



جمهوری اسلامی افغانستان
وزارت معارف
معینیت تعلیمات عمومی
ریاست عمومی نظارتی و ارزیابی نتایج تعلیمی

رهنمود آموزش طرح بدیل خدمات تعلیمی در تجمعات کوچک

6 حمل ۱۳۹۹

تهیه کننده: محمد غنی امین

فهرست

- 3..... مقدمه
- 3..... اهداف
- 3..... جنبه تطبیقی
- 3..... چگونگی ایجاد و تنظیم اجتماعات کوچک
- 4..... تسهیل یا تدریس کننده اجتماعات محدود
- 4..... جدول ثبت معلومات اجتماعات محدود آموزشی به سطح هر قریه
- 5..... سروی شناسایی ساحات که دسترسی به رسانه های تصویری و صوتی نداشته باشد

مقدمه

در شرایط موجود کشور، تدریس در تجمعات کوچک/محدود یکی از سه روش ارائه خدمات طرح بدیل تعلیمی می باشد، از این روش برای ارائه خدمات تعلیمی در محلات و مناطق دور دست که اهالی آن دسترسی به تلویزیون، موبایل و برق نداشته باشند، والدین نیز نتوانند به اولاد خویش کمک کنند، استفاده میگردد، در همچو شرایط بگونه استثنایی صنوف کوچکتر متعلمین با تعداد کمتر (بین 5 الی 8 نفر) توسط معلمین همان قریه و قریه جات همجوار در فضای باز با رعایت توصیه های صحی، ایجاد و شاگردان تحت تدریس قرار می گیرند. در این روش، مانند روش های دیگر مضامین زبان های ملی، اجتماعیات و اسلامیات به صورت خود آموز توسط شاگردان خوانده می شود، صرف مضامین که نیاز به حمایت معلم دارد (ریاضیات، ساینس و انگلیسی) از طرف معلم تدریس و یا به شاگردان در مورد آموزش و یادگیری آن رهنمایی صورت میگیرد.

اهداف

1. استفاده از منابع انسانی موجود جهت حمایت آنده از شاگردان که دسترسی به منابع نشر کننده طرح بدیل خدمات تعلیمی نداشته باشند.
2. رعایت تعادل در ارائه خدمات تعلیمی و جلوگیری از محرومیت اطفال از تعلیم در جوامع که از دسترسی به خدمات رسانه یی محروم اند.

جنبه تطبیقی

برای عرضه خدمات تعلیمی با این روش در قدم نخست رساندن پیغام به جامعه مهم است تا ایشان از تصامیم رهبری دولت جمهوری اسلامی آگاهی حاصل نموده و در ایجاد اجتماعات کوچک عملاً اقدام نماید، رساندن پیغام به همچو جوامع از دو مرجع ذیل ممکن میباشد و نیز هیمن دو مرجع مسئول اند تا فعالیت را به وجه احسن انجام دهند.

مرجع اول: آمریت های معارف و تیم های نظارتی همان ولسوالی / حوزه تعلیمی

مرجع دوم: شورا های میثاق شهروندی و سایر ساختار های موجود در جامعه

مسئول اول: آمریت های معارف و تیم نظارتی شان مکلف است تا ساحات که دسترسی به رسانه های تصویری و صوتی نداشته باشند شناسایی و با نماینده گان آن از هر طریق ممکنه (بازدید توسط همین مسئولین، مدیران مکاتب و دعوت افراد بارسوخ شان به آمریت های معارف) تماس برقرار نمایند.

مسئول دوم: ریاست های معارف از طریق ریاست انکشاف دهات ولایات پیغام خویش به شورای میثاق شهروندی ساحات که به رسانه های ذکر شده دسترسی ندارند انتقال دهند تا ایشان اجتماعات کوچک را ایجاد و یک نفر نماینده شان غرض اخذ هدیات، تامین ارتباط و رفع مشکلات با آمریت های معارف معرفی نمایند.

چگونگی ایجاد و تنظیم اجتماعات کوچک: بخاطر اینکه از یک سوء جلوگیری از تجمعات کلان صورت گرفته باشد و از سوی دیگر اطفال و شاگردان از برنامه های آموزشی طرح بدیل خدمات تعلیمی محروم نمانند، معلمان ساکن قریه جات مربوطه، امامان مساجد و افراد تعلیم یافته جامعه، اطفال را به شیوه های ذیل در گروپ های کوچکو فضای باز مصئون طبق رهنمود های صحت عامه تنظیم و ایشانرا در فرا گیری مطالب کتب درسی رهنمایی نمایند:

1. شاگردان به اساس صنف در صورت که بیشتر از 3 شاگرد یک صنف در همان قریه موجود باشند
2. در صورت نبود تعداد مناسب شاگردان صنف مختلف، در آنصورت اجتماع شاگردان به اساس دوره تعلیمی تنظیم گردد، معلم ارائه مطالب درسی طوری پلان و تنظیم نمایند که برای همه شان مفید و تعقیب کننده پلان درسی باشد.
3. ایجاد گروپ های کوچک اطفال سن مکتب که تا هنوز شامل مکتب نگردیده اند،

تسهیل یا تدریس کننده اجتماعات محدود

بمنظور رسیده گی بهتر و تحت پوشش قرار دادن شاگردان که دسترسی به وسایل نشر کننده برنامه آموزشی طرح بدیل خدمات تعلیمی ندارد افراد ذیل را بخاطر حمایت و رهنمایی اجتماعات کوچک تعیین و مسئولیت دهند:

1. معلم، چنانچه در سند طرح بدیل خدمات تعلیمی ذکر گردیده است. معلمین رسمی که در جریان حالت اضطرار مکلفیت درسی در مکتب ندارند میتوانند در قریه جات خویش و یا قریه جات همجوار قریه شان به متعلمین مکتب که در گروپ های کوچک تنظیم گردیده است همکاری نمایند.
2. امام مسجد، خاصتا برای مضامین خود آموز دوره ابتدایه و مضمونی صنف ابتدایه.
3. شاگردان دوره ثانوی، برای دوره ابتدایه و متوسطه و یا اشخاص دیگری مانند کارمندان صحی در مضامین ساینسی، انجینران در مضامین ریاضیات و غیره.

جدول ثبت معلومات اجتماعات محدود آموزشی به سطح هر قریه

ولایت () ولسوالی () نام قریه () تاریخ ایجاد ()

شماره	دوره تعلیمی	صنوف درسی	تعداد اجتماع		تعداد شاگردان در گروپ		تسهیل کننده				محل			
			به اساس صنف	به اساس دوره تعلیمی	به اساس صنف	به اساس دوره تعلیمی	معلم	امام مسجد	شخص دیگر	شاگرد یا	فضای باز	مسجد		
1	ابتدایه	1												
		2												
		3												
		4												
		5												
		6												
2	متوسطه	7												
		8												
		9												
3	لیسه	10												
		11												
		12												
مجموع														

سروی برای شناسایی ساحات که دسترسی به رسانه های تصویری (تلویزیون) ندارند

ساحات دارای چنین شرایط، در ولایات و ولسوالی های محدود موقعیت دارند اما برای شناسایی آن توظیف تیم ها از سطح ولایت و ولسوالی با توجه به شرایط موجود کشور، ترس از شیوع مرض کرونا و تقویم سال تعلیمی عملی به نظر نمیرسد، یگانه راه حل ممکنه هدایت مقام وزارت معارف به روسای معارف ولایات و آمرین معارف ولسوالی ها می باشد تا ایشان از طریق آمرین و مدیران مکاتب فعال خویش و همچنان با همکاری موسسات تطبیق کننده صنوف محلی و تسریعی، ساحات و قریه جات که فاقد دسترسی به برق، تلویزیون و شبکه های مخابراتی است شناسایی و معلومات آن با آمرین معارف شریک سازند. برای تشخیص همچو ساحات میتوان از فورم ذیل استفاده نمود:

ولایت (ولسوالی((تاریخ جمع آوری معلومات)	(شماره
نام قریه	تعداد فامیل ها	نام نزدیک ترین مکتب	فاصله قریه از مکتب	