



گزارش پيشروفت تطبيق پلان عملياتي سال ۱۳۹۸

کيفيت و مرتبه بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

سال ۱۳۹۸

فهرست مطالب

۱	فهرست اختصارات
۲	مقدمه
۳	بخش اول
۳	خلاصه اجرآت
۳	۱- کیفیت و مرتبط بودن
۵	۲- دسترسی متوازن
۶	۳- مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو
۸	بخش دوم
۸	پیشرفت اجرآت و دستاوردهای مهم به اساس عملیاتی معارف
۸	۱. کیفیت و مرتبط بودن
۳۰	۲. دسترسی متوازن
۴۷	۳. مدیریت مؤثر و شفاف
۶۵	بخش سوم
۶۵	خلاصه مصارف مالی
۶۷	بخش چهارم
۶۷	مشکلات عمده و راه حل‌های پیشنهادی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست اختصارات

سیستم معلوماتی مدیریت مالی افغانستان	AFMIS
قرارداد داوطلبی ملی	NCB
قرارداد داوطلبی بین المللی	ICB
بنیاد آغاخان	AKF
مراکز آموزش تسریعی	ALC
سروی ملی وضعیت زندگی در افغانستان	ALCS
واحد تحقیق و ارزیابی افغانستان	AREU
صندوق وجهی بازسازی افغانستان	ARTF
پروگرام ایجاد سیستم های حمایت تعلیمی برای معلمان	BESST
آموزش های محلی	CBE
ارتقای ظرفیت برای نتایج	CBR
مراکز محلی سوادآموزی	CLC
تعلیم و تربیه برای همه	EFA
مرور مشترک سکتور تعلیم و تربیه	EJSR
توسعه سوادآموزی در افغانستان	ELA
سیستم معلوماتی اداره معارف	EMIS
تعلیمات عمومی	GE
مشارکت جهانی برای تعلیم و تربیه	GPE
تکنالوژی معلوماتی و ارتباطی	ICT
بورد انکشاف منابع بشری	HRDB
آموزش داخل خدمت معلمان	INSET
تکنالوژی معلوماتی	IT
وزارت معارف	MoE
پلان استراتیژیک سوم ملی معارف	NESP III
کمیته سویدن برای افغانستان	SCA
اهداف انکشاف پایدار	SDG
مرکز تربیه معلم	TTC
تعلیم منظر نمی ماند	ECW
اطفال افغان می خوانند	ACR
بانک جهانی	WB

پلان استراتیژیک سوم ملی معارف به منظور بدست آوردن اهداف استراتیژیک معارف برای مدت ۵ سال ۱۴۰۰ - ۱۳۹۶ ترتیب گردیده است و تطبیق عملی این پلان از سال مالی ۱۳۹۶ آغاز شده است.

برای تطبیق بهتر پلان استراتیژیک سوم ملی معارف، پلانهای عملیاتی بصورت سالانه به سطح ملی، ولایتی و ولسوالی ها ترتیب و در معرض اجرا قرار داده میشود.

سیستم گزارش دهی و گزارش گیری که یک اصل مهم مدیریت است، به سطح مرکز و ولایات ایجاد شده و به اساس آن گزارشات منظم تطبیق و پیشرفت این پلان ها بصورت ماهوار، ربuar و سالانه به منظور حصول اطمینان از چگونگی تطبیق پلان ها، شناسایی و رفع مشکلات و تصمیم گیری به موقع ترتیب و ارایه میگردد.

بخش نظارت و گزارش دهی ریاست نظارت و ارزیابی استراتیژیک همواره تلاش ورزیده تا از چگونگی تطبیق پلان های وزارت معارف به منظور بدست آوردن اهداف استراتیژیک معارف نظارت نموده و گزارشات منظم ماهوار، ربuar و سالانه چگونگی تطبیق پلان ها و پیشرفت فعالیت ها را ترتیب و بدسترس مسئولین اجرا قرار دهنده، تا سطوح مختلف اداره از دستاوردها، مشکلات و چالش ها، ضعف ها و قوت ها مطلع گردیده و با استفاده از آن پلان های بعدی و امور خویش را بهبود بخشنده.

به سلسله ارایه گزارشات پیشرفت اجرآت و دستاوردهای وزارت معارف، اینک گزارش سالانه پیشرفت و تطبیق پلان عملیاتی سال ۱۳۹۸ در سه عرصه (کیفیت و مرتبط بودن، دسترسی متوازن و مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو) مطابق چارچوب نظارت و مراقبت پلان استراتیژیک سوم تنظیم، ترتیب و ارایه میگردد . این گزارش در بر گیرنده پیشرفت ها و دستاوردها به سطح برنامه ها و مشکلاتی که باعث عدم اجرای فعالیت ها گردیده میباشد.

بخش اول

خلاصه اجرآت

وزارت معارف طی سال ۱۳۹۸، با انکشاف و تطبیق پلان های عملیاتی که اساس آن را پلان استراتئیجیک سوم معارف تشکیل میدهد به دستاوردهای قابل توجه دست یافته است. این وزارت به منظور توسعه و گسترش ارایه خدمات تعلیم و تربیه و بلند بردن سطح کیفیت معارف در عرصه های کیفیت و مرتبط بودن، دسترسی متوازن به تعلیمات اساسی و ثانوی و مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو به اهداف پلان شده نایل آمده است.

کمیته رهبری که مسئولین رده اول وزارت معارف و تمولیل کننده گان در آن عضویت دارند به منظور حصول اطمینان از تطبیق پلان های وزارت معارف ایجاد گردیده تا وقتاً فوقتاً از پیشرفت اجرآت، خود را مطمین ساخته و همچنان در مورد حل مشکلاتی که فرا راه تطبیق پلان میگردد، هدایات لازم را ارایه بدارند.

جهت تطبیق هرچه بهتر پلان استراتئیجیک سوم معارف، پلان های عملیاتی به سطح مرکز، ولایات و ولسوالی ها تهیه و انکشاف داده شده تا مسئولین اجرا در سطوح مختلف از اهداف و فعالیت های خویش آگاهی داشته و برای بدست آوردن اهداف تعیین شده آن را تحت تطبیق قرار داده و اجرآت لازم را مرعی دارند.

سیستم گزارشدهی به منظور حصول اطمینان از پیشرفت و تطبیق پلان های عملیاتی به سطح مرکز، ولایات و ولسوالیها تقویت گردیده تا از پیشرفت ها و مشکلات موجود در تطبیق پلان های عملیاتی، گزارشات منظم ترتیب و به مسئولین ارشد به منظور تصمیم گیری موقع ارایه گردد.

اینک دستاوردهای عمده وزارت معارف و مشکلات مهم که باعث اخلال در انجام بعضی فعالیت ها در جریان سال مالی ۱۳۹۸ گردیده در سه عرصه مهم قرار ذیل تشریح میگردد:

۱- کیفیت و مرتبط بودن

انکشاف نصاب تعلیمی

- مسوده مفردات درسی صنوف ۱۲-۱ نهایی شده است.
- کتب درسی فعلی صنوف (۱۲-۱) مطابق پلان تجدید نظر و اصلاح شده است.
- کتب درسی و رهنمای معلم صنوف (۱۰-۱۲) نیز اصلاح و تجدید نظر شده است.
- در مجموع به تعداد (۴۷۵) عنوان کتاب درسی و رهنمای معلم آماده چاپ شده است.
- تألیف کتب درسی صنوف (۱-۱۲) زبانهای اوزبیکی و پشه یی تکمیل شده است.
- تألیف کتب درسی و رهنمای معلم دوره ابتدائیه تمام زبانهای سوم تکمیل و کار بالای تألیف کتب درسی دوره متوسطه و ثانوی زبانهای ترکمنی، بلوچی، نورستانی، گجری و پامیری ادامه دارد.
- تألیف کتب درسی خوانش برای صنوف (۱-۳) و رهنمای معلم کتب متذکره به همکاری مؤسسه اطفال افغان می خوانند "ACR" صورت گرفته است.
- مواد مدد درسی برای صنوف ۱-۳ انکشاف یافته است.
- رهنمود تألیف کتب درسی ساینس، علوم اجتماعی و ریاضیات تهیه گردیده است.

چاپ و توزیع کتب درسی و رهنمای معلم

- به تیراز (۱۲/۲) میلیون جلد کتاب درسی دوره ابتدائیه تعلیمات عمومی به قیمت مجموعی ۳۸۲,۱۸۳,۷۷۳ (سه صد و هشتاد و دو میلیون و یکصد و هشتاد و سه هزار و هفتاد و هفتاد و سه) افغانی از بودجه انکشافی چاپ و تا مرکز ولایات توزیع گردیده است.
- به تیراز (۱/۹) میلیون جلد کتاب تعلیمات اسلامی شامل ۱۰۷ عنوان کتاب توسط مطبعة خصوصی چاپ و به مراکز تعلیمات اسلامی توزیع گردید.
- به تیراز ۳۷ میلیون جلد کتاب درسی تعلیمات عمومی تحت پروسنه تدارکاتی قرار دارد.
- به تیراز (۵۰,۲۴۰) جلد کتب سوادآموزی از بودجه عادی چاپ شده است.

ناظارت تعليمي

- جهت بهبود کیفیت تدریس صنوف، سطح یادگیری شاگردان، روش تدریس معلمین و مدیریت مکاتب از تمام مکاتب دولتی، خصوصی و صنوف آموزش محلی و تسربی ناظارت بعمل آمده است. اما از (۱,۶۹۷) یا ۹٪ مکاتب که در ساحات تحت سلط مخالفین دولت بوده، ناظارت صورت نگرفته است.
- از (۴۵) باب دارالمعلمین دولتی توسط رؤسا و آمرین دارالمعلمین ها ناظارت بعمل آمده است..
- از (۹,۵۳۴) باب کورس سوادآموزی در سراسر کشور از طریق اعضای ناظارت تعليمي برنامه سوادآموزی ناظارت صورت گرفته است.

تجهیز مکاتب و مراکز تعليمي

- به تعداد (۱,۳۴۰) کیت ریاضی و (۴,۳۲۰) مدل بیولوژی برای (۱,۳۴۰) مکاتب تعلیمات عمومی در ۳۴ ولایت و معارف شهر کابل توزیع گردید.
- به تعداد (۱,۲۸۰) میز لابراتوار برای (۳۰) ولایت و (۸,۷۳۹) چارت ریاضی به (۳۳) ولایت و شهر کابل کشور توریع گردیده است.
- به تعداد (۱۳۵) لابراتوار شامل لابراتوار فریک، لابراتوار کیمیا و لابراتوار بیولوژی به ۱۱ ولایت کشور توزیع گردید.
- به تعداد (۱۰۰) پایه کمپیوتر برای آمریت ساینس (۴) ولایت (کنر، فاریاب، غزنی و غور) توزیع گردیده است.
- مجموعاً به تیراز (۱۸,۲۷۸) جلد کتب رهنمای ساینس به زبان دری و پشتو به (۳۰) ولایت توزیع گردیده است.

آموزش و ارتقای ظرفیت کارمندان

- برای (۱,۷۵۰) تن معلم لبرانت بشمول (۱,۵۰۰) تن مستحضر توسط اعضای علمی مرکز ساینس آموزش های لازم فرا هم گردیده است.
- ارتقای ظرفیت (۵,۰۰۰) تن معلم ساینس و ریاضیات توسط مدیریت های مراکز ساینس ۳۴ ولایت کشور از طریق تدویر برنامه های آموزشی صورت گرفته است.

- به تعداد (۱۵) تن اعضای علمی ریاست انکشاف نصاب تعلیمی جهت کسب آموزش انکشاف چوکات نصاب تعلیمی به کشور هند اعزام گردیده اند، همچنان (۳) تن در برنامه ماستری در پوهنتون کابل و پوهنتون تعلیم و تربیه شامل گردیده است.

- به تعداد (۱,۲۸۵) تن در آموزش کوتاه مدت داخل خدمت آموزش دیده اند.
- به منظور ارتقای ظرفیت معلمان سوادآموزی، برنامه های آموزشی کوتاه مدت برای معلمان حرفی و معلمان داخل تشکیل سوادآموزی به سطح مرکز و ولایات راه اندازی گردیده است.

ایجاد محیط مصئون تعلیمی

- وضعیت پروژه های ساختمنی اعمار تعمیرات معارف قرار ذیل است:
- به تعداد (۳۳۶) پروژه تکمیل شده است.
 - به تعداد (۱,۳۳۵) پروژه در حال اجرا است.
 - به تعداد (۶۶) پروژه تحت پروسه تدارکات قرار دارد.

۲- دسترسی متوازن

جذب شاگرد

- در جریان سال تعلیمی ۱۳۹۸ بصورت مجموعی به تعداد (۱,۰۸۸,۳۱۹) تن شاگرد شامل ۴۰٪ دختران، جدیداً در مکاتب تعلیمات عمومی جذب گردیده اند.
- تعداد جدیدالشمولان مراکز تعلیمی خصوصی تعلیمات عمومی (۵۳,۶۷۷) تن شامل ۳۵٪ دختر بوده است.
- به تعداد (۳۴۰) تن از شاگردان دارای معلولیت به تفکیک (۲۱۷) تن پسر و (۱۲۳) تن دختر در مکاتب تعلیمات خاص شامل گردیدند. تعداد مجموعی اطفال دارای معلولیت در تعلیمات خاص به (۴,۷۵۴) تن شامل (۳۶٪) دختر میرسد.
- به تعداد (۱۷۳,۶۵۸) تن طفل عودت کننده و در حال اضطرار شامل سیستم تعلیم و تربیه شده اند.

تأسیس و ایجاد مکاتب تعلیمات عمومی

- به تعداد (۱۱۳) باب مکتب در مناطق که نیاز به ایجاد مکاتب جدید داشتند، تأسیس شده است.
- با ایجاد (۱۰,۸۸۶) صنف آموزش محلی و مراکز آموزش تسریعی در ولایات، به تعداد (۳۰۴,۶۳۵) تن طفل از خدمات تعلیم و تربیه مستفید شده اند. این صنوف توسط (۱۱,۸۹۷) تن معلم به پیش برده شده است.
- به منظور فراهم آوری تعلیمات برای اطفال دارای نیازمندی خاص، (۲) صنف درسی در ولایت پروان اعمار و تجهیز گردیده است.

تعلیمات اسلامی

- جمعاً به تعداد (۷۱,۰۴۴) تن طالب العلم از جمله (۲۰,۴۲۲) تن دختر در مراکز تعلیمات اسلامی جذب گردیده اند. با جذب طالب العلمان جدید، تعداد مجموعی طالب العلمان این برنامه به (۳۷۵,۵۸۵) تن بشمول ۲۴٪ دختر افزایش یافته است.

- به تعداد (۴) باب مدرسه و (۷) باب دارالحفظ در سراسر کشور تأسیس گردیده است.
- به تعداد (۱) باب مدرسه به دارالعلوم ارتقاء نموده است.

تربیه معلم

- به تعداد (۸,۳۹۰) تن جدید الشمول شامل ۴۲٪ انانث در برنامه داخل خدمت تربیه معلم گردیده اند.
- مجموع محصلین تربیه معلم به (۱۱,۵۶۶) شامل ۴۱٪ تن می رسد.

سوادآموزی

- به تعداد (۱۳۱،۲۵۶) تن سواد آموز شامل (۱۱۸,۵۱۲) تن ذکور و (۱۳۷,۶۱۹) تن انانث در کورس‌های سوادآموزی مصروف آموزش بوده اند.
- به تعداد (۱۴,۸۹۰) باب کورس که شامل (۸,۳۵۱) باب کورس برای ذکور و (۶,۵۳۹) باب کورس برای انانث بوده است در جریان سال ۱۳۹۸ تشکیل گردیده است.
- تاکنون به تعداد (۱۰۸,۹۹۳) تن سواد آموز شامل (۵۰,۷۱۲) تن ذکور و (۵۸,۲۸۱) تن انانث از کورس‌های سوادآموزی در سراسر کشور فارغ گردیدند.
- در بخش مراکز آموزش محلی به تعداد (۲,۳۷۱) تن سوادآموز تحت آموزش قرار دارند که به تعداد (۸۰۶) تن آن از طبقه ذکور و (۱,۵۶۵) تن از طبقه انانث می باشد.

۳- مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

استخدام معلمان

- به تعداد (۸,۴۵۳) کاندیدان شامل ۲۶٪ انانث ریزرف امتحان جمعی توسط کمیسیون اصلاحات اداری و خدمات ملکی در بست های ۵ و ۶ معلمین و مامورین به وزارت معارف معرفی و توسط وزارت معارف استخدام گردیدند.
- به تعداد (۳۱۸) تن استاد مسلکی مطابق رشته شان در بست های مورد نیاز برنامه های تربیه معلم در ۳۵ ولایت معرفی شده اند.

پرداخت معاشات کارمندان

- تا آخر سال مالی ۱۳۹۸ حدود (۷۴٪) پرداخت های مالی (معاشات ۱۹۵,۲۷۵) تن از معلمان و کارمندان وزارت معارف از طریق سیستم بانکی و برنامه پرداخت پول از طریق موبایل صورت گرفته است..
- پروسه بایومتریک کارمندان وزارت معارف که در ماه حوت سال ۱۳۹۷ در همکاری با کمیسیون اصلاحات اداری و خدمات ملکی آغاز یافته است، تا اخیر سال مالی ۱۷۷,۵۷۵٪ تشکیل معارف که به تعداد (۱۷۷,۵۷۵) تن می گردد، بایومتریک شده اند.

پالیسی و پلان

- اولین سمپوزیم ملی معارف به منظور شناسایی مشکلات و چالش های فاراوی نظام معارف کشور و ترتیب سند اصلاحات تعلیم و تربیه به اشتراک مقامات عالی رتبه دولتی وزارت خانه های سکتوری، دانشمندان و اهل خبره و اعضای جامعه مدنی در شهر کابل برگزار گردید.
- به تعداد ۱۳ مقرر، لایحه و طرز العمل در جریان سال ۱۳۹۸ نهایی گردیده است.
- به تعداد ۴ پالیسی شامل (پالیسی تعليمات دختران، پالیسی منع آزار و اذیت در معارف ، پالیسی صحت مکاتب و پالیسی استفاده از تکنالوژی معلوماتی در تعلیم و تربیه) انکشاف داده شده است.

مبارزه با فساد اداری

- گزارشات ربوعار تطبیق پلان عمل مبارزه با فساد اداری ترتیب و به سکرتریت ویژه مبارزه با فساد اداری مقام ریاست جمهوری تقدیم گردیده است.

- به منظور تطبیق و عملی سازی سفارشات اداره میک، پلان عملیاتی ترتیب و تحت تطبیق قرار دارد.

جلب حمایت های ملی و بین المللی برای توسعه و بهبود معارف

- امضا تفاهم نامه به ارزش (۳۶) میلیون دالر با نهاد تعلیم منتظر نمی ماند "ducation Cannot Wait" که از طریق تطبیق این برنامه برای (۳۴) هزار طفل از جمله (۲۰) هزار دختر در سراسر کشور زمینه دسترسی به تعلیم و تربیه فراهم خواهد گردید.

- در حدود (۹۰) تفاهم نامه همکاری میان وزارت معارف و نهاد های دولتی و غیر دولتی (مؤسسات، انجمن ها، نهاد ها و غیره) در بخش های مختلف (تعليمات تسریعی، تعليمات محلی، سوادآموزی، ارتقا ظرفیت، آماده گی کانکور، آموزش معلمین، اعمار ساختمان مکاتب و غیره) با هزینه مجموعی بالغ بر (۱۱) میلیارد افغانی معادل (۱۴۴) میلیون دالر آمریکایی در نقاط مختلف کشور به امضا رسیده است که در اثر تطبیق این تفاهمنامه ها در حدود (۳۲۵,۲۸۰) تن شاگرد بطور مستقیم تحت پوشش تعلیم و تربیه قرار گرفته و از مزایای پروژه های مؤسسات همکار معارف مستفید میگردند..

اشغال زایی و افزایش حضور زنان در معارف

- در مجموع به تعداد (۲۰,۱۵۹) کاندیدان اناث ریزرف امتحان جمعی توسط کمیسیون اصلاحات اداری و خدمات ملکی در بست های ۵ و ۶ معلمین و مامورین به وزارت معارف معرفی و توسط وزارت معارف استخدام گردیدند.

- یک زن به حیث معین، یک زن به حیث سخنگوی مقام وزارت، ۱۶ بانو به حیث رؤسای تربیه معلم در ولایات، یک زن در بست رتبه اول بحیث مشاور در امور تعلیم و تربیه ولایات،^۳ زن به حیث رؤسای ریاست های مرکزی وزارت معارف و ۳۳ زن در بست های رتبه سوم ریاست های معارف ولایات استخدام شده اند.

بخش دوم

پیشرفت اجرآت و دستاوردهای مهم به اساس پلان عملیاتی معارف

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی:

شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت‌ها، نگرش‌ها و ارزش‌هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت‌پذیر و مولد می‌باشد و او را برای سهم‌گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین‌المللی مجهز می‌نماید.

پیشرفت در اجرآت

در عرصه کیفیت و مرتبط بودن که شامل انکشاف نصاب، تجهیز مراکز تعلیمی، آموزش معلمان و کارمندان، چاپ و توزیع کتب درسی و رهنماهی معلم می‌شود به سطح تمام برنامه‌ها اجرآت صورت گرفته و در قسمت فعالیتهای شامل این عرصه پیشرفت‌های صورت گرفته است که اینک به تفکیک برنامه‌ها قرار ذیل ازان‌ها یاد آوری می‌گردد:

برنامه تعلیمات عمومی

شاخص‌های اصلی:

فعالیت	شاخص	هدف سالانه	دستاوردهای سالانه
تجدید نظر و اصلاح عنوان کتب درسی تعلیمات عمومی	تعداد کتب درسی (عنوان) (۴۷۵) تجدید نظر و اصلاح شده تعلیمات عمومی	۴۷۵ عنوان کتاب درسی تعلیمات عمومی تجدید نظر و اصلاح شده است	۴۷۵ عنوان کتب درسی (عنوان)
نهایی نمودن چوکات و مفردات نصاب تعلیمی قابلیت محور برای تعلیمات عمومی	فیضی نصاب تعلیمی و مفردات درسی برنامه تعلیمات عمومی انکشاف یافته	انکشاف ۵۰٪ از نصاب تعلیمی و مفردات درسی برنامه تعلیمات عمومی انکشاف یافته	۵۰٪ از نصاب تعلیمی و مفردات درسی برنامه تعلیمات عمومی انکشاف یافته
تهیه رهنمودهای بخش‌های مختلف نصاب تعلیمی	تعداد رهنمودهای بخش‌های مختلف تعلیمی	تهیه ۵۰٪ رهنمودهای بخش‌های مختلف تعلیمی	رهنمودهای زبان پشتونی و دری و رهنمودهای طرح و دیزاین کتب و رهنمودهای تألیف در بخش ساینس، ریاضی، زبانها، علوم دینی و علوم اجتماعی تهیه گردیده است.
فراهم آوری محیط مصئون آموزشی برای شاگردان	تعداد مکتب اعمار شده	۳,۳۳۰ پروژه	۳۶۶ پروژه تکمیل گردیده و ۱,۳۳۵ پروژه در حال اجرا می‌باشد.

انکشاف نصاب تعلیمی:

نتیجه بلند مدت: ظرفیت فعلی سیستم تعلیمی کشور در بخش ارتقای سطح نتایج تعلیمی شاگردان و نظارت مداوم از آن با توجه به نیازهای فردی و اجتماعی آنها، بهبود یافته است.

نتیجه میان مدت: نصاب تعلیمی همه برنامه های تعلیمی درهمه دوره ها اصلاح گردیده است.

محصول ۱: نصاب تعلیمی جدید تعلیمات عمومی مبتنی بر معیارهای ملی و قابلیت ها انکشاف یافته است.

مرور و اصلاح استندردهای ملی برای صنوف (۱۲-۱)

مفردات و معیارهای کشور های عربستان سعودی، مصر، عراق، ایران، پاکستان، کمبرج و اکسفورد مطالعه و با مفردات کتب درسی افغانستان مقایسه گردیده است.

همچنان هفت قابلیت اساسی زنده گی برای انکشاف کتب درسی و قابلیت های مضمونی تمام مضامین از صنف اول الى دوازدهم تکمیل شده است.

بهبود چارچوب نصاب تعلیمی و مفردات درسی صنوف (۱۲-۱) تعلیمات عمومی

مسوده چوکات نصاب تعلیمی قابلیت محور بعد از ابراز نظر متخصصین خارجی، نهادهای علمی داخلی و جامعه مدنی نهایی گردیده است. برعلاوه مسوده مفردات درسی صنف اول الى دوازدهم تکمیل و غرض غنامندی بیشتر با متخصصین بین المللی (در کشور هند) شریک که بعد از مرور و تعدیلات، نهایی شد.

محصول ۲: کتب درسی و رهنمای معلم تعلیمات عمومی اصلاح، چاپ و مطابق به پلان توزیع گردیده است.

اصلاح و تجدید نظر کتب درسی و رهنمای معلم موجود صنف (۱۲-۱) تعلیمات عمومی

کتب درسی دوره تعلیمات عمومی (۱۲-۱) تجدید نظر شده و بعد از بازنگری زبانی آماده چاپ می باشد. علاوه بران تمام کتب رهنمای معلم دوره اول و دوم ابتدائی صنوف اول الى ششم تجدید نظر و تکمیل گردیده است. کتب رهنمای معلم دوره ثانوی صنوف (۱۰-۱۱-۱۲) نیز تصحیح و ادبیت زبانی شد و آماده چاپ می باشد.

انکشاف و تألیف کتب درسی رشته بندی ساینس و اجتماعیات صنوف (۱۰-۱۱-۱۲)

مسوده تألیف کتب درسی و رهنمای معلم تمام مضامین رشته ساینس و اجتماعیات صنف دهم تکمیل شده است و کتب درسی صنف یازدهم (۵۰٪) پیشرفت داشته است. پروسه تألیف کتب درسی صنف دوازدهم تا هنوز شروع نشده است.

انکشاف کتب درسی به زبانهای سوم

بر اساس قانون معارف، شاگردانی که زبان مادری آنها یکی از زبان های رسمی باشد، در هر صنف یک مضمون زبان سوم خواهند داشت. بنابر این، ریاست انکشاف نصاب تعلیمی وزارت معارف، ابتدا رهنمود تألیف زبان را که شامل (فلسفه زبان، اهداف زبان، مهارت ها و قابلیت های زبان) می باشد، انکشاف داده است. تألیف کتب درسی صنف (۱۲-۱) زبانهای اوزبیکی و پشه یی تکمیل گردید. تألیف کتب درسی و رهنمای معلم دوره ابتدائیه تمام زبانهای سوم قبلاً تکمیل گردیده بود و کار بالای تألیف کتب درسی دوره متوسطه و ثانوی زبانهای ترکمنی، بلوجی، نورستانی، گجری و پامیری و تألیف کتب رهنمای معلم دوره متوسطه صنوف (۹-۷) ادامه دارد.

به منظور ارتقای ظرفیت اعضای علمی و مؤلفان کتب درسی زبانهای سوم به تعداد (۱۲) تن اعضای علمی این بخش از مدت (۶) ماه بدین سو به اداره اطفال افغان می خوانند "A.C.R". جهت آموزش و انکشاف زبانهای سوم طبق معیارهای جدید معرفی گردیدند و مطابق پلان از قبل آماده شده پروسه ادامه دارد.

فیضی تألیف کتب درسی به زبانهای سوم مطابق پلان سال ۱۳۹۸ (۱۰۰٪) بوده است.

چاپ و توزیع کتب درسی و رهنمای معلم تعلیمات عمومی مطابق تعداد شاگردان و معلمان

در مجموع چاپ و توزیع کتب درسی شامل (۴۹,۲) میلیون جلد کتاب می باشد که به دو پروژه تقسیم می گردد، از جمله به تیراز (۱۲,۲) میلیون جلد کتاب شامل پروژه داوطلبی ملی "NCB" و (۳۷) میلیون شامل پروژه داوطلبی بین المللی "ICB" می باشد. پروژه چاپ کتب درسی NCB با کمپنی بسته بندی و طباعتی خصوصی داخلی عقد قرارداد گردیده و پروژه چاپ کتب درسی ICB ارزیابی آن تکمیل شده و عنقریب قرارداد آن با شرکت های برنده امضا خواهد شد. به منظور رفع نیازمندی کمبود کتب درسی، در جریان سال ۱۳۹۸ به تیراز (۱۲,۲) میلیون جلد کتاب درسی تعلیمات عمومی به قیمت مجموعی (۳۸۲,۱۸۳,۷۷۳) سه صد و هشتاد و دو میلیون و یکصد و هشتاد و سه هزار و هفتصد و هفتاد و سه افغانی از طریق بودجه انکشافی توسط مطبوعه خصوصی داخلی چاپ و غرض توزیع به مکاتب، به ریاست های معارف ولایات انتقال داده شده است.

بازنگری چوکات نصاب تعلیمی به منظور اشتغال زایی (مطابق نیاز سنجی و نیاز مندی)

قابلیت های اساسی زندگی مطالعه و از جمله هفت قابلیت انتخاب گردید. هریک از این قابلیتها اجزای فرعی نیز دارند که در مفردات جدید در نظر گرفته شده است تا شاگردان بتوانند با دسترسی به این قابلیتها توانایی شامل شدن در بازار کار را حاصل نمایند.

در برنامه مشورتی سمپوزیم سه روزه سوالات پالیسی از نهادهای مختلف به شمول سکتور خصوصی و جامعه مدنی نظرخواهی صورت گرفت و نظریات ایشان در مفردات کتب درسی گنجانیده شد.

ایجاد انسستیوت ملی انکشاف نصاب تعلیمی

وزارت معارف، به منظور بهبود کیفیت نصاب تعلیمی معیاری برای همه برنامه های وزارت معارف، نیاز به ایجاد انسستیوت مستقل ملی انکشاف نصاب تعلیمی را محسوس دانسته و در سند ستراتیژی دهه معرف نیز روی تأسیس انسستیوت ملی انکشاف نصاب تعلیمی که شامل بخش های مختلف مانند نصاب تعلیمات عمومی، نصاب تربیه معلم، نصاب تعلیمات اسلامی و تعلیمات سوادآموزی باشد تأکید دارد، اما تا حال در این زمینه کدام اقدام عملی صورت نگرفته است. تلاش جریان دارد تا جهت ایجاد این انسستیوت منابع مالی تدارک و انسستیوت ملی انکشاف نصاب تعلیمی ایجاد گردد.

ارزیابی منظم تطبیق نصاب در مکاتب

کتابهای درسی بخش ساینس و ریاضیات صنوف (۱۰-۱۱-۱۲) توسط اعضای علمی ریاست تحقیق انکشاف نصاب تعلیمی، در عده ای از مکاتب مرکز، ارزیابی که در نتیجه آن اغلاط محتوایی و زبانی کتب متذکره اصلاح گردیده است.

نظارت و مرور از نصاب تعلیمی معارف به اساس تساوی جنسیتی

از اینکه نیازهای تعلیمی پسران و دختران در افغانستان، با نیازهای آنان برای ورود به تحصیلات عالی و بازار کار مشابه می باشد، با این وجود، دختران نیازهای خاصی دارند که باید مورد توجه قرار گیرند. این نیازها نه تنها مربوط به نیازهای فردی آنان مانند تعلیمات صحی دوره نوجوانی یا جوانی می شود بلکه شامل دانش و مهارت های نیز می گردد که آنها را برای بهره جویی از فرصت های اقتصادی موجود در شهرها و دهات، آماده ساخته و از همه مهم تر باعث ارتقا و بهبود توازن در

موقعیت اجتماعی آنها در جامعه می‌گردد. بر این اساس، اصلاح نصاب تعلیمی موجود بر ابعاد جنسیتی شاگردان قویاً متمرکز خواهد بود.

موضوع جندر در متون کتب درسی دوره‌های متوسطه و لیسه گنجانیده شده و توجه بیشتر روی مضامین اجتماعیات، ساینس و علوم دینی صورت خواهد گرفت تا زنان در متن، تصویر و مفردات کتب درسی، منحیث جنس ضعیف معرفی نشوند.

محصول ۳: نصاب تعلیمی جدید تعلیمات قبل از مکتب در سطح ملی تطبیق گردیده است.

انکشاف چارچوب معیاری برای طرح و تطبیق برنامه‌های تعلیمی مربوط به رشد دوران اولیه طفولیت

مسوده کتابهای درسی برای اطفال قبل از مکتب در عرصه اسلامیات، ریاضی، زبانهای دری و پشتون به کمک مالی اداره آگاخان تألیف گردیده است.

محصول ۴: قابلیت‌های مسلکی متخصصین و مؤلفین نصاب ارتقاء یافته است.

انکشاف پلان جامع ارتقای ظرفیت کارمندان ریاست‌های انکشاف نصاب

پلان جامع ارتقای ظرفیت کارمندان ریاست‌های انکشاف نصاب تعلیمی به اساس نتایج بدست آمده ارزیابی و نیازمندی آموزشی تهیه گردیده است.



براساس پلان تهیه شده برنامه‌های آموزشی نظری و عملی کوتاه مدت و بلند مدت برای کارمندان مدنظر گرفته شده است. تاکنون به تعداد ۱۵ نفر از کارمندان و اعضای علمی این ریاست جهت کسب آموزش انکشاف چوکات نصاب تعلیمی برنامه خوانش به کشورهای هند، (۲) نفر به برنامه ارزیابی ملی آموزشی (ارزیابی تکوینی) به کشور اندونزیا و (۲) تن جهت ارتقای ظرفیت در زمینه تألیف کتب درسی و بهبود کیفیت معارف در مکاتب، به کشور کوریا اعزام گردیده اند.

(۸۰) نفر در رابطه به انکشاف نصاب تعلیمی در برنامه تیکا، ابتكار و نوآوری، تحقیق بخش ACR و ارزیابی ملی آموزشی (ارزیابی تکوینی) تحت آموزش قرار گرفتند. در ضمن ۱۲ نفر از زبانهای سوم به ولایات هرات و کابل در خصوص انکشاف خوانش معرفی و از آموزش‌های لازم مستفید گردیدند. (۱) نفر در برنامه تحصیلی مقطع دوکتورا به ایران اعزام گردیده و به تعداد ۱۷ نفر به نشست تخصصی اصلاح نصاب به سطح عالی از طریق اداره یونسکو به کشور هندوستان معرفی شدند.

به تعداد ۶ نفر کارمندان در برنامه ریدینگ لب در کریتیف و به تعداد ۱۱ نفر جهت انکشاف زبانهای سوم به کریتیف معرفی شدند. معرفی و اشتراک کارمندان فوق در برنامه‌های مختلف آموزشی در ارتقای ظرفیت کارمندان مذکور نقش اساسی داشته است.

محصول ۵: اعضای نظارت تعلیمی به منظور حمایت از معلمان در مکاتب کشور، آموزش دیده اند.

ارتقای ظرفیت اعضای نظارت تعلیمی از طریق شمولیت در برنامه های ماستری

با در نظرداشت امکان جذب در برنامه های ماستری پوهنتون کابل به تعداد ۱۶ تن از اعضای ریاست عمومی، ریاست معارف شهر کابل و ریاست معارف ولایت کابل اشتراک نموده اند. بر علاوه آن به تعداد ۳ تن از اعضای ریاست عمومی نظارت شامل برنامه آموزش ماستری در کشور جاپان می باشند. به تعداد (۳) نفر در برنامه ماستری پوهنتون کابل و پوهنتون تعلیم و تربیه، شامل گردیده اند.

نظارت تعلیمی

نتیجه میان مدت ۱: سیستم ارزیابی دستاوردهای تعلیمی شاگردان انکشاف یافته و تطبیق شده است.
محصول ۱: چارچوب ارزیابی ملی دستاوردهای تعلیمی برای افغانستان در مطابقت با معیارها و قابلیت های تعیین شده در چارچوب نصاب تعلیمی انکشاف یافته است.

چارچوب و رهنمود ارزیابی ملی دستاوردهای تعلیمی شاگردان برای تعليمات عمومی

نظارت از مکاتب و تطبیق نصاب تعلیمی، یکی از فعالیت های کلیدی پلان استراتئیزیک ملی معارف بوده که نقش مهمی را در بهبود کیفیت، تدریس و یادگیری شاگردان ایفا میکند. به همین منظور در پلان استراتئیزیک ملی معارف روی بهبود سیستم نظارت تعلیمی و ارتقای ظرفیت اعضای نظارت تاکید صورت گرفته است.

محصول ۲: معیارهای ملی نتایج تعلیمی برای همه صنوف تعليمات عمومی در مطابقت با معیارهای بین المللی تهیه شده است.

طرح و انکشاف چارچوب و معیارهای ارزیابی نتایج تعلیمی شاگردان براساس نصاب تعلیمی جدید (اصلاح شده)
سنند چهارچوب ارزیابی ملی افغانستان (NAFA) در سال ۱۳۹۶ به همکاری مالی یونیسف و همکاری تحقیکی شورای تحقیقات آموزشی استرالیا (ACER) از طریق یک پروسه مشورتی به مدیریت ریاست عمومی نظارت و ارزیابی تعلیمی در ورکشاپ ۵ ماهه با اشتراک کارمندان ادارات مختلف وزارت معارف انکشاف داده شده است. سنند چهارچوب ارزیابی ملی افغانستان روی پنج هدف مشخص ذیل تمرکز دارد:

۱) بهبود ارزیابی صنفی یا ارزیابی تکوینی، ۲) تقویت سیستم ارزیابی معیاری اخیرصنف (ارزیابی تلحیصی)، ۳) ارزیابی مبتنی بر سروی ملی برای نظارت بر سیستم تحصیلی، ۴) بررسی فرصت های آینده برای شرکت در ارزیابی های مقایسوی بین المللی، و ۵) بررسی گزینه ها برای انکشاف امتحان ملی در ختم صنف نهم.

به منظور تطبیق مرحله نخست، چهارچوب ارزیابی ملی افغانستان در سال ۱۳۹۷-۹۸ به همکاری مالی و تحقیکی ادارات فوق الذکر به رهبری ریاست نظارت تعلیمی، تیم تحقیکی از ادارات مختلف وزارت معارف تشکیل گردید تا در تطبیق تمام مراحل و اهداف تعیین شده سهیم شوند و ظرفیت سازی شان نیز صورت گیرد. در این مرحله فعالیت های ایجاد کور تیم، آموزش آنها، شریک سازی معلومات با هیأت رهبری مخصوصاً رؤسای معارف ولایات، اعضای شورای علمی، اعضای علمی انکشاف نصاب تعلیمی، اعضای علمی تربیه معلم و کارشناسان نظارت تعلیمی صورت گرفت. در نتیجه آموزش دوامدار اعضای تیم تحقیکی سه بسته آموزشی:

۱- بسته آموزشی ارزیابی تکوینی برای معلمین

۲- بسته آموزشی ارزیابی تکوینی برای مدیران مکاتب و

- ۳- بسته آموزشی ارزیابی تکوینی برای اعضای نظارت تعليمی فراهم گردید و به اشتراک کننده گان برنامه های آموزشی توزیع گردید.

به منظور انکشاف بانک سوالات تحقیقاتی در سیستم موجود امتحانات مکاتب تعليمات صورت گرفت که نتیجه یافته های آن پیشنهادات سه گانه ذیل می باشد: (الف) انکشاف سیستم بانک سوالات توسط کارمندان وزارت معارف (In-House)، (ب) انکشاف سیستم توسط کمپنی های ماهر و استفاده از نرم افزار وزارت (Out-Source Development)، (ج) خرید سیستم های انکشاف و تجربه شده به سطح جهان (Commercial Application).

مرحله دوم پلان تطبیق چهارچوب ملی ارزیابی نیز تهیه گردیده است و در صورت دریافت منابع مالی، اعضای علمی سه اداره (نصاب تعليمی، تربیه معلم و نظارت تعليمی) جهت انکشاف سوالات معیاری برای امتحان چهار و نیم ماهه و سالانه همه مضمین با استفاده از نصاب موجود و نصاب جدید آموزش داده می شوند تا سوالات معیاری را تهیه و ثبت سیستم بانک سوالات نمایند.

برای (۵،۰۰۰) معلم و عضو نظارت همه ساله در ارزیابی تکوینی آموزش داده میشود تا ایشان بتوانند تکنیک های ارزیابی صنفی را بیاموزند و آن را بخاطر بهبود کیفیت آموزش شاگردان استفاده نمایند.

همزمان با انجام فعالیت های فوق الذکر و به همکاری اداره یونیسف و اداره اطفال افغان میخوانند (ACR) برای دوره اصول صنفی، سیستم ارزیابی تکوینی انکشاف داده شد، این اداره ابزار ارزیابی، رهنمود و بسته های آموزشی برای معلمین، مربیون و اعضای نظارت را نیز در هماهنگی با اعضای علمی بخش های مختلف وزارت معارف تهیه کرده است. برای اینکه ارزیابی تکوینی در دوره اصول صنفی به شکل سیستماتیک و موثر تطبیق گردد در قدم نخست تطبیق این برنامه طور امتحانی در یک ولسوالی ولایت ننگرهار و یک ولسوالی لغمان آغاز گردید. برای تطبیق موفقانه این ارزیابی به همه معلمین اصول صنفی مکاتب انتخاب شده آموزش داده شده و برای حمایت دوامدار از ایشان، برای هر شش معلم یک نفر به حیث مربی (کوچ) نیز آموزش داده شده است تا در هر ماه جریان تدریس معلمین را مشاهده و ایشان را در ساحات ضعیف رهنمایی نمایند. به منظور ثبت نتایج و تحلیل به سطح مکتب، ولسوالی و سطح ملی سیستم الکترونیکی ثبت نتایج ارزیابی صنفی یا تکوینی نیز انکشاف داده شده است.

ایجاد سیستم معیاری و پالیسی ها برای ارزیابی نتایج تعليمی شاگردان مکاتب تعليمات عمومی

ریاست نظارت تعليمی در همکاری با ریاست های ذیربیط مسئولیت مرور و بررسی معیارها و پالیسی های موجود ارزیابی شاگردان را به عهده دارد. در این راستا، کور تیم غرض تطبیق سند نافا که متشکل از اعضای ریاست عمومی نظارت، ریاست عمومی تربیه معلم، ریاست عمومی نصاب، ریاست عمومی پلان و ارزیابی، ریاست عمومی تعليمات عمومی و شورای علمی میباشد تشکیل گردیده و اعضای کور تیم، آموزش های لازم را در مورد ارزیابی تکوینی از جانب شورای تحقیقات آموزشی استرالیا فرا گرفته و لایحه وظایف کور تیم نیز آماده گردیده است. همچنان ورکشاپ آموزشی به منظور ارتقای ظرفیت کارمندان، برای (۱۷۰) تن از اعضای نظارت تعليمی، اعضای نصاب تعليمی، آمرين تدریسي معارف ولايات و اعضای تعليمات عمومی و شورای علمی از سوی کور تیم برگزار گردیده است و تحت آموزش قرار گرفتند.

راه اندازی ارزیابی تکوینی از شاگردان تعليمات عمومی در ده ولایت کشور تحت پوشش برنامه یونیسیف

به اساس معلومات اداره یونیسیف ماستر تربیزان تربیه معلم به حمایت مالی یونیسیف طی سالیان ۱۳۹۵ الی ۱۳۹۸ در حدود (۱۶,۰۰۰) معلم و عضو نظارت را در پروسه ارزیابی تکوینی آموزش داده است، برای اینکه نتایج آموزش در بهبود کیفیت آموزش شاگردان ارزیابی گردیده باشد در جریان سال ۱۳۹۸ ریاست عمومی نظارت و ارزیابی تعليمی سروی را در (۱۷) ولایت به راه انداخت تا معلمین آموزش دیده و شاگردان را مورد ارزیابی قرار گیرند.

ارزیابی معلمان آموزش دیده ارزیابی تکوینی در ۱۷ ولایت از ۲۰۶ معلم مرد و ۱۳۰ معلم زن در مجموع ۳۳۶ تن معلم، ارزیابی (۳,۰۰۸) نفر شاگرد در ۳۴۵ مکتب، همچنان محیط آموزشی ۱۰۹ مکتب هم مورد ارزیابی قرار گرفت. ارزیابی ۱۰۹ تن مدیر مکتب و ارزیابی ۲۰۶ تن اعضای نظارت تعليمی صورت گرفته است.

جهت بهبود کیفیت تعلیم و تربیه مسوده طرح شامل سازی ارزیابی تکوینی در لایحه امتحانات تعليمات عمومی، طرح سپردن کارخانگی و فیدبک دادن برای شاگردان غرض رفع اشتباها، طرح مسوده طرز العمل تطبیق نمرده دهی و استفاده از نتایج امتحانات در بهبود یادگیری شاگردان و طرح تطبیقی ارزیابی تکوینی در مکاتب کشور، تهیه گردیده است. مطابق به پلان اهداف سال ۱۳۹۸ این فعالیت (۱۰۰٪) تطبیق گردیده است.

نظارت تعليمی از همه مکاتب تعليمات اساسی و ثانوی توسط تیم های نظارتی حوزه های تعليمی و ولسوالی ها (داخل کشور و خارج از کشور)

در جریان سال مالی ۱۳۹۸ اعضای نظارت تعليمی طبق پلان کاری و علمیاتی شان تقریباً از تمام مکاتب دولتی، خصوصی، صنوف محلی و تسریعی در همه ولایات از یک الی چهار مرتبه نظارت نموده اند. اعضای نظارت تعليمی سطح ولسوالی و حوزه های تعليمی شهری مکلف اند تا از همه مکاتب دولتی و خصوصی که ثبت وزارت معارف می باشند نظارت نمایند اما بنابر شرایط دشوار امنیتی نتوانستند در (۲۰) ولایت از (۱,۶۹۷) مکتب بازدید نظارتی داشته باشند. در تعدادی از این ولایات ساحات تحت تسلط مخالفین دولت اجازه رفتن به اعضای نظارت به مکاتب را نداده اند به همین منظور ایشان نتوانستند مانند سایر مکاتب از آن نظارت داشته به معلمین رهنمایی نمایند.

اعضای نظارت در پروسه های تعليمی نقش مربی برای معلمین و اداره مکتب را دارند، ایشان مکلف اند تا نیازمندی های تدریسی معلمین در رشته ای که مکلفیت تدریس آن را دارند تشخیص نمایند و به اساس آن پلان حمایوی برای رفع مشکلات، آموزش و رهنمایی آنها را ترتیب دهند. اما با توجه به اینکه به اعضای نظارت تسهیلات ترانسپورتی و یا مصارف آن داده نمی شود به همین اساس نمی توانند طبق پلان به نیازمندیهای معلمین رسیده گی نمایند.

قابل ذکر است که به اساس نظارت دوامدار اعضای نظارت از مکاتب با ارایه فیدبک به معلمین و آمرین مکاتب بعد از مشاهده جریان تدریس معلمین، کیفیت تدریس، آموزش و پروسه های تدریسی بهبود یافته است، از غیابت معلمین جلوگیری صورت گرفته که این عمل تأثیر مستقیم بالای ترک تعلیم متعلمین و بهبود کیفیت آموزش داشته است. همچنان در راستای سپردن زمرة درسی به معلمین مطابق رشته شان، توزیع کتب درسی به شاگردان و استفاده معقول از منابع اختصاص یافته توسط مدیران مکاتب بهبود قابل ملاحظه ای بوجود آمده است.

به منظور نهادینه سازی و حمایت دوامدار معلمین از طریق سیستم نظارتی سطح مکتب (نظارت و مراقبت) توسط معلمین و مدیران مکتب روش جدید نظارتی که عبارت از کوچینگ می باشد از طریق برنامه اقرا طور امتحانی در ۲۰۰ باب مکتب و در

پنج ولایت: شهر کابل، بلخ، پروان، پکتیا و کنر تا سال ۲۰۲۳ تطبیق و بعد با توجه به تحلیل نتایج محصوله و موثریت آن برای سیستم تعلیمی کشور در سطح ملی تطبیق میگردد. قسمت ابتدایی این بخش که عبارت از سروی و آزمایش ابتدائی سطح دانش و مهارت معلمین که شامل فیلمبرداری جریان تدریس معلمان در صنوف درسی شان، مشاهده جریان تدریس و اخذ امتحان می باشد از طریق کمپنی ATR تطبیق و در حال حاضر گزارش ارزیابی ابتدایی تهیه و بعد از نهایی سازی به اساس یافته های مواد آموزشی معلمین از طریق کوچ و برنامه ارتقای ظرفیت کوچ آغاز می گردد.

نتیجه میان مدت ۲: میزان حمایت از معلمان و مسئولیت پذیری شان بهبود و ارتقاء یافته است.

محصول ۱: اعضای نظارت تعلیمی به منظور حمایت از معلمان در مکاتب کشور آموزش دیده اند.

ارتقای ظرفیت اعضا نظارت تعلیمی از طریق شمولیت در برنامه های ماستری

با در نظرداشت امکان جذب در برنامه های ماستری پوهنتون کابل به تعداد (۱۶) تن از اعضای ریاست عمومی، ریاست معارف شهر کابل و ریاست معارف ولایت کابل اشتراک نموده اند. بر علاوه این تعداد (۳) تن از اعضای ریاست عمومی شامل برنامه آموزش ماستری در کشور جاپان شده اند.

آموزش کارشناسان، آمرين و اعضا نظارت در سطوح مختلف (مرکز، ولایت و ولسوالی)

به تعداد (۲,۶۵۰) تن کارشناسان، آمرين و اعضا نظارت تعلیمی مرکز و ولایت، از طریق تدویر برنامه های آموزشی در عرصه نظارت تعلیمی، ارزیابی تکوینی، انکشاف ابزار نظارتی، تهیه پلان و گزارشدهی، تثبیت نیازمندی مکاتب برای معلمین و ایجاد شعبات درسی آموزش های لازم را اخذ نموده اند که تأثیر مستقیم بر کیفیت آموزش شاگردان و مدیریت مکاتب دارد. هدف برای این فعالیت در سال ۱۳۹۸ آموزش (۱۰۰۰) تن بوده است که بیشتر از (۲۵۰٪) پیشرفت داشته است. قابل ذکر است که اکثریت این برنامه های آموزشی از طریق بودجه اداره یونیسف، بانک جهانی و ادارات همکار معارف صورت گرفته است.

کارشناسان ریاست عمومی نظارت و ارزیابی تعلیمی در جریان سال ۱۳۹۸ جهت ارتقای ظرفیت آمرين و اعضا نظارت تعلیمی در (۲۹) ولایت کشور برنامه ارتقای ظرفیت برای (۹۰۸) تن اعضا نظارت ولایتی را راه اندازی نموده اند، تا اعضا نظارت ولایتی پروسه های کاری خویش را بهتر انجام داده بتوانند و از جریان تدریس به گونه مسلکی مشاهده و معلمین را رهنمايی نمایند. نتایج ارزیابی تکوینی توسط اعضا علمی ریاست عمومی نظارت و ارزیابی تعلیمی و (۱۰) تن اعضا علمی تربیه معلم صورت گرفت که مسوده گزارش آن بطور جداگانه و مفصل تهیه گردیده است.

ساينس و تكنالوژي معلوماتی:

تولید کيت های رياضيات، مودل بيولوژي، ميزهای لابراتوار، چوکی های لابراتوار، چارت های ساينس و رياضيات و کيت های ساينس محيطی و توزيع آنها به مکاتب تعليمات عمومی و مدارس تعليمات اسلامی

رياست عمومی مرکز ساينس و تكنالوژي تعلیمی مسئولیت تولید و توزيع کيت های آموزشی را برعهده دارد. اين ریاست بر اساس نتایج بدست آمده از ارزیابی کیفیت روش های تعلیمی و مواد آموزشی، پلان تولید کيت های آموزشی مضامين مختلف را تهیه نموده است. در ضمن پلان تدارکاتی تجهیزات لابراتواری و چارت های آموزشی مضامين مختلف را ترتیب و با ادارات ذیربط جهت تهیه و خریداری تجهیزات مورد ضرورت ارسال نموده است، یعنی توزيع تجهیزات به اساس پلان صورت می گيرد. در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد (۱,۶۲۶) کيت رياضي مطابق پلان تهیه شده و (۱,۳۴۰) کيت رياضي برای

(۱،۳۴۰) مکتب تعلیمات عمومی در ۳۵ ولایت کشور توزیع گردید. بر علاوه آن، مطابق به سهمیه داده شده به هر ولایت (۵) کیت ریاضی و ساینس به مدارس دینی داده شده است و مجموعاً (۲۰۰) کیت توزیع شده است.

به تعداد (۴،۵۵۰) مدل بیولوژی مطابق پلان تولید و به تعداد (۴،۳۲۰) مدل بیولوژی برای (۱،۳۴۰) مکتب در مرکز و ولایات توزیع گردیده است.

به تعداد (۱،۵۵۰) میز لبراتوار تولید که (۱،۲۰۸) آن به (۳۰) ولایت کشور توزیع گردیده است. همچنان (۳۰۰) پایه چوکی لبراتوار تولید گردیده است. به تعداد (۸،۷۳۹) چارت به ۳۵ ولایت کشور توزیع گردیده که (۵،۰۰۰) چارت آن در سال ۱۳۹۸ تولید شده بود.

آموزش مستحضران لبراتوارهای ساینس و کمپیوتر، معلمان ساینس و ریاضیات مکاتب تعلیمات عمومی



تدویر برنامه های آموزشی در بلند بردن ارتقای ظرفیت مستحضران و معلمین نقش موثری را ایفا می نماید.

به منظور بلند بردن ارتقای ظرفیت مستحضران لبراتوارهای ساینس مکاتب به تعداد (۱،۷۵۰) تن معلم لبرانت بشمول (۱،۵۰۰) مستحضر توسط اعضای علمی در مقر ریاست عمومی مرکز ساینس آموزش دیده اند. به تعداد (۵،۰۰۰) تن معلم ساینس و ریاضیات در بخش های فزیک، کیمیا، بیولوژی و ریاضیات توسط اعضای علمی مدیریت های ساینس و ولایات آموزش دیده اند.

به تعداد (۱،۸۰۰) معلم ذکور توسط اعضای علمی مرکز ساینس در مورد استفاده از مواد محیطی آموزش دیده اند. (۲۰۰) معلم اناث از مکاتب شهر کابل توسط اعضای علمی آموزش دیده اند.

نوشتن تجارب تصویری شده در سی دی ها و توزیع آنها به مکاتب تعلیمات عمومی

اعضای علمی ریاست مرکز ساینس طی پلان منظم تجارب عملی مضامین ساینسی را به صورت تصویری در سی دی ها تولید می نمایند تا جهت استفاده آسان در مکاتب همیشه وقت در اختیار آنان قرار داشته باشد. این پروسوه به مشوره اعضای علمی و به کمک تختنیکی بخش تولید مواد آموزشی این ریاست انجام می گیرد. در حال حاضر به تعداد (۲۰۰) حلقه سی دی در ولایت بامیان توزیع شده است.

تجهیز مکاتب تعلیمات عمومی با لبراتوارهای ساینس و کمپیوتر

ریاست مرکز ساینس وزارت معارف هر ساله نیازمندی مکاتب تعلیمات عمومی به تجهیزات لبراتواری ساینس و کمپیوتر را جمع آوری و توحید می نماید و براساس آن در پلان های انکشافی و عادی وزارت معارف جهت تطبیق و تأمین منابع مالی شامل می سازد. در جریان سال گذشته برای ۱۱ ولایت کشور (۱۵) لبراتوار فزیک، (۱۵) لبراتوار بیولوژی و (۱۵) لبراتوار کیمیا و (۳۳) لبراتوار برای (۸) مکتب شهر کابل و (۱) ولایت توزیع گردیده است. لبراتوار های ساینس، روند تدریس عملی شاگردان را تسهیل نموده و در رشد خلاقیت شاگردان مفید و مؤثر واقع شده است.

به تعداد (۱۰۰) پایه کمپیوتر برای (۴) آمریت ساینس در (۴) ولایت (کنر، فاریاب، غزنی و غور) توزیع گردیده است.

تجهیز استدیویی ثبت تجارب لبراتواری با تجهیزات الکترونیکی (کمره ها، لایتها، سه پایه، مایک و...)

یک استدیو در ریاست عمومی مرکز ساینس ایجاد و فعال گردیده و آماده ثبت برنامه های مورد نیاز می باشد.

خریداری (۵۰۰) سیت لبراتوار مکمل الاسباب برای مکاتب سراسر کشور

ریاست عمومی مرکز ساینس و تکنالوژی معلوماتی به تعداد (۴۵) لبراتوار فزیک، (۴۵) لبراتوار کیمیا و (۴۵) لبراتوار بیولوژی خریداری و توزیع آن به ۱۱ ولایت کشور جریان دارد.

چاپ و توزیع کتب رهنمای تجارب ساینس از صنف (۴) الی (۱۲)

ریاست عمومی مرکز ساینس و تکنالوژی معلوماتی برای (۳۰) ولایت مجموعاً به تعداد (۱۸,۲۷۸) جلد کتاب رهنمای ساینس شامل (۱۱,۳۱۶) جلد کتب رهنمای ساینس دری و (۶,۹۶۲) جلد کتب رهنمای ساینس پشتون توزیع نموده است.

اعمار تعمیرات مکاتب

نتیجه میان مدت: مکاتب و مراکز تعلیمی کشور معیارهای مصئونیت و مساعد بودن فضای تعلیمی را تطبیق و تکمیل نموده اند.

محصول ۱: تعمیر مکاتب تعلیمات عمومی اعمار گردیده است.

پروسه انکشاف پلان ملی اعمار مکاتب تکمیل و با وزارت احیاء و انکشاف دهات و وزارت شهرسازی و مسکن شریک گردیده است. از اینکه به اساس حکم مقام عالی ریاست جمهوری اسلامی افغانستان امورات ساختمانی و اعمار مکاتب به وزارت های محترم احیا و انکشاف دهات و وزارت محترم شهرسازی و تهیه مسکن محول گردیده است، پروسه انتقال و واگذاری پروژه های ساختمانی وزارت معارف به وزارت محترم شهرسازی و مسکن انجام شد.

به منظور اعمار و ایجاد محیط مصئون تعلیمی برای شاگردان، وزارت احیا و انکشاف دهات در برنامه زنگ مکتب متعهد شده بودند که (۶,۰۰۰) باب مکتب را در مناطق روستایی از طریق برنامه میثاق شهروندی طی دو سال آینده اعمار می نمایند، از جمله (۱,۹۴۶) باب مکتب که تعهد بودجوى آن توسط بانک جهانی و وزارت مالیه صورت گرفته در ۱۷ ولایت کشور اعمار می نماید.

طرح پلان جامع اعمار و ترمیم مکاتب و مراکز تعلیمی (براساس نتایج بدست آمده از سروی اطفال خارج از مکتب و تجارب موجود در بخش اعمار مکاتب)

پلان اولویت های اعمار مکاتب از ۳۵ ولایت بر اساس فورم های پلان اعمار جمع آوری و در قالب یک پلان (۵) ساله اعمار مکاتب به سطح ملی در مطابقت با بودجه منظور شده تنظیم و توحید گردیده است، منظوری پلان مذکور از مقام وزارت معارف اخذ و با ادارات مرکزی و ولایتی شریک گردیده است.

اعمار تعمیر مراکز تعلیمی تعلیمات عمومی:

ریاست انکشاف تعمیرات وزارت معارف در سال جاری جمعاً به تعداد (۲,۹۱۵) پروژه ساختمانی را پلان نموده بود که از جمله (۱۲۱) پروژه آن از بودجه انکشافی دولت و (۱۴۷) پروژه آن از بودجه کشور هندوستان تمویل و توسط وزارت معارف تطبیق می گردد. متنباقی (۲,۶۴۷) پروژه پلان شده برنامه اقرا که از طرف بانک جهانی تمویل و توسط وزارت محترم احیاء و انکشاف دهات تطبیق می گردد.

جدول مجموع پروژه های اعمار مکاتب و حالت فعلی آنها

وضعیت پروژه ها							مجموع پروژه های پلان شده	تمويل کننده	نامه
قرارداد نشده	فسخ قرارداد	شروع نشده	متوقف شدہ	تحت پروسه تدارکات	در حال اجرا	تمکیل شده			
۷۷۱	۰	۵۹۶	۰	۰	۱۱۷۷	۱۰۳	۲۶۴۷	بانک جهانی - برنامه اقرا	۱
۰	۵	۰	۱۵	۰	۷۸	۲۳	۱۲۱	بودجه انکشافی دولت افغانستان	۲
۰	۰	۰	۴	۵	۵۱	۸۷	۱۴۷	هندوستان	۳
۵۵ پروژه هنوز به اعلان نرفته است	۰	۶۷	۵۰	۶۱	۲۹	۱۵۳	۴۱۵	بودجه انکشافی دولت افغانستان	۴
۸۲۶	۵	۶۶۳	۶۹	۶۶	۱۳۳۵	۳۶۶	۳۲۳۰	مجموع	

پروژه های تحت پوشش برنامه اقرا:

پروسه انکشاف پلان ملی اعمار مکاتب تکمیل گردیده و با وزارت محترم احیا و انکشاف دهات و وزارت شهرسازی و مسکن شریک گردیده است. از اینکه به اساس حکم مقام عالی ریاست جمهوری اسلامی افغانستان امور ساختمانی و اعمار مکاتب به وزارت های محترم احیا و انکشاف دهات و وزارت محترم شهرسازی و تهیه مسکن محلول گردیده است، پروسه انتقال و واگذاری پروژه های ساختمانی وزارت معارف به وزارت محترم شهرسازی و مسکن صورت گرفته است. به منظور ایجاد محیط مصون تعليمی در مکاتب، وزارت محترم احیا و انکشاف دهات در برنامه زنگ مکتب متعهد شده بود که (۶,۰۰۰) باب مکتب را در مناطق روستایی از طریق برنامه میثاق شهروندی طی دو سال آینده اعمار می نماید که از جمله (۱,۹۴۶) باب مکتب را که تعهد بودجوي آن توسط بانک جهانی و وزارت مالیه صورت گرفته در ۱۷ ولایت کشور اعمار می نماید. لذا ریاست انکشاف تعمیرات، جمعاً (۱,۹۴۶) پروژه ساختمان مکاتب جدید و ۷۰۱ پروژه محلقات مکاتب را شامل پلان برنامه اقرا گردیده است که از جمله پروپوزل ۱۶۴۱ پروژه ساختمانی مکاتب جدید و ۳۹۰ پروژه محلقات مکاتب از طریق وزارت احیا و انکشاف دهات ترتیب گردیده است.

در جریان سال مالی ۱۳۹۸، از مجموع پروژه های ساختمانی مکاتب جدید که پروپوزل آنها تهیه گردیده، بودجه برای (۱,۲۵۸) پروژه که هزینه آن مبلغ (۵۱۶,۳۴۷,۶۳۷) پنجصد و شانزده میلیون و سه صد و چهل و هفت هزار و ششصد و سی و هفت افغانی میشود به حساب بانکی شوراهای مکاتب انتقال یافته است و از آن جمله پول قسط دوم ۶۱۲ پروژه مکاتب تادیه گردیده است. در ضمن از جمله پروژه های محلقات مکاتب شامل پروپوزل، بودجه برای ۲۷۷ پروژه که هزینه

آن مبلغ (۴۱۲,۲۷۴,۲۳۳) چهار صد و دوازده میلیون و دو صد و هفتاد و چهار هزار و دو صد و سی و سه افغانی میشود به

حساب بانکی شورا ها انتقال داده
شده است که از جمله پول قسط
دوم ۱۲۵ پروژه نیز تادیه گردیده
است.

همچنان در حال حاضر کار
فزيکي ۹۹۰ پروژه ساختماني
مكاتب جديد در ولايات عملا
جريان دارد که از جمله به تعداد
۱۵۸ پروژه از (۲۵-۱) فيصد، به

وضعیت پروژه های ساختمانی مكاتب مربوط برنامه اقرا باست سال ۱۳۹۸



تعداد ۲۰۰ پروژه بین (۵۰-۲۶) فيصد، ۴۲۱ پروژه بین (۷۵-۵۱) فيصد و ۲۱۱ پروژه از (۹۹-۷۶) فيصد پيشرفت فزيکي
داشته است و ۷۹ پروژه ساختمانی مكاتب تكميل گردیده و به بهر برداری سپرده خواهد شد.

برعلاوه آن، کار فزيکي ۱۹۰ پروژه ملحقات مكاتب در ولايات جريان داشته که از جمله به تعداد ۴۶ پروژه از (۲۵-۱) فيصد،
به تعداد ۲۹ پروژه از (۵۰-۲۶) فيصد، به تعداد ۶۰ پروژه بین (۷۵-۵۱) فيصد و ۵۵ پروژه از (۹۹-۷۶) فيصد پيشرفت
داشته است. از مجموع پروژه های ملحقات به تعداد ۵۶ پروژه تكميل گردیده است که با تسليمی و بهره برداری آن محيط
معياری آموزشي برای شاگردان فراهم ميگردد.

لازم به ذكر است که به تعداد ۶۰۰ پروژه بشمول ۴۰۰ پروژه ساختمان مكاتب جديد و ۲۰۰ پروژه ملحقات مكاتب شامل
پلان سال ۱۳۹۸ گردیده بود که از آنجمله تنها ۱۳۵ پروژه ساختمان و ملحقات مكاتب تكميل گردیده است که از آنجمله
به تعداد ۲۳ پروژه در ولايات کابل، وردک، پكتيكا، خوست، فاريات و هرات آماده تسليمی ميباشد. کار اعمار پروژه های
متباقي به نسبت عوامل گوناگون از جمله سردىسي بودن ولايات تحت پوشش، تأخير در تطبيق پلان اعمار و مشكلات در
صرف بودجه تكميل نگردیده و تحت کار قرار دارند.

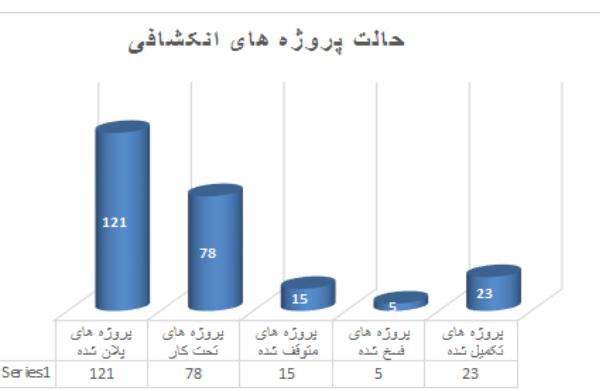
وضعیت پروژه های انکشافی دولت افغانستان

از بودجه انکشافی دولت در سال ۱۳۹۸ به تعداد (۳۰) پروژه پلان گردیده بود که (۹۱) پروژه از سالهای قبل
به ۱۳۹۸ انتقال شده است و جمعاً (۱۲۱) پروژه به
قيمت مجموعی (۷,۵) مليارد افغانی می باشد.

پروژه های كشور هندوستان:

كشور دوست هندوستان در دو مرحله جهت اumar

تعمير مراكز تعليمي به دولت افغانستان کمک بلاعوض نموده اند. در سال ۱۳۹۸ به تعداد (۱۴۷) پروژه ساختمانی شامل
بوده و از طریق ریاست تهیه و تدارکات وزارت معارف با شرکت های ساختمانی قرارداد شده است، از جمله (۵۱) پروژه آن



تحت کار، به تعداد (۸۷) پروژه تکمیل، به تعداد (۴) پروژه نظر به عوامل گوناگون متوقف و ۵ پروژه تحت تدارکات می باشد.

وضعیت پروژه های نیمه کاره بانک جهانی

به تعداد (۴۱۵) پروژه نیمه کاره بانک جهانی از طرف شوراهای انکشافی مکاتب، نیمه کاره باقی مانده اند و به اساس حکم جلالتمآب رئیس صاحب جمهوری بودجه تکمیل آن از طرف دولت جمهوری اسلامی افغانستان تعهد گردید تا تکمیل گردد. به همین اساس تمام این پروژه ها، پروژه سازی و جهت عقد قرارداد با شرکت های ساختمانی به ریاست های معارف محول گردید تا پروژه ها را تکمیل نمایند.

از جمله (۴۱۵) پروژه نیمه کاره به تعداد (۱۵۳) پروژه آن تکمیل، به تعداد (۲۹) پروژه تحت کار، (۵۰) پروژه متوقف، (۶۷) پروژه شروع ناشده، (۵۵) پروژه مراحل تدارکاتی آن آغاز نشده، به تعداد (۴۱) پروژه تحت مراحل تدارکاتی و (۲۰) پروژه تحت مراحل قرارداد

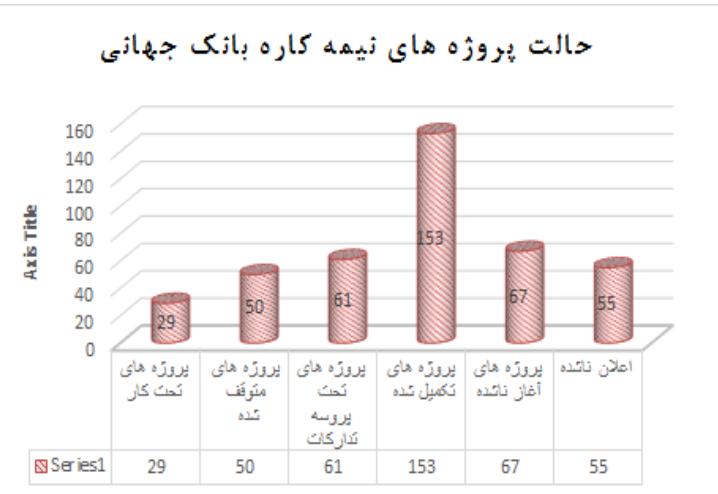
میباشد و مشکلات عمده آن کمبود بودجه میباشد تا به ریاست های معارف ولایات انتقال و به شرکت های قرارداد کننده پرداخت گردد.

ترمیم و بازسازی مکاتب تعليمات عمومی

در سال روان مالی (۷۲۸) پروژه ترمیماتی به ارزش مالی ۳۸۴ میلیون و ۵۹ هزار و ۵۱۷ افغانی پلان گردیده بود که از این میان به تعداد ۶۷۲ پروژه تکمیل، ۹ پروژه تحت کار و به تعداد ۴۷ پروژه به دلیل نامنی، نامناسب بودن وضعیت اقلیمی و کمبود بودجه در ولایت های غزنی، میدان وردک، نیمروز، بدخشنان، کنر، بغلان و پروان متوقف گردیده است.

اعمار دیوار احاطه مکاتب تعليمات عمومی (بخصوص مکاتب دخترانه)

به منظور فراهم آوری محیط مناسب آموزشی برای شاگردان، کار اعمار دیوار احاطوی ۶ باب مکتب دخترانه از پروژه های انتقالی سالهای قبل در سال ۱۳۹۸ تکمیل و به بهره برداری سپرده شده است، بر علاوه آن، کار اعمار دیوار احاطوی ۱۰ باب مکتب با هزینه ۴,۷۲۶,۷۰۰ چهار میلیون و هفتصد و بیست و شش هزار و هفتصد افغانی در ولایت تخار و اعمار دیوار احاطوی مکتب باغ کافی ولایت فراه به قیمت (۱,۶۵۴,۵۹۹) یک میلیون و ششصد و پنجاه و چهار هزار و پنجصد و نود و نه افغانی صورت گرفته است. با تطبیق و تکمیل این پروژه ها محیط مناسب و مصیون آموزشی برای شاگردان بخصوص دختران مهیا گردیده است.



اعمار مراکز ساینس در ولایات

وزارت محترم شهر سازی پروشه اعمار پروژه های مراکز ساینس شامل پلان ۱۰ ولایت را در سه منزل در سال ۱۳۹۷ بصورت فزیکی آغاز نمود. در جریان سال گذشته سال مالی ۱۳۹۸، کار اعمار مراکز ساینس ولایات ننگرهار، قندھار، فاریاب، هرات، غزنی و غور ۱۰۰٪ تکمیل و به زودترین فرصت بعد از سجل و تسليمی استاد آن به بهره برداری سپرده خواهد شد. بر علاوه آن، پروژه اعمار مرکز ساینس ولایت کنر تحت کار بوده و ۹۸٪ پیشرفت نموده است. همچنان کار اعمار مرکز ساینس ولایت تخار ۲۰٪ و ولایت بلخ ۵۵٪ پیشرفت داشته است. در ضمن پروژه اعمار مرکز ساینس ولایت بدخشان به نسبت مشکل زمین فسخ قرار داد گردیده و مجدداً پروژه سازی میگردد.

حفر چاه های آب آشامیدنی

به تعداد (۲۴) حلقه چاه آب آشامیدنی مشمول قرارداد (۴۱۵) پروژه نیمه کاره بانک جهانی در ولایات حفر گردیده و به بهره برداری سپرده شده است. با تکمیل این پروژه ها برای تعدادی زیادی از شاگردان مکاتب آب صحی آشامیدنی فراهم گردیده است.

تهیه میز و چوکی برای شاگردان

در شروع سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱،۱۸۰) پایه میز و چوکی مشمول قرارداد ۴۱۵ پروژه نیمه کار بانک جهانی تهیه و به بهره برداری سپرده شده است.

ایجاد و اعمار مکاتب لیلیه برای کوچی ها در شش شهر بزرگ افغانستان

اعمار مکتب لیلیه برای کوچی ها طبق پلان عملیاتی ۱۳۹۸ در چهارده ولایت کشور (ارزگان، بادغیس، پکتیا، پکتیکا، خوست، زابل، فراه، ننگرهار، نورستان، نیمروز، هلمند، وردک، کندھار و کنر ها) در نظر گرفته شده بود. به اساس معلومات ریاست های معارف: در ولایت های میدان وردک، ننگرهار، کندھار، ارزگان و نیمروز کار آن آغاز نگردیده است اما در ولایت فراه (۱۸٪) کار آن پیش رفته است، در ولایت زابل قرارداد صورت گرفته ولی عملاً کار آن آغاز نگردیده است.

در بودجه انکشافی سه پروژه برای کوچی ها فعالیت دارد. که دو کود بودجوي، کاملًا برای کوچی ها اختصاص يافته است و پروژه سومی یک بخش آن برای کوچی ها فعالیت دارد که قرار ذیل می باشد.

اعمار مکاتب لیلیه برای کوچیان در (۳۳) ولایت مبلغ (۲۰) میلیون افغانی. اumar بخش دوم لیلیه مدرسه جنت گل خان کوچی با مبلغ (۳۰) میلیون افغانی، اumar تعمیر (۲۴) صنفی دارالعلوم جنت خان کوچی در ولایت کابل و اumar تعمیر لیلیه (۱،۱۳۶) نفری در دو بلاک با تمام ملحقات آن به ارزش (۴۱،۴۲۸،۰۴۱) یکصد و بیست و سه میلیون و چهارصد و بیست و هشت هزار و چهل و یک افغانی شامل کودهای بودجوي می باشد.

ایجاد و اعمار مکاتب نمونه و لیلیه برای تیزهوشان در هفت شهر بزرگ افغانستان

از مجموع (۷) پروژه مکاتب نمونه وی برای تیزهوشان در هفت شهر بزرگ افغانستان صرف (۲) پروژه آن در ولایات خوست و هرات عقد قرار داد گردیده است، (۵) پروژه باقیمانده بعد از پروژه سازی، نظر به فرمان رئیس صاحب جمهور به وزارت محترم شهر سازی انتقال یافته است.

محصول ۲: برنامه های صحی در مکاتب ایجاد و تطبیق شده است.

برای نخستین بار آزمایش صحی شاگردان جدیدالشمول تحت عنوان شاگرد صحتمند _ جامعه‌ی توانمند آغاز گردید. در سال روان به تعداد ۹۰۰۰ دانش آموز جدید الشمول در ۴۰ باب مکتب شهر کابل از لحاظ شناوی، بینایی و جوف دهن مورد آزمایش صحی قرار گرفتند. در نتیجه این آزمایش‌ها ۲۷۷۲ شاگرد جدید الشمول که از لحاظ گوش، چشم و جوف دهن مشکلات صحی داشتند شناسایی شده و از طرف تیم‌های صحی وزارت‌های معارف و صحت‌عامه برای خانواده‌های آنان توصیه شده است تا در قسمت درمان این کودکان اقدام نمایند.

قرار است این برنامه در سال آینده در صورت تأمین وجوه مالی در ولایت‌های هرات، کندهار، بلخ و ننگرهار تطبیق گردد. قابل یادآوریست هزینه مالی این برنامه که ۷۰۰ هزار افغانی می‌شود از سوی اداره انکشافی ایالات متحده امریکا تمویل گردیده است.

۷۱ میلیون و ۴۰۰ هزار تابلیت آهن و فولیک اسید برای شاگردان توزیع شده است. سالانه برای هر شاگرد دختر صنف (۱۲_۵) بخارط جلوگیری از کم خونی ۴۰ تابلیت توزیع می‌گردد. این برنامه به همکاری مالی یونسیف برای سال‌های آینده نیز ادامه خواهد داشت.

۹ میلیون تابلیت البندازول یا ضد کرم امعا برای شاگردان ذکور و انث صنف (۱۲-۱) توزیع شده است. به تعداد ۱۱۰,۰۰۰ جلد رهنمود MHM از جمله ده هزار کتاب رهنمای معلم، پنجاه هزار جلد کتاب تحت عنوان (قصه ناگفته شده صدف) و پنجاه هزار جلد تحت عنوان کتاب سخنگو جهت آگاهی دهی در قسمت عادت ماهوار برای شاگردان توسط اداره یونسیف چاپ و توزیع گردیده است.

تعلیمات اسلامی

انکشاف نصاب تعلیمی

نتیجه بلند مدت: ظرفیت فعلی سیستم تعلیمی کشور در بخش ارتقای سطح نتایج تعلیمی شاگردان و نظارت مداوم از آن با توجه به نیازهای فردی و اجتماعی آنها، بهبود یافته است.

نتیجه میان مدت: نصاب تعلیمی همه برنامه‌های تعلیمی در همه دوره‌ها اصلاح گردیده است.

محصول ۱: نصاب تعلیمی جدید تعلیمات اسلامی انکشاف یافته است.

بهبود چارچوب نصاب تعلیمی و مفردات درسی تعلیمات اسلامی

پروسه بهبود و انکشاف نصاب تعلیمی و مفردات درسی تعلیمات اسلامی در سالهای گذشته و با درنظر داشت نصاب درسی کشورهای همسایه و کشور عمان توسط ریاست انکشاف نصاب تعلیمی در هماهنگی با معینیت محترم تعلیمات اسلامی صورت گرفته است. کتب درسی صنوف (۱۲-۷) مطابق چارچوب نصاب تعلیمی و مفردات جدید مدارس تعلیمات اسلامی چاپ گردیده آماده توزیع می‌باشد. کتب درسی تعلیمات نیمه عالی صنوف (۱۳ - ۱۴) تألیف و آماده فلد تست می‌باشد. تألیف کتب رهنمای معلم از صنف (۷) الی (۹) تکمیل گردیده و چاپ شد.

مرور و اصلاح نصاب تعلیمی قابلیت-محور برای تربیه و آموزش مدرسین تعلیمات اسلامی

با تطبیق نصاب جدید تعلیمات اسلامی، در روند تدریس مدرسین تأثیرات مثبت بوجود خواهد آمد.

تجدید نظر در نصاب و مفردات تعلیمات اسلامی

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و معینیت تعلیمات اسلامی پلان منظم را به منظور انکشاف نصاب تعلیمی مدارس تعلیمات اسلامی از طریق مشوره با متخصصین نصاب و متخصصین تعلیمات اسلامی در سطح کشور طرح نموده است. در این راستا، ارزیابی عمومی از وضعیت تطبیق نصاب در مراکز تعلیمات اسلامی انجام گردیده و مشکلات و نواقص تطبیق نصاب تعلیمات اسلامی شناسایی و اصلاحات لازم در نصاب فعلی تعلیمات اسلامی با در نظرداشت ملحوظات ملی، اسلامی و معیارهای علمی اعمال و قابلیت‌های جدید تعیین شده صورت گرفته است. کتب درسی تألیف و فعلاً تحت چاپ میباشد،

تألیف نصاب و مفردات تعلیمات اسلامی

ریاست انکشاف نصاب تعلیمی بر اساس پالیسی وزارت معارف مبنی بر نزدیک سازی نصاب تعلیمات اسلامی با نصاب تعلیمات عمومی موظف است تا نصاب و مفردات درسی تعلیمات اسلامی را مطابق به چارچوب ملی نصاب تعلیمی کشور انکشاف و بهبود بخشد. بنابراین، این ریاست موظف است تا مضامین تعلیمات اسلامی را به نصاب تعلیمات عمومی و مضامین تعلیمات عمومی مانند؛ ریاضیات، ساینس، علوم اجتماعی، دری/پیشتو و زبان انگلیسی را به نصاب تعلیمات اسلامی اضافه نماید تا ارتباط و نزدیکی بیشتر بین تعلیمات اسلامی و تعلیمات عمومی برقرار گردد.

در این عرصه، کتب درسی مدارس تعلیمات اسلامی مطابق پالیسی جدید الی صنف دوازدهم به چاپ سپرده شده است و کتب درسی تحصیلات نیمه عالی الی صنوف (۱۴) تألیف و آماده چاپ میباشد. تألیف کتب رهنمای معلم صنوف (۹-۷) مدارس تکمیل گردیده ولی کتب رهنمای معلم مدارس صنوف (۱۰-۱۲) به علت کمبود اعضای علمی و مصروفیت ایشان به اصلاح و بازنگری (۱۰۷) عنوان کتاب مدارس که تکمیل و به چاپ سپرده شد فعلاً معطل قرار گرفت.

چاپ و توزیع کتب درسی، مواد آموزشی مدارس

معینیت تعلیمات اسلامی در سال ۱۳۹۶ به تعداد (۱۰۷) عنوان کتب درسی تعلیمی تعلیمات اسلامی را از صنف (۴-۱۲) غرض چاپ به قرار داد سپرده بود که در سال ۱۳۹۷ به تعداد (۱،۹۰۰،۰۰۰) جلد کتاب چاپ و آماده توزیع به مراکز تعلیمات اسلامی می باشد.

تجهیز مدارس با لبراتوار های کمپیووتر

در بخش تجهیز مدارس به لبراتوار این فعالیت شامل پلان عملیاتی برنامه تعلیمات اسلامی گردیده بود اما به دلیل اینکه بودجه جدید به این منظور دربودجه سال ۱۳۹۸ درنظر گرفته نشده بود بنابراین خریداری آن صورت نگرفت. کمبود معلمین ساینس درولسوالی ها و ولایات نیز یکی از معضلات عدم تجهیز مدارس به مواد لبراتواری گردیده است.

ناظارت تعلیمی

محصول ۱: ناظارت تعلیمی از مراکز تعلیمات اسلامی

ارزیابی منظم تطبیق نصاب در مدارس

اعضای علمی و مسلکی معینیت تعلیمات اسلامی از مراکز تعلیمات اسلامی (دارالعلوم، دارالحفظ و مدارس) غرض حصول اطمینان از تطبیق نصاب تعلیمی، امور اداری و تدریسی مراکز مربوطه بازدید می نمایند و در قسمت نواقص موجود در بخش های مربوطه هدایات و رهنمایی های لازم را به مسؤولین ارائه می نمایند.

آموزش و ارتقای ظرفیت

ارتقای ظرفیت مدرسین تعلیمات اسلامی

معینیت تعلیمات اسلامی جهت ارتقای ظرفیت اعضای علمی و مسلکی و کارمندان خویش در پلان سالانه فعالیت های مشخصی را پیش بینی نموده بود و مبلغ (۲۱) میلیون افغانی از بودجه انکشاپی برای آن بودجه در نظر گرفته شده بود، اما بودجه مورد نظر شامل بودجه ۱۳۹۸ تعلیمات اسلامی نگردید و این فعالیت عملی نگردید.

فراهم آوری آموزش ها (فرصت های انکشاپ مسلکی) برای مدرسین تعلیمات اسلامی

برنامه تعلیمات اسلامی یک ارزیابی از ظرفیت های مسلکی موجود در مراکز تعلیمات اسلامی را انجام داده و بر اساس نتایج بدست آمده آن، برای مدرسین مراکز تعلیمات اسلامی سیمنار (۱۵) روزه آموزشی را در سه زون تطبیق و جمعاً (۶۰۰) تن مدرس از آموزش های لازم مستفید گردیده است.

آموزش اعضا نظارت مراکز تعلیمات اسلامی در ولایات

ورکشاپ ۳ روزه برای تعداد (۶۰) تن از اعضای عملی و مسلکی برنامه تعلیمات اسلامی در تالار دارالحفظ مرکزی کابل بدون کدام بودجه ومصارفات دائم گردیده است.

اعمار تعمیرات

نتیجه میان مدت: مراکز تعلیمات اسلامی معیارهای مصوّنیت و مساعد بودن فضای تعلیمی را تطبیق و تکمیل نموده اند.

محصول ۱: تعمیر مراکز تعلیمات اسلامی اعمار گردیده است

اعمار مراکز تعلیمات اسلامی

طی سال روان، ساختمان لیلیه دارالعلوم شمس الرحمن کاموی در ولایت ننگرهار و تعمیر لیلیه دارالعلوم پارون در ولایت نورستان اumar و به بهره برداری سپرده شده است. با اعمار این لیلیه ها محیط مناسب بود و باش و امکانات لیلیه برای طالب العلمان مهیا گردیده است.

ترمیم و بازسازی مراکز تعلیمات اسلامی

در قسمت پوش، ترمیم و بازسایی مراکز تعلیمی تعلیمات اسلامی (۲) پروژه بوده است که عبارتند از دارالعلوم سیف المدارس در کابل با هزینه (۴۰۴، ۶۰۵، ۲۰۶۵) افغانی و ترمیم و بازسازی مدرسه ابویکر صدیق در ولایت پنجشیر با هزینه (۳۰۹، ۲۷۴، ۲۷۰) افغانی تحت کود (۳۸۹، ۲۷۰) که به پایه اكمال رسید.

طی سال ۱۳۹۸ ترمیمات (۷) باب مرکز تعلیمات اسلامی از پروژه های انتقالی سال های قبل در ولایات صورت گرفته و به بهره برداری سپرده شده است.

طی سال ۱۳۹۸ به تعداد (۲) باب نهاد تعلیمی تعلیمات اسلامی که عبارتند از (مدرسه دینی استالف و مدرسه دینی ده سبز) ترمیم و به دسترس شاگردان قرار داده شده است.

اعمار لیلیه برای مراکز تعلیمات اسلامی

به تعداد(۲) باب پروژ اعمار تعمیر لیلیه که عبارتند از تعمیر لیلیه شمس الرحمن کاموی مربوط ولسوالی کامه ولايت نتگرهار و دارالعلوم پارون مربوط مرکز ولايت نورستان می باشد اumar گردیده است. با اumar این دو باب تعمیر لیلیه دارالعلوم های متذکرہ برای محصلین امکانات بیشتری مهیا گردیده است.

برنامه تربیه معلم

انکشاف نصاب تعليمی

نتیجه بلند مدت: ظرفیت فعلی سیستم تعليمی کشور در بخش ارتقای سطح نتایج تعليمی شاگردان و نظارت مداوم از آن با توجه به نیازهای فردی و اجتماعی آنها، بهبود یافته است.

نتیجه میان مدت: کتب درسی و موادآموزشی باکیفیت در تمام مکاتب و مراکز تعليمی کشور تدریس می شود.

محصول ۱: کتب درسی و رهنمای معلم برنامه تربیه معلم اصلاح، چاپ و مطابق به پلان توزیع گردیده است.

انکشاف نصاب تعليمی جدید و قابلیت محور برای مراکز تربیه معلم

انکشاف مواد درسی سمسرهای دوم و سوم دیپارتمنت تعليمات ابتدایی و میتودولوژی یادگیرنده محور حدوداً (۹۰٪) تکمیل گردیده است.

رهنمای موادرسی مضامین کیمیا، جغرافیه، دری، انگلیسی و ریاضی میتودولوژی یادگیرنده محور نیز حدوداً (۹۰٪) تکمیل گردیده است.

محصول ۲: چارچوب تصدیق و اعتباردهی معلمان انکشاف یافته و در برنامه تعليمات عمومی مورد استفاده قرار گرفته است.

تهیه و ترتیب پلان عمل / نقشه راه در سطح ملی به منظور گسترش سیستم تصدیق و اعتباردهی معلمان

پلان عملیاتی تصدیق دهی معلمان تحت کار می باشد و (۳۵٪) پیشرفت صورت گرفته است. ولی در بخش اعتبار دهی به نسبت نبود بودجه پیشرفت صورت نگرفته است.

ارتقای ظرفیت معلمان

محصول ۳: معلمان برنامه آموزشی دیپلوم ۲ ساله داخل خدمت را سپری نموده اند.

در سال ۱۳۹۸ مجموعاً (۱۱,۵۶۶) تن محصل شامل (۶,۷۶۲) ذکور و (۴,۸۰۴) انث در برنامه آموزشی داخل خدمت دیپلوم (۲) ساله تربیه معلم شده اند. این جدیدالشمولان نسبت به سال قبل حدود ۲ برابر افزایش یافته است. قابل ذکر است که جذب محصلین جدید دوره قبل از خدمت در سال قبل (۱۳۹۷) از سوی مقام محترم وزارت معارف توقف داده شده بود.

احصائیه شاگردان تربیه معلم

شماره	شاخص	سال ۱۳۹۷	سال ۱۳۹۸
۱	تعداد محصلین داخل خدمت ذکور	۳,۸۰۷	۶,۷۶۲
۲	تعداد محصلین داخل خدمت اناث	۱,۵۹۸	۴,۸۰۴
۳	مجموعه	۵,۴۰۵	۱۱,۵۶۶

محصول ۴: معلمان تعلیمات عمومی در کورس های کوتاه مدت داخل خدمت آموزش دیده اند.

در بخش طفل افغان میخوانند (ACR) به تعداد (۵,۹۰۰) تن معلمان و استادان به کمک مالی و تخصصی مؤسسه کرتیف (USAID) آموزش دیده اند.

در بخش (GIZ) تهیه مواد آموزشی مضامین دیپارتمن特 جدید تعلیمات ابتدائی دارالمعلمین های کشور به کمک مالی و تخصصی مؤسسه مذکور به تعداد (۷۲۲) معلمان و استادان آموزش دیده اند.

در مضمون بیولوژی کمک های اولیه و رهبری مدیریت به تعداد (۹۰) تن معلمان معارف شهر به کمک مالی و تخصصی مؤسسه تیکا ترکیه آموزش دیده اند.

ورکشاپ های پرومومت در بخش میتودهای فعال تدریس ارزیابی و مدیریت صنف، به تعداد (۶,۴۸۳) معلم جدید التقرر معارف کشور در (۲۱) ولایت کشور آموزش دیده اند.

ورکشاپ ارتقای ظرفیت مضمون بیولوژی برای (۳۰) تن معلمان مکاتب ولایت کابل هرات ننگرهار و بلخ به کمک مالی و تخصصی مؤسسه برک آموزش دیده اند.

در برنامه گیت (GATE) به تعداد (۱,۶۷۰) تن معلمان داخل خدمت طبقه اناث شامل برنامه تحصیلی دو ساله گردید که این برنامه در (۱۲) ولایات کندهار، زابل، کنر، بامیان، ارزگان، ننگرهار، وردک، لغمان، پکتیا، پکتیکا، خوست و هلمند در جریان میباشد.

در برنامه ورکشاپ نظر دهی غرض دریافت راه حلهای چالش تعلیم و تربیه دختران برای ۷۰ تن مسؤولین معارف ولایت های پروان، کاپیسا، غور، هرات، کابل و اعضای تربیه معلم به کمک مالی و تخصصی مؤسسه آغاخان آموزش داده شد.

در برنامه ماستری (TEMP) به تعداد (۱۰۲) تن استادان مرکز، ولایات و اعضای علمی و مسلکی ریاست عمومی تربیه معلم معرفی گردیدند که در کورس دوره آمادگی شان شروع گردیده و بعد از دوره آموزشی به تعداد ۴۰ تن ایشان شامل پروگرام ماستری می گردند.

نظرارت از برنامه ارزیابی برای یادگیری در ۱۸ ولایت (سرپل، جوزجان، بلخ، سمنگان، بدخشنان، پکتیا، پکتیکا، بامیان، دایکندي، کندهار، ارزگان، زابل، غور، فراه، لغمان، ننگرهار، کنر و بادغیس که برای (۳,۰۰۰) تن معلمان ورکشاپ تدویر گردیده بود صورت گرفت.

ارزیابی قابلیت های معلمان صنوف ۱۰-۱۱-۱۲ موجود و نیاز سنجی آموزشی آنان

به منظور ارزیابی قابلیت های معلمان و نیازسنجی آموزشی آنان، ابزار نیاز سنجی انکشاف یافته، و پلان عملیاتی نیاز سنجی تهیه و از طرف مقام معینیت تایید گردیده است و پیشنهاد سفریه و کرایه غرض طی مراحل آن به مقام وزارت ارسال گردیده است.

آموزش استادان دارالمعلمین ها و الحاقیه ولسوالی ها در اکادمی ملی تربیه معلم

به منظور ارتقای ظرفیت مسلکی استادی نهادهای تربیه معلم قرار بود تا به تعداد (۵۰۰) تن استاد آموزش های لازم را کسب نمایند اما به نسبت نبود بودجه تنها مواد آموزشی و پریزنتیشن های برنامه تهیه و آماده استفاده میباشد.

فراهم آوری آموزش ها (فرصت های انکشاپ مسلکی) برای معلمان تعلیمات عمومی براساس نتایج بدست آمده از پروسه ارزیابی قابلیت ها.

بانک سوالات قابلیت های معلمان تکمیل و موجود میباشد، اما اجراءات به نسبت نبود بودجه صورت نگرفته است.
محصول ۵: معلمان (اناث) در کورس های قبل از خدمت آموزش دیده اند.

در سال ۱۳۹۸ به تعداد (۶،۵۱۵) تن معلمان اناث در کورس های قبل از خدمت شامل بوده و آموزش های لازم را دریافت کرده اند. قابل ذکر است که برنامه های قبل از خدمت در دارالمعلمین ها و مراکز حمایوی در سال ۱۳۹۷ متوقف گردیده است، قابل ذکر است در سال جاری به تعداد (۶،۵۱۵) تن محصلان اناث که در سال گذشته جذب گردیده اند مصروف فراغیری دروس در مراکز تربیه معلم می باشند.

محصول ۶: استادان مراکز تربیه معلم در برنامه های ماستری آموزش دیده اند.

به تعداد (۲۰) تن از استادان دارالمعلمین های مرکز و ولایات برای برنامه ماستری (TEMP5) جذب شده اند که تمام اسناد شان بعد از طی مراحل قانونی نهائی گردیده و دروس دوره آمادگی شان بتاریخ ۱۵ قوس آغاز میگردد.

اعمار مراکز تربیه معلم

اعمار ساختمان کمپلکس تربیه معلم

اعمار کمپلکس سید جمال الدین٪ ۸۰ پیشرفت داشته است . ولی بنا بر فیصله تدارکات ملی پروژه کمپلکس سید جمال الدین تحت ریاست رئیس صاحب جمهور معطل گردیده است.

اعمار ساختمان لیلیه تربیه معلم

اعمار لیلیه شیندند ولایت هرات (۲۵٪) پیشرفت داشت ولی به نسبت ناامنی و غفلت شرکت قرار داد کننده پروسه کاری آن متوقف میباشد

اعمار ساختمان های مراکز تربیه معلم

نقشه و بر آورد اعمار تعمیر (۲۴) صنفی در سه منزل تربیه معلم خلم ولایت بلخ تحت کار میباشد. اعمار تعمیر ۲۰+۲ صنفی ازره ولایت لوگر تحت کار میباشد.

سوادآموزی

انکشاپ نصاب تعلیمی

نتیجه بلند مدت: ظرفیت فعلی سیستم تعلیمی کشور در بخش ارتقای سطح نتایج تعلیمی شاگردان و نظارت مداوم از آن با توجه به نیازهای فردی و اجتماعی آنها، بهبود یافته است.

نتیجه میان مدت: نصاب تعلیمی همه برنامه های تعلیمی درهمه دوره ها اصلاح گردیده است.

محصول ۱: نصاب تعلیمی جدید برنامه سوادآموزی انکشاپ یافته است.

بهبود چارچوب نصاب تعلیمی و مفردات درسی سوادآموزی (دوره های ۱ و ۲)

چارچوب نصاب تعلیمی و مفردات درسی سوادآموزی برای دوره اول قبلاً تکمیل، چاپ و در سال ۱۳۹۷ و ۱۳۹۸ تطبیق گردیده است. چوکات نصاب تعلیمی دوره دوم آموزش تسریعی خاکه شده است. کتاب سوادآموزی پولیس ملی برای

کورس‌های سوادآموزی ملکی تعديل گردید. طرح برنامه جدید (۴۰) روزه ریاست جمهوری خاکه شده و کار بالای تهیه چوکات نصاب و کتب درسی دوره دوم جریان دارد. این فعالیت حدود (۸۰٪) پیشرفت داشته است.

مرور و اصلاح استندردهای ملی برای کورس‌ها و مکاتب سوادآموزی (دوره های ۱ و ۲)

نصاب تعلیمی کشور های اسلامی پاکستان، ایران و افريقيای جنوبی مرور شد؛ استندردهای ملی سویه اول تهیه و مطابق آن برای کورس‌های سوادآموزی سویه اول کتب تألیف و (۲) سال می شود که در کورس‌ها تطبیق می گردد. مسوده چوکات نصاب تعلیمی سویه دوم تهیه و کار بالای آن جریان دارد.

مرور و اصلاح نصاب تعلیمی قابلیت-محور برای تربیه و آموزش معلمان سوادآموزی بشمول مواد آموزشی مورد نیاز

پروسۀ انکشاف نصاب قابلیت محور سویه اول تکمیل گردیده است، کتاب‌ها مطابق شاخص‌ها و استندردها تألیف و برای روش تدریس آن آموزش دایر گردید، کار روی سویه دوم آن هم در همکاری با دفتر یونسکو جریان دارد و روی چارچوب نصاب قابلیت محور سویه سوم، کار جریان دارد.

تألیف کتاب رهنمای تدریس و مواد آموزشی برای معلمان و رهنمایی آنان

نصاب تعلیمی کشور های اسلامی پاکستان، ایران و افريقيای جنوبی مرور شد؛ چوکات نصاب تعلیمی سویه اول تهیه و مطابق آن برای کورس‌های سوادآموزی سویه اول کتب تألیف و (۲) سال می شود که در کورس‌ها تطبیق می گردد.

محصول ۲: کتب درسی و رهنمای معلم سوادآموزی اصلاح، چاپ و مطابق به پلان توزیع گردیده است.
به تعداد (۵۰، ۲۰۴) جلد کتب سوادآموزی از بودجه عادی در سال ۱۳۹۸ چاپ شده است. برای سوادآموزان از طرف آمریت های سوادآموزی مرکز و ولایات کتب سابقه توزیع شده است.

چاپ و توزیع کتب درسی و مواد آموزشی سوادآموزی کلان سالان

به تعداد (۵۰۲۰۴) جلد کتب سوادآموزی از بودجه عادی در سال ۱۳۹۸ چاپ شده و برای سوادآموزان از طرف آمریت های سوادآموزی مرکز و ولایات کتب سابقه توزیع شده است. پیشرفت در چاپ کتب (۱۲٪) به علت کمبود بودجه و پیشرفت توزیع (۱۰۰٪) بوده است.

ارتقای ظرفیت

طرح برنامه های ارتقای ظرفیت قابلیت محور برای معلمان سوادآموزی (بشمول مواد آموزشی مورد نیاز)

به تعداد (۴۰۴۹) تن معلم حرفی سوادآموزی به اساس قابلیت ملی از سمینار های میتدیک بدون هزینه مستفید گردیدند که ۷۱٪ اهداف پلان تطبیق گردیده است.

آموزش سالانه تمامی معلمان سوادآموزی در روش تدریس و دانش مضمونی و ارتقای ظرفیت کارمندان اداری و آموزش معلمان اناث سوادآموزی

به تعداد (۲۹۹) تن معلم از سوی آمریت تربیه و رهنمایی معلم از جمله (۲۱۶) تن ذکور و (۸۳) تن انث به همکاری مالی مؤسسات همکار با استفاده از سمینارهای ویژه آموزش مسلکی دریافت نموده اند و به تعداد (۲۵۰) تن معلم از جمله (۱۰۲)

تن ذکور و (۱۴۸) تن انث از سوی آمریت‌های سوادآموزی ولایت‌ها با استفاده از سمینار ویژه آموزش‌های مسلکی دریافت نموده‌اند.

به تعداد (۳،۳۱۶) تن معلمان سوادآموزی داخل تشکیل با استفاده از سمینارهای داخل خدمت (سمینار معلمان که ماه دو مرتبه در سطح مدیریت‌های سوادآموزی برگزار می‌گردد) ارتقای ظرفیت یافته‌ند.

به تعداد (۹۵۰) تن معلم حق‌الرحمه‌ای توسط سمینارهای داخل خدمت و سمینارهای ویژه توسط آمریت‌های سوادآموزی ولایات، ارتقای ظرفیت یافته‌ند.

بطور مجموع به تعداد (۴،۸۱۵) تن در سال ۱۳۹۸ ارتقای ظرفیت یافته‌اند.

آموزش و ارتقای ظرفیت تمامی کارمندان اداری برنامه سوادآموزی به صورت سالانه

ارتقای ظرفیت (۱۰۰) تن کارمندان اداری در مرکز معینیت در بخش‌های مدیریت، پلانگذاری، ایمیل نویسی، نظارت و ارزیابی به همکاری تخصصی مجتمع جامعه مدنی افغانستان (مجما)، برای تعداد (۱۳) تن کارمند، آموزش کامپیوتر و برای تعداد (۹) تن آموزش انگلیسی به همکاری مالی و تخصصی مؤسسه محترم اనافی جریان دارد. به تعداد (۳۰) تن کارمندان در ورکشاپ روانشناسی شرکت نموده‌اند.

اعمار و تجهیز

نتیجه بلند مدت: ظرفیت فعلی مراکز تعلیمی در بخش ارتقای سطح نتایج تعلیمی شاگردان / سوادآموزان بهبود یافته است.

نتیجه میان مدت: مکاتب و مراکز تعلیمی کشور معیارهای مصونیت و مساعد بودن فضای تعلیمی را تطبیق و تکمیل نموده‌اند.

محصول ۱: مراکز آموزش محلی و مکاتب سوادآموزی اعمار و تجهیز گردیده است.

اعمار مراکز آموزش محلی با CLC

آموزش‌های محلی و تسریعی در افزایش میزان شمولیت سواد آموزان بخصوص شمولیت دختران نقش مؤثری داشته‌اند. پروپوزل‌ها و پلان‌های عملیاتی برای اعمار (۷) باب مراکز آموزش محلی تهیه گردیده و با ریاست پلان شریک گردیده ولی به نسبت نبود بودجه کار پروژه معطل قرار داده شده است.

یک باب مرکز آموزش محلی در ولسوالی بگرامی ولایت کابل به همکاری مالی NFUAJ که قبلًا تهداب گذاری گردیده بود اعمار گردیده است و کار اعمار ۸۵٪ پیشرفت داشته است.

تجهیز و بازسازی مراکز آموزش محلی CLC

به تعداد (۴) پایه میز و (۴) پایه چوکی اداری و (۱) عدد کمره عکاسی و فلم برداری جهت تجهیز مدیریت عمومی مراکز آموزشی محلی از طریق فدراسیون ملی یونسکو جاپان کمک صورت گرفته است. پروپوزل‌ها و پلان‌های عملیاتی برای خریداری تجهیزات ۱۷ باب مراکز آموزش محلی تهیه گردیده و با ریاست پلان شریک گردیده ولی به نسبت نبود بودجه کار پروژه معطل قرار داده شده است.

پیشرفت اجرآلت و دستاوردهای مهم به اساس پلان استراتژیک

۲. دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت‌های تعلیمی مرتبط، مصیون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور.

پیشرفت در اجرآلت

در عرصه دسترسی متوازن که شامل ایجاد و ارتقای مکاتب و مراکز تعلیمی، ایجاد صنوف محلی و تسریعی و اعمار مکاتب میباشد، به سطح تمام برنامه‌ها اجرآلت صورت گرفته و در قسمت فعالیتهای شامل این عرصه پیشرفت‌های صورت گرفته است که اینک به تفکیک برنامه‌ها قرار ذیل از آن‌ها یاد آوری میگردد:

شاخص‌های اصلی:

فعالیت	شاخص	هدف سالانه	دستاوردهای سالانه
شمولیت شاگردان در مکاتب افزایش یافته است	تعداد شاگردان جذب شده	۱ میلیون تن شاگرد	۱,۱۳۶,۵۰۵
تأسیس مکاتب ابتدایی	تعداد مکاتب تأسیس شده	۵۶۴	۱۱۳
ارتقای مکاتب	تعداد مکاتب ارتقاء یافته	۴۳۳	۹۶
ایجاد و تطبیق صنوف آموزش محلی در هماهنگی با مردم محل و موسسات	تعداد شاگردان شامل شده از طریق صنوف آموزش محلی و تسریعی	۳۵۰,۷۲۴	جذب (۳۰۴,۶۳۵) شاگرد به شمال (٪۶۰) دختر

برنامه تعليمات عمومی

دسترسی متوازن

نتایج بلند مدت: فرصت‌های دسترسی متوازن، مصیون و مساعد به خدمات تعلیمی و آموزش مهارت‌ها افزایش یافته است.

نتیجه میان مدت: پلان‌های انکشاف مکاتب و مراکز تعلیمی در سطح ولایات و ولسوالی‌ها براساس نیازمندی‌های مردم محل تهیه و ترتیب شده است.

محصول ۱: سروی از مکاتب و مراکز تعلیمی در رابطه به اطفال به سن مکتب و اطفال خارج از مکتب تطبیق سروی تعیین موقعیت مکاتب و جمع آوری دقیق و منظم ارقام و معلومات با تمرکز خاص بر اطفال و جوانان خارج از مکتب

در زمینه تعیین موقعیت مکاتب و جمع آوری دقیق و منظم ارقام و معلومات، هماهنگی با اداره ملی احصائیه و معلومات

صورت گرفته است که در نتیجه توافق شده است تا در نقشه^۱ جدید افغانستان که توسط اداره ملی احصائیه و معلومات خریداری شده است، موقعیت مکاتب ثبت شده باشد. به همین منظور وزارت معارف تاکنون کوردينات (۱۲۰۸) باب مكتب تعليمات عمومی را جمع آوری و به اداره ملی احصائیه و معلومات ارسال نموده است. از این جمله تا به حال به تعداد (۶,۸۲۹) باب مكتب بدون کدام مشکل و انحرافی توسط اداره ملی احصائیه و معلومات روی نقشه ثبت شده و به تعداد (۲,۴۴۸) باب مكتب با اندکی انحراف از تعمیر مکاتب روی نقشه ثبت شده است. برعلاوه، به تعداد (۱,۹۰۰) باب مكتب که زمین سفید داشته و یا هم زیر خیمه بوده است روی نقشه ثبت شده است، اما به تعداد (۱,۱۳۱) باب مكتب که کوردينات شان جمع آوری شده است به نسبت انحراف زیاد نسبت به موقعیت اصلی مكتب، روی نقشه ثبت نشده است. ضمناً، تا به حال کوردينات مراکز تعلیمی باقی مانده (۳۸٪) به شمول مراکز تعلیمی خصوصی بنا به دلایل اینکه یک تعداد مکاتب جدیداً تأسیس شده و همچنان از اینکه بودجه مشخص جهت اجرای این فعالیت در نظر گرفته نشده است، جمع آوری نشده است. برعلاوه مشکلات ناشی از صعب العبور بودن برخی مناطق، انتقال دستگاه GPS در مناطق نامن و بخصوص در مناطق که تحت کنترول مخالفان باعث گردیده تا روند جمع آوری کوردينات مکاتب به کندی مواجه شود. با وجود که کوردينات تعداد زیادی مکاتب جمع آوری شده و روی نقشه افغانستان ثبت شده اند ولی اداره ملی احصائیه و معلومات سیستم GIS که کوردينات مکاتب در آن ثبت گردیده در اختیار وزارت معارف قرار نداده و وزارت معارف قادر نیست که یک تحلیل کلی از پوشش مکاتب و اطفال خارج از مکتب را داشته باشد و همچنان تا به حال پلانگذاری و ایجاد مکاتب بر اساس این معلومات صورت نگرفته است.

محصول ۲: پلان های انکشاف معارف در سطح ولسوالی ها تهیه شده و براساس نیازمندی های محل تجدید گردیده اند.

پلان های انکشاف معارف در سطح ولسوالی ها تهیه شده است

پلان انکشافی ۳۴ ولایت به سطح ولسوالی ها در سالهای قبل و سال ۱۳۹۸ انکشاف یافته است. فارمت پلان انکشافی به سطح ولایات که شامل ولسوالی ها هم می شود توسط ریاست عمومی پلان و ارزیابی در سال ۱۳۹۸ تجدید نظر شده و به ولایات ارسال شده است. باوجود که فارمت پلان انکشافی به تمامی ولایات ارسال گردیده است ولی تا به حال (۱۲) ولایت پلان انکشافی سه ساله (۱۳۹۸-۱۴۰۰) را انکشاف داده اما پلان های انکشافی دیگر ولسوالی ها تا به حال انکشاف نیافته است. حدود (۵۰۰) تن از کارمندان ولایتی در عرصه پلانگذاری در انتستیوت پلانگذاری به صورت داخل خدمت برای مدت دو سال آموزش دیده و فارغ شده اند. همچنان در برخی موارد باوجود که ظرفیت وجود دارد سهل انگاری مسئولین ولایت نیز باعث تاخیر در انکشاف پلان های انکشافی در سطح ولایات و ولسوالی ها شده است. ریاست عمومی پلان به صورت نمونه برای سه باب مكتب شهر کابل نیز پلان انکشافی را تهیه نموده است.

نتیجه میان مدت: برنامه های آموزش محلی و آموزش تسریعی ایجاد و تقویت گردیده است.

محصول ۱: استراتیژی های بلندمدت ملی برای تطبیق آموزش محلی در کشور مرور و تطبیق گردیده است.

^۱ نقشه که جدیداً توسط اداره احصائیه و معلومات خریداری شده است یک نقشه ستایلیت می باشد تمامی نقاط جغرافیایی افغانستان به شمول تمام اشیا و اجسام روی زمین را توسط آن نقشه تعیین و ثبت موقعیت می گردد

انکشاف / توسعه استراتژی ها برای عرضه خدمات تعلیمی به عودت کنندگان و اطفال در حالات اضطرار

پالیسی ، استراتژی تعلیم و تربیه در حالت اضطرار تسوید گردیده است. بسته آموزشی معلمین تعلیم و تربیه در حالت اضطرار تهیه گردیده است و دو طرح جهت آموزش معلمین در حالت اضطرار آماده گردیده است.

به منظور دسترسی به تعلیم و تربیة اطفال بیجا شده و عودت کننده گان، برنامه تعليمات در حالات اضطرار تطبیق و راه اندازی میگردد. این برنامه برای اطفال که به نسبت عوامل گوناگون از محل سکونت شان بیجا میشنوند از طریق موسسات همکار به پیش بردہ میشود. استراتژی خدمات تعلیمی برای عودت کننده گان و اطفال در حالات اضطرار در حالنهایی سازی قرار دارد. در سال ۱۳۹۸ به تعداد (۱۷۳,۶۵۸) تن طفل عودت کننده و در حال اضطرار شامل سیستم تعلیم و تربیه شده اند.

پالیسی تعليمات محلی توسط کمیته کاری تعليمات محلی در سال ۱۳۹۷ تجدید نظر شده ونهایی گردیده است. این پالیسی بر تطبیق مکاتب محلی، تعليمات تسریعی از طریق مؤسسات تحت نظر وزارت معارف تاکید نموده است.

چهارچوب هزینه عرضه خدمات تعلیمی از طریق تعليمات محلی در سال ۱۳۹۷ انکشاف یافته است که در این چهارچوب تمامی موضوعات که در ارتباط به هزینه تعليمات محلی وضاحت داده شده که شامل معاش معلم، کتب درسی، کیت های تعليمی در صنف، کیت معلم، آموزش معلمان و اعضای شورا ها، مراقبت و غیره می باشد. در این چهارچوب حداقل و حداقل هزینه و مصارف بالای تعليمات محلی واضح گردیده که بر اساس آن تمامی مؤسسات تطبیق کننده تعليمات محلی هزینه های شان را تنظیم می نمایند.

انکشاف استراتژی جدید برای تعلیم و تربیه اطفال خارج از مکتب

مسوده پالیسی اطفال خارج از مکتب تکمیل و با تمویل کنندگان و متخصصین وزارت معارف شریک گردیده است. این سند جهتنهایی سازی به مقامات ذیصلاح ارسال گردیده است.

محصول ۲: استراتژی ملی توسعه آموزش محلی براساس نیاز در سطح کشور تطبیق شده است.

تطبیق صنوف آموزش محلی و تسریعی در هماهنگی با مردم محل و موسسات غیردولتی مطابق به نیازمندی ولسوالی ها

صنوف الحاقیه براساس سروی نیازمندی مردم محل و بر اساس معیارها و طرز العمل موجود توسط مؤسسات غیر دولتی و در هماهنگی با وزارت معارف در ساحتی ایجاد می گردد که مکاتب دولتی وجود ندارد و یا فاصله نزدیک ترین مکتب به قریه بیش از ۳ کیلومتر باشد یا تعداد شاگردان سن مکتب در محل کمتر از نورم تعیین شده برای ایجاد مکتب جدید باشد. مطابق پلان، صنوف آموزش محلی و تسریعی در ۳۴ ولایت کشور در هماهنگی با مردم محل و همکاری مؤسسات غیر دولتی مطابق نیازمندی های ولسوالی ها تطبیق گردیده است. در این راستا مؤسسات همکار UNICEF, BRAC, CARE, CONCERN, IRC, AKF, SCA, SCI, CRS با وزارت معارف همکاری فعال داشته است.

در مجموع به تعداد (۱۰,۸۸۶) صنف آموزش محلی و تسریعی به سطح ولایات کشور ایجاد شده است که با ایجاد این تعداد صنف برای (۳۰۴,۶۳۵) تن شاگرد بشمول (۱۸۲,۶۳۵) دختر خدمات آموزش محلی و تسریعی فراهم گردیده است. امور تدریسی این صنوف توسط (۱۱,۸۹۷) تن معلم منجمله (۴,۶۲۲) ذکور و (۷,۲۷۵) تن انث به پیش بردہ میشود. فیصی

شاگردان دختر مراکز آموزش محلی و تسریعی (۶۱٪) از کل شاگردان و فبصدی معلمان اناث (۶۰٪) از کل معلمان را احتوا می کند که نشان از حضور گسترده قشر اناث در مراکز آموزش محلی و تسریعی دارد.

برابری جنسیتی شاگردان تقریباً (۱,۵) و برابری جنسیتی معلمان (۱,۵۷) بوده است. در مجموع حضور شاگردان دختر و معلمین اناث در این صنوف چشمگیر می باشد.

لست تعداد صنف، شاگرد و معلم مراکز آموزش تسریعی و مکاتب محلی ۲۰۱۹/۱۳۹۸

شماره	ارگان مربوطه	تعداد صنف	تعداد شاگرد	تعداد معلم
۱	Unicef	۶۵۱۲	۱۸۰,۴۵۷	۶۸۴۵
۲	BRAC	۲۶۳	۷۶۸۸	۵۲۶
۳	Care	۴۹۳	۱۲۳۸۹	۵۵۹
۴	IRC	۷۰	۲۱۹۲	۷۰
۵	AKF	۲۸۴	۵۲۶۵	۳۰۶
۶	SCA	۲۴۷۹	۷۵۳۴۹	۲۶۰۴
۷	SCI	۴۹۹	۱۴۸۵۹	۶۸۹
۸	CRS	۲۶۳	۵۷۴۰	۲۷۵
۹	Concern	۲۳	۶۹۶	۲۳
۱۰	مجموع	۱۰۸۸۶	۳۰,۴۶۳۵	۱۱۸۹۷

شناسایی مؤسسات همکار و تطبیق کننده صنوف آموزش محلی و تسریعی در سطح ولسوالی ها

تمام موسسات همکار در بخش تعليمات محلی و تسریعی شناسایی گردیده و فعالیت های شان با همانگی این ریاست در حال اجرا می باشد. مؤسسات عمدۀ همکار عبارتند از:

- اداره یونیسف با ایجاد (۶,۵۱۲) صنف درسی که زمینه دسترسی (۴۵۷، ۱۸۰) تن شاگرد را با استخدام (۶,۸۴۵) تن معلم فراهم نموده است.
- مؤسسه کمیته سویدن (SCA) با ایجاد (۲,۴۷۹) صنف، جذب (۷۵,۳۴۹) تن شاگرد و استخدام (۲,۶۰۴) تن معلم.
- مؤسسه حمایت اطفال (SCI) با ایجاد (۴۹۹) صنف درسی، جذب (۱۴,۸۵۹) تن شاگرد و استخدام (۶۸۹) تن معلم
- مؤسسه CARE) با ایجاد (۴۹۳) صنف درسی، جذب (۱۲,۳۸۹) تن شاگرد و استخدام (۵۵۹) تن معلم در (۵) ولایت خوست، پکتیا، پروان، غزنی و کابل مصروف ارائه تعلیم و تربیه بوده است.

۵- مؤسسه برک (BRAC) با ایجاد (۲۶۳) صنف درسی برای (۷،۶۸۸) تن شاگرد و استخدام (۵۲۶) تن معلم در (۱۰) ولایت کابل، پروان، کاپیسا، بغلان، قندز، سمنگان، بلخ، جوزجان، هرات و ننگرهار خدمات تعلیم و تربیه را ارائه نموده است.

۶- مؤسسه (CRS) با ایجاد (۲۶۳) صنف درسی برای (۵،۷۴۰) تن شاگرد خدمات تعلیم و تربیه را فراهم نموده است. این مؤسسه (۲۷۵) تن معلم استخدام نموده و در (۴) ولایت غور، هرات، دایکندي، و باميان فعالیت داشته است.

۷- مؤسسه بنیاد آغا خان (AKF) با ایجاد (۲۸۴) صنف درسی برای (۵،۲۶۵) تن شاگرد خدمات تعلیم و تربیه را ارائه نموده است. این مؤسسه با استخدام (۳۰۶) تن معلم در (۴) ولایت بدخشان، باميان، بغلان و پروان فعالیت داشته است.

۸- مؤسسه (IRC) با ایجاد (۷۰) صنف درسی، برای (۲،۱۹۲) تن شاگرد خدمات تعلیم و تربیه را فراهم نموده است. این مؤسسه به تعداد (۷۰) تن معلم استخدام نموده و در (۳) ولایت لغمان، ننگرهار و کابل فعالیت داشته است.

۹- مؤسسه (CONCERN) با ایجاد (۲۳) صنف درسی و استخدام (۲۳) تن معلم زمینه دسترسی تعلیم و تربیه برای (۶۹۶) تن شاگرد را فراهم ساخته و در ولایت تخار فعالیت داشته است.

مراقبت و گزارش دهی از نحوه تطبیق صنوف آموزش محلی و تسریعی از طریق مؤسسات تطبیق کننده

به منظور نظارت و حصول اطمینان از نحوه تطبیق صنوف محلی، اعضای نظارت تعیینی به سطح ولایات و ولسوالیها به صورت دوامدار از تطبیق آموزش صنوف محلی و تسریعی نظارت بعمل آورده و از چگونگی تطبیق آن گزارش های نظارتی را تهیه و ارایه می نمایند. همچنان مؤسسات همکار گزارشات شان را به گونه ربوعار و سالانه به این ریاست ارسال میدارند و به صورت مشترک با بعضی از مؤسسات از صنوف دیدن بعمل آمده است.

نظر به تفاهمنامه میان وزارت معارف با مؤسسات همکار، آنان مکلف اند در هر ربع سال گزارش اجرای خویش را به آمریت گزارشدهی ریاست عمومی تعلیمات عمومی و ریاست عمومی پلان و ارزیابی ارسال می نمایند.

تهییه و ترتیب پلان انتقال شاگردان صنوف آموزش محلی و تسریعی به مکاتب رسمی در سطح ولسوالیها

ریاست تعلیمات عمومی، ریاست معارف ولایت، آمریت معارف ولسوالی و مکتب مرکزی مسئول نظارت از صنوف محلی و تسریعی مسئولیت دارند در هماهنگی با مؤسسه تطبیق کننده در سطح مرکز، ولایت، ولسوالی و مکتب، پلان انتقال شاگردان صنوف متذکره به مکاتب رسمی را مطابق به معیارهای و لواح موجود تسهیل و تطبیق نمایند.

روندها و اگذری شاگردان صنوف تعلیمات محلی و تسریعی مطابق به معیارها و لواح موجود برای مؤسسه یونیسف و مؤسسه ستیجز در حال تطبیق میباشد و پلان مشترک انتقال شاگردان صنوف تعلیمات محلی و تسریعی به مکاتب رسمی ترتیب و توسط ریاست های معارف بصورت دوامدار تطبیق میگردد. در نتیجه واگذاری صنوف تعلیمات محلی و تسریعی، زمینه شمولیت شاگردان در مکاتب رسمی غرض ادامه تعلیم و تربیه شان فراهم گردیده است.

ایجاد مراکز تعلیمی خاص برای اطفال با نیازمندی های خاص

به منظور فراهم آوری تعلیمات خاص برای اطفال با نیازمندی های خاص، در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۲۴ باب مرکز تعلیمات خاص در ۱۴ ولایت کشور ایجاد گردیده است، بر علاوه آن، به تعداد ۲ باب صنف درسی در ولایت پروان اumar و با تمام تجهیزات آن به ریاست محترم معارف آن ولایت واگذار گردیده است. در حال حاضر، به تعداد ۳۹ باب مرکز تعلیمی

برای اطفال با نیازمندی های خاص به سطح ولایات فعالیت دارد که از طریق آن برای اطفال دارای نیازمندی خاص، زمینه دسترسی به تعلیمات خاص فراهم میگردد.

شناسائی و شامل ساختن اطفال دارای معلولیت در مکاتب

در سال ۱۳۹۸ به تعداد (۳۴۰) تن از شاگردان دارای معلولیت در مکاتب تعلیمات عمومی به تفکیک (۲۱۷) تن پسر و (۱۲۳) تن دختر شامل گردیدند. اطفال معلول واحد شرایط بعد از سپری نمودن دوره مقدماتی تعلیمات خاص به مکتب شامل شده اند و نیز به تعداد (۱۹۰) تن شاگرد معلول به تفکیک (۱۰۵) تن پسر و (۸۵) تن دختر از صنوف دوازده تعلیمات عمومی فارغ گردیده اند. در حال حاضر تعداد مجموعی اطفال دارای معلولیت در تعلیمات خاص به (۴,۷۵۴) تن به تفکیک (٪۳۶) یا (۱,۷۱۷) تن دختر میرسد.

به تعداد (۶,۰۰۰) بکسه برای (۳,۰۰۰) تن شاگردان معلول (دو مرتبه در سال) در مکاتب تعلیمات عمومی وزارت معارف توزیع گردید. (برای هر شاگرد ۱۲ جلد کتابچه، شش عدد قلم، یک بسته پنسل رنگه).

پالیسی تعلیمات فراغیر و دوستدار طفل به سه زبان (دری، پشتون و انگلیسی) چاپ و نیز پالیسی مذکور به خط بریل به زبانهای (دری، پشتون و انگلیسی) تهیه گردیده است. همچنان تمام مضامین درسی (صنف اول الی دوازدهم) مکاتب به خط بریل و نیز به شکل صوتی (**MP3**) تهیه گردیده و به دسترس شاگردان نابینا مکاتب تعلیمات عمومی قرار داده شده است. به همکاری مؤسسات ذیدخل به حدود (۸,۰۰۰) لغت زبان اشاره ایجاد و نیز کتاب گرامر زبان اشاره به دو زبان (پشتون و دری) به دسترس شاگردان ناشنوا قرار گرفته است. جهت ظرفیت سازی معلمان در بخش تعلیمات خاص تریننگ های زبان اشاره و خط بریل دایر گردیده که در این عرصه معلمین در بخش تعلیمات خاص آموزش دیده اند. پروسه تدریس این تعلیمات توسط معلمانی که آموزش های لازم را در مورد ارایه تعلیمات فراغیر کسب نموده اند به پیش برده میشود.

جدول انواع و تعداد شاگردان دارای معلولیت سال ۱۳۹۸

مجموعه	تعداد شاگردان		نوع معلولیت				شماره
	دختر	پسر	فزیکی	هوش نارسا	ناشنوا	نابینا	
۳۸۹	۱۲۱	۲۶۸				✓	۱
۱۶۴۸	۶۲۳	۱۰۲۵			✓		۲
۱۳۵۹	۴۸۲	۸۷۷		✓			۳
۱۳۵۸	۴۹۱	۸۶۷	✓				۴
۴۷۵۴	۱۷۱۷	۳۰۳۷		مجموع			۵

نتیجه میان مدت: میزان استخدام و توظیف معلمان اනاث در همه ساحات بخصوص در قریه جات افزایش یافته است.

محصول ۱: سیستم استخدام و توظیف معلمان از طریق "استخدام معلمان اනاث موجود" در دهات انکشاف یافته و تطبیق شده است.

شناسایی نیازمندی های معلمان اناث در دهات و مناطق دوردست

جهت ارتقای ظرفیت برای (۷,۵۰۰) تن معلمین اناث تریننگ تدویر گردیده که جز مهم از نیازمندی های آنان به حساب می آید.

ریاست تعليمات عمومی در هماهنگی با سایر ادارات ذیربسط در سطح ولایت مطابق به فورم مشخص، نیازمندی مکاتب به معلمان اناث در سطح قریه جات و ساحات دوردست را شناسایی و بعد از جمع آوری و توحید معلومات در اختیار ریاست منابع بشری، ریاست عمومی پلان و ارزیابی و ریاست مالی و اداری جهت اقدامات لازم در هر بخش از جمله در نظر گرفتن بست های معلمین، تخمین مصارف و منابع مالی مورد نیاز قرار میدهد تا شامل پلان عملیاتی سال آینده تعليمات عمومی به سطح مرکز و ولایات گردد.

بنا بر نبود امنیت، دارالمعلمین ها و پوهنتون ها در قرا و قصبات و نبود معاش منطقوی برای معلمان اناث از جمله مشکلات عمدۀ است که در ساحات دور دست وجود داشته و تاکنون این مشکلات حل نگردیده است.

آموزش مدیران مکاتب در زمینه سروی از مکاتب و شناسایی اطفال خارج از مکتب

فورم سروی و جمع آوری ارقام و معلومات در رابطه به شناسایی اطفال خارج از مکتب در هماهنگی با ریاست تعليمات عمومی و نظارت تعليمی انکشاف داده شده است، تا با استفاده از آن معلومات مورد نیاز از سطح قریه جات جمع آوری گردد.

نتیجه بلند مدت: میزان سهم گیری و تعهد مردم (والدین شاگردان) در تعلیم و تربیه افزایش یافته است.

نتیجه میان مدت: شورای مکاتب / مراکز تعليمی در حمایت از تعلیم و تربیه و آموزش مهارت ها بطور فعال سهم گرفته اند.

محصول ۱: شورای مدیریت مکاتب برای مکاتب تعليمات عمومی (تعلیم و تربیه در حالات اضطرار) ایجاد گردیده و اعضای آن آموزش دیده اند.

ایجاد شوراهای اداری مکاتب و ظرفیت سازی آنها و طرح و ترتیب پلان بهبود مکتب

در سال جاری (۸۸۷) پلان بهبود مکتب توسط مدیریت شوراهای و کمک مالی و تخصصی مؤسسه ACR ترتیب گردیده است که بعد از منظوری مقام ریاست معارف ولایت مربوطه در حال تطبیق می باشد.

تقویت و حمایت از شوراهای مدیریت مکاتب به منظور بهبود مقررات و ارتقای ظرفیت مدیریتی ادارات تعليمی

در پلان عملیاتی سال ۱۳۹۸ ریاست تحرک اجتماعی و شوراهای معارف آموزش (۶,۵۴۷) تن اعضای شوراهای در زمینه ارتقای ظرفیت مدیریتی ادارات تعليمی را پلان نموده بود که از آن جمله به تعداد (۵۲۰) تن به تفکیک (۴۲۰) تن اضافی ذکور شوراهای و (۱۰۰) تن اضافی اناث شوراهای در زمینه آموزش دیده اند. این آموزش های به کمک مالی مؤسسه یونیسف، برنامه اطفال افغان میخوانند، برنامه شفافیت و حسابدهی (امانت) و CBA در ولایات مختلف صورت گرفته است.

فراهم آوری آموزش های برای مدیران مکاتب و شوراهای در رابطه به مسئونیت و تأمین امنیت مکاتب

در پلان عملیاتی سال ۱۳۹۸ ریاست تحرک اجتماعی و شوراهای معارف برای تعداد (۱۷۱) شورا برنامه های آموزشی هدف تعین نموده بود. در جریان سال گذشته، اعضای اداری (۸۵۷) شورای مکاتب و مدیران آن در خصوص مسئونیت و تأمین



امنیت مکاتب تحت آموزش قرار گرفتند و اشتراک گننده گان در رابطه به تأمین امنیت مکاتب آگاهی حاصل نموده اند. آموزش متذکره فقط در چهار ولایت کابل، ننگرهار، لغمان و هرات دایر گردیده است.

آموزش و ارتقای ظرفیت شوراهای

در سال روان به تعداد (۱۹,۲۳۹) تن اعضای شوراهای مکاتب در ولایات مختلف آموزش داده شده است. این آموزش به کمک مالی یونیسف، برنامه اطفال افغان میخوانند، و برنامه شفافیت و حسابدهی (امانت) و CBA شوراهای اداری (۱,۵۱۷) مکتب در ولایات مختلف تطبیق شده است.

محصول ۲: برنامه های آگاهی عامه و تحرک اجتماعی راه اندازی گردیده اند.

افزایش سطح آگاهی عمومی و تطبیق برنامه میثاق شهروندی به منظور تطبیق برنامه های ابتکاری عرضه خدمات و رسمیت بخشیدن به آنها.

در جریان سال روان ورکشاپ های آگاهی عامه و ارتقای ظرفیت در تمام ولایات کشور توسط ریاست تحرک اجتماعی و مؤسسات همکار تدویر گردیده است که (۸,۴۴۴) تن اعضای شوراهای، اعضای جامعه، متنفذین قومی، والدین در مورد اهمیت تعلیم و تربیه، افزایش شمولیت دختران، توجه به کیفیت تعلیمی آموزش دیده اند. همچنان تدویر (۳۲۴) جلسات نیم روزه و یک روزه کمپاین دادخواهی با اشتراک (۴۵۸) تن افراد فوق الذکر نیز به راه انداخته شده است.

ورکشاپ های متذکره در ولایات کندهار و بامیان کنفرانس های زون وار (شفافیت و حسابدهی) به همکاری برنامه فعالیت ارتقای ظرفیت CBA و مؤسسه ACR دایر شده، که مسؤولین جامعه مدنی، شوراهای مکاتب، شوراهای محلی، آمرین معارف ولسوالیها و سایر مسؤولین معارف و تحصیلات عالی در آن اشتراک داشتند.

محصول ۳: شمار شوراهای فعال مدیریت مکاتب افزایش یافته است.

شوراهای اداری مکاتب به اساس فورم های معیاری که دارای بیست سوال میباشد اولویت بندی شده اند. این روش برای اولین بار در سال ۱۳۹۲ یا (۲۰۱۳) در سرتاسر افغانستان صورت گرفت.

تعداد شوراهای اداری مکاتب اولویت بندی شده و ارزیابی شده به (۱۳,۹۳۷) شورا میرسد. شوراهای به چند کتگوری تقسیم شده اند. تعداد شوراهای قوی (۶,۹۰۲) شورا، تعداد شوراهای متوسط (۴,۴۷۲) شورا، تعداد شوراهای ضعیف (۲,۱۵۵) شورا و تعداد شوراهای غیر فعال به (۴۰۸) شورا میرسد. در سال ۱۳۹۸ به تعداد (۵۵۰) شورای مکتب قوی در ۱۷ ولایت که شامل پروژه اقرا می باشند فعال شده است.

محصول ۴: کمک های رضاکارانه نقدي و غيرنقدي از طرف مردم افزایش یافته است.

طرح لوایح و مقررات برای توزیع و مدیریت منابع در سطح مکتب (مدیریت وجود کمکی اعطاء شده به مکاتب، رهبری و اداره مکتب، مشارکت مردمی)

ریاست تحرک اجتماعی در هماهنگی با سایر ریاست‌های ذیربسط مسئولیت مرور و اصلاح لوایح و مقررات موجود توزیع منابع به مکاتب را به عهده دارد تا براساس آن، نحوه توزیع منابع به مکاتب متوازن و مدیریت آن بهبود یابد.

امورات ابتدایی از قبیل ترتیب رهنمود تخصیص و اعطای وجود کمکی صورت گرفته و لیست اولویت بندی شوراهای مکاتب مشخص گردیده و با بانک جهانی شریک و نهایی گردیده است.

لایحه پیگیری کمک‌های اعطا شده طرح و ترتیب گردیده است و به ریاست عمومی شورای علمی معارف غرض منظوری ارسال گردیده است که به اساس آن سطح مشارکت مردم محل در عرضه خدمات تعلیمی بهبود و کمک‌های اعطا شده تنظیم خواهد گردید.

تخصیص و اعطای وجه کمکی به مکاتب

در پلان عملیاتی ریاست تحرک اجتماعی و شوراهای معارف در (۱۷) ولایت کشور به تعداد (۱،۲۰۰) مکتب اعطای وجه کمکی از طرف بانک جهانی تخصیص داده شده بود به دلیل عدم آغاز برنامه اقترا این هدف برآورده نگردیده است. در سال ۱۳۹۸ کارمندان فقط کارمندان مرکزی برنامه اقترا استخدام گردیده و کارمندان انکشافی ولایتی که مستقیم مسئولیت اعطای وجود کمکی به مکاتب را دارند هنوز استخدام نگردیده است.

جمع آوری کمک‌های مردمی:

وزارت معارف فعالیت‌های ارزشمندی را در عرصه‌های مختلف معارف انجام نموده است که باعث ارتقای ظرفیت مدیریت شوراهای معارف ولایات و شوراهای اداری مکاتب گردیده است. باشندگان ۳۱ ولایت و شهر کابل (خوست، دایکندی،



کاپیسا، وردک، سرپل، بامیان، پنجشیر، سمنگان، بادغیس، کندهار، بلخ، نیمروز، شهر و ولایت کابل، هلمند، جوزجان، لوگر، هرات، پکتیا، غزنی، فراه، لغمان، کنر، ننگرهار، پروان، فاریاب، بغلان، زابل، تخار، بدخشنان و پکتیکا) در سال ۱۳۹۸ تعلیمی ۷۷۱ میلیون و ۳۲۷ هزار و ۵۱۰ افغانی به معارف کمک اهدا کرده اند.

این کمک‌ها در بخش اهدای ۷۱۳.۲۵۵ جریب زمین به ارزش مالی ۳۴۲۸۹۷۱۰۰ افغانی، ساخت ۲۱۰ صنف درسی، اعمار ۸

باب تعمیر جدید مکتب، ترمیم ۳۸۸۷ پایه میز و چوکی، اهدای ۴۶۲ هزار و ۳۵۶ پایه میز و چوکی برای مکاتب، رنگمالی صنف‌های درسی، تهییه مواد لابراتواری برای مکاتب، تهییه کتاب‌های درسی و رفع سایر نیازمندی‌های مکاتب صورت گرفته است. کمک‌های مردمی از سوی شوراهای مکتب که در ترکیب آن (معلمان مؤسسات تعلیمی، والدین دانش آموزان، ملا امامان مساجد، اعضای شورای محلی، بزرگان محل، افراد معارف دوست و خیر) حضور دارند جمع آوری شده و تحت نظرات آنان به مصرف رسیده است.

استفاده از تسهیلات تکنالوژی معلوماتی و ارتباطی به منظور فراهم آوری روش های بدیل تعلیمی بخصوص در

ساحت دور افتاده

در حال حاضر وزارت معارف مسوده مقرره تعليمات از راه دور را انکشاف داده است، این مقرره در ۶ فصل و ۳۷ ماده، روش اجرای تعليمات غیر حضوری را مشخص میسازد و هدف آن ارتقای سطح دانش، کسب تجارب و مهارتهای مسلکی متعلمین و محصلین به منظور انکشاف اقتصادی و اجتماعی جامعه می باشد. برعلاوه نهاد های غیردولتی و خصوصی نیز در این زمینه ابتکاراتی را آغاز نموده اند که فرصتی خوبی برای توسعه تعليمات از راه دور/غیرحضوری می باشد. برعلاوه نهاد های غیردولتی و خصوصی نیز در این زمینه ابتکاراتی را آغاز نموده اند که فرصتی خوبی برای توسعه تعليمات از راه دور/غیرحضوری می باشد. بطور مثال، بنیاد آسیا ویب سایت ساینس، تکنالوژی، ریاضیات و انجینیری (STEM) را به صورت آنلاین انکشاف داده است (www.sciencecenter.gov.af) .

برعلاوه پروژه اطفال افغان می خوانند نیز جهت تقویت خوانش شاگردان برنامه آموزش از طریق تکنالوژی را انکشاف داده است. ضمناً برخی نهاد دیگر مانند، Using Mobile To Accelerate Literacy، Liwal distacnce Learning، Great Idea - Distance Learning in Afghanistan - CHA

مشکلات ناشی از عدم موجودیت طرح تفصیلی واضح برای انکشاف و برآه انداختن تعليمات غیرحضوری با استفاده از تکنالوژی معلوماتی و عدم ظرفیت تخصصی در این زمینه در وزارت معارف باعث شده است تا در این زمینه هیچ نوع فعالیتی در وزارت معارف صورت نگیرد. همچنان به علت نبود پالیسی و طرز العمل های مربوط، سکتور خصوصی نیز سرمایه گذاری خاصی در زمینه تعليمات غیرحضوری/از راه دور انجام نداده است.

افزایش شمولیت، مخصوصاً شمولیت دختران

جذب شاگردان جدید در صنف اول مکاتب تعلیمات عمومی

سال تعلیمی ۱۳۹۸ خورشیدی که بنام دهه معارف نامگذاری شده است، با نواختن زنگ مکتب توسط جلالتمآب محمد اشرف غنی رئیس جمهوری کشور و محترم دکتور محمد میرویس بلخی سرپرست وزارت معارف و با اشتراک شماری از اراکین بلند رتبه دولتی و غیر دولتی آغاز شد. رئیس جمهوری کشور در مراسمی به همین مناسبت هر چند وجود چالشها را در معارف پذیرفت اما بر ارتقای ظرفیت تحصیلی معلمین و رشد کیفیت آموزش در معارف تأکید کرد و علاوه نمود که

طی یک برنامه ۵ ساله، تمام معلمین مکاتب دارای تحصیلات عالی خواهند شد و در این مدت حدود ۱۰۰ هزار معلم ۱۴ پاس در جریان خدمت مدرک لیسانس را بدست خواهند آورد.

رئیس جمهور غنی همچنین در سخنرانی اش افزود که به منظور بهبود وضعیت معارف ۱۱ هزار معلم جدید استخدام می‌شوند و ۵۷ هزار معلم تحصیلات شان را تا صنف چهاردهم خواهند رساند.

محترم محمد میرویس بلخی، سرپرست وزارت معارف در این مراسم با اشاره به دستاوردهای سال



گذشته، در بخش اصلاحات ساختاری و کیفیت معارف افزواد، که اصلاحات و حل کامل مشکلات معارف در یک سال غیر ممکن بوده به همین دلیل برنامه برای دهه معارف ۱۳۹۷-۱۴۱۰ روی دست گرفته شده و در حال عملی شدن است.

سرپرست وزارت معارف از غیرسیاسی ساختن معارف، آغاز بایو متريک ۲۷۰ هزار کارمند معارف، آغاز روند جذب (۳/۷) میلیون طفل باز مانده از مکتب و دهها هزار تن شاگرد دیگر به عنوان دستاوردهای وزارت معارف در سال گذشته یاد کرد.

به منظور آگاهی همه جانبه مردم و جامعه از اهمیت تعلیم و تربیه، کمپاین های آگاهی عامه در آغاز سال تعلیمی به سطح ولایات و قرا و قصبات توسط اعضای شورای اداری مکاتب، ملامان، معلمان و مدیران مکاتب تدویر یافته است تا مردم از اهمیت تعلیم و تربیه آگاهی کامل حاصل و اطفال شان را در مکاتب شامل نمایند. شاگردان پس از رخصتی سه ماهه زمستانی با شوق و علاقمندی بیشتر روانه مکاتب شدند.

در جریان سال تعلیمی ۱۳۹۸ بصورت مجموعی به تعداد **۱,۰۸۸,۳۱۹** تن **جدیدالشمول** شاگرد از جمله

فیصد دختر، جدیداً در مکاتب تعلیمات عمومی جذب گردیده اند. قابل یاد آوری است که بیشترین جذب شاگردان جدید در ولایات هرات، شهر کابل و ولایت ننگرهار صورت گرفته و ولایات نورستان و پنجشیر دارای کمترین جذب شاگردان جدیدالشمول می باشند.



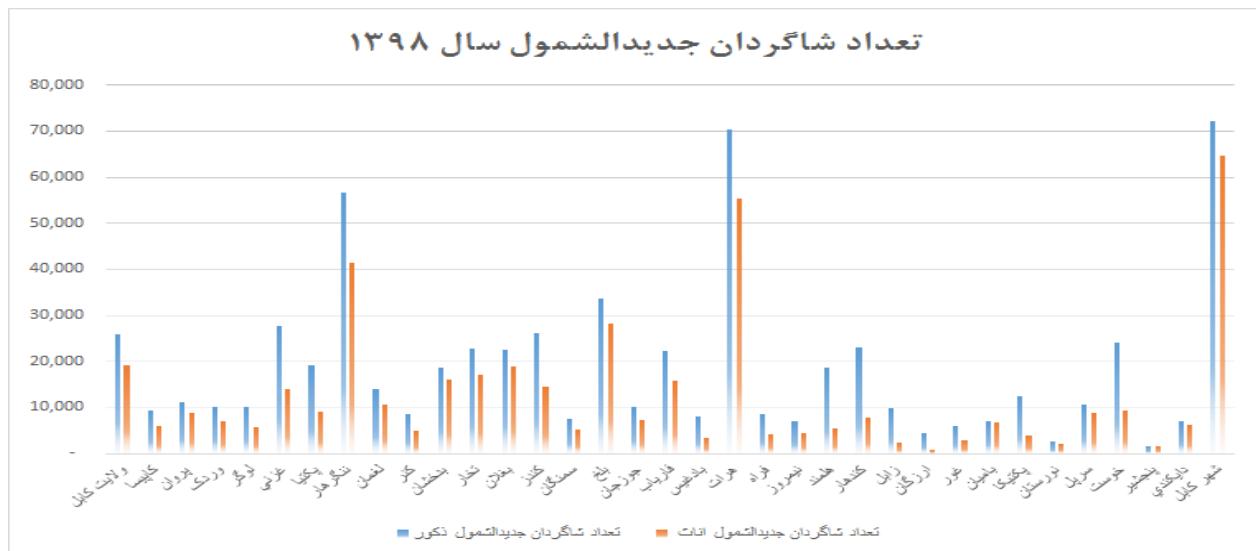
با جذب این تعداد، شمار شاگردان مراکز دولتی تعلیمات عمومی، طلاب علوم دینی، محصلان تربیه معلم و سواد حیاتی به ۹,۵۵۴,۰۸۶ تن شاگرد افزایش پیدا کرده است.

جدیدالشمولان مراکز تعلیمی خصوصی به تعداد (۵۳,۶۷۷) تن شامل (۱۸,۶۲۲) تن یا ۳۵٪ دختر می باشد. تعداد کل شاگردان مراکز دولتی و خصوصی برنامه های تعلیمات عمومی، تعلیمات اسلامی، تربیه معلم و سواد حیاتی در سال ۱۳۹۸ به تعداد (۱۰,۱۲۹,۵۲۳) تن شاگرد، شامل ۳۸٪ دختر افزایش یافته است.

تعداد جدیدالشمولان به سطح برنامه های تعلیمات عمومی، تعلیمات اسلامی، سوادآموزی و تربیه معلم نسبت به سال گذشته (۱۸)٪ افزایش یافته است.

تعداد جدیدالشمولان دختر نسبت به سال گذشته به سطح برنامه های تعلیمات عمومی، تعلیمات اسلامی، سوادآموزی و تربیه معلم (۲۰)٪ افزایش یافته است

جذب شاگردان در ولایات (آمریت نظارت و گزارشدهی ۱۳۹۸)



فارغان برنامه ها

در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۲۵۰,۵۵۷ تن شاگرد شامل ۳۶٪ دختر از مکاتب دولتی تعلیمات عمومی فارغ گردیده و بطور مجموعی از برنامه های تعلیمات عمومی، تعلیمات اسلامی، تربیه معلم و سواد حیاتی به تعداد ۲۷۲,۸۴۸ تن به شمول ۳۷٪ دختر از مراکز دولتی فارغ گردیده اند.

در مجموع به تعداد ۲۴۱,۰۳۷ تن شامل ۳۹٪ دختر از مکاتب تعلیمات عمومی دولتی و خصوصی و به تعداد ۲۵۸,۶۹۷ تن شامل ۳۸٪ دختر از مراکز تعلیمی دولتی و خصوصی برنامه های تعلیمات عمومی، تعلیمات اسلامی، تربیه معلم و سواد حیاتی فارغ شده اند.

توزیع شهادتنامه ها

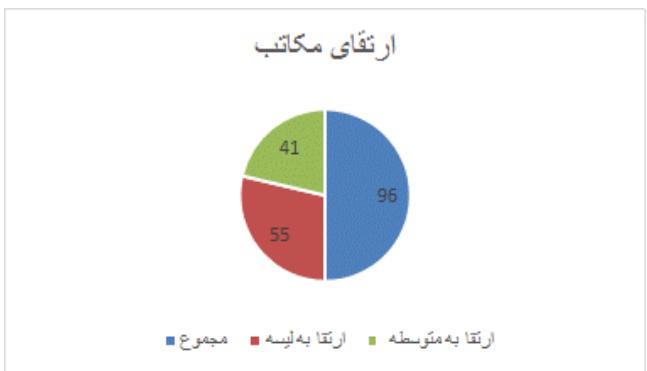
به تعداد (۱۷۳,۲۳۰) یکصد و هفتاد و سه هزار و دو صد و سی قطعه شهادتنامه (سند تعلیمی) در سال ۱۳۹۸ برای فارغان سالهای ۱۳۹۷ و ۱۳۹۸ توزیع گردیده است که از این میان (۷۷۴۲۰) قطعه شهادتنامه از طریق سیستم الکترونیکی توزیع

گردیده است. به تعداد ۵ ولایت بادغیس، نورستان، نیمروز و ارزگان در سال ۱۳۹۸ شامل سیستم شهادتنامه های الکترونیک گردیده اند.

در حال حاضر ولایتهای بلخ، هرات، خوست، ننگرهار، کنر، لغمان، پنجشیر، سمنگان، میدان وردک، کندهار، پکتیا، کابل، بادغیس، زابل، نورستان، نیمروز، ارزگان، ریاست معارف شهر کابل، اتشه های معارف کشورهای پاکستان، تاجیکستان و ایران شامل سیستم الکترونیکی سازی شهادتنامه ها شده اند.

تأسیس مکاتب ابتدایی جدید

به منظور رفع نیازمندی و فراهم نمودن زمینه دستری اطفال به تعلیم و تربیه در سراسر کشور، به تعداد ۱۱۲ باب مکتب ابتدائیه در مناطق که نیاز به ایجاد مکاتب جدید داشتند با در نظرداشت طرز العمل و معیارهای تأسیس مکاتب، در ۲۳ ولایت کشور جدیداً تأسیس گردیده است. با تأسیس مکاتب جدید، برای اضافه تراز (۱۳,۳۳۶) تن شاگرد که آن را دختران تشکیل میدهند زمینه دستری به تعلیمات اساسی فراهم گردیده است.



ارتقای مکاتب ابتدائیه به متوسطه و متوسطه به لیسه
در جریان سال ۱۳۹۸، به تعداد ۴۱ باب مکتب ابتدائیه به متوسطه و ۵۵ باب مکتب متوسطه به لیسه با در نظرداشت طرز العمل ارتقای مکاتب مطابق به نیازمندی محل، با حفظ تشکیل موجود، معلمین حق الزحمه و با استفاده از تنقیص و تزئید بست ارتقا نموده است. با ارتقای مکاتب مذکور ظرفیت جذب و ادامه تعلیم برای (۵۳,۹۱۷) تن شاگرد بشمول (۲۴,۳۹۷) دختر در دوره های متوسطه و لیسه در مکاتب مربوطه شان فراهم گردیده و از سپری نمودن فاصله و زمان زیادی برای رسیدن به مکتب جلوگیری بعمل آمده است.

تأسیس مکاتب برای اطفال کوچی

دستری اطفال کوچی به تعلیم و تربیه شامل پلانهای استراتیژیک وزارت معارف بوده و در زمینه تلاشهایی صورت گرفته است تا راه کارهای مناسب به منظور عرضه خدمات تعلیمی به قشر کوچی در سراسر کشور حمایت گردد.
در این راستا، به تعداد (۱۱۲) باب مکتب ابتدائیه و (۱۷) باب مکتب متوسطه خدمات تعلیمی را به سطح اساسی برای کوچیها ارایه می نمایند. تعداد شاگردان ذکور این مکاتب به (۲۶,۴۳۱) تن و تعداد شاگردان اناث آن به تعداد (۱۰,۴۱۴) تن می رسد که مجموعه شاگردان مکاتب تعلیمات اساسی کوچیها به (۳۶,۹۴۶) تن میرسد.

در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد (۶۷) باب صنوف تعلیمات محلی سیار در ولایت میدان وردک و ننگرهار فعال گردیده است که از طریق آن برای (۱,۰۰۶) تن شاگرد به شمول (۴۵۵) تن شاگرد دختر خدمات تعلیمی فراهم شده است. به تعداد (۷۹) باب صنوف تعلیمات محلی ثابت در ولایت غزنی، پکتیکا و کندز برای (۱,۴۸۱) تن شاگرد دختر و (۱,۴۹۸) تن شاگرد پسر که مجموع آن به (۲,۹۷۹) تن شاگرد میرسد، خدمات تعلیمی محلی مهیا شده است.

همچنان به تعداد (۱۱) باب مکتب لیسه که شامل مکاتب لیلیه ها و مکاتب نهاری میباشد، برای (۱۶۹۲) تن شاگرد پسر لیسه ها خدمات تعلیمی را توسط (۱۵۱) تن معلم ذکور فراهم نموده است. به تعداد (۲) باب مکتب لیلیه در ولایت ننگرهار به نام عبدالقادر کوچی و ولایت غزنی به نام وکیل محمد جان کوچی توسط ریاست مستقل کوچی ها به قسم نمونه وی تنظیم گردیده است.

بازگشایی مکاتب مسدود:

در سال روان ۱۳۹۸ به تعداد (۱۷۷) باب مکتب مسدود در ولایات مختلف در اثر سعی و تلاش شوراهای مکاتب و رهنماهی های تیم مرکزی ریاست تحرک اجتماعی و شوراهای معارف بازگشایی شده است که از جمله (۲۱) باب در ولایت پکتیا، (۴) باب مکتب در ولایت کندھار، (۲۰) باب در ولایت زابل، (۷) باب در ولایت غزنی، (۱۳) باب در ولایت ارزگان، (۶) باب در ولایت فراه، (۹۵) باب در ولایت هلمند، (۴) باب در ولایت وردگ، (۳) باب در ولایت فاریاب و (۴) باب در ولایت نیمروز بر روی شاگردان بازگشایی شده است.

تأسیس، مکاتب نمونه

ایجاد مکاتب نمونه در کشور مطابق به شرایط و معیارهای مشخص صورت می‌گیرد که به اساس آن تعليمات معیاری به شاگردان مهیا می‌گردد. به اساس گزارش ریاست تحرک اجتماعی وزارت معارف در جریان سال ۱۳۹۸ کدام مکتب نمونه ای تأسیس نگردیده اما طی سالهای قبل جمعاً به تعداد ۶۹ بای مکتب نمونه در ۲۸ ولایت کشور تأسیس و فعالیت دارد.

برنامه تعلیمات اسلامی

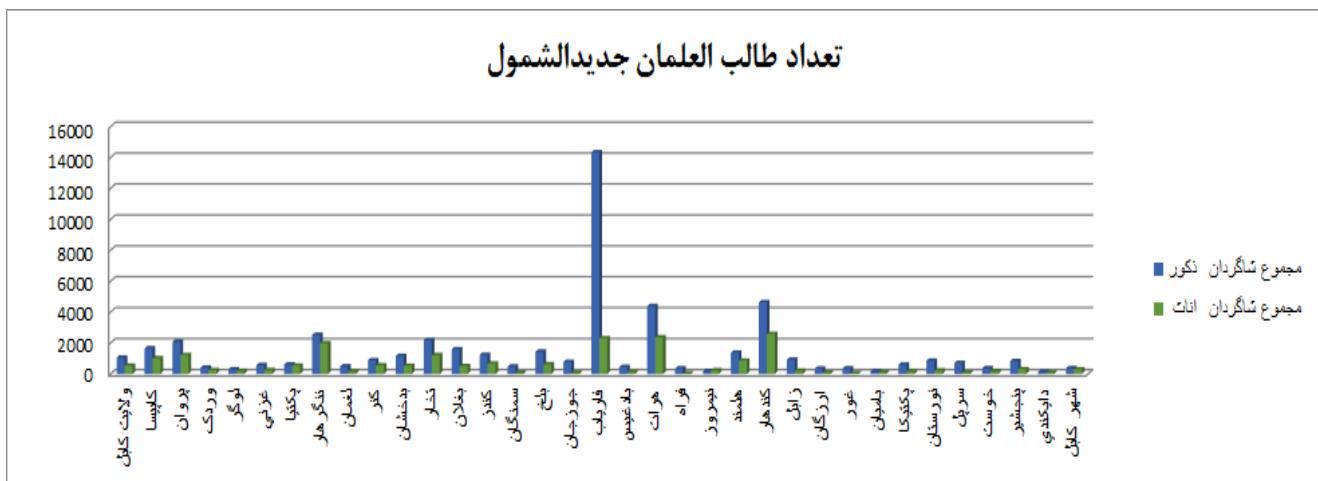
دسترسی، متوازن

نتیجه بلند مدت: فرصت های دسترسی متوازن، مصیون و مساعد به خدمات تعلیمی و آموزش مهارت ها افزایش یافته است.

محصول ۱: شمارشگر دانش‌آموزی، در بـنـامـه تعـلـیـمـات اـسـلـامـی، اـفـاـشـ، باـفـتـهـ است.

افزایش شمولیت در مراکز تعلیمات اسلامی

در جریان سال گذشته، جمیعاً به تعداد (۷۱,۰۴۴) تن طالب العلم بشمول (۴۲۲، ۲۰) تن یا (۲۹٪) فیصد دختر در مراکز تعلیمات اسلامی جذب گردیده اند. با جذب طالب العلمان جدید، تعداد مجموعی طالب العلمان این برنامه به (۳۷۵,۵۸۵) تن شموماً، ۲۴ فیصد دختر افزایش یافته است.



تأسیس مدارس جدید

به منظور دسترسی اطفال به تعلیمات اسلامی بادرنظرداشت لوایح و مقررات وزارت معارف در محلاتیکه نیاز به مدارس تعلیمات اسلامی وجود داشت به تعداد (۴) باب مدرسه جدید به اساس سروی و تقاضای مردم محل در مطابقت به مقررات و طرزالعمل های موجود جدیداً تأسیس گردیده است. از طریق ایجاد مدارس جدید، برای تعدادی زیادی از طالب العلمان پسر و دختر زمینه تعلیمات دینی فراهم گردیده است. با ایجاد مدارس مذکور تعداد مجموعی مدارس این برنامه به (۸۳۵) باب افزایش یافته است.

تأسیس دارالحفظ های جدید

در سال ۱۳۹۸ جمعاً (۷) باب دارالحفظ به اساس سروی و تقاضای مردم محل، در مطابقت به مقررات و طرزالعمل های موجود در سراسر کشور جدیداً ایجاد گردیده است. از طریق ایجاد دارالحفظ های جدید، برای تعدادی از طالب العلمان زمینه تعلیمات دینی فراهم گردیده است. همچنان با ایجاد دارالحفظ های جدید تعداد مجموعی دارالحفظ های این برنامه به (۲۲۴) باب ازدیاد یافته است.

تأسیس دارالعلوم های جدید برای طالب العلمان طبقه اناث در ولایت کشور

جذب دختران در دارالعلومها در اولویت کاری معینیت تعلیمات اسلامی قرار دارد. همچنین به دنبال افزایش طالب العلمان دختر، تعداد مدرسین اناث نیز افزایش می‌یابد و امکانات جذب دختران بیشتری در مدارس و دارالعلوم ها فراهم می‌گردد. طبق معیارها مدارس به دارالعلوم ها ارتقا می‌یابد طی سال گذشته به تعداد (۵) باب مدرسه در ولایت مختلف کشور زیر بحث است تا به دارالعلوم ارتقاء یابند.

برنامه تربیه معلم

دسترسی متوازن

نتیجه بلند مدت: فرصت های دسترسی متوازن، مصئون و مساعد به خدمات تعلیمی و آموزش مهارت ها افزایش یافته است.

محصول ۱: شمار شاگردان شامل در برنامه تربیه معلم افزایش یافته است.

جذب و تعلیم و تربیه معلمان (برنامه داخل خدمت) در مراکز تربیه معلم

به تعداد (۸,۳۹۰) تن جدید الشمول در سال ۱۳۹۸ شامل آموزش های برنامه داخل خدمت تربیه معلم گردیده و آموزش دیده اند که از این جمله به تعداد (۴,۸۰۱) معلم ذکور و تعداد (۳,۵۸۹) معلم اناث بوده اند. از این تعداد (۳۵۰۰) تن معلمان رسمی مکاتب دولتی شامل (۱۵۰۰) و (۲۰۰۰) تن اناث بوده اند.

با افزایش این تعداد مجموع شاگردان برنامه تربیه معلم در سال ۱۳۹۸ به (۱۱,۵۶۶) تن شامل ۴۲٪ دختر افزایش یافته است. قابل ذکر است در این سال مطابق هدایت مقام وزارت شاگرد جدید قبل از خدمت این برنامه جذب ننموده است.

فراهم نمودن امکانات اعشه واباته برای تمام محصلان اناث دوره قبل از خدمت واجد شرایط و ۹۰٪ محصلان ذکور قبل از خدمت مستحق در دارالعلمین های مرکز و ولایات

فراهم سازی تسهیلات اعشه و اباته برای محصلان تربیه معلم نه تنها دلچسپی و علاقه آنها را نسبت به تحصیل افزایش می دهد بلکه باعث بهبود کیفیت آموزش و یادگیری نیز می گردد، در جریان سال گذشته برای (۳,۱۳۸) تن محصل قبل از خدمت سهولت های اعشه و اباته فراهم گردیده است که شامل (۱,۴۶۴) تن پسر و (۱,۶۷۴) تن دختر بوده اند.

ثبت دارالعلمین های خصوصی تازه تأسیس شده در وزارت و ارایه خدمات حمایوی برای آن ها

ریاست عمومی تربیه معلم مطابق به مقررات و طرزالعمل موجود، تمامی دارالعلمین های خصوصی جدید التأسیس را ثبت و برای این مراکز نصاب تعلیمی تربیه معلم و مواد آموزشی فراهم می نماید. در جریان سال گذشته نظر به فیصله مقام محترم وزارت معارف جواز فعالیت دارالعلمین های که تازه به فعالیت آغاز مینمایند معطل قرار داده شده و اجراءات صورت نگرفته است.



برنامه سوادآموزی

دسترسی متوازن

نتیجه بلند مدت: فرصت های دسترسی متوازن، مسئون و مساعد به خدمات تعلیمی و آموزش مهارت ها افزایش یافته است.

نتایج میان مدت: برنامه های سوادآموزی در کاهش سطح بی سوادی در کشور مؤثر بوده است.

محصول ۱: کورس های سوادآموزی ایجاد و تدویر گردیده و معلومات لازم در رابطه به نتایج فراغت از کورس ها فراهم می کنند.

ایجاد کورس ها و جذب سواد آموزان در کورس های سوادآموزی

کسب سواد برای بهبود و سعادت کشور بسیار مهم و پر اهمیت است. در این راستا برنامه سوادآموزی کمپاین های آگاهی عامه را از طرق مختلف بخصوص از طریق ملا امامان مساجد و افراد با نفوذ در جامعه طرح و راه اندازی می نماید، تا مردم را به فraigیری سواد تشویق و سیر زندگی شان را بطرف بهبودی و رفاه بکشاند. همچنان تطبیق برنامه های آگاهی عامه از طریق رسانه های جمعی (رادیو، تلویزیون و معلمان مکاتب) جهت شمولیت در مراکز سوادآموزی انجام گرفته است.

در سال ۱۳۹۸ مجموعاً به تعداد (۲۵۶,۱۳۱) تن سواد آموز شامل (۱۱۸,۵۱۲) تن ذکور و (۱۳۷,۶۱۹) تن اناث در کورس های سوادآموزی در سراسر کشور مصروف فraigیری آموزش بوده اند.

جهت آموزش این تعداد سواد آموزان به تعداد (۱۴,۸۹۰) باب کورس که شامل (۸,۳۵۱) باب کورس برای ذکور و (۶,۵۳۹) باب کورس برای اناث بوده است در جریان سال ۱۳۹۸ تشکیل گردیده است.

در سال ۱۳۹۸ به تعداد (۱۰۸,۹۹۳) تن سواد آموز شامل (۵۰,۷۱۲) تن ذکور و (۵۸,۲۸۱) تن اناث از کورس های سوادآموزی در سراسر کشور فارغ گردیدند.

فراهم نمودن آموزش حرفه ای برای سواد آموزان:

به تعداد (۷,۶۱۵) تن حرفه آموز از بخش مکاتب حرفه ای و مؤسسات همکار تحت آموزش قرار دارد و به تعداد (۴۹۵) تن حرفه آموز از پروگرام های حرفه ای در (۵) ولایت کشور از بابت سال ۱۳۹۸ فارغ گردیده و سند فراغت برای شان توزیع گردید. در بخش مراکز آموزش محلی به تعداد (۲,۳۷۱) تن سوادآموز تحت آموزش قرار دارند که به تعداد (۸۰۶) تن آن از طبقه ذکور و (۵۶۵،۱) تن از طبقه انانث می باشد

با تدویر این کورسها از یک طرف آموزش همزمان سواد و حرفه برای علامدان فراهم گردیده و از سوی دیگر علاقه مندی مردم به کورسها بیشتر شده که در نتیجه باعث توانمند سازی مردم برای کسب سواد و یافتن کار در بازار میشود.

برنامه های آگاهی عامه راه اندازی شده اند.

به مناسبت تجلیل از روز جهانی سواد فعالیت های ذیل صورت گرفته است:

به تعداد (۱,۰۰۰) جلد مجله سوادآموزی، (۱,۰۰۰) کاپی بروشور تبلیغاتی، به تعداد (۳۰۳) رویداد مهم مانند جلسات هیئت رهبری، افتتاح کورسها، ورکشاپ های هماهنگی، جلسات کمیته های سوادآموزی به سطح ملی، آمریت و ولسوالی ها و برنامه های آگاهی عامه از طریق صفحات اجتماعی (ویب سایت، فیسبوک و توییتر) وزارت معارف و معینیت سوادآموزی به نشر رسیده است.

پیشرفت اجرآلت و دستاوردهای مهم به اساس پلان استراتئیزیک

۳. مدیریت مؤثر و شفاف

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرن به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

پیشرفت در اجرآلت

در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو به سطح تمام برنامه ها اجرآلت صورت گرفته و در قسمت فعالیتهای شامل این عرصه پیشرفت های صورت گرفته است که اینک به تفکیک برنامه ها قرار ذیل یاد آوری میگردد:

شاخص های اصلی:

فعالیت	شاخص	هدف سالانه	دستاوردهای سالانه
مرور و اصلاح مجدد قوانین و مقررات سازمانی	تعداد مرور انجام شده	۱	نهایی سازی ۱۴ مقرر، دستور العمل و رهنمود
الکترونیکی ساختن تمام پرداخت های مالی (معاشات که بطور الکترونیکی معاش دریافت می نمایند) معارف برای معلمان و کارمندان.	فیضی کارمندان و معلمان که بطور الکترونیکی معاش دریافت می نمایند	٪/۱۰۰	٪/۷۴ پرداخت های مالی (معاشات ۱۹۵,۲۷۵ تن از معلمان و کارمندان وزارت معارف از طریق سیستم بانکی و برنامه موبایل منی صورت می گیرد.
استخدام (۳,۰۰۰) تن معلم انانث در شهرها و روستاهای	تعداد معلم استخدام شده	۳,۰۰۰ تن معلم	به تعداد ۲۱۵۹ معلم زن در بست های رسمی ۵ و ۶ استخدام گردیده اند

برنامه تعلیمات عمومی

نتایج بلند مدت: همه منابع (بشمول منابع بشری) بصورت مؤثر مورد استفاده قرار گرفته، مدیریت در همه سطوح بصورت شفاف پاسخگو بوده و مقابله با فساد در تمام سطوح بهبود یافته است.

نتایج میان مدت: منابع بشری ماهر و شایسته به منظور پلانگذاری، مدیریت و عرضه مؤثر خدمات استخدام و توظیف شده است.

محصول ۱: از همکاران تکنیکی داخلی تحت برنامه اصلاح ساختار تشکیلاتی حمایت صورت گرفته است. استخدام معلمان مطابق رشته شان در بست های مورد نیاز مکاتب در ۳۵ ولایت در برنامه تعلیمات عمومی در مجموع به تعداد (۸,۴۵۳) کاندیدان ریزرف امتحان جمیعی توسط کمیسیون اصلاحات اداری و خدمات ملکی در بست های ۵ و ۶ معلمین و مامورین به وزارت معارف معرفی و توسط وزارت معارف استخدام گردیدند.

این تعداد بست ها به تفکیک (۲،۱۵۹) تن اناث و (۶،۲۹۴) تن ذکور در بست های (۵ و ۶) در ۳۴ ولایت و مرکز کشور استخدام گردیده اند.

در سال ۱۳۹۸ تعداد ۷۳ بست ۳ و ۴ ریاست های مرکزی که استخدام آن از صلاحیت وزارت معارف میباشد توسط کمیته استخدام منابع بشری در تفاهم با کمیسیون اصلاحات اداری و خدمات ملکی بعد از اخذ امتحان رقابتی استخدام گردیدند. بر علاوه ۱۲۰ بست ۳ و ۴ آمریت های مکاتب، آمریت ها و مدیریت های ریاست های مرکزی، مدیران تدریسی مکاتب و مدیران متوسطه مکاتب وزارت معارف، بعد از سپری نمودن پروسه های اعلان، لست طویل و لست مختصر جهت اخذ امتحان الکترونیک به کمیسیون اصلاحات اداری و خدمات ملکی محول گردید.

در سال روان به تعداد ۳۶۰۸۵ معلم حق الزحمه در برنامه های تعلیمات عمومی و تعلیمات اسلامی در ۳۴ ولایت به شمول شهر کابل استخدام گردیده است.

استخدام ۳۰۰۰ معلمان اناث در شهر ها و روستا ها بحیث معلم قراردادی و بعداً به بطور معلمین دائمی در مجموع به تعداد (۲،۱۵۹) کاندیدان اناث ریزرف امتحان جمعی توسط کمیسیون اصلاحات اداری و خدمات ملکی در بست های ۵ و ۶ معلمین و مأمورین به وزارت معارف معرفی و توسط وزارت معارف استخدام گردیدند.

در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۵۴ تن از قشر اناث در وزارت معارف استخدام گردیده اند. یک زن به حیث معین، یک زن به حیث سخنگوی مقام وزارت، ۱۶ تن از طبقه اناث به حیث رئیسی تربیه معلم در ولایات، یک زن در بست رتبه اول بحیث مشاور در امور تعلیم و تربیه ولایات، ۳ زن به حیث رئیسی ریاست های مرکزی وزارت معارف و ۳۳ زن در بست های رتبه سوم ریاست های معارف ولایات استخدام شده اند.

در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۶۲۷۵ معلم قراردادی اناث در کشور استخدام گردیده است، همچنان به منظور رسیدن به اهداف اداره به تعداد ۱۳۰۰ تن از جمله ۱۰۰ زن بحیث کارمندان با المقطع در مرکز و ولایات استخدام شده اند.

استخدام بست های کلیدی از طریق پروسه سی بی آر (CBR)

برنامه «ارتقای ظرفیت برای نتایج» یا CBR با این هدف طرح گردیده است تا به مشکل وابستگی ادارات دولتی به حمایت های تехنیکی موقت و ناپایدار تمویل کنندگان که با کمبود ظرفیت لازم برای طرح برنامه ها و پروژه ها، فعالیت های موازی و نبود توافق جمعی بر نتایج در سطح مرکز و ولایات همراه شده است، رسیدگی نماید.

ضعف های مدیریتی و نحوه تفویض صلاحیت ها از طریق تطبیق استراتیژی های انکشاف منابع بشری و در هماهنگی نزدیک با برنامه CBR به منظور تقویت پروسه مورد توجه و رسیدگی جدی قرار میگیرد.

از مجموع بسته های که از طریق پروسه CBR برای وزارت معارف برای سالهای ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ سهمیه داده شده بود جماعت به تعداد (۳۴) بست کلیدی که شامل (۲۹) بست ریاست های معارف ولایات، (۳) بست ریاست های عمومی مرکزی و (۲) بست آمریت های مرکزی می باشد از این طریق در سال قبل گماشته شدند.

برنامه تعلیمات اسلامی

مدیریت مؤثر و شفاف

محصول ۱: از همکاران تخصصی داخلی تحت برنامه اصلاح ساختار تشکیلاتی حمایت صورت گرفته است.

استخدام مدرسین مطابق رشته در بسته های مورد نیاز مراکز تعلیمات اسلامی در ۳۵ ولایت

لایحه وظایف، معیارها و سایر شرایط لازم برای استخدام در هماهنگی با قوانین، مقررات و طرز العمل های موجود ترتیب و برایست منابع بشری به منظور آغاز پروسه استخدام بسته های مورد نظر در سطح مرکز و ولایات شریک گردیده است. در سال ۱۳۹۸ تعداد (۲۰۸) تن در ولایات مختلف استخدام گردیده است.

نتیجه بلند مدت: پروسه مراقبت و ارزیابی به منظور حمایت از روند تصمیم گیری ها تقویت شده و بهبود یافته است.

نتیجه میان مدت: سیستم مؤثر و منسجم مراقبت و ارزیابی از فعالیت ها تطبیق شده است.

محصول ۱: تیم های نظارتی و تیم های مراقبت و ارزیابی وزارت معارف فعال می باشند.

نظرارت از مراکز تعلیمات اسلامی

به تعداد ۱۶ ولایت که عبارتند از (لغمان، ننگرهار، کنر، بلخ، کاپیسا، فراه، فاریاب، سرپل، جوزجان، غزنی، بدخشنان، تخار، هرات، کندهار، هلمند، ارزگان) توسط اعضای نظارت معینیت تعلیمات اسلامی به مدت (۱۰) یوم نظارت گردید.

خریداری تجهیزات لیلیه و اداری برای نهاد های تعلیمی تعلیمات اسلامی

خریداری تجهیزات لیلیه و دفتری برنامه تعلیمات اسلامی در سال ۱۳۹۸ شامل پلان عملیاتی گردیده چون خریداری این تجهیزات نیاز به بودجه از بحش انکشافی داشته وزارت محترم مالیه صرف برای پروژه های انتقالی بودجه منظور نموده بودند اما برای پروژه های جدید کدام بودجه در نظر گرفته نشده بود. صرف از بودجه عادی برخی تجهیزات دفتری در طول سال خریداری گردید که نیازمندی های تعلیمی تعلیمات اسلامی را رفع نمی نماید.

فراهرم نمودن تسهیلات اعاشه و اباته برای طالب العلمان

معینیت تعلیمات اسلامی هر ساله بر اساس درخواست ولایات و ولسوالی ها، نیازمندی به تسهیلات اعاشه و اباته برای طالب العلمان مراکز تعلیمات اسلامی را ترتیب و به ادارات ذیربیط به منظور دریافت منابع لازم طبق سهمیه موجود شریک می نماید. در جریان سال گذشته برای (۱۲،۲۰۸) تن طالب العلم امکانات اعاشه و اباته فراهم گردیده است. از مجموع طالب العلمان یاد شده به تعداد (۸،۰۸۰) تن از اعاشه و اباته گرم و (۴،۱۲۸) تن از بدل اعاشه مستفید گردیدند. این طالب العلمان از ساحت دور دست که در آن مراکز تعلیمات اسلامی وجود ندارد و یا هم نا امن میباشد، به مراکز دارای لیلیه تعلیمات اسلامی مراجعه نموده و به کسب تحصیلات دینی شان میپردازند.

نتیجه بلند مدت: همه منابع (بشمول منابع بشری) بصورت مؤثر مورد استفاده قرار گرفته، مدیریت در همه سطوح بصورت شفاف پاسخگو بوده و مقابله با فساد در تمام سطوح بهبود یافته است.

نتیجه میان مدت: منابع بشری ماهر و شایسته به منظور پلانگذاری، مدیریت و عرضه مؤثر خدمات استخدام و توظیف شده است.

محصول ۱: کارمندان براساس مهارت‌های مورد نیاز آموزش دیده اند.

ورکشاپ میتدولوژی و یادگیرنده محور توسط استادان اکادمی برای اعضای علمی آمریت اکادمی تربیه معلم دایر گردیده است. بررسی رساله‌های استادان برای ارتقای رتبه علمی شان توسط اکادمی تربیه معلم بررسی گردیده است. اعضای علمی و مسلکی در سمینار تحت عنوان روش تدریس یادگیرنده محور اشتراک نموده اند. پروگرام تدریس زبان انگلیسی توسط اعضای علمی و مسلکی ترتیب گردیده است.

محصول ۲: سیستم ارزیابی مبتنی برنتایج از اجرای احرااث کارمندان وزارت معارف (کارمندان انکشافی و کارمندان رسمی) تقویت شده است.

استخدام معلمان مطابق رشته شان در بسته‌های مورد نیاز در مراکز در ۳۴ ولایت و معارف شهر کابل در برنامه تربیه معلم

پروسه تقرر استادان کادری و اعضای علمی و مسلکی قبل از طرف وزارت معارف در حضور داشت نماینده کمیسیون مستقل اصلاحات اداری انجام میگردید ولی فی الحال از طرف کمیسیون مستقل اصلاحات اداری از طریق کانکور جمعی افراد انتخاب می‌گردد و ریاست بورد انسجام امور اکادمیک ریاست عمومی تربیه معلم صرف اسناد تحصیلی کاندیدان را بررسی می‌نماید. در حدود (۲۱۹) اسناد اشخاص واجد شرایط طی مراحل گردیده و از جمله (۵۹) تن انث و (۱۶۰) تن ذکور تقرر حاصل نموده اند که (۶۰٪) پیشرفت را نشان میدهد.

از آغاز سال مالی ۱۳۹۸ الی اکنون رتبه علمی (۳۶۷) تن از اسناد طور ذیل اجرا گردیده است: به تعداد (۹) تن استاد از رتبه علمی شوونمیل به رتبه علمی شووندوی ارتقا نموده است. (۷۶) تن استاد از رتبه علمی شوونیار به رتبه علمی شوونمیل ارتقاء نموده است. (۲۵۵) تن استاد از رتبه علمی شویالی به رتبه علمی شوونیار ارتقاء نموده است. (۲۷) تن استاد از رتبه نامزد شویالی به رتبه علمی شویالی ارتقاء نموده است.

اسناد تحصیلی (۵۶) تن کاندیدان استادی دارالمعلمین های خصوصی کابل نورین، رومان ساحل، هدیه نمبر (۵)، هدیه نمبر (۱)، هدیه نمبر (۴)، امام اعظم، روشن، اقطاب چشتیه و چهار دهی ارزیابی گردیده از آن جمله (۲۶) تن آنها که (۱۲) ذکور و (۱۴) انث می‌باشد، مطابق مقرره تربیه معلم استادانی که واجد شرایط بودند از آنها امتحان رقابتی اخذ و به دارالمعلمین های مربوطه معرفی گردیدند.

نظرارت و ارزیابی دارالمعلمین های اساسی و مراکز حمایوی تربیه معلم

پلان نظارت دارالمعلمین ها توسط اعضای علمی و مسلکی ریاست عمومی تربیه معلم ترتیب گردیده است. همچنان از ۶۵ باب دارالمعلمین دولتی توسط رئسا و آمرین دارالمعلمین ها، نظارت بعمل آمده و گزارش نظارتی آن به ریاست عمومی

تربييـه معلم ارسـال گـرديـده كـه حدـود (۲۵٪) دارـالمـعلمـين هـا رـا درـ بـرـ مـيـ گـيرـدـ. اـز جـملـه (۷۰) بـاب دـارـالمـعلمـين خـصـوصـيـ شهرـكـابل (۵۰) بـاب آـن نـظـارت صـورـت گـرفـته كـه (۷۱٪) مـجمـوع دـارـالمـعلمـين هـاـي خـصـوصـيـ رـا تـشكـيل مـيدـهـدـ.

ترـفـيع مـعلمـان

ابـقـاي بـسـت و قـدـم مـعلمـان كـه اـز چـندـيـن سـال گـذـشـته بنـابـر نـبـود بـوـدـجـه وـمشـكـلـات تـخـنـيـكـيـ متـوقـفـ بـودـ درـ سـال ۱۳۹۸ دـوـبارـه اـز سـرـ گـرفـته شـدـ.

بهـ تـعـدـاد ۱۲۵۰۰۰ مـعلمـ اـرتـقاـي بـسـت و ۳۰۰۰ مـعلمـ اـرتـقاـي قـدـم نـمـودـه اـنـد و مـبـلـغ ۱۴ مـيلـيارـد اـفـغانـيـ اـمـتـياـز بـسـت و قـدـم بهـ مـعـاشـات آـنـان اـفـزوـد گـرـديـده استـ.

تبـديـلـيـ مـعلمـان

لاـيـجـه تـبـديـلـيـ هـاـي مـعلمـان درـ سـال ۱۳۹۸ نـهـايـيـ گـرـديـدـ وـ بـرـ اـسـاس آـنـ بـيـش اـز ۸۳۹۵ مـعلمـ ذـكـورـ وـ اـنـاثـ بنـابـر مشـكـلـاتـ (دوـريـ مـسـيـرـ خـانـهـ) مـكـتبـ بهـ فـاـصـلـه ۱۵ كـيلـومـترـ، بـيـمارـيـ، مـعـولـيـتـ، تـغـيـيرـ محلـ زـنـدـگـيـ پـسـ اـزاـدـواـجـ وـ تـهـديـدـاتـ اـمنـيـتـيـ درـ ۳۴ ولاـيـتـ تـبـديـلـ گـرـديـدـ.

قرـضـه بـراـيـ مـعلمـان

ازـ آـغاـزـ سـالـ مـالـيـ ۱۳۹۸ إـلـى تـارـيخـ ۳۰ مـاهـ دـلـوـ سـالـ مـالـيـ ۱۳۹۹ طـبـقـ لـايـجـه صـنـدـوقـ قـرـضـه بـراـيـ مـعلمـ درـ مـجـمـوعـ بـرـايـ ۲۶۰۴ مـعلمـ اـزـ جـملـهـ ۱۵۲۴ مـعلمـ زـنـ درـ شـهـرـ كـابلـ، ولاـيـتـ كـابلـ وـ ولاـيـتـ هـرـاتـ بـهـ مـبـلـغـ ۴۷,۶۰۲,۰۰۰ (چـهلـ وـ هـفتـ مـيلـيارـدـ وـ شـشـصـدـ وـ دـوـ هـزارـ) اـفـغانـيـ قـرـضـه تـوزـيعـ شـدـهـ استـ. صـنـدـوقـ قـرـضـه بـراـيـ مـعلمـ درـ ولاـيـتـ هـاـيـ، نـنـگـهـارـ، هـرـاتـ كـابلـ وـ شـهـرـ كـابلـ فـعـالـ استـ وـ درـ جـريـانـ چـندـ رـوزـ آـيـنـدـهـ درـ ولاـيـتـ بـلـخـ اـفـتـتاحـ مـيـ گـرـددـ. وجـوهـ مـالـيـ بـهـ مـبـلـغـ ۴ مـيلـيارـدـ اـفـغانـيـ بـهـ اـيـنـ صـنـدـوقـ وـارـيزـ شـدـهـ استـ. قـرـارـ استـ درـ سـالـ آـيـنـدـهـ درـ ولاـيـتـ هـاـيـ خـوـسـتـ، كـنـدـهـارـ وـ بـدـخـشـانـ نـيـزـ اـفـتـتاحـ وـ آـغاـزـ بـكـارـ نـمـاـيـدـ. وجـوهـ مـالـيـ موجودـ درـ صـنـدـوقـ مـعلمـ بـهـ ۱۳۹ مـيلـيارـدـ وـ ۶۷۹ هـزارـ وـ ۷۰۱ اـفـغانـيـ مـيرـسدـ.

برـنـامـه سـوـادـآـمـوزـيـ

نتـيـجـهـ بلـنـدـ مـدتـ: هـمـهـ منـابـعـ (بـشـمـولـ منـابـعـ بـشـرـيـ) بـصـورـتـ مؤـثـرـ مـورـدـ استـفـادـهـ قـرارـگـرفـتهـ ، مدـيـريـتـ درـهـمـهـ سـطـوحـ بـصـورـتـ شـفـافـ پـاسـخـگـوـ بـودـهـ وـ مقـابـلـهـ باـ فـسـادـ درـ تـامـ سـطـوحـ بـهـبـودـ يـافـتهـ استـ.

نتـيـجـهـ مـيـانـ مـدتـ: منـابـعـ بـشـرـيـ ماـهـرـ وـ شـايـيـتـهـ بـهـ منـظـورـ پـلـانـگـدارـيـ، مدـيـريـتـ وـ عـرـضـهـ مؤـثـرـ خـدـمـاتـ اـسـتـخـداـمـ وـ توـظـيفـ شـدـهـ استـ.

محـصـولـ ۱: کـارـمـنـدانـ بـرـاـسـاسـ مـهـارـتـ هـاـيـ مـورـدـ نـيـازـ آـمـوزـشـ دـيـدـهـ اـنـدـ.

استـخـداـمـ مـعلمـانـ قـرارـدادـيـ جـديـدـ

درـ مـجـمـوعـ بـهـ تـعـدـادـ (۹۳۲) تـنـ مـعلمـ حـقـ الزـحـمهـ اـيـ شـاملـ (۲۷۵) تـنـ مـعلمـ ذـكـورـ وـ (۶۵۷) تـنـ مـعلمـ اـنـاثـ اـسـتـخـداـمـ گـرـديـدـهـ استـ.

نظرارت تعليمي از کورس های سوادآموزی

در جريان سال گذشته، اعضای نظارت تعليمي مطابق پلان دست داشته خويش از (۱۴,۸۹۰) باب کورس سوادآموزی در در سراسر کشور نظارت نموده است. نظارت دوامدار باعث بهبود كيفيت تدریس و آموزش در کورسهاي سوادآموزی گردیده است.

آمریت نظارت و ارزیابی ریاست برنامه های معینیت سوادآموزی مطابق پلان علمیاتی خويش در سال ۱۳۹۸ صرف یکبار از چگونگی تطبیق برنامه های سوادآموزی در (۱۷) ولایت (هرات، فراه، غور، لوگر، پکتیا، کندهار، میدان وردک، غزنی، ننگرهار، کنر، لغمان، نورستان، بغلان، کندز، بدخشنان، تخار و جوزجان) بازدید و نظارت نمود اما نظریه کمبود بودیجه آمریت نظارت و ارزیابی نتوانست که پلان عملیاتی طرح شده سال تعليمی ۱۳۹۸ خويش را به (۳۴) ولایت تطبیق نماید.

در ضمن تعداد (۱۲,۸۶۹) باب کورس های سوادآموزی ایجاد شده در مرکز، ولایات و ولسوالی ها، به شکل دوامدار از جانب اعضای نظارت ولسوالی ها نظارت گردیده و از جانب اعضای نظارت مرکز در ۱۷ ولایت به تعداد (۲۵۷) کورس به صورت نمونی از وضعیت تدریس و پیشرفت سواد آموزان نظارت صورت گرفته است.

نظارت از ولایات به اساس پلان استراتئیک در سه بخش (كیفیت، دسترسی و مدیریت) صورت گرفت و آمریت های سوادآموزی ولایات بازدید شده در عرصه تطبیق برنامه ها دستاوردهای خوبی داشته اند که میتوان از ایجاد کورسهاي سوادآموزی دولتی ، غیردولتی ، رضا کار و نهادها، جذب افراد بزرگسال بی سواد در کورس ها، فعال نگهداشتن مکاتب سوادآموزی ، فعالیت های، آگاهی دهی ، سهیم ساختن مردم در برنامه ها، هماهنگی با مؤسسات و ریاست های معارف و غیره را نام برد.

همچنان آمریت نظارت و ارزیابی در پهلوی نظارت کورس ها در سال جاري از ساحات سوادآموزی شهر کابل، کورس های سوادآموزی در ادارات دولتی و مکاتب سوادآموزی نیز نظارت نموده اند که گزارشات شان به شعبات ذيربط ارسال گردیده است.

برنامه انکشاف اداره معارف

نتیجه بلند مدت: چارچوب قانونی برای معیاری نمودن ارایه خدمات تعليمی و مسئولیت ها بهبود یافته است.

نتیجه میان مدت: چارچوب قانونی و ساختار تشکیلاتی مبتنی بر نتایج توأم با لایحه وظایف و قابلیت های مشخص انکشاف یافته است.

محصول: مرور و اصلاح مجدد قوانین و مقررات سازمانی انجام شده است.

مرور ساختار تشکیلاتی وزارت معارف

طرح پیشنهادی وزارت معارف در کمیسیون اصلاحات و خدمات ملکی (۱۰۰٪) تطبیق و نهایی گردیده است و جهت اخذ منظوری به مقام عالی ریاست جمهوری ارسال گردیده است. تطبیق طرح تشکیل پشنهدادی سال ۱۳۹۸، (۳۴) ولایت به شمول معارف شهر کابل، معینیت تعليمات اسلامی، تعليمات سوادآموزی، ریاست های مرکزی، معینیت تعليمات عمومی، در کمیسیون اصلاحات اداری نهائی و تطبیق گردیده است. اما معینیت تعليمات نصاب و تربیه معلم و معینیت مالی و اداری تحت کار قرار دارد که دلیل آن انتقال (۶۱۲) بست قابل انتقال، مطابق سند بودجه سال مالی ۱۳۹۸ به اساس وعده رهبری وزارت به اداره تعليمات تехنیکی و مسلکی، مكتوب جهت انتقال (۶۱۲) بست به امضای وزیر معارف به کمیسیون اصلاحات

اداری ارسال گردیده و تحت پروسس در بورد تعیینات کمیسیون اصلاحات اداری قرار دارد و بعد از موافقت نتیجه، تشکیل جهت تطبیق و اخذ منظوری از طریق ریاست تشکیلات کدری دولت به مقام عالی ارسال خواهد شد.

همچنان پروسه بازنگری وظیفوی و ساختاری (Functional Review) وزارت معارف بر اساس تفاهم نامه دوجانبه وزارت معارف و کمیسیون مستقل اصلاحات اداری و خدمات ملکی آغاز گردیده است. فعالیت های قابل اجرا در این بخش قرار ذیل میباشد:

تعیین دورنما (دیدگاه)، اهداف، ماموریت، برنامه ها، احجام کار و وظایف اصلی و فرعی و ترسیم چارچوب ساختار منطقی و نتیجه محور با توجه به نیازمندی های جامعه برای وزارت معارف

- شناسایی و از بین بردن تداخل وظیفه ای، تورم تشکیلاتی، بیکاری مخفی و ساختار های موازی و پروسه ادغام واحد ها تعلیمی و تربیتی
- بازنگری لواح وظایف (معلم، مانور و اجیر)
- شناسایی، تحلیل و اصلاح پروسه های کاری.
- تقریر مجدد، جابجایی و استخدام کارکنان با دانش، مجبوب و مسلکی مطابق ساختار های جدید.
- تطبیق سیستم بیو متريک و بیوگرافیک کارکنان (معلم، مامور و اجیران) وزارت معارف
- آموزش و ارتقای ظرفیت کارکنان وزارت (مرکز و ولایات)
- نظارت و ارزیابی تطبیق برنامه و رفع چالش ها و موانع
- تقویت حکومتداری خوب، شفافیت و حسابدهی از طریق انکشاف سیستم

برگزاری سمپوزیم ملی معارف

سمپوزیم ملی معارف تحت شعار (اصلاحات بهتر معارف پویاتر) به هدف بازنگری وظیفوی و ساختاری معارف و با حضور مسئولین و متخصصین وزارت معارف، کمیسیون اصلاحات اداری، نمایندگان سکتور خصوصی و جامعه مدنی برگزار گردید. در این سمپوزیم بحث های تخصصی در بخش های تعلیمات عمومی، عناصر اساسی معارف، وظایف تحقیکی سیستم تعلیم و تربیه، فراهم نمودن نصاب تعلیمی واحد در سطح کشور، سوادآموزی و تعلیمات اسلامی انجام گرفت. خلاصه این سمپوزیم که به نام سند اصلاحات معارف تنظیم شده قرار ذیل می باشد:

- ۱- بررسی و تحلیل مشکلات و چالش های موجود
- ۲- پیشنهاد برای اصلاح پالیسی ها، استراتژی ها و اسناد تقنینی
- ۳- پیشنهاد وظایف و صلاحیت های اختصاصی و حمایوی وزارت معارف
- ۴- پیشنهاد برای اصلاح ساختار تشکیلاتی نهادهای تعلیمی و ادارات وزارت معارف
- ۵- پیشنهاد برای اصلاحات مالی
- ۶- پیشنهاد برای اصلاح سیستم ها

این سند بعد از نهایی سازی به مقام عالی ریاست جمهوری تقدیم می گردد.

نتیجه بلند مدت: مکانیزم های مشارکت و همکاری با جامعه مدنی، سکتور خصوصی و همکاران انکشاپی ایجاد گردیده است.

نتیجه میان مدت: مکانیزم ها و طرز العمل های قرارداد عرضه خدمات، مشارکت و همکاری متقابل اصلاح و یا ایجاد گردیده است.

محصول ۱: تفاهمنامه های همکاری با شوراهای محلی، نهادهای جامعه مدنی، مؤسسات غیردولتی، سکتور خصوصی، همکاران انکشاپی و وزارت های کلیدی عقد گردیده است.

مرور و ترتیب تفاهمنامه با مؤسسات



طی سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۹۰) تفاهم نامه همکاری میان وزارت معارف و نهاد های دولتی و غیر دولتی (مؤسسات، انجمن، نهاد ها و غیره) در بخش های مختلف (تعلیمات تسریعی، تعلیمات محلی، سوادآموزی، ارتقا طرفیت، آماده گی کانکور، آموزش معلمین، اعمار ساختمان مکاتب و غیره) با هزینه مجموعی بالغ بر (۱۱) میلیارد افغانی معادل (۱۴۴) میلیون دالر آمریکایی، برای تطبیق در نقاط مختلف کشور به امضا رسیده است که در اثر تطبیق این تفاهمنامه ها در حدود (۳۲۵,۲۸۰) تن شاغرد بطور مستقیم تحت پوشش تعلیم و تربیه قرار گرفته و از مزایای پروژه های مؤسسات همکار معارف مستفادید گردیده اند.

امضا تفاهم نامه به ارزش (۳۶) میلیون دالر با نهاد تعلیم منظر نمی ماند " Education Cannot Wait " که از طریق تطبیق این برنامه برای (۳۴) هزار طفل از جمله (۲۰) هزار دختر در سراسر کشور زمینه دسترسی به تعلیم و تربیه فراهم خواهد گردید.

نتیجه بلند مدت: همه منابع (بشمول منابع بشری) بصورت مؤثر مورد استفاده قرار گرفته ، مدیریت در همه سطوح بصورت شفاف پاسخگو بوده و مقابله با فساد در تمام سطوح بهبود یافته است.

نتیجه میان مدت: منابع بشری ماهر و شایسته به منظور پلانگذاری، مدیریت و عرضه مؤثر خدمات استخدام و توظیف شده است.

محصول ۱: کارمندان براساس مهارت های مورد نیاز آموزش دیده اند.

تعداد کارمندان آموزش دیده به تفکیک جنسیت

در سال ۱۳۹۸ به تعداد (۱,۱۵۲) تن در سطح مرکز ولایات که به تعداد (۹۴۴) تن ذکور (۲۰۸) تن اث می شود در بخش های مختلف آموزش دیدند و یک تعداد آنان آموزش شان از جمله برنامه کمپیوتر و انگلیسی ادامه دارد.

همچنان ۱۳۹۸ به تعداد (۱،۱۷۵) تن به برنامه ماستری به وزارت تحصیلات عالی معرفی شدند که از این جمع (۱۱۵) تن به شمول (۹۲) تن ذکور و (۲۳) تن اناث کامیاب شدند و دروس آنان عملأً جریان دارد.

محصول ۲ : سیستم ارزیابی مبتنی برنتایج از اجرات کارمندان و وزارت معارف (کارمندان انکشافی و کارمندان رسمی) تقویت شده است.

ایجاد و توسعه سیستم جامع معلوماتی مدیریت منابع بشری به بخش های مختلف مانند تشکیل، استخدام، تقرر مجدد، ارتقای ظرفیت، رتب معاش و ارزیابی اجرآت کارمندان

با توجه به اینکه صلاحیت توسعه سیستم ها در ادارات خدمات ملکی، به کمیسیون مستقل اصلاحات اداری و خدمات ملکی واگذار گردیده بر این اساس وزارت معارف تفاہنامه را با کمیسیون محترم اصلاحات اداری به امضا رسانیده است، که طبق آن کار بالای ساخت سیستم جامع معلوماتی منابع بشری عملأً جریان دارد و تا اکنون مادیولهای تشکیل، سوانح و بايومتریک، معاشات و حاضری الکترونیکی تکمیل گردیده است. همچنان در هماهنگی با کمیسیون مستقل اصلاحات اداری با توجه به نیازمندیهای اداره سیستم ها ایجاد و توسعه خواهد یافت.

پروسه بايومتریک (ثبت اطلاعات) کارمندان و وزارت معارف

این پروسه در ماه حوت سال ۱۳۹۷ در همکاری با کمیسیون اصلاحات اداری و خدمات ملکی با هدف شفافیت در توزیع معاشات، شناسایی کارمندان خیالی، جلوگیری از فساد و دسترسی به معلومات در مورد تشکیل وزارت معارف آغاز گردیده است. طی این پروسه تا اخیر سال مالی به تعداد (۱۷۷,۵۷۵) تن کارمند یا (۱۴٪) تشکیل معارف، بايومتریک شده اند.

الکترونیکی ساختن تمام پرداخت های مالی وزارت معارف برای معلمان و کارمندان

وزارت معارف تمام پرداخت های مالی این وزارت برای معلمین و کارمندان را به هدف: ایجاد شفافیت در پرداخت های مالی، جلوگیری از اخاذی های غیر قانونی، فراهم سازی زمینه آرامش فکری برای منسوبین معارف و پرداخت به موقع معاش کارمندان و معلمان این وزارت الکترونیکی می سازد.

در حال حاضر (۷۴٪) پرداخت های مالی (معاشات مالی) (۱۹۵,۲۷۵) تن از معلمان و کارمندان وزارت معارف از طریق سیستم بانکی و برنامه انتقال پول از طریق موبایل صورت می گیرد.

از این میان پرداخت معاشات (۶۶٪) کارمندان وزارت معارف (۱۵۸,۳۳۱) معلم و مامور از طریق سیستم های بانکی و معاشات (۸٪) تشکیل معارف (۲۱,۱۱۰) تن معلم و مامور در (۴۴٪) ولسوالی از طریق برنامه موبایل منی (پرداخت معاشات از طریق موبایل های همراه) صورت می گیرد.

اما در (۱۸۳) ولسوالی به سطح ولایت های لغمان، پکتیکا، پنجشیر، نورستان، زابل، خوست، تخار، بلخ، لوگر، پروان، بدخشنان، فراه، بغلان، هلمند، دایکندی، ننگرهار، پکتیا و کنر به علت مشکلات تخنیکی و نامنی توزیع معاشات به سیستم سنتی از طریق معتمدین انجام می شود.

نتیجه میان مدت: سیستم ها برای مدیریت مؤثر منابع و به منظور بهبود شفافیت، پاسخگویی، مسئولیت پذیری و مبارزه با فساد ایجاد گردیده است.

محصول ۱: استراتیژی مقابله با فساد اداری تطبیق شده است.

به منظور مبارزه با فساد اداری و با درنظر داشت استراتئیزی ملی مبارزه با فساد اداری پلان مفصل ترتیب گردیده است. پلان مذکور با جوانب ذید خل شریک شده و تحت تطبیق قرار دارد. همچنان بصورت منظم گزارش تطبیق آن ربعوار ترتیب و با اسناد حمایوی آن به سکرتریت ویژه مبارزه با فساد اداری مقام عالی ریاست جمهوری تقدیم گردیده است. به اساس پلان مذکور به موضوعات فساد اداری به وقت معین آن رسیدگی صورت گرفته و در کاهش فساد اداری مؤثر بوده است.

محصول ۲: پالیسی ها، نورم ها، پلان ها، بودجه، نتایج و گزارش ها در دسترس عموم قرار گرفته است.

انکشاف پالیسی ها برای گزارشدهی، نظارت و ارزیابی و مدیریت احصائیه

طرز العمل گزارشدهی بازنگری و طرز العمل نظارت از تطبیق پلان انکشاف داده شده است و به دارالانشای شورای علمی جهت نهایی سازی ارسال گردیده است.

تمام پالیسی ها، نورم ها، پلان ها، بودجه و گزارش ها از طریق وب سایت وزارت معارف و همچنان صفحات مجازی در دسترس عموم قرار می گیرد.

جهت تجدید نظر و انکشاف پالیسی ها از طریق وب سایت وزارت معارف و صفحات مجازی از عموم صاحب نظران، نظر خواهی صورت می گیرد.

مرور و تجدید نظر سوالنامه های احصائیوی

مرور و تجدید نظر سوالنامه های احصائیوی صورت گرفته، برای جمع آوری معلومات احصائیوی سال ۱۳۹۸ قرار گرفته است و برویت آن سیستم دیتابیس به حمایت مالی اداره CBA انکشاف داده شده است.

عملی نمودن پروسه ثبت ارقام در تبلیت به عوض فورم هشت ورقه

در سال ۱۳۹۸ پروسه ثبت ارقام در تبلیت های الکترونیکی به عوض فورم هشت ورقی صورت می گیرد. در ماه قوس بخش دیتا انتری آغاز گردیده است.

ترتیب گزارش تفصیلی و تحلیلی

در جریان سال ۱۳۹۸ مسوده گزارش احصائیوی تحلیلی سال ۱۳۹۷ به سطح ملی ترتیب و در وب سایت وزارت معارف نشر گردیده است. با استفاده از این سند تمام معلومات احصائیوی سال ۱۳۹۷ بدسترس استفاده کننده گان قرار میگیرد. همچنان گزارش شش ماه اول سال ۱۳۹۸ و در حدود ۳۰ نوع گزارش تفصیلی و تحلیلی دیگر تهیه و به مراجع ذیربط ارسال گردیده است.

انکشاف و تطبیق سیستم نظارت و ارزیابی فرآگیر در مرکز، ولایات، ولسوالی و مکاتب کشور

به منظور حصول اطمینان از تطبیق پلانها و پیشرفت اجرآت، کار در رابطه به انکشاف سیستم نظارت و ارزیابی به سطح ولایات و ولسوالی ها صورت گرفته است. در این راستا، سیستم دیتابیس پیگیری تطبیق پلان ایجاد و تجدید گردیده و آماده تطبیق میباشد.

با تطبیق این سیستم، از چگونگی پیشرفت کمی تطبیق پلان های عملیاتی به سطح ولسوالیها و ولایات بصورت ماهوار اطمینان حاصل گردیده و گزارشات منظم ماهوار در سیستم ثبت و به مرکز ارایه می گردد.

دیتابیس پیگیری تطبیق پلان عملیاتی به نسبت تأخیر در پروسه نهایی سازی پلان عملیاتی، به زمان معین آن تجدید نگردید و بنا بر عدم تقرر کارمندان تخنیکی از طریق برنامه اقدامات، مورد تطبیق و استفاده قرار نگرفته است، اما طبق پلان نظارتی، بازدید های نظارتی به منظور حصول اطمینان از تطبیق فعالیت های پلان عملیاتی، تهیه و دریافت گزارشات تطبیق پلانها و آموزش و رهنمایی کارمندان ولایتی در ۳۰ ولایت کشور توسط ماستر ترینر ان ریاست عمومی پلان و ارزیابی صورت گرفته و گزارشات نظارتی آن شریک گردیده است.

نظارت منظم و دوامدار از تطبیق پلان در مرکز، ولایات و ولسوالی ها

نظارت به منظور حصول اطمینان از چگونگی تطبیق پلان عملیاتی و آموزش کارمندان به سطح ولایات صورت گرفته و معلومات مورد ضرورت جهت تهیه گزارشات پیشرفت پلان عملیاتی جمع آوری و مورد استفاده قرار گرفته است. تاکنون (۳۰) سفر نظارتی به سطح (۳۰) ولایت از طریق ماستر ترینر ریاست عمومی پلان و ارزیابی راه اندازی گردیده و گزارشات منظم دریافت های نظارتی از ولایات بازدید شده تهیه و شریک گردیده است. در سایر ولایات به علت تهدیدات امنیتی امکان پذیر نبوده است.

تهیه گزارشات تطبیق پلان عملیاتی، پروژه های انکشافی، گزارشات خاص و گزارش در رابطه به اقدامات اتخاذ شده برای مبارزه با فساد اداری وزارت معارف برای ارگانهای دولتی و غیر دولتی

سیستم گزارشدهی انکشاف یافته و باعث ایجاد شفافیت در تطبیق برنامه ها و دسترسی به معلومات گردیده است. گزارشات منظم دوره یی از تطبیق پلانها بصورت ربuar به سطح ولایتی و ملی ارایه گردیده است، علاوه بر این گزارشات خاص از تطبیق برنامه ها به اساس هدایت و تقاضای مقامات ذیصلاح قرار ذیل ترتیب و در دسترس شان قرار داده شده است. گزارشات تطبیق هدایات مقام عالی ریاست جمهوری در موارد مختلف به سطح مرکزی و ولایتی ترتیب و به وقت و زمان آن در دسترس مقام عالی ریاست جمهوری اسلامی افغانستان قرار داده شده است.

گزارشات تطبیق تعهدات ولایتی در رابطه به بهبود وضعیت معارف در ولایات مختلف، ترتیب و به وقت وزمان آن در دسترس مقامات ذیصلاح قرار داده شده است.

گزارشات پیشرفت پروژه های انکشافی معارف به وزارت مالیه و وزارت اقتصاد بصورت ربuar و ماهوار تهیه و در دسترس شان قرار داده شده است.

گزارشات تطبیق ستراتیژی و پلان عمل مبارزه با فساد اداری بصورت ربuar ترتیب و با اسناد حمایوی آن در دسترس سکرتریت ویژه مبارزه با فساد اداری مقام عالی ریاست جمهوری قرار داده شده است.

گزارشات پیشرفت و تطبیق سفارشات کمیته نظارت و ارزیابی (میک) بصورت ربuar ترتیب و با اسناد حمایوی آن به وقت و زمان معینه در دسترس کمیته میک قرار داده شده است.

راه اندازی سیستم گزارشدهی ربuar برای پلان عملیاتی و پلان کاری کارمندان

طرز العمل گزارشدهی به سطح مرکز و ولایات تجدید نظر گردیده که به اساس آن گزارشات ربuar از تطبیق پلان عملیاتی و سایر پلانها به سطح ولایتی و ملی تهیه گردیده و در دسترس استفاده کننده گان و شرکای کاری قرار داده شده است. بر علاوه تهیه و ارایه گزارشات منظم دوره یی، گزارشات خاص به اساس تقاضای مقامات ذیصلاح و شرکای کاری ترتیب و در

دسترس متقاضیان قرار داده شده است که ترتیب و ارایه گزارشات مذکور ضرورت معلوماتی جوانب ذیدخل را مرفوع ساخته است.

نظرارت از تطبیق فعالیت های پلان های عملیاتی و استراتیژیک ملی معارف در سطح مرکز، ولایات و ولسوالی ها

طرز العمل گزارشدهی به سطح مرکز و ولایات تجدید نظر گردیده که به اساس آن گزارشات ربوعار از تطبیق پلان عملیاتی و سایر پلانها به سطح ولایتی و ملی تهیه گردیده و در دسترس استفاده کننده گان و شرکای کاری قرار داده شده است. بر علاوه تهیه و ارایه گزارشات منظم دوره بی، گزارشات خاص به اساس تقاضای مقامات ذیصلاح و شرکای کاری ترتیب و در دسترس متقاضیان قرار داده شده است که ترتیب و ارایه گزارشات مذکور ضرورت معلوماتی جوانب ذیدخل را مرفوع ساخته است.

ترتیب و نشر گزارش های احصائیوی سالانه در قالب سالنامه های احصائیوی (نسخه چاپی و نسخه الکترونیک)

گزارش احصائیوی در قالب سالنامه تهیه، نهایی و غرض استفاده شریک گردیده، در ویب سایت وزارت معارف به نشر رسیده است، اما به دلیل نبود بودجه چاپ نگردیده است. با نشر این سالنامه ضرورت معلوماتی استفاده کننده گان مرفوع خواهد شد.

سازگار و هماهنگ ساختن سیستم پیگیری مصرف بودجه با پلان های عملیاتی

ریاست مالی و اداری و ریاست عمومی پلان و ارزیابی مسئولیت دارند تا سیستم فعلی پیگیری مصرف بودجه را با پلان های عملیاتی سالانه هماهنگ و مرتبط سازند.

سیستم پیگیری مصرف بودجه با پلان های عملیاتی سالانه هماهنگ و مرتبط گردیده و بر اساس آن، فارمت پلان عملیاتی با پلان بودجه عادی و انکشافی با مشخص مقدار بودجه تخمینی و یا تخصیص داده شده برای هر فعالیت هماهنگ گردیده است، فارمت جدید پلان های نهایی شده همراه با بودجه با ولایات شریک و از طریق سیستم پیگیری مصرف بودجه (آفمیس) هماهنگ گردیده است.

بر علاوه آن، ثبت بودجه در سیستم آفمیس صورت گرفته و گزارشات مصرف بودجه بصورت برنامه وار و ولایت وار از آنطریق جمع آوری گردیده است.

تهییه و ترتیب گزارش سالانه از تطبیق فعالیت ها و مصرف بودجه مطابق به پلان عملیاتی

تحت برنامه اقرأ فارمت جدید پلان عملیاتی که هم شامل بودجه انکشافی و هم منابع خارج از بودجه وزارت معارف می باشد ترتیب گردیده و پلان عملیاتی سالانه مطابق به آن ترتیب و جهت تطبیق به تمام ادارات ارسال گردیده است. به منظور حصول اطمینان از پلان عملیاتی بصورت ربوعار و سالانه گزارشات پیشرفت پلان و مصرف بودجه ترتیب و ارایه میگردد که از ینطریق برای مسئولین رده های مختلف در رابطه به تطبیق پلان عملیاتی معلومات فراهم میگردد. گزارش ربوعار و سالانه تطبیق پلان عملیاتی و مصرف بودجه به سطح ولایات و مرکز طبق جدول زمانی طرز العمل گزارشدهی ترتیب و ارایه میگردد. در جریان شش ماه گذشته، مسوده گزارش مشرح نیمه سال توأم با تخصیص و مصارف بودجه عادی و انکشافی ترتیب و در حال شریک سازی میباشد.

تسهیل دسترسی عمومی و جوانب ذیدخل وزارت معارف به سیستم معلوماتی اداره معارف (مدیریت و رفع مشکلات تحقیکی ویب سایت وزارت معارف)

ریاست تکنالوژی معلوماتی سیستم های CMIS، Moe Data Center Teacher Box یا سیستم شهادتنامه، صندوق معلم، سیستم HR یا منابع بشری، سیستم HP MIS معاشات، سیستم EMIS تنظیم ملاقات های وزیرصاحب، سیستم ریاست خدمات برای تبدیلی روغنیات وسایط و سیستم املاک را در مرکز وزارت و سیستم های SMIS، PAYROLL، BEPET را در ولایات فعال و مسئولین به آن دسترسی دارند.

ویب سایت وزارت معارف در مرکز و ولایات همیشه فعال و قابل دسترس و استفاده برای همه علاقه مندان می باشد و فعلا کدام مشکل تحقیکی ندارد.

نتیجه بلند مدت: پروسه مراقبت و ارزیابی به منظور حمایت از روند تصمیم گیری ها تقویت شده و بهبود یافته است.

نتیجه میان مدت: سیستم مؤثر و منسجم مراقبت و ارزیابی از فعالیت ها تطبیق شده است.

محصول ۱: سیستم های معلوماتی معارف به یک سیستم واحد و جامع و قابل دسترس برای عموم و جوانب ذیدخل مبدل گردیده است.

ترکیب سیستم های معلوماتی متعدد و مختلف و ادغام آنها در قالب یک سیستم واحد و جامع معلوماتی که دسترسی به آن برای عموم و تمامی جوانب ذیدخل در سکتور معارف ممکن و میسر باشد.

کار روی ادغام سیستم های معلوماتی متتنوع و متعدد در قالب یک سیستم واحد و جامع معلوماتی آغاز گردیده است. در نخست سیستم های تشکیلات منابع بشری، پیروول و سیستم ای ام آی اس باهم مدمغ و به یک سیستم واحد معلوماتی مبدل میگردد. البته ادغام سیستم های متعدد و ایجاد یک سیستم واحد معلوماتی باعث تصحیح و ثقه شدن معلومات گردیده و از دوگانگی ارقام جلوگیری بعمل می آید. پروسه مدمغ سازی سایر سیستم ها تحت کار است.

سیستم شهادت نامه ها به سیستم EMIS مدغم گردیده و سیستم معاشات سیستم EMIS یه سیستم تشکیل در حال اجرا می باشد.

برگزاری جلسات کمیته رهبری بورد انکشاف منابع بشری، تسهیل و ایجاد کمیته های هماهنگی تحقیکی بین الوزارتی و تسهیل و ایجاد کمیته های تحقیکی سازمان های جامعه مدنی و سکتور خصوصی

کمیته کاری تحقیکی (تکنالوژی معلوماتی در تعلیم و تربیه) بین وزارت های معارف، مخابرات و اداره اترا صورت گرفته است. در ضمن کمیته کاری تحقیکی (صحت مکاتب) بین وزارت معارف و صحت عامه هماهنگ و تسهیل گردیده است. همچنان کمیته کاری تحقیکی داخل وزارتی جهت انکشاف پالیسی زیربنای مکاتب و همچنان کمیته کاری زیربنای مکاتب بین وزارت های معارف، انکشاف دهات، شهرسازی و اراضی ایجاد و تسهیل شده است. برعلاوه آن، کمیته کاری تحقیکی بمنظور نهایی سازی تفاهم نامه (سیستم مدیریت معلومات بازار کار LMIS) بین وزارت های معارف، مخابرات و تکنالوژی معلوماتی، تحصیلات عالی، اداره تعلیمات تحقیکی و مسلکی و اداره احصایه مرکزی و همچنین کمیته کاری تحقیکی پالیسی دسترسی زنان به قرضه های کوچک بین وزارت امور زنان، ریاست اجرائیه و WNPP تسهیل گردیده است.

همچنان در بخش سکتور خصوصی، شرکت های خصوصی مطرح که در بخش فراهم نمودن خدمات استفاده تکنالوژی در تعلیم و تربیه فعالیت دارند، شناسایی گردیده اند. کمیته کاری تخصصی با سکتور خصوصی در رابطه به انشاف پلان عملیاتی پالیسی تکنالوژی معلوماتی در تعلیم تربیه ایجاد خواهد گردید.

محصول ۲: تیم های نظارتی و تیم های مراقبت و ارزیابی وزارت معارف فعال می باشند.

تهیه طرزالعمل های کاری در بخش تحقیق، ارزیابی و مرور

طرزالعمل تهیه سوالنامه مرور تهیه و آماده تطبیق میباشد. در این طرزالعمل روش گردیده تا چگونه سوالات طرح گردد. همچنین در طرزالعمل، سطوح سوالات با توجه به مخاطبین و نقاط مورد بحث به سه سطح پالیسی، تخصصی و تطبیقی واضح گردیده است. طبق این طرزالعمل سوالات در سه سطح و در سه گروپ مرکزی (مقامات مرکز در کابل)، ولایتی و ولسوالی و مکاتب تهیه گردیده است. همزمان پلان بازدید از ۵ ولایت تهیه گردیده و تیم های کاری با توجه به ولایات انتخاب شده، مشخص گردیده است.

تعیین یک کمیته کاری متشکل از سه نفر توسط آمریت تحقیق و ارزیابی جهت تجدید نظر طرزالعمل تحقیق آمریت تحقیق و ارزیابی به تعداد (۲) طرزالعمل تهیه و ترتیب گردیده است. اما به دلیل حجم زیاد فعالیت های پلان شده و غیر پلان شده این آمریت تعدادی از طرزالعمل ها تا کنون عملی نشده است.

سازماندهی و انجام مرور مشترک سالانه از وضعیت تعلیم و تربیه با همکاری مؤسسات همکار و شرکای انکشافی

اجرا و تطبیق مرور سالانه از وضعیت تعلیم و تربیه و مرور میانی پلان استراتیژیک ملی معارف، با همکاری مؤسسات همکار و شرکای انکشافی مانند یونیسف، GIZ و NAC)، همکاران انکشافی و کارمندان تخصصی آمریت تحقیق وارزیابی و همکاران برنامه های تعلیم و تربیه صورت گرفته است.

جهت بازدید از ولایات و تطبیق مرور سالانه معارف ۱۳۹۸ تمویل و حمایت های مالی و تخصصی توسط مؤسسات و همکاران انکشافی صورت گرفته است.

کارمندان آمریت تحقیق وارزیابی در مورد چگونگی انجام مصاحبه و جمع آوری معلومات از ساحه، تهیه گزارش و تحلیل آن توسط تیم تخصصی مؤسسه (NAC) به مدت یک روز آموزش لازم را دریافت نموده اند.

بازدیدهای ولایتی و برنامه جهت جمع آوری معلومات کمی و کیفی پیشرفت معارف برای مرور سالانه

آمریت ریسرچ وارزیابی در سال ۱۳۹۸ پلان بازدید ساحه ای مرور مشترک سالانه معارف را برای پنج ولایت (کندهار، بامیان، هرات، بلخ و کنر) تهیه نموده است که مطابق به پلان سفر بازدید ساحه ای تیم مرور مشترک به رهبری معین محترم سوادآموزی، رئیس عمومی پلان و سایر روسای مرکزی وزارت معارف به شمول همکاران تخصصی آمریت ریسرچ و ارزیابی به ولایت یاد شده سفر نمودند. گزارش مرور پلان استراتیژیک سوم ملی معارف به سطح ولایت های فوق تهیه گردیده است که جهت نظر دهی و نهائی سازی با آمریت ریسرچ وارزیابی شریک شده است.

تیم های مختلفی به منظور مرور سالانه معارف به چندین ولایت سفر نمود و در حال حاضر در این فعالیت ختم نشده و در جریان می باشد.

جمع آوری و تحلیل ارقام سیستم معلوماتی وزارت معارف برای ولایات بازدید شده و استفاده از ارقام مذکوره برای گزارش نهایی مرور سالانه معارف. (مرور میانی پلان استراتئیزیک سوم ملی معارف) به سطح ولایات و سطح ملی تحلیل گردید. تهیه و اراییه پریزینتیشن مرور میانی پلان استراتئیزیک سوم ملی معارف و دو موضوع (علم و مکتب) در بانک جهانی برای مسولین برنامه های وزارت معارف و همکاران انکشافی معارف جهت اخذ نظریات در قسمت نهایی سازی مرور مشترک سالانه معارف.

خلاصه یافته های اولیه مرور میانی پلان استراتئیزیک سوم ملی معارف، از ولایات بازدید شده و مصاحبه با مسولین معارف در سطح برنامه ها با ریاست عمومی پلان و ارزیابی شریک سازی شده است.

اجرای مرور سالانه از پلان عملیاتی برنامه های معارف

اجرای مرور سالانه ۱۳۹۷ با ایجاد کمیته کاری مرور مشترک میان وزارت معارف، دونر ها و همکاران انکشافی در سال ۱۳۹۷ آغاز گردید. به این منظور وزارت معارف با همکاران مرور، به تعداد (۵) جلسه منظم را در بانک جهانی و وزارت معارف دائم نموده است. دفاتر موسسات و دونرهای 'UNESCO' 'UNICEF' 'USAID' 'GIZ' سفارت کانادا، مؤسسه NAC مؤسسه برک و... همکاری های لازم را در زمینه نموده و جهت طرح و نهایی سازی آن اشتراک و سهم فعالی داشته اند. طرح مسوده مرور سال ۱۳۹۸ آماده شده و با بحث و گفتگو ها و مشوره توسط دونر ها و موسسات همکار جهت نهایی سازی با رهبری مقام محترم وزارت معارف (جناب وزیر صاحب معارف، معین صاحبان، رئیس صاحبان بخش مربوطه) شریک و پس از دریافت نظریات اصلاحی نهایی گردیده است.

در این طرح موضوعات مورد بحث و نقاط تمرکز تعیین شده و مطالعات مقدماتی به منظور مرور پیشینه در ارتباط با عنوانین درج شده در موضوعات مربوطه، صورت گرفته و مسوده گزارش های آن تهیه شده است. همچنین چهارچوب نظری و تحلیل آن نیز به منظور اجرای عمیق تر و تحلیلی، آماده گردیده است.

این مرور در دو بخش مهم و عمده (مطالعه میانی پلان استراتئیزیک سوم معارف و میزان پیشرفت‌های آن و نیز دو موضوع مکتب و علم) به صورت جداگانه به سطح مرکز تطبیق خواهد شد.

بررسی میانی میزان پیشرفت پلان استراتئیزیک سوم ملی معارف نیز با جمع آوری ارقام و معلومات در مطابقت با اهداف تعیین شده در پلان استراتئیزیک سوم از قبل صورت گرفته و در حال حاضر خلص گزارش آن تهیه شده است.

تیم های کاری با ارسال مکتوب به برنامه ها و معرفی افراد واجد شرایط به آمریت تحقیق و ارزیابی جهت تطبیق مرور سال ۱۳۹۸ که شامل اعضای آمریت تحقیق و ارزیابی، اعضای دفاتر موسسات و دونرهای همکار و همکاران برنامه های وزارت معارف می باشد ایجاد و تشکیل گردیده است. برنامه های وزارت معارف که در این مرور همکاری داشته اند عبارت از تربیه معلم، تعلیمات عمومی، سوادآموزی و تعلیمات اسلامی می باشند. جلسات منظم جهت آموزش و توضیح موضوعات مرور با تیم های کاری دایر گردیده است.

گزارش مرور مشترک سال ۱۳۹۷ بخش دسترسی متوازن، کیفیت مرتبط بودن و مدیریت موثر و شفاف نهایی سازی شده است.

تهیه و ترتیب مسوده اول طرح مرور سالانه معارف و مرور میانی پلان استراتیژیک ملی معارف (۱۳۹۶-۹۷) و شریک سازی مسوده طرح با ریاست نظارت و ارزیابی استراتیژیک و کارمندان آمریت تحقیق و ارزیابی جهت نظر خواهی و غنی سازی طرح فوق برای ارایه به مقام محترم وزارت معارف.

جمع آوری اسناد در بخش مرور ادبیات از قبیل لواجع، طرزالعمل، پالیسی ها، گزارشات و مراجع مربوطه، جهت استفاده در بخش مرور ادبیات توسط همکاران آمریت و خلاصه آن پس از مطالعه در گزارش مرور میانی پلان استراتیژیک معلی معارف درج گردید.

رهنمود مصاحبه ها به سه سطح کاری پالیسی، تحقیکی و تطبیقی، برای انجام مرور میانی پلان پلان استراتیژیک معلی معارف در سال ۱۳۹۸ تهیه گردیده است و جهت تطبیق ازمایشی با سرپرست دفتر آمریت پلان عملیاتی و استراتیژیک و مسول آمریت گزارش دهی و مراقبت مصاحبه گردیده است که بعد از تطبیق ازمایشی و نهای سازی آن، برای تطبیق اماده گردید.

مسوده یافته های اولیه گزارش مرور سالانه معارف از پنج ولایت تطبیق شده تهیه شده و با ریاست عمومی پلان و ارزیابی شریک گردید. مسوده این گزارش تا کنون به زبان دری (۹۰٪) و ترجمه آن به زبان انگلیسی (۵۰٪) پیشرفت داشته است.

تفتيش و بازرسی سالانه تمامی ادارات معارف در بخش بودجه عادی، بودجه انکشافی و قضایای خاص

ریاست تفتیش داخلی وزارت معارف موظف است تا نحوه مصرف بودجه دولتی و انکشافی اختصاص داده شده به معارف ولایات را بطور منظم و مطابق به یک پلان کاری مشخص تفتیش و بررسی نماید و مقدار بودجه مصرف شده یا مصرف نشده را مشخص و توضیحات قانونی لازم را به مسئولین مربوطه ارائه دهد تا در روشنی آن از روند اجرای و تطبیق بودجه در سطح ادارات مرکزی، ولایتی و ولسوالی بطور مؤثر نظارت بعمل آید. همچنان به قضایای خاص و انحرافات قانونی رسیده گی لازم صورت گیرد.

انجام تفتیش داخلی در همه سطوح

ریاست تفتیش داخلی مسئولیت دارد تا با همکاری شرکای انکشافی وزارت معارف میکانیزم عملکرد تفتیش داخلی و ارتباط آن را با فعالیت های تفتیش خارجی تقویت نماید.

به اساس پلان سال ۱۳۹۸ ریاست تفتیش داخلی در سال مالی ۱۳۹۸ قرار بود به تعداد (۲۹) مرجع در ولایات و (۳۹) مرجع را در مرکز تحت بررسی پلانی قرار گیرد، اما بالآخر مکاتيب و هدایت که از جانب اداره عالی بررسی مواصلت ورزید به تعداد (۲) مرجع در ولایات و (۱) مرجع در مرکز نسبت تداخل وظیفوی از بازرسی پلانی سال ۱۳۹۸ این اداره باز ماند، متباقی (۲۷) مرجع در ولایات و (۳۸) مرجع در مرکز تحت بررسی پلانی قرار داده است که متکی بر آن پلان عملیاتی این ریاست ۱۰۰٪ تطبیق شده است.

مجموعاً (۳۳) جلد دوسيه پلانی و (۱۵۸) جلد دوسيه خاص مورد بررسی قرار گرفته و (۶۹) دوسيه تحت دوران می باشد که کوایف آن قرار ذیل می باشد:

به تعداد ۲۷ جلد دوسيه بنا بر وصف جرمی آنها غرض تحقیق بیشتر در مطابقت به ماده ۱۳۴ قانون اساسی به مقام محترم لوی څارنوالي و (۲) جلد دوسيه به قومندانی امنیه زون ۱۰۱ آسمایی محول گردیده و نتایج (۱۵۴) جلد دوسيه هدایتی غرض تطبیق هدایات و سفارشات به مراجع مربوط اخبار گردیده و از تطبیق آن اطمینان مطالبه گردیده است.

وصف جرمی دوسيه های احالة شده به لوى حارنوالى قرار ذيل ميباشد:
اختلاس ۲ جلد، سرقت ۱ جلد دوسيه، تزوير ۹ جلد، سؤ استفاده از صلاحیت های وظيفوي ۱۰ جلد، ساير موارد ۹ جلد، و بالاثر بررسی اعضای مسلکی تفتیش اين اداره بر وفق ماده (۳۰) قانون کارکنان خدمات ملکی برای ۵۰ تن توصيه، ۱۷ تن اخطار، ۱۰ تن تبدیل و ۱۱ تن کسر معاش پیشنهاد گردیده و توسط مقام ذيصلاح وزارت معارف منظور گردیده است. همچنان از اثر بررسی انجام شده در مطابقت به ماه ۲۵ قانون کارکنان خدمات ملکی به تعداد ۱۱ تن از کارمندان مورد تقدیر و ۷ تن از منسوبین مورد تحسین قرار گرفته اند.

دستاوردهای مالی بابت اضافه ستانی های معاشات مأکول قرار ذيل است:

مجموعه پول های بازگشتی (۱۵۵، ۱۹۱، ۳) یا سه ميليون و يكصد و نود و يك هزار و يكصد و پنجاه و پنج افغانی به شمول (۱، ۲۵۳، ۷۴۴) يك ميليون و دو صد و پنجاه و سه هزار و هفتصد و چهل و چهار افغانی تحت دوران و (۱، ۹۳۷، ۴۱۱) يك ميليون و نهصد و سی و هفت هزار و چهار صد و ييازده افغانی تحصيل شده است.

محصول ۳: دفاتر و ادارات معارف با تجهيزات و وسائل جمع آوري و شريک سازی معلومات مجهز گردیده اند.

نظارت از محیط کاری کارمندان طبقه اناث در مرکز وزارت معارف

رياست خدمات و آمریت جندر وزارت معارف مسئولیت دارند تا از مناسب بودن محیط کاری کارمندان اناش در مرکز وزارت اطمینان حاصل نمایند و از طریق نظارت مداوم بر محیط کاری، شرایط مطلوب را برای کارمندان بخصوص کارمندان اناش فراهم نمایند.

پالیسی منع آزار و اذیت زنان در معارف ساخته شده و کمیته منع خشونت جندر ایجاد گردیده است و ماهانه یکبار جلسه با نمایندگان جندر در ریاستهای مربوطه این وزارت پیرامون چگونگی تامین محیط کاری مصئون برای زنان در معارف دایر می گردد.

طی سال گذشته، جلسات متعدد با کارمندان اناش وزارت معارف در مورد وضعیت کاری و بخصوص رضایت آنان از محیط کاری شان، تدویر یافته که اکثریت آنها از دفاتر خود شاکی هستند و در برخی از موارد با آنان برخورد دوگانه صورت می گیرد. همچنان فورم نیازسنじ از طرف آمریت واحد جندر برای دریافت مشکلات کارمندان اناش ترتیب و مورد استفاده قرار گرفته است.

املاک و بهبود وضعیت معيشیتی معلمین

در جریان سال ۱۳۹۸ به مقدار (۲۶۰۹) جریب زمین از طرف مردم و هموطنان معارف دوست به معارف اهداء گردیده و کسب شده است. ثبت قباله های (۳۴۱) مکاتب و تأسیسات معارف و ثبت (۱۰۲) سجل مکاتب و تأسیسات.

پلان کار سروی توپو گرافی موازی (۵۰۰) جریب زمین واقع ولسوالی بهسود ولايت ننگرهار به وزارت شهرسازی و اراضی مستقل افغانستان انجام یافته است. موازی (۲۰۸) جریب زمین متصل شهرک معلمین هوفیان ولايت پروان و (۶۰۰) جریب زمین واقع مرکز ولايت خوست منظور و به ریاست معارف ولايت ننگرهار به انتقال آن اقدام نمایند. قباله و سجل ریاست های معارف ولايت پکتیکا و فراه شامل دیتابیس گردید. به تعداد (۱.۴۹۳) باب جایدادهای به کرايه گرفته شده که شامل (۱۴.۲۹۷) قطعه استناد می گردد ثبت گردیده است. سجل تعمیر جدید مكتب ساینس و تكنالوژی ترتیب گردیده است. مردم شریف ولايت فارياب موازی (۴۹.۸۲۵) متر مربع زمین را به معارف اهدا نمودند. سروی مکاتب

ولسوالی های گلدره و شکردره به همکاری وزارت محترم شهرسازی و اراضی صورت گرفته است. تثبیت ساحه مکاتب مکروریان چهارم با اداره اراضی ولایت کابل انجام گرفته است. تثبیت ساحه ریاست تألیف و ترجمه کتب درسی واقع ناحیه سوم انجام گرفته است. تعمیر جدید مرکز ساینس و تکنالوژی معلوماتی سجل گردیده است.

حل منازعات مربوط به قبض املاک و جایداد های معارف توسط سایر ارگان ها یا اشخاص

موازی (۵۰۰) متر مربع زمین از جایداد غصب شده معارف (مکتب دمکلی ولایت کنر و لیسه نسوان تنگی سیدان ولایت کابل) از نزد غاصبین دوباره بدست آمده است جهت بررسی غصب جایدا لیسه سلطان غیاث الدین غوری ولایت هرات هیئت اعزام شده است. جایداد (۱۲) باب مکاتب مربوط معارف شهر کابل از طریق شاروالی کابل در حال پیگیری است. جایداد دو باب مکاتب ذکور و انان دشت پدله مربوط ناحیه هفتمن در جریان تعقیب و پیگیری می باشد.

به معضله جایداد لیسه ده سرخ ولسوالی یکاولنگ ولایت بامیان هیئت توظیف شده شامل ریاست معارف ولایت بامیان و ریاست تفتیش گزارش مفصل تهیه شده، همچنان پیرامون ادعای محمد الیاس در رابطه به جایداد سه باب مکتب در ولسوالی رودات ولایت ننگرهار حسب هدایت مقام محترم وزارت دو تن هیئت مختلط تعیین و بعد از بررسی پیشنهاد آن به مقام محترم وزارت تقدیم گردیده است.

توظیف هیأت جهت پیگیری زمین دشت پدله، بررسی ساحه مکتب احمد خان، پیگیری زمین آب رسانی برای مکتب نمبر (۲) خواجه بغرا، تعدیل پروژه (۹۰۰) پایه خیمه و (۲۵۰۰) تخته فرش مورد ضرورت معینیت محترم تعليمات عمومی، تعدیل پروژه البسه باب بهاری برای اجیران و صفاکاران وزارت معارف و همچنان پروژه مواد طبی لابراتوار مرکز ساینس تعدیل گردیده است.

بخش سوم

خلاصه مصارف مالی

گزارش برنامه وار بودجه انکشافی - سال مالی ۱۳۹۸

واحد پول: افغانی

برنامه	مجموع بودجه	سهم بودجه (%)	تخصیص	صرف	مصرف	فیضی فیضی بخش	بیلانس
تعلیمات عمومی	۲,۲۲۲,۱۲۰,۶۲۰	۸۷.۶%	۲,۱۷۰,۵۴۹,۳۰۲	۲,۱۶۰,۵۰۶,۴۹۹	۹۷٪.	۹۸٪.	۵۱,۵۷۱,۳۱۸
تعلیمات اسلامی	۹۱,۸۸۹,۱۹۳	۳.۶٪.	۹۱,۸۳۳,۲۳۷	۸۸,۵۲۳,۵۷۹	۹۶٪.	۱۰۰٪.	۵۵,۹۵۶
سوارآموزی	۳۹,۹۶۰,۲۲۵	۱.۶٪.	۳۱,۴۵۲,۲۹۸	۳۱,۳۵۲,۵۸۸	۷۸٪.	۷۹٪.	۸,۵۰۷,۹۲۷
مدیریت تعلیم و تربیه	۱۸۲,۸۲۱,۳۳۷	۷.۲٪.	۱۱۹,۲۷۶,۷۴۱	۱۱۵,۳۳۱,۷۴۱	۶۳٪.	۶۵٪.	۶۳,۵۴۴,۵۹۶
مجموع	۲,۵۳۶,۷۹۱,۳۷۵	۱۰۰٪.	۲,۴۱۳,۱۱۱,۵۷۸	۲,۳۹۵,۷۱۴,۴۰۷	۹۴.۴٪.	۹۵.۱٪.	۱۲۳,۶۷۹,۷۹۷

گزارش برنامه وار بودجه عادی - سال مالی ۱۳۹۸

Description	Current Budget	YTD Actual	Outstanding Commit/Oblig	FreeBalance	Percentage
SUB FUND(ξ)/Ministry/Independet	A	C	D	A - (C + D)	
۱۰۰ Recurrent Operating	۳۵,۳۹۲,۸۹۰,۸۰۳...	۳۴,۹۹۰,۰۱۴,۹۶۰...	۳۲,۴۴۶,۶۴۱.۳۰	۳۶۰,۴۳۴,۲۴۷.۷۰	۹۹%
۱۲۷ Ministry of Education	۳۵,۳۹۲,۸۹۰,۸۰۳...	۳۴,۹۹۰,۰۱۴,۹۶۰...	۳۲,۴۴۶,۶۴۱.۳۰	۳۶۰,۴۳۴,۲۴۷.۷۰	
۲۱ Wages and Salaries Expenditure	۳۳,۲۳۲,۸۱۳,۰۳۰...	۳۲,۹۹۹,۱۴۱,۹۲۲...	۰...	۲۳۳,۶۷۱,۶۱۳...	۹۹%
۲۲ Use of Goods And Services	۲,۱۲۸,۳۷۵,۴۴۷...	۱,۹۶۴,۸۴۰,۱۸۴...	۳۲,۴۴۶,۶۴۱.۳۰	۱۳۱,۴۴۳,۶۲۱.۷۰	۹۲%
۲۰ Acquisition of Assets	۳۱,۷۰۶,۸۷۱...	۳۱,۳۸۷,۸۰۹...	۰...	۳۱۹,۰۱۲...	۹۹%
Grand Total	۳۵,۳۹۲,۸۹۰,۸۰۳	۳۴,۹۹۰,۰۱۴,۹۶۰	۳۲,۴۴۶,۶۴۱	۳۶۰,۴۳۴,۲۴۷	۹۹%

بخش چهارم

مشکلات عمدۀ و راه حل‌های پیشنهادی

با وجود پیشرفت‌ها و دستاوردهای چشمگیر، هنوز هم چالش‌های عمدۀ فرا روی تطبیق پلان عملیاتی وزارت معارف وجود دارد که ذیلاً به سطح برنامه/اداره از آنها یاد آوری بعمل می‌آید:

اداره/برنامه	مشکلات عمدۀ	راه حل‌های پیشنهادی
کیفیت و مرتبط بودن		
تعلیمات عمومی	کمبود تعمیر دولتی برای مکاتب کوچی‌های ثابت • کتب درسی شده، به وقت معین به دسترس محصلین و متعلمین قرار نمی‌گیرد. • ضعف نظارت استندرد و با کیفیت از مکاتب تعلیمات عمومی • ظرفیت پایین تقریباً ۵۰٪ معلمین تعلیمات عمومی	بودجه برای اعمار تعمیر مکاتب ثابت کوچی در نظر گرفته شود. • پلانگذاری دقیق و تامین بودجه کافی جهت چاپ و توزیع به موقع کتب درسی • آموزش اعضای نظارت و پلان و بودجه دقیق برای نظارت از مکاتب • ارتقای ظرفیت معلمین از طریق تربیه معلم و تحصیلات عالی
تعلیمات اسلامی	کتب درسی شده، به وقت معین به دسترس محصلین و متعلمین قرار نمی‌گیرد	پلانگذاری دقیق و تامین بودجه کافی جهت چاپ و توزیع به موقع کتب درسی
انکشاف نصاب تعلیمی	نبود تعمیر مناسب و فضای آموزشی مصون برای ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی	بودجه برای اعمار تعمیر مناسب در نظر گرفته شود.
تربیه معلم	نبود بودجه برای عملی شدن پلان عمل / نقشه راه در سطح ملی به منظور گسترش سیستم تصدیق دهی معلمان • اعتبار دهی موسسات تربیه معلم به اساس سیستم معیاری ساختن (Accreditation) به نسبت نبود بودجه صورت نگرفته است • آموزش (فرصت‌های انکشافی مسلکی) برای معلمان تعلیمات عمومی به اساس نتایج بدست آمده از پروسه ارزیابی قابلیت‌ها در نظر گرفته شود • تهیه گردیده است • اعمار ساختمان کمپلکس تربیه معلم شینندن ولایت	بودجه برای عملی شدن پلان عمل / نقشه راه در سطح ملی به منظور گسترش سیستم تصدیق دهی معلمان • بودجه برای اعتبار دهی موسسات تربیه معلم به اساس سیستم معیاری ساختن (Accreditation) به اساس نتایج بدست آمده از پروسه ارزیابی قابلیت‌ها در نظر گرفته شود • بودجه به منظور آموزش (فرصت‌های انکشافی مسلکی) برای معلمان تعلیمات عمومی به اساس نتایج بدست آمده از پروسه ارزیابی قابلیت‌ها به نسبت نبود بودجه صورت نگرفته تنها بانک سوالات باسas قابلیت‌های معلمان موجود • اعمار ساختمان کمپلکس تربیه معلم شینندن ولایت

<p>داد کننده متوقف میباشد؛ قرار داد پروژه اعمار ساختمان کمپلکس تربیه معلم شیندند ولایت هرات فسخ و قرارداد کار آن به تصدی دولتی داده شود</p>	<p>هرات به نسبت ناامنی و غفلت شرکت قرار داد کننده متوقف میباشد</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● بودجه در بخش مرور و اصلاح نصاب تعليمي قابلیت-محور برای تربیه و آموزش معلمان سوادآموزی بشمول مواد آموزشی مورد نیاز اختصاص گردد ● هماهنگی در تمام بخش های مرتبط از سوی دفتر مؤسسه یونسکو با آمریت انکشاف نصاب تعليمي ایجاد و تقویت گردد ● بودجه کافی در قسمت بهبود چارچوب نصاب تعليمي و مفردات درسی سوادآموزی (دوره های ۱ و ۲) در نظر گرفته شود 	<ul style="list-style-type: none"> ● نبود بودجه در بخش مرور و اصلاح نصاب تعليمي قابلیت-محور برای تربیه و آموزش معلمان سوادآموزی بشمول مواد آموزشی مورد نیاز عدم هماهنگی دفتر مؤسسه یونسکو با آمریت انکشاف نصاب تعليمي ● نبود بودجه کافی در قسمت بهبود چارچوب نصاب تعليمي و مفردات درسی سوادآموزی (دوره های ۱ و ۲) ● 	<p>سوادآموزی</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● در خریداري به موقع مواد خام ریاست تهیه و تدارکات اقدام نماید ● بودجه به منظور تجهیز مکاتب تعليمات عمومی با لابراتوار های ساینس و کمپیوتر و عدم انتقال بودجه از اداره اترا به وزارت مالیه جهت رسیدگی به مشکلات پروژه های قبل اقرارداد شده ● افراد شایسته و مسلکی در ادارات مرکز ساینس استخدام گردد 	<ul style="list-style-type: none"> ● کمبود مواد خام ● نبود بودجه به منظور تجهیز مکاتب تعليمات عمومی با لابراتوار های ساینس و کمپیوتر و عدم انتقال بودجه از اداره اترا به وزارت مالیه جهت رسیدگی به مشکلات پروژه های قبل اقرارداد شده ● استخدام افراد غیر مسلکی در اداره 	<p>مرکز ساینس</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● آمدن صلح سر تاسرى یگانه راه حل اين مشكلات است هیچ راه دیگری برای حل آن وجود ندارد. ● برای اينكه اعضای نظارت بتوانند به همه مکاتب يكسان و طبق ضرورت آنها رسیده گي نمایند برای ایشان وسایل ترانسپورتی و یا هم مبلغ مشخص در معاش شان تحت عنوان کرایه اضافه گردد ● آنده از اعضای که مسلکی نیستند و از سایر رشته ها استخدام گردیده اند به حیث معلم در مکاتب نزدیک شان توظیف گردد و به عوض شان معلمین مسلکی و مجرب همان رشته که در همان ولسوالی فعالیت استخدام گردیده اند از 	<ul style="list-style-type: none"> ● شرایط دشوار امنیتی باعث گردیده تا در ۱۹ ولایت تعدادی از مکاتب از پروسه های نظارتی باز بمانند ● کمبود امکانات ترانسپورتی برای اعضای نظارت باعث این گردیده تا تیم های نظارتی بازدید های دوامدار از مکاتب که در ساحت دور موقعیت دارند داشته باشند به همین اساس حمایت معلمین و اداره مکاتب کمتر صورت گرفته است و یا هم شفافیت در مصرف منابع دست داشت شان تامین نگردیده است ● غیر مسلکی بودن تعدادی از اعضای نظارت که نمیتواند طور موثر معلمین را در پروسه های درسی همکاری نمایند 	<p>نظارت تعليمي</p>

<ul style="list-style-type: none"> • معلمی به نظارت تبدیل گردد • از اینکه پرسه مربی گیری و یا نظارت مضمونی یک پرسه جدید در سیستم معارف افغانستان می باشد، همچنان در نهاد های تحصیلات عالی نیز این رشته موجود نبوده بنا لازم است تا بودجه خاص برای ارتقای ظرفیت سیستمیک و دوامدار در نظر گرفته شود • به علت اینکه اعضای نظارت از تمام جریانات مکاتب آگاهی دارند، بناءً برای شان صلاحیت داده شود تا کمی و کاستی که در مکاتب وجود دارد و باعث پایین بودن کیفیت تدریس و آموزش شاگردان گردیده است اقدام نمایند و آمرین مافوق را از اجرات خویش آگاه سازند 	<ul style="list-style-type: none"> • نبود امکانات مالی برای ارتقای ظرفیت سیستمیک اعضای نظارت سطح ولسوالی و ولایت که ارتباط مستقیم با مکتب و معلم داردند • عدم تفویض صلاحیت در اصلاح پروگرام های مکاتب مانند تغییر پلان معلمین که زمرة درسی برایشان خلاف رشته تحصیلی برایشان سپرده شده است 	
<ul style="list-style-type: none"> • ساده سازی مراحل تدارکاتی • تعداد انجینیران جهت مراقبت پروژه های ساختمانی وزارت معارف افزود گردد. • تأثیات به شرکت های ساختمانی به وقت معین آن صورت گیرد. • ایجاد هماهنگی با وزارت محترم شهر سازی و انکشاف دهات بسطح ولایتی و مرکزی • اختصاص بودجه، تامین امنیت، اخذ تصیصم به موقع و اجرای اقساط، قرار داد نمودن پروژه ها با شرکت های فعال و با ظرفیت، تطبیق پروژه ها در ملکیت های قبلًا وقف شده به معارف، اجراء سروی دقیق، پرداخت باقیداری سال های قبل و استخدام انجینیران ولایتی 	<ul style="list-style-type: none"> • ضعیف بودن روند تطبیق • نبود بودجه برای نمونه وی ولایت خوست و انتخاب موقعیت غیر مرکز برای پروژه ولایت هرات • زمانگیر شدن پروژه های تدارکاتی در ولایات، مشکلات امنیتی، باقیداری سال قبل و کمبود انجینیران ولایتی • کمبود انجینیران مرکزی و لایتی جهت مانیتورینگ پروژه های ساختمانی • مشکلات اجتماعی • تعديلات • نبود بودجه • ضعف شرکت • مشکلات امنیتی 	<p>تعمیرات و زیر بنها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • کمیته تعیین شده هرچه عاجل گزارش خویش را جهت حل مشکل کتاب ارایه نماید تا توزیع کتب چاپ شده آغاز گردد 	<ul style="list-style-type: none"> • کار کرد کمپنی چاپی مطابق به مندرجات قرارداد نبوده است 	<p>نشرات</p>

دسترسی متوازن

<ul style="list-style-type: none"> • بودجه لازم برای راه اندازی سروی اطفال بازمانده از مکتب مدنظر گرفته شود • بودجه کافی در بخش تعليمات خاص اختصاص داده شود. • بودجه به منظور تدویر ورکشاپ های آموزشی در 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم موجودیت ارقام دقیق اطفال بازمانده از مکتب و نبود بودجه به منظور راه اندازی سروی • نبود بودجه کافی در بخش تعليمات خاص • نبود بودجه به منظور راه اندازی ورکشاپ های آموزشی در بخش تعليمات فراغیر، مکاتب دوستدار 	<p>تعلیمات عمومی</p>
---	--	--------------------------

<p>بخش های تعلیمات فراغیر، مکاتب دوستدار طفل و تطبیق کمپاین های آگاهی عامه در نظر گرفته شود</p> <p>سرمای اطفال دارای معلولیت با همکاری اداره‌هاداخصایه مرکزی</p> <ul style="list-style-type: none"> • معلمین برای مکاتب و صنوف سیار کوچی استخدام گردند • بودجه به منظور آموزش اعضای نظارت تعلیمی مدنظر گرفته شود 	<p>طفل، کمپاین های آگاهی دهی بخصوص برای دختران عدم موجودیت ارقام دقیق اطفال دارای نیازمندی های خاص (معلول و معیوب) به سطح کشور</p> <ul style="list-style-type: none"> • کمبود معلمین مسلکی در مکاتب کوچی از قشر کوچی • نسبت نبود بودجه، اعضای نظارت تعلیمی تحت آموزش قرار نگرفته؛ • 	
<ul style="list-style-type: none"> • بودجه برای خریداری تجهیزات اختصاص گردد 	<ul style="list-style-type: none"> • خریداری تجهیزات به نسبت نبود بودجه برای نهادهای تعلیمی صورت نگرفته است 	<p>تعلیمات اسلامی</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی سالانه اعضای نظارت تعلیمی وابسته به اجرای و تطبیق پروسه علمی نظارتی در مکاتب گردد در صورت که کدام پروسه تاثیر گذار بالای کیفیت را انجام نداده باشد ارزیابی شان معطل قرار داده شود و یا منفی ارزیابی گردد 	<ul style="list-style-type: none"> • بی توجهی در قسمت ارزیابی نتایج کار آنده از معلمین که شامل آموزش های ارزیابی تکوینی بودند 	<p>نظارت تعلیمی</p>

مدیریت موثر، شفاف و پاسخگو

<ul style="list-style-type: none"> • اعضای علمی و مسلکی در دیپارتمنت‌ای این ریاست استخدام گردند و محیط کاری مناسب بشمول تجهیزات دفتری برای کارمندان موجود مهیا گردد 	<ul style="list-style-type: none"> • کمبود اعضای علمی و مسلکی دیپارتمنت های مختلف ریاست (۱۲۰ بست موجود هنوز استخدام نشده است) و کمبود محیط کاری مناسب بشمول کمبود تجهیزات دفتری باعث کندی و یا عدم پیشروی در کارها گردیده است 	<p>انکشاف نصاب تعلیمی</p>
<ul style="list-style-type: none"> • بودجه لازم برای آموزش کارمندان اداری مکاتب در زمینه اداره و مدیریت مکتب، بدسترس این ریاست قرار داده شود • بودجه لازم به منظور پرداخت معاش منطقوی برای استادان دارالمعلمین های ولایات و ولسوالی ها در نظر گرفته شود 	<ul style="list-style-type: none"> • کارمندان اداری مکاتب در زمینه اداره و مدیریت مکتب ظرفیت کافی ندارند • معاش منطقوی برای استادان دارالمعلمین های ولایات و ولسوالی ها به نسبت نبود بودجه مهیا نگردیده است 	<p>تریبیه معلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • بودجه به منظور تدویر سیمنار های ویژه ارتقای ظرفیت برای معلمان و کارمندان اداری اداری سوادآموزی به سطح مرکز و ولایات و 	<ul style="list-style-type: none"> • نبود بودجه به منظور تدویر سیمنار های ویژه ارتقای ظرفیت برای معلمان و کارمندان اداری سوادآموزی به سطح مرکز و ولایات 	<p>سوادآموزی</p>

<p>نیز آموز تسریعی ویژه معلمان انان مدنظر گرفته شود</p> <ul style="list-style-type: none"> در بخش ارتقای ظرفیت معلمان و کارمندان اداری سوادآموزی بودجه در نظر گرفته شود مسئولین ولایات در حصه تهیه و فراهم نمودن گزارشات به موقع همکاری همه جانبی نمایند بودجه و زمین غرض اعمار مراکز آموزش محلی در نظر گرفته شود و مردم جهت تدارک زمین هماهنگی و همکاری فعال نمایند 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش تسریعی ویژه معلمان انان در مناطق محروم و دور افتاده به نسبت نبود بودجه صورت نگرفته است تأخیر در ارایه گزارشات از سوی ریاست های معارف ولایات و نبود امنیت در بعضی از مناطق باعث شده تا در کارها سکته گی بوجود آید نبود بودجه و زمین غرض اعمار مراکز آموزش محلی و عدم هماهنگی مردم جهت تدارک زمین برای مراکز مذکور. 	
<ul style="list-style-type: none"> افراد مسلکی در بستهای کمبود استخدام گردند بودجه کافی به منظور ارتقای ظرفیت مستحضران و معلمان ساینس و ریاضیات اختصاص گردد 	<ul style="list-style-type: none"> کمبود افراد مسلکی کمبود بودجه به منظور ارتقای ظرفیت مستحضران و معلمان ساینس و ریاضیات 	مرکز ساینس
<ul style="list-style-type: none"> برای آن عده از ولسوالی ها و ولایات که در آن افراد مسلکی که بتوانند مسئولیت های اعضای نظارت را انجام داده بتوانند افراد از شهرها نزدیک آن با دادن امتیاز بیشتر استخدام و به آن ولایات اعزام گردد ادارات مسئولی ولایتی و مرکزی در قسمت اجرات موادر مربوطه شان که درج گزارشات نظارتی میباشند توجه خاص نمایند 	<ul style="list-style-type: none"> عدم استخدام اعضای نظارت در تعدادی از ولسوالی ها که در آن افراد مسلکی تعلیم و تربیه که به معلمین همکاری کرده بتوانند موجود نیست. این امر باعث گردیده تا تعدادی زیادی از معلمین که بنابر پاین بودن دانش مضمونی و مشکلات در مهارت های پیداگوژیکی شان دارند کمتر مورد حمایت قرار گیرند عدم همکاری مسئولین ولایات در ارایه به موقع گزارشات نظارت تعليمی از مکاتب بازدید شده 	نظارت تعليمی
<ul style="list-style-type: none"> منابع کافی در خصوص ایجاد و توسعه سیستم مدنظر گرفته شود، و با کمیسیون محترم اصلاحات اداری و خدمات ملکی هماهنگی تقویت گردد؛ پروسه استخدام کارمندان از طریق کمیسیون مستقل اصلاحات اداری تسریع گردد؛ کاندیدان مطابق به رشته و مسلک و بادرنظرداشت معیارات از سوی کمیسیون مستقل اصلاحات به این وزارت معرفی شوند؛ عرف و سنت های ناپسند جامعه با برگزاری برنامه های آگاهی دهی عامله از میان برداشته شوند؛ 	<ul style="list-style-type: none"> عدم موجودیت منابع کافی در خصوص ایجاد و توسعه سیستم، چون نیاز است که این فعالیت در هماهنگی و تفاهم با کمیسیون محترم اصلاحات اداری و خدمات ملکی به پیش برده شود؛ زمان گیر بودن پروسه استخدام کارمندان از طریق کمیسیون مستقل اصلاحات اداری معلمان از اینکه از طریق کمیسیون مستقل اصلاحات اداری و خدمات ملکی معرفی می گرددند، اکثر کاندیدان معرفی شده بدلایل زیر واجد شرایط نبوده و باعث شده که پروسه تعیینات شان معطل قرار گیرند: 	منابع بشری

<ul style="list-style-type: none"> درساحات نا آمن، امینت تامین و معلمین اناث استخدام گردند؛ هماهنگی با اشخاص و اقوام پر نفوذ منطقه به منظور تشخیص معلمین اناث تحصیل کرده ایجاد گردد. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعداد از کاندیدان، خلاف رشته و مسلک معرفی شدند، که باید طبق مقرر مربوطه مطابق رشته در بست های مورد نیاز معرفی میشدند، بناءً تعیینات شان معطل قرار داده شده است. - عده از کاندیدان معرفی شده چهارده پاس بودند که مطابق مقرر مربوطه کاندید باید لیسانس باشد. - یک تعداد از کاندیدان معرفی شده، نمرات معیاری کادری (۷۵٪) را نداشتند. - با توجه به مشکلات متذکره استخدام یک تعداد از استادان در برنامه تربیه معلم معطل قرار گرفته و تلاش صورت میگیرد که طی سال مالی ۱۳۹۸ هدف برآورده شود. مشکلات موجود در قسمت تقرر معلمان قراردادی اناث قرار ذیل است: - عرف و سنت های ناپسند جامعه نسبت به طبقه اناث که گاهی مانع کار آنها می شوند؛ - نا امنی موجود در بعضی مناطق سبب شده تا استخدام اناث صورت نگیرد؛ • عدم موجودیت ظرفیت در بعضی از مناطق باعث شده تا معلمین تحصیل کرده اناث، پیدا نشود 	
<ul style="list-style-type: none"> قرارداد کارمندان انکشافی تمدید گردد تا کار های مرتبط تنظیم و هماهنگ گردد تحصیص بست های جدید 	<ul style="list-style-type: none"> عدم قرارداد کارمندان انکشافی سبب شده تا پلان بخش بودجه انکشافی ترتیب نگردد • کمبود تشکیل جهت رسیدگی به قضایای خاص 	تفییش
<ul style="list-style-type: none"> بودجه کافی برای فعال سازی سیستم حاضری الکترونیکی در نظر گرفته شود 	<ul style="list-style-type: none"> • سیستم حاضری الکترونیکی به نسبت نبود بودیجه غیرفعال و قابل استفاده نمی باشد 	تکنالوژی معلوماتی
<ul style="list-style-type: none"> سیستم پیگیری دریافت گزارشات به سطح مرکز و ولایات تقویت گردد و به طرز العمل گزارشده توجه جدی صورت گیرد. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم مواصلت به موقع گزارشات از بعضی ولایات 	اداره تعلیم و تربیه
<ul style="list-style-type: none"> میکانیزم مشخص برای امضای تفاهم نامه ها در نظر گرفته شود. هماهنگی های لازم و پلان شده با اداره ملی احصائیه و معلومات انجام گیرد 	<ul style="list-style-type: none"> • تأخیر در امضاء تفاهم نامه ها • دیتا نفووس سن مکتب از طرف اداره ملی احصائیه و معلومات به وقت مواصلت نکرد 	سایر ادارات