلابه لیکي.

له ماشومانو سره د نوښتي لیکلو په برخه کې د مرستې کولو لارښوونې

کله چې زده کوونکي د نوښتي لیکلو په برخه کې له ستونزو سره مخ شي، ښوونکي لاندیني کارونه کولای شي:

۱. په تمثیلي بڼه وړاندې کول - ښوونکي د نوښتي لیکلو د تمرین ټول پړاوونه په تمثیلي توګه وړاندې کوي او هر پړاو په روښانه او زړه راښکونکې توګه تشرېح کوي.
۲. د نوښتي لیکلو پیلول - ځینو زده کوونکو ته ښايي د نوښتي لیکلو کار سخت معلوم شي. ښوونکي له زده کوونکو سره د مرستې لپاره له زده کوونکو نه د پوښتنې کولو له لارې له هغوی سره په نظرونو باندې بحث کولای شي: د دې اونی په کیسه کې د هغوی څه خوښ شول؟ آیا دوی کله د کیسې شخص ته ورته کوم کار

کړې دی؟ که زده کوونکو ته دا سخت وي؛ نو د هغوی تجربې ته نژدې پوښتنې ورځنې وکړئ. هغوی په خوږو کې څه خوښوي؟ د هغوی د خوښې لوبه کومه ده؟ بیا هغوی کولای شي په دې اړه یو رسم جوړ کړي او ورسره یو څو توري او کلمې ولیکي یا یې خط خط کړي. که چېرې زده کوونکو ته د موضوع په اړه د رسم جوړول سخت وي، نو ښوونکی کولای شي پیل وکړي او زده کوونکو ته وایي چې څه شی باید ورپسې رسم کړي یا د څه شي په ترسیمولو سره رسم بشپړ کړي. ښوونکی باید د هغه څه لپاره چې زده کوونکی یې سم ترسره کوي، هڅوونکی نظر ورکړي. (لکه: ډېر ښه، پرمخ ولاړه...)

۳. د تدریسي لارښوونو یو په یو تکرارول - ځینو زده کوونکو ته د نوښتي لیکلو پیلول ښایي ډېر ستونزمن وي، ځکه چې یو شمېر پړاوونه دي چې دوی یې باید ترسره کړي. ښوونکی کولای شي زده کوونکو ته یو په یو تدریسي لارښوونې وکړي او زده کوونکي په یوه وخت کې یو پړاو ترسره کولو ته پرېږدي.

۴. گډ لیکل - ښوونکی د لیکلو د پروسې هر پړاو له زده کوونکي سره په گډه ترسره کوي.

۵. د جملې لیکل - که زده کوونکو ته د یوې جملې لیکل (په دوهم ټولگي کې) سخت وي، ښوونکی دلاندینو کارونو په ترسره کولو سره مرسته کولای شي:

(الف) له یوې جملې څخه گډې وډې کلمې ورکوي او زده کوونکو ته وایي چې له کلمو څخه یوه جمله جوړه کړي.

(ب) زده کوونکی نیمگړې جملې پوره کوي او په تدریج سره د ورکړل شویو کلمو شمېر کم کوي. د بېلگې په ډول:

i. سبا ماسپښین، خالد باید لاړ شي.

ii. سبا ماسپښین، خالد.....

iii. سبا ماسپښین،.....

(ج) زده کوونکو ته یو فعل او اسم ورکړئ او ورته ووايست چې له دې څخه یوه جمله جوړه کړي. د بېلگې په ډول:

iv. نجلی، لیکل - نجلی په کتابچه کې خط لیکه.

v. هلک، ټوپ وهل - هلک له رسی ټوپونه وهل.

۶. شریک کړئ او پوښتنه وکړئ - ښوونکی له زده کوونکو سره یوه تجربه شریکوي او په اړه یې له هغوی پوښتنې

کوي. د بېلگې په ډول، ښوونکی وایي، "پرون، زما ترور زموږ کور ته زموږ لیدلو ته راغله. زه ډېر خوشحاله شوم." بیا

ښوونکی پوښتنې کوي: تاسې ترور لرئ؟ آیا ستاسې خوښېږي چې هغه ستاسو لیدو ته ستاسې کور ته درشي؟

ولې مو خوښېږي/ولې مو نه خوښېږي؟ تر ټولو ښه شخص کوم یو دی چې ستاسو کور ته درځي؟ ولې؟ بیا له زده

کوونکو نه د هغه شخص د یو انځور د رسمولو غوښتنه وکړئ او پوښتنه وکړئ چې هغوی ولې د هغه/هغې ورتگ ته

خوشحالېږي. هغه کچې ته په کتنې سره چې دوی به وکولای شي خطونه وباسي، یو څو کلمې یا جمله ولیکي.

له زده کوونکو سره د غږېدلو او غوږ نیولو په برخه کې د مرستې کولو لارښوونې

د غوره لوستلو او لیکلو مهارتونو د منځته راوړلو لپاره غږېدل او غوږ نیول اهمیت لري. کله چې زده کوونکي په دې برخه کې له ستونزو سره مخ وي، ښايي ستونزه په لاندینيو مواردو کې وي:

۱. د کلمو زېرمه – د اظهاراتو او درک لپاره د کلمو لویه زېرمه اهمیت لري.

(أ) زده کوونکو ته د خپلو تجربو د شریکولو فرصت ورکړئ او په دې اړه د پوښتنو په کولو سره له هغوی سره د هغوی په تجربې بحث وکړئ.

(ب) د کلمو لېست – زده کوونکي د خپل تمرین کتاب په وروستۍ برخه کې په تشو پاڼو کې د نویو کلمو یو لېست جوړوي. دوی دغه کلمې یوه په یوه، په یوه جمله کې تمرین کوي. یا یو زده کوونکی یوه کلمه وایي او بل زده کوونکی یې په جمله کې کاروي.

(ج) زده کوونکو ته په لوړ غږ لوستل – ښوونکی زده کوونکو ته نورې کیسې لولي. ښوونکی ښايي زده کوونکو ته کیسې بیان کړي. په هره کیسه کې دوه کلمې په نښه کړئ او زده کوونکو ته له دغو کلمو سره د تمرین فرصت ورکړئ.

(د) نوې کلمې – زده کوونکو ته ووايست چې په ټولگي کې دننه او له ټولگي څخه بهر په نظر اچولو سره نوې کلمې پیدا کړئ.

(ه) د کلمو معنا – زده کوونکو ته یوه جمله یا وړه کیسه د لوستلو لپاره ورکړئ او له هغوی څخه په کیسه کې د مشخصو کلمو د معنا پوښتنه وکړئ.

(و) د ټولگي د کلمو زېرمه – له زده کوونکو سره د ټولکي د کلمو مشخصه زېرمه تکرار کړئ، لکه توری، کلمه، جمله، د مخ شمېره او داسې نور.

(ز) د کلمې بدلول – زده کوونکو ته یو څو کلمې ورکړئ او ورته ووايست چې د دغو کلمو مفرد، جمع یا ماضي پیدا کړئ. د بېلگې په ډول مېز – مېزونه، باغ – باغونه، کتاب – کتابونه. یا گرځېدل – وگرځېده، کیسه ویل – کیسه وویل، منډه وهل – منډه ووهله او داسې نور. دا کار د ملکي ضمایرو، مخالفو کلمو او داسې نورو لپاره هم تغیر او تبدیل کېدای شي.

۲. د ژبې مخ په زیاتېدونکي مهارتونه

(أ) له زده کوونکو څخه دا تمه ولرئ چې هغوی به کله کله نامکملې جملې کاروي؟ دا د غږېدو پر مهال یو عادي کار دی.

(ب) پر هغه پیغام تمرکز وساتئ چې زده کوونکی یې وړاندې کول غواړي. کله چې تاسې پوه شئ؛ نو مثبت نظر ورکړئ او بیا ګرامري غلطې اصلاح کړئ.

- (ج) په بېلا بېلو وضعیتونو کې د زده کوونکو د ژبې د استفادې د ښه کولو لپاره تمثيلي پارچو او په نمایشي توګه وړاندې کولو څخه کار واخلي او د سترګو اړیکه، د څېرې تاثيرات د بدن د غړو د حرکاتو په څېر د غیر کلامي مهارتونو د اهمیت د درک کولو لپاره د هغوی وړتیا لوړه کړي.
- (د) د کیسې د بیانولو د فعالیتونو په هڅولو سره د زده کوونکو کلامي څرګندونو وړتیا ښه کړي.
- (ه) زده کوونکو ته وویاست چې انځور ته وګوري او تشرېح یې کړي.
- (و) زده کوونکو ته دوه یا درې کلمې ورکړي او ورته وویاست چې په جملو کې یې وکاروي.
- (ز) د څیزونو تشرېح کول - زده کوونکو ته یو شی وښایست او ورته وویاست چې تشرېح یې کړي. د بېلګې په ډول، یو پنسل ورته وښایست. ښوونکی کولای شي ووايي: د دې شي نوم واخلي، رنگ، دنده، اندازه یې څه ده او له کومو موادو څخه جوړ دی او داسې نور.

۳. غوږ نیول

- (أ) زده کوونکو ته یوه وړه کیسه یا تجربه بیان کړي او ورته وویاست چې هغوی دوهم ځلي ووايي.
- (ب) زده کوونکي د ښوونکي لارښوونې پر ځای کوي (د لوبې ښه ورکړي): خپل پنسل راواخلي، پر شا وګرځي، د لاسونو حرکتونه وکړي. دا لارښوونې د زده کوونکو د حافظې په زیاتېدلو سره اوږدې کېدلای شي.
- (ج) د حافظې پر بنسټ روزنه
- i. زده کوونکو ته د ۴ - ۶ کلمو لرونکو جملو د تکرارولو ویل.
- ii. زده کوونکو ته ۴ - ۶ کلمو لرونکو جملو د تکرارولو ویل چې مخکې وویل شوې. د بېلګې په ډول له زده کوونکو نه پوښتنه وکړي چې هغوی کوم څاروي پېژني، لومړی زده کوونکي وایي: غوا. دوهم زده کوونکی د لومړي زده کوونکي لخوا ویل شوی څاروی تکراروي او خپل څاروی هم ورسره زیاتوي، لکه سپی. دریم زده کوونکي مخکیني دوه څاروي تکراروي او خپل څاروی ورسره زیاتوي. نو دریم زده کوونکی وایي: غوا، سپی او پيشو او داسې نور.
- (د) **یوې مشخصې کلمې ته غوږ نیول** - زده کوونکو ته یوه کیسه ولولئ او ورته وویاست چې د یوې مشخصې کلمې په اورېدلو دې هغوی د لاسونو حرکتونه تر سره کړي. د بېلګې په ډول، کله چې هغوی د "ورور" د کلمې درلودونکې یوه کیسه اوري، هغوی هر ځل چې د "ورور" کلمه اوري، د لاسونو حرکتونه دې تر سره کړي.

په نسخ خط سره د ښکلي لیکلو هنر به اړه د زده کوونکو د وړتیاوو د پرمختګ اړوند څو مهم ټکي:

زده کوونکی په پوره دقت او مهارت سره څو حرفي کلمي او د هغو حرکتونه او همداسې د کلمو او جملو سم لیکل د کړسې خط په مخ د نسخ خط د اصولو او قواعدو د ځانګړتیاوو په پام کې نیولو سره عملاً تمرین کړي.

د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونې فورمه، لومړۍ برخه - لومړۍ اونۍ

د زده کوونکي شهرت	د زده کوونکي شهرت		لوستل		لیکل		د کلمو زېرمه		شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)	
	نوم	د پلار نوم								
۱			له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول	په يوه معلوماتي متن کې د ورکړل شوې کیسې یا موضوع اصلي مفهوم بیانول	د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	په ځانگړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	په دې اړه د وړاندوینې کولو لپاره چې یوه کیسه یا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرلیک، مهمو کلمو او مخکینۍ پوهې څخه گټه اخیستل	له ۹۵٪ سم والي سره تکراري توري لوستل		پاتې کېدل
۲										پام متمرکز کول او د پام اړوونکو مزاحمتونو نه ځان ساتل
۳										په اورېدلو او غږېدلو (خبرې کولو) کې فعاله برخه اخیستل
۴										کلمې ډلبندي کول
۵										د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل
۶										د مفرد او جمع کلمو مفهوم درک کول او عملي کول
۷										د ورکړل شوي چوکاټ او مهمو کلمو په کارولو سره د لارښوونو په درلودلو سره یو لنډ پاراگراف لیکل
۸										له ۸۰٪ سم والي سره کلمې لیکل
۹										له ۹۵٪ سم والي سره تکراري توري لیکل
۱۰										حسن خط: زده کوونکي کلمې په نسخ خط سره په ښکلې بڼه لیکلای شي.
۱۱										
۱۲										
۱۳										
۱۴										
۱۵										

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، لومړۍ برخه – دوهمه اونۍ

نوم	د زده کوونکي شهرت		لوستل		ليکل	د کلمو زېرمه		شفاهي (ټولنيزه عاطفي زده کړه)												
	نوم	د پلار نوم	لوستل	له ۹۵٪ سم والي سره تکراري توري		څخه گټه اخيستل	سرليک، مهمو کلمو او مخکينۍ پوهې	کيسه يا متن به د څه په اړه وي له انځور، کيسه يا موضوع اصلي مفهوم بيانول	په يوه معلوماتي متن کې د ورکړل شوې کيسې يا موضوع اصلي مفهوم بيانول	په ۸۰٪ سم والي سره تکراري توري ليکل	له ۸۰٪ سم والي سره کلمې ليکل	د وړکړل شوي چولټا او مهمو کلمو په کارولو سره د لارښوونو په درلودلو سره يو لنډ يا اگراف ليکل	عملي کول	د مفرد او جمع کلمو مفهوم درک کول او	د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل	کلمې ډلبندي کول	د اړتيا په وخت کې احساسات کنټرولول او غلي پاتې کېدل	پام متمرکز کول او د پام اړوونکو مزامحتونو نه ځان ساتل	په اورېدلو او غږېدلو (خبرې کولو) کې فعاله برخه اخيستل	
۱																				
۲																				
۳																				
۴																				
۵																				
۶																				
۷																				
۸																				
۹																				
۱۰																				
۱۱																				
۱۲																				
۱۳																				
۱۴																				
۱۵																				

د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونې فورمه، لومړۍ برخه - دریمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت		لوستل				لیکل			د کلمو زېرمه			شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)		
نوم	د پلار نوم	لوستل				لیکل			د کلمو زېرمه			شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)		
		له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول	په یوه معلوماتي متن کې د ورکړل شوې کیسې یا موضوع اصلي مفهوم بیانول	د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	په ځانګړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	په دې اړه د وړاندوینې کولو لپاره چې یوه کیسه یا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرلیک، مهمو کلمو او مخکینۍ پوهې څخه ګټه اخیستل	له ۹۵٪ سم والي سره تکراري توري لوستل	په پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	په ځانګړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول	په یوه معلوماتي متن کې د ورکړل شوې کیسې یا موضوع اصلي مفهوم بیانول	د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	په دې اړه د وړاندوینې کولو لپاره چې یوه کیسه یا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرلیک، مهمو کلمو او مخکینۍ پوهې څخه ګټه اخیستل	په اورېدلو او غږېدلو (خبرې کولو) کې فعاله برخه اخیستل	پام منمرکز کول او د پام اړوونکو مراحمتونو نه ځان ساتل
۱														
۲														
۳														
۴														
۵														
۶														
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
۱۴														
۱۵														

زده کوونکو د پرمختگ د ارزونې فورمه، دویمه برخه – څلورمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت	د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت		د زده کوونکي شهرت	
-------------------	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	--

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، دویمه برخه – پنځمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت		لوستل		لیکل		د کلمو زېرمه		شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)	
نمونه	نوم	نوم	نوم	نوم	نوم	نوم	نوم	نوم	نوم
۱			له ۹۵٪ سم والي سره تکراري توري لوستل	له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول	د څوک، څه، کله، چیرته او څرنگه ډول پوښتنې ځوابول	د یوه کردار د تشرېح کولو لپاره یوه جمله لیکل	د عادي متضادو کلمو کارول	په منطقي ډول معلومات تنظیمول او په کټګوریزو وېشل	په منطقي ډول معلومات تنظیمول او په کټګوریزو وېشل
۲									
۳									
۴									
۵									
۶									
۷									
۸									
۹									
۱۰									
۱۱									
۱۲									
۱۳									
۱۴									
۱۵									

د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونې فورمه، دویمه برخه – شپږمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت		لوستل		لیکل			د کلمو زېرمه			شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)	
نوم	د پلار نوم	په ځانگړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخي متنونه لوستل	په پوهې د وضاحت لپاره د یوه متن یوه برخه بیا لوستل	له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول	د څوک، څه، چېرته او څرنگه ډول پوښتنې ځوابول	سره په ښکلي بڼه لیکلای شي.	له ۹۵٪ سم والي سره تکراري توري لیکل	له ۸۰٪ سم والي سره کلمي لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکي یوې کیسې لیکل	د یوه کردار د تشریح کولو لپاره یوه جمله لیکل	د مرکب اسمونو پوهه ترلاسه کول او کارول یې
۱											
۲											
۳											
۴											
۵											
۶											
۷											
۸											
۹											
۱۰											
۱۱											
۱۲											
۱۳											
۱۴											
۱۵											

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، اوومه اونۍ - تکرار

ګڼه	د زده کوونکي شهرت		لوستل	لیکل	د کلمو زېرمه		شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)
	نوم	د پلار نوم					
۱			له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول	حسښ خط: کلمې په نسخ خط سره په ښکلې بڼه لیکلای شي.	له ۹۵٪ سم والي سره تکراري توري لیکل	د مرکب اسمونو پوهه ترلاسه کول او کارول یې	په یوه فعالیت کې کاري حافظه، د پام متمرکز کول او ادراکي نرمښت مننه (انعطاف پذیري) عملاً ښودل
۲			په یوه معلوماتي متن کې د وړکړل شوي کیسې یا موضوع اصلي مفهوم بیانول		له ۸۰٪ سم والي سره کلمې لیکل		
۳			له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول		له ۹۵٪ سم والي سره تکراري توري لیکل		
۴			د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)				
۵			د پوهې د وضاحت لپاره د یوه متن یوه برخه بیا لوستل				
۶			په ځانګړي اړخ او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل				
۷			په دې اړه د وړاندوینې کولو لپاره چې یوه کیسه یا متن به د څه په اړه وي له انځور، سربیک، مهمو کلمو او محکمې پوهې څخه ګټه اخیستل				
۸			له ۹۵٪ سم والي سره تکراري توري لوستل				
۹							
۱۰							
۱۱							
۱۲							
۱۳							
۱۴							
۱۵							

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، دریمه برخه – اتمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت		لوستل		لیکل		د کلمو زېرمه		شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)	
نم.	د پلار نوم	لوستل		لیکل		د کلمو زېرمه		شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)	
۱		د ژوندانه له تجربو سره د یوې کیسې پېښو،	د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د یوه متن د	له ۸۰٪ سم والي سره والي کلمې او جملې لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل	د ډول ډول احساساتو پیژندل او نومول	د احساساتو د مدیریت استراتیژي په ګوته کول او ښودل.	تشرېح کول چې تاسې په ډول ډول حالتونو کې څه څرنگه احساس لرئ
۲		یوه لوستل شوې کیسه په لنډو تکو کې بیانول	لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۳		له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې	په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل			
۴		د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د یوه متن د	لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۵		په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۶		د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د یوه متن د	لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۷		په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۸		د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د یوه متن د	لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۹		په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۱۰		د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د یوه متن د	لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۱۱		په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۱۲		د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د یوه متن د	لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۱۳		په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۱۴		د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د یوه متن د	لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			
۱۵		په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	په ځانګړې لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	د/ت/غیر او «ت» توري درلودونکو کلمو سم لیکل	د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل	له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت ورکول			

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، دریمه برخه – نهمه اونۍ

ګڼه	د زده کوونکي شهرت		لوستل				لیکل	د کلمو زېرمه				شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)		
	نوم	د پلار نوم												
۱							د حسن خطا: زده کوونکي کلمې په نسخ خط سره په ښکلې بڼه لیکلای شي.					د پیل، منځ او پای درلودونکي یوې کیسې لیکل		د احساساتو د مدیریت استراتیژي په ګوته کول او ښودل.
۲							له ۸۰٪ سم والي سره کلمې او جملې لیکل					له مؤنث او مذکر اسمونو سره صفتي کلمو ته مطابقت وړ کول		تشرېح کول چې تاسې په ډول ډول حالتونو کې څه څرنگه احساس لرئ
۳							د /طا/ غږ او «ط» توري درلودونکو کلمو سم لیکل					د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل		د ډول ډول احساساتو پیژندل او نومول
۴														
۵														
۶														
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
۱۴														
۱۵														

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، دریمه برخه – لسمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت		لوستل				لیکل				د کلمو زېرمه				شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)		
نوم	د پلار نوم	په ځانګړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل				د ژوندانه له تجربو سره د یوې کیسې پېښو، کړدارونو او کړنو ته تړاو وړ کول				د پیل، منځ او پای درلودونکې یوې کیسې لیکل				د احساساتو د مدیریت استراتیژي په ګوته کول او ښودل.		
		په دې اړه د وړاندوینې کولو لپاره چې یوه کیسه یا متن به د څه اړه وي له انځور، سربیک، مهمو کلمو او مخکینۍ پوهې څخه ګټه اخیستل				له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول				له ۸۰٪ سم والي سره کلمې او جملې لیکل				تشرېح کول چې تاسې په ډول ډول حالتونو کې څه څرنگه احساس لرئ		
۱																
۲																
۳																
۴																
۵																
۶																
۷																
۸																
۹																
۱۰																
۱۱																
۱۲																
۱۳																
۱۴																
۱۵																

د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونې فورمه، څلورمه برخه – يوولسمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت		لوستل				ليکل				د کلمو زېرمه				شفاهي (ټولنيزه عاطفي زده کړه)			
ګڼه																	
۱																	د نورو احساساتو او نظرونو پر وړاندې په مهرباني سره غبرگون ښودل
۲																	د يوې پېښې (سناريو) په رڼا کې د نورو خلکو د احساساتو په اړه وړاندوينه کول
۳																	د نورو خلکو د احساساتو پيژندل او نومول يې
۴																	
۵																	
۶																	
۷																	
۸																	
۹																	
۱۰																	
۱۱																	
۱۲																	
۱۳																	
۱۴																	
۱۵																	

د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونې فورمه، څلورمه برخه - دوولسمه اونۍ

نوم	د زده کوونکي شهرت		لوستل				ليکل				د کلمو زېرمه				شفاهي (ټولنيزه عاطفي زده کړه)						
	نوم	د پلار نوم	په دې اړه د وړاندوينې کولو لپاره چې يوه کيسه يا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرليک، مهمو کلمو او مخکينۍ پوهې څخه گټه اخيستل	سره د برخې متنونه لوستل	په ځانگړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي بيا لوستل	د پوهې د وضاحت لپاره د يوه متن يوه برخې	له يوې جملې سره واقعي پوښتنو ته ځواب ويل	يوه لوستل شوې کيسه په لنډو ټکو کې بيانول	د ژوندانه له تجربو سره د يوې کيسې پېښو، کردارونو او کړنو ته تړاو وړ کول	يو لنډ لارښوديز متن ليکل	له ۸۰٪ سم والي سره کلمې او جملې ليکل	د اس/غږ اوس» توري درلودونکو کلمو سم ليکل	حسن خط: زده کوونکي جملې په نسخ خط سره په ښکلي بڼه ليکلای شي.	له ۸۰٪ سم والي سره کلمې او جملې ليکل	د امريه او نډاڼه نښې (!) کارول	کلمې ډلبندي کول	د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل	له مفرد او مثبت نومونو (مذکر/مؤنث) سره صفتي اسمونو کارول	د نورو خلکو د احساساتو پېژندل او نومول يې	د يوې پېښې (سناريو) په رڼا کې د نورو خلکو د احساساتو په اړه وړاندوينه کول	د نورو د احساساتو او نظرونو پر وړاندې په مهربانۍ سره غبرگون ښودل
۱																					
۲																					
۳																					
۴																					
۵																					
۶																					
۷																					
۸																					
۹																					
۱۰																					
۱۱																					
۱۲																					
۱۳																					
۱۴																					
۱۵																					

د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونې فورمه، څلورمه برخه - ديارلسمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت	لوستل		ليکل	د کلمو زېرمه	شفاهي (ټولنيزه عاطفي زده کړه)
	نوم	د پلار نوم			
۱			د ژوندانه له تجربو سره د يوې کيسې پېښو، کردارونو او کړنو ته تړاو وړکول	يو لنډ لارښوديز متن ليکل	د نورو د احساساتو او نظرونو پر وړاندې په مهرباني سره غبرگون ښودل
۲			يوه لوستل شوې کيسه په لنډو ټکو کې بيانول	له ۸۰٪ سم والي سره کلمې او جملې ليکل	د يوې پېښې (سناريو) په رڼا کې د نورو خلکو د احساساتو په اړه وړاندوينه کول
۳			له يوې جملې سره واقعي پوښتنو ته ځواب ويل	د/ث،ص،غ/ او «ث + ص + س» تورو درلودونکو کلمو درست ليکل	د نورو خلکو د احساساتو پيژندل او نومول يې
۴			د پوهې د وضاحت لپاره د يوه متن يوه برخې بيا لوستل	حسن خط: زده کوونکي جملې په نسخ خط سره په ښکلي بڼه ليکلای شي.	
۵			په ځانگړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل		
۶			په دې اړه د وړاندوينې کولو لپاره چې يوه کيسه يا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرليک، مهمو کلمو او مخکينۍ پوهې څخه گټه اخيستل		
۷			په چټکۍ سره د کلمو د تجزيه کولو (ويشلو) لپاره د کلمو د شکل او جوړښت (مورفيمونو) پوهه کارول		
۸					
۹					
۱۰					
۱۱					
۱۲					
۱۳					
۱۴					
۱۵					

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، خوارلسمه اونۍ - تکرار

ګڼه	د زده کوونکي شهرت		لوستل				لیکل				د کلمو زېرمه				شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)
	نه.	د پلار نه.	له ۹۵٪ سم والي سره تکراري توري لوستل	په ځانګړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	په دې اړه د وړاندوینې کولو لپاره چې یوه کیسه یا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرلیک، مهمو کلمو او مخکښې پوهې څخه ګټه اخیستل	د پوهې د وضاحت لپاره د یوه متن یوه برخه بیا لوستل	د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)	له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول	یوه لوستل شوې کیسه په لنډو ټکو کې بیانول	د ژوندانه له تجربو سره د یوې کیسې پېښو، کردارونو او کړنو ته تړاو وړ کول	د ۸۰٪ سم والي سره کلمې او جملې لیکل	د ۸۰٪ سم والي سره کلمې او جملې لیکل	د ۸۰٪ سم والي سره کلمې او جملې لیکل	د ۸۰٪ سم والي سره کلمې او جملې لیکل	دا پوهېدل چې خلک په ورته حالتونو کې بېلا بېل احساسات او غبرګونونه درلودلای شي
۱															
۲															
۳															
۴															
۵															
۶															
۷															
۸															
۹															
۱۰															
۱۱															
۱۲															
۱۳															
۱۴															
۱۵															

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، پنځمه برخه - پنځلسمه اونۍ.

[illegible]

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، پنځمه برخه – شپاړسمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت	نوم		لوستل				ليکل				د کلمو زېرمه				شفاهي (ټولنيزه عاطفي زده کړه)			
	په	په																
۱																		د څوړونکو او کړوونکو کړو پيژندل او پر وړاندې يې غبرګون ښودل
۲																		له نورو سره د مرستې او په يوه ټيم کې د کارولو وړتيا ښودل
۳																		د ملګرتوبونو او خلکو لخوا د ملګرتوبونو په مرسته د تړاو او ملاتړ د احساس درلودلو څرنگوالی درک کول
۴																		له درست فعل سره د ضمير کارول (د فعل شکل او صورت پيژندنه "morphology")
۵																		د تر ټولو عامو مترادفو (هم معنا) کلمو په پيژندلو لاس پورې کول
۶																		د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل
۷																		د شارحي (:) او کامي (.) کارول
۸																		د پيپل، منځ او پای درلودونکي يوې کيسې ليکل
۹																		له ۸۰% سم والي سره کلمې او جملې ليکل
۱۰																		د ادا غږ او «ډ» توري درلودونکو کلمو سم ليکل
۱۱																		حسن خط: زده کوونکي جملې په نسخ خط سره په ښکېل بڼه ليکلای شي.
۱۲																		د ژوندانه له تجربو سره د يوې کيسې پېښو، کردارونو او کړنو ته تړاو ورکول
۱۳																		د لوستل شويو کيسو يا معلوماتو باره کې پايلې استنباط کول
۱۴																		له ۸۰% سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول
۱۵																		په دې اړه د وړاندوينې کولو لپاره چې يو روايتي افسانه يي متن به د څه په اړه وي له انځور، سرليک، انځور، سرليک، مهمو کلمو او مخکينۍ پوهې څخه گټه اخيستل
۱۶																		په دې اړه د وړاندوينې کولو لپاره چې يوه کيسه يا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرليک، مهمو کلمو او مخکينۍ پوهې څخه گټه اخيستل
۱۷																		په چټکۍ سره د کلمو د تجزيه کولو (وېشلو) لپاره د کلمو د شکل او جوړښت (مورفيمونو) پوهه کارول

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، پنځمه برخه – اولسمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت	د لوستل		لیکل		د کلمو زېرمه		شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)	
	په څه ډول؟	په څه ډول؟	لیکل		د کلمو زېرمه		شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)	
۱								
۲								
۳								
۴								
۵								
۶								
۷								
۸								
۹								
۱۰								
۱۱								
۱۲								
۱۳								
۱۴								
۱۵								

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، شپږمه برخه - اتلسمه اونۍ.

[illegible]

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، شپږمه برخه – نولسمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت	د کلمو زېرمه															د شفاهي (ټولنيزه عاطفي زده کړه)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
د زده کوونکي شهرت	د څښتنانو د هوارې عادتنو او گامونو ښودل																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، شپږمه برخه – شلمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت		نوم														
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																
د زده کوونکي شهرت																

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، اومه برخه – دوه ویشتمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت		لوستل		ليکل		د کلمو زېرمه		شفاهي (ټولنيزه عاطفي زده کړه)	
نمبر	ځای	ځای	ځای	ځای	ځای	ځای	ځای	ځای	ځای
	ځای								
۱								په مثبت ټولنيز چاپېريال کې ونډه اخيستل	
۲								د يوې شخړې د مخنيوي لپاره د يوې تصادفي پېښې پر وړاندې غبرګون ښودل	
۳								دا درک کول چې دهغوی هر ډول کړه وړه نور خلک اغيزمنولای شي	
۴								مرکبې جملې کارول	
۵								کلمې ډلبندي کول	
۶								د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل او په خبرو يا ليکلو کې يې کارول	
۷								مثبت او منفي فعلونه کارول	
۸								د مناسبو گرامري ښو په کارولو سره يو پاراگراف ليکل	
۹								له ۸۰٪ سم والي سره هغه کلمې ليکل چې جوړښت يې په تدريج سره نور هم پېچلی او ستونزمن کېږي	
۱۰								د/ح/غ او «ح» توري درلودونکو کلمو سم ليکل	
۱۱								حسن خط: زده کوونکي جملې په نسخ خط سره په ښکلې بڼه ليکلای شي.	
۱۲								له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول	
۱۳								د ټولگي له کچې سره مناسب متن پوهه ارزول	
۱۴								له يوې جملې سره واقعي پوښتنو ته ځواب ويل	
۱۵								د لوستلو پر مهال د "تم شه او فکر وکړه" ستراټيژي کارول	
								په ځانگړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	
								په دې اړه د وړاندوينې کولو لپاره چې يوه کيسه يا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرليک، مهمو کلمو او مخکينۍ پوهې څخه گټه اخيستل	
								په چټکۍ سره د کلمو د تجزيه کولو (وېشلو) لپاره د کلمو د شکل او جوړښت (مورفيمونو) پوهه کارول	

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، اومه برخه – درويشتمه اونۍ

نېټه	د زده کوونکي شهرت		لوستل					ليکل				د کلمو زېرمه				شفاهي (ټولنيزه عاطفي زده کړه)			
	ښه	ښه پلار																	
۱																		په مثبت ټولنيز چاپيريال کې ونډه اخيستل	
۲																		د يوې شخصي د مخنيوي لپاره د يوې تصادفي پېښې پر وړاندې غبرگون ښودل	
۳																		دا درک کول چې د هغوی هر ډول کړه وړه نور خلک اغيزمنولای شي	
۴																		مركبې جملې کارول	
۵																		کلمې ډلبندي کول	
۶																		د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل او په خبرو يا ليکلو کې يې کارول	
۷																		مثبت او منفي فعلونه کارول	
۸																		د مناسبو گرامري نښو په کارولو سره يو پاراگراف ليکل	
۹																		له ۸۰٪ سم والي سره هغه کلمې ليکل چې جوړښت يې په تدريج سره نور هم پېچلی او ستونزمن کېږي	
۱۰																		د ه، ه/ غږ او «ه+» توري درلودونکو کلمو سم ليکل	
۱۱																		حسن خط: زده کوونکي جملې په نسخ خط سره په ښکلي بڼه ليکلای شي.	
۱۲																		له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول	
۱۳																		د ټولگي له کچې سره مناسب متن پوهه ارزول	
۱۴																		له يوې جملې سره واقعي پوښتنو ته ځواب ويل	
۱۵																		د لوستلو پر مهال د "تم شه او فکر وکړه" ستراتيژي کارول	
																		په ځانگړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	
																		په دې اړه د وړاندوينې کولو لپاره چې يوه کيسه يا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرليک، مهمو کلمو او مخکينۍ پوهې څخه گټه اخيستل	
																		په چټکۍ سره د کلمو د تجزيه کولو (وېشلو) لپاره د کلمو د شکل او جوړښت (مورفيمونو) پوهه کارول	

د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونې فورمه، اومه برخه - څلورويشتمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت		لوستل		ليکل		د کلمو زېرمه		شفاهي (ټولنيزه عاطفي زده کړه)	
نوم	په چټکۍ	په ځانگړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	له يوې جملې سره واقعي پوښتنو ته ځواب وړل	د لوستلو پر مهال د "تم شه او فکر وکړه" ستراتيژي کارول	له يوې جملې سره مناسب متن پوهه ارزول	د لوستلو پوښتنې ځوابول	له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول	د مناسبو گرامري نښو په کارولو سره يو پاراگراف ليکل	له ۸۰٪ سم والي سره هغه کلمې ليکل چې جوړښت يې په تدريج سره نور هم پېچلی او ستونزمن کېږي
	په چټکۍ								
۱								په مثبت ټولنيز چاپېريال کې ونډه اخيستل	
۲								د يوې شخړې د مخنيوي لپاره د يوې تصادفي بېښې پر وړاندې غبرگون ښودل	
۳								دا درک کول چې د هغوی هر ډول کړه وړه نور خلک اغيزمنولای شي	
۴								مرکبي جملې کارول	
۵								کلمې ډلبندي کول	
۶								د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل او په خبرو يا ليکلو کې يې کارول	
۷								مثبت او منفي فعلونه کارول	
۸								د مناسبو گرامري نښو په کارولو سره يو پاراگراف ليکل	
۹								له ۸۰٪ سم والي سره هغه کلمې ليکل چې جوړښت يې په تدريج سره نور هم پېچلی او ستونزمن کېږي	
۱۰								د ا.ح.، ه.، غږونو او «ح + ه» تورو درلودونکو کلمو سم ليکل	
۱۱								حسن خط: زده کوونکي جملې په نسخ خط سره په ښکلي بڼه ليکلای شي.	
۱۲								له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول	
۱۳								د ټولگي له کچې سره مناسب متن پوهه ارزول	
۱۴								له يوې جملې سره واقعي پوښتنو ته ځواب وړل	
۱۵								د لوستلو پر مهال د "تم شه او فکر وکړه" ستراتيژي کارول	
								په ځانگړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	
								په دې اړه د وړاندوینې کولو لپاره چې يوه کيسه يا متن په د څه په اړه وي له انځور، سرليک، مهمو کلمو او مخکينۍ پوهې څخه گټه اخيستل	
								په چټکۍ سره د کلمو د تجربه کولو (وبشلو) لپاره د کلمو د شکل او جوړښت (مورفيمونو) پوهه کارول	

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، اتمه برخه – پنځه ویشتمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت	لوستل										لیکل			د کلمو زېرمه			شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)		
	په ځانګړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	په ځانګړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"
۱																			
۲																			
۳																			
۴																			
۵																			
۶																			
۷																			
۸																			
۹																			
۱۰																			
۱۱																			
۱۲																			
۱۳																			
۱۴																			
۱۵																			

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، اتمه برخه – شپږ ویشتمه اونۍ

د زده کوونکي شهرت	لوستل		لیکل	د کلمو زېرمه	شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)
	په ځانګړي توګه	په ټولګي کې			
۱			په ټولګي کې له کچې سره مناسب متن پوهه ارزول	مړکې جملې کارول	د موخو لاسته راوړل او ننگونې له منځه وړل
۲			له یوې جملې سره واقعي پوښتنو ته ځواب ویل	عادي مترادفي او متضادي کلمې کارول	د لاسته راوړلو وړ شخصي او علمي موخې ټاکل
۳			د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل او په خبرو یا لیکلو کې یې کارول	د ځان پېژندنې او پر خپل ځان د باور درلودلو مثبت حس منځته راوړل
۴			په ځانګړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې، متنونه لوستل	یو تسلسلي متن لیکل چې دوه لنډ پاراګرافونه ولري.	
۵			په دې اړه د وړاندوینې کولو لپاره چې یوه کیسه یا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرلیک، مهمو کلمو او مخکینۍ پوهې څخه ګټه اخیستل	له ۸۰٪ سم والي سره هغه کلمې لیکل چې جوړښت یې په تدریج سره نور هم پېچلی او ستونزمن کېږي	
۶			د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"	د اء، ای، او، ې، غرونو او «ی+ی+ی» تورو درلودونکو کلمو سم لیکل	
۷			په ټولګي کې له کچې سره مناسب متن پوهه ارزول	حسن خط: زده کوونکي جملې په نسخ خط سره په ښکلي بڼه لیکلای شي.	
۸			له یوې جملې سره واقعي پوښتنو ته ځواب ویل		
۹			د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"		
۱۰			په ځانګړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې، متنونه لوستل		
۱۱			په دې اړه د وړاندوینې کولو لپاره چې یوه کیسه یا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرلیک، مهمو کلمو او مخکینۍ پوهې څخه ګټه اخیستل		
۱۲			د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"		
۱۳			په ټولګي کې له کچې سره مناسب متن پوهه ارزول		
۱۴			له یوې جملې سره واقعي پوښتنو ته ځواب ویل		
۱۵			د لوستلو پر مهال د "یو ځل بیا ولوله"		

د زده کوونکو د پرمختګ د ارزونې فورمه، اتمه برخه – اوه ویشتمه اونۍ.

[illegible]

د زده کوونکو د پرمختگ د ارزونې فورمه ، اته ویشتمه اونۍ - تکرار

د زده کوونکي شهرت	لوستل															لیکل	د کلمو زېرمه	شفاهي (ټولنیزه عاطفي زده کړه)					
	د پلار نوم:		د مور نوم:		د ښار نوم:		د ولسوالۍ نوم:		د ولسوالۍ نوم:		د ولسوالۍ نوم:		د ولسوالۍ نوم:		د ولسوالۍ نوم:		د ولسوالۍ نوم:		د ولسوالۍ نوم:		د ولسوالۍ نوم:		
۱																							د موخو د لاسته راوړلو پر وړاندې پرتې ننگونه په گوته کول او له منځه وړل یې
۲																							کلمې د لېندي کول
۳																							مثبت او منفي فعلونه کارول
۴																							مرکبي جملې کارول
۵																							عادي مترادفي او متضادي کلمې کارول
۶																							د مهمو کلمو پر معنا پوهېدل او په خبرو یا لیکلو کې یې کارول
۷																							یو تسلسلي متن لیکل چې دوه لنډ پاراګرافونه ولري.
۸																							له ۸۰٪ سم والي سره هغه کلمې لیکل چې جوړښت یې په تدریج سره نور هم پیچلی او ستونزمن کېږي
۹																							د ا.ح.ا. او ا.ه.ا. غږونو او «ح+ه+ه» تورو درلودونکو کلمو سم لیکل
۱۰																							د ا.ی.ا.ی.، ا.ی.ا.ی. او ا.ی.ا. غږونو او «ی+ی+ی» تورو درلودونکو کلمو سم لیکل
۱۱																							حسن خط: زده کوونکي جملې په نسخ خط سره په ښکلي بڼه لیکلای شي.
۱۲																							له ۸۰٪ سم والي سره د لوستلو پوښتنې ځوابول
۱۳																							د ټولګي له کچې سره مناسب متن پوهه ارزول
۱۴																							له یوې جملې سره واقعي پوښتنو ته ځواب وېل
۱۵																							د پوهې او وضاحت د ارزولو لپاره د لوستلو پر مهال تم کول (تم کول او فکر کول)
																							د پوهې د وضاحت لپاره د یوه متن یوه برخه بیا لوستل
																							په ځانګړي لحن او حرکتونو او ۹۵٪ سم والي سره د برخې متنونه لوستل
																							په دې اړه د وړاندوینې کولو لپاره چې یوه کیسه یا متن به د څه په اړه وي له انځور، سرلیک، مهمو کلمو او مخکښې پوهې څخه ګټه اخیستل
																							له ۹۵٪ سم والي سره تکراري توري لوستل