



اوزبېک تپلى

تۈقىزىنچى صنف درسلىك كتابى



باسىلگان يىلى: ۱۳۹۹



سرود ملي

دا عزت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی یې قهرمان دی	کور د سولې کور د توري
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولو کور دی
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامیریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجردی
هم ايماق، هم پشه ٻان	براھوي دی، قزلباش دی
لکه لم پرشنه آسمان	دا هېواد به تل څلپېي
لکه زره وي جاویدان	په سينه کې د آسيا به
وايو الله اکبر وايو الله اکبر	نوم د حق مودی رهبر

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



معارف وزیرلیگى

اُزبېك تىلى

تۈقىزىنچى صنف درسلىك كتابى
- ٩ صنف

باسىلگان يىلى: ۱۳۹۹ هـ . ش.

الف

كتاب مشخصاتي

مضمون: اوزبېك تىلى درسلىك كتابى

مؤلفلر: تعلیمی نصاب اوزبېك بولىمی درسلىك كتابلر مؤلفلرى

تېكشىرووچىلر: تعلیمی نصاب اوزبېك بولىمی درسلىك كتابلر مؤلفلرى

صنف: تۈقىزىنچى

متن تىلى: اوزبېكى

يوكسلىتىرووچى: درسلىك كتابلر تأليفى و تعلیمی نصابى نىنگ يوكسلتىريش عمومى رياستى

ترقه تووچى: معارف وزيرلىگى عامه آگاهلىگى و روابط رياستى

باسىلگان يىلى: هجرى شمسى ١٣٩٩

اييميل آدرس: curriculum@moe.gov.af

درسلىك كتابلر معارف وزيرلىگى گە تېگىشلى بولىپ، بازارده آلدى - ساتدى گە اجازه بېرىلمەيدى. متخلفلار بىلن قانونى معامله بولىدە.

معارف وزیری نینگ پیامی

اقرأ باسم ربک

بیزگه حیات بغیسله گن و او قیش و یا زیش بیویوک نعمتی گه اپگه قیلگن تینگری تعالی دن منتدارمیز و الله تعالی دن بیانیدن بیرینچی قتلله او قیش پیامی نازل بولگن اینگ سونگی یغمبر حضرت محمد مصطفی گه کوب درود بولسین.

۱۳۹۷ نجی بیلی، معارف بیلی نامیگه مسمی بولگن لیگی برچه لرگه معلوم دیر. شونده‌ی بیزینیگ عزیز مملکتی میزد تعلم و تربیه تیزیمی نینگ ایریم بولیم لریده اساسی افزگریش لر کپلیشی ممکن. اوقیتوبوچی، اوقوچوچی، کتاب، مکتب، اداره و آته-آهلر کېنگش اداره‌لری، افغانستان معارف تیزیمی نینگ اساسی و آلتی لیک عنصرلریدن حسابله‌دی و بولر مملکت تعلیم و تربیه سینی رواجلتیشیریشده مهم رول اوینه‌یدی. بونده‌ی بیر مهم پیتده، افغانستان معارفی نینگ بويوک عایله‌سی و باشچیسی، مملکت تعلیم و تربیه سی نینگ زمانوی تیزیمینی رواجلتیریشده اساسی افزگریشلر یره‌تیش اوچون قرار قبول قىلگەن.

شو اوچون، تعلیمی نصابنى اصلاح و رواجلتىريش، معارف وزىرلىگى نينگ مهم بىرىنچى درجهدەگى ايشلرىدىن سنهلەدى. درسلىك كتابلىر كيفيتى، محتواسى و اولرنى مكتىبلر، مدرسهلر و باشقە دولتى و شخصى تعليمى اداره لەرده ترقەتىش جىيانى توغرىسىدە اعتبار قرهتىش معارف وزىرلىگى نينگ دستورلىيده بىرىنچى اوپىنده دير. بىز نينگ درسلىك كتابلىرىمز كيفيتلى بولۇمە گىن صورتىدە، مملکىتە تعليمى پايدار هەدفلرگە اپرىشەلەميمىز.

یوقاریه‌گی ذکر بولگن هدفلر و بیر مهم تعلیمی تیزیم‌گه اپریشیش اوچون، مملکت بؤیچه برقه اوقيتووچیلردن، اولرنی کله جک نسل نینگ تربیه لاوچیلری صفتیده، التماس قیله میز که اولر اوшибو کتاب و محتواسینی عزیز باله لرگه اور گه تیش جرایانیده هرقنده‌ی سعی و حرکت‌لریدن باش تارتمه سین لر و دینی، ملي و انتقاد فکرلی بولگن فعل و آگاه نسل نی تربیه‌لش اوچون کوشش قیلیسین لر. اوقيتووچیلر، هرکون ينگی تعهد و مسؤولیت پذیرلیک‌دنش تشریفی، عزیز اوقوچیلرنینگ يقین کله جکده افغانستان نینگ ثمره‌لی، متمدن و معمار خلقی صفتیده رواجله‌نیشی نیت قیلیب، درس بپریش نی باشله‌سین لر.

غزيز اوقيوچيلردن، اولرنى مملكتىنىنگ كېلەجك اينگ ارزشلى سرمايىهسى صفتىدە، ايستەيمىن كە اولر فرصتىنى قولدىن بىرمەي، اوقيتىوچيلرنىنگ درسىدىن ادب و احترام كمالى بىلەن علم اورگانىب، اولرنىنگ يىلىمدىن تۈغرى شىكلەدە فاپىدەسىنلىرى.

آخرده، مملکت برچه تعلیمی ایش بیلرمانلاری، تعلیم و تربیت دانشمندلری و اوшибو درسليک کتابنی تیارلش و ایدیت قیلیش اوچون جدی سعی و حرکت قیلگن تعلیمی نصاب بؤلیمیده گى فنى همكارلردن متدارچیلیك بیلدیرىب، اولرگە تېنگىرى تىعالى دن بۇ مقدس و انسان ساز ۋولىدە موقفيتلىك اىستەيمن.

بیر معیاری و رواج‌لنگن معارف تیزیمی گه اپریشیش و آزاد خلق‌لی آباد، آگاه و مرفة افغانستان آرزوسی بیلن.

دکتور محمد میرویس بلخی

معارف وزیری

فهرست

ساز	عنوان	وقت	بیت
۱	حمد	ایکی درسلیک ساعتی	۱
۲	حضرت محمد(ص) نینگ هجرت قیلگن لری	ایکی درسلیک ساعتی	۵
۳	اینی- آغه‌لیک و تپنگلیک	ایکی درسلیک ساعتی	۱۰
۴	حادثه توستان یوز ببره‌دی	ایکی درسلیک ساعتی	۱۴
۵	مطالعه اهمیتی	ایکی درسلیک ساعتی	۲۰
۶	قوتیلیش طوقی	ایکی درسلیک ساعتی	۲۶
۷	صوفی الله یار	ایکی درسلیک ساعتی	۳۱
۸	بیماق نی حدن آشیرمنگ!	ایکی درسلیک ساعتی	۳۷
۹	تورکلر قندهی خطرلدن فایده‌نگنلر	ایکی درسلیک ساعتی	۴۱
۱۰	گلبدن پیگیم	ایکی درسلیک ساعتی	۴۶
۱۱	هرات "صلی" سی	ایکی درسلیک ساعتی	۵۱
۱۲	قرآن قصه‌لریدن احسن القصص	ایکی درسلیک ساعتی	۵۷

۶۳	ایکی درسلیک ساعتی	.....	تواضع و ادب	۱۳
۶۶	ایکی درسلیک ساعتی	.....	امام زمخشri	۱۴
۷۱	ایکی درسلیک ساعتی	.....	میرزا اولوغ بیک	۱۵
۷۸	ایکی درسلیک ساعتی	.....	قهر و غصب نی پینگیش	۱۶
۸۳	ایکی درسلیک ساعتی	.....	دموکراسی	۱۷
۸۸	ایکی درسلیک ساعتی	.....	گور اوغلی	۱۸
۹۳	ایکی درسلیک ساعتی	.....	انسان حیاتیده برق نینگ نقشی	۱۹
۹۷	ایکی درسلیک ساعتی	.....	قیسقه داستان	۲۰
۱۰۱	ایکی درسلیک ساعتی	.....	یشنیده تجارت نینگ نقشی	۲۱
۱۰۶	ایکی درسلیک ساعتی	.....	علامه صلاح الدین سلجوqi	۲۲
۱۱۱	ایکی درسلیک ساعتی	.....	حکایت	۲۳
۱۱۶	ایکی درسلیک ساعتی	.....	تنقید نی تن آلیش	۲۴
۱۲۱	ایکی درسلیک ساعتی	.....	مجالس النفایس	۲۵
۱۲۶	ایکی درسلیک ساعتی	.....	اپرکین لیک فرشته سی	۲۶
۱۳۱	ایکی درسلیک ساعتی	.....	امام بخاری(ح)	۲۷
۱۳۵	ایکی درسلیک ساعتی	.....	موفقیت سیرلری	۲۸
۱۳۹	.....	.....	لغتler	۲۹

بیرینچی درس

هدفلر:

۱- حمد، ثنا و صفت الله (جل جلاله) گه خاص لیگینی بیلیش.

۲- یاردمچی سوژلر حقیده معلومات تاپیب ایشلته آلیش.



سُوراق:



پنگه تنگری تعالی گه حمد و ثنالر ایته میز؟

۲- تنگری تعالی گه قندھی حمد و ثنالرنی ایتیش کېرە ک؟

حمد

ای حبیبینگ دین کېلیب حمدينگە لا احصى ثنا

اول چو عاجز بؤلسە، وصفینگ کیم قیلا آلغای بنا

کام و راحت دور سېنینگ شوقونگداغى اندوھ و غم

عیش و عشرت دور سېنینگ عشقینگداغى، درد و عنان

گنج تاپسا منعم اولماس، کیمنى سېن قیلسانگ فقیر

گۈنگلۈم اپت معمور، مهرینگ بىرلە، لېکن قۇيماغىل

نفس اندا قىلغالى، حرص و هوس، طرحىن بنا

خستە كۈنگلۈمنى اوزونگدىن اوزگادىن، بېگانە قىل

اوزگادىن بېگانە قىلغاج، قىل اوزونگا آشنا

ظلمت هجرانینگ ایچرە یوْل آزىب سرگشته مېن
اۇز اۇزونگ سارى هدایت شمعى بىرلە اهدنا
لطف اپتىب عشاق ارا يارب، نوا قىلغىل نصىب
تا حسىينى نىنگ مقامى بولسىه بو دار فنا
سلطان حسین ميرزا بايقرأ «حسينى»

اساسى توشونچە:

برچە ثنا و صفتلىر الله (جل جلاله) گە يرهشەدى، هرقنچە الله (جل جلاله) حقىدە حمد و ثنا آيتىلىسە،
اداغىگە يېتمەيدى. خوشلىك و قىغۇ بېرەدىگىن، باى و قشاق قىلەدىگىن ھم الله (جل جلاله) دىر و
تۈغرى يۈلنى كۈرسەتىب، هدایت بېرەدىگىن ھم الله (جل جلاله) دىر.

فعالىتلەر:

۱- قويىدەگى بىتلەنى معنا قىلىپ، مضمونىنى اوچ اۇقووچى نوبت بىلەن باشقەلرگە اپتىب
بېرسىن:

اي حىبىنگ دىن كېلىپ حمىدىنگە لا احصى ثنا
اول چو عاجز بولسى، وصفىنگ كيم قىلا آلغاي يىنا؟
كام و راحت دور سېنىنگ شوقۇنگىداڭى اندوھ و غم
عىش و عشرت دور سېنىنگ عشقىنگىداڭى درد و عنا

۲- اوچ اۇقووچى نوبت بىلەن درس متنىنى دىلمە شكلىدە اوقيىسىن، سۈنگ بىر اۇقووچى
درس مفهومىنى باشقەلرگە آپتىب بېرسىن.

۳- قويىدەگى لغتلىرىنى سۈزلىكىن تاپىپ، جملەلرگە ايشلەتىنگ:
لا احصى، منعم، حرص، اۇزگا، اهدنا، دار فنا

اوى تاپشىريغى:

حمد درسىنى اپرکىن ادبى نىثرگە اۇزگىرىپ كېلتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

ياردمچى سۈزلىرى:

مستقل معناغه اپگە بۇلمەگن، گرامر مناسبتلرینى بىلدىرەدىگەن سۈزلر، ياردىمچى سۈزلر دېيىلەدى.

اۋزبېك تىلىدە ياردىمچى سۈزلەرنىڭ اوچ تورى بار:

۱- كىمكچى، ۲- باغلاوچى، ۳- يوكلمە

ياردمچى سۈزلر، قوشىمچەلردن عبارت دىر:

بىلەن، اوچون، تمان، و، ھم، ھمەدە، نخواهد كە، خلاص، چى، مى

۱- كىمكچى (ربط): آت يا كە آتلىشگەن سۈزلىنىڭ باشقە بىر سۈزگە (كۈپرەق فعل گە)

تابعلىشىنى كۈرسىتۈرچى ياردىمچى سۈزلر، كىمكچى سۈزلر دېيىلەدى، مثلاً: اوچون، بىلەن، تمان،...

مثال: او كەم اوچون كتاب آلدىم. قلم بىلەن چىرايلى خط يازدىم.

۲- باغلاوچى (عطف): گپ بۇلكلارىنى و گېپلىنى اوز ارا باغلش اوچون خدمت قىلەدىگەن ياردىمچى سۈز باغلاوچى دېيىلەدى. مثلاً: و، ھمەدە، ھم، لېكىن،.....

مثال: ساعت سكىيىزدە مكتب زنگى اورىيلدى، ھمەدە درس باشلىندى. لېكىن مېن بوگون كېچراق كېلىدىم.

۳- يوكلمە: سۈزلىگە يا كە گپلەر مضمۇنى گە قوشىمچە معنا قوشىدەدىگەن ياردىمچى سۈز، يوكلمە دېيىلەدى، مثلاً: نخواهد كە، خلاص، چى، مى، كۇ، حتى،.....

مثال: هرات دە تارىخى بنالارنى مېن كۈرگەن من، سېن - چى?
بىز حتى دم آلىش كونلارى هم ايش قىلەميمىز.

فعالیتلر:

- ۱- قوييده‌گى جمله‌لرنيڭ بۇش جايلىرىنى تۈلدىرىنگ:
- *- اى حىبىينىڭدىن كېلىپ.....
 - اول چو عاجز بېلسە،.....
 - *- كام و راحت دور سېنىنگ.....
 - عيش و عشرت دور سېنىنگ.....
- ۲- قوييده‌گى بىتنى دقت بىلەن اوقيب، سۈنگ ھر اوقدوچى اوقيلىگەن بىت حقيده بىلگەن لرىنى يازسىن. كېپىن تۈرت اوقدوچى تورىب، يازگىنى باشقەلگە اوقيب بېرسىن:

گنج تاپسا منعم اولماس، كىمنى سېن قىلسانگ فقير

گنج بېرسە مفلس اولماس، كىمگا سېن بېرسىنگ غنا

- ۳- اوقدوچىلاردىن ايكى كىشى، درس متنىنى دىكلە شىكلەدە اوقيسىن و ايكى كىشى مفهومىنى باشقەلگە آيتىب بېرسىن.

اوى تاپشىريغى:



كمكچى، باغلاوچى و يوكلمە سۈزلەر اوچون آلتى جملە كتابچەلرىنىڭىزگە يازىب كېلتىرىنگ.

ایگینچی درس

هدفلر:

- حضرت محمد ﷺ نینگ هجرت لری حقیده قيسقه چه معلومات تاپیش.
- نحو حقیده معلومات تاپیش.



سُوراق:

۱- پیغمبریمیز کیم بیلن هجرت قیلدیلر؟

حضرت محمد ﷺ نیمه اوچون مدینه منوره گه هجرت قیلدیلر؟

حضرت محمد ﷺ نینگ هجرت قیلگن لری

پیغمبریمیز حضرت محمد ﷺ ابیک اوج یاشده ابديلر و اوں اوج بیل بعشتدن کبین ریبع الاول آییده، مکه مکرمه دن مدینه منوره تمانيگه هجرت قیلديلر. مدینه منوره خلق لری مکه مکرمه دن اولرنینگ هجرت قیلگن لریني ايشتیب، تانگ آتگنده يوللری گه چيقیب، قویاش هوانی اپسیتگونچه، طاقتیسیز کوتیب توخته دیلر. کبین مأیوس بولیب، ایشلریگه کېتدىلر، آینیقسه مهاجرلردن حضرت حمزه ﷺ نینگ طاقلری طاق بولیب، تینچی بوزیلیب، پریشان حالتده، آيتىدى: حضرت محمد ﷺ نینگ مکه مکرمه دن چيقن لری گه سکیز کون بولاتىبىدى؛ حاضر گچه كېلگن لری يۈق، يۈلدە قىسى قىين چىلىككە اوچره دىلرمى؟ يۈق - يۈق! انشاء الله كېلە دىلر، پیغمبریمیز جنابرلری گە ھېچكىيم ضرر بېتكىزە آلەيدى، محمد ﷺ نى الله ﷺ سپوهى و اسرەيدى.

حضرت محمد ﷺ سکیز کونده «قبا» دېگن جای گه يېتىب كېلدىلر. قبا، مدینە منورەدن آلتى مىل اوزاقدە جايلىشگەن دىر. مدینە منورە اولوسى، كۆپ ھەلھەلە و خوشلىك بىلەن پېغمبرىمىزنى كوتىب آلدىلر.

بو يېرده عمرو بن عوف "انصارى" نىنگ اۇغىل لرىگە اون - اون بېش كونگچە مهمان بۈلدىلر و شو جايىدە قبا مسجىدىنى قوردىلر، بو مسجد، اسلام تارىخىدە ايلك مسجد دىر. سۈنگەرە جمعە كونى مدینە تمانى گە حرڪەت قىلدىلر، جمعە نمازى وقتىدە بىنى سالىم بن عوف دېگن يېرگە كېلدىلر، او يېرده ھم يېر مسجد قورىپ، بىرىنچى جمعە نمازىنى صحابەلر بىلەن مدینە منورەدە اۋقىيەدەلر.

پېغمبرىمىز مدینە منورە گە كېلگۈنلىرىدە، بوتون مدینە خلقى قووانىب، استقبال لرىگە چىقىب، «الله اکبر، الله رسولى كېلدىلر، محمد كېلدىلر»، دېب كوتىب آلدىلر. بوندە قووانچلى كوننى هېچ قچان مدینە منورە كۈرگەن اېمس اپدى.

مدینە منورە نىنگ بالەلرى، خوشلىك لرىدىن بو شعرنى قوشىق شكىلەدە اۋقى اپدىلر:

طَلَّعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا مِنْ ثَيَّاتِ الْوَدَاعِ وَجَبَ الشَّكْرُ عَلَيْنَا مَا دَعَا لِلَّهِ دَاعٍ

ترجمە: «ثنيات الوداع تمانىدىن بىزلىرىدە اون تۇرت ئېچەلىك آى چىقدى، الله تمانىگە داعى بۈلسە، بىزلىرىڭ شەكر اپتىش واجب دىر.»

مدینە خلقى نىنگ ھەرىپىسى پېغمبرىمىز حضرت محمد ﷺ نى اوز اوپى گە مهمان قىلىشنى آرزو قىلردى. لېكىن اولر تويە(تپوه)نىنگ نۇختەسىنى بۇش قۇيىنگ، بو حیوان الله تمانىدىن مأمور دىر، او بويورگە چۈكەدى، دېدىلر.

تويە(تپوه)، يورىپ يېر يېرده تۇختەدى، اوياق - بوياققە قرهب، بقريپ اوشه يېرگە چۈكىدى، شو يېر حضرت ابو اىوب انصارى نىنگ اوپىلىرى قرشىسىدە، طف جمعىتى بىنى نجار طايفەسىدىن بۈلگەن ايکى يىتىم بالەلەن اپدى. رسول الله يېرنى يېتىملەرنىنگ ولىسىدىن ساتىب آلىب، او يېرده مدینە مسجىدىنى قوردىدىلر، حاضر اوشه مسجد، نبوي دېب، اتەلەدە. حضرت محمد ﷺ مسجد توزھىب بوتگۈنچە، حضرت ابو اىوب انصارى نىنگ اوپىسىدە مهمان اپدىلر و يىشەيدىيگەن اوپىلىرىنى ھەم اوشه مسجىدىنىڭ يانباشى دە قوردىدىلر.

پېغمبرىمىز ﷺ مسجد نبوي نىنگ قورىلىش ايشلىرى دە ھەم قىتەشىرىدىلر و صحابەلر قىزىقىب ايشلىرىدىلر و ھەم اوزىلرى اولرگە تاش كېلتىرىپ آيتىدىلر:

فَاغْفِرْ لِاَنْصَارِ وَالْمُهَاجِرَةَ

«اللَّهُمَّ لَا يَمْشَ إِلَّا عَيْشَ الْآخِرَةِ

ترجمه: ای الله (جل جلاله)، آخرت حیاتیدن باشقه یخشی حیات یوق، انصار و مهاجرلرنى بغيشله پيغمبرىميز مدینه منوره ده مقيم بولگن لريدن سونگ، حضرت عبدالله بن ابوبكر پيغمبرىميز مدینه منوره ده مقيم بولگن لريدن سونگ، حضرت عبدالله بن ابوبكر آته لرى نينگ عايله لرى بيلن حضرت محمد نينگ اهل و عياللرينى مدینه منوره گه آليپ كېلدىلر.

حضرت محمد مدینه منوره ده اسلام دولتىنى قورىب، بوتون دنيا خلقينى اسلام دينى گه دعوت قىلە باشله ديلر. (قرآنکريم ده پيغمبرلر داستانى، عفيف عبدالفتاح طياره)

اساسى توشونچە:

حضرت محمد اوْن اوچ بىل بعشت دن كېين، ربيع الاول آيدىدە مكّه مكرمه دن مدینه منوره تمانگە هجرت قىلدىلر، يۈلده كۈپ مشقتلىنى كۈرىب، سكىز كوندن سونگ مدینه منوره گه كېلدىلر. مدینه خلقى قووانچ بىلن اولرنى كوتىب آلدilar و مدینه منوره ده اسلام دولتىنى قورىب، بوتون دنيا خلقينى اسلام دينى گه دعوت قىلە باشله ديلر.

فعاليتلر:

- 1- پيغمبرىميز نينگ اوسميرلىك دورلرى حقيده معلومات بېرىنگ.
- 2- درس متنىنى ايڭى اوقووچى نوبت بىلن اوقيسيين، سونگ ايڭى اوقووچى پيغمبرىميز حقيده سۈزلەسىن.
- 3- قويىدە گىلغىلار معناسىنى سۈزلىك دن تايىپ، جملەلرگە ايشلەتىنگ: ربيع الاول، تانگ آنگىنده، اسرەش، ثنيات الوداع، نۇختە، چۈكماق، بوتگونچە
- 4- هر قطاردن بىر كىشى بىر لغت نينگ معناسىنى و باشقەقطاردن بىر اوقووچى اوشه لغت گە يازگەن جملەسىنى اوقيسيين، شو شكلدە قطارلار اداغىچە دوام اپتىيرىلسىن.

اوى تاپشىرييغى:

- 1- پيغمبرىميز قىلگن غزالىدين آت توتىب، بدر غزوھى حقيده بىلگن لرینگىزنى يازىب كېلتىرىنگ.

نحو حقیده معلومات:

قوییده گی جمله‌لرینگ تگیگه خط چیزیلگن سوزلری گه دقت قیلینگ:

*- پیغمبریمیز حضرت محمد ﷺ اپلیک اوچ یاشلریده، اوң اوچ بیل بعشتدن کپین ریبع
الاول آییده، مدینه منوره تمانیگه هجرت قىلدىلر.

*قویاش نوری عالم نی ياروتهدى.

*- غیرتلى باله چرچە گئىنى بىلمەيدى.

يوقارىدە گی جمله‌لرده «حضرت محمد ﷺ هجرت قىلدىلر، قوياش نورى ياروتهدى، باله
بىلمەيدى»، گپ نينگ اساسى مضمونىنى تشکيل اپتەديگن سوزلر دىر. بوندەسى سوزلر، گپ
بۈلكلەرى دېپىلهدى.

گپ دەگى باشقە سوزلر، گپ نينگ مضمونىنى تۈلدۈريش اوچون خدمت قىلەدى. گپ
نинگ كىم يا كە نىمە حقىدە ايتىلگىنى بىلدۈرەدىگن بۈلك، اپگە دېب ايتىلەدى و گپ نينگ
اپگە حقىدە نىمە دېپىلگىنى بىلدۈرەدىگن بۈلە گى كېسىم دېپىلەدى. انه شونىنگدېك سۈز
بىرىكمەلری و گپ تورلۇ دن بحث قىلەدىگن بىلىم، نحو دېپىلەدى.

نحو عربچە سۈز بۈلۈپ، سۈزلىكىدە بېش معناسى بار:

١- قصد، ٢- تمان، ٣- اولچاوا، ٤- تور، ٥- اوخشاشى

اصطلاح دە نحو، گرامرنىنگ اىكىنچى قىسى بۈلۈپ، اوnde سۈز بىرىكمەلری، گپ تورلۇ و
گپ نينگ تۈغرى يازىشىمىسى اوڭىھەنىلەدى.

فعالىتلە:

١- قويىدە گی جمله‌لرده اپگە و كېسىم لرنى كتابچەلرینگىزگە كۈچىرىنگ!

*- مدینه منوره خلقلىرى حضرت محمد ﷺ نينگ هجرت قىلگىنلىرىنى اپشىتىپ، تانگ آتىندە
كېلەدىگن يۈلگە چىقىپ، طاقتىسىز كوتىپ توختەدىلر.

*- حضرت محمد ﷺ قبا دېگن جايىدە يېتىپ كېلدىلر.

*- پیغمبریمیز حضرت محمد ﷺ توپه (تپوه) نينگ نوختشىنى بۇش قويىنگ، بو حيوان
مأمور دىر، دېدىلر.

٢- قويىدە گى سوراقلرگە جواب بېرىنگ:

- مدینه منوره نينگ بالەلری، پیغمبریمیز حق لرىدە قىسى شعرنى اۇقىب چىقدىلر؟

- حضرت محمد ﷺ مدینه منوره‌ده کیم گه مهمان بولدیلر؟
- او بپرده قورگن مسجدلری نیمه دېب انهله‌دى؟
- بو مسجد قەبپرده دىر؟
- اونینگ قوريليش ايسلريده كىملر قىتشىگن؟
- پىغمېرىمىز حضرت محمد ﷺ نېگە مكەدن مدینەگە هجرت قىلدىلر؟
- متن ده بىر عربچە شعر بار. اونینگ سۈزلەرى و معناسى نىمە؟
- حضرت عبدالله بن ابوبكر نىمە ايش قىلدى؟
- ٣- متنى دن بىر پاراگرافنى كتابچەلرىنگىزگە يازىنگ، سۈنگ هر قطاردن بىر اۇقۇوچى تورىب، يازگەن شعرنى اۇقىب، معنا قىلىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

درس متنى دن بىر پاراگرافنى كتابچەلرىنگىزگە يازىنگ، سۈنگ اوندن آت (اسم)، فعل، فاعل، مفعول، صفت، موصوف و آماشلىرىنى آيرىب، يازىب كېلتىرىنگ.

اوچینچى درس

هدفلر:

- اينى- آغهلىك و تېنگلىك حقيده معلومات تاپىب، تيرىكچىلىك ده اوندن فايدهلىش.
- «عبارت» حقيده قىسىقەچە معلومات تاپىش.

سۈراقق:

1- انسان، رنگ، منصب، نسب و بايلىك نقطە ئاظريدىن باشقەلردن اوستۇنراق

بۈلەلەدەمى؟ بۇ بارە دە سۈزلىڭ!

اينى- آغهلىك و تېنگلىك

عزيز اوقۇوچىلر! اللہ ﷺ قرآنکريم ده انسانلر نىنگ كېلىپ چىقىشى حقيده شوندەي دېب بويورە دى.

«اپ انسانلر! سىزلىنى بىر آتە و بىر آنەدن يەردەتىيم، تانىش و معرفت اوچون آيرى- آيرى ملتلر و قبىلەلرگە بۈلدىيم. اللہ ﷺ حضورىگە تقولى و پرهىزگار كىشى مكرم و معزز دىر. اللہ ﷺ بىنەلرى نىنگ بىرچە حالتلىينى بىلىپ، يخشى و يمان قىلەدىگەن ايشلرى دن آگاه دىر.» بو آيتگە كۈرە، بوتون انسان لر بىر آتە- آنه فرزندلرى بۈلىپ، بىر- بىرلىيدن هېچ قىندهى اوستۇنلىكلرى يۈق، لېكىن اوستۇنلىكلرى تقولارى ده دىر، چونكە پرهىزگار كىشىلر اللہ ﷺ حضورىگە مقرب و مكرم دىرلر.

الله ﷺ نىنگ آيتىنى گە كۈرە، انسان لر بول، منصب، رنگ، كوج و نسب جەتىدىن بىر- بىرلىيگە اوستۇنلىكلرى يۈق، بلکە بىرچەلرى بىر- بىرلىرى بىلەن تېنگ دىرلر. شونىنگ اوچون، هېچ قوم، قبىلە و ملّت اۋزىنى يوقارى دېب، آيتە آلمەيدى.

- الله ﷺ قرآنکريم ده ينه بىر جايىدە بوندەي بويورگەن دىر: مؤمن لر بىر- بىرلىرى بىلەن اينى- آغه دىرلر.

بیر اینى - آغه هېچ قچان اوز اينى - آغه سىگە خىر پىتكۈزىشنى اىستەمەيدى، شوندەمى اپكىن، انسانلار بير - بىرلىنى حىرىت قىلىپ، اوز حقلرى گە قانع بۇلىپ، باشقەلنىڭ حقلرىنى اىياغ آستى قىلىمسە؛ دايىم بير - بىرى گە يخشىلىك قىلىپ، يمانلىك نى روا كۈرمىسى، اينى - آغه لىك و تېنگلىك يېرەتىلەدى.

امير علیشېر نوايى، خمسە سىدە يخشىلىك حقىدە بوندەدى دېيدى:

ايلا ماغىل بارى يامانلىخ داغى
سالما ماغىل اچىغ بىلا جانىنگغا زهر
بارچادىن احباب يوزى خوش دورور
كيمىسا گا آزىزەلىق ئاظھارىدىن
اوْزىنى طرب مىسکنى گا ساكن اپت
ايلا ما اپل جانى و مالىغا قىصد
يار و مصاحب لار ايلا شاد بۇل

يخشىلىخ ار ايلا ماسانگ ايش چاغى
بۇلماسا ترياق ايلا جانىنگغا بېر
اندا قايىو امر كە دلکىش دورور
اسرا اوْزونگنى بىراو آزارىدىن
ابلنى اوْزونگ جانبى دين ايمىن اپت
قىلمە اولوس اهل و عىاليغا قىصد
هر نفسى قايغۇدۇن آزاد بۇل

دېمك منه شو اساسدە من - منلىك، كبر و غرور، يمانلىك و باشقەلرگە بەها بېرمەدى حقلرىنى اىياغ آستى قىلىش، اوز حقى گە قناعت قىلمەمى باشقەلرگە ظلم و جبر اوْتكۈزىش و شونگە اوْخىشىش يېرەمىس عمللر نتىجە سىدە اوروشلر اۇرتەگە كېلەدى. عقللى و بىلىملى انسانلار ھېچقچان بىراو گە ظلم اپتىش و حقى نى اىياغ آستى قىلىش و يېرە مىس عمللرنى بىرىش گە حرڪت قىلمە يدى. دايىم قانون نى رعایت اپتە دى و آدمىر بىلەن اينى - آغه لىك و تېنچلىكىدە يىشەيدى و تقاوا نى ھەمە ايشلەرده معىار بىلەدى.

اساسی توشونچہ:

عقلی و بیلیملى انسانلر هىچقچان اورىش و يمان اىشلر و عمللرنى بىحرمه يىدىلر. هردايم اينى- آغهلىك و تىنچلىكىدە يىسب، تقوا و پرهىزگارلىك بىلەن كون اوتكىزىھەدىلر. قانون نى رعایت اپتىب، برچە انسانلرنى بىر آتە و آنه دن بىلەدىلر.

فالپلر:

- ۱- قرآنکریم انسانلرنى کیم لرنىنگ اولادى بىلەدى؟
 - ۲- قوم- قوم، طایفە- طایفە و قبیله- قبیله قىلېب انسانلرنى يره تىشىدين مقصىد نىمە دىرى؟
 - ۳- الله ﷺ و اوئىنگ پىغمىرى انسانلرنىنگ عزىز و مكرمى كىم نى بىلەدىلر؟
 - ۴- انسانلر نىمە نقطە نظردن بىر- بىرلىرىدىن اوستۇن تورەدىلر؟
 - ۵- قويىدەگى ايڭىي بىتى اىيڭى اوقۇوچى اوقيسىن، سۈنگ باشقە ايڭى اوقۇوچى نوبت بىلەن معنا و مفهومىنى ايتىسىن:

اسرا اوزونگنى بىراو آزارىدىن كيمساغا آزىزدىلىق اظهارىيدن

اپنی اوزونگ جانبی دن ایمن ایت اوزنی طرب مسکنی گا ساکن ایت

۶- قوییده‌گی لغتلرنى معنا قىلىپ،

۶- قوییده‌گی لغتلرنى معنا قىلىپ، مناسب جملەلرده ايشلەتىنگ:

موعظه، مقتدى، پرتهیش، اوستونلیک، ذیحق، تریاق

اوی تاپشیریغى:

قويىدەگى آيت شريف نىنگ ترجمەسىدىن فايدەلىنىپ، قىسقە بىر متن يازىب كېلىتىرىنگ!
مؤمن لر بىر- بىرلەرى يىلن اينى- آغە دىرلەر.

گرامر قاعده‌لری

- ۱- اپل نی اوزونگ جانبی دین ایمن اپت اوزنی طرب مسکنی گا ساکن اپت.
 - ۲- مدرسه‌میز مدرسی تانگ نمازینی اوچیگندن سونگ، مقتدى لری گه، تورلى موعظه‌لر ایتردی.
 - ۳- احمد بیر يخشي خبرنى اپشیتیب، رنگ و روبي آچیلیب کېتدى.
 - ۴- سلام اکه، بیر ساواوق خبرنى اپشیتیب، كۈنگىلى بوزیلیب کېتدى.
- يوقارىدە گى جمله لرده طرب مسکنی، تانگ نمازى، رنگ و روبي آچیلیب کېتدى، ساواوغ خبر، كۈنگىلى بوزیلیب کېتدى، عبارت دېب اتله‌لەدى.

عبارت (عبارە): بير مفهومنى افادەلاوچى بير و يا نېچە سۈزلر بيرىكمەسى و يا باشقە شكلدە بير و يا نېچە سۈزلر بيرىكمەسى مستقل شكلدە گېلرگە قۇشىلیب، آت (اسم)، صفت و يا قىيد اورنىيگە ايشلەتىلسە، عبارە دېيلەدى، سادهراق قىلىپ ايتىنگە، بىرار توشونچە يا فكىنى افادەلاوچى سۈزلر بيرىكمەسى، عبارت دىر.

فعالىتلە:

- ۱- قويىدە گى بۈش جايىرنى كېرە كلى سۈزلر بىلەن تۈلەرىنگ:
 - مسجدىمیز خطىبى مقتدى لریگە، موعظە ایتردی.
 - بوتون انسان لر..... فرزندلرى بۈلۈپ، بير- بىرلەيدن يۇق.
 - من - منلىك، غرور، اوزىنى،.....، باشقەلرگە بەها بېرمەى قىلىش، اوز حقيىگە قناعت قىلمەى، باشقەلر..... و شولرگە اوخشاش، اوروشلرگە سبب بولەدى.
 - مؤمن لر بير- بىرلەرى..... دىرلر.
 - بير اينى - آغە هېچ قچان..... اىستەمەيدى.
- ۲- شوندەى اپكن، انسانلر بير- بىرلەينى، اوز حقلرى گە.....، باشقەلرنىنگ.... قىلىمسە؛ دايىم بير- بىرى گە، يمانلىك نى روا كۈرمىسە، يېرەتىلەدى.
- ۳- درس متنىنى دقت بىلەن اوقيىب، سۈنگ اينى- آغەلىك و تېنگلىك حقىدە تۈرت جملە يازىنگ.
- ۴- قويىدە گى جملە لرده ايشلەتىلگەن عبارەلرنى بېلگى لب كۈرسەتىنگ:
 - چومچوق لر تېمىر قنات بۈلۈپ دىرلر.
 - آسمان آله بولوت دىر.
 - تىرييىكچىلىك مشقى اپلكەم گە آغىرلىك قىلەدى.
 - يمان حالت نى كۈرۈپ، باشىمدەن آنگىيم اوچدى.

اوى تاپشىرىيغى:

درس متنى دن، نوايى بىتلرىنى معنا قىلىپ، كتابچەلرىنىڭىزگە يازىپ كېلتىرىنگ.

تۈر تىنچى درس

هدىلر:

- ترافىك حادثهلى نىنگ نېگە يوز بېرىشى علتلىرىنى بىلىپ، آلدىنى آلىش.
- ترافىك قاعدهلىنى اۇرگىش و رعایت قىلىش.
- گپ و تورلىرىنى تانىب، ايشلته آلىش.



سۈر اقلەر:

- ترافىك قانونىدىن رعایت قىلىش سىزگە نىمە فايىدە بېتىشىتىرەدى؟
- ترافىك حادثهلى قىسى وقته يوز بېرىھدى؟

حادثه تۈستىن يوز بېرىھدى

موتر ھيداواچىلىك كورسى نىنگ اۋقىتتو چىسى صنف گە كېلگىندا، اۋقووچىلىر ھنوز گچە صنف دېوارلىرى گە بعضى يازوولر و چىزمەلرنى آسيش بىلەن بند اپدىلر. اوڭىن درس دە اۋقىتتو چى يۈللەردىن اوپىش و يۈللەردىن اوپىش قاعدهلىرى بارەسىدە سۈزلىپ بېرىشنى وعدە قىلگەن اپدى. اۋقووچىلىر اوج گروھ گە بۈلينىڭ اپدىلر؛ هر گروھ يۈللەردىن يورىش و اولردىن اوپىش گە قىرەشلى قاعدهلىرىنىڭ بعضىلىرى حقىدە كېرە كلى معلوماتنى يازىپ كېلىتىرگەن اپدىلر. هر گروپدىن بىر كىشى اونى باشقە اۇرتاقلىرى تمانىدىن اۋقىماقچى اپدى. اۋقىتتو چى بوگونگى درس دە اۋقووچىلىرىنىڭ

قىزىقىشىنى كۈرىب، صنف دېوارلىرى گە بعضى يازوولر و چىزمە لرنىنگ آسىلگىنى دن جوده خورسند بۇلۇپ ايتدى:

- بىرچەنگىزدىن يىنگى درس حقىدە علاقە و توجە كۈرسىتىگىنىڭىز اوچون تشكىر. اپندي نوبت يىلىن يازىنلىرىنىڭىزنى اوقيب بېرىنگلە.

بىرچەن آلدىن بايسنقر اورنى دن تورىب، اوز گروپى تمانىدىن يازگەن مطلبىنى اوقيب ايتدى: «بۇنى يخشى بىلەمىز كە هەركىم تىرىيکچىلىگى گە ضرور بۇلگەن نرسەلرنى ساتىب آلىش اوچون بازارگە، بىلىم اورگىش اوچون كورسلر، مدرسهلر، مكتىبلەر، پوهنتون لرگە؛ كىسل بۇلگەن چاغىدە شەفاخانەلرگە و بۇش وقتىدە انترنيت كىلپلەر، كتابخانەلر، پاركىلر و تفرىحگاھلەرگە بارىش گە محتاج دىرلەر.

كىشىلەر، شهرلرنىنگ كېنگلىگى و كەتھلىگى، فاصلەلرنىنگ اوذاقلىگى اوچون، موترلەر و نقلەه واسطەلەرى يىلىن بارىش-كېلىش گە مجبور دىر. بوگونگى كوندە برقى موترلەرنى تىقىرى، دېنگىزلىرىنى گېزەدىگەن اۇنلەپ قېتىلىك كېمەلەر، سېس دن تېزراق اوچەدىگەن و يوزلەر كىشى و مينگلەر تەن يوكىلەنى تاشىدىيگەن اوچاقلەر ھە موجود دىر، اما شهرلەر ايچىدە كۈپرەق بايسكل و موترسييكل و تورلى موترلەر قىتنە ماقدە.

نقلەه واسطەلەرىدىن فايىدەلىنىش بىر تماندىن بارىش-كېلىش مسائلەسىنى آسان قىلگەن بۇلسە، باشقە تماندىن بعضى قىيىن چىلىكلىرىنى ھە كېلىتىرگەن. انه شو قىيىن چىلىكلىرىنى ارەدن كۈتمەرىش اوچون بعضى قاعدهلەر وضع اپتىلىگەن. اولەنى رعايت قىلىش جودە ضرور دىر. بولر بۇلمەگىندا بارىش-كېلىش مسائلە سى تۆختەت قالەدەي.»

اوندىن كېيىن شاھرخ سۈزگە چىقىب، دېدى:

بايسنقر ايتىگىنى دېك، ترافىك مقررهلىنىنى جىدى صورتىدە رعايت قىلىش، اساسى مسائلەلەرنى بىرى دىر. لېكىن تأസف يىلىن ايتىش كېرەك كە بعضى هيداوچىلەر و يۈلاوچىلەر بۇ مقررهلىنى رعايت اپتىمەيدىلەر. اگر يۈللەردىن مناسب تېزلىك يىلىن يورسەلەر؛ هە قىندە دەشتلى حادىھلەرنىڭ يوز بېرىش خطرى آزىزەدە. تجربە گە قەرەگىندا كۈپىنچە دەشتلى حادىھلەر اپلىك كىلومتردىن آرتىقراق تېزلىكىدە يوز بېرەدە. اگر هيداوچىلەر كېچىراق يېتىشىماق، يېتىشىمەگىندا كۈرە يخشىراق، دېگەن گپ گە توشۇنسەلەر، ھېچ قچان دەشتلى تېزلىك و سرعت يىلىن يۈللەردىن يورمەيدىلەر.»

اوندىن سۈنگ، سنجىر جايىدىن تورىب، بۇندەرى دېدى:

«ترافىك مقررهلىنى رعايت اپتىش، يلغۇز هيداوچىلەرنىنگ بورچى بۇلمەمى، پىادەلەر و يۈلاوچىلەر تمانىدىن ھە بۇ مقررهلىنىنىڭ رعايت اپتىلىشى ضرور دىر. اجتماعى قانونلەرنى تىقىرى،

جامعه‌ده هرج و مرج و باش - باشداقلیک یوز بپرەدی، ترافیک مقره‌لری ھم اجتماعی قانونلرنینگ بیر بؤلیمی دیر، پیادە کیشىلەر ھم يۈللەرەدە يورىب اوته ياتگەن چاغلارىدە اۋزلىرىدىن خبردار بۈللىشلىرى كېرەك؛ نېگە كە حادىتە ھېچقچان انساننى خبر قىلمەيدى.»

شاھرخ، بايستۇر و سىجىرنىڭ سۈزلىرىدىن كېيىن اوقىتۇوچى، اوقۇوچىلرنىڭ سۈزلىرىگە قۇشىلىپ، بوندە قۇشىمچە قىلدى:

«بۇلۇدىن تشقىرى، بعضى كىشىلەرنى كۈرەمىزكە يۈللەردىن اوتيش وقتى دە كىچىك بالەلرنىڭ قۇللىرىنى اوشلەمەيدىلەر و بعضى لرى ھم احتىاط اېتمەئ موتىلەر آلدى دن شاشىلىپ اوته دىلەر. اولىنىڭ بو ايشلىرى كۆپ خطرلى دير. اولرگە، يۈللەرەدە چىزىلگەن خطاڭ اوسىتىدىن و يَا ھوا كۈپرىيكلەرى دن اوتيشلىرى كېرەك.

دېمك، ترافیک مقره‌لرینى رعايت قىلىش، كوتىلمەگەن كۈنگۈلسىز حادىتلەر آلدىنى آلىش و اۋز جانىمىزنى سقلش اوچۇن ضرور دير.»

اساسى توشونچه:

يۇللەرن يورىب اۇتىش دە احتىاط بۇلىش كېرەك، نېڭە كە كۈپرەق حادىھەلر ترافىك قاىدەلرىنى بوزىش و اولرگە پرواسىزلىك قىلىش دن يوز بېرەدى. ترافىك قاىدەلرىنى رعایت اپتىش، كوتىلمەگن كۈنگۈلسىز حادىھەلنى آلدىنى آلدى و انسانلار حياتىنى سقىلەيدى.

فعالىتلەر:

- ١- درس متنىنى دقت بىلەن اپشىتىپ، قويىدەگى سۈراقلەرگە جواب بېرىنگ:
 - هيداوچىلىك كورسى نىنڭ اۇقىتۇوچىسى صنف گە كېلگىنده، اۇقۇوچىلەر نىمە ايشلەر بىلەن شىغلەنلىك ئەدىلەر؟
 - اۇتىگەن درس دە اۇقىتۇوچى اولرگە نىمە بارەدە معلومات بېرىشنى وۇدە قىلگەن ئەدى؟
 - بايسقىر سۈزگە چىقىب، نىمەلەر دېدى؟
 - حادىھە قندەرى و قىجان يوز بېرەدى؟
 - شاھىرخ اۇز سۈزلىرىدە نىمەلەرنى ئىقىلەدى؟
 - سىنجر اۇز گېلىرىدە نىمەلەر حقىدە معلومات بېرىدى؟
 - بولۇننىڭ سۈزلىرى اداغىدە اۇقىتۇوچى، اولرنىڭ گېلىرى گە نىمەلەرنى قوشىمچە قىلدى؟
- ٢- هر قطاردىن بىر- بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، ترافىك بېلگىلەرلىقى حىقىدە اۇز فكىرىنى بىلدىرسىن.
 - ٣- هر قطاردىن بىر- بىر كىشى تورىب، ترافىك قاىدەلرى نىنڭ اهمىتى بارەسىدە باشقەلرگە گېپرىپ بېرسىنلەر و باشقەلەر تۈغىرى يا ناتۇغۇريلىگى حىقىدە اۇز فكىرىنى بىلدىرسىنلەر.
 - ٤- هر قطاردىن بىر- اىكى كىشى تورىب، ترافىك بېلگىلەرنىڭ كېرەكلىلىرىنىڭ رسمىنى كۈرسەتىپ، او حقدە سۈزلەسىن.
 - ٥- قويىدەگى لغتىرنى معنا قىلىپ، جملەلەر تۈزىنگ:
 - ترافىك، نقلە، يۇلاوجى، هيداوچى، اوچاق، اجتماعى قانون
 - ٦- هر قطاردىن بىر- بىر كىشى تورىب، بىر- بىر لغتىرنىڭ معناسىنى ئىتىپ، تۈزگەن جملەسىنى باشقەلرگە اۇقىب بېرسىن.
 - ٧- هر قطاردىن بىر- بىر كىشى تورىب، بىر- بىر پاراگراف نىنڭ قىسقە مضمۇنىنى باشقەلرگە ئىتىپ بېرسىن.

گرامر و قاعده‌لر:

- گپ نینگ مضمون جهتی دن تورلری:
قوییده‌گی گپلر نی اوقيب، اولرگه توجه قيلينگ:
- ابرگش نی اوکتم نينگ بلند سپس بلند گپيرگنی اوغياتدى.
- قووانچ بيلن آينور بيرگه يوريب، تېپه‌نينگ باشىگه چيقدى.
- سپن بو نوروزدە گل سرخ مېلەسىنى كۈريش اوچون مزارشريف گە بارەسەن مى؟
- زىخانىنگ يورەگىدە گپنى آنهسى قەيردن بىلسىن؟
- مېنگە اۇزبېك تىلى كتابىنى بېر!
- كېلىنگ دوستلر! عزيز وطنيميزنى اونوملى اېشلىيميز بيلن تىنج و آباد اپته يلىك!
- وطنيميزنىنگ ماوى آسمانى و اداغىزىز كېنگلىكلرىنى امان سقلش، هر بيريميزنىنگ
اصلى و اساسى بورچىيميز سنه لەدى!
يوقارىدە، تورلى مضمون و آهنگىدە گى جملەلرنى اوقيدينگىز. جملەلر، مضمون جهتى دن
تۈرت تورگە بۈلەنەدى: درك گپ، سۈراق گپ، بويروق گپ و اونداو گپ.

درک گپ:

بىرار واقعه حقيده حكايه قىله‌دى يا خبر بېرەدى؛ مثال: بھار كېلدى، گل آچىلەدى، سپنى
كۈرگىنى كېلەمن.

سۈراق گپ:

سۈزلا وچى، اوزىگە نامعلوم بۈلگن بىر مسائلە بارەسىدە سۈرەيدى؛ مثال: اوقيش قچان
باشلندى؟ صنفينگىزىدە قىسى اوقۇوچى يخشى اوقيىدى؟

بويروق گپ:

بويروق، مصلحت، يلينماق، ايستك، دۇق - پۈپىسە، چقىرىق كى معنالىرنى انگلتەدى؛ مثال:
لطف اپتىب، مېنگە كتابىنگنى بېر! خدايا، مېنگە مدد بېر! درس نى شاشىلىپ اوقيىمە!

اونداو گپ: حس - هيچان نى قۇزغۇتەدى يا انگلتەدى؛ مثال: منگو قالسىن، افغانستان
اولوسى! آلغە، عظمتلى وطن نينگ ترقى و تعالىسى اوچون!

فعالیتلر:

- 
- ۱- تورت گروه گه بؤلینیب، قوییده گی گپلرینینگ تورلرینى كۈرسەتىنگ:
 - احمد بوگون كېلمەدى.
 - مەھفل قچان باشلىنىدى؟
 - آتچاپىرده عجيب بىر اوغلاق مسابقهسى بۇلدى!
 - آتهجانىم بىز گە يخشى كتابلار ساتىب آلدىلر.
 - بوگون قوياش توپىلرمىش!
 - بوگون دۈل ياغىب، تاشقىن كېلەدى، دېب راديو ايتدى. اويدن چىقمنىڭلار!
 - محمود بوگون ايش گە تىيارلۇمەگن.
 - تېگىرمان، ساي نىنگ قىسى تىمائىدە دىرى؟
 - درسىنگنى يخشى اوقى!
 - ۲- هرگروه اوز ارا مصلحت قىلىب، گپ تورلرى تعرىفىنى يادلە، هر تورى گە كمىدە اوچ-اوچ مثال يازسىنلە.
 - ۳- هرگروه دن بىر - بىركىشى نوبت بىلەن تختە گە بارىب، گپ تورلریدن بىرىنى تعرىفلىپ، اوشە توردن كمىدە بىر يىنگى مثال يازسىن. باشقە گروھلەر تۈغرى يا ناتۇغىرىلىكى بارەسىدە فکر بىلدىرسىنلە.

اوى تاپشىرىيغى:

- 
- ۱- گپ نىنگ تۈرتتە تورىدىن كمىدە اوچ-اوچ مثال يازىب، كېلتىرىنگ!
 - ۲- بىر ادبى انشا يازىب، اوندە گپ تورلرینى ايشلەتىنگ و اداغىدە قىسى جملەلر قىسى توردىن لىگىنى كۈرسەتىنگ!

بېشىنچى درس

هدفلر:

- ۱- حياتده مطالعه اهمىتى و فايدەلرىنى بىلىش و اونگە قىزىقىش.
- ۲- درك گپلرنىنگ گرامر خصوصىتلرىنى يخشيراق اورگىش و ايشلته آلىش.



سۈراق:

- ۱- مكتب كتابلارىدىن تىشقىرى، بىرار كتابنى اوقييگەن مىسىز؟ اوقييگەن كتابىنگىز نىمە بارھىسىدە اپدى؟
- ۲- اوقييگەن كتابلارىنگىزدىن بىر كىچىك مطلبنى آيتىپ بېرە آللەسىز مى؟

مطالعه اهمىتى

بىز بىليم و تختىك رواجلىنگەن بىر زماندە يشهيمىز. انسانلار حياتى نىنگ بىرچە ترماقلرى بىليم و تختىك بىلەن يوغىريلىب كېتىماقدە. حاضرگى زماندە هېچ بىر جامعە، بىليم و تختىكدىن تىشقىرى يوكسەلىش و رواجلىشىش گە اپرىشەآلەمەيدى. اپندىلىكىدە، بىليم و تختىك و اونىنگ يوتوقلرى، اوزاق- اوزاق يورتلەر، اولكەلر، ولايتلەر و قىشلاقلەر كېچە يېتىپ بارماقدە.

اپندى شوندەى اپكىن، انسانلار عصرى مدنىيەتلى حيات، هىمەت بىليم و تختىك طفىلى بىرەتىلگەن تورلى امكانيتلىرىدىن فايدەلەنماق مقصىدىدە يا كە بىليم و تختىك يوكسەلىشى نىنگ تېز و تۇختاوسىز آقىمىي بىلەن اوغۇن و بىرگە حرکەت قىلماق اوچۇن اولرنى اورگىنماقلرى كېرەك.

هر نسل نینگ بیلیم و تجربه‌سی اوز زمانی یا شلری و کېله‌جک نسللرگه تورلى يۈللر ويۇسۇنلار آرقەلى يېتىب بارەدی. بو آقىمەدە مكتب، مدرسه، كتابخانە و تورلى مطبوعات نشرييەلرى، قالابېرسە، حاضرگى كوندە اينىقسە راديو، تلوiziون، كمپىوتەر و انترنيت سايىتلرى جمعىت آنگىنى اوستىريش و بىچە علمى ترقىيات و يىنگىلىكىردىن با خبر قىلىشىدە مهم نقش اوينەيدى.

بو مسائلەدە مطالعە، عىيحدە اورىن گە اپگە دير. مطالعە، كىشىلرنىنگ ياشى، بىلیم و تجربە اندازەسى گە باغلىق اپمس. هر بىر كىچىك ياشلى انسانگە كېرەك دير. بو يۈل دن انسان نە يلغۇز متخصصلىك مسلكى ساھەسىنىڭ بىلیم و معلوماتىنى آرتتىرەدی؛ بلکە اونى تا بارە يىنگىلەيدى. كىشى تورلى اولكەلر و علمى ساھەلرde گى عالملرنىنگ علمى يوتوقلىرى، ھىمەدە فعالىتلرى بىلەن يقىن دن تانىشىدە. تورلى تارىخى، سىاسى- اجتماعى، علمى، ادبى و هنرى معلومات نى قولگە كىرىتىب، نتىجەدە بىلیم سوھىسى و معلوماتى آشەدى و دنيا قرهشى كېنگەيدى.

تاغ دە گېزماق نىنگ اۆزى تن گە قىچە فايىدەلى بۈلسە؛ بىر كېچە نى اۋقىش و مطالعە بىلەن تانگ آتۇرماق ھەم انسان وجودىگە انه شونچە اونوملى دير. بىش نىنگ بوگونگى تمدنى حقىقتە بىزدن آلدىنگى نسللرنىنگ تورلى بىلیم لر ساھەسىدە قالدىرگەن اولمسى يادگارلىكلى طفلى دير. بو تمدىنلرگە اپرىشىش ھەم يلغۇز اولرىنىڭ بىلیم لرى و اۋى و فكىرى بىلەن يقىن دن تانىشىش حالدە ميسىر بۈلەدى و بو مقصد گە بىزنى اپرىشىتىرەدىگەن بىرىنچى نرسە اۋقىش و مطالعە دير و شو بىلەن ملتلىرى بىر تېبىلەنگەن نسل گە اپگە بۈلە آلەدىر. اۋقىش و مطالعە نىنگ اۇرنىنى هېچ بىر نرسە تۈلدۈرە آلەيدى.

انه شو اوچون اوسمىرلر و يىكىتلەر اوچون مطالعە جودە ضرور دير، چونكە بو ياشىدە انسان ذاتاً بىلیم اورگىش و تجربە آرتتىريش مىرخەسىدە دير.

بىلەلى ياشلر و تجربەلى ماھر كادرلىنىنگ تورلى ساھەلرde ايشلەھى آليشلىرى ممكىن. بو نرسە اساساً تحصىل و مطالعە آرقەلى يوزەگە كېلەدى. بوگون مطالعە علاقمىدلرى اوچون شخصى و عامە كتابخانەلردىن آلىپ، تورلى مطبوعات و نشرىيات، انترنيت سايىتلرى آدمىر اختيارىدە دير.

خلاصه قىلىپ، آيتگىنده مطالعه آرقەلى قويىدە گىلرنى قول گە كىرىتىش ممكىن:

- ١- كىشى نىنگ بىلىم و معلوماتى آشەدى.
- ٢- كىشى بىلىم و تەخنىك ترقىياتى و يوتوقلىرى بىلەن تانىشىپ، ھەمقدەم بۈلەدى.
- ٣- كىشى تېزراق مناسب ايش گە كىرە آلهەدى.
- ٤- كىشى جودە سالم و اونوملى ايش گە مشغۇل بۈلە آلهەدى.
- ٥- كىشى نىنگ بۈش وقتلىرى اپنگ يخشى و فايدەلى اۋەھىدى.
- ٦- كىشى يىمان ايشلەر، يىمان عادتلەر، يىمان كىشىلەرگە يۈلىقەمى، تۈغىرى يۈلگە يۈللەنى دى.
- ٧- كىشى نىنگ حىمت- اعتبارى جمعىيەت و تېنگداشلىرى آرهسىدە آشەدى.

اساسى توشونچه:

بىليم و علمى معلومات آرتتىريش هر بىر انسان اوچون ضرور دير. بو نرسە تحصىلدىن تىقىرى، اساساً مطالعه آرقەلى حاصل بۇلەدى. حاضرگى زماندە هېچ بىر ياش و قىرى جهان بىليم و تكنالوژى ترقىياتى و يوتوقلىرىدىن اوزاق يىشەآلماھىيدى، شونىنگ اوچون، بىليم و معلومات سويھىسىنى آشىريش ضرور دير و بو آقيمده اۋقىش و مطالعه اساسى يۈل سەنھەلەدى.

فعالىتلەر:

- ١- اۋقۇچىلاردىن بىرى متن نى اۋقىسىن، باشقەلر اونى انيق تېنگلەسىنلەر.
- ٢- متندەگى جملە يا پاراگرافلاردىن قىسى بىرى چىرايلى و ياقىمىلى دير؟ اۋشە نى تورىب، باشقەلرگە اۋقىنگ.
- ٣- تۈرت كىشى نوبت بىلەن تورىب، باشقەلرگە مطالعه قچان و قندەي قىلىنگىنى يخشىلىكى حقيده سۈزلىپ بېرسىن.
- ٤- يانمه-يان اوْلتىرگەن اۋقوچىلەر، قندەي كتاب يا نشرىيەنинگ مطالعه قىلىنىشى لازم دېگەن موضوع حقيده فکر المشتىرىسىنلەر.
- ٥- هرقطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، فكرلىرىنى ايتىپ بېرسىن.
- ٦- قويىدەگى سۈزلىرنى معنا قىلىنگ و مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ: مطالعە، ترماق، مبالغە، يوغىريلماق، اوغۇن، ملکەلى

اوى تاپشىرىيغى:

هر كىيم بىر كتاب، مجلە يا روزنامە نى مطالعه قىلىپ، كېين مطالعه قىلگەن موضوع حقيده قىسقەچە ١٠-٥ سطرلىك متندە فكرىنى يازىپ كېلتىرىسىن.

گرامر قاعده‌لری:

«درَكْ گپ»، گپ نینگ بیر توری دیر. بونى بىلماق اوچون قوييده‌گى گپ (جمله) لرنى دقت بىلن اۇقىنگ:

- ۱- بىز بىلىم و تخنيك رواجلنگن بير عصردە يشه يمىز.
- ۲- مطالعه هر بير كتە يا كىچىك ياشلى انسان اوچون ضرور دير.
- ۳- مطالعه آرقەلى كىشى نينگ بىلىم و معلوماتى آشىدى.
- ۴- مطالعه آرقەلى بۇش وقتلار اېنگ يخشى و فايىدەلى اوتەدى.
- ۵- حاضرگى عصردە هېچ بير جامعه بىلىم و تخنيك سىز يشهى آلمەيدى.
- ۶- مطالعه كىشىلەرنىڭ ياشى، بىلىمى و تجربەسى اندازەسىگە باغلىق اېمسى.

يوقارىدە گى برچە گپ لىدە مطالعه حقىدە بير فكر يا نظر حكایت قىلىنگن يا خبر بېرىلگن.

گرامىردا انه شوندەرى گپلار «درَكْ گپ» دېلىدە. انىقراق تعریفی قوييده گىچە:

درَكْ گپلە:

بىرار واقعه يا حادثە حقىدە حكایت قىلووچى يا خبر بىلدىرۇوچى گپ «درَكْ گپ» دېلىدە؛ مثال: فوتىمال مسابقهسى برچە ياشلىنى اۋىزىگە تارتىدى.

«درَكْ گپ» اساساً يوز بېرگن يا يوز بېرىشى ممکن بۇلگن واقعه يا حادثەنى تصديقلىش يا انكار اپتىش آرقەلى يوز بېرەدى؛ مثال: مەمانلۇر بۇگون يېتىپ كېلىدە.

بو مثالدە كېلىتىرىلىگن گپ دە، يوز بېرگن بير واقعه تصديقلىنگن و قوييده‌گى مثالدە: «ايكلە تىيم حالىكچە گۈل اورالىمە گىنلە.» انكار مضمۇنى افادەلەنگن. يوقارىدە آلتى مثالدىن ۱-۴ مىللەر تصديقلاوچى و ۵-۶ مىللەر انكار اپتىووچى «درَكْ گپ» لەر دير.

«درَكْ گپ» لەر تىنج آهنگىدە تلفظ قىلىنەدە. آهنگ، گپ سۈنگى گە تمان پسە يېپ بارەدە.

«درَكْ گپ» لەر تۈلىقسىز، شۇنىنگدىك، سادە، قوشىمە و مرکب بۇلىشى ممکن. «درَكْ گپ» لرنىنگ آخرىگە نقطە قۇيىلەدە.

انكار اپتىووچى «درَكْ گپ» لىدە (مه، اېمسى، يۇق كىي سۈزلەر) انكار بىلدىرۇوچى واسطەلەر سىنەلەدە.

فعالیتلر:

- ١- قوییده‌گی «درک گپ» لرنینگ تصدیقلاوچی یا انکار اپتووچیلرینی بېلگىلنگ:
 - آتهم سفردن كېلدىلر.
 - باشقە مېنده پول قالمه‌دى.
 - اوکەم بوگون ايش گە بارمەيدى.
 - ایستەسنىگىز، سىزگە ياردم بېرىشىم ممكىن.
 - اورتاغىم شو بوگون اوبيىدۇن چىقماقچى.
- ٢- بېش كىشى نوبت بىلەن تورىب، بىر گپنىڭ قىندەلىيگىنى تىلب ايتسىن.
- ٣- يانمە-يان اولتىرگەن اۇقووچىلر بىرگەلشىپ، بىرته تصدیقلاوچى و بىرته هم انكار اپتووچى گپ يارسىنلر.
- ٤- هرقطاردن بىر كىشى تورىب، يازگەن گېپىنى اۇقىسىن و تورىنى هم ايتسىن. باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرسىنلر.
- ٥- قوییده‌گى ناقص گېلرنى تصدیقلاوچى درک گپلر بىلەن توگللىنگ:
 - اۇرتاق جان، الماس بوگون
 - مېن بازاردن بىر كتاب.....
- ٦- قوییده‌گى توگللىنمەگەن گېلرنى انكار اپتووچى درک گپلر بىلەن توگللىنگ:
 - وudeھ قىلگەن صنفداشلر.....
 - بىزنىكى گە كېلمەسنىڭ، مېن هم.....

اوى تاپشىرىغى:

- ١- درس متنىدىن اىكىيە تصدیقلاوچى و اىكىيە هم انكار اپتووچى درک گپ يازىب كېلتىرىنگ.

آلتنچی درس

هدفلر:

- ۱- تۇغىرىلىك و چىن سۇزلىك اپزگولىگىنى بىلىش.
- ۲- سۇراق گپنى اورگىيىب، سۇزلەگندە و يازگندە ايشلتەلەش.

سۇراقلىرى:

- (الف) يلغانچىلىك عاقبىتى حقيده قىزىقىرىلى حكاىيە يا واقعەنى اپشىتىگەن مىسىز؟
- (ب) اورتاقلرىنگىزىنى تۇغىرى سۇزلى يا يلغانچى كىشىلەرنەن تىللەيسىزىمى؟ نېگە؟

قوتىلىش طوقى

حڪايت قىلىنە دى كىيم، تانىقلى عارف، بايزىد بسطامى^۱ بىلىم اورگىنماق اوچون بىدادگە كېتماقچى بولىدى. شوندە آنهسى: بوتون تورموش ساحەلریدە تۇغىرىلىك و چىن سۇزلىككە عمل قىلىب، هېچ قچان يلغان آيتىمە دېب، اونگە اۇقتىرىدى و اوшибو سۇزلىگە عمل قىلىش وعدەسىنى اوندن آلدى.

بايزىد قبول قىلىدى. آنه سى اپسە، سفر خرچلارى اوچون آتهسىدىن مېرات قالگان بار- يۈغى قىرق دىنارنى ھم اونگە بېرىدى.

بايزىد بىدادگە كېتىدىيگەن بىركاروان بىلن قۇشىلدى. بىر قىچە يۈل يورگىنلىك سۈنگ، بىر گروه قراقچىلار اولرگە يورىش قىلىب، كارواننى اوره بآلىب تەلەماققە باشلەدிலەر. كېين كارواندەگى بىرچە كىشىلەرنى بىرمە-بىر تېكشىرىپ، بار-يۈقلەرنى الله بېرىدىلەر. نهایت نوبت بايزىدگە ھم يېتىدى.

قراقچىلەرنى بىرى آيتىدى:

- بونىنگ هېچ نرسەسى يۈقىلىگى اپتىدىن بىلىنىپ تورگان. كىيىملەرى اپسکى و يېرىتىق. اونىنگ بىرار نىمە سى بولگىندا، اوست- باشى ياپوق بولىرىدى.

باشقە قراقچى دېدى:

- اى يىيگىت، تېكشىرىشىڭە و قىتىمىزنى اوتىكزىمە. اۋزىنگ بىلن بولىنگ بارمى؟

^۱ - بايزىد بسطامى: ابويىزىد طيفور مشھور زاھدلەرن بولىب، هجرى (۲۶۱) يىلى وفات اپتىگەن.

بايزيد جواب بيردي:

- هه!

قراقچيلر كولديلر و قهقهه لرى ايسه، فضاده ينگرهدى.

اولردن بيري سوره دى:

- قىچە پولينگ بار؟

بايزيد جواب بيردي:

- قىرق دينار!

قراقچيلر كوليپ بير - بيرلىكى دېدىلر:

- قويه بېرىنگلر. او بىلن و قىتىنگىزنى ضايع قىلمنگلر. باشلىغىمиз كوتىب تورىيدى، او نىنگ قاشىگە باره يلىك.

كېين باشلىغرى نىنگ قاشىگە بارىيدىلر. باشلىغ اولردن سوره بدى:

- كاروان نىنگ برقە ماللىرىنى آلىب، اولرنى يخشى تېكشىردىنگلرمى؟

- هه، كارواندە نيمه يى كە بار اپدى، آلدىك و برقەنى هم تېكشىردىك. فقط بير كىشىنى تېكشىرمه دىك كە اوست و باشىده اپسکى و ييرتىق كىيمىلر اپدى و او ندى: نيمه نىڭ بار؟ دېب سوره گنئيمىزدە، او قىرق دينارىم بار، دېدى. بيراق بىز اونگە قره مە دىك، چونكە او نىنگ باش - ايا غىدين قشاقلىك و كمىغلىك ياغىلىب تورگن اپدى. شونىنگ اوچون، اونى قۇيىرىدىك. او نىنگ بير درمى هم بولگىنده، بىزگە ايتىسىدە.

قراقچيلرنىنگ باشلىغى ايتىدى:

- اونى مېنинگ قاشىمە كېلىتىرېنگلر، كۈرە يلىك - چى، نيمه اوچون شونداق دېبىدى؟

قراقچيلر باشلىغى، بايزىدىنى كۈرېب، حىرت بىلن سوره دى:

- اې يىگىت، سېن تېلەھ مى سىن؟ نيمه اوچون پولينگ بارلىكىنى آچىقچەسىگە ايتەسەن؟
اخير، اولرنى مېن آلىب قۇيىشىمۇ بىلىب تورىب سەن كۇ؟
بايزيد بسطامى ايتىدى:

- مېن يلغان ايتىمسلىككە اوزىم بىلن عهد قىلگەن من و هېچ قچان بو عهديمۇنى سىندىرەمە من.

قراقچيلر باشلىغى ايتىدى:

- خدا حق دىركە بىز حياتىمىزنى منكرات و ابل آزارىگە ضايع قىلدىك و خداوندىننگ عهد و پىمانىنى سىندىرېشىن قۇرمە دىك ؟ بيراق بىيگىت، اوز عهديمۇنى سىندىرېشىن قۇرۇقە دى. اولوغ تنگرى گە آنت اىچىب ايتەمن كە، بوندىن بويان اوغىرلىك قىلمەيمىن و يرەتگەن نىنگ

در گاهیگه توبه قیلیب، کېچیریم سۈرەيمن. اميد كە اولوغ تنگرييەم مېنىڭ توبەمنى قبول اپتىب، گناھلەرىمۇنى كېچىرسە.

قراقچىلر، باشلىغ نىنگ سۈزىنى اپشىتىب، دېدىلر:

- بىز گناھلەدە سېنگە اىزداشلىك قىلدىك. ابندى بۈلسە، توبه قىلىشىدە ھم سىنى يلغۇزلىتىب قۇيىمەيمىز. قراقچىلىكىدە بىزنىڭ باشلىغىمۇز بۈلگىنېنگىدېك، تنگرييگە قىتىشىدە ھم يۈلباشچىمۇزىن. بىز، بوندن بويان اوغىرلىك قىلمەيمىز. شوندەى قىلیب، قراقچىلر، آلگن بىرچە اوچىلەرىنى كاروانگە قىتردىلر و آدمىرنىڭ ماللىرىنى اوزلىيگە بېرىپ، توبه قىلدىلر. كاروان ھم بغداد يۈلىگە توشىب، كېتدى.

درس نىنگ اساسى توشۇنچەسى:

صدقەت و تۈغرىلىك يوکسک انسانى فضىلتىردىن بىرى دىر. بو عالى خىلات نە يلغۇز انسان نىنگ اوزىيگە بېزەك و قوتقرووچى دىر، بلکە تۈغرى يۈلدىن آزگن كىمسەلرنى ھم تۈغرى يۈلگە يۈللەيدى.

فعالىتلە:

- ۱- اوقيتۇوچىنگىز درس متنىنى اوقىياتىگىنده، اونى انيق تىنگلەنگ.
- ۲- حكايىتىدەگى قەى بىر عبارت سىزگە ياقتى؟ ھر قطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، تىللەگەن عبارتىنى اوقيب، او حقدە نېچە آغىز سۈزلەسىن.
- ۳- تۈغرىلىك و چىن سۈزلىك حقىدە يانمە-يان اولتىرگىنلەر بىرگەلىكىدە بىر مقال يازسىنلەر و هر قطاردىن بىر كىشى تورىب، يازگەن مقالىينى اوقيسىن.
- ۴- قويىدەگى سۈزلەنى معنا قىلىب، اولىدىن اوچتەسىنى تىلب، جملە توزىنگ: طوق، عارف، دىنار، قراقچى، تلهماق، اپت، بوت، عىلەن آزگن، اوچى، خادىقى، اىزداشلىك، يىنگىرەماق

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- ای بیگیت، مالینگ بارمی؟
- سفردن قچان کېلدىنگىز؟
- با برنامه كتابىنى اوقيگىن سىزمى؟
- بو كىشى نىمه‌نگىز بولەدى؟

يوقارىدەگى جمله‌لرده معلوم بير موضوع يا نرسە حقىدە سۈرەلگەن. گرامرده بونداق گپ لر

"سۈراق گپ" دېلەدى. تعرىفى قويىدە گىچە:

سۈراق گپ: سۈزلاوجىگە نامعلوم بولۇن نرسە، حادىھ و واقعە حقىدە سۈراقنى افادەلەيدىگەن گپ، "سۈراق گپ" دېلەدى؛ مثلاً: قچان كېلدىنگى؟ بو ايشگە كوچىنگ يېتىرىم ؟ مېن بىلەن ياردىم بېرىھ آلهسىزمى؟

"سۈراق گپ" آرقىلى سۈزلاوجى بىان قىلگەن فىركە صحبتداشىنى فىكىرىدىش، تصديقىلش يا كە انكار قىلىشىگە اوندەيدى.

"سۈراق گپ" عموماً سۈراق آلماشلىرى (كىيم، نېڭە، قچان، قىسى، نىمە، نىمە اوچۇن، قەپىرگە، قەپىردى، قەپىردىن...)، سۈراق يوكلمەلرلى (مى، چى، هە، يە...) آرقەلى افادەلەندى، البتە سۈراق آلماشلىرى جملەنинگ باشى (اپگە) و سۈراق يوكلمەلرلى جملەنинگ اداغى (كېسىم) ده كېلەدى و "سۈراق گپ" لەنинگ اداغىگە سۈراق بېلگىسى (?) قۇيىلەدى؛ اۇرۇنكىلە:

- كىيم مكتب كېتىدى؟
- قىسى تىيم يخشى اوئىنەدى؟
- قچان امتحان آلىنر اېكىن؟
- اوى تاپشىرىغىنى بىرىدىنگ مى؟
- او، كتابىنى بىردى، سېن - چى؟
- مەمانلر كېلدى مى؟

فعالیتلر:

- ۱- درس نینگ بیرینچى بؤلүمیدهگى حکایتىدن بىرچە "سۈراق گپ" لرنى بېلگىلب، كتابچەلرینگىزگە كۈچىرىنگ. تۈرت كىشى نوبت بىلەن تورىب، بېلگىلب آلگىن گپ لريدىن بيرتهسىنى اوقيسىن.
- ۲- قويىدەگى گپلەن سۈراق گپلەر توزىنگ:
- مېن سفردىن شوگۇن كېلدىم.
 - مسابقه ساعت اوچ دە باشلندى.
 - حىرىگە بىرچە قوشنىلەر ياردىم بېردىلەر.
 - مەھمانلار ابرتەلب جۇنب كېتدىلەر.
- ۳- تۈرت كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىب، توزگان "سۈراق گپ" لريدىن بيرتهسىنى تختەگە يازسىن و باشقەلر او حىدە فكىر بىلدىرسىنلەر.
- ۴- يانمه-يان اولتىرگن اوقدوچىلەر مصلحتلىشىب، ايكتىه "سۈراق گپ" تاۋوشلى اوقيب، يازسىنلەر.
- ۵- هر قطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىب، يازگان "سۈراق گپ" لرينى يازسىن.
- ۶- مى، قچان و كىملەر بىلەن سۈراق گپلەر توزىنگ.

اوى تاپشىرىيغى:

«نېمە، نېمە اوچۇن، قىسى، نېگە، كىيم، چى، مى» كېى سۈرەتلىرى بىلەن بىر- بىر سۈراق گپ يازىب كېلتىرىنگ!

يېتىنچى درس

هدفلر:

- ۱- صوفى الله يار حقىدە معلومات تاپىپ، اوينىڭ اوگىتلىرىدىن تورموشىدە فايىدەلنىش.
- ۳- بويروق گپلرنى اۇرگىنib، ايشلتە آلىش.

سۈرالىر:



- ۱- صوفى الله يار نىنىڭ شعرلىرىدىن قىسى بىرار بىت نى اوقيب بېرە آللەسىزمى؟
- ۲- صوفى الله يار شعرلىرىدە كۈپراق نىمەلر حقىدە سۆزلەيدى؟

صوفى الله يار

الله قلى اوغلى صوفى الله يارنىنگ توغىلگىن يېرى كىتە قۇرغان دىر. او، اصلىدە امارت و حكومت خاندانىدىن بۈلۈپ، ابوالفىض خان حكومتى دورانىدە كىتە قۇرغان و سمرقندە امارت و حكومت اپتىرىدى، كېينىچەلىك، حكومت و عملدارلىكىن استعفا قىلىپ، جىنيدا الله لقى بىلەن داوروق قازانىڭ شىخ نوروزگە مرىد بۈلۈپ، نقشبندىيە طريقةسىگە كىرىدى و ارشاد و هدايت ايشلەرلى بىلەن شغللەنە باشلەدە.



ختايى و قېچاق قومى نىنىڭ سمرقندگە باستيرىپ كېرىشىدىن كېين، اولرگە نصىحت و پىند بېرماقچى بۈلدى، لېكىن اولر صوفى الله يارنىنگ پىند و اوگىتلىرىگە قولاق سالىمە، ظالم و استبدادگە مشغۇل بۈلدىر، بوندىن آزىزە خاطر بۈلگەن صوفى الله يار، هجرتىنى اختيار اپتىدى و حصار ولايتى، قباديان قىشلاغىگە كۈچىپ كېتىدى و انه شو يېرده تعليم و تأليف ايشلەرى بىلەن مشغۇل بۈلدى. صوفى الله يار، بابا رحيم مشرب بىلەن عصرداش اپدى و مشرب، قباديانىڭ كېلگىنده ايكالولرى كۈريشىگەن ھەم اپدىرلە.

صوفى الله يار هجرى شمسى 1132-نجى يىلدە قباديان دە وفات اپتىدى و اوشه يېرددە كۈمىلىدى.

صوفى الله ياردن مسلک المتقين، مرادالعارفین، ثباتالعاجزين، مخزنالمطيعين، نجات الطالبين و سراج العاجزين ناملى اثرلر بيزگه يېتىپ كېلگەن. او، ثبات العاجزين كتابىدە اهل سنت و جماعەنинگ عقайдىنىن جودە يخشى صورتىدە نظم اېتگەن و اونى صوفيانە نصيحتلر بىلەن بېزەتگەن و ارباب ذوق و اصحاب شوق قولاقلىرىنى مزىن اېتگەن.

صوفى الله يار كلاميدن بير اۇرنك:

لقمان نىنگ فرزندىيگە نصيحتى:

نصيحت قىلدى فرزندىيگە لقمان

سنگە جاھل كىشى بحث اپتسە، اي جان
جواب ايتغىل انگە شىيرىن و يومشاغ
مگر بۇلغاي جھالت خمرىدىن ساغ
اگر نفع اپتمسە، قىلمە اعادە
بۇلۇر ايتغان سرى جھلى زىادە
انگە سود اپتمسە ايتماڭ، سواپى
سکوت اپتمك دور اندىن سۈنگ جوابى
كېل اي مومن، هميشه خوش عنان بۇل
مسلمان بۇلسە هركىيم، مهربان بۇل
آچىلغايىسىن انى كۈرگىنده گلدىك
تواضع ايلە خدمتىگار قۇلدىك
سرىغ ياغىدىك انگە بۇلغىل ملايم
سوچو كلىكىنى عسلدىك ايلە دايىم
توت اول دوستونگنى سوت اوستىيدە قىماق
عزيز جانىنگچە كۈرگىل، بلکە بەراق
خدانىنگ بويروغىيدن تايىسە ناگاه
برادرلىك اوشىل دير قىلسىنگ آگاه

اساسى توشونچە:

صوفى الله يار، سمرقندىنинگ كىتە قۇرغانىدەن بۈلۈپ، اوّللىرى حكومت ايشلىرىگە قىتنه شىرىدى، اما كېيىنراق عملدارلىكىدىن واز كېچىپ، جىنىدالله «شىخ نوروز» گە مىرىد بۈلۈپ، نقشبندىيە طريقةسىدە تبلىغ و هدايت مقامىيگە اپرىشىدى و اولوسلرنى توڭىرى يۈلگە چقىردى. ختاي و قىباقلارنىڭ هجومىدەن سۈنگ، حصار ولايتىگە هېجىت قىلىپ، تعليم و تصنىف بىلەن مشغۇل بۈلۈپ، كۈپىگىنە اوگىتلەرنى نظم قىلدى. او، اوشە يېرده وفات قىلىپ، دفن اپتىلدى.

فعالىتلە:

- ١- اۇقىتووچى تمانىدەن درس متنى قرائىت اپتىلگىندا دقت بىلەن اېشىتىنگ و قويىدەگى سۈراقلارگە چقان جواب بېرىنگ:
 - صوفى الله يار قەيپلىك اپدى؟
 - صوفى الله يارنىڭ خاندانى نىمە ايشلەر بىلەن شىغللىنر اپدىلر؟
 - او، اوّلرددە نىمە ايشلەر بىلەن مشغۇل اپدى؟
 - كېيىنچەلىكىدە قىسى طريقتە كىردى و نىمە ايشلەرنى بىرىدى؟
 - او، نىمە اوچون سمرقندىن حصارگە كۈچدى؟
 - حصار ولايتىگە كېلگىندا كېين نىمە ايشلەر بىلەن شىغللىنىدى؟
 - اوندن قىسى كتابلەر بىزگە يېتىپ كېلگەن؟
 - اثرلىرى نظمىدەمى يَا نىرددە؟
 - اونىنگ اثرلىرى قىسى موضوعىلرددە؟
- ٢- اۇقىتووچىلار تۈرت گروهگە بۈلەنیپ، صوفى الله يارنىڭ «لەمان حكىم، فرزندىگە نصىحىتى» دېگەن نظمى حقيىدە بىزلىشىسىنلەر.
- ٣- هەر گروھدىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىپ، اوز گروھسى فكىنى قىسىقەچە اپتىپ بېرىسىنلەر، باشقەلەر اونىنگ توڭىرى يَا ناتوڭىرىلىكى حقيىدە نظرلىرىنى بىلدىرىسىنلەر.

- ٤- هر قطاردن بير كىشى تورىب، نوبت بىلەن صوفى اللەيارنىڭ نظمىنى دىكىمە قىلىسىنلەر، باشقەلر قىندەي اۇقىلگانى حقيىدە نظرلىرىنى بىلدىرسىنلەر.
- ٥- قويىدەگى سۈزلىرىنىڭ معناسىنى سۈزلىك دن تاپىب، مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ: جاھل، اعادە، خمر، عنان، تواضع، تايماق
- ٦- هر قطاردن بير- بير كىشى تورىب، توزگان جملەلر يىدىن اىكىيەسىنى اۇقىسىن، باشقەلر اۋز فكرلىرىنى بو بارەدە بىيان اپتىسىنلەر.

اوى تاپشىرىغى:

«لەمان حكىمەتىنگ فرزندىگە نصىحتى» نظمىنى اپرکىن بدېرى نىڭ نەزەرگە اۇغىرىپ كېلىتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

بویروق گپلر:

قوییده‌گی بویروق گپلرگه دقت قیلینگ:

- یمانگه یقینلشمه، بلاسی یوقر.
- قازانگه یقینلشمه، قراسی یوقر.
- مقتنچاق بولمنگ، خجالت تارتمه یسیز.
- بیلیم آلسنگ، بیلیب آل!
- اورمانگه بارمه، اگر بارسنگ، یراق آل!
- سپن بونده‌ی جیرکنج ایشلدن قولینگنی تارت، اولرگه زنهار میل کورستمه!
- آدمی اپرسانگ، دېماگیل آدمی
- آنی که یوچ خلق غمیدن غمی (نوایی)
- اویده‌گی میده-چیده ایسلرنی اوژلرینگیز قیلینگ، کته ایسلرگه برچه‌لرینگیز قتنه‌شینگیز!
- یوقاریده‌گی جمله‌لرده نېچه موضوعلر باره‌سیده قیلیش یا قیلمسلیککه بویروق بپریلگن دیر. شوندھی گپلر، بویروق گپ دېلەدی.

بویروق گپ:

بویورماق، ایسته‌ماق، مصلحت و مشوره بېرماق، بیلینماق، دۇق-پوییسه قیلماق و چقیرماققە اوخشەگەن معنالىنى بىلدىرە ياتگن جمله‌لرگه بویروق گپ دېلەدی.

بویروق گپ نینگ كېسىمى قويیده گېچە كېلەدی:

- ۱- بویروق مىلى نىنگ ايکى شخص بىرلىكىدە‌گى فعل بىلن و بویروق مىليدە‌گى فعل بىلن؛
- مثال صورتىدە: مېوهلرنى تېرىش اوچون برچە باغانلر يېغىلىشىسىن! تىلمچاق بولمە، خوار بولەسەن!

فعالیتلر:

- ۱- يانمه-يان اولتیرگىلر قويىدەگى شعرلرنى اۋقىب، اولردىن بويروق گېلىنى بېلگىلىسىنلەر:
 - نوايى، اوژەت تىڭرى شىكىرغە تىل
 - نوا آرتۇغ اىستر اپسىنگ، شىكىر قىل
 - سۈزۈنگىنى كە يىخشى كۈرۈسن اۋزىزىنگ
 - كۈرۈنمس يىمان چون اپرور اۋز سۈزۈنگ
 - نوايى گە طلب يارب شعار اېت
 - نېچە اميد اېسە، اميدوار اېت
 - الھى بو دولتىن اورسىنگ نويد
 - نوايىنى هم قۇيماغىل نامىد
- ۲- هر قطاردىن بير- بير كىشى تورىب، تختە گە بويروق گېنى بىلدىرۇوچى بير- بير جملە يازسىن، باشقەلر اونى تۈغرى يا ناتۇغىلىيگى حقيىدە فكىرىنى بىلدىرسىنلەر.
- ۳- هر قطاردىن بير- بير كىشى تورىب، بويروق گېنى انىقلابۇچى بير بىت شعر اۋقىسىن، باشقەلر تۈغرى يا ناتۇغىلىيگى حقيىدە فكىرىنى آيتىسىنلەر.
- ۴- يانمه-يان اولتیرگىلەرنى بير كىشى تورىب، بويروق گپ حقيىدە سۈزلەسىن، باشقەلر اۋز فكىرىنى آيتىسىن لەر يا اونگە اۇرنىكلەر و آرتىقچە معلوماتنى قۇشىسىنلەر.
- ۵- هر كىشى اۋز آلدىدە بير- بير بويروق گپ يازسىن، كېين هر قطاردىن بير- ايکى كىشى تورىب يازگەن بويروق گېنى اۋقىب بېرسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

تۈرت- بېشته سۈراق جملەلر يازىپ، اولنى بويروق گېلىگە اۋگىرىپ، كتابچەلرىنىڭىزگە يازىپ كېلىتىرىنگ.

سکیزینچی درس

هدفلر:

- آز پیماق فایده‌لرینی بیلیپ، بو قاعده‌نی حیاتده رعایت قیلیش.
- گرامر قاعده‌لریدن «اونداو گپلر» حقیده معلومات تاپیپ، اونی قولله‌ی آلیش.

سوراقلر:

- کپره‌گیدن کوپراق یېمک یېگن کیشی نینگ حالی قنده‌ی بوله‌دی؟
- آز پیماق و آرتیقچه پیماق نینگ قنده‌ی فایده یا ضرری بار؟

پیماق‌نی حددن آشیرمنگ!

جامعه، انسانلردن توزیلگن. جامعه‌ده‌گی هر بیرکیشی یخشى یشش و یخشى تیریکچیلیک قیلیشنى ایسته‌یدى. یخشى حیات کېچیریش و ساغلام یشش هر بیر انسان نینگ اوزىگە باغلىق دير. دنياده‌گی ناز- نعمتلردن فایده‌لنيش اوچون هر کیشى اوز حیاتىدە ایرىم کپره‌کلى م موضوعلر و مسئله‌لرنى نظرده توتيشى کپره‌ك. بو مهم و حیاتى موضوعلردن بىرى یېمکدە تعادلنی سقلىش دير. انسان ساغلىگى بىرینچىدەن اونينگ يېدىگن، ايچەدىگن، كىيەدىگن نرسە- لريده تعادل نى رعایت قیلیشگە باغلىق دير.

مسأله شو تۈغرىدە اپکن، كېلینگ اوشبو موضوعنى یېمکدە اۋرنك قىلەيلىك. ایرىم كىشىلر یېمکدە تعادلنی نظرده توتمىسىن، كۇپ و کپره‌گیدن آرتیقچە یېيدىلر. بو عادت نینگ تورلى ضررلرى بار. بىرینچىدەن انسان ساغلىگىنى بوزىب يوبارە دى. آرتىقچە یېمک یېگن كىشى یخشى اوئىلەی آلمەيدى؛ اونوملى ايشلەھى آلمەيدى؛ اويقوسىرەب قالەدە؛ آغىر و هارغىن حالتگە توشەدى؛ اېزمە- اېز آغسەرەغى (عطسە) كېلەدە، قان باسيمى كۈتەريلىشى، سېميرىپ قالىشى، كلسىتروول ياشىنى، يورەك كسللىكىگە اوچرهب قالىشى احتمالى كۈپەيدى و حیاتى ايشلەرنى تۈغرى بجرە آلمەيدى. ايکىنچىدەن اقتصاد نقطە نظردن انسان گە آغىر

توشەدی. کۈپ يېمك اوچون كۈپرەق پول صرفلەنەدی، تورلى كىسىلىكلىرىگە اوچرەڭندە دارو- درمان اوچون انچەگىنە پول صرفلىش كېرەك بۇلەدی. اوچىنچى ضررى و هەمەن مەھماغانى دىنى ضررى دىر. الله ﷺ هر اىشده تعادلى سقلش و افراط و تفرىط دن قاچىشىگە بويورگان، شوندەن اپكىن، حىنى رعايت قىلمەسک، تنگرى تعالى نىنگ بويروغىدىن نافرمانلىك قىلىگن بۇلىپ، گناهكار بىندهلىدىن سەنەلەمىز.

عرف و رواجىمىزدە هم آرتىقچە يېماق عىب سىنلەن. آتە- بابالرىيمىزدىن قالگان «آش باشقە نىكى بۇلسە هم، قارىن اوزىنگىنىكى!»، «يرىم نان، راحت جان!» و يا: «نفس بد، كاھش جان!» دېگن مقاللەر هم اعتدال بىلەن يېمك يېيشىنى تأكىدلىيدى.

نوایى هم يېمكىدە افراط قىلىگنلەر حقىدە «محبوب القلوب» اثرىدە بوندەن دېب يازگەن: «كۈپ دېگان كۈپ يانگىلۇر، كۈپ يېگان كۈپ يېقىلۇر. قلب امراضى نىنگ مادەسى كۈپ يېماك دور؛ كۈپ دېماك سۈزگە معزۇرلۇق و كۈپ يېماك نفسەنە مأمورلۇق. آدمىغە بو صفتلار زوايد و بارچە خودپەستلىققە عايد....» و يىنە دېيدى:

«آز دېماك حىمەتىغە باعث؛ آز يېماك صحتىغە باعث. آغزىغە كىرگاننى دېماك، نادان اىشى و ايلكىغە كېلگاننى يېماك، حيوان اىشى، بىت:

كۈپ دېماك بىرلە بۇلماغىل نادان كۈپ يېماك بىرلە بۇلماغىل حيوان»

انه شو قىمتلى اۋگىتلىرنى نظردە توپىب، يېمكىنى حىدىن آشىرسىزلىكىمiz كېرەك.

اساسى توشۇنچە:

هر بىر اىشده افراط و تفرىط اپتىش تۈغرى اېمس، اينىقسە يېمك و اىچىمكىدە اعتدالنى رعايت قىلىش جودە ضرور دىر. كۈپ يېماق انسان ساغلىيگى و اقتصادىيگە ضررلى دىر.

فعالیتلر:

- درسنی جیملیک بیلن اوچینگ، اوقيتىووجى تىللەگن بىر اوقوچى درس مطلبىنى باشقە صنفداشلىرىگە سۈزلەب بېرسىن.
- گروھلەگ بۈلۈنىب، آز سۈزلىش فايىدەلرلى، آزبىش فايىدەلرلى، كۈپ گېرىش ضررلرى، كۈپ يېش ضررلرى حقىدە نوايى نىنگ محبوب القلوب اثىردىن فايىدەلنىڭ حالدە بىتىقلىنىڭ، سۈنگەرە هەر گروھدن بىر كىشى اوز گروھى نىنگ فكىلرەن ئىتىپ بېرسىن.
- قويىدەگى سۈزلىرنىڭ معناسىنى يازىپ، اولرگە مناسب جملەلر توزىنگ: آدىم، ايرىم، چىلتىمسلىك، تعادل، اورنەك، قىلىق، اويقوسىرەش، هارغىن، افراط، تفرىيط، يانگىلماق، زواید، خودپېستىلىق، عايد

سۈرەقلەر:

- كۈپ يېماق نىنگ قىندەي ضررلرى بار؟
- انسان ساغلىگى نىمە گە باغلۇق دىر؟
- نوايى كۈپ يېماق، كۈپ دېماق، آز يېماق، آز دېماق حقىدە نىمە دېگەن دىر؟
- خلقىمىزنىڭ پەخورلىك تۈغرىسىدە قىندەي مقاللەرى بار؟
- «نفس بد، کاھش جان» مقالى، نىمە نى افادە لەيدى؟

اوى تاپشىرىيغى:

- نوايى نىنگ «كۈپ يېماق و كۈپ دېماق» حقىدە اىتىگەن سۈزلىرىدىن فايىدەلنىب، بىر مقالە يازىپ كېلىنگلەر.
- عايىلە اعضاسى، كتابلەر يا انترنت ياردىمىدە آرتىقچە يېماق ضررلرى حقىدە يا يىنگى معلومات ياشعر، مقال، اوگىت، فكاھى، حكاىيە تۈپلىپ كېلىنگلەر.

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرده تگیگه چیزیق چیزیلگن بېلگى لرگە دقت قیلینگ:

۱- مینگلر افسوس!

۲- نفس بد کاھش جان!

۳- آش باشقه نیکی بولسە هم، قارین اوزینگ نیکی!

۴- عجب! بو قندە ئى كولگولى؟

۵- يوقارىيده‌گى تگیگه چیزیق چیزیلگن بېلگىلر «اونداو» بېلگىلر دېيلەدى.

اونداو گپلر:

حس - هيجاننى افاده اپتگن گپ، اونداو دېيلەدى؛ مثلاً: آى گل نې قدر چيرايلى!

عظمتلى اولكە! واى، بابر باغى يېر يوزىدەگى جنت بۇلىيدى!....

اونداو گپلر شادلىك، قووانچ، قورقۇو، طنطنه، تعجب، قىغۇ و افسوسلىنىش كى تورلى

حس - توېغولرنى افادەلەيدى و كۈتۈرىنكى آهنگى بىلەن باشقە گپ تورلىيدن فرق قىلەدى.

يازوودە اونداو گپ نىنگ اخريگە اونداو بېلگىسى قۆيىلەدى؛ مثال اوچون: منگو يشه،

وطنييم! آزاد بۈلگىل هر دايىم، اولكەم! واى، بوندە گۈزەللىكى هېچ يېرده كۈرمەگىمن! و شونگە اۇخشىتلەر.

شو كېيىھى هر قندە ئى درك و سۈراق گپلرنى تورلى حس - هيجان بىلەن ايتىش نتيجەسىدە اونداو گپ حاصل قىلینەدى. آه....! مرحمت....! خداوندا.....! و باشقەلر.

اييرىم اونداو گپلر اونداو سۈزلىر و بعضى يوكلمەلرنى كېلىتىريش بىلەن ھم توزىلەدى؛ مثال اوچون: هى بالە لر، كېلىنگلر! اپتكارلىنگىزنى توتىنگلر!

بعضى گپلرده اونداو مضمونىدىن تىشكىرى مضمون ھم انگلهشىلگىنيدىن، گپ آخرىدە ھم سۈراق، ھم اونداو بېلگىلر قۆيىلەدى؛ مثال اوچون: ھمە نرسەدن اوستۇن، حىات؛ حياتدىن اوستۇن نىمە؟!

فعالىتلەر:

الف - قويىدەگى جملەلرده تىنىش بېلگىلرنى ايشلەتىنگ:

۱- اي تنگرىيم مېنى اوز يۈلينگىگە ھدایت قىل

۲- مینگلر افسوس

۳- هى بالەلر نېگە درسگە بارمە ئورىيسيزلىر

۴- بو قندە ئى دەشتلى حادثە

۵- قەپىردىن كېلىدىنگ

۶- سېنىنگ كېلىشىنگىنى آنهەدىن اپشىتىنگ اپدىم

ب - كاتابىنگىز ياخىز ئى اۋز فكىرىنگىزدىن اۇننته جملە يازىپ، اولرنى سۈراق و اونداو جملەلر يېگە

اوگىرىنگ و كېرەكلى بېلگىلرنى اۋز جايىگە قۇيىنگ!

تُوْقِيْزِيْنچى درس

هدف‌ر:

- تورکلرنینگ اپنگ قدیمگی یازووی بیلن تانیشیش.
 - گپ بولکلرینی اور گنیب، گپ توزه آلیش.

الْمُعَلَّمُ يُوَجِّهُ النَّاسَيْنَ، وَيَدُلُّهُمْ عَلَى الْفَضَائِلِ، وَيَحْذِرُهُمْ مِنِ الرَّذَائِلِ، وَيُسَأَلُهُمْ فِيمَا يَنْفَعُهُمْ، وَبَيَادُهُمْ فِيمَا يَسْرُهُمْ. وَهُوَ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ قُدْوَةً لِأَبْنَائِهِ الْطُّلَابِ، صَاحِبُ رِسَالَةٍ، حَرِيصٌ عَلَى أَدَائِهَا. تَشَاءُ الْأَجْيَالُ عَلَى يَدِيهِ مُحِبَّةً لِلْفَضَائِلِ، مُبْتَدِعَةً عَنِ السَّيِّئَاتِ. قَالَ أَحْمَدُ

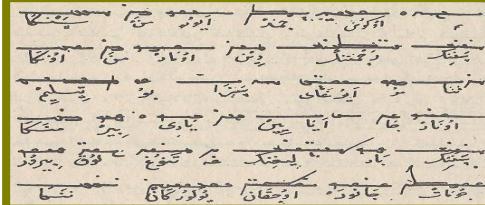
My mother saw a dancing bear
By the schoolyard, a day in June.
The keeper stood with chain and bar
And whistle-pipe, and played a tune.

The brum lifted up its head
And lifted up its dusty feet,
And all the children laughed to see
It caper in the summer heat.

Забоинкни кетургил, эй шакарлаб түти, гүфтора, Нечукким марҳамат бўлсун исча мендек дилафкора. Нигоҳинг лутаглил пурт айланоб, эй шўх беларво, Йиљумга интизор ўзлон мени бил ошиқи зора.

Мени «ло ядхулу» деб маҳрум этма, боғбон аҳли,
Азал деҳқони бағрим қонини тўкканди гулзорা.

Элимда баш ила жон хориж үлгүм иккى оламдий, Күрүб қаллочлик кўрсатма зулмингни харидора.



سُورَةِ اقْلَوْر

- اور خون خطی قیسی عصر دہ ایشلہ تیلر دی؟
 - ینیسی الفیاسی قیسی قوم نینگ الفیاسی اپدی؟

تورکلر قندهی خطلاردن فاپدەلنگىلار؟

یازو (خط) اختراع سی بشریت مدنیتی نینگ مهم حادثه لریدن بیری سنله دی. کوپل ب تاریخچیلر میخی خط مختروع سینی قدیمگی "سومر" خلقی، دبب یا زگلر. سومرلر برچه تورکی خلق رتی عایله سی بولگن "آرال - آلتای" تیللری عایله سیگه منسوب بیر تیلده سوزلر ایکنلر. عالمرا، تورکلر ارسپیده یازو و نینگ تایلیگن تاریخینی میلاددن آلدین بیر مینگ بیل و حتی

اوندن کۈپرەق دېب يازىدەيلر. اۇرتە آسيا و قۇشنى يورتىلدە مىلاددىن آلدىن مىنگ بىللەر دوامىدە "آرامى" يازوو كۈپرەق قوللىڭن. بو منطقەلرنى مقدونىيەلىك اسكتەر استىلا قىلىگەندە سۈنگ، يۇنانچە خط ھم معمول بۈلگەن. بىراق، بو يازوو كۈپرەق رسمى ساحەلرده قوللەنردى.

بو مەتدە اوستايى، خوارزمى، مانى، سەدى، كوشانى (خروشى)، اورخون-ينىسى، اوينورى، مغولى (گالىك) و باشقە يازوولر ھم "آرامى" يازووى نېگىزىدە ايجاد اپتىلدى.

توركىلر، بويوك مەهاجرتلرى باشلىگەندەن آلدىن اۋەزلىگە خاص يازوولرنى ايشلتىگەنلەر. اولر يازوونى "بىتىك" دېب اپدەيلر. اولرىنىڭ يازووى قدىم مصربىنىڭ "ھېرۇغليف" خطى كېتى تورلى رسملى و شىكلەردىن توزىلگەن اپدى.

توركىلرنىڭ اۋەزلىرى اختىار قىلىپ، فايىدەلنىڭ قدىمگى يازوونى عالملەر "اورخون يازووى" ياخىدۇر، "كۈك تورك يازووى" دېب اپتىگەنلەر. بو اتهلىش نىنگ سېبى شو كە مغۇستاندە اورخون درياسى قىرغاقلىرىدە، كۈك تورك خاقانلىرى بنالىرىدىن تاپىلىگەن اپنگ قدىمگى يازوولر شو الفبادە يازىلگەن اپدى، شونىنىڭ اوچون، توركىلرنىڭ اوشبو قدىمگى يازووى "اورخون يازووى" و "اورخون الفياسى" دېبىلگەن.

اورخون خطى قدىم زمانلەردىن مىلادى يېتىنچى عصر (ھجرى بىرینچى) گچە بىرچە توركىلر آرقەلى يازىلر اپدى.

توركىلر اورخون يازوويدىن تىشلىرى، باشقە ايکى خطىدىن ھەم فايىدەلنىڭنلەر. بولى سەددى ياخىدۇر و اویغۇر خەطلىرى دىر. اویغۇرلەر سەددە خەطىدىن فايىدەلنىپ، "اویغۇر يازووى" آتى بىلەن مشھور بۈلگەن. خەتنى ايجاد قىلىگەنلەر.

اویغۇر خطى ۲۶ حرەفدىن عبارت بۈلپىپ، مىلادى يېتىنچى عصردە اورخون يازووى اوئرنىنى بىتونلەرى اپگەللەدى. اوینور خطى مغۇللەر زمانىدە رسمى خط صفتىدە تىن آلىنىپ، كېپىن عثمانى سلطان محمد فاتح سراپى گچە ھەم بىتىپ باردى. تورك ادبىياتى نىنگ كۈپىلەب مشھور ادبى اثرلىرى، ھەمە امير تېمور تۈزۈكلىرى شو خط بىلەن يازىلگەن.

توركىلر اسلام مقدس دىينىنى قبول قىلىگەندەن سۈنگ، عرب يازووينى ايشلتە باشلەدەيلر. بو خط قىريب ۱۲۰۰ بىلەن بېرى توركى خلقلىرى تىمانىدىن قوللەنىپ كېلمەقىدە، بىراق اۋېزىك بويوك شاعر، اديب، تارىخچى و سىاستچىسى ظەھيرالدىن محمد بابر ۱۵-۱۶ مىلادى، ۹-۱۰ هەجريدە اۋىزى يەرەتگەن "بابرى خەن" نى توركىلر يازووى اوچون تقدىم قىلىپ، اونى عامەلشىتىريش اوچون انچە سعى و حرڪەت قىلىدى.

حاضرگى كۈنە دىيانىنىڭ تورلى مەملەتكەلىرىدە يىش تورگەن توركىلر بىر خىل يازوودەن فايىدە لىنمەيدەيلر. اولر عرب، لاتىن و سىرىپەلىك كېتى تورلى خەطلىرى ايشلتەدەيلر. افغانستاندە گى اۋېزىك و توركمەن توركىلرى عرب يازوويدىن فايىدە لىنمەيدەيلر.

اساسی توشونچه:

تورکلر قدیم زماندن جوده کوپ يازوولردن فایدهلیب کېلگىلر. اولرنینگ قدیمگى يازوولرى اورخون- ينیسى "اویغور" يازوولرى دیر. بو خطرلار، همده باپرى خطنى تورکلر اختراع قىلگىلر. حاصل تورکلر عرب، لاتين و سيريلىك كېي تورلى يازوولردن فایدهلەندىلر.

فعالىتلە:

۱- اۇقىتۇوچىنگىز درس متنىنى اۇقىياتىڭنە، اونى انيق تىنگلەنگ و قويىدەگى سۈراقلىرىنىڭ: قىسقە جواب بېرىنگ:

- درس نىنگ تۈلىق عنوانى نىمە اپدى؟

- درس متنى نىمە حىقىدە اپدى؟

- تورکلر فایدهلەنگ اىكىيە خطنى ايتىنگ!

- تورکلر اختراع قىلگان خطرلەرنى بىرتهسىنى آت توپىنگ!

- افغانستان تورکلرى حاصل قىسى خطنى ايشلتەدىلر؟

- امير تېمور تۇزوكلرى قىسى خط بىلەن يازىلگان؟

- تورکلرنىڭ "اورخون يازووی" نى نېگە اورخون درىاسى نامىگە اتەگىنلەر؟

- عرب يازوويدىن سۈنگ كىيم يىنە بىر خطنى تورکلر اوچون اختراع قىلدى؟ بو خط نىمە دېب، ناملىنەدى؟

۲- اۇقىتۇوچىلەر تۈرت گروھى بۇلۇنىپ، خط اختراعسى فایدهلەرى حقىدە بحىلشىسىنلەر.

۳- ھرگروھەن بىر كىishi نوبت بىلەن تورىب، اۆز گروھىسى فكىرىنى قىسقەچە ئىتىپ بېرىسىن.

۴- قويىدەگى سۈزلىرى معناسىنى سۈزلىكىدىن تايىنگ و قىلەلەكىنگىزچە جملەگە ايشلەتىنگ: يازوو، استىلا، نېگىز، قىرغاق، اتەلىش، تۇزوک، آرتىقچە، خاقان.

۵- ھرقطاردىن بىر كىishi نوبت بىلەن تورىب، يىنگى سۈزلىنىڭ معناسىنى باشقەلەرگە اۇقىسىن.

۶- ھرقطاردىن بىر-بىر كىishi تورىب، تۇزگەن جملەلەرىدىن بىرینى اۇقىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

خط اختراع بۇلمەگىدە، قىنەدى قىىنچىلىكلىرى تاپلىشى، همده خط اختراعسىنىنىڭ بىشىتىگە پېتىزگەن فایدهلەرى حقىدە بىر كىچىك متن يازىب كېلىتىرىنگ!

گرامر قاعده‌لری:

گپ بولکلری و تورلری:

قوییده‌گی گپ‌لرنی اوقیب، خط چیزیلگن سوزلریگه دقت قیلینگ:

- اپنگ قدیمگی تور کی یازوولر، اورخون یازوویده یازیلگن.

- تورکلر اورخون یازوویدن تشقری، باشقه ایکی خطدن هم فایده‌لنگنلر.

- اویغور خطى ۲۶ حرفدن عبارت دیر.

- اولر (تورکلر) یازوونی، "بیتیک" دپیر اپدیلر.

- بیر آز صحبتن سونگ، مهمانلر کېتیلر.

- يخشى، آشىنى يېيدى؛ يمان باشىنى.

- مهمانلر بوگون كېلمەدیلر.

- ایکله اورتاق شىرىن صحبت قىلاتىپدىلر.

يوقارىدە گی گپ‌لرنىنگ تىگىگە خط چیزیلگن سوزلر، گپ نىنگ بولکلری دیر.

گپ بولکلری:

گپ‌دە بىرار سۇراققە جواب بولگن و اوْز ارا تابع باغلنگن سۇز يا كە سۇز بىرىيكمەسى گپ

بۇلەگى دېپىلەدى.

گپ بولکلرینى بىلگىلىشىدە اساسى خصوصىت، اولر ارهىسىدەگى نحوى رابطه دیر. گپ

بولکلری اساساً كىيم؟، نىمە قىلدى؟ كىمگە؟، قىنەتى؟، قىچان؟ كې تورلى سۇراقلارگە جواب

بۇلەدى. قويىدەگى مثالىگە دقت قىلینگ:

سنجر اپرتهلب چقان مكتېگە كېتىدى.

بو گپ نىنگ بولکلری شولىدۇن عبارت: سنجر (كىيم؟) كېتىدى (نىمە قىلدى؟)، اپرتهلب

(قىچان؟) مكتېگە (قەپىرگە؟)، چقان (قىنەتى؟)

كۈرىب تورگىنىڭىزدېك گپ‌دەگى هر بىر بولك بىر خىل سۇراققە جواب بولگن. گپ

بولکلری ایکى تورلى بۇلەدى:

۱- باش بولکلر

۲- اىكىنچى درجهلى بولکلر.

فعالیتلر:

- الف- یانمه-یان اولتیرگن اوچووچىلر بىرگەلشىب، قويىدەگى گېلىرىنىڭ بۇلكلرىنى آيرى- آيرى كۈرسىتىسىنلر:
- ١- اوکەم كېچقرون اوپىن چىقىب، آپەسىنى كۈرگى كېتىدى.
 - ٢- مېن تۈپنى آلىپ، اۇرتاقلىرىم بىلەن كېچقرون گچە فوتىال اوپىنەدىك.
- ب- هرقطاردن بىر كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىب، هر كىم بىر جملە يا گپنى يازىب، اونىنىڭ بۇلكلرىنى خط چىزىب كۈرسىتىسىن.
- ٣- هر كىم بىرگەپ توزىب، اوندە كىيم؟، نىمە قىيلدى؟، قە يېردى؟ و قچان؟ سۇراغلىرىگە جواب بۇلە آلهدىگەن بۇلكلرنى گرامر قاعدهلىرىگە كۈرە توزىسىن.
- ٤- تۈرت كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىب، توزگەن گپنى يازىب، گپ بۇلكلرىنى بىرمە- بىر خط چىزىب كۈرسىتىسىن.
- ٥- اوچ كىشىلىك ايكى گروه، تختە گە بارسىنلر. بىرىنچىدىن بىر گروه مصلحت بىلەن بىر گپنى تختە گە يازسىن. كېين ايكىنچى گروه اعضاسى اوژ ارا مصلحتلىشىب، گپنىنىڭ بۇلكلرىنى خط چىزىب كۈرسىتىسىن. كېين ايكىنچى گروه مصلحتلىشىب، بىر گپ يازىب، بىرىنچى گروه اعضاسى بىرگەلىگىدە گپ بۇلكلرىنى انىقلب بېرسىنلر.

اوى تاپشىرىغى:

كمىدە بىرته قىسقە و بىرته اوزون جملە يازىب، اوندە بىرچە گپ بۇلكلرىنى خط چىزىب كۈرسەتىب كېلتىرىنگ!

اوینیچی درس

هدفلر:

- ۱- گلبدن بېگیم و مشهور تاریخی اثرى "همایون نامه" بىلن تائیشىش.
- ۲- باش بوللكرنى اوړګنېب، سوژلشده و يازىشده ايشلته بىلىش.

سۈراقلار:

- ۱- گلبدن بېگیم قىسى پادشاه حقىدە گى واقعەلرنى يازگن دير؟
- ۲- يازگن كتابى نىنگ عنوانى نىمە دير؟

گلبدن بېگیم

اورتە آسيا، خراسان (بوگونگى افغانستان) هند و پاکستان نىنگ تارىخيده كتە اوږين الگن امپراتور ظھيرالدين محمد بابرنىنگ قىزىلرى ايچىدە اوینىڭ ادبى ميراثى، اينىقسىه نثر يازىش سىنتىنى درى تىلىدە ايزله گن قىزى گلبدن بېگیم دير.

گلبدن بېگیم كابلده بابرنىنگ اوچىنجى خاتىنى دلدار بېگیم دن توغىلىپ، كىچىكلىيگىدە آتەسىدين ايرىلىپ قالدى، بابر وفات اپتىگن زماندە سكىز ياشر اپدى، ظھيرالدين محمد بابر اونى توغىلىگىنى دن-آق سويووكلى خاتىنى ماھىيم بېگیم گە تاپشىردى و اوینىڭ تربىيەسى آستىدە اوسييپ يىشىدە.

همایون پادشاهنىنگ آنهسى ماھىيم بېگیم، گلبدن بېگیم نى يخشى پرورش اپتىدى. او، اوزى نىنگ اوته ذاتى استعدادى و همايون نىنگ اوزى و آنهسى ماھىيم بېگیم نىنگ تشویقى و ترغىبىي نتيجه

گلبدن بېگیم نىنگ همايون نامه كتابىدىن بىر صفحە

سىدە، اوز زمانىدە گى بىلملرنى اينىقسىه ادبىيات و تاریخ علمىنى بوتونلەي اوزى نىكى قىلىپ آلدى.

باپرنینگ بو ادیب، تاریخچی و نثر یازووچی قیزی آته‌سینینگ ادبی و تاریخچیلیک میراثی و نثر یازیش سنتی عمر بؤیلیک ددیلیک و بوتون مهارت بیلن ایزله‌دی و کتّه آنه‌سی ماھیم بېگیم و همايون نینگ ارداقلىش اوچون وايه‌گه پیتگىندن كېن همايون نینگ پادشاهلىگى وقتىدە همايون نامه اثرينى همايون نینگ سرگذشتى و باشىدن كېچيرگەن و اونىنگ زمانىدە يوزبېرگە واقعەلر و حادثەلرنى و شونگە اوخشاش همايون و کامران ميرزا اورتەسىدە تخت و تاج اوستىدە قىلينگن اوروش - تارىش لرينى بىرمە - بير یازدى.

همايون نامه كتابىي هجرى قمرى ٩٣٧ نچى بىلدە يعنى همايون نینگ تختگە اولتىرگە تارىخىدىن باشلەدە و کامران ميرزانىنگ كۈر قىلىنگەن واقعەسى بىلن هجرى قمرى ٩٦٠ نچى بىلدە توگەيدى. گلبدن بېگیم، همايون بىلن بىرگە يشدە؛ اونىنگ دربارىدە و پادشاهلىكىدە يوز بېرگەن واقعەلرنى اوز كۈزى بىلن يقىندىن كۈردى و اوز قولاغى بىلن حادثەلر حقيده اېشيتىدە. انهشۇ سېبلەرگە كۈرە همايون نامه كتابىي كۈپ دقىق و مستند شكلىدە يازدى. همايون نامه كتابىي، درى تىلیدە يازىلگەن دىرى. بو اثر اوز فصاحتى و بلاغتى، تاتلى تىلى و اىچم روشىدە يازىلگەنلىكى نقطە نظرىدەن تارىخچىلر توجه سىنى يەتىلگەن زمانىدەن -اڭ، اوزى سارى تارتىب كېلمىقدە.

گلبدن بېگیم هجرى قمرى ٩٨٣ نچى بىلدە حج زيارتىگە مشرف بۇلدى و سكسانگە يقين بىل عمر كۈربىب، وفات اپتى. اونىنگ جسىدىنى حرمت و اعزاز بىلن كابىلدە، آته‌سی ظھيرالدين محمد باپر منگو اويقودە ياتگەن باغيىدە دفن اپتىلەر. بىزنىنگ بىلىشىميمىزچە، گلبدن بېگیم بوتون شرق ادبىياتىدە بىرینچى تارىخچى عيال دىرى.

همايون نامەدن، همايون نینگ قىيىق كسل بۇلگىنى و باپر اوز عمرىنى اونگە صدقە و فديه قىلىگىنى شرجىنى تىلب، اوزبېكچە ترجمەسىنى اونزك صفتىدە كېلتىرەمىز:

"همايون نینگ كىسىلىكى زمانىدە باپر حضرتلىرى روزه توتدىلەر، اولر چارشنبە كونى روزه توتماقچى اپدىلەر، طاقتىزىلىك و اخضرابىدن سە شنبە كونىدەن باشلەدىلەر. هوا كۈپ ايسىق اپدى و حضرت نىنگ يورەك - بغىرلەر ايسىقىدەن كويىرىدى، روزه حالىدە دعا قىلىپ ايتدىلە:

الھى، اگر جان اورنىدە جان كېرەك بۇلسە، مېن كىيم باپرمن، اوز عمرىمنى همايونگە بغيشلەدىم.

انه شو كونىدەن -اڭ، حضرت فردوس آشيانگە تشووش يوز بېردى و همايون پادشاه باشلىيگە سوو تۈكىب، كسل لىكىن توردىلەر و اوز حضورلىيگە دولت اركانىنى قبول اپتىلەر."

اساسى توشونچه:

ظھيرالدين محمد بابرينىڭ قىزلىریدن بىرى بۇلگەن گلبدن بېگىم، كىچىكلىگىدىن-آق ذكاوتلى و استعدادلى اپدى، آتهسىنىڭ وفاتىدىن سۈنگ، اكھىسى همايون پادشاه سرايىدە تربىت تايىپ، اوئىنىڭ دورىيدە يوز بېرگەن واقعەلرنى "همايون نامە" كتابىيەدە يازىب قالدىرىدى. همايون نامە كتابىي فصاحت و بلاغتى، تاتلى تىلى و اىخچىم يازىش اسلوبى نقطە ئظرىدىن تارىخچىلەر توجھىسىنى اۋزى سارى تارتىب كېلماقدە.

فعالىتلە:

الف- درس متنىگە اۇقىتتووچىنگىز اۇقىياتىڭنە دقت قىلىنگ و قويىدەگى سۈرافقىرگە جواب بېرىنگ:

- ١- گلبدن بېگىم كىيمىنىڭ قىزى اپدى؟
- ٢- او قەيپرەدە توغىلگەن؟
- ٣- آتهسى وفات اپتىڭنە نېچە ياشر اپدى؟
- ٤- اونى كىيم تربىيەلەدى؟
- ٥- اوئىنىڭ يازگەن كتابىي نىمە دېب ناملىنگەن؟
- ٦- بو كتاب كىيم و نىمە حىدە يازىلگەن؟
- ٧- او بو كتابىينى قىسى تىلەدە يازگەن؟
- ٨- همايون نامە قىسى واقعە بىلەن باشلەنیب، قىسى واقعە شرحى بىلەن توگەيدى؟
- ٩- بو كتابىدە همايون نىنگ كىسىلىكى و بابرىنىڭ صدقەسى قىندەسى دېب، يازىلگەن؟
- ١٠- گلبدن بېگىمەننىڭ مقبرەسى قەيپرەدە؟

ب- يانمه-يان اۇلتىرگەن اۇقۇوچىلەر بىر- بىرلىرى بىلەن گلبدن بېگىمەننىڭ حىاتى و يازگەن كتابىي حقيىدەگى معلوماتلىرىنى المشتىرىسىنلەر.

ج- هرقىطاردىن بىر كىشى تورىيپ، شو حىدە اۇرگىنگىنلىرىنى باشقەلرگە ايتىپ بېرسىن.

اوى تاپشىرىغى:

"همايون نامە، "گلبدن بېگىم" يا "باپرىيلر دورىيدە عيال ادبى سىيمالىرىنىڭ موقۇى و اۇرنى" حقيىدە اۇيىلەپ، آرتىقچە معلوماتنى كتابلە، عايىلە اعضاسى يا انترنتدىن تۆپلەپ، بېرىلگەن اوج موضوعىدىن بىرىنى تىلب، مقالە يازىب كېلىتىرىنىڭ.

گرامر قاعده‌لری:

باش بولکلر:

قوییده‌گی جمله‌لرنی اوقيب، اولرگه توجه قيلينگ:

- اوقات دن كپين مهمان دم آلگى ياتاغيگه كيردي.

- همه محموددن خوش دير.

- يخشى، ايشله يدى يمان تيشله يدى.

- بيلگىنى ايشرلر؛ بىلمەگن برماغىنى تيشلر.

- ايشله‌ماق، اشتھانى آچر.

- اوقيش، اولغه ييش.

- افغانستان اسلامى جمهوريتى نينگ پايتختى كابل.

يوقاريده‌گى جمله‌لرنىڭ تىگىگە خط چىزىلگەن سۈزلر و عبارەلر باش بولكلر دىرلر.

باش بولکلر:

■ ايڭى ترکىيلى گپ نينگ اساسينى تشكييل قىلگن بولكلر (اپگە و كېسىم) باش بولكلر

دېيلەدى، مثال:

اوكتىم، بير كون آقشام، كامل نىكى گە كېلدى.

■ باش بولك اپگە و كېسىمدن تشكييل تاپهدى، مثال:

اويعون، سېكىن - سېكىن كتاب اوقيىرىدى.

■ گپدە مطلق حاكم وضعىتنى اپگللىب، فكرنىڭ كيمگە ياكە نىمەگە قرهشلى

بولگنلىгинى كۈرسىتووچى گپ بولەگىگە، اپگە دېيلەدى.

■ يوقاريده‌گى گپدە اويعون گە فكر قرهتىلىپ، مطلق حاكم وضعىتنى اپگلله يدى، شونىنگ

اوچون اويعون اپگەنى افادەلەيدى.

تۈئىننگ قىزىغى باشلە گىنچە؛ ايشله گن نينگ آعزى اوپىنر، ايشلمە گن نينگ كۈزى اوپىنر.

كېسىم، اپگە

گپدە، اپگە و ظيفەسىدە كېلگن شخص، پىيدە ياكە حادىھەنинگ حركتى، حالتى،

خصوصىتىنى بىلدىرەدىگن ياكە اولر حقىدە سۈراق افادەلەيدىگن بولك، كېسىم دېيلەدى.

يوقاريدە‌گى جملەلرده "باشلە گىنچە" و "اوپىنر" كېسىم بورچنى بجرەدىلر.

فعالیتلر:

- ١- قوييدهگى گپلرنى اوقىب، اولرده باش بۇلكلرنى اينقلنگ:
 - يخشى رۈزگار جنت؛ يمان رۈزگار دۈزخ.
 - كىيم دىر، كىتە مشعل ياقدى.
 - علم- فن و فكر عالمى نهايىتىه كېنگ و چقور.
 - خاتىنلار، بىر- بىرى بىلەن سۈزلىشدى.
 - دەقانلار، اوقات دن سۈنگ ايشىگە باشلەدىلر.
 - ايشلەگەن نىنگ آغىزى اوينىز؛ ايشلەمەگەن نىنگ كۆزى اوينىز.
 - مەخت قىلگەن خوار بۇلمىس؛ دوست و دشمنگە زار بۇلمىس.
 - اوزىزمىن، هەر جايدىدەن، كۈنگلىيم سىنە دىر.
- ٢- هرقطاردن بىر- بىر كىشى تختەگە بارىپ، باش بۇلكلرنى انيقلابىچى بىر جملە يازىنلار، باشقەلر تۈغرى ياخىنلىكى بارەسىدە فكر بىلدىرسىنلار.
- ٣- هركىيم اۆز آلدىدە باش بۇلكلرنى انيقلابىچى بىر جملە يازىپ، اېگە و كېسىمنى كۈرستىسىن.
- ٤- هرقطاردن بىر- بىر كىشى تورىپ، نوبت بىلەن تۈزگەن جملەسىنى اوقىسىن، باشقەلر كەمچىلىكلىرىنى اينقلەسىنلار.
- ٥- يانمه-يان اۇلتىرگەنلەر اۆز ارا باش بۇلكلەردا اېگە و كېسىمنىنگ وظيفەسى حقيده سۈزلىشىسىنلار.
- ٦- هرقطاردن بىر- بىر كىشى تورىپ، اېگە و كېسىم بارەسىدە اۆز بىلگىنلىرىنى باشقەلرگە آيتىپ بېرسىنلار.

اوى تاپشىرىيغى:

باش بۇلكلەردا اېگە و كېسىمنى انيقلابىچى تۈرت- بېش جملە يازىپ كېلتىرىنگ.

اون بيرينچى درس

هدفلر:

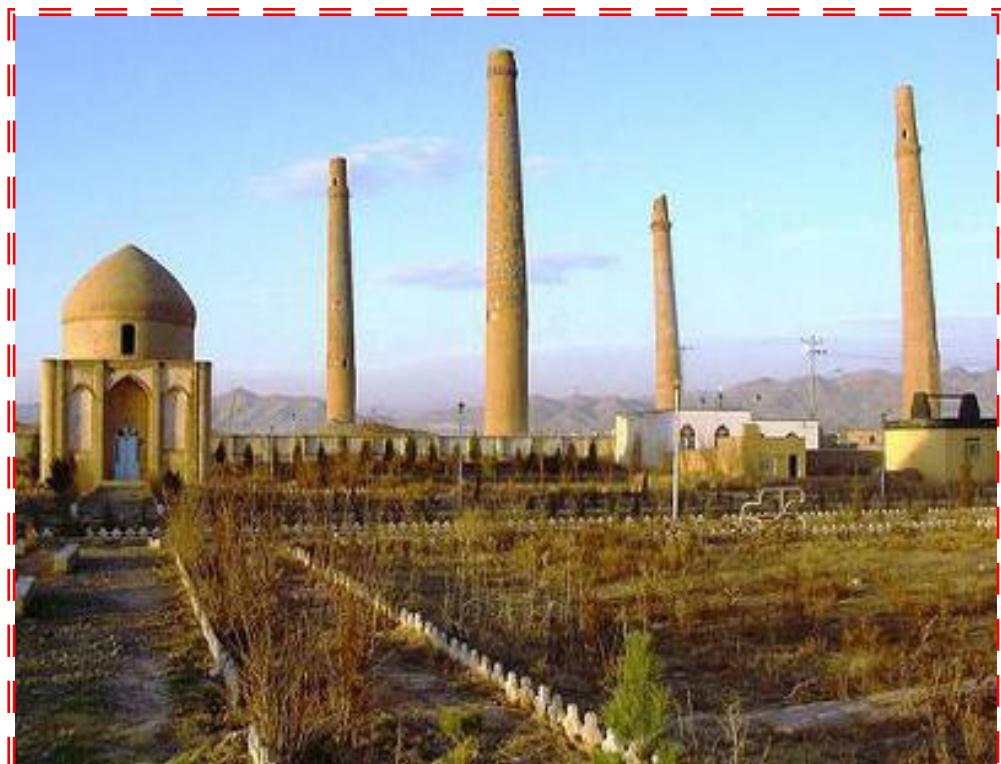
- ۱- هرات مصلى لرى حقيده معلومات تاپيش.
- ۲- اپگە و كېسيم نينگ تولىقراق اوڭىھەنib ايشلته آلىش.

سۈرەتلىرى:

- ۱- هرات مصلى سى قىسى زماندە و كيمىلر تمانىدىن قورىلگەن؟
- ۲- مصلى دېگىنە نىمەنى تووشىنه سىز؟

هرات «مصلى» سى

آلدىنگى خراسان و ماواراءالنهر اولكەلريده علم و دانش، فرهنگ و هنر، تاريخ و ادبیات، موسيقى و گۈزەل هنرلارينىقىسه معمارلىك هنرى نينگ پارلاق تارىخىنى آلىب ورقلب كۈرگىيمىزدە همه دن بورون سكىزىنچى و تۈقۈزىنچى عصرلارده تىمورىيلر سلالە سى دورەسىدە سمرقند و هرات شەھىلرلاريدە قوردىرىلىكىن حشمتلى ماوى رنگ آبدە لر كۈزىمىز اونگىدە قرار آله دى. سمرقند شەھىر ئالدىنگى ماواراءالنهر يا بوگونگى اورتە آسيادە و هرات شەھىر ئالدىنگى خراسان يا بوگونگى سېويىملى اولكەمەمىز افغانستاندە مشرق زمين ده اپنگ قدىمي شەھىلر جملە سىدين سنه له دى. تىمورى پادشاھلار، ملکەلر، ميرزالار و بېگىلمىرلار و اميرلار و عملدارلار اۋۇز و قتلرلاريدە هراتدە گى گۈزەل هنرلار فرهنگىستانا نينگ ايجاد قىلىش و شرقىدە رنسانس و روشنىگەلىك نەھضتى نينگ رواجلنتىريش بىلەن معمارلىك و باشقە گۈزەل هنرلارگە خاص توجە قىلىپ، كۈپىگىنە شکوھلى و عظمتلى بنايىلارنى بو شەھىلردا قوردىرىدە دىلەر. بولۇر دورەسىدە قورىلگەن گۈزەل ماوى رنگ بنايىلارنىڭ هر بىرى اولر عصرى نينگ شاھكارلىدىن حسابلىنib كېلماقىدە. تىمورىيلر سلالەسى عصرىدە هرات شەھىلردا قورىلگەن بى مانند تارىخى بنايىلار و هنرى آبدەلردىن بىرى هرات مصلى لرى دىر كە معمارلىك هنرى نينگ اپنگ گۈزەل آبدەلرلارىدىن سنهلەدە.



هرات مصلی لری اصلیده امیر تپمور صاحبقران و اویننگ علم سپور اوغلی شاهرخ میرزا و اویننگ فرهنگلی و بیلیم دوست ملکه سی گوهرشاد بیگیم وقتیده همده اولردن کپنراق دورده سلطان حسین میرزا بايقرا و اویننگ بویوک وزیری، اولوغ متفکر، عالم، شاعر و سیاست اربابی امیر کبیر نظام الدین علیشیر نوای زمانیده اولرننگ بویوروغلوی و توجه لری اساسیده او وقتنه گی خراسان مرکزی هرات شهریده قوریله دی.

بوگونگی هرات شهریده گی گوهرشاد بیگیم نینگ مدرسه سی و اویننگ جامع مسجدی، سلطان حسین میرزا بايقرا نینگ خانقاہ سی و مدرسه سی، امیر علیشیر نینگ جامع مسجدی، اخلاقصیه و انسیه خانقاہ لری و اخلاقصیه مدرسه سی و دارالحفظ و دارالشفالری انه شو مصلی لر جمله سیگه کیره دیلر. بو حشمتوی بناءلر ایچیده اپنگ کته و عظمتلو سی نوایی نینگ مدرسه سی و خانقاہ سی ابدی.

بو گوزهٔل و خیریه بناءلر نینگ قوریلگن اورنی آلدین خیابان آتیگه مشهور ابدی. هرات مصلی لری هجری قمری ۱۳۰۳ نچی بیل گچه توزوک و آباد ابدی. لبکن انه شو بیل ده انگلیس لر تحریکی بیلن امیر عبدالرحمن خان زمانیده کوپی ییقتیله‌دی و اون مناره‌دن یلغوز

تۇرتىتەسى اۋز اپسکرگەن حالىدە قالىدە و اولر ھم زمان اۇتىشى بىلەن قراووسىز قالىشى طفىلى كون سەين يېرگە قرب آغماقەلر.

ھرات مصلى لرى معمارلىك، نقاشلىك و خطاط لىك و باشقە هنرلەرنىڭ يخشى شكلدە تجسم قىلۇوچى بىر قىچە بنايىلارنى تشكىل تاپگەن. بو قىمتلىي آبىدەلرنى ھنر سپور تېمورى حكمانلىر دربارلىرى گە ھر يېردىن كېلگەن اتاقلى و بويوك و ماھر ھنرمندلەرن قىلگەن حامىلىكلىرى نىتىجەسىدە گۈزەل ھنرلەرنىڭ عكس اپتىرييليشى بىلەن ھرات شەھرىدە قوردىرىدەيلر. بو ارزىشلى يادگارلىكلىرنىڭ قورىش دە معمارلىك ھنرى ايشلىرىدە استاد عمادالدین، استاد قوام الدین و استاد بنايى ھروى، سىنگتەراش لىك ھنرى ايشى دە استاد شمس الدین، نقاشلىك ھنرى ايشىدە استاد كمال الدین بەزاد و خطاط لىك ھنرى ايشى دە استاد روح الله ميرك، حكيم جعفر ھروى، جلال الدين جعفر، شاھرخ ميرزا نىنگ ھنرمند اوغلى بايسقىر ميرزا، سلطان على مشهدى و ميرعلى لر قىتنىشەدەيلر.

تۇققىزىنچى عصردە سلطان حسین ميرزا بايقرا ھرات نى سىمرقند اوئرنى گە تېمورى سلاالەسىنىنگ پايتختى قىلىپ آلهدى انه شو وقتدىن كېين ھرات سىمرقند بىلەن رقابت گە باشلىب، ھىمە اۋز زمانىدە علم و ادب و ھنر نىنگ نظيرسىز و بېرقيب مركزى ايلەنیب كېتەدى و نوايى و اوئىننگ مكتباشى سلطان حسین ميرزا بايقرا بو زمينە دە اپنگ كەنھ حصە قوشەدەيلر.

نوايى اۋز وقتىدە اپنگ كوچلى سىاسى رجلى، قدرتلى دولت اربابى (اقتدارلى وزير) اپدى تۇققىزىنچى عصردە ھرات مكتبى نى رهبرلىك قىلىپ مشرق زمين دە ادبىيات، موسىقى، تارىخ و گۈزەل ھنرلەرنىڭ حامى و تىشويق اپتۇوچىسى و رنسانس و اوپغاتىش نەھضتى نىنگ باشقۇرۇوچىسى بۈلۈپ ايشلەيدى.

اساسی توشونچه:

هرات مصلی لری اولکه‌میز افتخاراتیدن دیر. اوшибو تاریخی بنالر تپموریلر سلاله‌سی نینگ طلایی دوریده تپمور صاحبقران و شاهرخ میرزا و اوینینگ علمپرور و فرهنگ سپور عیالی گوهرشاد پیگیم، سلطان حسین میرزا بايقرا و بیلیملى وزیری بویوک شاعر و متفکر، امیرالکلام علیشپر نوايی نینگ توجه‌لری اساسیده خراسان، اينیقسه هرات شهریده قوریله دی. بو پېرده گی تاریخی بنالر، جمله‌دن مصلی لر هم زمان اوتيشى و قراوسىز قالыш نتیجه‌سيده بوزيليب كېتماقدە. حاضرچە اولردن بير نېچىتەسی اېسکرگن حالتده قالگن.

فعالیتلر:

- ۱- اۇقۇوچىلەرن اىيگىتەسی اورنىدين تورىب، درس حقىدە سۈزلەسىن.
- ۲- قويىدە گى يىنگى لغتىر معناسىنى يازىب، كتابچەلر يىنگىز گە كۈچىرىنگ: مصلى، اېسکرماق، پارلاق، اوتولومس، خانقاھ، دارالحفاظ، تحرىك، سلاله، متفکر، قراوسىز
- ۳- يوقارىدە گى هر بىر يىنگى لغتىگە جملەلر تۈزىلگە.

سۈرەقلر:

- ۱- هرات مصلى لری قىسى زماندە قورىلگەن؟
- ۲- بولر كىملىر تمانىدىن قورىلگەن؟
- ۳- مصلى دېگىندە نىمەنى توشونەسىز؟
- ۴- هرات مصلى لریدن آت توتىنگ.
- ۵- بو مصلى لر، هرات شەھرى نىنگ قىسى تمانىدە جايىلشىڭن؟
- ۶- حاضرچە منارلەرن نېچىتەسی بوزىلمەسى قالگن؟
- ۷- امير علیشپر نوايى زمانىدە قىسى بنالر قورىلگەن؟
- ۸- امير علیشپر نوايى كىم اپدى؟
- ۹- شاهرخ میرزا كىم نىنگ اۇغلى اپدى؟
- ۱۰- گوهرشاد پېگىم كىم اپدى؟

اوى تاپشىرىيغى:

تپموریلر عصرى و او دوردە گى فرهنگى و كلتورى ايشلر حقىدە قىسقە بير مقالە يازىب كېلىتىرىنگ!

گرامر قاعده‌لری:

عزیز افقووچیلر بو درس ضمینیده سیز اپگه و کېسیم نینگ تعریفی و جمله‌لرده اولنینگ جایی و اهمیتینی تولیقراق اوْرگنه سیز:

اپگه دائم باش کېلیشیک شکلیده کېلیدی. او، قويیده‌گی سۈز تورکوملری بىلەن افادە لنه‌دی:

۱- آت بىلەن: مهماں, أوقتنىن كېبىن دم آلگىنى كېتدى.

۲- آلماش بىلەن: برچە, يۈلداش دن گپ اپشىتىدىلەر.

۳- آتلشگەن صفت بىلەن: يخشى, آشىنى يېيدى, يمان باشىنى يېيدى.

۴- آتلشگەن سان بىلەن: بىرى يخشى; بىرى يمان.

۵- آتلشگەن صفتداش بىلەن: بىلگىن, بىلگىنىنى ايشلەر, بىلەمەگىن برماغىنىنى تىشلەر.

۶- حرکت نامى بىلەن: ايىلە ماق اشتەھانى آچر؛ اوچىش, اولغە بىش.

اپگە بوتۇن بىر بىرىكىمە بىلەن ھم افادەلنه‌آلەدی؛ مثال اوچون: افغانستان اسلامى جمهورلىكى.

يوقارىيە‌گى تىگىگە خط چىزىلگەن سۈزلەر، «اپگە» ياخىدا دىر.

فعالىتلە:

الف- قويیده‌گى جملەلرنى كتابچەنگىزگە كۈچىرىنىڭ و اولىدىن اپگە (مبتدا) و کېسیم (خبر) يىتى تاپىب، چىزىق بىلەن كۈرسەتىنگ:

۱- هرات مصلىلرى تېمورى سالالەلر دورىيە قورىلگەن دىر.

۲- امير عليشىپ نوايى، سلطان حسين بايقانىنىڭ بىلەملى وزىرى اپدى.

۳- مصلىلر هرات شهرى نىنگ شمال و شمال غربىيە جايىشىن.

۴- سلطان حسين ميرزا بايقرا و امير عليشىپ نوايى زمانىدە خراسان، ماواراءالنهر و ايراندە يوزلرچە خىرييە بنالار قورىلدى.

۵- بیز امیر علیشپر نوایی، شاه رخ میرزا، گوهر شاد، سلطان حسین میرزا با یقرا و بویوک شاعر مولانا لطفی نینگ مقبره‌لری و تپموری سلاالله‌لردن قالگن تاریخی آبدله‌لرنی کوریش اوچون هراتگه بارماقچیمیز.

۶- هرات مصلی‌سی منارلریدن آلتیتەسی امیر عبدالرحمن خان زمانیده انگلیسلر تحریکی بیلن نابود قیلیندی.

ب- هر قطاردن بیر-بیر کیشى نوبت بیلن تخته‌گه باریب، بیر جمله‌نى یازیب، اونده‌گى اېگە و کېسیمنى کورستىسىن. ناتۇغرى بۇلسە، باشقەلر اولىنى توڭريلەسىنلر.

ج- هر بىرینگىز كمیده آلتى جمله یازىب، اونده اېگە‌نینگ آلتى سۈز تور كومى بیلن كېلگىننى کورسەتىنگ. البتە جمله‌لرینگىز يوقارىدە گى مثاللردن تىقىرى بۇلىشى كېرەك.

اوى تاپشىريغى:

درس متنىدىن اوئنته جمله‌نى تىلب، اولرده اېگە و کېسیمنى کورسەتىب كېلىتىرىنگ!

اون ايکينچى درس

هدفلر:

1- حضرت يوسف (عليه السلام) حقلريده قيسقه چه معلوماتگه اپگه بوليش.

2- كېسىم بارهسىدە تۈلۈق معلوماتگه اپگه بوليش.

سۈراق:



حضرت يوسف (عليه السلام) قصه سىنى اپشىتىگن سىزمى؟ بىلگىنلار قيسقه سىنى ايتىپ بېرسىنلر!

قرآن قصه لریدن - احسن القصص

حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ قصه سى كلام الله مجىدە يوسف سوره سىدە ذكر اپتىلگان، يوسف (عليه السلام) حضرت يعقوب (عليه السلام) نىنگ اوغلى اپدى و حضرت يعقوب (عليه السلام) حضرت اسحق (عليه السلام) نىنگ اوغلى و حضرت اسحق (عليه السلام) حضرت اسماعيل (عليه السلام) نىنگ اينى - آغەسى و ايكلەسى حضرت ابراهيم خليل الله نىنگ اوغىللرى اپدىلر.

حضرت يعقوب (عليه السلام) نىنگ اون ايکى اوغلى بار اپدى و اولردن حضرت يوسف (عليه السلام) گە محبتى كۈپرەق اپدى. ايناغەلرلى بونى كۈرە آلمە ئى اولرنى آتلە لریدن اوزاقلشتيرماقچى بولەدىلر. بالآخرە مصلحت لشىب حضرت يعقوب (عليه السلام) دن يوسف (عليه السلام) نى اجرەتىپ اونى كنان اطرافيده گى بىر قودوققە تىلەيدىلر. كاروان كېلىپ، اولرنى قودوق دن چىقەرەدى. شو وقتده ايناغەلرلى كېلىپ، بو بىزنىنگ قاچقى غلامىمىز بولەدى دېب، نېچە معدود درەم گە مالك دىگن بىر تاجرگە سانەدىلر و مالك اولرنى مصرگە آليپ بارىپ، مصر عزيزى گە سانەدى. حضرت يوسف (عليه السلام) كۈپ بىل لر مصدره قالىپ، تورلى محنەت و مشقتلرنى باشىدين كېچىرەدى. آخرە مصر عزيزى اولەدى، حضرت يوسف (عليه السلام) اونىنگ اورنىيگە قرار آلەدى. انه شو زماندە مصر و اونىنگ اطرافيده گى مملكتىلدە قوروق چىلىك يوز بېرەدى. حضرت يوسف (عليه السلام) بو طبىعى افت نىنگ دفع قىلىش اوچون كېرىھ كلى تدىبرلر آلەدى. انه شو وقتلىدە حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ ايناغەلرلى مصرگە كېلىپ غلە و دان آليپ كېتماقچى بولەدىلر. حضرت يوسف (عليه السلام) ايناغەلرنى تانىب، كۈپ حرمت قىلىپ غلە و دان بېرىپ ينه كېلىگەن لرىنگىزىدە كىچىك ايناغە نىكىز بىنامىننى كېلىتىرسىنگىزلىر كۈپرەق غلە و دان گە اپگە بولە سىزلىر دېب كنان گە اوزەتە دى. اولر كنان گە

قه یتیب آته لریدن بنیامین نی آلیب ينه مصرگه کېلەدیلر. بو سفرده اپسە حضرت یوسف (علیه السلام) چین ایناغەسی بنیامین نی باشقە اوگەی اکھلریدن اجرەتیب، اوز آلدیگە آلیب قالدى. اینى - آغەلر مصلحت لشیب، یەھودانی مصربە قالدیریب، اوز لارى كنغانگە آته لرى يانىگە قىتماقچى بۇلدیلر. اولر، حضرت یعقوب (علیه السلام) نىنگ آلدیگە كېلیب، بنیامین گە بۇلگەن واقعەنی بىرمە - بىر آيتیب بېردىلر.

حضرت یعقوب (علیه السلام) اوغىللارىنى قىتمەدن مصرگە، ایناغەلرى بنیامین نی قىتەریب كېلىشى اوچون بىباردى.

اولر، بنیامین نی قىتەریش و بوغادى ساتىب آلیش اوچون مصرگە بارىب، ھمەلرى حضرت یوسف (علیه السلام) نىنگ حضورىگە باش لرىنى اپگىب، تضرع بىلەن بنیامین نىنگ آزادلىگىنى سۈرەب آيتدىلر.

"اي امير! اولكەمiz قورغاق چىلىككە دوچ كېلگەن، آچلىك و قحطلىك اپلىمىزنى قىينەيدى. بىز و عايلەمiz كتھ مصىيتىگە يۈلۈقىن ميز، حاضر بىزلىر، بساطىمىزىدەگى بار نرسەمizنى آلیب كېلدىك. آلیب كېلگەن نرسەلر يمiz ارزىمسىھ دە، سىزنىنگ كرم و سخاوتىنگىزىگە كۆز توتگەن ميز، هر بىرىمizگە بىر توپە (تپە) غله بېرىنىڭىز، دېب اميد قىلىب قاشىنگىزىگە كېلگەن ميز.

حضرت یوسف (علیه السلام) اولرنىنگ بوندەي بۈيىن اپگىب، تواضع و خاكسارلىك لرىنى كۈرىب، رۇزگارلىرى پريشان و تىرىك چىلىك لرى كۆپ يمانلىگى، هىمە من - منلىك و ئالىملىكىدەن توшиб، عاطفەلى بۇلگەنلارىنى سېزىب، يورەكلرى بوزىلىب، رحملرى كېلدى. شوندە، اکھلر يگە اوز لرىنى تانىتماقچى بۇلىب، بنیامین نى چىرىدىلر و اکھلریدن سۈرەي باشلەدەلر:

- یوسف و ایناغەسی حقيده قىلگەن جفالرىنگىزىدەن آگاه سىزلىرىمى؟

- جەھالت و بىلمسلىكىدە قىلگەن يمان ايشلىرىنگىزىدەن آگاه سىزلىرىمى؟

- یوسفنى آته سىدين ايرىب، قودوققە تىشلەگەن لرىنگىز، اپسلرىنگىزىدەمى؟

- بنیامین نى اكە سىدين اجرەتىب، غم - قىغۇدە قۇيىگەن نىنگىزنى اپسەلەيسىزىمى؟

حضرت یوسف (علیه السلام) نىنگ اکھلرى بو سۈرەقلەرنى اپشىتىب، حىران بۇلىب، يوزلىرىگە دقت بىلەن قىرەدىلر. بو كۆزلىر و بو سېس اولرگە تانىش كۈرىندى.

- دېمك اولر شو كىشى یوسف اپكەن مى؟ دېب شىھەگە توشدىلر. رنگلىرى سرغە يىب، تىتراتق تاۋووش بىلەن، سىز یوسف سىزىمى؟ دېب، سۈرەدىلر.

حضرت یوسف (علیه السلام) ھە! مېن یوسف من، دېدىلر و سۈزلىرىنى دوام اپتىرىب آيتدىلر:

الله (جل جلاله) مېنى اولىم و يوق بۇلىشدن اسرەدى. حرمت، بايليك، كوج و قدرت بېرىپ، يوكسک ليكىكە كۈتردى. مصىيىتلر و قىين چىلىكلىرى رضا بىلەن چىدەگەن، تقوالى بۇلگەن، اۋزىنى ھەر قىندهى يمان ايشلەرن اسرەب، الله (جل جلاله) گە اۋزىنى تاپشىرگەن كىشىيگە الله (جل جلاله) اجر و ثواب بېرىپ، يوكسک مقام و توگىمس بايليك و عزتگە اپرىشىتىرىدە. الله (جل جلاله) يخشى و ثوابلى ايشلەر اجرينى ضايىع اپتمەيدى.

اكەلرى، حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ سۈزلەيدن قۇرقىب، يوزلرى سرغەيدى. باشلىينى شەمنەلەلىكىن يېردىن كۈترالمەمى قالدىلر. اولر قىلگەن يمانلىكلىرى اوچون عذر سۈرەماقچى بۇلدىلر، لېكىن تىللەرى لال بۇلىپ، عذر سۈرەشكە قدرتلەرى يوق اپدى. آخر، گناھلىينى تن آلېب آيتدىلر: "بىز، سىزگە جفا قىلىپ، خطا يۈلگە كېتدىك، قىلگەن گناھىمىز اوچون توبە قىلىپ، عذر سۈرەيمىز. بىزگە ھەر قىندهى جزا بېرسىنگىز، ارزىيدى".

حضرت يوسف (عليه السلام) اكەلر يىگە قرهب دېدى:

- بۇگون سىزلىرى طعنە، منت و جزا يوق. الله (جل جلاله) كۈپ رحملى و نهايىت مەربان دىر، شۇنىڭ اوچون الله (جل جلاله) درگاهىدين سىزلىنىڭ گناھلىينىڭىزنى عفو اپتىپ، رحمتىگە آلىشىنى اىستەيمىن.

اساسى توشونچە:

حضرت يوسف (عليه السلام) اکەلریدن کۆپ جفا کۈرگۈن بۈلسەلر - دە، اولرنى كېچىرىب، خدادن اولرگە قىلگەن گناھلەرى اوچۇن كېچىرىم و مىرەمت اىستەدىلر و عفو نى برچە دن اوستۇن قۇيدىلر.

فعالىتلەر:

- ١- درس متنىنى جىم اۋقىنگلەر، اوندن سۈنگ ايڭى اوْقۇوچى حضرت يوسف (عليه السلام) نىنگ قصەلرینى ياددن باشقەلگە اپتىب بېرسىن.
- ٢- متنىن هر اوْقۇوچى ياقتىرگەن جملەسىنى يازسىن، سۈنگ ايڭى اوْقۇوچى يازگەن جملەسىنى باشقەلگە اوْقىب، نىمە اوچۇن ياقتىرگىنىي ايتسىن.
- ٣- معناسىنى توشۇنمهگەن سۈزلىرىنگىزنى يازىب، معناسىنى يان صىنفاداشىنگىز يا اوْقىتۇوچىنگىز ياردىمىدە تاپىب، كتابچەنگىزگە كۈچىرىنگ و اورگەننىنگ.

اوى تاپشىرىيغى:

باشقە پىغمېرلەرنىنگ قصەلریدن بىلگەن لەرنىگىزنى كتابچەنگىزگە يازىب كېلتىرىنگ!

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

* حضرت یوسف چین اینیسی بنيامین نی، اوز آلديگه آلیب قالدى.

* حضرت یعقوب (عليه السلام) اوزلرینى الله (جل جلاله) گه تاپشیردیلر.

* اولر اویالیب، قیغوریب، سۈزلەدیلر.

* اکەلری، حضرت یوسف (عليه السلام) نینگ گپلرینى دقت بىلن اپشىتىدیلر.

يوقارىدەگى، بىرىنچى جمله ده آلیب قالدى، ایكىنچى جمله ده تاپشیردیلر، اوچىنچى جمله ده سۈزلەدیلر، تۇرتىنچى جمله ده اپشىتىدیلر، كېسىم دېلەدی.

كېسىم: گپ نینگ اېگە حقىدە نىمە دېلىگىنى بىلدىرەدىگەن بۇلک، كېسىم دېلەدی، اېگە و كېسىم گپ نینگ باش بۇلكلارى دىر. اولر بىرگەلىكىدە گپ نینگ اساسى مضمونىنى بىلدىرەدىلر. كېسىم باش بۇلكلاردن بۇلۇپ، نىمە قىيلدى؟ نىمە قىيلدىلر؟ نىمە قىيلەدىلر؟ نىمە قىلماقچى؟ نىمە بۇلدى؟ كېى بۇراقلارگە جواب بۇلەدی.

اۇرنىڭلار:

۱- بالەلر مكتىبە اوقيىدىلر. بو گىپدە باش بۇلک اېكىتىھە: كىملىر؟ بالەلر (اېگە)، نىمە قىلە دىلر؟
اوقيىدىلر (كېسىم)

۲- ياش قۇشىقچىلر تىلاوگە قىيىق مىخت قىلىپ، تىارلندىلر.

كىملىر؟ قۇشىقچىلر (اېگە)، نىمە قىيلدىلر؟ تىارلندىلر (كېسىم)

كېسىم قىسى سۈز توركوملىرى بىلن افادەلىنىشىگە كۈرە اېكى خىل بۇلەدی:
 فعل كېسىملر و آت كېسىملر.

۱- فعل كېسىملر قويىدەگىلەن عبارت دىر:

- صاف فعل بىلن افادەلنىڭن كېسىم: الھام جان آوقتگە كېلمەدی.

- روشنداش بىلن: تۈى نينگ قىزىغى، باشلەنگۈنچە.

- صفتداش بىلن: ايشلەگەن نينگ آغرى اوينر، ايشلەمەگەن نينگ كۈزى اوينر.

- حرکت نامى بىلن افادەلنىڭن كېسىم: اوقيش، اولغەبىش؛ مقصىدىم، اوقيماق.

۲- آت كېسىم: فعل دن باشقە سۈز توركوملىرى بىلن افادەلنىڭن كېسىم، آت كېسىم دېلەدی.

آت كېسىم لر قويىدەگىلەن عبارت دىر:

- آت بىلن: يخشى رۈزگار جنت، يمان رۈزگار دوزخ

- صفت بیلن: شوندن بېرى آتە بېك دردمند.
- سان بیلن: بو- بېرىنچىسى.
- آلماش بیلن: مقصديم شو. اۋزىم ھر جايدە بۇلىسم، كۈنگۈم سندە.
- روش بیلن: پىلەقورت توپىشىدە قۆلەيمىزىن كېلەدىگەن ايش كەپ.
- كېسىملر، توزىليشىگە كۈرە ايڭى خىل بۇلە دى:
- ساده كېسىملر و مرکب كېسىملر.
- ساده كېسىملر بېر سۈز بیلن افادەلەنىدى: نور محمد اوپىدىن ايلدم چىقدى. بەھار گۈزەل.
- مرکب كېسىملر: مرکب كېسىملر فعل + فعل، آت (صفت، سان و باشقە لر) + فعل تىپىدە تۈزىلەدى؛ مثلاً: محمود، اكەسييگە يىنگى گپ تاپىب بارەدىگەن بۇلدى، خاتىنلار بېر- بېرلىگە ياووق لىشىدەلر. بو گپ، صديق جانگە ھم معقول توشدى.

فعالىتلەر:

- ١- اوج جملە يازىنگ، سۈنگ اولرده اېگە و كېسىمنى كۈرسەتىنگ!
- ٢- اوج كىشى يازگەن جملەلرینى باشقەلرگە اۋقىب، اېگە و كېسىمنى ايتىب بېرسىن.
- ٣- حضرت يوسف (عليه السلام) قصەسى حقيده اۋز فکر و توپغۇلرینگىزنى اىكى - اوج جملەدە يازىنگ، كېين اىكى اۋقووچى يازگەن جملەلرینى باشقەلرگە اۋقىب بېرسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

كتابچەلرینگىزگە پېش جملە يازىب، اېگە و كېسىمنى اولرده بېلگى لب كۈرسەتىنگ!

اون اوچینچى درس

هدفلر:

- ۱- مسجع نثر نمونه‌لرى بىلەن تانىشىش.
- ۲- محبوب القلوب نىنگ فايىدەلى اوگىتىرىدىن حياتىدە فايىدەلىنىش.
- ۳- اىكىيىنچى درجهلى بۇلكلەرنى اورگىنib، ايشلتەآلىش.

سۈرەقلەر:

- ۱- تواضع دىيگىنە نىمە نى تووشىنە سىز؟
- ۲- ادب دېب، نىمە گە آيتىلە دى؟

تواضع و ادب

تواضع خلقنى كىشى محبىتىغە شىفته قىلۇر و اولوسنى فاعل مؤدى فريقتە قىلۇر؛ دوستلۇغ گلشنىيدە نظارت گللارى آچار و اول گلشنىدين انس و الفت بزمىدا تولوك گللارى ساچار؛ متىكىر دشمنىغە ملايمىت سرى يۈل كۈرگۈزۈر و معجب خصم خاطرىغە انسانىت ذوقىن اۇلتۇرغوزۇر؛ تكرارى حىاسىز مدعىنى اويات سرحدىغە باشقارور و تعدادى انصافسىز عدونى يمانلىغىدىن اوتكارارور؛ اگرچە بىرچە اپلىدىن خوبراق دور و بارى خلايىقدىن مرغوبراق دور؛ ابناى جىندىن بىر-بىرىيگا مستحسن، اكابردىن اصاغرغە احسن؛ سخا قىلىمای اپلىنى شاد قىلۇر و عطا كۈرگۈزمائى كىشىنى غىمىدىن آزاد قىلۇر؛ ادب كىچىك ياشلىغىلارنى اولوغىلار دعايسىغە سزاوار اپتار و اول دعا بركتى بىلە عمردىن بىرخوردار؛ كىچىك لار مهرىن اولوغ لار كۈنگۈلىگا سالۇر و اول محبت كۈنگۈلدا مؤيد قالۇر؛ اوشاغلارنى كۆزگا اولوق قىلۇر، اطوارىيدىن خلق اولوغىلۇق بىلۇر؛ خلق جانىيىدىن پىحرمتلىق اپشىگىن باغلار و كىشىنى هىزلى و استخفاڭ دين ساقلار؛ طبىعتقە انسانىت طرىقىدا اندام بىرور و مزاجقە آدمىلىق منزىلدا آرام پېتكورور؛ كىچىكلارغە كىيم اندىن مونچە نتىجە بۇلغاي، اولوغىلارغە كۈركىيم مونچە نېچە بۇلغاي.

محبتقە زېب و پىرايىه ادبىين پېتار و مؤدتقە رونق و بەها ادب ترکىيدىن كېتار؛ ادب و تواضع دوستلۇغ كۈزگۈسىغە جلا بىرور و ايڭىي جانبىدىن ياروغۇلۇق پېتكورور؛ تواضع و ادب اھلىغە تعظىيم و حرمت پېتار، اول دانەنى اپكakan جواهر بۇ مەحصولنى جمع اپتار؛ خلق اخلاقلىقىدە حىميدە اخلاق ابتداسى بۇ خصال دور، بۇ رسوخ تاپسە، محبت اخلاقلىقىدە محال دور؛ ايڭىي جانبىدىن اگر

خُلق کریم بولگای، ادب و تواضع مقابله سیدا عزت و تعظیم بولگای؛ خوشاب نوع احباب اراسیدا محبت و بو طور اصحاب اراسیدا مؤدت و مونداق اهل محبت و وداد و خیل مؤدت و اتحاد. اگر ظاهردا دوستلوغ صفاتی اوچون دور، دنیادا کامگارلیغ دور و اگر معنادا تنگری رضاسی اوچون دور، آخرتدا اميد رستگارلیق دور. (محبوب القلوب دن)

اساسی توشونچه:

تواضع و کمترین لیک انسان نی خلق آلدیده سپویملی قیلیب، دشمن نی دوستگه ایلتیره‌دی. تواضع قیلماق همه‌گه یخشی دیر، اما سرفرازلرگه یخشیراقدیر. ادب و تواضع، دوستلیک کؤزگوسیگه جلا بپره‌دی و کیشیگه اولوس نینگ حرمت و تعظیمینی کېلتیره‌دی. ادب کیچیک یاشلیغلنی اولوغرل دعاسیگه سزاوار اپته‌دی و اوشه دعا برکتی بیله عمریدن برخوردار بوله‌دی. کیچیکلر مهرینی اولوغرل کۈنگلیگه ساله‌دی و اوشه محبت کۈنگولده منگو قاله‌دی.

فعالیتلر:

- ۱- بیر- بیر کیشی هر قطاردن توریب، درس متنینی نوبت بیلن اوقيسینلر، باشقەلر اونى اپشىتسىنلر و يىنگى لغتلرىنى يازسىنلر.
- ۲- يىنگى لغتلر معناسىنى سۈزلىكىن تايىب، قويىدەگى لغتلردىن بېش- آلتىتەسىنى مناسب جملەلرگە ايشلتىسىنلر.
- شيفته، مؤدت، فريفته، معجب، اويات، مرغوب، مستحسن، مؤبد، اوشاغ، هزل، استخفا، حمیده، احباب، ابنای جنس، کامگارلیق، رستگارلیق، اکابر، اصغر، رسوخ، اختلال، نظرات، تولولوك، متکبر، ملايمىت، خصم، مدعى، باشقىمىق، عدو، سخا، پيرايىه، اختلاط، خصال، محال
- ۳- توزه‌تگن جملەلرنى هر قطاردن بير- بير کیشى نوبت بیلن توریب باشقەلرگە اوقيسین، اگر ناتۇغرى بولسە، باشقەلر فكىلىنى بىلدىرىپ، تۇغرى لهسىنلر.
- ۴- نېچە گروپ توزىلیب، هر گروپ نينگ اعضاسى اوزارا تواضع و ادب فايدەلری باره‌سىدە بحثلىشىسىنلر، اوندن كېين اوقيتىوچى كۈرسىتمەسىگە كۈره نېچە گروپدىن بير- بير کیشى توریب، اوز گروپى نينگ فكىرىنى باشقەلرگە بىلدىرىسىن.

اوی تاپشىريغى:

تواضع و ادب نينگ فايدەلری حقىدە بير قىسقە مطلب يازىپ كېلتيرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

- قوییده‌گی ایکینچی درجه‌لی بولکلرنی اوقيب، اولرگه توجه اپتنگ:
- صديق جان اينده‌مه‌ی کوچه‌گه چيقيب كېتدى.
 - كامله، اوكتمنى دستل بكته بافقه آليب كېتدى.
 - امان مېنگه قره‌دى، مېن اونگه قره‌دىم.
 - واديلر و تاغلرنى آشىب، دله‌لدە يالغىز ادھشىب كېلىپ قالدى.
 - يورتىنگىز امان، سىزگه نيمه بولدى؟
 - يخشى بالەدن رحمت، يمان بالەدن لىنت يېتىر.
 - كىچكىنە دېگچە، اىچى توڭە مىخچە.
 - كىيم دىر، كتە مىشىل ياقدىمى؟

ايکينچى درجه‌لی بولكلر:

باش بولكلردن بىرىيگە اپرگەشىب، اولرنى انىقلب، تۆلدىريپ، ايضا حلب كېلەدىگەن بولكلر، ايکينچى درجه‌لی بولكلر دېپىلەدى.

فعالىتلر:

- ۱- يانمه-يان اولتىرگىنلار اوز ارا ايکينچى درجه‌لی بولك بارهسىدە سۈزلىشىنلر.
- ۲- هر قطاردن بىر كىشى تورىپ، ايکينچى درجه‌لی بولكى باشقەلرگە توشۇنلىرىپ ايتىسىن.
- ۳- قويىدە گى ايکينچى درجه‌لی بولك نى بېلگىلىپ كۈرسەتىنگلە: يخشىگە قارە يوقمس، يمانگە اپل باقىمس؛ بېشنى بېشگە قوشىنىڭ، اون بولەدى؛ بىلمەگىندىن بىلگەن يخشى، تۈغرى ايشنى قىلىگەن يخشى؛ اوئىنگ باقىشلىرىنى بىر زوم ھم اونوتىمەيمىن؛ پولاد پىچاچ قىنسىز قالمس؛ اوقيىگەن نىنگ تىلى اوزون.
- ۴- هر قطاردن بىر كىشى نوبت يىلىن تختەگە بارىپ، ايکينچى درجه‌لی بولك نى انىقلابىچى بىر جملە يازسىن.
- ۵- هر كىيم اوز كتابچەسىگە ايکينچى درجه‌لی بولكلرنى انىقلابىچى اوچ جملە يازسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

بىر قىسقە خاطره يازىپ، اونگه ايکينچى درجه‌لی بولكىدىن تۈرت- بېش جملە يازىپ كېلتىرىنىڭ.

اون تۈر تىنچى درس

هدف:

- امام زمخشرى و اوئىنگ اثرلرى و علمى فعالىتلارى بىلەن تانىشىش.
- اىكىنچى درجه لى بۇلكلەرنىنگ تورلىنى ئورگىب ايشلتە آلىش.

سۈراقلىر:

- خوارزم حاضرچە قىسى مملكت گە قرهشلى دىرى؟
- خوارزم عالملریدن كىيملىنى تانىسىز؟

امام زمخشرى

قديمگى خوارزم اسلام مدنىتى گە اولكىن حصه قوشگەن و يوزلب مفسر، محدث، فقيه و باشقە علم اربابلىنى تېگىشىتىرىپ چىقىرگەن. انه شو علامە عالملریدن بىرى خوارزم فخرى علامە امام زمخشرى دىرى. بو كۆپ قىرەللى ايجاد اېگەسى بۇلگەن اولوغ عالم نىنگ مكمل نامى ابوالقاسم محمود بن عمر بن محمد الزمخشرى بۇلېپ هجرى قمرى ٤٥٣نجى سنه ده قديمگى خوارزم نىنگ زمخشر قىشلاغايدە توغىلە دى. اوئىنگ آته سى معلوماتلى كىشى اپدى. اوغلى گە ابتدايى تعليم بېرىش ليگى نى افزۇد زەمە سىيگە آله دى. محموددەگى اۋقىش هوس و شوق نى كۈرۈپ علم آلىش نى دوام اپتىيرماقچى بولە دى. بىراق بخت سىز بىر حادثە نتىجە سىدە محمود بىر اياغىدىن محروم بولە دى. اونى خياط گە شاگرد قىلىپ بېرىش گە قرار قىلە دى. اما محمود بونگە راضى لىك بېرمەيدى و آته سىدين اورگىنج، مدرسه لریدن بىرى گە جايىلپ، قۇيىش نى اىستەيدى.

محمود نىنگ تىلەگىنى آته سى بجا كېلىتىرەدى و او كىنە غيرت بىلەن اۋقىش گە كىرەدى و تېز ارەدە خطاطلىك هنرىنى اېگەلەپ انه شو واسطە بىلەن حيات كېچىرىش اوچون درآمد تاپىش امكانيتى گە مالك بولە دى. محمود اورگىنج ده ممكىن بۇلگەن علملىنى ابومضر محمود بن جرير اصفهانى آلدىدە ختم قىلىگىچ زمانى بخارا گە سفر قىلەدى و بو يېردهگى مشهور عالملردىن شيخ الاسلام ناصر الحريصى و ابو سعيد الشقانى و باشقەلردىن درس آللەدى و نظرى بىلەنلىنى آلىش بىلەن چېڭەلنىب قالمهى اونى عمل ساھەسىدە تطبيق قىلىش اوچون اينتىلەدى و انه شو مقصد اوچون

بیر نېچه بار بغداد، خراسان، اصفهان، حجاز و مکه مکرمه گه سفر قیلیب، او پرده‌گی عالم‌بیلن ملاقات اپتیب، اور گنگ علم‌لرینی تا باره چوکورلشتیره‌دی.

خوارزم فخری خوارزم‌ده محمد بن نوشتگین وقتیده اونینگ سراپیده خدمت قیله‌دی و انه شو پرده مشهور مقدمة الادب لغت کتابی‌نى اونینگ اوغلی آتسیز نینگ ایسته‌گی بیلن تأليف اپته‌دی و کپینچه‌لیکده سرای خدمتیدن واز کپچیب قالگن حیاتینی بوتونله‌ی علم گه بغیشه‌یدی. اونینگ سونگی حیاتینی حقیقتاً هم سپر محصول ایجادی فعالیتلر قمره‌ب آله‌دی و نتیجه‌ده علمی اثرلری، فلسفی رساله‌لری و ادبیات ساحه‌سیده‌گی شعرلری و لغتنامه‌سی انه شو دوره پیدا بوله‌دی.

امام زمخشري مکه مکرمه ده ایکی بیلن کوپراق مدت ده قرآنکریم نینگ مکمل تفسیری الكشاف اثرينی يازدي و انه شو مبارک پرده بولگنیده جار الله لقبى نى آله‌دی. امام زمخشري نینگ اپنگ مشهور اثري انه شو مبارک تفسیر دير. بو بويوك اثرنینگ يازيشده تيل شناسليک، عقاید، فقه کوپيگينه علم‌لر ساحه‌سیده‌گی کېنگ و چوکور بيليمدانليگى دن استفاده اپته‌دی. امام زمخشري عرب تيلي صرف و نحوی بؤيچه، المفصل، بلاغت و نطاق لىك حقىيده اساس البلاغه تيل شناسليک زمينه‌سیده مقدمة الادب، عروض و شعر وزنى باره‌سیده القسطاس فى العروض، حكمتلى سۈزلەر عرصه‌سیده نواغ الكلام و مقامات ساحه‌سیده الطواق الذهب اثرلرینى يره‌تەدی. زمخشري مقامات ده عرب تيليه ماھر اديب صفتیده نمايان بوله‌دی و بو اثر نینگ عالي درجه‌دگى نترى عرب ادبیاتى نمونه‌لریدن سنه‌لەدی. او عربچه شعرلرى دېوانىدە فلسفى، حسى و ايچكى كېچنمه‌لرینى ترنم اپتیب، همدە ترك گۈزەل لرینى مقته يدى و اونینگ شعرلرى موضوع جهتىدە رنگ بىرنگ دير. اولرده کوپراق اۋۇز دورىدە گى ناراضى لىك كىفيتلىرىنى افاده گه آله‌دی شوندە قىلىب اداغدە بو بويوك علامه و مفسر هجرى قمرى ۵۳۸ نچى بىل ده پىتمىش بېش ياشدە اور گنگ شهرىدە وفات قىله‌دی.

امام محمود زمخشري اوز زمانه سى نینگ ایسته‌شى گه موافق همه اثرلرینى عرب تيليه تأليف اپته‌دی. اونگە بې قياس استعدادى اثرلرینى هم نظم ده و هم نشرده يازيش گه امكان بېرده‌دی. او اپلىكى دن کوپراق علمى اثرلر يره‌تەدی و بېرقىچه فلسفى رساله‌لر، شعرلر دېوانى، بير ادبى مقامات، بير لغتنامه و الكشاف ناملى بير بويوك تفسير انه شولر جمله‌سېگە كىرده‌دی. اونينگ بىرچه اثرلرى جهان فرهنگى اينىقسە اسلام فرهنگى علامه نينگ باى خزىنه‌سېگە قىمتلى حصه بولىب قوشىلەدی و انه شو اوچون زمخشري نينگ مبارك آتى بىرچە دن آلدین اسلام عالمىدە دائم باقى دير.

اساسی توشونچه:

امام زمخشری که جار الله و خوارزم فخری لقب‌لینی اوزیگه آله‌دی؛ اسلام عالمی نینگ بویوک علامه و بیریک مفسرلریدن بولیب اوز حیاتیده اپلیکدن آرتیق علمی اثرلر یازه‌دی. قرآنکریم‌نی الكشاف ناملى بویوک اثیریده تفسیر ابته‌دی. فلسفی رساله لر بیته‌دی. شعرلر یره‌تهدی. مقامات یازه‌دی. لغت نامه توزه‌تهدی و بو اولوغ عالم‌نینگ اثرلری جهان فرهنگی آینیقسه اسلام فرهنگی نینگ بای خزینه سیگه قیمتلی حصه بولیب، قوشیله‌دی انه شو جهتند آتى اسلام عالمده همیشه جاویدان دیر.

فعالیتلر:

- ۱- اوقیتوقچی درس متنینی اوقیگنده دقت بیلن تینگلنك و قوبیده‌گی سُوراقلرگه جواب بېرىنگ!
 - امام زمخشری قەھى پېردن ابدى؟
 - او قە ئى بېرده قچان توغيلە دى؟
 - زمخشری نینگ آته سى اونى كيم‌نینگ آدیگە اول شاگرد قىلماقچى بۇلەدی. كېيىن اونى قەھى بېرگە آلیب بارىب جايلىشتىرەدی؟
 - اول ده قىسى هنرنى اورگە دى و اوز حیاتىنى قىندەتى تأمینلە يىدى؟
 - مقدمة الادب اثرىنى كيم نینگ خواهشى بیلن یازه‌دی؟
 - الکشاف تفسيرىنى قەھى پېرده یازه‌دی؟
 - زمخشرى گە نىمە اوچون جار الله لقب بېرەدىلر؟
 - خوارزم فخرى دېب كيم نى آيتە دىلر؟
 - اونىنگ اثرلریدن بېچىتەسىنى آت توپىب آيتىنگ!
 - قىسى يىل ده، قەھى پېرده و نېچە ياش ده وفات ابته‌دی؟
- ۲- يانمه- يان اولتىرگەن لر اوز اۇرتەلریده علامه زمخشرى بارەسىدە سۈزلەسىن لر.
- ۳- يانمه- يان اولتىرگەن لردىن بېر كىشى تورىب، امام زمخشرى حيانى بارەسىدە گېپىرىپ بېرسىن!
- ۴- هر قطاردىن بېر كىشى نوبت بیلن تورىب، اونىنگ يازگەن كتابلىرى بارە سىدە سۈزلە بېرسىن!
- ۵- هر قطاردىن بېر كىشى تورىب، عربچە شعرلری نینگ محتواسى حقىدە گېپىرىپ بېرسىن!

اوى تاپشىريغى:

هر بېر اوقۇوچى يورتىمىز نینگ بویوک اديبلرى و عالملریدن بېرىنى سىلب، اونىنگ حيانى و اثرلرى بارەسىدە بېر قىسقە مقالە يازىپ كېلتىرسىن!

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی ایکینچی درجه‌لی بولکلرنینگ تورلری گه دقت قیلینگ!

- مېن اوْتىگن كون اوْز اوْرتاغىم محمود بىلەن اوچرهشدىم و او بىلەن بىرگەن فعالىتلرىم

بارەسىدە سۈزلەدىم.

- احمد باغلىرىدە تېرىگن آلمەلرىنى صنفداشلىرىگە بۇلىپ بېرىدى.

- يىنگى اوقيتىووجى اوقۇوچىلەر بىلەن تانىشىپ، اوْز درسى گە باشلەدى.

- بو اوپىلر بىر- بىرى بىلەن تورلى ايشىكىلار آرقەلى باغانلەدى.

- ياز فصلىيەگى هوا جانگە يىنهدن جان بغيشلەيدى و انسان گە جودە ھم يخشى ياقەدى.

يوقارىيەگى جملەلرده ایکينچى درجه‌لی بولکلر بار. ایکينچى درجه‌لی بولکلرگە انىقلابوچى،

تۈلدۈرۈۋچى و حال كىرەدى.

- تۈلدۈرۈۋچى، انىقلابوچى و حال:

تۈلدۈرۈۋچى: آت، آتلىشىگەن صفت، آتلىشىگەن سان و حرکت نامى بىلەن افادەلەدى.

انيقلابوچى: پەيدىدە يا حادىثە بېلگىسى نىنگ كۈرستۈۋچىسى دىر.

حال: كىسيم گە باغله نىب اوندىن انگلنگن ايش- حرکت اورنى و صورت تاپىگن حالت نىنگ

سبب و مقصدىنى بىلدۈرەدى. مثال صورتىدە:

- رحيم كتابىنى اوْرتاغىيگە بېرىپ صنفدىن چىقىب كېتدى، منصور اوقيتىووجىسى بىلەن كۈريشىدى، كېنگ چول و بىابان و چېڭىرە سىز صحرالار افق دن افققە توتشىگەن، كوز فصلى قوياش نىنگ ايسىيغى كويىدىرمە يىدى، اپر كە لە يىدى، بو مثال دەگى كېنگ، چېڭىرەسىز، قوياش نىنگ ايسىيغى سۈزلەرى انىقلابوچى، چول و بىابان، صحرالار سۈزلىرى انىقلابوچىلەرگە باغانلەنگەن سۈز (انيقلەنمىش) دىر.

مثال: اوينب گېيرىسنىڭ ھم اوپىلپ گېير، مردلەرچە ظالىم نىنگ بۇغىزىدىن توتدىينگ.

فعالیتلر:

- ۱- هرکیم اوْز آلديده ایکینچى درجه‌لى بۈلكلرنىنگ تورلرینى ايشله تىب بير جمله يازسىن.
- ۲- هرقطاردن بير كىشى تورىب، نوبت بىلن يازگن جمله سىنى صنفاداشلرى گە اوقيسىن و اولى تۇغرى و نا تۇغرى لىيگى حقيده فكىرىنى يىلدىرسىنلر.
- ۳- يانمه- يان اولتىرگن لر اوْز اورتەلریده ایکینچى درجه‌لى بۈلك نىنگ تورلرى حقيده سۈزلەسىنلر.
- ۴- هرقطاردن بير كىشى تورىب ایکينچى درجه‌لى بۈلك نىنگ تورلرى حقيده اوْز بىلگىنىنى باشقەلر گە آيتىب بېرسىن.

اوى تاپشىريغى:

ایکينچى درجه‌لى بۈلك نىنگ تورلرینى تۈرت-بېش جمله ده ايشله تىب، كتابچەلرینگىزگە يازىب كېلىتىرينگ!

اون بېشىنچى درس

هدفلر:

- ۱- بیتوك عالم، میرزا اولوغ بېك و علمى ايشلرى حقيده معلوماتگە اپگە بولىش.
- ۲- حال تورلىنى تانىب ايشلته آلىش.

سۇراقلار:

- ۱- اولوغ بېك میرزا قىسى سلالە گە تېگىشلى دىر؟
- ۲- اوندن قالغان آبىدەلدەن بىرىنى كيم آيتىپ بېرىدى؟

میرزا اولوغ بېك



میرزا اولوغ بېك كە مشھور بۇلگەن محمد تراغاي
هجرى قمرى ۷۹۷-نچى يىلدە سمرقندىنگ سلطانىيە
شهرىدە دنياگە كېلدى. او، شاهرخ میرزا و ملکە گوھرشاد
بېگىمەننگ فرزندى و صاحقىران اميرتېمور كۈرگان نىنڭ
سويوكلى نېرىھىسى اپدى. تېموريلر سلالەسىنینگ عنعنه سىيگە
بناءً، اوينىنگ تربىيەسى امير تېمورنىنگ كىتە خاتىنى سرائى ملک
خانىم گە تاپشىرىلدى.

صاحبقران امير تېمور كۈرگان اونى كۆپ سېوگىنيدن، كۈز نورى و قلب قوتى دېب لقب
بېرىدى و كۈپىگىنە اوروشلىرىدە، اينىقسە ايران و خراسان، اورتە آسيا و هندگە قىلىگەن يورىشلىرىدە
حتى سۈنگى وقتلىرىدە ختاي (چىن)گە قىلىگەن هجومىدە اونى اۋزى يىلن آلىب باردى.

میرزا اولوغ بېك، دولتدارلىك طريقة سىينى باباسى اميرتېموردن اورگىنىدە و تېمور اۋز
حىاتىدە تاشكىند منطقەلرلى حكمزانلىكىنى سىورغال صفتىدە اونگە تاپشىرىگەن اپدى. شاهرخ میرزا
هم اولوغ بېك سيماسىدە بويوك امپراتور و بىيلىملى انسان بۇلىشلىك استعدادىنى كۈرىپ قدرتگە
كېلىگىنيدن سۈنگ ھراتنى مرکز قىلىپ آلدى و ماوراءالنهر حكمزانلىكىنى اونگە تاپشىرىدى.

میرزا اولوغ بیک استعدادلی و ذکاوتلی شهزاده ابدی. او، یاشلیک و ییگیت لیک زمانیدن - آق، بیلیم و فرهنگ گه چپکسیز مهر قویگن ابدی و کوپ و قتلرینی تاپیلمس نادر خطی نسخه‌لر و قولیازمه کتابلرنی تؤپلپ اوقيش، تجربه و علمی تېکشیريشلرنی بجریش بیلن اوتكزردی. سمرقند و هرات شهرلریده شاهرخ میرزا کته کتابخانه‌لر قورگن ابدی. بو کتابخانه‌لرده اورته آسیا، هندوستان، یونان و روم دانشمندلری نینگ مهم اثرلری ترجمه قیلینیب، سقله‌نردى. میرزا اولوغ بیک، اوшибو کتابخانه‌لر نینگ قیمتلى خزینه سیدن فایده‌لندی. او نینگ اوژی توزه‌تگن کتابخانه‌سیده هم اوں بېش مینگدن آرتىق قولیازمه کتابلر بار ابدی. او، کوپ بیللر انه شوکتابخانه‌لرده تحقیق و تېکشیريش ايشلرینی آلغه آلیب باردى، اوز عصریده‌گى بیلیمدانلر، اینىقسە نجوم علمی حقىدە‌گى سۈنگى تحقیقات نتىجه‌لری بیلن قىزىقىب، تانىشدى.

میرزا اولوغ بیک کوپ جەتىن باشقە تېمورى حكمانلردن فرقلى ابدی. او، اوز قدرتى زمانىدە يورىشلر و دولتى نینگ چېگەرەلرینى كېنگە يېرىشىگە اورىنمەدی، بلکە كۈپراق مملكت نینگ آبادانچىليگى، اولوس نینگ تىنچلىكى، بیلیم، هنر و ادبیات ترقىاتىگە اعتبار بېرردى و بوتون عمرىنى تحقیق و تېکشیريش ايشلری و تارىخى بنالرنى قورىشىگە بغىشلەدی. سمرقند، بخارا و غجدوان ده او نینگ فرمانى اساسىدە توزه لگن كۈپگىنە مسجد و مدرسه و باغلى او نینگ شکوهلى و عظمتلى دورانى نینگ يادگارلىكلرىدىن حسابلنه‌دی. بو مدرسه‌لر آرەسیده سمرقند مدرسه‌سى اوز عظمتى، شکوه و چىرايى بیلن دنياده ممتاز و مثلى كۈرينمە‌گىن آبده‌لر قطارىدە توره‌دى.

میرزا اولوغ بیک هنر، ادبیات، تاریخ و باشقە علمى - هنرى ساحھلرده معلوماتگە اېگە ابدی و تورلى علم و هنرلرنى رواجلنتىريشىگە تىريشىرىدى، اما نجوم علمىگە خاص توجه قىلدى و قورگن گۆزەل بنالىدىن بىرى، او نینگ معروف تارىخى رصدخانه‌سى دىر كە بو عمارت اوچ قېتلى بۇلۇپ، اوز زمانىدە جهان نینگ اوچتە كته بنالىدىن بىرى سنه‌لر ابدى.

بو شکوهلى بنا سمرقندده، آب رحمت ارىغى يانىدە قورىلگن دير. میرزا اولوغ بیک انه شو رصدخانه ده اېنگ كته سماوى جىملر، يولدوزلرى نينگ حرکتى و بىل فصل لرى نينگ اوزگرىشى و اقليم تغىيراتىنى كوزه‌تىب تورردى. او، يولدوزلر عالمى بیلن تانىشىب، (۱۰۱۸) يولدوزنى كشف اېتىدى.

میرزا اولوغ بېك نینگ استرانومىك جدولى "زىچ كۈرگانى" و رصدخانه‌سى فقط استرانومى علمى نينگ يوتوقلى اوچون اهمىتلى و قىمتلى اېمس، بلکە اوز عصریده‌گى شەكارلردن سنه‌لېب

بو علم نینگ سونگی عصر لرده گی ترقیاتیگه اونوملی ایز قالدیرگنی اوچون هم یوقاری بهاگه اپگه دیر. میرزا اولوغ بېك که نجومی تحقیقات و "زیج کورگانی" نی ترتیب قیلیشده قاضیزاده رومی تخلصی بیلن شهرت قازانگن صلاح الدین، غیاث الدین جمشید، معین کاشانی، علی قوشچی، محمد خوافی، عبدالعلی بیرجندي و منصور کاشیلر یاردم بېرگنلر.

(زیج کورگانی) اۇن توقيزىنچى ميلادى عصر نينگ سونگی و قتلرى گچه اروپادە تدریس اپتىلدى. اونينگ ينه بىر علمى اثرى مىثاتىگە قره شلى بۈلۈپ، بىر درجه سايىن نينگ اۇلچاوى دير. او تارىخ علمىدە هم بىليم و تبحرينى "اربع اولوس" اثرىنى يره تىب، كۈرسىتى دە موسىقى دە هم كۈپگىنە مقاملىرنى يره تىدی.

بولىدىن علاوه ادبىاتدىن، اينىقسە شعردىن هم بوتون واقف اپدى و بو ظريف هنرنىنگ ھمه دقاييقىگە توشۇزىدى و اوز اياناغەسى بايسنقرمیرزا بىلن "خمسين"نى بېتىمە- بېت تقاسىل بىنگى ليكلرىنى بىر- بىرىگە ايتىب بېر اپدىلر.

میرزا اولوغ بېك هجرى قمرى ٨٢٥ نچى يىلده (٥٦) ياشدە عبداللطيف اۇغلۇ تمانىدىن شهيد بۇلدى و سمرقندىدە گى "كۈر امير" مقبره سىدە كەن باباسى امير تېمور كۈرگان يانىدە دفن اپتىلدى. نوايى "خمسه" دە اونينگ حقىدە بوندەي يازگن:

تېمور خان نسلىدىن سلطان اولوغ بېك
کە عالىم كۈرمەدى سلطان اينىڭدېك
اينىنگ ابناى جنسى بۇلدى برباد
کە دور اھلى بىرىدىن ايلەمس ياد
ولېك اول علم سارى تاپدى چون دست
كۈزى آليندە بۇلدى آسمان پست
رصد كىم باغله مىش زىب جهان دير
جهان ايچىرە ينه بىر آسمان دير
بىلېب بو نوع علم آسمانى
كە اندىن يازدى "زیج کورگانى"
قيامتىگە دېگنەدە اھل اىام
يازىرلار آينىنگ احکامىدىن احکام

اساسی توشونچه:

میرزا اولوغ بېك، امیرتېمور نسلیدن اپدی، سیاست و فرهنگ عرصه سیده كتّه اوزگریشلر كېلتىردى. علم و هنرنىنگ گللب يشنهشى، آينىقسىه استرانومى (نجوم) علمى نىنگ ترقى و تعالىسى اوچون اونوملى ايشلرنى بىجردى. ادبىات و تارىخدە متبحر كىشى اپدی . موسىقىدىن ھم اختراع قىلىش درجهسى گچە واقف اپدی. زىج كۈرگانى و اولوس اربعە اثرلىرىنى يازدى. سمرقندده كتّه بىر رصدخانە قوردى و شو آرقەلى (۱۰۱۸) يولدوزنى كشف اپتدى. كتّه كتابخانەلر، كۈپىگىنە تارىخى بنالر و مدرسهلر اوندن يادگار قالغان. او ۵۶ ياشىدە و اوز اوغلى میرزا عبداللطيف بويروغى بىلن شەھيد قىلىندى.

فعالىتلە:

۱- اۋقىتۇوچى درس متنىنى اۋقى ياتىنگىدە اونى قونت بىلن تىنگلەب، قويىدەگى سۈراقتىرىگە چقان جواب بېرىنگ:

- میرزا اولوغ بېك كىيم نىنگ اوغلى و كىيم نىنگ نېبرەسى اپدی؟

- امير تېمور كۈرگان اونگە نىمە لقب بېرگەن اپدی؟

- او، صاحبقران باباسى بىلن قەبىرلەرگە سفر قىلدى؟

- او، باباسىدىن نىمە نرسەلرنى اۇرگىندى؟

- میرزا اولوغ بېك حىاتىدە كۈپرەق نىمە نرسەلرگە اعتبار بېرر اپدی؟

- میرزا اولوغ بېك قىسى علمگە خاص توجە قىلدى؟

- سمرقندده آب رحمت اريغى يانىدە نىمەنى قوردى؟

- میرزا اولوغ بېك، قورگان رصدخانەسى آرقەلى نېچە يولدوزنى كشف اپتدى؟

- رصدخانە و نجومى اثرلىرنى يەرىتىشىدە قىسى عالملەر او بىلن ياردىم بېردىلر؟

- اونىنگ زمانىدە مثل سىز مدرسه قەبىرەدە توزەلدى؟

- اونىنگ نجوم علمىدىن تىشلىرى باشقە قىسى علمىرىدە تبىحرى بار اپدی؟

- نوايى، میرزا اولوغ بېك حقىدە نىمە دېگەن؟

- اونى كىيم شەھيد قىلدى؟

۲- تۈرت گروهگە بۈلىنib، ميرزا اولوغ بېك نىنگ حياتى و فعالىتلارى باراھسىدە بىتلىشىنگلەر.

۳- هر گروهden بىر كىشى تورىب، اوزگروپى فكرلىرىنى بىلدىرسىن.

۴- قويىدەگى اصطلاحلار معناسىنى سۈزلىكىن تاپىب، اولرنى مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ: استرانومى، نجوم، رصدخانە، قۇلىازما

۵- هرگروپدىن بىر- بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، توزەتگەن جملەلرىدىن بىرىنى اوقيب بېرسىن، باشقەلر تۈغرى ياخطالىيگى حقىدە اوز فكرلىرىنى ايتسىنلەر.

۶- نوایى شعرىنى هرگروهden بىر- بىر كىشى تورىب، نوبت بىلەن دكلمە قىلىسىنلەر باشقەلر تىنگلەب، خطالارىنى آيتىپ بېرسىنلەر.

اوى تاپشىرىيغى:

نوایى نىنگ ميرزا اولوغ بېك حقىدەگى شعرىنى ادبى نىرگە اوزگرىب كېلتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

حالت و اونینگ معنا و وظیفه‌سیگه کُوره تورلری:

قوییده‌گی جمله‌لرنى اوقيب، اولرگە توجه قىلىنگ:

- ايرته‌گە باره‌سيز، دېب استه قدم تىشىدە.

- چىن دن هم تىقىرى نهایىتىدە ساوقق اېكىن.

- بوگون شهرگە جونه يمىز.

- مكتىبدە آلگۇن بىليمىنى يخسى اوڭىھىنىش مقصدىدە باشقە كتابىردىن اونوملى فايىدەلنىسىن.

- او، كابل گە اوقيشىگە كېتىدى.

يوقارىدە گى جمله‌لرده حالت و اونينگ تورلری كُورسەتىلگەن.

حالت و اونينگ افادەلنىشى:

حالت كېسىمگە باغله‌نىب، اوندن انگلنگن ايش - حرکتنىنگ اورنىنى، پىتىنى، حالتىنى،

بىجريش سبب-مقصدىنى بىلدىرەدىگەن ايكىنچى درجه‌لى بۈلوك دىر.

حالت، معنا و وظيفه‌سیگه کُوره بىرپېچە تورگە بۈلۈنەدى، روش حالتى، اورىن حالتى، پىت

حالتى، سبب حالتى، مقصد حالتى.

روش حالتى، ايش - حرکتنىنگ قەى طرزىدە بىجريلىشىنى كُورستەدى و فعل بىلەن

افادەلنىگن گپ بۈلەگىگە باغلەندى. روش حالتى كۈپىنچە روش و روشاشاش بىلەن كېلەدى.

مثال: محمودلر اىشلىرىنى يخشىلىك بىلەن آلغە آلېب باردىلە.

اورىن حالتى: ايش - حرکتنىنگ بىجريلىش اورنىنى بىلدىرەدى.

مثال: باپ، جودە يمان ساوقق و چاپقوندە مكتىبگە كېتىدى.

پىت حالتى: ايش - حرکتنىنگ بىجريلىش پىتىنى بىلدىرەدى.

مثال: بوگون شهرىمىز سارى جۇنە يمىز.

سبب حالتى: ايش - حرکتنىنگ بىجريلىشى بىلەن باغلىق بۈلگەن سبب معناسىنى بىلدىرەدى.

مثال: رحمان، اكەسىنى كُورىپ، قووانچىدىن قىچقىرىپ يوباردى.

مقصد حالتى: ايش - حرکتنىنگ قىندهى مقصد بىلەن بىجريلىشىنى بىلدىرەدى.

مثال: دوستىمنى كوتىپ آلېش اوچۇن، يۈلگە چىقىدەم.

فعالیتلر:

- ۱- یانمه- یان اۇلتىرگەن اوقدوچىلار بىرگەلشىب قويىدەگى جملەلرنى اوقيب، حالت تورلىينى بېلگىلىسىنلە:
- نهایت يمان موقعە اوى سرى كېتىدى؛ اپرته قىشلاق سرى جۈنەيمىز؛ بىز قىشلاقدە يىشەيمىز؛ دلشار اولرگە سلام بېرىپ، مكتبگە يوگۇردى؛ سىزنى كۈپىن بېرى كوتەمن؛ امان، آتەسىنى كۈرىپ، يىغىلپ يوباردى؛ اوزوم ساتىپ آڭنى و يخشى ھوادە سىر قىلگىنى پۇمانگە كېتىدىك.
- ۲- هرقطاردن بىر كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىپ، يوقارىيەگى جملەلردىن بىرىنى تختەگە يازىپ، اوندە حالت و اوينىنگ معنا و وظيفەسىيگە كۈرە بۈلەنگەن تورلىنى كۈرسىسىن، اگر خطا بۈلسە، باشقە قطاردىن بىر كىشى اونى تۈغىرىلەسىن.
- ۳- هركىم بىر جملە توزەتىپ، اوندە حالت تورلىيدن بىرىنى انىقىلەسىن.
- ۴- هرقطاردن بىر كىشى تورىپ، توزەتگەن جملەسىنى باشقەلرگە اوقيب بېرسىن و باشقەلر قىندەلىيگى حقيده فىكىر بىلدىرىسىنلە.
- ۵- ايڭى كىشىلىك ايڭى گروه تختەگە بارسىنلە. بىرىنچىدىن بىر گروه اوزارا سۈزلىشىپ، حالت تورلىرىنىڭ بىرىيگە بىر جملە يازىنلە، كېپىن ايڭىنچى گروه اعضاسى اوزارا صحبتلىشىپ، اوينىنگ قىسى حالتى بۈلگىنىنى كۈرسىسىنلە، باشقەلر تۈغرى يا ناتۇغىريلىكى حقيده اوز فىكىلىنى بىلدىرىسىنلە.

اوى تاپشىرىيغى:

حالت تورلىينى نظردە توتىپ، بىر انشاء يازىنگ و اوندەگى حالت تورلىينى بېلگىلىپ كېلىتىرىنگ.

اون آلتینچى درس

هدفلر:

- ۱- قهر و غضبى يېنگىش يۈللرينى اۇرگىنىش.
- ۲- جمله لرده انيقا لاوچىلرنى تانىب، ايشلته آلىش.

سۈرەق:



- ۱- ايڭى كىشى جنجال لشىپ تورگن بولسىه، سىز نىمە قىلەسىز؟
- ۲- قهر و غضبىمىز كېلگىنده، نىمە قىلىشىمىز كېرەك؟

قهر و غضبى يېنگىش

عزيز اۇقووچىلار!

بىلە سىزمى؟ راحتسىزلىش، توشونماوچىلىك، تارتىشىو، تۇقنهشىو، بحران، اوروش؛ و باشقە باشقە نرسەلر قهر و غصب گە باucht بۇلەدى. احمدىنىڭ آتەسى كىسل بۇلەدى. احمد، آتەسىنىن كىسل خانە گە آلىپ بارىپ، ياتقىزەدى و اوبييگە جۇنەيدى. آتەنىنگ كىسل لىگى احمدگە قتىق تأثير قىلىپ، روھىھىنى و تىنچىنى بوزەدى. احمد، پريشان حالتىدە كېلەيانىڭىدە، بىر كىشىيگە تېگىپ كېتەدى. منه شو بىر كىچىك اهمىتىزىز حادثە دىر و آسان-گىنە بىر عذر سۈرهش بىلەن يېچىش ممکن؛ اما قىندهى قىلىپ، بو كىچىك حادثە بىر كەن منازعە گە اينەدى؟

ضرر كۈرگن كىشى نىنگ اچىغى كېلىپ، احمدى ملامت قىلە باشلەيدى، لېكىن احمد ملامتلىكىنى تن آلمەي، ضرر كۈرگن كىشىنى ملامت قىلەدى. انه شوندە بولر ارھىسىدە توشونماوچىلىك يوز بېرەدى، سۈنگ سۈز تارتىشىو يىگە اوتەدىلر، كىشى آرەگە كىرمىسە، بىر- بىرىنى تورتىش و فزىكى كوج ايشلەتىش باشلەندى.

غضب و اچىق قۇزغەلىشى، هر بىر منازعەدە تاپىلە آلهەدى، اما عقللى انسان هر باسقىچ و هر حالتىدە اوْز غصبى و اچىغىنى باسىب، منازعەنى مصالحە گە ايلتىرە آلهەدى.

غضبىنىنگ عايىلە، جمعىت و ساغلىقىقە ضررلىرى كۈپ دىر. عايىلە و جمعىتىدە ايسىق مناسبتلىرنىنگ بوزىلىشى و اوروشلىرنىنگ يوز بېرىشى و ايڭىلە تمانگە منسوب انسان لرنىنگ اوليمىگە سىبىچى بۇلەدى.

قهر و غضب نینگ ساغلیققه ضرری شو دیر که اگر بیر کیشی غضبانسه، يوره گی تېز-تېز اوږيد، قان باسيمي آشه دی؛ معدنه نینگ تېزابى کۈپە يەدى؛ عصب تاميرلىرى قىسىله دى؛ تنه ايسىقىليگى كۈته ريلەدی. اگر بوندەي غضب لنيش حالتلىرى سورونكەللى بۇلسە، بارىب-بارىب معده كسل لىيگى، قان باسيمي كسل لىيگى، يوره كىسل لىيگى، روحى و عصبي كسل لىيكلر تاپىلىشى، اينىقسە مىھە گە قان قويىلىش يا يوره كىننڭ تۈختب قالىش حالتلىرى يوز بېرىشى و كىشى نينگ اولىپ قالىشى ھم ممکن. شونىنگ اوچون اسلام دىنى، بىرچە مسلمانلرنى غضبىنى يېنگىب، دايىم تىنچلىك و ايسىقلىكده يىشىگە بويورەدى. الله (جل جلاله) قرآن كريم دە تقوالى كىشى لر حقيده بوندەي دېب بويورەدى:

«مەتقى لرنىنگ بېلگىسى، غضبىنى يوتىگىدە و انسانلر قصورىنى عفو قىلگىدە دير.»

پىغمبر يىمىز حضرتلىرى بويورگانلار:

«كىيم كە قهر و غضبىنى قىترسە، الله (جل جلاله) اوز عذابىنى اوندن قىترەدى. كىيم كە تىلىنى غىيت قىلىشىن سقلەسە، الله (جل جلاله) اونىنگ عىب و نقصانلىرىنى فاش قىلمە يدى.»
اسلام دىنى، غضبىنى يېنگىشىگە كۈپ تأكيد قىلىگەن، نېڭە كە ياتلىك، ياووزلىك، كېك، اوروش، اولدىريش و باشقە يېرەمس ايشلار، قهر و غضبىنى يېنگە ئالمسلىكدىن اورتە گە كېلەدى.
اگر اوزىمىزنى حقيقى مسلمان بىلىسك، اچىغىمىز كېلىگەن چاغدە، اوزىمىزنى آزىگىنە باسىب، جىملىكىنى سقلب. قرشى تمانىمىزنى يومشاقلىك بىلن مفاهىمە و كېلىشىۋو گە چقىرسك، حقيقى صورتىدە تىنچلىك و دوستلىك اورتە گە كېلىب، يخشى يىشىش گە باعث بۇلە آله دى.

اساسی توشونچه:

راحتسیزلىش، توشونماوچیلیک، تارتیشیوو، توقنهشیوو، قهر و غصب نینگ عامل لریدن بولگن.
غضب نینگ عایله، جمعیت و ساغلیققە ضررى كۈپ دىر. اگر يوز بېرگن منازعەلریمیزنى
غضب لىنمهى، كېلىشىوو و تدبیر بىلن حل قىلىسک، دايىم تىنچلىك و صلحىدە يىشەي آللەمیز.

فعالىتلەر:

۱- اۇقووچىلاردىن بىر كىشى غضبىنى يېنگىش يۈللەرى، بىر كىشى غضبىنى يېنگىش فايىھەلرى و
ينه بىر كىشى غضب نىنگ تورلى ضررلەرى حقيده سۈزلەسىن. باشقەلر نوبت بىلن تورىب، اولىنىڭ
سۈزلەرى بارەسىدە نظرلەينى آيتىسىن.

۲- اۇقووچىلاردىن بىر كىشى اورىنىدىن تورىب، كتاب يۈزىدىن الله (جل جلاله) قرآنكىريم دە متقىلىر
اوچون آيتىگەن سۈزى نىنگ مفهومى و ينه بىر اۇقووچى حضرت محمد (صلى الله علی وسلم) غضبىنى
يېنگىشى لە حقيده آيتىگەن حدیث مفهومىنى تاپىپ، بلند سېس بىلن اۇقىسىن، كېپىن ھەر قطاردىن
بىر اۇقووچى آيت شريف و حدیث شريف نىنگ معنا و مفهومىنى اۋزى توشونگىچە آيتىپ بېرسىن.
باشقەلر ھەم اونىڭ سۈزلىيگە قوشىمچە قىلىپ، اوز فكر و اىضاھلەينى آيتىسىنلار.

۳- قويىدەگى لغتلەنى معنا قىلىپ، كىمide بېشىتەسىنى جملەگە ايشلەتىنگ:
منازعە، مصالحە، مفاهىمە، ياتلىك، ياوازلىك، كىشىلىك، كىمىتىش، آماج، متقى، يېنگىش، كېك،
ارزىش، تارتىشىوو، كېلىشىوو، يو ماشاقلىك، ايليقلىك، يو واشلىك، كېلىشماوچىلىك، قان باسيمى، سورونكەلى
۴- ھەر قطاردىن بىر- بىر كىشى تورىب، لغتلەرنى بىرىنلى معنا قىلىپ، اوڭىھە يازگەن جملەسىنى
اۇقىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

قهر و غصب ضررلەرى و اونىڭ قىندهى حل قىلىش يۈللەرى حقيده بىر قىسقە انشاء يازىپ
كېلىتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

انیقلاوچی:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- ۱- عرب تیلیده منازعه دېگن بیر سۆز بار، بۇ سۆز نزع سۆزى بىلەن اۋەزه كداش دىر.
- ۲- يېر و سوو و يا باشقە آزگىنە فایدەلر اوچون اۋازىنى ذىحق بىلەپ، باشقەلرگە حق قايل بۇلمەسە، منازعه يوز بېرەدى.
- ۳- بیر عايىله‌دە كتّه اكە موقفیدن فایدەلنىپ، كيچىك اينىسىنى حرمەت قىلمەسە، منازعه يوز بېرەدى.

يوقارىدەگى جمله‌لرده، بير، بو، آزگىنە، كتّه، كيچىك سۈزلەرلى انیقلاوچى دېلەدى.

انیقلاوچى: پدیدە ياكە حادىئىننگ بېلگىسىنى افادەلاوچى ايکىنچى درجه‌لى بولك، انیقلاوچى دېلەدى. انیقلاوچى شخصى پدیدەنننگ بېلگىسىنى، خصوصىتىنى، مزه‌سىنى، حجمىنى، رنگ- توسىنى، بىرار شخصى ياكە پدیدە كە قرشىلىگىنى افادەلەيدى. مثلاً: كوز فصلىدە اداغسىز چۈل و بىابانگە، كېنگ سايىلدە افقدن - افققە توتشىگەن آسمانگە قوياش نىنگ ايسىنى يايىلەدى، اما كويىدىرىمەيدى.

يوقارىدەگى مثاللارده اداغسىز، كېنگ، افقدن - افققە توتشىگەن، سۈزلەرلى انیقلاوچى صحرالار، سايىلر، آسمان، سۈزلەرلى انیقلاوچىلرگە باغلەنگەن سۆز (انيق لەنمىش) دىر.

انیقلاوچىلر ايکى خىلگە بولىنەدى:

۱- صفتلاوچى - انیقلاوچى ۲- قرتقىچ - انیقلاوچى

اۇرنىك: ۱- يخشى دن شرافت، يمان دن كىافت. ۲- اوقدۇوچىلرنىنگ حصەسى.

يوقارىدەگى اۇرنىك لرده يخشى، يمان: صفتلاوچى و اوقدۇوچىلرنىنگ: قرتقىچ انیقلاوچى دىر.

انیقلاوچىلر اۇزى باغلەنگەن سۈزگە تابع بۇلىپ، قويىدە كيچە افادە لەندى:

۱- صفتلاوچى انیقلاوچىلر:

- صفت بىلەن: كيچىكىنە دېگچە، ايچى تۈلە مىيخە.

- آت بىلەن: پولاد پىچاق قىنسىز قالمسى.

- سان بىلەن: بىرىنچى كورسدە، يوزتەچە يىيگىت و قىز تحصىل آله دىلر.

- آلاماش بىلەن: اۋشە بالە، بۇ كتاب، شو كىشى.

- صفتداش بىلەن: اۋتمىس پىچاق قۇل كېسىر.

۲- قرتقىچ انىقلارچىلر:

- آت بىلن: مير حيدرنىنگ اوزى بنا قورىلەدىگەن جايگە استادلەنى چقىرىدى.
- صفت بىلن: يمان نىنگ يخشىسى بۇلگۈنچە، يخشىنىنگ يمانى بۇل.
- سان بىلن: ايکى كىشىنىنگ بىرى اونىنگ آيتكىيىنى معقول لەدى.
- آلماش بىلن: همه سىينىنگ وظيفەسى، بىزنىنگ يوتوغى، بىزنىنگ فاكولته مىز.
- صفتداش بىلن: اوقيكىن نىنگ تىلى اوزون.

انيقلارچىلەرنىنگ پەيدىدە يا كە شخص نىنگ قىيەتە نامىش اوچۇن قوللەدىگەن تورى، اىضا حالاوجى دېپىلەدى. اىضا حالاوجىلر، گپدەگى وظيفەسى و معناسى جهتىدىن انىقلارچىگە اوخشەسە-دە، آت بىلن افادەلىنىشى جهتىدىن اوندن فرق قىلەدى؛ مثلاً: سليمان آتە، ذوالفار عەمكى نىكىگە بارىب، خبر بېرىدى.

ايضا حالاوجى، اىضا حىلەرنىميش بىلن قطار كېلىپ، اونىنگ عنوانىنى، شغلنگەن كسبىنى، جنسىنى، قىرىنداش - اوروغلىك مناسبىتىنى، حرمتى، لقبى، تخلصىنى افادەلش اوچۇن خدمت قىلەدى.

فعالىتلەر:

- ۱- انىقلارچىلر و تورلىرىنى يخشىلەپ دقت بىلن اوقيكىنگ و تعرىفلىرىنى يادلەنگ.
- ۲- هر قطاردىن بىر كىشى تورىب، انىقلارچىلر درسىدىن بىر بۇلەمىنى بلند سېس بىلن اوقيسىن.
- ۳- اۇرگەنگىنلەرنىن اوچ-تۇرت كىشى تورىب، انىقلارچىلر درسىدىن بىر- ايکى تورىنى يا تعرىفلىرىنى ياددىن ايتىپ، مثاللار بىلن انىقلەسىن.
- ۴- بېرىلگەن اورنىكلارگە دقت قىلىپ، اولرنى اۇرگەنلىنىڭ و انىقلارچىلەرنىنگ هر بىر تورىگە كىمide ايکى - ايکى يىنگى جملە يازىنگ.

اوى تاپشىرىغى:

انيقلارچىلەرنىنگ تورلىرىدىن فايدەلىپ، اچىغىنى يىنگىش و يومشاقلىك فايدەلرى حقىدە بىر ادبى انشاء يازىپ و اونده اىشلەتىلگەن انىقلارچىلەرنى چىزىقچە بىلن كۈرسەتىپ، قىسى تورلىگىنى اداغاندە انىقلەپ كېلىتىرىنىڭ!

اون يېتىنچى درس

هدفلر:

- ۱- ديموكراسي حقيده كېرەكلى معلوماتگە اپگە بۈلۈش.
- ۲- جمله لرده تۈلديرو و چىلرنى تانىب، ھمده ايشلته آلыш.

سۈراقلىرى:

- ۱- ديموكراسي قىدەي بىر توزوم دىر؟
- ۲- ديموكراسي بۈلمسە نىمە بۈلەدى؟

ديمو كراسى

ديموكراسي نى بىليمدانلار اولوس آرقەلى اولوس اوچون اولوس حکومتى دېب تعریف اپتەدىلر. ديموكراسي غرب دنياسى نىنگ كىنگ يوتوقلىرىدىن بىرى دىر. حاضرگى ديموكراسي لىزىننگ تەدايى اپرکىنلىك فلسە سى اساسىيە قۇيىلگەن و ديموكراسي حاضرچە جەهانشمول بىر پەيدىدە بۈلۈپ تورلى فرهنگلار، مذهبلار و تمدنلر يانىدە يىشش قابليتى نى تاپگەن و بوگونگى جەهان دە ديموكراسي حکومت قىلىش طرزى بۈلۈشى دن تىقىرى دنيا نىنگ تورلى اولوسلىرى اوندن توزەتگەن حکومتلرىدىن نظارت اپتىش و مدنى نەادرلر بۈلۈدىن اۋز حق و حقوقلىرى گە اپگە بۈلۈش دىر.

ديموكراسي توزومىدە حکومت اولوس تماينىدىن آرا كۈپلىگى اساسىيە سەيلىنەدى، بوندە ئى نظامىدە بىرچە خلق لر نىنگ تېنگلىگى جملەدىن سۈز اپرکىنلىگى، سىياسى و اجتماعى حزبلى قورىش اپرکىنلىگى و فكر و بىيان اپرکىنلىگى نظردە توتىلەدى، هر كىشى اۋزى و يا اۋز نمايندەسى آرقەلى مستقىم و يا غير مستقىم صورتىدە اۋز اولكەسىدە اىستەگەن حکومتى گە راي بېرە آللەدى.

دیموکراسی حقیقت ده خلق اپرکین لیگی، حاکمیتی، بشر حق و حقوقلرینی بوتونله‌ی تضمین اپتیش اوچون قانونی بیر کوج، سیاست و حکومت قیلیش نی رهبرلیک اپته‌دی و دیموکراسی نهايیت ده سالم قدرت اوچون سالم شکل ده رقابت قیلیش دیر.

یشه‌یاتگن عصریمیزده‌گی سیاست باشیده بشر حق و حقوقلری قرار آلگن، بو حق و حقوقلر اوچون دیموکراسی نینگ بیر سلسله تضمین لری بار. بوگونگی جهانده دیموکراسی سری یوزلنيش حقیقت ده بشر حق و حقوقی نینگ جهانده تضمین بولیش لیگینی کورسته‌دی. دیموکراسی هېچ بیر سیاسی گروپ نینگ اراده سینی محکوم قیلمه‌یدی. عکسینچه صحنه نی تورلی سیاسی گروپلرنینگ رقابتی اوچون آزاد قویه‌دی. دیموکراسی کېره‌کلی میکانیزم یره‌تیب، خلق اراده‌سینی تمثیل اپته‌دی.

دیموکراسی کیم نی کیمگه اوستون قوییش اوچون قضاوت اپتمه‌یدی. هر کیشینی همه کیشی بب-برابر و تېنگ بیله‌دی. اپرکین فضانی یره‌تیب، یلغوز عقلانی بحث یولیدن حکومت قیلیش شرایطینی برابرلیدی. دیموکراسی حق و حقوقینی سپوه‌دیگن اولوس لرنینگ حکومتی دیر. دیموکراسی اپرکین لیکه لایق بولگن، عدالتلى تورموش گه شایسته بولگن، حکومت قیلیش ظرفیتی و قابليتی نی تاپگن، اوز سیاسی شخصیتی گه توشینگن، جمعى مشاركت نی رهبرلیگی اوچون تنه‌گن اولوس نینگ حکومتی دیر.

دیموکراسی خلق اوچون کېره‌کلی بیر توزوم دیر. اوندہ خلق مسوولیت نی قبول قیلیش بیلن اوزى نینگ سیاسی تقدیرینی تضمین اپته‌دی. دیموکراسی نی شوندھی بیر اولوس سینب بیله‌دی که اوز اپرکین لیگی گه و حق و حقوقینی قولگه کېلتیریش گه اپریشگن بولسە، البتە حق و حقوق و اپرکین لیک نی تأمین لشى اولرنینگ قولگه کېلتیریشى دن كۈرە قىيىن راق دير. اوز اپرکین لیکلرینى قولگه کېلتیریش اوچون قیام قیلیب اونى قولگه كېرىتىشى دن سۈنگ سقلە آلمه‌ی، قىيە دن يمانراق استبداد آستىدە قالگن ملتلرنینگ سانى ھم آز اېمس. دیموکراسی خلق اپرکین لیگی و حق و حقوقی نینگ سقلەيدىگن بیر توزوم دیر.

دیموکراسیده گرچە بیر واحد شکل موجود بولمەگن، لېکن اوندە بیر واحد پیام و واحد اىستكىلر و طبلەر موجود دير. شو اىستكىلر و طبلەرلرگە لېك دېش و پىاملرینى انگلش و اىستكىلرلرینى قبول قیلیش اوچون اونینگ پیامى و اىستكىلرینى يخشى صورتىدە بىلیش و بجرىش

کېرەك. چونكە ديموکراسى مسؤولىت نى قبول قىلمەيدىگەن باورلار تۈپلىمىدىن توزەلمەگەن و اولوس تمانىدىن مسؤولىت نىنگ قبول قىلىش اساسىدە بنا اپتىلگەن.

حقىقى ديموکراسى خلق نىنگ سىاسى آگاھلىيگى و مشاركتى بىلەن تحقق تاپە آلەدى و ديموکراسى نىنگ قورىشى تىثىت بۈلگەن عنصرلىرىدىن تىسىرى مەمكىن ئىمەس. خلق ديموکراسىيگە اپرکىنلىككە و اۋز حق و حقوقى گە اپرىشىش يۈلەيدە يلغۇز مەستبىد حكومتلىرنى تۇنترىشى گە مەحتاج بۇلمەگەن، بلکە يىنگى حكومت عنصرلىرى حقيده كە اپسکى حكومت نىنگ اورنىنى اپگەلەيدى انىق تىفكىرگە هەم مەحتاج دىر. قىسىق تىرىپ آيتىڭندە يىنگى حكومت خلق اوچون اپرکىنلىك، امنىت و حق-حقوقىنى تأمينلىش، اساسى قانون نى تىپىق اپتىش و باشقە عامالمنفعە ايشلىينى بىرىشى گە مؤظف بۇلەدى.

اساسى توشۇنچە:

دموکراسى، اولوس حكومتى دىر، يعنى اولوس تمانىدىن اپرکىن شىكلەدە سېلىنگەن حكومت گە دموکراتىك توزۇم دېدىلىر. دموکراسى توزۇملىرىدە حكومت اولوس تمانىدىن آرا كۈپىلىگى اساسىدە سېلىنەدە و سۈز اپرکىنلىگى سىاسى، اجتماعى حزبلى قورىش اپرکىنلىگى و فكر بىيان اپرکىنلىگى نظردە توپىلەدى. هەر كىشى اۋزى يا اۋز نمايندە سى آرقەللى مستقىم يا غىر مستقىم صورتىدە اۋز اولكەسىدە گى اىستەگەن حكومتىگە راي بېرە آلەدى.

فعالیت‌لر:

- درس متنینی دقت بیلن اوج دقیقه جیم اوقيب، قوييده‌گي سوراقلرگه جواب بيرينگ:

 - ديموکراسى نى قندهى تعريف اپتهدىلر؟
 - ديموکراسى توزوم لرده نيمه‌لر كۈپرەق رعایت اپتىله‌دى؟
 - ديموکراسىدە نيمه ايشلر عمل گە آشە دى؟
 - بوگونگى عصردە‌گى سياست باشىدە قىسى حق و حقوقلىق قرار آلگەن دىر؟
 - ديموکراسى يشراچون نيمه‌لرنى ضمانت اپتهدى؟
 - ديموکراسى خلق ارادە سىنى قندهى تمثيل اپتهدى؟
 - ديموکراسى قندهى بىر اولوس نىنگ حكومتى دىر؟
 - حقىقى ديموکراسى نيمه‌لر بىلن علاقەلى دىر؟
 - اولوسلىرى اپركىنلىككە و حق و حقوقلىرى گە اپرىشىش يۈلىدە مستبد حكومتلارنى تونتريشى علاوه ينه نيمه‌گە محتاج بۇلگەن لر؟

- يانمه- يان اولتىرگەنلىردىن بىر كىشى تورىب، نوبت بىلن ديموکراسى بارەسىدە بىلگەنلىرىنى باشقەلرگە آيتىپ بېرسىن و باشقەلر تۈغرى و ناتۇغرىلىگى بارەسىدە فكر بىلدىرسىن لر.

- هر قطاردىن بىر كىشى تورىب، نوبت بىلن ديموکراسى توزوم دە بشر حق و حقوقلىق نىنگ قندهىلىگىنى تshireح قىلىسىن.

- هر كىشى قوييده‌گى لغىلردىن اىكىتەسىنى جملەلردىن ايشلەتىپ، نوبت بىلن تورىب باشقەلرگە اوقيب بېرسىن.

ديموکراسى، حكومت، فلسفة، يوتوق، فرهنگ، مذهب، تمدن، قابليت، مدنى، نظارت، نهاد، آرا، تضمىن، قانون، سىاسى، ميكانيزم، تمثيل، توزوم، نظام، صحنه، استبداد، مشاركت، عنصر، تفکر

اوی تا پشیریغی:

دموکراسی حقيده بير قيسقه مقاله يازيب، اونده آلدینگى درسلرده گى گرامر قاعده لرينى ايشله تىب كېلتيرىنگ!

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرده چیزیق چیزیلگنلرگه دقت قیلینگ:

۱- تپمور، ارسلانگه قره‌دی.

۲- مېن، اونگه دېدیم.

۳- سیزگه نیمه دېگن اپدیم؟

۴- بیلمه گندن، بیلگن يخشیراق.

۵- اونى كۈرگىنە اوتنگن خاطره‌لریم اپسیمگە توشدى.

يوقارىدە‌گى جمله‌لرده تىگىگە چیزیق چیزیلگن سۈزلىر «تۇلدىرۇوچىلر» دىر. شونىنگ اوچون

تۇلدىرۇوچىلرنى قويىدە‌گىچە تعریف‌لەيمىز:

گپنинگ بىر بۇلەگىگە (كۈيىنچە كېسىم) باشقۇرۇچى و يۈلى بىلەن باغلنىب، اونى تۇلدىرىب كېلگن ايکىنچى درجه‌لى بۇلك تۇلدىرۇوچى، دىر.

مثال اوچون:

۱- تاشفوlad، بىزىلگە قرهب توردى.

۲- مېن، اونگە اوتنگن ماجرالرنى آيتىگن اپدیم.

۳- مېن هر تانگىدە ساي- ادىرلرنى گېزەمن.

تۇلدىرۇوچىلر قويىدە‌گىچە افادەلندى:

۱- آت بىلەن: گوھرشاد، يازوونى آنهسىگە تاپشىرىپ كېتدى؛ يۈلبرىس، بىرچە بىلەن خىرلشدى.

۲- آتلشىگن صفت بىلەن: يخشىگە قارە يۈقىمس، يماڭگە اپل باقىمس.

۳- آتلشىگن سان بىلەن: بېشىنى بېشىگە قوشىشك، اون بۇلەدى، مينگگە بىر تېنگ كېلاالمس.

۴- صفتداش بىلەن: بىلمە گىدن بىلگن يخشى؛ تۇغرى ايشنى قىلگن يخشى.

۵- حرکت نامى بىلەن: اونى كۈرىب، خاطره‌لرىمىنى اونوتىمەيمىن.

عادىدە، توشوم كېلىشىگىدە گى سۈز بىلەن افادەلنىڭن تۇلدىرۇوچى واسطەسىز جۇنەللىش، اورىن- پىت، چىقىش كېلىشىگى، كىمكچىلر بىلەن شكل لىنگن تۇلدىرۇوچىلر اپسە واسطەلى تۇلدىرۇوچى سەله‌دە.

واسطەسىز تۇلدىرۇوچى بېلگىلى (توشوم كېلىشىك "نى" قۇشىمچە سىنى آڭن حالدە) و بېلگىسىز (كېلىشىك قۇشىمچە سىسىز) آدمىنى مەخت اولغە يتىرەدى (بېلگىلى)، بىر توب تاك اپكىسىنگ، بىر توب تال اپك (بېلگىسىز).

اوى تاپشىرىغى:



نېچىتە تۇلدىرۇوچى ايشلەتىلگن جملە يازىپ، اولرنى چىزىقچە بىلەن كۈرسەتىپ كېلىتىرىنگ!

اون سکىزىنچى درس

هدفلر:

۱- اوزبېك خلق حماسى داستانلىرىنىڭ قەھرمانى «گۇر اوغلى» حقىدە معلوماتىگە اپگە بېلىش.

۲- «اپرگىشىن قوشمه گپ» نى اورگەنەپ ايشلتەألىش.

سۈراقلار:

۱- سىز اپرتىك يا داستان اپشىتىش ياخىشىنى ياقتىرەسىزىمى؟ نىمە اوچون؟

۲- «گۇر اوغلى» آتىنى اپشىتىنگە مىسىز؟ او، قەى يېردىن دىر؟

گۇر اوغلى

اوزبېك خلقى آغزەكى ادبىياتى تورلى قەھرمانلار، پەلەوانلار و كورەشچەن سىيماڭىز باي. گۇر اوغلى، الپامىش، احمد بېك، يوسف، بىزىن، تۈرگەن، باشقەلەر شو جملەدن دىر. آتلرى اپسلب اوتىلىگەن سىيماڭىزنىڭ ھەربىرى خلق داستانلىرىدە كورەشچەن و باتور قەھرمان صفتىدە گودەلتىرىلىگەن. بولر، اولوسىيمىزىنگىز - ارمانلىرى، باتورلىك و كورەشچەنلىك خىصلەتلىرى، اپنگ اپزىگو و گۆزەل عرف - عادتلىرىنىڭ تمثىلچىسى دىرلر.



اوزبېك اولوسى داستان چىلىكىدە «گۇر اوغلى» اپنگ پارلاق و بويوك حماسى سىيماڭىزنىڭ بىلەتلىرىدە. بو قەھرماننىڭ بىديعى طرزىدە اپرک سپور، اپل سپور، عدالىچى الپ و پەلەوان صفتىدە تصویرلىنىشى دن آرتىق ظلم، استبداد، ياۋوزلىك و عدالتسىزلىككە دشمن بۈلۈپ، قەھرمان شكىلەدە ھەم گودەلتىرىدە. او، انسانلىرىنىڭ خوشبختلىگى و تىنچلىگى اوچون ياۋوز كوچلار بىلەن كورەشىدە و اپل - يورت امنىتى و تىنچلىگى خطرگە توشىنىدە، قەھرمانلارچە اولرنى بىنگەدە.

«گۇر اوغلى» بو كورهشلىينى فدايى و جان كويير يۈلداشى و باتور اورتاقلارى همكارلىكىدە عملگە آشىرەدى. اونگە بوتون اولوس ھم يار بۈليب، ايشلىينى قۆللەب- قوتلەيدى.

«گۇر اوغلى» افسانوى اپرتكلر و داستانلىرىنىڭ قەرمانلارى كېيىنلىكلىرى بىر قەرمان اپمىس؛ بلکە او حقيقى بىر شخص كېيىنلىكلىرى بىر قەرمان سىنگەرى كورهشىب، عمل قىلەدى.

شۇنىنىڭ اوچون، گۇر اوغلى داستانىدە، سىز خىالى و حقيقى بۈلمەگن حادىتلەر و نرسەلرگە دوج كېلمەگن دېك بۈلەسىز. اولرده يىخشىمى، يىمانمى؛ اپزگومى، يا ووزلىكىمى؛ خوشلىكىمى، قىغومى؛ خلص بىرچە- بىرچە واقعەلر يوز بېرىشى حقيقى و چىن دېك توبولەدى.

عىيناً شو باعث، گۇر اوغلى داستانىدە دېولر، پىريلر، سىميرغلر و خارق العادە يا ووز كوچلر، قالە بېرسە سِحر و جادولگە اصلا اوچرەمەيسىز. گۇر اوغلى حقيقى بىر شخص صفتىدە جمعىتىدە توغلىيپ، او بېرده وايە گە يېتىدە. او، يىخشى و مناسب ارداقلىنىپ، كوچلى پەلوان صفتىدە مىدانگە كېلەدى.

گۇر اوغلى، اولوسىمېزنىنىڭ اپنگ يوکسک انسانى خصلتلەر و فضىلتلىرىنى، بىرچە خط- حركتلىرى و كورهشلىرىدە يەقىل نمايش اپتەدى. شو باعث، اولوسىمېز گۇر اوغلىنى بويوك حىناسى و كورهشچىن شخصىت صفتىدە، نىلسدن- نىسلگە سېۋىپ كېلگەن. اولر، ماھر بخشىلر و داستان كويلاوچى هنرمندلەرنىڭ كويىنەدى، خلقىمېز داستانلىرىنى مراق بىلەن اپتىتەدىلر. گۇر اوغلى نىنىڭ حىناسى داستانى، انه شو بخىلى لە آرقەلى عصرلەر دوامىدە بىزگە يېتىپ كېلگەن؛ اگر بو داستانلىر يازىلىپ نشر اپتىلمەسە، بارىپ-بارىپ اۋزگىرىپ كېتىشى يا اونتىلىپ، يوق بۈلىشى احتمالدىن اوذاق اپمىس. بو گونگى عصرى جامعە لىردا انه شو خطرنى يىلىپ، فولكلورىستلەر فولكلورىك نرسەلرنى قىدىرىپ اولىنى يىغىشتىرىپ آلماق اوچون تىنمسىدىن اينتىلىپ كېلماقدەلر.

اساسى توشونچە:

«گۇر اۇغلى» اولوسىمېز نىنگ حماسى قەرمانلارىدىن بىرى دىر. اولوسىمېز نىنگ اىستك ارمانلارى باتورلىك و كورهشچەنىك خصلتلارى اپنگ ابىزگو عرف و عادتلارى نىنگ تمىيلچىسى دىر. «گۇر اۇغلى» نىنگ حماسى داستانى اوزان اوتمىشلاردن بىزگە پەتىپ كېلگەن. اونى مراق بىلەن تىنگلەب، يازىپ آلىش و نشر قىلىش يۈلى بىلەن منگو سقەلەشىمېز كېرەك دىر.

فعالىتلە:

- ۱- اۇقىتۇوچى درس متنىنى اۇقى ياتىنگىدە، اونى انيق اېشىتىنگ.
- ۲- سىز نىنگچە، گۇر اۇغلى قىندەي بىر شخصىت ئېكىن؟ بىر نېچە كىشى نوبت بىلەن تختە آلدىگە بارىپ، صنفداشلىرىگە سۈزلەسىن.
- ۳- «گۇر اۇغلى» نىنگ آلىپ بارگەن كورهشلىرى نىمە مقصىد اوچۇن ئىدى؟ يانمە-يان اولتىرگەن اۇقوچىلەر اۇز ارا شو حىقدە فكر المشتىرسىن لە.
- ۴- هر قطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىپ، شو حىقدە فكرىنى ايتىسىن.
- ۵- قويىدەگى سۈزلىنى معنا قىلىنگ و مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ:
كورهشچەن، حماسى، گودەلتىرماق، كۈپ سىرييەلى، اپرتىك، رىال، مراق، كۈيلا ووچى، بخشى
- ۶- تۈرت كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىپ، هر بىرى ايكىيە سۈز نىنگ معناسى و توزگەن جملەلرini تختەگە يازسىن، باشقەملەر او حىقدە فكر بىلدىرسىنلە.

اوى تاپشىرىيغى:

ھەركىيم اۇز عايىلە اعضاسى ياردىمىدە «گۇر اۇغلى» حقيىدە درس متنىدىن آرتىق راق معلومات تاپىپ يا بو داستان نىنگ شاخەلردىن بىر شاخەسىنى اۇرگىنىپ، كتابچەلرینگىزگە يازىپ كېلتىرىنگى!

گرامر قاعده‌لری:

- اپرگشگن قوشمه گپ: بو قوشمه گپ بیلن تانیشماق اوچون قوییده‌گی گپلرنی انيق اوقيىنگ:
- بىرچە تىيارگرلىكلر كۈرىلىسىن؛ بىرارته ايش هم بجرىلمەئ قالىمىسىن.
 - بىلەسىز مى؟ امتحانلى بىر ھفتە ايلگىريراق باشلىنى اپكىن.
 - ياشى آز بولسىھەم؛ انچە تېتىك كۈرىنهدى.
 - اپلدارگە شۇنچە ياردم بېرىلىگەن بولسىھە دە، ايشنى توگتە ئىلمىدى.
 - كېلەمن دېب وعدە قىيلدى؛ بىراق كېلمەدى.

بو مثالارنىڭ بىرچە سىدە تىگىگە خط چىزىلگەن بىرىنچى بولكلر (باش گپلر) دە اىكىنچى بولك (اپرگش گپ) تۈلدۈرۈۋچى و ايسا حالاوجى صفتىدە خدمت قىيلگەن. بو اىكىلە بولك قوشىلىپ، بىر قوشمه گپنى توزگەن. بو، «اپرگشگن قوشمه گپ» دېلەدى.

اپرگشگن قوشمه گپ: اپرگشگن قوشمه گپلر تېنگ حقوقلى بولمەگەن سادە گپلر (بىرىكمەلر، باش و اپرگش گپ) دن تشكىل تاپىدە؛ مثال:

قۇلگە توشىرىلىگەن آدم، بىرچە نرسەنى اعتراف اپتى، چونكە اوزگە علاجى يوق اپدى. بو مثالىدە گپ قوشمه گپ اىكى بولك (باش و اپرگش گپ) دن توزىلىگەن. باش گپ (قۇلگە توشىرىلىگەن آدم بىرچە نرسەنى اعتراف اپتى) كۈرىنىشىدە مستقل دېك كۈرىنسە هم؛ بىراق اپرگش گپ اونى تۈلدۈرگەن و اىضاح لىگەن. ينه بىر نېچە مثال:

- قەيىرده تىنچلىك بولسىھە؛ او يېرده اونوملى ايش بولەدى.
- شو زهاتى، اوزاقدن بىر تاواوיש اپشىتىلىدى، كىيمىكى ليگىنى يىلمەدىك.
- اوبييمىزدە گىلر سفرگە كېتىپ؛ بوتون حويلى هووپىل قالدى.
- قىچە كوتىسک هم؛ او لىر كېلمەدىلر.
- بىز اىستەمەسک هم؛ او لىر ساوغەلرینى قۆيىپ كېتىدىلر.
- ايشلەسنىڭ، تىشلەيسن.
- الە تاواووق سمان ساچر؛ اوز عىيىنى اوزى آچر.
- گپ دېسنىڭ قاپ-قاپ؛ ايش دېسنىڭ قندىھاردن تاپ.

فعالیتلر:

- ۱- هر کیم یوقاریده‌گی مثاللرنی انيق اوقيب، اوز اختيارى بىلن ايکى مثالدە «اپرىشىن قوشمه گپ» نينگ تركىب تاپىن بۈلكلرىنى خط چىزىب كۈرسىسىن و هر بۇله‌گىنى تانىتىسىن.
- ۲- هر قطاردن بىر- بىر كىشى نوبت بىلن تورىب، بىر مثالنى اوقيب، بۈلكلرىنى ايتىسىن.
- ۳- يانمه-يان اولتىرگن اوقووچىلر بىرگەلشىب، بىرته «اپرىشىن قوشمه گپ» توزىنلر و بۈلكلرىنى بېلگىلىپ يازسىنلر.
- ۴- هر قطاردن بىر كىشى تخته گە بارىب، يازگەن گپىنى يازىب كۈرسىسىن.
- ۵- قويىدەگى گپىردىن قەى بىرى «اپرىشىن قوشمه گپ» اېمس؟ بېلگى لىنگ:
 - يقەم بېرتىق!
 - آز بۈلسىن، ساز بۈلسىن.
 - ينگلىش حساب، هراتدىن قىتىبىدى.
 - بوگون جلسەمىز بار.
- ۶- تۈرت كىشى نوبت بىلن تورىب، هر بىرى بىرته گپ نينگ نىمەلىكىنى ايتىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

ايکىتىه «اپرىشىن قوشمه گپ» يازىب، اولرىننگ بۈلكلرىنى آيرى- آيرى خط چىزىب كۈرسەتىب كېلتىرىنگ!

اون تۈقىزىنچى درس

هدفلر:

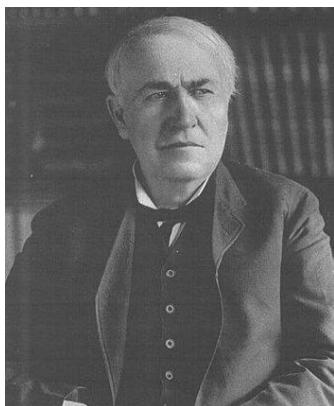
- ١- برق اهمىتى حقيده معلومات تاپىش.
- ٢- گپلرنىنگ توزىلىشىگە كۈرە تورلرى بارهسىدە معلومات تاپىش.

سۈراقلار:

- ١- برقدىن نىمەلرگە ايش آلىنەدى؟
- ٢- برق نىمەلردىن قولگە كېلەدى؟

انسان حياتىدە برق نىنگ نقشى

میلادى ١٨٤٧-نچى يىلى، فېرورى آبىنىنگ اون بىرىنچى كونىدە امریكا قوشمه اىالتلىرى، اوھايىو اىالتى نىنگ میلان دېگن شەھريدە توغىلىپ وايدى كە يېتىگەن توماس اديسون، انسان حياتىگە اپنگ كېرەكلى نرسە، يعنى برقنى اختراع قىلىپ، كېينىگى اولكەن اختراعلۇر و كشفلرگە يۈل آچدى.



برق اختراعسى قويىدەگى يوسوندە يوز بىردى:

میلادى ١٨٧٩-نچى يىل، اپريل آيىدە توماس اديسون، اگر بير قاپقا غلىك شىشەنинگ هواسىنىنى چىقارىب، سۈنگ فنرگە اوخشەگەن اينگىچكە سىمنى جايلىشىرىسک، كېين شو سىمەدە الكتىريك آقىمىنى ايجاد اپتسك، قىندەي حادىھە يوز بېرىشى ممكىن؟ دېب اوپلەنib قالدى. شو اوپىنى عملگە آشىرىش اوچون "لودويك بوهم" دېگن شەھرتلى شىشە

تۈزەتۈوچىنىنگ آلدىگە بارىپ، نېچىتە شىشەدن يىسلگەن گروپىنى بويوردى. گروپنىنگ ايچىدەگى هوانى پمپ بىلن چىقارىشىگە "فرانسس هيل" دېگن اورتاغىنى مأمور اپتدى. "فرانسس هيل"، "لودويك بوهم" تىارلاب بېرگن گروپلر هواسىنى پمپ بىلن چىقارىب، توماس اديسون نىنگ اختيارىگە قويىدى. توماس اديسون توگىمەنلى باسىب، گروپنىنگ ايچىدەگى



نازک- نازک سیم‌لرگه الکتریک آقیمینی ایجاد اپتدی، سیم‌لر بیر ساعتچه ياختی بولیب، سونگ کوییب، کول بولدی.
توماس ادیسون شو تجربه‌سی بیلن برق اختراعی بولیگه بیرینچی اهمیتی آدیمینی قویدی.

میلادی ۱۸۷۹ نچی بیلی، اکتوبر آیی نینگ اوون توقیزیده "توماس ادیسون" باچلور دېگن اورتاغی بیلن لا براتواریده ایشنى باشله‌دیلر. اوشه چاغدە "آلفرد سوینسون"، "لودویک بوهم" تمانیدن لا براتوارگه کېلیب، آخرگى گروپنی ایش میزی اوستیگه قوییب: آقا! بو سونگى گروپ دیر، دېدی. ادیسون نېچیته اینگىچكە و قىسقە سیملرنى کېلتىريپ، لا براتواردە ايشلىرىنى باشله‌دیلر. "فرانسس هيل" گروپ نینگ هواسىنى چىقارىب، گروپ اىچىگە بۇش ساھەنی ایجاد اپتدی. توماس ادیسون توگمەنی باسىدى. توگمەنی باسىش بیلن -آق سیم‌لرگه الکتریک "برق" جريان تاپدى. بو مرته گروپ نینگ ياختىلىگى تېزراق و دواملى بولىدی.

ادیسون اورتاغىگە: ايلگرى گروپنینگ هواسى بوتونلەر چىقىيدى دېب، ايشانگان اېكىمىز، لېكىن آزگىنە هوا قالگان اېكىن، انهشى اوچون سیم کوییب، کول بولر اېكىن، دېدی.

شو ياندیرىليگن گروپ ۲۴ ساعت گچە يانىب توردى. مردم توب- توب کېلیب، يانىب تورگن گروپنی تماشا قىلدىلر. توماس ادیسون، ايلك مرته، میلادی ۱۸۷۹-نچى بیلی، اکتوبر آیی نینگ ۲۱-نچى كونىدە برقى اختراع قىلدى و انسانلر میلادی ۱۸۸۲-نچى بىلە تىرىيکچىلىكلىرىدە برقدن فايده‌لنه باشله‌دیلر.

قۇلۇنگىزگە كاغذ و قلم آليب، مكتب، اوى و بوللارده برقدن فايده‌لىكىن نرسەلرنى سنب يازسنجىز، برق حياتىمىزدە قىچەلىك كتە اورىن آلكىنى كۈرۈب، حيران بولەسىز. حاضر برق بىلن اوپلىرىمىز ياختى بولەدى؛ يېمكلرىمىز تىارلەنىدئى؛ كمپىوتەر، تلوىزىيون، راديو، يېلىپىچىج، موزلتىج، ساواتىجىچ، يىنچىجىچ، كېرماشىنى، تېگىرمان، موتر، اوچاق، كېمەلر، فضايى كېمەلر، كوندەلىك ايشلىرىمىزگە كېرە كلى تورلى اسكونەلر برق بىلن ايشلەيدى. حاضر برق انسان حياتى نينگ بىر مهم بولەگى بولىب قالگان دير.

برق انرژى سى ارزان، آسان، كم مصرف، تكليفى يۇق و پاك دير، شو اوچون برقدن بوتون اقتصادى، اجتماعى و صحى ساحەلرده ايش آلينەدى. انسان يېرىننینگ هستەسىنى، دېنگىزلىرنىنگ توبىنى و كۈك نينگ يولۇزلىرىنى برق بركتى بىلن مطالعە و تحقىق قىلەدى. برق اختراع بولگىندن كېين، انسان كتە اختراعلۇر و يوتوقلرگە اپرىشىدى.

بوگونگى كوندە برقنى تورلى مادهلى، جملەدن: سوو، هوا، تورلى يانىلغى لر (بنزىن، بېرىياغى، دىزلى، گاز...) و تورلى ياقىلغىلر (تاش كۇمۇر، اوئىن...)، قوياش نورى و اتومى آستيشنلەرن قولگە كېرىيەدىلر.

اساسى توشونچە:

ميلادى ۱۸۷۹-نچى يىلى، اكتوبر آيى نينگ ۲۱-نچى كونى توماس اديسون برقنى اختراع قىلىدى و انسانلار ميلادى ۱۸۸۲-نچى يىلى برقدن فايدەلە باشلەدىلر. برق انرژى سى ارزان، آسان و چىقىندىسىز دير. شو اوچون برقدن بوتون اقتصادى، اجتماعى و صحى ساھەلرده ايش آلينەدى.

فعالىتلە:

- ۱- اوْقۇوچىلەر ايّكى گروپىگە بولىنىسىنلە؛ هرگروه اعضاسى اوْز ارا سۈزلىشىب، برقى اسكونەلر آتىنى يازىسىنلە؛ كېين هرگروپدىن بىر كىشى يازگەن نرسەلرىنى باشقەلرگە اوْقىب بېرسىنلەر.
- ۲- گروپلەر اعضاسى اوْزارا سۈزلىشىب، برق فايدەلەرنى سانلىب يازىسىنلە، سۈنگ هر گروپدىن بىر كىشى، باشقە اوْقۇوچىلەرگە ايتىب بېرسىن.
- ۳- قويىدە گى يىنگى لغتلىر معناسىنى، سۈزلىك دن تايىب، جملەلرگە ايشلەتىنگ: اختراع، الکترىك، گروپ، يوتوق، انرژى، موزلتىگىچ، ساۋوتىگىچ، يېلىپىگىچ، يىنچىگىچ، يانىلغى، ياقىلغى، فضا كېمەسى، اوچاق

اوى تاپشىريغى:

برق نىنگ حياتىدە كېرە كلىكى حقيىدە بىر قىسىقە مقالە يازىب كېلىتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- ۱- توماس ادیسون اورتاقلری بیلن مصلحت‌لشدى.
 - ۲- برق اوییمیزنى ياختى قیله‌دی.
 - ۳- توماس ادیسون ايلك مرته، میلادى ۱۸۷۹-نچى يىلى، اكتوبر آيى نينگ ۲۱-نچى كونىدە برقنى اختراع قىلدى و انسان میلادى ۱۸۸۲-نچى يىلده اوندن فايدەلنه باشلەدە.
 - ۴- برق انرژىسى ارزان، قولھى و پاک دير، شو اوچون برقدن اقتصاد، ساغلىك و تورلى ساحھلرده ايش آلينەدە.
- يوقارىدەگى گېلرنى، مستقل گپ دېيدىلر. مستقل گېلر توزىلىشىگە كۈرە ايڭى تورگە بۈلينەدە: ۱- ساده گېلر، ۲- مركب قوشمه گېلر.
- ساده گېلر: يوقارىدەگى بىرینچى و ايڭىنچى گپ ساده گېلردن عبارت دير. تركىبى آيرىم گېلرگە بۈلينمەيدىگەن جمله‌لر، ساده گپ دېيلەدە. ساده گېلرده بىرته فعل بولەدە.
- مثالاً: توماس ادیسون توگمەنى باسىدى. باچلور گروپنى آلدى. ايكاولرى ياتاقلرىيگە كېتدىلر.
- مرکب قوشمه گېلر: اوچىنچى و تۈرتىنچى جمله‌لر، مركب قوشمه گېلردن عبارت دير.
- تۈلۈق معلوماتنى كېلگۈسى درىسنەن اوقيب، اورگەنسىز.

فعالىتلر:

- بىرچە اوقدۇچىلر بېشىتە ساده گپ يازسىنلر. سۈنگ ھر قطاردىن بېش-بېش اوقدۇچى تورىب، يازگەن گېلرینى باشقە لرگە اوقيب بېرسىنلر.
- قويىدەگى جمله‌لرنىڭ بۇش جايلىرىنى مناسب سۈزلر بىلن تۈلۈرىنگە: اپتەسى اپتەلب باشلەدېلر. "فرانسىس هيل" چىقارىب، گروپ اىچىگە ايجاد اپتىدى. توماس ادیسون باسىدى. توگمەنى باسىش "برق" جريان تاپدى. بو مرته دواملى بولىدى.
- توماس ادیسون گە اوز احساسىنگىزىنى اوچ جملە آرقەلى يازىنگ، سۈنگ آلتى اوقدۇچى يازگەن جملەلرینى باشقەلرگە اوقيب بېرسىنلر.

اوى تاپشىرىيغى:

درس متنىدىن يا اوز فىكىنگىزىن فايدەلنىب، كمىدە تۈرتكە ساده گپنى يازىب كېلتىرىنگ.

بیگیرمه نچی درس

هدفلر:

- قیسهه داستان مفهومی و خصوصیتلرینی اور گنیش و اونگه قیزیقیش.
- «مرکب قوشمه گپ» نی اور گنیش و جمله لردہ قولله ایش.

سُوراق:

- قیسهه داستان دېگنده، نیمه نی تو شونه سیز؟
- قیسی بیرینگیز بی رار قیسهه داستان او قیگن سیز؟ آتی نیمه و یاز وو چیسی کیم اپدی؟

قیسهه داستان

قیسهه داستان بدیعی نثر نینگ بیر توری دیر. ادبیات چیلر قیسهه حکایه نی تور لیچه تعريف قیلگنلر. بیراق، اون نینگ اساسی خصوصیتی قیسهه لیگی و برچه عنصر لری نینگ بیر لیگیده دیر. قیسهه داستان منظم طرح یا سوژه، بیر-ایکی مرکزی و فرعی شخصیت یا کرکتر گه اپگه بولیب، او قوو چیلر گه تأثیر او تکر زه دیگن حقیقی یا خیالی حادثه-واقعه نی معین بیر قیسهه زمان ده بیان اپتیش دیر.

آز گینه وقت ده (یریم ساعت دن ایکی ساعت گچه) او قیب بوله دیگن داستان، قیسهه داستان دېلله دی. ایریملر اپسه، اونی اوزون داستان نینگ خلاصه سی یا قیس قرتیریلگنی دې دیلر. شون نینگ اوچون، اونی تور موش نینگ بیر کېسیمی هم دېگنلر.

قیسهه داستان نینگ نېگیزی بولردن عبارت: تو گون یا حادثه باشله نیشی، حادثه نینگ اوجی و تو گون نینگ یېچیمی یا حادثه لر نتیجه سی. هر قیسهه داستان ده زمان، مکان، کرکتر، تیل و علیت یا حادثه نینگ علی بولیشی کېرہ ک. قیسهه داستان واقعه بیانی بیلن باشله نیب، او جیگه بېتھ دی. نهایت اداغدە واقعه نینگ تو گونی یېچیلر، نتیجه چیقہ ریلە دی. گاھیده داستان نتیجه دن باشله نیب، واقعه شرح لئیب، او جیده تو گه یدی.

قىسىقە داستاندە قەھرمان حیاتى نىنگ بىرچە ترماقلارى ايتىلمەنى، بلکە بىر بۇلەگى-گىنه عكس اپتىيرىلەدى.

قىسىقە داستان مىلادى اون تۈقىزىنچى عصر باشلىرىدە تايىلىدى. بو ادبى تورىدە قىسىقە تېبىرەتگەن بىرىنچى يازووجى، امرىكالىك ادگار آلن پو (1849-1809م.) ابدى. اونى قىسىقە داستان آتەسى ھم دېيدىلر. شونىنگدىك، روس يازووجىلىرى نىكلاى گوگول و آنتوان چخوف، فرانسلەيك يازووجى گىدو موپاسان، تورك يازووجى عزيز نېسپەن، قىرغىز اتاقلى يازووجى چنگىز ايتماتوبلەر دىيانىنگ مشھور قىسىقە داستان يازووجىلىرىدىن سەنەلەدىلر.

اوزبېك ادبياتىدە، اوزبېكستانلىك عبداللە قەھار، غفور غلام، آيېك، سيد احمد، اسىد مختار كېيى اۇنلەب قلمكىشلەر قىسىقە داستان يازووجىلىرى دېىلر.

افغانستاندە اپسە، عموماً بدىعى نثر، جملەدن قىسىقە داستان يازووجىلىرى جودە آز دېىلر و بو ادبى ژانر ھنۇز گچە كېرە كلى شكلەدە اونىب اۋسمەگەن.

اساسى توشونچه:

قىسقە داستان بدىعى نىننېنگ بىر تورى دىر. قىسقەلىك، اىخچەملىك، توڭللىك، بىرچە عنصرلرى نىنگ بىرلىگى، يىگانه باش قهرمان و باشقە فرعى كركتىرل آزلىگى، معلوم بىر پىام، زمان، مکان، حادثە و علیت بىانى، قىسقە داستان نىنگ اساسى بېلگىلىرىدىن دىر.

فعالىتلە:

- ١- اۇقووچىنگىز درس متنىنى اۇقىي باتىنگىدە، اونى انىق تىنگلەنگ.
- ٢- هر قطاردىن بىر كىشى تورىب، قىسقە داستان تعرىفلىرىدىن بىرته سىنى ايتىسىن.
- ٣- اىكى كىشى اختيارى روshed نوبت بىلەن تورىب، شو يقىنلەرde بىرار قىسقە داستان اۇقىگەن بۈلسە، آتى، يازووچىسى و قىسقەچە مضمونى حقيىدە سۈزلەسىن.
- ٤- هر قطاردىن بىر نېچە كىشى تورىب، بىرىنچى قطار اۇقووچىلىرى دىنائىنگ مشھور يازووچىلىرى آتىنى، باشقە قطار اۇقووچىلىرى قەپىردىن لىگىنى آيتىسىن. اۆچىنچى قطاردىن بىر اۇقووچى افغانستان اوزبېك يازووچىلىرى و تۈپلەرلى نىنگ آتىنى ايتىسىن.
- ٥- اىكى كىشى اختيارى روshed تورىب، قىسقە حكاىيە نىنگ مهم بېلگىلىرى حقيىدە سۈزلەسىن.
- ٦- قويىدەگى سۈزلەرنى معنا قىلىنىڭ و اولاردىن مناسب جملەلر توزىنگى:
طرح، خىالى، توگۇن، اوچ، يېچىم، علیت، اىخچەملىك، توڭللىك.

اوى تاپشىرىيغى:

ھر كىيم بىر قىسقە داستان تاپىب، اۇقىسىن، كېين داستان نىنگ آتى، يازووچىسى نىنگ آتى، باش قهرمانى نىنگ آتى، سۈزە، پىام و نتىجەسىنى قىسىرتىرگەن حالدە اوز كتابچەسىگە يازىب كېلىتىرىسىن.

گرامر قاعده‌لری:

مرکب قوشمه گپ: گپ نینگ بیر توری «مرکب قوشمه گپ» دیر. بونی بیلماق اوچون قوییده‌گی مثالارنى انيق اوقيىنگ:

- مېن ايشيم نى بجريب، داكترنى كۈرىب، كېين قىشلاققه قىتهمن.
 - آدمىرنىنگ سوادى بولسە، آنگى اوسييپ، حياتى يخشىلنەدى.
 - كېل، بو ياغاچىرنى آليب، بخارىنى ياقىب، مهمانخانە نى اپسىتىب قۇى!
- يوقارىدە گپلىرنىنگ دېرىلى بىرچەسىدە اوچدن آرتىق ساده گپ بار، شونىنگ اوچون، او گپلىرنى «مرکب قوشمه گپ» دېيدىلر و شوندەى تعرىف قىلىنەدى: اوج و اوندىن آرتىق ساده گپلىرنىنگ اۋز ارا بىرىكىوپىدىن ترکىب تاپگەن قوشمه گپلىر، «مرکب قوشمه گپ» دېيلەدى. بوندەى گپلىردا اوج يا اوندىن كۆپرەق فعل بار دير.

اۇرنىكلەر:

- نانىنگ نى يېگىن دن كېين، بىر آز دم آليب، اوى تاپشىريغىنگى بجر.
- اپركىن بوگون كېلىپ، مېن بىلەن ياردىلشىسە، خدا خواھلسە ايشنى توگتە مىز.
- سېن اوئىننگ صىبرلى ليگىنى بىلىپ، بوگون - اپرته دېيسن و قرضىنى تېزلىكىدە قىترىمىسىنگ، ممكىن دوستلىكلىرىنگىز بوزىلسە.

فعالىتلەر:

- 1- قوییده‌گى گپلىرنىنگ قەسىرى بىرى مرکب قوشمه گپ اېمسى؟
 - مەھمانلار شوگون ساعت تۈرلىردىن كېلماقچى.
 - آهاي بالە، يوگور، منه شو آفتابە نى آليب، قودوقىدىن سوو كېلتىر!
 - بالەجانىيم، بو پولنى آليب، مېنگە بىر كيلو آلمە كېلتىر!
 - مېن اويدىن تىشقىرىگە يوگورىپ چىقىدىم.
- 2- يانمە-يان اولتىرگەن اوچۇوچىلىرى بىرگەلىكىدە بىرته اوچ فعل لىك و بىرته تۈرەت فعل لىك «مرکب قوشمه گپ» يازسىنلەر.
- 3- هرقطاردىن بىر كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىپ، اوزى يازگەن «مرکب قوشمه گپ» نى تختەگە يازىپ، تاواشلى اوقيسىن و باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرسىنلەر.
- 4- درس نىنگ بىرىنچى بۈلەمىنى اوقيب، اوندە گپلىرنى «مرکب قوشمه گپ» لىنى بېلگىلنگ.
- 5- ايڭى كىشى اختيارى روشه نوبت بىلەن تورىپ، بېلگىلەنگى لەنگ.

اوى تاپشىريغى:

هر كىيم اوزى ايستەگەن موضوع حقىدە بىر قىسقە انشاء يازىپ، اونگە كەمىدە اوچتە مرکب قوشمه گپنى كېلتىرسىن.

بىگىرمە بىرىنچى درس

هدفلر:

- تجارت نىنگ حياتىدە گى نقشىنى بىلىش.
- اپرگىشىن گېنى بىلىپ، جملەلرگە ايشلتە ئاپلىش.

سۈرەقلەر:

- 1- تجارت قىندەي بىر كىسبەگە ايتىلەدى؟
- 1- عايىلە يا قرينداشلىرىنىڭيز ارەسىدە تجارت قىلىپ، يورگۇن كىشى بارمى؟

يىشش دە تجارت نىنگ نقشى

قديم زمانلرده انسانلر سانى آز و حياتلىرى اپسە جودە سادە ئىدى. اولر بىرچە كېرەكلى نرسەلر و بويوملىرىنى اوزلرى تىيارلاردىلر. عصرلار آشە، نفوس كۈپەيىب، انسانلر مدنى بۈللىشىگە ئاستە-سېكىن يۈزلىنib ھەمدە قىشلاقلار، شەھرچەلر و اولكىن شەھرلر بىرپا ئېتىلدى. شو بىلەن بىرگە، انسانلرنىنگ حيات طرزى اۋزگىرلىدى و احتياج كۆلمى ھم كېنگەيىب آرتىدى.

ھېچ بىر كىشى، گروه يا كە بىر شەھر اھالىسى بىرچە كېرەكلى نرسەلرىنى اوزلرى ايشلىپ چىقرا آلەمى قالدى. شونىنگ اوچون، اولر كېرەكلى نرسەلرىنى اوزگەلردىن آله باشلەدىلر. نتىجە دە، آدمىلر، قىشلاقلار، شەھر و يورتلەر ارا مال- متاعلەر المەشىشى تاپىلدى. پول تاپىلىشى بىلەن، سودا- ساتىق (تجارت) ايشلىرى ھم رونق تاپىدى.

بو آقىيم، مدنى حيات ساحەسىدە تۈرلى كىسب و هەنرلرنىنگ يۈزەگە كېلىشىشىگە سبب بۇلدى. بويوك بازارلار، ماركتىلار و كاروانسراalar قورىلدى. شەھرلەر ارا كاروان يۈللەرى توزەلدى، حتى اوزاق



یورتلر ارا هم بویوک تجارت یېللریده، یوزلب کاروانلر قتنەشىپ، سودا ماللىرىنى تاشىش گە باشلەدىلر.

تجارت یېللریدن بىرى «ايپك يېلى» اپدى. بو يېل، چىن اولكەسىنى غربىدەگى روم اولكەسى بىلن باغلىرىدى. بو يېل افغانستان، ماوراءالنهر، ایران، كىچىك آسيا (بوگونگى توركىيە) و شام (بوگونگى سورىيە) يورتلریدن اوڭىز اپدى.



تجارت یېللرى آرقەلى نه يلغوز سودا- ساتيق ماللىرى، بلکە تورلى خلقىر و يورتلرىنىنگ مدنىتى، صنعتى و بىليمى ھم بىر- بىرلىيگە يېتىب بارىدى. شو باعث تجارت، خلقىر و يورتلرىنىنگ اقتصادى رواجى و فرهنگى و مدنىتىنى المەشۇوېدە مهم و سېزىللى نقش اوينىرىدى.

حاضر عزيز اولكەمiz افغانستانگە تجارت آرقەلى تورلى اولكەلردىن كېرەكلى متابىلر كېلتىريلەدى. شونىنگدېك، اولكەمizدىن قالىن، گلىم، قرهقل تېرىسى، تورلى ھۆل و قوروق مېوهەر و طبى اوسيملىكلىر چېت اپلرگە صادر قىلىنەدى و بو بىلن اولكە اقتصادى رواجلنەدى.

تجارت يخسىي يۈلگە قۇيىلىپ، رونق تاپگەن يورتىدە، اقتصاد و مدنىت رواجلنەدى. جامعە بوتون رواجلنگەن دىيانىنگ بىليم، تخنيك و تجربەلریدن فايىدەلە آلهەدى. بوگونگى شرایطده تجارت، انسانلر نىنگ اىنگ مهم و اجرلىمس قىسىمىگە ايلەنib قالگەن.

اساسی توشونچه:

تجارت مدنی حیات نینگ مهم و اساسی بېلگىسى و کسبى سنه له دى. تجارت آرقەلى جامعه نینگ تورلى احتىاجلرى قاندىرىلىپ، يورتلرنىننگ مدنىت، صنعت و بىليم يوتوقلرى بىر- بىريگە انتقال بېرىلەدى. تجارت، اقتصاد رواجى و انسانلر آنگى و تورموشى نينگ اۋسىشى و اوزگىريشىگە سبب بۇلەدى.

فعالىتلەر:

- ۱- اۇقووچىلارنىن بىر كىشى درس متنىنى اۋسىسىن، باشقەلر اونى انيق تىنگلەسىنلەر.
- ۲- اىكى كىشى نوبت بىلن تورىپ، تجارت فايىدەلرلى حقييده سۈزلەسىن.
- ۳- اىكى كىشى نوبت بىلن تورىپ، تجارت بۇلمە گىنە جامعه دە نىمە قىين چىلىكلىرى تاپىلىشى حقييده سۈزلەسىن.
- ۴- يانمە-يان اولتىرگەن اۇقووچىلەر مصلحتلىشىپ، اولكەمىزدىن تىقىرىغە، ھىمە تىقىرىدىن اولكەمىزگە كېلتىرىلەدىگەن اونتە اپنگ مهم ماللىرنى لىست قىلىسىنلەر.
- ۵- بىر كىشى تورىپ، تىقىرىدىن كېلتىرىلەدىگەن ماللىر لىستىنى اۋسىسىن، باشقەلر اوننگە قۇشىمچەلر قۇشىسىنلەر.
- ۶- بىر كىشى تورىپ، اولكەدىن تىقىرىغە صادر قىلىنەدىگەن ماللىر لىستىنى اۋسىسىن، باشقەلر اوننگە قۇشىمچەلر قۇشىسىنلەر.
- ۷- قويىدەگى سۈزلىنى معنا قىلىپ، اىكىتە سىنى مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ: تجارت، عصرلە آشە، مدنى لىشماق، اولكەن، كۈلەم، توار، ماركىت.
- ۸- اوج كىشى نوبت بىلن تورىپ، سۈزلىنىنگ معناسى ھىمە توزگەن جملەسىنى اۋسىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

ھر كىيم اولكەمىزدىن تىقىرىغە صادر قىلىنەدىگەن قالىن، گلىيم، قىرەقل، اوزوم، شىيرىن بۇيە سىنگىرى ماللىرنىنگ اقتصادى فايىدەلرلى حقييده كمىدە بېش سطرلىك بىر متن يازىپ كېلتىرىسىن.

گرامر قاعده‌لری:

اېرگش گپ:

قوییده‌گی گپ لرنی دقت بیلن اوقيىنگ:

- پول تاپىليشى بىلن، سودا-ساتيق (تجارت) ايشلىرى ھم رونق تاپدى.
 - تجارت يخسى يۈلگە قۇيىلىپ، رونق تاپگەن يورتىدە، اقتصاد و مدنىت رواجلنەدى.
 - اوڭەم كېلمەدى شىكىلىلى، اپندى جۈنەسک ھم بۈلدەدى.
 - اونگە ايشانىش قىين؛ چونكە سۈزىگە اونچەلىك تورمەيدى.
 - مىن كېلماققە اينتىلەمن؛ مبادا كېلالىمەسمى، سىزلىر مېنگە قرهەمىسىن ايشنى باشلىڭلار.
- يوقارى گپ لرده‌گى ايكىنچى بۈلەيمىر «باش گپ» دىر. شو گپلىرىنىڭ تىگىگە خط چىزىلگەن بىرینچى بۈلكلر «اېرگش گپ» دېپىلەدى و تعرىفى قويىدەيچە:
- انيقلەيدىيگەن، تۆلدىرىھەدىيگەن و اىصالحەيدىيگەن گپ، «اېرگش گپ» دېپىلەدى. «اېرگش گپ» همىشە «باش گپ» گە مضمۇن نقطە نظردىن تابع بۈلدەدى:

اېرگش گپ ← باش گپ

«اېرگش گپ»، «باش گپ» گە (سە، كە، نېڭە كە، نىمە گە كە، شونىنگ اوچۇن، سبب كە، بشرطى، گۈپىا، تاكە، گرچە) كېي باغلاۋچىلار آرقەلى بىرىيەدى.

بولىدىن تىقىرى، (بۇلمىسى، چاغى، مبادا، باردى - يو، شىكىلىلى) كېي سۈزلىر ھم «اېرگش گپ»نى «باش گپ» گە باغلىدەيدى؛ مثاللار:

- ساعت تۈرت بۈلدى، اپندى اويىگە جۈنە سك ھم بۈلدەدى.
- مەمانلار ساعت اوچدە كېلەدىلر، باردى - يو كېلمسەلر، كوتىپ اۇلتىرىمىنگلەر.
- كېتىر نىتىنگىز يۈق چاغى، بى ملال اۇلتىرىبسىز!

فعالیتلر:

- ۱- اۇقىتۇوچى يوقارىدەگى متنى اۇقى ياتىنگىدە، دقت بىلەن اپشىتىنگ.
- ۲- ھر كىيم اۇز كتابچەسىگە سۈنگى تۈرته مثالنى كۈچىرىب، ھر گىدەگى «اېرىش گپ» نىنگ تىگىگە چىزىقچە چىزسىن.
- ۳- تۈرت كىishi نوبت بىلەن تختەگە بارىب، ھر بىرى كۈچىرىگەن بىرته گىنى تختەگە يازسىن. كېن «اېرىش گپ» نىنگ تىگىگە خط چىزىب، كۈرسىتىسىن.
- ۴- يانمە-يان اولتىرگەن اۇقۇوچىلىرى درس نىنگ بىرىنچى بۆلۈمى (تجارت) متنىنى دقت بىلەن اۇقىسىنلەر. كېن بىرگەلىكىدە ايكتىئە گىنى متن اىچىدىن تىلبە، اولردهگى «اېرىش گپ» نى خط چىزىب بېلگىلىسىنلەر.
- ۵- تۈرت كىishi نوبت بىلەن تورىب، متندىن تىلەگەن گىنى اۇقىسىن و گپ نىنگ قىسى بۆلەگى «اېرىش گپ» اپكىلىگىنى ايتىسىن. باشقەلر اونىنگ تۈغرى يا ناتۇغىرىلىگى حقيىدە فكر بىلدىرىسىنلەر.
- ۶- ھر كىيم مستقل يۈسۈنە بىر گپ يازىب، اوندە «اېرىش گپ»نى كىرىتىب، چىزىق بىلەن كۈرسىتىسىن.
- ۷- ھر قطاردىن بىر كىishi تورىب، يازگەن جملەسىنى اۇقىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

ھر كىيم بېشىتە گپ يازىب، اولرده «اېرىش گپ»نى كىرىتىب و تىگىگە چىزىق بىلەن بېلگىلىب كېلتىرىسىن!

بىگىرمە اىكىنچى درس

هدفلر:

- ١- علامه صلاح الدين سلجوقي و ارزشلى اثرلىرىنى تانىشىش.
- ٢- باش گپنى بىلەپ، ايشلتە آلىش.

سۈرالىر:

- ١- علامه صلاح الدين سلجوقي نىنگ قىسى اثربىنى حاضرگچە اوقيگەن سىزىمى؟ اونىنگ آتىنى آيتىپ بېرىنگ!
- ٢- بو فيلسوف كىشى قىسى وقت اولكە مىزدە يىشراپدى و نېگە اونى فيلسوف دېيدىلر؟

علامه صلاح الدين سلجوقي

مفتى سراج الدين اوغلى بويوك فيلسوف، اديب، فاضل و ژورنالىست علامه صلاح الدين سلجوقي هجرى قمرى ١٢٧٦ نچى بىلەدە هرات شهرى نىنگ گازرگاھ محلەسىدە توغىلدى. او كىچىكلىكىدىن - آق اوتكىر ذهنلى، سينچاكاۋ، ايزلىنوجۇچۇن و استعدادلى كىشى اپدى. متداول و باشلغىچى بىلەملىرنى غيررسمى صورتىدە اوْز و قىتىدە ئىزلىمىدانلار، اينىقسە ملا غلام مصطفى و علامه محمد عمر سلجوقي آدىدە اورگندى.

علامه صلاح الدين سلجوقي نىنگ اوزى يازىدە:

"مېنинگ اپنگ بويوك استاديم علامه محمد عمر سلجوقي دير. او كىشىنى بوتون هرات ولايتى استادى دېپ بىلەپدىلر. مېن اونىنگ بىلەمدىن يخشى صورتىدە فايىدەلىنىم و بوتون علمى يوتوقلىرىم اوشىو اولوغ استادىننگ احسانلىرى نتىجەسى دير."

استاد سلجوقي ١٣٣٣ نچى هجرى بىلەن باشلىپ، مفتى، اوقيتۇوچى، "اتفاق اسلام" روزنامەسى نىنگ محررى، تأليف و ترجمە عضوى، تشقى ايشلەر وزارتىدە اطلاعات مدیرى، جنزال قونسول، مستشار، مستقل مطبوعات رئيسى صفتىدە ايشلەدە. او، "ثروت" جريدهسىنى نشر اپتىپ، اوندە اقتصادى و تجارتى مقالەلرنى ترقىتدى.

علامه سلجوقدن کوب علمي، ادبى، تاريخى، فلسفي كتابلر، رسالهлر و مقالهлр چاپ بولىب قالگن. مهم اثرلىدين نېچىتەسى قويىدە گىلدەن عبارت:

نقد بىدل، جىبرە، نگاهى زىيابىي، افكار شاعر، شرح و حال سيد جمال الدين افغانى، تجلى خدا در آفاق و انفس و اشعار پراگندە و عربچە و انگليسچەدن قىلگن ترجمەلرى و باشقە يوزلە اثرلر.

استاد صلاح الدين سلجوقي افغانستان مطبوعاتىدە كوب بىللە جان كۈيرلىك بىلن خدمت قىلىب، زمانوى مطبوعات اساسينى قويىدى. ۱۳۰۸نچى يىلده ايچكى قۇزغالان و اوروش وقتىدە قماققە توشدى؛ اما قماقخانەدە ھم بۇش اولتىرمەي، انگليس تىلینى فصاحت بىلن سۈزىش و ترجمە قىلىش درجهسى گچە اورگندى.

او، اوزانق مدت صداقتلى خدمىتنى سۈنگ، ۱۳۴۹نچى يىلى يېتىمىش اوچ ياشىدە جهاندىن اۋتىدى.

اساسى توشۇنچە:

علامه صلاح الدين سلجوقي هراتدە توغىلىب؛ تعليم آلىب؛ وايه گە يېتىدى و بويوك فيلسوف، اديب، فاضل و يېتوک ژورنالىست صفتىدە شهرت قازاندى. او، كۈپگىنە مهم رسمي و دولتى مقامىرددە ايشلەدى. اوңدىن بىزگە اونلۇ علمى، ادبى، اخلاقى، فلسفى، تاريخى اثرلر و عربچە و انگليسچەدن قىلگن ترجمەلر ميراث قالگن دىر.

فعالیتلر:

- ۱- اۇقىتۇوچى درس متنىنى قرائىت قىلگىندا، دقت بىلەن تىنگلىڭ و قويىدەگى سۈراقلارگە چقان حواب بېرىنگ:
- علامە صلاح الدین سلجوقى تورك سالالەریدن قىسىسىيگە منسوب اپدى؟
 - او، قەيرىدە، قچان توغىلدى؟
 - او كىچىكلىكىدىن -اڭ قىندە خصوصىتلىرىگە اپگە اپدى؟
 - اونىنگ استادى كىم اپدى؟
 - قىسى رسمى وظيفە لىردى ايشلەدى؟
 - قىسى جريده نى تاسىس اپتى و اوندە قىندە مقالەلرنى ترقىتدى؟
 - اوندىن قىسى موضوعلاردا فنچە اثرلر قالگان؟
 - قىسى تىللەرنى بىلەرىدە و اولىدەن ترجمەلر قىلەدى؟
 - قىسى بىلە، نېچە ياشدە وفات اپتىدى؟
- ۲- يانمە-يان اۇلتىرگىنلەر اۇز اۇرتەلریدە علامە صلاح الدین سلجوقى نىنگ علمى- ادبى و رسمى ايشلەرى بارەسىدە بحثلىشىنلە.
- ۳- هرقطاردن بىر-بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، اونىنگ ايشلەرى بارەسىدە سۈزلىپ بېرسىن.
- ۴- هرقطاردن بىر- بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، اونىنگ اثرلەرى آتىنى آيتىسىن.
- ۵- هرقطاردن بىر كىشى تورىب، اونىنگ رسمى ايشلەرى حقىدە سۈزلىھىن.

اوى تاپشىرىيغى:

هە بېرىنگىز يورتىمىزنىنىڭ اولوغ عالم و ادييلرىدىن بېرىنى تىلبى، حياتى و اثرلەرى حقىدە قىسقە بىر مقالە يازىپ كېلىتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

باش گپ:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- شوندھی عیاللر بار که، عایله محبتینی اعتقاد کبی مقدس توته‌دلر.
- کیم نینگ بیلیمی کوچلی بولسە، اونینگ تیلی هم اوزون بولهدى.
- بیز شوندھی کتابخانه توزه‌تەیلیک که، بوتون اپلگە منظور و معتبر بولسین.
- شوپیت آرقە ده بیر نیمه گورسیللب، اوزادن خوفلى فریاد اپشیتىلدى.
- حشر باشلنگندن کېین، هېچ کیمگە قره‌مەدی.
- قویاش باتیب، توگنمس چۈل بیردن هوویلب قالدى.
- قار اپریب، دره لردن شوویلب سوو آقە باشله‌دی.
- يوقارىدەگى جمله‌لرده باش گپ بیلن اپرگش گپ كۈرسەتىلگەن.

باش گپ:

اپرگشگن قۇشمە گپ نینگ بیر بولیمی بولیب، اونگە خدمت اپتەدی. اینىلنه ياتگن، اىضاحلنە ياتگن يا كە تۆلدىرييە ياتگن گپ، باش گپ بولهدى و اپرگش گپ، باش گپگە دايىم مضمون جهتىدين تابع بولهدى.

مثال:

ياشى اپلليك بېشىلدە بولسە هم، يوزىگە اجىن توشىمەگن. آلتاي، بوگون واقعە نينگ هممەسىنى آلسوگە ايتىب بېرىدى، چونكە بو خاتىندن يىشىرەدىگەن سرى يۈق اپدى. بو مثاللارنىڭ ايكلەسىدە، بىرىنچى قسم اپرگش گپ و اىكىنچى قسم اپسە، باش گپ دىر. باش گپ مضمون تمانىدىن مستقل كۈرىنسە هم، اپرگش گپ تمانىدىن تۆلدىرييەدە، اىضاحلنەدە، قىاسلىنەدە.

فعالیتلر:

- ۱- يانمه-يان اولتیرگنلر اوز اورتەلەريده مصلحتلىشىب، باش گپنى انىقلابچى بىر- بىر جمله يازسىنلر.
- ۲- هر قطاردن بىر- بىر كىشى تورىب، توزتەن جملەسىنى باشقەلگە اوقيسىن و اولر تۈغرى يا ناتۇغىرىلىيگى بارەسىدە اوز فىكرلىينى بىلدىرسىنلر.
- ۳- اپرگش گپ و باش گپ حقيده يانمه-يان اولتیرگنلر بىر- بىرلىرى بىلەن سۈزۈشىسىنلر.
- ۴- هرقطاردن بىر- بىر كىشى تورىب، قىلگن صحبتلىينى باشقەلگە اپتىب بېرسىن و باشقەلر تۈغرى يا ناتۇغىرىلىيگى حقيده اوز فىكرلىينى بىلدىرسىنلر.
- ۵- قويىدەگى گىپلەردى باش گپنى انىقلنگ:
 - تانگ يارىشىسىن، چال بابا دله گە آتلندى.
 - چنقةگن يېر، نىمگە چنقاق بۇلگىندىك، خلقىنىڭ يورەگى ھەم تىنچلىيكە چنقةگن اپدى؛ رحمت جان كېلگىنده، كۈچە اپشىگى آلدىدە تورگن بىر خاتىن چېتلىنib، اونگە يۈل بېردى.
 - اپرته ساعت سكىزلىردى بولوت قويوقلىشىب، ھەمە ياقنى قارانغۇلىك باسىدى.

اوى تاپشىرىيغى:

باش گپنى انىقلابچى بېش- آلتى جملە يازىپ كېلتىرىنگ.

بیگیرمه اوچینچى درس

هدفلر:

- بىلەم نىنگ يخشىلىگى و نادانلىك نىنگ يمانلىگى گە توشىنىش.
- قوس بېلگىسىنى متن لرده قوللش يېرلرىنى بىلەش.

سۇراقلار:

- سرلى گپ دېب قىندهى بىر گپ گە آيتە آله مىز؟
- ھر كىم قىسى بىر سرلى گپ بىلسە تورىب آيتىب بېرسىن؟

حکایت

افندى تىريك چىلىكىدىن قىنه له ويرگىچ، بۇز تۈقىش هنرىينى اۇرگەنىب آلدى. بو هنرنى خاتىنى گە اۇرگىندى. اىكاولرى بۇز تۈقىش گە كىريشىب كېتدىلر. بۇز نى اوى نىنگ يانىدىن اوتهدىگەن ارىققە چىقب تازه لردىلر. قۇنى- قۇشنى لەر، سوونى لايقە لەتتىنگ دېب اوروشە ويرگىچ، اولر كېچەسى چىقدىيگەن بۇلىشدى.

توستىن بىر كون كېچەسى وزىر بىلەن شەرەدە ايلە نىب يورگەن پادشاھ اونگە دوج كېلىپ قالدى.

- هاي كىم سن؟ كون كېچەدە سوو بويىدە نىمە قىلە ياپىسن؟

افندى اونگە قول قاوشتىرىپ، اوزى نىنگ اينچلى حالىنى بيان قىلدى.

- اون اىكى دن اوچ نى آلسىنگ بولمەيدىمى، اخىر؟ دېدى پادشاھ.

اوئىز اىكى گە ياتمەيدى - دە تقصىر!

- بولمسە، بىر غاز يوبارىسم پىرىنى يولىپ بېرەسەن مى؟

- مرحىمت - قىلسەلر يولىپ بېرەمن.

پادشاھ افندى نىنگ جوابى نى اېشىتىپ، اوز يولىگە كېتە ويردى.

وزیر بو گپلرگه توشینه آلمه‌ی، هرقنچه اورینسه هم مغزینی چقه آلمه‌ی باشی قاتیب
قالدی. اویی گه کېلگىچ واقعه نی خاتینی گه آیتیب بېردى.

- بونده بیر گپ بار- دېدی خاتینی- پادشاه اخیر بیر کونى سىزدن شو گپ نی سۈرەيدى،
جواب بېرە آلمه سىگىز، باشىنگىز كېتىدى! بو گپ نىنگ تىكىگە البتە يىتىشىنگىز لازم. افدى نى
تاپىب هر قىنده بۈلسە، شو چستان نىنگ سرىنى بىلىپ آلينگ. هر قنچە پول سۈرەسە هم
بېرىنگ، باش امان بۈلسە دوپىي تاپىلەدى.

وزیر اپرته سىگە افندى نىنگ اویی گه كېلدى. حال و احوال سۈرەشىب بير آز اوياق و
بوياقت دن گپلە شىب اوتىردى. كېين گپ نى اوشه چستان گه تقه دى.
افندىم كېچە سىز بىلن پادشاه اورته سىدە بير گپ اوتىدى. شۇنىنگ سىرى نىمە دىر؟ جودە
بىلگىم كېله ياتى.

- واى- واى آخر بو پادشاه نىنگ سىرى كو! آيتىسم باشىم كېتە دى.

- يوز طلا بېرەمن، اونى مېنگە آيتىگىن.

- يۈق- يۈق قۇرۇقەمن.

- مېنگ طلا بېرە من!!

- بۈلمە يدى دېدىم- بۈلمە يدى!

- قولىمده‌گى بار نقدىنە آلتىن- كوموش لرنىنگ ھممەسىنى بېرەمن.

آيتىب بېرە قالىنگ- دېب وزیر يالبارە باشلەدى.

- قويىمە دىنگىزدە! بۈلسە اوشه مال و دىيارلىنى حاصل كېلىتىرىپ بېرەسىز.

وزیر ناچار قالىب مال و دىيارلىنى نىنگ بىرىنى كېلىتىرىپ بېردى.

- قىن آيتىنگ اېندى!

- پادشاه "اون ايڭى دن اوچىنى آلسىنگ بۈلمە يدىمى" دېدی. بو بير يىل اون ايڭى آى
بۈلەدى. تۈقىز آى ايشلىپ، اوج اى دم آلسىنگ بۈلمە يدىمى دىگىنى اېدى. مېننگ "اوئىز ايڭى گه
يېتىمە يدى" دىگىيم بالم چقىم كۈپ، تاپگىيم اوئىز ايڭى تىش گه يېتىمە يدى، دىگىيم اېدى. پادشاه
"بىر غاز يوبارىم پېرىنى يولىپ بېرەسن مى" دېدی. مېن راضى بۈلدىم منه او، سىزنى يوباردى.
مېن ھم پېرىنگىزنى يولىپ آلدىم كو!..

اساسی توشونچه:

انسان عقلالی و بیلیم و دانشلری آرقه‌لی اوز فایده و نقصارینی يخشى بيله ديلر، عقل و بيلم دن محروم بولگن كيشى لر بار و يوقلرينى كيچيك بير حادته و سيناو نتيجه‌سيده قولدن بېرەدىلر. عقلالی بيليملى انسانلر قوللاريدن بير ايش كېتگن ده ينه بير ينگى ايش آرقه‌سيدين توشيب اوز روزگارلارينى آلغه آليب بارماقچى بوله ديلر. لېكىن نادان و جاھل كيشى لر اوز يؤللارينى يوقاتىب تورلى - تومن قىين چىليكلار بىلن تورموش ده دوج كېلەدىلر و اولردن چىقىب كېتىش بۈلەنلىنى تاپه آلمەمى قالەدىلر.

فعالىتلر:

- ۱- هر كىيم حكايات متنىنى بېش دقيقە ده جىم اوقيسىن.
- ۲- اوقيتىووجى تىلەگن ايکى كىشى نوبت بىلن تورىب، حكايات نتيجه‌سینى ايتىب بېرسىن.
- ۳- قويىدەگى سۇزىلنى معنا قىلىب، مناسب جملەلر توزىنگ:
- ۴- توڑت كىشى نوبت بىلن تختەگە بارىب، هر كىيم بير سۇزگە توزگن جملەسینى يازسىن و باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرىسىنلر.
- ۵- شو حكاياتگە اوخشاش حكاياتنى بىلگن اوقووچىلردن بىرى بىلگن حكايه‌سینى ايتىب بېرسىن.

اوى تاپشىرىغى:

عايىلە اعضاسى يا كتابلر ياردىمىدە بير حكمتلى حكايات يازىب كېلتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

- قوییده‌گی جمله‌لرنی اُفقيب، اولرده‌گي قوس () بېلگىسى گە دقت قىلينگ:
- اولكەمېزدە تورلى مېوه لر (انار، آلمە، اورىك، اوزموم.....) يېتىشىتىريلەدى.
 - ميرزا (سلطان حسین بايقارا) هر يىل قىشنى مرغاب دە اۇتكىزىرىدى.
 - «تىلگە اختيار، اپلگە اعتبار» (نوابى)
 - آى خانم (تخار ولايتىدە بىرجاي) دن كۈپلۈپ تارىخى اثرلر كشف اپتىلگەن.
- يوقارىدە گى جمله‌لردا ايشله‌تىلگەن بېلگى () قوس دېپىلەدى. قوس تىنيش بېلگىلىرىدىن بىرى بۈلۈپ، گپلرده قويىدە گى موردلرده ايشله‌تىلەدى.
- 1- توشونتىريش، توضيح و اۇقىتىريش اوچون ايشله‌تىلەدى. يوقارىدە گى بىرىنچى، ايکىنچى و تۈرتىنچى جمله‌لرده قوس بېلگىسى شو مقصىددە ايشله‌تىلگەن؛ مثاللار:
 - بىز ولايت مركزى (تالقان شهرى) گە يېتىگىمېزدە، اولر (اۇرتاقلىريمىز) اوشه و قىتىچە كېلمەگن اپدىلر.
 - تىلىنى بىلەسک ھم، تىلماچ (ترجمان) بىزگە انچە ياردىم بېرىدى.
 - اۇرتاقلىر، بىز سۈپىمىلى اولكەمېز (افغانستان) نى آباد قىلەمېز!
- 2- نقل قول يا مثال منبعى: اگر بىرار كىشىدىن بىرار سۈز نقل قىلىنىسىه يا كە بىرار كتابدىن آلينسىه، اوشىنده مذكور شخص يا كتاب نىنگ آتى جمله نىنگ سۈنگىيە قوس اىچىدە يازىلەدى.
- يوقارىدە گى جمله‌لردىن اوچىنچى سىدە نوابى قوس اىچىدە يازىلگەن؛ مثاللار:
- كامل مسلمان اول دور كىيم، مسلمانلار اونىنگ تىلى و قۇلۇدىن امان بۈلسە. (حدىث)
 - تامچى - تامچى كۈل بۈلر. (مقال)
 - كۈنگۈل قوتى خوش نوازدىن، روح قوتى خوش اوازدىن. (نوابى)

فعالیتلر:

- قوییده‌گی گپلرده قوییلگن قوس نینگ تؤغرى يا ناتؤغرى ليگىنى كورسەتىنگ:
 - مېن اۇرتاڭلاريم (اېلمرا، باير و اوكتىم) بىلەن دلهدە سىر قىلدىك.
 - آز بولسىن، (ساز بولسىن). (مقال)
 - قوشىنيمىز تېمور (مېنگە) ايشى بار اېمىش.
- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، بىر گپنى اوقيب، تؤغرى يا خطالىگىنى آيتسىن.
- بىر چوكىدە گىلىر اوز ارا مصلحتلىشىپ، قوییده‌گى گپلرنىنگ كېرەك بولگن يېرىرىدە قوس بېلگىسىنى قويىسىنلر:
 - همىشە بولسىن استقلالىمىز!
 - اگر او اۇرتاغىم كېلسە، بىرگە ايشلەيمىز.
 - ايشلەسنىڭ، تىشلەيسىن. مقال
- اوج كىشى نوبت بىلەن تختەگە بارىب، هر بىرى بىر گپدە ايشلتىنگن قوسنى يازىب، كۈرسىتىن و باشقەلر او حقدە فكر بىلدىرسىنلر.
- يانمه-يان اولتىرگن اوچۇوچىلار بىرگەلىكىدە ايکى گپ يازىب، اولرده قوس بېلگىسىنى مناسب قۇللەسىنلر.
- تۈرت كىشى نوبت بىلەن تختە گە بارىب، يازگن گپلرىنى يازسىن و باشقەلر او نىنگ تؤغرى يا ناتؤغرىلىكى حقىدە فكر بىلدىرسىنلر.

اوى تاپشىرىيغى:

تۈرت-بېش سطرلىك بىر متن يا كە بېش جملە يازىب، اولرده قوس بېلگىسىنى ايشلەتىب كېلىتىرىنگ!

بىكىرمە تۈر تىنچى درس

هدفلر:

- تنقىد حقيده معلومات تاپىپ، تورموشىدە اوندن فايدەلنىش.
- قوش تيرناق حقيده معلومات تاپىپ، جملەلردىدە ايشلتە آلىش.

سۈراقلر:

- ١- قندەى تدبىر بىلەن عايىلەدە، صلح و بىرلىكى كېلتىرىھ آلهمىز؟
- ٢- بىر اىشنى يخشى بىرىش اوچون اىكى كىشى بىر- بىرى بىلەن سۈزلىشىسى، قىسى اصول لرنى ماراعات قىلىشلىرى كېرەك؟

تنقىدىنى تن آلىش

بوگونگى كوندەكى حياتىدە كىم كە بىر اىشنى بىرسە، تحسىن و يا تنقىدگە دوج كېلەدى، تحسىن سۈزى بىرچە گە ياقىملى دىر، لېكىن تنقىد سۈزى كىشىيگە ياقمىسىلىگى ممكىن. اگر ايشلەرنى توغىرىلىش و يخشىلىش اوچون تنقىد اپتىلسە، اونى خوشلىك بىلەن قبول قىلىش و اىشنى يخشىلىشگە اينتىلىش كېرەك، نېڭە شوندە ھەم ايش كوننە كوننە كىشىلىشىب كېتەدى، ھەم تنقىد بۇلگەن كىشى كوننە تكامل و تعالى تمان بارەدى و اگر تنقىد توغرى بۇلمىسى، تنقىد قىلووچى بىلەن مفاهىمە قىلىپ، اوننە قناعت بېرىشىيمىز كېرەك.

"تنقىد، كىشىنى اصلاح قىلىش، اىشنى يخشىلىش و جامعەنى آلغە بارىشى اوچون كېرەكلىي تورتىكى دىر". اگر بىر جامعە نىنگ عضولرى تنقىدىنى قبول قىلىمسەلر، مذكور جامعە تىمدن و ترقى تمان يوللۇنمەيدى.

تنقىد، توزەتتۈوچى، غرض سىز، علم و تجربە گە اساسلىنگەن بۇلىشى كېرەك، كىشى و اىشىنى يخشىلىش و توغرىلىش اوچون بۇلىشى ضرور. دوستلەر، اينى- آغەلر، عالم و تجربەلى كىشىلىرنىنگ تنقىدى، توزەتتۈوچى تنقىد تورىيگە كىرەدى. بوندەى تنقىدىنى چىن يورەكدىن قبول قىلىپ، اىشنى قىيىتە دەن توغرىلىپ، عىبىلرینى يۈق قىلىش كېرەك.

بعضًاً تنقید غرضلى بۈلۈپ، دشمنلىك و حسددن باشلەدى و توزوك اىشنى بوزىش اوچون اينىلەدى. بوندەيى تنقىدىنى يا كىشىگە قىرشى بۈلگۈن كىشى قىلەدى يا موضوع حقىدە تۈلىق معلومات، بىلەيم و تجربەگە اپگە بۈلمەگن كىشى اپتەدى. بوندەيى تنقىدىگە پروقا قىلىمىسىلىك و اىشنى اوزى بىلگىنيدىك دوام اپتىريش كېرەك دىر، اما ھەر حالدە قىلىنگەن تنقىد حقىدە اوپىلش و غرضلى يا غرض سىزلىكىنى انىق بىلەيم، كېپىن قرار قبول قىلىش ضرور دىر.

تنقىد همىشە معيارلارگە اساسلىڭ بۈلۈشى، ھەمدە كلام عفتى و حرمتىنى سقلەگن حالدە قىلىنىشى كېرەك. عايىلە يا جامعەدە بالەلر و يىگىتىلەرگە، يىمان گېلرنى ايشلە تىش اصلا يخشى اىش بۈلمەگن، نېڭە يىمان سۈزلەر اولرىنىڭ عزت نفسىنى، شخصىتىنى و جرئىتىنى كەمەيتىرەدى؛ مثال صورتىدە؛ اگر بىر بالەگە، آتە- آنهسى، اوقيتۇوچىسى و يا صنفداشلارى تىمانىدىن دايىم تنقىد قىلىنسە، استه- سېكىن اوزىگە اىشانچىنى يۇقاتىپ، اوزىنى عقلسىز و ھەر اىشىدە ناتۇوان سېزەباشلەيدى و اولغەيىنە، ھېچ قچان ايشلىرىگە تصميم آلامەيدى. شونىنىڭ اوچون تنقىدلەر، بالەلرنىڭ عمللىرى و ياشلىرىگە مناسب بۈلۈشى و شخصىتى و عزت نفسىگە تېگىمىسىلىگى ضرور؛ اگر بالەلرگە قىتىق تنقىدىن كۈرە تىشويق، محبت و يخشى سۈزلەر بىلەن تووشۇنلىرىلسە، بالە دايىم يخشىراق بۈلۈشىگە و ايشلەنى يخشىراق بىرىشىگە اينتىلەدى.

الله ﷺ پىغمېرىمىز حضرت محمد (صلى الله عليه وسلم) گە خطاب قىلىپ اىتەدى:

"گېنى اپشىتىپ، يخشى سىنى تىلب، عملگە آشىرەدىگە نىېرەلرلىنىڭگە بشارت بېر."
بابالرىمىز اىتىگىنلەر: "بىر اىتىپ، اىكى اپشىت."

اساسى توشونچە:

حياتىدە گاھى تىقىد سۈزىيگە دوج كېلىشىمىز ممكىن. تۇغرى و غرخسىز تىقىد، ھېمپىشە كىشى و ايشينى تۇغريلىش و يخشىلىشگە ياردم بېرەدى. اگر تىقىد سۈزى تۇغرى بۇلسە، اونى خوشلىك بىلەن قبول قىلىب، قىلغان ايشىمىزنى يخشى بۇلىشىگە اينتىلىشىمىز، اگر تىقىد سۈزى تۇغرى بۇلسە، تىقىد قىلووچىنى قانىقرلى سۈزلەر بىلەن قناعت بېرىشىمىز كېرەك.

فعالىتلە:

- 1- اۋۇچىلەر ايکى گروھى بۇلىنسىنلەر، سۈنگ ھەر گروھ اوزارا سۈزلىشىپ، بېرىنچى گروھ، انسان نىنگ يخشى عمللىرىنى و ايكىنچى گروھ انسان نىنگ يمان عمللىرىنى يازسىنلەر، كېن ھەر گروھدىن بىر كىشى يازگەن سۈزلىرىنى باشقە لرگە اۋقىب، بېرسىن.
- 2- بىر كىشى سىزنى يا قىلغان ايشىنگىزنى تىقىد اپتىسە، قىندەي يۈل توتهسىز؟ بو حقدە ايڭى اۋۇچى اوز فكىرىنى ايتىپ بېرسىن.
- 3- قويىدەگى لغتىرنى معنا قىلىب، مناسب جملەلرگە ايشلەتىنگ: تىقىد، مفاهىمە، اىضاح، تكامل، تعالى، تورتكى، قانىقرلى

اوى تاپشىرىيغى:

قوىيىدەگى مقالىنى عنوان توپىب، مضمونى حقىدە بىر ادبى انشاء يازىپ كېلىتىرىنگ:
”بىر ايتىپ، ايڭى اېشىت.”

گرامر قاعده‌لری:

۱- قوییده گی قوش تیرناققه آلینگن جمله لرگه دقت قیلینگ:

* بیلیم اپگه لری ایتگنلر: "تنقید جامعه نینگ آلغه باریشیگه مناسب تورتکی دیر".

* الله تعالی، حضرت محمد (صلی الله علیہ وسلم) گه خطاب قیلیب، ایته‌دی:

"گپنی اپشیتیب، یخشی‌سینی تنلب، عملگه آشیره‌دیگن نبیره‌لرینگگه بشارت بېر".

یوقاریده‌گی جمله‌لرده قوش تیرناق ایشله‌تیلگن.

قوش تیرناق اپسه قوییده‌گی اوئینلرده قوللنه‌دی:

۱- کۈچىرمە گپ قوش تیرناققه آلینه‌دی:

"اعمار صلح" کتابیده، ص ۵۰ ده، "ایكى تمان رابطه‌لرینى قايم قىلىشلرى اوچون،

قىين چىلىك‌لرینى مفاهىمە و سۈزلىسوو يۈلۈدە حل اپتەدىلر" دېب يازىلگن دير.

۲- نقل قول لر هروقت قوش تیرناق بىلەن چىگىرەلنه‌دی: الله تعالى پىغمېرىمىز حضرت

محمد (صلی الله علیہ وسلم) گه خطاب قیلیب ایته‌دی:

"گپنی اپشیتیب، یخشی سینی تنلب، عملگه آشیره‌دیگن نبیره‌لرینگگه بشارت بېر".

۳- معنانى افادە قىلۇوچى سۈزلەر قوش تیرناق ایچىگە آلینه‌دی:

تېكىن تماق "hoskár" لرینىڭ حالى، آخر واى بۇلەدی.

۴- بدیعى اثر، اخبار و مجله‌لرینىڭ آتلارى، اىریم موسسە، تشکىلات، اتحادىيە، فابريكه،

کۈپراتيف كېيلرنىڭ آتى قوش تیرناققه آلینه‌دی:

نوايى "خمسه"سى، "انيس" اخبارى، "آيدىن" مجله‌سى، "انترکانتينىنتال" ھوتلى، "جىنگلەك"

فابريكه سى، . . .

۵- محصولات نىنگ آتى، اوسيملىكلرینىڭ تورى، موتر، كشتى، طيارە، تلویزیونلرینىڭ

نشانىنى بىلدىرۇوچى آتلار، قوش تیرناققه آلینه‌دی:

- "بنز" موترى، "ام-٣٢" طيارهسى، "شارپ" تلوiziونى، "قره" اوزوم، "تاشقرغان" اتارى.
- ٦- صنفلر، كورسلر، بويروق و قرارلرگە قوشىلىپ، يازىلەدىگەن حرفلر قوش تىرناققە:
- "ج" صنفى، "مشعل" كورسى، "٤٢" نچى فرمان، "١٢" نچى مادە نىنگ "الف" بندى و باشقەلر.
- ٧- نمرەلر قوش تىرناققە آلينەدى: "بېش" نمرە، "يخشى" نمرە.

فعالىتلەر:

- ١- اۇقووچىلر، تنقىد سۈزى حقيىدە بىلگىنلىرىنى تۈرت جملەدە يازسىنلر، سۈنگ اوج كىشى، تنقىد حقيىدە يازگەن جملەلرini اۇقىب بېرسىن.
- ٢- هر اۇقووچى كمىدە تۈرت جملە يازىپ، اولرده قوش تىرناقنى ايشلتىسىن.
- ٣- اۇقىتووچى تىلەگەن اۇقووچىلار اۇز جملەلرini تختەگە بارىپ يازسىنلر و قوش تىرناقلارنى كۆرسىتىسىنلر. اگر ناتۇغرى ايشلەتىلگەن بۈلسە، باشقەلر اولرنى تۇغرىلىسىنلار.

اوى تاپشىرىيغى:

درس متنىدىن فايىدەلىنىپ، نېچە جملە يازىپ، اولرده قوش تىرناقنى قوللۇپ كېلىتىرىنگ!

بیگیرمه بېشىنچى درس

هدفلر:

- ۱- امیر علیشپر نوابى اثرلىرى، همدە مجالس النفایس حقىدە معلومات تاپىش.
- ۳- نقطە نى تانىب، همدە اونى ايشله تىش اورنىنى بىلىش.

سۈراقلىر:

- ۱- نوابى قىسى عصردە قەى يېرده قىسى پادشاھ زمانىدە يىشراپدى؟
- ۲- نوابى نىنگ اثرلىرىدىن اوچ تورتتە سى نىنگ آتىنى آيتىپ بېرە آللەسىزمى؟

مجالس النفایس

مجالس النفایس نوابى عصرىدەگى ادبى حيات نىنگ تۈلىق كۈرستووجى كۈزگوسى بۈلۈپ، چغاتايچە تورك ادبىياتى تارىخى حقىدە يازىلگان بېرىنچى تذكرة دىر. نوابى اوز عصرى نىنگ اپنگ كۈچلى فرهنگى و سىاسى سىماسى، همدە سلطان حسین مىرزا بايقرانىنگ وزىرى اپدى. او، تورك آنه تىلى و فرهنگى گە قۇيىگەن چېكىسىز مهر- محبىتى طفىلى بولىنىڭ رواجلىنىشى و گللب يىشىنىشى اوچون چىن كۈنگۈلدەن ايتىلىدى و تىنەمى ايشلىب، تورلى ساحەلرده اثرلى يازىپ قالدىردى.

نوابى بولىنىڭ شاعر و يازووجى نىنگ بدىعى و هنرى ايشلىرى بارهسىدە اپنگ كېرەكلى معلوماتنى يىغىب، اولرنىنگ ايجادىياتى و اثرلىرى حقىدە سۈزلىپ، شعرلىرىدىن اورنىكلىرى بېرىپ، قۇلگە كېلتىرگەن ادبى يوتوقلىرىنى اپسىلتىگەن.

نوابى، مجالس النفایسنى ۸۹۱-نچى هجرى قمرى يىلده تدوين اپتدى. بو اثر اوزبىك تىلىدە تذكرة يازىش ساحەسىدە باشقەلرگە اساس و سرمىشقا بۈلۈپ قالدى.

مجالس النفایس سكىز بۈلۈم گە بۈلۈنگەن و اوئىننگ ھەربىر بۈلۈمىنى، مجلس دېب آتلەنگى اوچون، بو تذكرة مجالس النفایس آتىنى آلگەن.

مجالس النفایس، باشقه تذکرەلگە قره‌گنده نېچە اساسى خصوصىت و بېلگىلەرگە اپگە دىر. نوايى زمانىدەن آلدىنگى دورلاردا يازىلگان تذکرەلردا اوتنگن زمان شاعر و اديبلىرى حقيىدە معلومات بېرىلە ئىدە. نوايى بو عنعنەنى سىندىرىپ، اوز عصرىدەگى شاعر و يازووچىلەر بارەسىدە سۈزلەدە.

اوتمىشىدەگى تذکرەلردا شاعرلار و يازووچىلەرنىنگ اثرلرى آزرادق نقد و تېكشىرىش آستىيگە آلدىنرىدە و تارىخى حقىقتلەر، روایتلەر و افسانەلر بىلەن قۇشىلىپ كېتىرىدى؛ لېكىن نوايى مجالس النفایسدا دە يلغوز اولرگە قره‌شلى حقىقتلەر و فكتەر بېرىلەدى، نوايى اوز تنتيىدىلى فكربىنى شاعرلار و يازووچىلەرنىنگ اثرلرى بارەسىدە، بىان قىيلەدى، بو ايشنىنگ اوزى مجالس النفایسنىنگ بەها و اهمىتىنى تايابەر كۈپرەق آشىرەدى.

نوايى عصرىدە شاعر و يازووچىلەرنىن شىقىرى، تورلى اجتماعى قىتلەر، سۈز صنعتى بىلەن شغل لەر ئىدىلەر. نوايى اولرنى ھەم نظرگە آللەدى و ذاتى و فطرى خصوصىتلىرىنى ايتەدى. اوتمىشىدەگى تذکرەلردا شاعرلار و يازووچىلەرنىنگ ايجادىياتى و فعالىتلىرى بارەسىدەگى معلومات، حىاتلىرى حقيىدەگى مشھور روایتلەر، حكايتلەر و افسانەلر بىلەن بىرگە قۇشىپ بېرىلەرىدى. مجالس النفایسدا هەر تمانلەمە بىوگرافىك معلومات بېرىلمەمى قىسقە، دقىق و انيق حقىقتلەر بېرىلگەن.

نوايى، بدیعى و هنرى سۈزنىنگ تربىيەچىلىك نقشىنى يخشى انگلەرىدى و اونگە كۈپ اهمىت بېرىدى، شونىنگ اوچون سۈز هنرى نىنگ اوئىب اوسيشىيگە اونوتىلىمس اولكەن خدمەتلەر اپتىب، جملەدن مجالس النفایس تذکرەسى بىلەن سۈز هنرى نمايندەلەرى نىنگ نامىنى ئىدى قىلىپ قالدىرىدى. انه شو اوچون مجالس النفایس اوزىدىن كېپىن يازىلگان تذکرەلگە اورنڭ بۇلىپ قالدى.

اساسی توشونچه:

مجالس النفایس چعتای تورکی تیلده یازیلگن بیرینچی ادبیات تاریخی دیر. نوایی اوز عصری نینگ اپنگ کوچلی سیاسی و فرهنگی شخصیتی صفتیده آنه تیلی و فرهنگی گه قویگن چپکسیز مهر-محبته طفیلی تورک تیلی و ادبیاتی نینگ گللب یشندهشی و رواج لینیشی اوچون چین کۇنگولدن خدمت اپتدى. بو اثردە (٤٥٩) شاعر و یازووچى نینگ بدیعى و هنرى ايشلری بارهسیده اپنگ كېرە كلی معلومات تۈپلەنگن دير.

فعالیتلر:

- ١- درس متیننى اۋقىتۇوچى اۇقىياتگىنده قونت بىلەن اپشىتىنگ و قويىدەگى سۈرەقلەرگە جواب بېرىنگ:
 - مجالس النفایس قىندهى بىر اثر دىر؟
 - مجالس النفایس دە نېچە شاعر و یازووچى نینگ بدیعى و هنرى فعالیتلرى حقىدە معلومات بېرىلگەن دىر؟
 - بو اثر قىسى تیلده یازىلگەن؟
 - بو اثر يازووچىسى نينگ تۈلۈق نامى و دولتىدەگى منصبى نىمە اپدى؟
 - بو اثر اۇزىگە اوخشاش كېيىنگى اثرلر آرەسىدە قىندهى اۇرین آلهدە؟
 - مجالس النفایس نېچە بۈلۈمگە بۈلۈنگەن و هر بۈلۈمگە نىمە دېب آت قوئىلگەن؟
 - مجالس النفایس سۈزى نىمەنى انگلتەدى؟
- ٢- نېچە گروپگە بۈلۈننەن. هر گروپ مجالس النفایس نینگ باشقە تذکەرلەرنى فرقلى تمانلىرىنى يازسىن و اۇرگىسىن.
- ٣- هر گروپدىن بىر- بىر كىشى نوبت بىلەن تورىب، فرقلىرى نينگ بېرىنى آيتىسىن.
- ٤- قويىدەگى سۈزلەر معناسىنى يازىب، جملەلرگە ايشلەتىنگ:
نفایس، بدیعى، هنرى، تذکەر، ايجادىيات، شاعر، یازووچى، سۈز صنعتى، اولكىن.
- ٥- هر گروپدىن بىر- بىر كىشى تورىب، تۈزگەن جملەلرىدىن بېرىنى باشقەلرگە اۋقىب بېرسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

تذکەرلەر نىنگ خصوصىتى و ادبیات تارىخىدەگى اۇرنى حقىدە بىر قىسقە مقالە يازىب كېلىتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

نقطه:

- قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:
- آغیرلیکلرنی بینگماق، مردنینگ ایشی دیر.
- اوّل اویله، کپین سویله.
- مجالس‌النفایس، نوایی عصریده‌گی ادبی حیات‌نینگ تولیق و بوتون کورستووچی کؤز‌گوسی بولیب، چفتای تورکی ادبیاتی تاریخی حقیده یازیلگن بیرینچی تذکره دیر.
- مجالس‌النفایس اثری، سکیز بولیم‌گه بولینگن و اوینینگ هر بولیمی مجلس دېب اینیله‌دی. شونینگ اوچون بو تذکره‌گه، مجالس‌النفایس دېب، آت قویگن.
- مجالس‌النفایس ده کېلگن معلومات‌نینگ همه‌سی دقیق و انيق حقیقتلر دیر.
- یوقاریده‌گی جمله‌لریننگ سۇنگىدە قوییلگن بېلگى، نقطه دیر.

نقطه، قوییده‌گی اوّرینلرده قوللنه‌دی:

۱- درک گپ آخریده:

- شعر، انسان تویغولری و حیات حقیقتلری‌نینگ بدیعی تصویری دیر.

۲- تینچ آهنگ بیلن ایتیلگن بویروق گپلر آخریده:

- بالم! بو ایش سېنگە يېرەشمەيدى.

۳- نمره قویش بیلن کورسەتىلگن گپلر آخرىگە:

اوزبىك تىلىدە تىنىش بېلگىلرى قوییده‌گىلر دیر:

- ۱- نقطه، ۲- سۈراق بېلگى سى، ۳- اونداو بېلگى سى، ۴- نقطەلى ويرگول، ۵- انصراف بېلگىسى (اوج نقطە)، ۶- ويرگول، ۷- شرح بېلگىسى (آستىن - اوستىن نقطە)، ۸- قوس (بورچىلى و يېريم آى) ۹- دش (چىزىقچە)، ۱۰- قوش تېرىناق.

۴- حرفلر يا كە رقملىر بیلن کورسەتىلگن نمره قۇيىشلەرن سۈنگ:

گپ، مضمون جەتىدىن تۈرت تورگە بولىنەدی:

الف- درک گپ، ب- سۈراق گپ، ج- بویروق گپ، د- اونداو گپ

۵- منبع و مأخذ کورسەتىلگندە، اوّل تخلص کېلىپ، آتدن سۈنگ نقطە قویىلەدی:

سلجوقي، علامه صلاح الدين. باير، ظھيرالدين محمد.

۶- هر قىسىرتمە حرفدن سۈنگ نقطە قویىلەدی:

- ۱۳۸۹-هـ. ش. (هجرى شمسى) يا ۲۰۱۰ م. (میلادى) يا ۱.۱.ج. (افغانستان اسلامى جمهورىتى) يا ب.م.ت. (بېرلشىگەن ملتلر تشکىلاتى) و باشقەلر.

فعالیتلر:

- ۱- قوییده‌گی جمله‌لرنى دقت بىلن اۇقىب، اوچ نقطه بىلن بېلگىلىنگ جايلىرىدە نقطە و باشقە تىنيش بېلگىلىرىنى قۇيىنگ:
- عقلىنگ بۈلسە... عقلگە اپرگش... عقلسىز بۈلسىنگ... نقلگە...
 - سۈزلر اوچ تور كومگە اجرەلەدى...
- ۲... مىستقل سۈزلر... ۲... ياردىمچى سۈزلر... ۳... اونداو سۈزلر... ۴... تىقىلد سۈزلر...
- صفت درجه‌لرى قوییده‌گىلىرىدىن عبارت دىر...
- الف... مطلق يا عادى صفتلى ب... تفضىلى يا آرتىيرىمە صفتلى... ج... عالى صفتلى...
- سانلىر عرب و روم رقملىرى بىلن بېلگىلىنىب... رقم و سۈز بىلن يازىلەدى...
 - باباجان... نېگە ايندەمە دىنگىز... مصلحت بېرسەنگىز... بۈلدى... كۇ...
 - عزيز دوستىيم... تىنگلە مېنى تېنگداشىيم...
 - نوايى... امير نظام الدین علیشىر...
 - ا...ا...ج... بىزنىنگ يورتىيمىز دىر...
- ۳- مسلمانلار يېللەنى ھ...ق... و ھ...ش... بىلن و عيسىویلر م... بىلن حسابىلەيدىلر...
- ۴- يانمه-يان اولتىرگىنلر نقطەنинگ قىسى يېرلەرde قوللەنىشى حقيده بحث لشىسىنلر.
- ۵- هر قطاردىن بىر كىشى تورىب، نوبت بىلن بو بارەدە سۈزلەسىن. باشقەلر قالگەن يېرلىنى تۈلدۈرىب، خطالارىنى تۈغىرى لسىنلر.
- ۶- هر قطاردىن بىر- بىر كىشى نوبت بىلن تختەگە بارسىن؛ قوشى قطاردىن بىر كىشى بىر جملە ايتىسىن؛ تختەگە بارگەن اۇقووچى جملەنى يازىب، تىنيش بېلگىلىرىنى اۇز اورىنلىرىگە قۇيىسىن؛ خطاسى بۈلسە، اوچىنچى قطاردىن بىر اۇقووچى اونى توغرىلەسىن و نوبت قطارلار ارا دوام اپتىيرىلسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

مضمونلى بىر خاطرە يازىب، نقطە و باشقە تىنيش بېلگىلىرىنى ايشلەتىب كېلتىرىنگ!

بىيگىرمه آلتىنچى درس

هدفلر:

- اپرکىنلىك نىنگ اهمىتى گە توشىنىش.
- ويرگول تعرifi و ايشلەتىشىنى اورگىنىش.

سۈراقلار:

- خاتىن - قىز شاعرلىدىن كىيمىلىنى تانىسىز؟
- اولرنىنگ شاعرلىدىن قىسى بىر بىت آيتىپ بېرە آله سىزمى؟

اپرکىنلىك فرشتهسى

بوندن كۈپ يىيل لر بورون مېنینگ فرشتم
آغىزى مهرلەنib، قۆللەرى باغلەنگەن اپدى
دردى قىغولى، باقىش لرى
يارغىلدە كېچە نىنگ قرانغولىيگىدىن.
* * *

بوندن كۈپ يىيل بورون مېنینگ فرشتم
ناالىرىدى دېو بىرماقلارى ارە سىدە
يرە دن، داغدىن كۈك اپدى تنه سى
دېو شىكىچە سىدىن هارىگەن اپدى چەرە سى.
* * *

رحم سىز دېو اچىغله نىب اونى
سەنچىب كۈكسيگە، بۇغزىيگە سۈنگۈنى
بىر آووج قانىنى آلبارىب آغزىيگە
اونىنگ اىچىيگە سۈقىب جىينى.
* * *

كۈتۈرىپ غوغى خوشلىكىدىن كۈككە
نىمە نىشە سى بار دىر دېرىدى بوقان نى

بو ایسیق و قیزیل قان

جانیم نینگ راحتی، بارلیکیم نی غایه‌سی دیر.

* * *

او طاقت کویدیره گن ستملردن
کوره شچن‌لرینینگ قانی قینلندی
کینه ایستاواچی اچیغلنگن ملت
قولی گه قیلیچ آلیب آتلندی.

* * *

صبری کیشنى سینىنگن خلق لر
قرشى سیده تؤخته ديلر خصم نینگ
تاتو شیرسەلر دشمن باشىنى تۈپراغىگە.
* * *

تنه دن آيرىلدى كۈپ باشلر
شهيد بۈلدى اپر يىگىت، ليك اوئىننگ آنه‌سى
بىرتمەدی صبر كىيمى نى
آقىزىمەدی كۈزىدىن ھم ياش آتە سى
ساوورمەدی تۈپراق نى قىغۇدون باشىگە
تىرنەمەدی يوزىنى تىرناق بىلە خاتىنى
صىرسىزلىنمەدی اۋز اپرى نينگ اۋزاقلىگىدىن.
* * *

بىلردى چونكە بىرچە بو قىغۇلر
فرشته سىنېنگ اپر كىنلىگى اوچون دير.
* * *

جىسى يىقىلگەن حاضر منه بو دېو
نالىب آلمەيدى يىنە كۆچ سىزلىكىدىن
لېك آگاه بۈلينىڭ سىز اى باتور كوره‌شچن لر
كە يىنە باش كۈترەمىسىن يىنگى بىر دېو.
(شعر خانم سىمىن دن ترخان ترجمەسى)

اساسی توشونچه:

انسان اپرکین یره‌تیلگن و اپرکین حیات کېچیریش اوئینگ بېرینچى انسانى و اسلامى حقى دير. ھېچكىم نينگ حقى يوق كىم اونى اۋز نفعى اوچون قول لىككە تارتىب اپرکين لىيگىنى اوندن آلسە، تارىخ بۇيىچە انسانلر تقدىرى و حياتى خىصىلر تمانىدىن خطر بىلەن دوچ كېلگەن حال دە ياولرى مقابىلە تۇختىب اۋز آزادىلىكلىرىدىن اياوسىز دفاع قىلىپ كېلگەن لر و بو يولده ھېچ قىندهى فداكارلىك و جانثارلىك دن آيەمگەن لر. بونىنگ اۆزى انسان نىنگ آزادەلىگى و اپرک سېورلىكى گە انيق و يقال گواه دير.

فعالىتلەر:

- الف- قويىدەگى يىنگى سۈزلەر معناسىنى يازىپ، كمىدە بېشتەسىگە جملە توزەتىنگ؛ فرشته، قىغولى، يارغىلەرىدى، بورون، برماق، هارىگەن، سۈنگو، جغ-غايدە، كورەشچەن، قىلىچ خىصى، تىرنە ماق، باطور
- ب- اۋقووچىلەرنىڭ كىشى شعرنى دىكلە قىلىسىن.
- ج- اۋقووچىلەر گروپلەرگە بۇلىنىپ، شعر تۈغرىسىدە نظر بىلدىرسىنلار.
- د- شعرنى اۋز كتابچەلەرنىڭ كۈچىرىپ، معناسىنى ھەم يازىنگلەر.
- ه- قويىدەگى سۈراقلەرگە جواب بېرىنگ:
- ١- شعر نىمە حقىدە يازىلگەن؟
 - ٢- شعر، كىمدىن دير؟
 - ٣- سىمىن بەھەنە قچان و قەپىردى توغىلىدى؟
 - ٤- سىمىن دن نېچىتە شعر تۈپلىمى چىقىن؟

اوى تاپشىرىيغى:

- ١- سىمىن بەھەنە شعرىنى كمىدە اىكى بىندىنى يادلە كېلىنى!

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی متنده تگیگه چیزیق چیزیلگن «بِلَكِيلَر» گه دقت قیلینگ:
نوایی نینگ خمسه‌سی قوییده‌گی مثنویلردن عبارت:
حیرة الابرار، لیلی و مجنون، فرهاد و شیرین، سبعة سيار و سد سکندری.
یوقاریده‌گی تگیگه چیزیق چیزیلگن «بِلَكِي» لر، «وِيرْكُول» دیر.

ویرگول:

سوژلرنی بیر-بیریدن اجره‌ته‌دیگن بیلگی «ویرگول» دېلەدی. ویرگول قوییده‌گی اوپرینلرده قوللنه‌دی:

۱- شرط میلی بولگن جمله‌نینگ شرطلى تابع بولگى سۈنگىگە ویرگول قۇيىله‌دی:
اگر اونى سپوینگىز، اونى أوهىلنىڭ! يا: ايشلەسنىڭ، تىشلەيسن.

۲- اوندلەمەلر ویرگول بىلن اجره‌تىلەدی:
خاطر جمع بولىنگ، تېزراق كېلەمن.

۳- تصديق يا كه انكارنى بىلدىرۇوجى سۈزلر، گپ باشىگە كېلگىنده، ویرگول بىلن اجره‌تىلەدی:

ھە، چوپانلر کم اوقيو بولەدىلر. يا: يخشى، ساعت بېش لرده بارەمن.

۴- ساده جمله نینگ فقره يا بولكلرى ویرگول بىلن اجره‌تىلەدی:
كۈك دە، درختلر اوستىدە، يولدوزلر كۈرىنەدی.

۵- باش بولكىدە آت و آلماشدىن سۈنگ ویرگول قۇيىله‌دی:
احمد، هرکون مكتبگە بارەدى. او، صنفييە بىرینچىلىككە اپرىشىدى.

۶- منبع و ماذنلر كۈرسەتىلگىنده، منبع نینگ بېلگىلىرى ویرگول بىلن اجره‌تىلەدی:
باپر، ظھيرالدین محمد. با برنامە، پوهنیار هدایت الله هدایت اهتمامى بىلن میرزا اولوغ بېك
باسمە خانە سى، مزارشريف، ۱۳۷۸ هـ. ش، ۹۹-پىت.

فعالیتلر:

- ۱- ویرگول ایشله‌تیله‌دیگن آلتینه حالتکه ماس آلتینه جمله يازىب، ویرگولنى ایشله‌تىنگ.
- ۲- قويىدەگى جمله‌لرنىنگ اوچ نقطە قۇيىلگەن يېرلىرىدە ویرگول و باشقە تىنيش بېلگىلىرىنى ایشله‌تىنگ:
 - تىشە باى... بىل... اوراغ و اماچىنى آلىب... اېكىن اوستىگە جۈنب كېتدى...
 - مېن... ارسلان... تېمور... تىكىن و بوتون بىلەن شەھرگە كېتماقچى من...
 - يوق، اونى بوگون كۈرمەدىم...
 - اى خدا... رحمتىنگىنى مېندىن درىغ اپتمە...
 - اۋقۇوچىلر... اۋقىتووچى و مكتب باشلىغى بىلەن اوچرهشدىلر...
- ۳- اۋقىتووچى بىر كتابنى منبع بېرەدى، سىز تىنيش بېلگىلىرى و ویرگولنى اۋز جايلىرىگە قۇيىنگ.
- ۴- بىر كىشى تختە گە بارىب، اۋقىتووچى ايتىگەن جملەنى يازىب، تىنيش بېلگىلىرىنى قۇيىسىن. اگر خطالىگى بۈلسە، باشقەلر تۈغىرىلىسىنلر.
- ۵- هر كىم يان صنفاداشى بىلەن بىر جمله يازىب، ویرگول ایشله‌تىشنى مشق قىلىسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

عايىلە اعضا سىدين روایت، متل، اپرتىك اېشىتىيپ ياخىزلىكىنى يازىب، ویرگول و باشقە تىنيش بېلگىلىرىنى ایشله‌تىب كېلىتىرىنگ!

بیگیرمه یپتینچی درس

هدف‌لر:

- امام بخاری رحمة الله عليه نینگ حیاتی و اثرلری بیلن تانیشیش.
- جمله‌لرده ویرگول، سوراق، شرحا لوجی و نقطه بیلگی لرینی تانیب ایشلته آلیش.

سُوراقلر:

- امام بخاری رحمة الله عليه کیم اپدیلر و اولرنینگ حقیده نیمه‌لر بیله سیز؟
- حاضرچه اولردن بیزلمگه نیمه میراث قالگن دیر؟

امام بخاری رحمة الله عليه

ابی الحسن اسماعیل اوغلى ابو عبدالله محمد هجری قمری ۱۹۴ نچی بیل شوال آیى نینگ اون اوچینچى تاریخیده جمعه کونى بوگونگى اوزبکستان جمهوریتى ده بخارای شریف شهریده بیر روحانى و مذهبى عایله‌ده توغیله‌دى. آته سى اسماعیل اوز زمانىدە محدث، تقوالى و پرهیزگار بیر کىشى اپدى. حتى اوينىڭ چاغىدە جملگن بايلىگى ايچیدە حرام و شېھەلى بیر درم ھم يوق اىكىن. امام بخارى رحمة الله عليه نینگ آتلرى كىچىكلىكىریدە وفات اپتىدە. عفت و پرهیزگارلىك ده تاق بۈلگن آنه سى اوينىڭ تعلیم و تربىيە سىينى اوز بۈيىنى گە آللەدى.

امام بخارى رحمة الله عليه نینڭ كىچىكلىكىن حدیث علمى گە خاص محبتى بار اپدى. بلند ھمت ليگى، اوتكىر ذهنلىگى و آته سیدن میراث قالگن كۈپ بايلىك بو يۈلدە اونگە ياردەم بېرەدى او اوز مالىنى مضاربىت گە بېرىپ، وقتى نى بىليم اورگىنىش و نبوى حدیث نینگ خدمتىگە صرفلە يدى.

امام بخارى رحمة الله عليه باشلۇجىچى درسلىنى بخارا شەھرى نینگ مدرسه‌لریدە اىزلەيدى و اون ياشدەلىكىيىدە انه شو يېرددە حدیث علمى نینگ اورگىنىشى اونگە الھام بۈلە دى و كۈپ تېزلىكىدە بو دورە نى اوتكىزىب بخارا اولوغ عالملرى نینگ درس حلقة‌سىگە كىرەدى. اون آلتى ياشدەلىكىریدە آنه و اينى آغە لرى بىلەن بيت الله شریف نینگ زىارتى گە مشرف بۈلە دىلەر. حج مناسكىنى بجريش دن سۈنگ، آنه و اينى - آغە لرى بخارا گە قىتە دىلەر. لېكىن امام رحمة الله عليه علم نى اىزلىپ، اورگىنىش مقصىدىدە مكە مكرمە ده قالەدىلر و اوشە وقتىدە گى حدیث ائمە سیدن حدیث و شرعى بىيلىملەرنى اورگىنە دىلەر. ايکى بىل مكە مكرمە ده تورە دىلەر و اون سكىز ياشدەلىكىریدە هجرى قمرى ۲۲۱۲ نچى بىل ده مدینە منورە عالملرى محضرىدىن فيض لىش اوچون او مقدس شەھرگە كېلىدىلر و ايزمە- ايز سعى و تلاش لرى نتيجه سىدە آز وقت ده حدیث علمى ده اوز اسلافلىرىدەن

آلله توشیب اون آلتی بیل مبارک نبوی حدیثلرنی اورگهنيش اوچون آفاق نى كېزىپ يورييىدىلر. تۇغرى حدیثلرنى ناتۇغرى دن آيرييش ده جوده كۈپ محتت چىكەديلر و اخىرده الجامع الصحيح كتابى نى تصنیف اپته ديلر كە سنت و جماعت اهلى آلدىدە حدیث علمىدە اپنگ معترلى و ايشنرلى منبع دير.

بو مقدس كتاب ٧٧٧٥ حدیث دن تشكىل تاپگەن، تكرارلنگن حدیثلرنى اوندن چىرقىنداھ صحیح حدیثلر سانى اوچ مينگ دن آزراق بولەدى. امام جنابلىرى بو مقدس كتاب نى حضرت محمد ﷺ نينگ مبارك روضهلىرى يانىدە يازىدە ديلر و هر بير حدیث نى يازىشىدە اول ايڭى ركعت استخاره نماز اوقيب كېين اونى كتابلىرى گە كىريتە ديلر.

امام جناب لرى اندك مدت اىچىدە كۈپ سيناولرگە غلبە قازانىب فقهى لر سردارى و محدث لر امامى لقبىنى آله ديلر و زمانه اولىدەن كوچلى يازووجى و محقق توزەتەدى.

امام بخارى رحمه الله عليه عمرلىرى نينگ آخرىدە اوز يورتلرى گە قىتىب كېلىپ او يېرددە بير قىچە وقت كتابى الجامع الصحیحنى تدریس اپته ديلر. اداغىدە سمرقند يقىنيدەگى خرتىگ قىشلاغىدە هجرى قمرى ٢٥٦نچى بىل ده رمضان هيتنى كېچە سى آتمىش ايڭى ياشلىرىدە فانى دنيادىن كۆز يومە ديلر و حدیث علمى اميرالمؤمنين، انهشو يېرددە تۈپراقە تاپشىرىلەدى.

اساسى توشونچە:

ابى الحسن اسماعيل اوغلى ابو عبدالله محمد بخارالىك بولىپ كىچىكلىگىدىن حدیث علمى گە قىزىقىب، باشلىغىچ درسلرىنى بخارا شەھرى نينگ مدرسه لرىدە اىزله يدى. كېينچەلىكىدە مكّه مكرمه و مدینە منورە گە بارىپ شرعى و حدیث بىلىملىنى اورگەندى و حدیث يۈلەدە كۈپ محتت چىكەدى و الجامع الصحیح كتابىنى تصنیف اپتهدى و فقهىلر سردارى و محدثلر امامى لقبىنى آلهدى و حدیث علمى اميرالمؤمنين بخارا يقىنيدەگى خرتىگ قىشلاغىدە هجرى قمرى ٢٥٦نچى بىلەدە وفات اپته ديلر.

فعالیتلر:

- الف- هر قطاردن بیر کیشى درس نینگ اساسى تو شونچەسىنى باشقەلرگە ايتىب بېرسىن.
- ب- هر قطاردن بير كىشى اورنىدىن تورىپ، درس نينگ بير پاراگرافىنى بلند سېس بىلن اۋقىسىن.
- ج- هر بير اوقۇوچى درس متنىدىن سۈراقلر تاپىپ، نوبت بىلن قىشى قطارىدەگى اوقۇوچىدىن سۈرەسىن، اگر جواب تۇغرى بولمسە، باشقە قطار اوقۇوچىسى اونى تۇغرىلىسىن.
- قوىيىدەگى سۈراقلرگە جواب بېرىنگ:
- ١- امام بخارى رحمه الله عليه قچان و قەى يېرده توغىلەدى؟
 - ٢- امام بخارى رحمه الله عليه نينگ آتە- آنەلرى قندهى كىشى لر اپدىلر؟
 - ٣- امام بخارى رحمه الله عليه كىچىكلىكىدىن قىسى علمگە كۈپرەق شوقلىرى بار اپدى؟
 - ٤- باشلغىچە تعلیماتنى قەى يېرده بجردىلر؟
 - ٥- اولر نېچە ياشدە حج مناسكىنى بجريش اوچون بيت الله شريف گە بارە دىلر؟ بو سفردە اولر بىلن كىملەر بار اپدى؟
 - ٦- نېچە ياش لريدە مدینە منورەگە بارە دىلر؟
 - ٧- نېچە يىيل مبارك نبوى رحمه الله عليه حديثلىرىنى اوړگىنىش اوچون آفاقنى كېزە دىلر؟
 - ٨- حديث علمىدە قىسى اثرنى تأليف اپتە دىلر؟
 - ٩- الجامع الصحيح كتابىدە نېچە حدیث جايىشكىن اولردىن قىچە سى صحیح حديثلر جملەسىدىن سنه لەدى؟
 - ١٠- امام بخارى رحمه الله عليه عمرلرى آخرىدە قەى يېرگە قىتدىلر و قنچە وقتدىن سۈنگ قەى يېرده وفات اپتىدىلر؟
 - ١١- هر قطاردىن بير کىشى تورىپ امام بخارى نينگ حياتى بارەسىدە سۈزلىپ بېرسىن!
 - ١٢- يانمە- يان اولتىرگەن لر اۆز اۇرتەلريدە امام بخارى بارەسىدە سۈزلىپ بحىلشىسىن لر!
 - ١٣- يانمە- يان اولتىرگەندىن بير کىشى تورىپ اوينىڭ حدیث كتابى بارەسىدە معلومات بېرسىن.

اوى تاپشىرىيغى:

ھر کىشى اوچ حدیث نى يادلىپ، اۆز كتابچەلرینگىزگە يازىپ كېلتىرىنگ!

گرامر قاعده‌لری:

ویرگول، سۈرالق، شىحالاوجى و نقطه بېلگى لرىنى اوتگىن درس، اوى تاپشىريغى ده يازگەن قىسقە مقالەلرینگىز ضمنىدە قىته‌دن قۇللۇڭ!

فعالىتلەر:

- الف- اۋقىتۇوچى تىلەگەن ھەر قطاردىن بىر كىشى يازگەن مقالەسىنى اۋقىسىن.
- ب- اۋقۇوچىلەر گروپلەرگە بۈلەننەپ، قىسى مقالە بىرىنچى، قىسى سى اىكىنچى و اوچىنچىلىگى حقيىدە فکر بىلدىرسىنلەر و تىلش دىلىلرینى ھەر گروپدىن بىر نمايندە ايتىپ بېرسىن.
- ج- ھەركىم بېشىتە جملە يازىپ، اولرده، ويرگول، سۈرالق، شىحالاوجى و نقطە بېلگىلەرنى قوللىسىن.
- د- ھەر قطاردىن بىر كىشى تختەگە بارىپ، بىر جملەسىنى يازىپ، تىنیش بېلگىلەرنى كۈرستىسىن. خطا بۈلسە، باشقەلەر اونى تۈغرىلىسىنلەر.
- ھ- ھەر آلد و آرقە چوکىدە گىلەر بىر گروھ بۈلۈپ، "بىلىم كېرەك مى يا پول؟" موضعىسى حقيىدە اوز ارا بحث قىلىپ، ھە بىرىننەنگ يخشى تمانلەرنى سىن يازىسىنلەر.
- و- اۋقىتۇوچى تىلەگەن اىكى كىشىدىن بىرى، بىلىم و بىرى پۇلننەنگ افضلەلىگى حقيىدە اوز گروپى نىنگ فکرلەرنى آيتىسىن. باشقەلەر اولرگە قوشىمچە قىلىپ، يازگەن آرتىقچە دىلىلرینى ايتىسىنلەر. بحث، دىلىلر توگە گۈنچە دوام اپتىرىيلىسىن.
- ز- بحث سۈنگىدە، اۋقىتۇوچى دىلىلر بىغىندىسى و اوز ملاحظەسىنى آيتىسىن.

اوى تاپشىريغى:

ھەركىم بىلەدە اۋقىگەن م موضوعلىرى نىنگ مەھمەلىگى و آلگەن معلوماتلىرى نىنگ ينگىلىگى ياخىزلىرىلىگى حقيىدە اوز فکرلەرنى يازىپ كېلىسىن.

بیگیرمه سکیزینچی درس

هدفلر:

- ۱- موفقیت سرلرینی بیلیپ اوندن حیاتده فاییده‌لنیش.
- ۲- درسدەگى گرامر قاعده‌لرینی بیلیپ، اونى جملەلر و متنلرده ايشلته آلیش.

سۈراقلار:

- ۱- موفقیت نىمە دىر؟
- ۲- موفقیتنى قىندەمى قىلىپ قول گە كېرىتە آله مىز؟

موفقیت سرلری

موفقیت دېگىنده، آلدىمیزگە قۇيىگەن مقصىدگە اپرىشىش توشونچەسى كۈز اونگىمیزدە تورەدى. اوшибو اهمىتلى و حياتى نرسە قچان و قىندە قۇلگە كېلەدە؟ يى كە، موفقیت سرلری و اونگە اپرىشىش يۈسۈن لرى نىمە دە دىر؟

موفقیت اوچون بىرىنچىدىن عالى مقصىد و هدف بۇلىشى كېرەك. عالى مقصىدگە اپرىشىش اوچون اينتىلىش، صداقت و چىدم بىلەن تىنەمە ئىشلەش، يان - اطرافىدە گىلر بىلەن يخشى مناسبىتىدە بۇلىش ضرور. موفقیت، هر انسان نىنگ اۆزىگە و قىلەدىگەن اىشلەرنىنگ نتىجەسىگە باغلىق دىر. خلقىمیز آرەسىدە "قىميرلەگەن قىردىن آشر، سېندىن حرکەت، مېندىن بىر كەت" و شونگە اوخشەگەن نېچە حكمتلى ضرب المثل لر فايىدەلى سۈزلەر و ثمرەلى اوگىتلىرى بار.

هر انسان نىنگ يقىن و اوذاق هدفلەر بۇلىشى ضرور. اول يقىن هدفلەرنى كۈزلىپ، اولرگە اپرىشىش اوچون رېجەلر توزىش، رېجەلر اساسىدە عمل قىلىش، اونگە اپرىشىشىنى سۈنگ كېنگى هدفلەرنى كۈزلىپ و اوذاق هدفلەرگە شو يۈل بىلەن اپرىشىش ممكىن بۇلەدە. اوшибو مسالەنى بىلەم ساھەسىدە تطبىق اپتماقچى بۇلسىك، موفقیت اوچون مكتىب پىتىدىن-آق هر اۇقووچىگە مراق بىلەن درس اۋقىش، هر كون بىر نېچە آديم آلدىنراق بارىش، صىنفدا درجه گە

کیریشدن باشد، بیرینچی لیکنی قولگه کلتیریش، مكتب درسلىریدن تشرى اپرکین مطالعه قىلىش، كون سەين معلومات كۈلەنى آشىريش، سپورتگە قىتهشىب، جسم و روحنى ساغلام قىلىش، يىنگى بىلىم-تجربىلر، كمپيوتر، انترنت، ملى و بىن المللى تىللر و تورلى مضمونلارگە قىزىقىش و كورسلىرىگە بارىپ، اولرنى اساسى و چوقۇر اۋۇلشتىريش لازم. تۈقۈزۈنچى صنفى بىتىرمە تورىب، كېلەجىكىدە نىمە بولۇش يا كە قىسى ساھە بۇيىچە عالى اۋقوونى دوام اپتىرىشنى رېجەلشتىريش لازم، شوندە اۇرتە مكتىبى بىتىرگە، اۋز آلدىگە مقصد قىلىپ قۇيىغان ساھەسىگە تېگىشلى مضمونلارنى كۆپرەق اۋقيب، ۱۰-۱۲ صنفگەچە انه شو رېجە بىلەن تىارلنىب، كانكور سيناوايدن موفقىتلى اوتىب، عالى اۋقوو يورتىگە آسانراق كىرىشى و اۋقىشى ممكىن بولەدى.

بىرینچىدە هر ايشنى باشلەنىشى قىين كۈرىنەدى، اما اگر كىشىنىڭ هدف و مقصدى انىق و اونگە اپرىشىش عزمى متىن بولسىدە، دوامدار محنت و مشق بىلەن هر قندەى قىين چىلىكىنى هم آسان قىلىش ممكىن بولەدى. عالى مقصدلى انساننىڭ ارادەسى آلدىدە، هېچ قندەى قىيىچىلىك، تۈسۈق بولە آلمايدى، موفقىتگە اپرىشىش اوچون بىرینچىدىن فقط هدف و اىكىنچىدىن ارادە و اوچىنچىدىن ايش رېجەسى و تۈرپىنچىدىن تىنيمىسىز، دوامدار كوشش و اىتتىلىش، محنت و رياضت ضرور دىر.

اساسی توشونچه:

هر انسان موفقیتگه اپریشیشنی ایستهیدی، اما موفقیت، هر انسان نینگ اوژیگه و قیله‌دیگن ایشلری نینگ نتیجه‌سیگه با غلیق دیر.

خلق‌میز اره‌سیده «قیمیرله گن، قیردن آشر»، «سپندن حرکت، میندن برکت» دېگن حکمتلی مقال بار. بولرگه عمل قیلینسه، موفقیتگه اپریشیش آسان بوله‌دی. موفقیتگه اپریشیش اوچون بیرینچیدن هدف، ایکینچیدن اراده، اوچینچیدن ایش رېچه‌سی، تورتینچیدن تینیمسیز محنت و ریاضت ضرور دیر.

فعالیتلر:

- ۱- اۇقووچىلاردن ایکى کىشى تورىب، درسى بىلند سېس بىلەن اۇقىسىن.
- ۲- اۇقووچىلار گروھلارگە بولىنیب، كېنگى مقصدلرى و شو مقصدلارگە موفقىتلی اپریشیش بىللارى تۈغىرسىدە كېنگاشىسىنلار.
- ۳- هر گروپدىن بىر كىشى اوز گروپى نينگ مقصدى و كېلىشىلگەن فىكىرىنى آيتىب بېرسىن.
- ۴- قويىدەگى يىنگى سۈزۈرنى معنا قىلىپ، اولرگە جملەلر توزىنگ: چىدم، چېكىنمس، تۈسۈق، متىن، رېچە، انترنت، ریاضت، قىر.
- ۵- هر قطاردىن بىر كىشى تورىب، بىر لغتى نىنگ معناسى و اونگە تۈزگەن جملەسىنى اۇقىسىن و لغتىر توگە گۈنچە نوبت آليش دواام اپتىيرىلىسىن.
- ۶- قويىدەگى سۈرەقلەرگە جواب بېرىنگ:
 - موفقىتگە اپریشیش اوچون نىمە ایشلر قىلىش كېرەك؟
 - مكتب اۇقووچىلارى قىدەرى موفقىتگە اپریشە آلدەدیر؟
 - حرکت و ايشلش حقىدە بابالریمیزىن قالگەن قىسى مقاللەر بار؟
 - فرهاد كىم اپدى و قىسى اىشى اوچون شهرت قازاندى؟

اوى تاپشىرىيغى:

كېلەجىك مقصدلرىنگىز حقىدە بىر قىسقە مقالە يازىپ كېلتىرىنگ.

گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرگه دقت قیلینگ:

- با بردن باب‌نامه، مبین رساله‌سی، عروض رساله‌سی، والدیه رساله‌سی و با شقه اثرلر بیز‌گچه پیتیب کېلگن.
- بیز کو شهرگه بارماقچى میز لېکن؛ کېبن راق باره‌میز.
- احمد مكتب كېتماچى اپدى اما؛ بوگون بيردن اونگه بير ايش تاپىلدى.
- كۈكلەم فصلىيە، قوشلۇر درختلىرى شاخلىرى اوستىيە قۇنىب سىرەيدىلر.

فعالىتلر:

- 1- قويیده‌گی جمله‌لرنىڭ بۇش جايلىرىنى مناسب سۈزلۈر بىلەن تۆلدىرىپ، اولردا شىحالاوجى و نقطەنى قوللىڭ:

قىيردىن آشر، سېندىن ...، مېندىن ...

اگر كىشى نىنگ هدف ... بۈلسە، آزىزىنە رياشت ... قىينلىكىنە هم آسان قىلىش ممكىن بۈلەدى. عالى مقصدى ... فرهادگە ... مجبور بۈلگىندىپ، هر عالى مقصدى ... آلدىدە، ھېچ قىندهى ... بۈلە آلمەيدى، فقط بوندەمى موققىتىگە ... بىرینچىدىن ...، اىكىنچىدىن ...، اوچىنچىدىن ...، تۈرتىنچىدىن ... ضرور دىر.

- 2- موققىت سۈزىنى ايشلەتىپ، هر بىرینگىز اوچتە جملە يازىپ شىحالاوجى و نقطەلى كۈرسەتىنگ!

3- هر قطاردىن بىر كىشى بىر جملەسىنى اوقيسىن. باشقه‌لر اولرىنى تىنگلەپ، آرەسىدىن اپنگ يخشى و مضمونلى جملەنى تىنله‌سىنلەر. تىنلەنگن جملە، تختەگە يازىلىسىن.

اوى تاپشىريغى:

تعطىلات وقتىيە كېلەجىكىدە نىمە بۈلىشىنگىز حقىدە اوپىلب، كېلگۈسى رېجەلرینگىزنى توزىنگ و اونگە ماس كتابلەنى اوقينىڭ.

تُوْقِيْزِينچى درسلىك كتاب سۈزى

- ارزش بېرىش: اهمىت بېرىش، اعتماد قىلىش
- ارشاد: رهنمای قىلىش، راست بارىش، هدایت قىلىش، راست بۇلگە رهبرلىك قىلىش
- استخفا: ياشىرین بۇلىش، ياشىرین و يايپىش بۇلىش
- استخفاف: كەم سىتىش، كېچك قىلىش
- استرانومى: نجوم علمى
- استعفاء: دولت وظيفەسىدن يا اېگىللە تورگەن مقامىدىن اوز اخىيارى بىلين واز كېچىش، مسلك اىستەگىنى بىلدىرىش
- استىلاء: اوزگە يورتىنى قورال كۆچى بىلين باسىب آلىش، تصرف اپتىش، خبىط قىلىش
- اسىرەش: پىروش بېرىش
- اسىرو: كۈپ
- اصاغر: جمع اصغر، كېچىك بالەلر
- اصحاب: پىغمەرىمىز حضرت محمد (عليه السلام) نىنڭ يارلىرى، صحبت داشرلى
- اضطراب: پېرىشان حال بۇلگەن، بې تابلىك، تېنچىسىز، شاشىلىقىن
- اعادە: قىتە تىكىلش، قىتىرىش
- اعتدال: ميانە حال بۇلگەن، راست بۇلگەن، برابر بۇلگەن
- اعصاب: پىلر، جمع عصب (دماغ و نخاع دن چىقىب، عضلاتلىر گە منتشر بۇلگەن اوزىز و آق رشتە، حس و حرکت اونىنگ واسطەسى بىلين بىرىلەدى)
- افراط: اوز حدى دن آشماق، بىرار نرسە حقىدە خىدەن آشىب گېرىماق
- اقتضا: خواهش، مطالبه، تىلش، خواست
- اكابر: جمع اكابر، كەنەلر
- الک (ايىلک): ۱- اپنگ اولكى، بىرىنچى ۲- اپرته، اپرته كى
- الكتىريك: منسوب بۇلگەن الكتىريسيتە گە
- اولگۇ: نمونە، شكل
- آبدەلر: قدىمدىن قالىغان تارىخى يادگارلىكلىر، اوتمىش لر
- آديم: قدم، آياق تىشىلەب قىلگەن حرکت
- آرتماق: آشماق، كۆپەيماق، درجهسى آشماق، كۆچەيماق
- آرتىقچە: اضافە، آشىقچە، معلوم معياردىن زىاد
- آزگەن: ۱. آرىقلەن، وزنى كەم بۇلگەن ۲. تۈغرى يۈلەن چىققەن، ادشىگەن، منحرف بۇلگەن
- آلتىن: قىمت بەها، طلا، زر
- آلغە بارىش: طرقى قىلىش
- آماج: هدف، مرام، مقصىد
- آنگ: فكر، كىشى نىنگ فكىلەش قابلىتى، عقل، ادراك، شعور
- ابىناي جنس: هم جنس لر، نوع لش
- اپوزىسىيون: دولت نىنگ قوشى سىگە تورگەن بىر سىياسى حزب يا بىر سىياسى جبهە
- اتەلەيش: آت قۇويش، ناملەنىش، مىسما قىلىش
- اجتماعىي قانون: مردم اوچۇن توزە لگن قانون
- اجرائىي كۆچ: حكومت، دولت نىنگ اوج كۈچىدىن بىرى
- احباب: يارلى، رفيقلەر، دوستلىر، اۇرتاقلىر
- احسان: خىرلى، ثوابلى ايش، يىخشىلىك
- اختلاط: صحبت، قوشىلىش، آميزيش
- اختلال: بىرھم و درھم بۇلىش، بې سروسامان، بوزىب يوبارىش
- اختراع: يىنگى نرسە يەھتىش، حاضرگەچە مثلى بۇلمەگەن نرسە توزەتىش
- احتياط قىلماق: اوپىلە ماق، اوزنى سقىلە ماق
- ادراك: درك قىلىش، احساس قىلىش
- ارداقلهماق: ۱. حرمت قىلماق، قدرلەماق، قدر بىرمەماق
- ارزش: بەها، قىمت، اعتبار قرهتىش، نظردە توتىش، بىرار نرسە نىنگ اوستىنى يايپىش

- اویقو سیرهش: اویقوسی کېلگەن، اویقوگە کېتىدигەن بىت
- ایاوسىز: رحم و شفقت قىلمەسى آلىپ بارىلگەن
- ایجاديات: يەرەتووچىلىك، وجودگە كېلىرىماق
- ایخچىملىك: سىقىق، يىغىق حالگە كېلىرىماق
- اپرتىك: حكاىيە، قصە، واقعە
- اپرون: دوداغ، لب
- اىزچىل: بىر معيارىدە، بىر يۈنەلىشىدە، منظەم، تدرىجى دواام اپتەدىگەن
- اىزداشلىك: هەمەلىك قىلماق
- اپزگۇ: خىرلى، ثوابلى، يخشى
- اپسىكىرماق: ۱. ايشلەتىلىپ، توتىلىپ اپسىكى بۇلماق، استعمالگە، فايىدەنىشىگە يەرمىس ۲. استعمال دن چىقماق، موددن توشماق
- اىپھاچ: ۱. واقعە، حداتە، ۲ - قوشىمچە معلومات، اپسىتمە، اوقيتىرىش
- انىقلش: توضىح بېرىش
- اپلک: ۱. قۇل. ۲. اپنگ اولكى، بېرىنچى ۳.
- اپرته، اپرتهكى اپرته، اپرتهكى
- اپلک: اون اپلش اوچون ايشلەتىلىدигەن تۈر قاپىلگەن ياخاچ، چىنلى روزغار بويومى
- اپگەللهماق: ۱. اپگە بۇلماق اپگە چىقماق، او زىنېكى قىلماق ۲. قاپلې، قىمرەب آلماق، اشغال اپتىماق
- ايليقلىك: ۱. بىر آز ايسىگەنلىك، ۲. ياقىملىك، يخشى مناسبت
- ايانىماق: يقين قىلماق، ايانىماق، چىن دېب بىلماق
- اينجو: در، مروارىد
- باستانى: قدىمىي، اپسىكى
- باسقىچ: مرحلە، پغانە، درجه
- باش اپگەماق: باشنى خم قىلماق
- باشقىرماق: سمت بېرماق، ادارە قىلماق، ھىدە ماق
- باعث: علت، سبب، انگىزە، تورتكى
- الەم: در، أغريق، غم، عذاب
- امارت: امير بۇلماق، فرمانوابى
- انابت: خدا تمانىگە قەيتىش، توبە قىلىش، گناه دن قول كۈتەرىش
- انترنيت: كمپىوتەر شبكەلرى تۆپلىمى، كۆچلى و كەنە كمپىوتەرلەرن تشكىل تاپگەن دستگاه
- انرژى: قوت، كوج
- اهدنا: هادىت بىر بىزىلگە
- اوح: يوكىك درجه، يوقارى، بلند، يوقارىدەگى، اپنگ يوقارىدەگى نقطە
- اوچاق: اوچەدىگەن نرسە، طيارە
- افورتاق: دست، رفيق
- اورگىنچىك: اورگىنماق، هنر، بىلەم و باشقە شو كېيلرنى اوزلىشتىرماق
- اورونك: نمونه، سرمشق
- اورىنماق: ۱. بىرار جايىنى اپگەللهماق ۲ - بىرار جايىنى اشغال قىلماق
- اوزگا: اوزگە، بې گانە، باشقە
- اوزلوکسىز: كېتىمە-كېت، تۆختاوسىز، مثال: اوزلوکسىز ياغىمىر ياغماق
- اوستونلىك: درجهلىك، بىر جەتىن يوقارى درجهلىك، كۆچلىك، آرتىقلىك
- اوشاغ: نان نىنگ مىدە بۇلكچەلرى، مىدە بۇلكچە، پارچە، اوماق
- اوگەسى: بىرادر اندر
- اولكىن: كەنە، بويوك، اولوغ
- اونىملى: يخشى مۇل حاصل بېرەدىگەن
- اوگىتىت: يۈل يۈرۈق كۈرسەتىپ آيتلەدигەن گپ، نصىخت
- اولىگو: نمونه، مثال
- اولغەيمماق: اوسيب كەنە بۇلماق، بالاغتىگە پېتماقدا
- اويات: شرم
- اويغۇن: تۈغرى، ماس كېلەدىگەن موافق، مناسب

- **تدبیرلی:** تدبیر بیلن پخته اوییل ایش قیله- دیگن
- **تدوین:** شعردی جمع قیلیش، دپوان توزتکن، دپوان گه بیر نرسه ثبت قلیش، ترتیب بېرىش
- **تذکرە:** ۱. اېسلش، اېسلىشگە سبب بۇلەدیگن نرسه، اېسلىتمە، ۲. شاعرلارنىڭ قىسقە شرح حالى يازىلگان كتاب
- **ترافیك:** كېلیپ كېتىشى، عبور مورۇر، ارابەلر نىنگ كېلیپ كېتىشى، حمل و نقل
- **توماق:** ۱. بوتاق، شاخ، شاخە ۲. اساسى يۈل ۳. اساسى تشكىلات، سازمان يا بىرلشمە نىنگ بۈلۈمى، قىسى
- **تریاقي:** دوا ضد زهر
- **تصنیف:** نرسە، حادثە و شوکىيەرنى اولرنىڭ اۆزىگە و خصوصىتلەرىگە قرهب تورلى، خىل، گروھ و شوکىيەرگە قرهب اجرەتىش صنفلارگە بۇلۇش، كتاب يازىش، اونى ترتىيەگە سالىش
- **تعادل:** برابر، بىر بىرىي بىلن راست و برابر
- **تفريط:** ايشىگە يېرەمسىلىك كۈرستىماق، اۆزىدىن عاجزلىك كۈرستىماق، بېھودە ايش قىلماق، ضايىع قىلماق، اۆز مالىينى تلف قىلماق،
- **تكامل:** كمال تمان يۈز كېتىرماق، كمال گە يېتىشماق، سېكىن- سېكىن كامىل بۇلماق
- **تن:** ۱. مىنگ كىلوگرام گە تېنگ بۇلگان آغىرىلىك اولچاۋ بېرىلىگى ۲. تاواوش، آهنگ، صوت و شوکىيەرنىڭ بلند يا پىستىلىك درجه سى
- **تقىيد:** نقد، سۈزىنى يخشى يىمانگە اجرەتىش، سرهلش
- **تواضع:** فروتىلىك، اۆزىنى، خوار توقىش، بىراونى احترام قىلыш اوچون اورنىدىن تورىش
- **تورتكى:** انگىزە، حرڪت بېرگىچ
- **تور:** بېلگىلىرى، خصوصىتلەرى، وظيفەلرى، خىلى، نوعى، كۈرىنىشى، قسم، بخش
- **تورمۇش:** ۱. انسان نىنگ يىشش، كون ېچىرىش طرزى، كوندەلىك حىات ۲. جامعە
- **بخشى:** اطلاعلى كىشى، يازووجى، منشى، روحانى، خرج ناظرى، خزانە رئيسى
- **بدايىع:** يىنگى تاپىلگان نرسە، تازە نرسە لر و تعجبلى نرسە
- **بدىعى:** واقعىليك نى نفيس صنعت واسطەلەرى آرقەلى افادە اپتۇوچى، تصویرلارچى
- **برداشتلىك:** چىدملى، ماتانتلى، صبر، طاقتلى
- **بلاغت:** ۱. فصيحلىك، بېتوكلىك، كمالات، ۲. جسمانى يېتىلگانلىك، وايه گە يېتىنگانلىك
- **بوتماق:** اۇرتىگە كېلگان
- **بورون:** ۱. هىدلش، هىدىبىلىش، عضوى ۲. بىرار جەتىدىن شو عضو گە نسبت بېرىب ايتىلۈچى نرسە
- **بوبىن سونىش:** رام بۇلماق
- **بىرلشگەن:** بىر- بىرى بىلن قۇشىلماق يا قۇشىلگان، توپىلگان، اتفاق توزگان
- **پارلاق:** يارقىن، روشن، درخسان
- **پىرأيد:** زىور، زىنت
- **پىكىر:** هيكل، تندىس
- **تارىيچى:** تارىخ علمى بىلن شغىللەدىگەن شخص، تارىخ بۈيىچە عالم
- **تارتىشىوو:** كىشمكش، بىرخورد، تصادم
- **تاشقىن:** كوجىلى سوو تاشىش، سوو باسىشى، سيل
- **تانگ آتىگىندە:** كون چىقىش پىتى، سحر وقتى
- **تايماق:** سىرغەلىپ كېتىماق، تايغانماق، تىرىلماق
- **تجارت:** آلدى- ساتىسى قىلыш، سوداگەرىلىك
- **تحرىك:** حرڪت قىلыш، وادار قىلыш، حرڪت گە آلىپ كېلىش
- **تحرىكى:** حرڪت بېرماق، قىميرلىماق، يورىش گە كېلىتىماق، وادار قىلماق
- **تحقىير:** كەمىتىش، حقارت قىلش، حقىر دىب حسابلاش
- **تخىلى:** خىالى

- **جاله:** بیلیم‌سیز، سوادسیز، عقل‌سیز، بیلیمانگه یوزمه- یوز
- **جنس:** جمع اجناس دیله دی، بیریشی، بیر نرسه، نوع و قسم، تور
- **چارلاماق:** چقیرماق، دعوت قیلماق، مهمان قیلماق
- **چۈزىخ (چۈزىق):** چۈزىنچاڭ بىبۇنىيە ئېنىگە نسبتاً انچە اوزون، چۈزىق اوزوچاڭ
- **چۈڭماق:** آياقنى تىزەدن بوکىب اۇلتىرماق، چۈككە توشماق
- **چىقاڭ:** تشنەلیک، سووسىز
- **چىلتىمسلىك:** اوزاڭلىتىرسىلسلىك، بىر- بىرىدىن ايرىلەمسلىك، بېگانە بولەمسلىك
- **چىدم:** آغرىق، درد، الم، قىينچىلىك و شوکبىلەرگە چىدەش طاقت، برداش
- **چىزمه:** كاغذ يۈزىدە چىزىلگەن لايىھە مخصوص چىزمه چىلىك اسپاڭلىرى ياردىمىدە معلوم قاعدهلەرگە اساساً بىرىلەن گرافىك تصویر
- **چىكىسىز:** حدسىز، بى خد
- **چىكىنمس:** آرقە گە كېتىمسلىك، دشمن هجومى نتىجه سىیدە عقب نىشىنلىك قىلەمسلىك، آرقە گە سىلەجىمسلىك
- **حاڭىمىت:** حاكم بۇلماق، حكمانلىك حاكمىت حقى، حكمانلىك حقى بېرىلگەن، بېرىشىن ملتلىر تىمانىدىن بېرىلگەن حق
- **حرص:** بىرار نرسە گە بۇلگەن كۆچلى اىستك، اىتتىلىش، قىزىقىش
- **حصه قوشماق:** شريك بۇلماق، سهم آيش
- **حصىر:** بورىا، فرش
- **حىمىسى:** دلاورلىك، شجاعلىك شعر حىمىسى
- **حىمىدە:** پىسىنەدەلىك
- **خاقان:** پادشاه، سابق چىن و تركستان پادشاه- لرنى خاقان دىدى اىكىن
- **خانقاھ:** درویش لر جايى
- **خصال:** جمع خصلت، خوى ذاتى صفت
- . نىنگ عادى حىات شرط شرايطلرى مجموعى ۳. ناكاح اساسىدە يوزه گە كېلەدىگەن حىات، ابر- خاتىنلىك
- **تۈز:** نمك
- **تۈزلۈك:** نمكى، تۈزلى
- **تۈزۈك:** بوزوق اېمس، كمچىلىكى يۈق، درست، يختشى.
- **تۈزۈم:** جامعه و دولت تۈزىلىشى سىستمى، تىزىمى، نظام
- **تۈزىلگەن:** تۈزماق فعلى نىنگ مجھول نسبتى
- **تۈستىن:** اتفاقاً، ناگەن يۈلدە يېقىلىدى
- **توڭلىك:** مكمل، بىتكىزىلگەن، آخرىگە بىتكىزىلگەن، كوڭماق
- **توڭۇن:** ۱. توپىن، اىپ نىنگ باغلەنگەن يېرى ۲. بۇغچە ۳. بىدېمى اثردە واقەن نىنگ رواجلە باشلەنىشىگە سىب بۇلگەن واقعە، حادىھ
- **تۈيغۇ:** تشقى تأثيرنى سېزىش، حس اپتىش، قبول قىلىپ آلىش قابلىقى، احساس
- **تىكىلماق:** اعمار قىلىش، راست و مستقىم قىلىش
- **تېڭىش:** هىللشماق، تېگە جىلىك قىلماق، هىزلى، بىلەن گېپىرماق، قاچىرىم كنایە قىلماق
- **تېڭەرەك:** اطراف
- **تىيگىسىدە:** هموارىدە
- **ثروت:** دارا
- **ئىمرەلى:** كوتىلەنىدەي يا اوندىن آرتىق نفع، فايىدە، نتىجە بېرىدەيىگەن
- **ثنيات الوداع:** مدینە منورە دە بىر يېر نىنگ آتى
- **جماعت:** بېر تۈپلىم مردم
- **جامع:** يېغۇوجى، تۈپلاوجى تۈلۈق، كامىل
- **جامعە الغە بارشى:** جامعە نىنگ ترقى قىلىشى
- **جامعە:** جمعيت، جماعت

- **لوموز:** جمع رمز، اشاره، بیلگی که اوندن مطلب
النسه
- **رویاب:** آشکار، معلوم، بیلینگن، کوریلگن،
هویدا
- **ریاضت:** قیین چیلیکلرگه چیدم کورسه تیشن،
طاقت قیلیش
- **ریال:** پول، عربستان نینگ پولی
- **ریجه:** پلان
- **زبده:** کره، مسکه، قیماق، یاغلیک نرسه گه
سوت دن قولگه کپلیگن بولسه، قسقه معناسیده
هم کپلگن دیر
- **زمانوی:** عصری، لکس
- **زوایده:** کوب، اظافه
- **ساغلام:** دردن کسلدن فارغ، سلامت،
مفکوروی و معنوی جهتدن تازه، پاک
- **سالم:** درست، بی عیب، تندرست
- **ساووتوگیچ:** موزلشتیره یاتگن
- **سبعه:** بیتی ابرک که خاص
- **سجاده:** جانماز، اوشه گیلیم گه اونینگ
اوستیده نماز او قیله دی
- **سخا:** سخی بولیش، جود کرمی بار کیشی،
جوانمرد
- **سرشوار:** توله، لبریز، پر
- **سعی:** ۱. کوشش، اورینیش، اینتیلیش ۲.
حرکت
- **سماوي:** آسمانگه، سماگه منسوب، کایناتگه
عايد
- **سلیق:** جلا، روشن
- **سلامه:** نسل، نطفه، سلسه
- **سناقلى:** دارای تعداد انداز، انگشت شمار
- **سوزلیک:** لغت نامه
- **سوز اېرکینلیگى:** آزادی بیان
- **سوز صنعتى:** سوز هنرى
- **سۇزە:** موضوع، مبحث، بحث گه تېگىشلى
مطلوب يا موضوع
- **خصم:** یاوه، دشمن، منازع
- **خصوصىت:** بیراوگه نسبتاً عداوت، دشمنلیك
- **خصوصىتىت:** بیرار کیمسه يا نرسه نینگ اوزىگه
خاص، اوزىگه خاص بیلگىسى، خاصلیك
- **خلاء:** خالی جای، خلوت محل
- **خمر:** شراب
- **خمسين:** خمسه نظامى خمسه امير خسرو
- **خودبىنلىك:** خودبىن سۈزى نینگ بیلگى آتى
- **خودپرستلىك:** اوزىنى يخشى كورهدىگن
کىشى، متکبر بۈلماق، اوزى دن باشقەنلى
خواھله مەسە
- **خورىنماق:** اوکسینماق بیرار نرسەدن
افسوس لەنیب خفه بولیش، اوکسینيش، اوکینچ
- **دارفنا:** حاضرگى دنیا
- **دارلحفاظ:** قرآن شريف حفظ قله دىگن مدرسه
- **دف چالىش:** دف اورماق
- **دقىق:** اینگىچكە، يومشاق نرسه دقت
کۈرستىلگەن، دقت بىلن
- **دموكراتىك:** دموکراسى دن آرقەداشلىك
قىلماق
- **دموكراسى:** اهالى اوچجون، اهالى تمانىدين،
اهالى وسیله سى بىلن اۋرته گە كېلگن حکومت
گە آيتىلەدى. ملي حکومت
- **دوق:** قۇرقىتىش اوچون آيتىلگن سۈز، پۈپىسە،
سیاست
- **دول:** ڙاله، موز گە اوخشەن گەن يومەلاقى يخ
- **دينار:** پىسە، عربىلدى پىسە سىنى آتى دينار دير
- **ذىحق:** مستحیق
- **ربيع الاول:** قمرى آى نینگ اوچىنچى بىلى
- **رستگارلىق:** رستگارلىك، آسودەلىك، نجات
تاپگەن
- **رسوخ:** ثابت، استوارلىك، پايدارلىك
- **رصدخانه:** بير نرسه نى نظر آستیده آلىش و
اوندن مراقبت قىلیش، بير جاي ده اولتىريپ بير
نرسه نى نظر آستیده آلىش و اوندن مراقبت قىلیش

- عالمه: دانشمند، کوپ بیلمی
- علیت: فلسفی مطلب، علت و معلول
- عنان: اختیار، جلو
- غرایب: غریبه‌لر، هنوزگچه کوئینمه‌گن بیر نرسه، ینگی بیر نرسه
- فاضل: فضیلت اپگه سی، بیلیملى و دانا کیشی،
- فریفته: الدنگن
- فصاحت: تلى تېز بولگن، ادبی تیل بیلن سۈزىش
- فضیلت: برترلیک، آرتیقلیک
- فطری: طبیعی سرشت، ذاتی و اصل حال
- قالاق: ترقى و تمدن دن کېپن فالگن، اونچەلیک ترقى اېتمەگن
- قان باسیمی: قان فشاری
- قايده: تیک تاغ، تیغه، تاغ نینگ قله سی و يا باشى
- قتلنم: لايه، قشر
- قراقچى: يۈل تۈسیب باسقىنچىلیك قیلووجى، يۈل تۇسر
- قراوسىز: قارالمه گن، توجه قىلماه گن، تربىيە بولمەگن
- قضائىيە كوج: قوه قضائي
- قلمرو: فرمانوارى حوزهسى، پادشاه نينگ جغرافياى حوزهسى
- قمچى: آت، اپشك و شوکىيلرنى مىنگىنده اولرنى يورىشگە ايشلەتىلەدىگن دستەلى قىيش، تسمە
- قماق: قماق خانه، بندى خانه
- قناعت: آزگە يا بارىيگە، كۈنىش
- قورغان: محوطە، احاطە، دېوار اپتىلگن بير قطعه بىر.
- قوزغلان: انقلاب، شورش
- قوللنماق: استعمال بولماق
- قوليازمه: يازىلگن مطلب، خامه يازىلگن
- سۈنگى: آخرگى، كېپىنگى
- سيار: كوپ سير قیلووجى كىشى، كوپ يورىكان كىشى
- سىر: اۆزكەلردن مخفى توتىلگن يا اۆزكەلرگە معلوم بولمەگن ايش، گپ و شوكىيلر
- سىيم: كوموش، المونىم لى و مىسى لى اىپ كىم برق اوچون توزه له دى.
- شاعر: بىليمدان، شعر آيتەدىگن كىشى
- شباب: جوان بولماق، جوانلىك، بلاغت گە پېتىشىگەن دن اۇتىز ياشكىچە يىگىت لر، كۈريش
- شىكوه: اولوغوارلىك، جلال شوكت
- شىفته: آشقتە
- صدقە: تىلەچىلرگە، مەحتاجلارگە خدا يۈلەدە بېرىلەدىگن پول باشقە بىرار نرسە
- صحىفە: نامە، كتاب، روزنامە
- صغر: كىچىك بولماق، خوار بولماق، كمياشلى، بالەگىنە، كىچىكلىك
- طرح: ۱. تىللەش، آتىش، پىشنهاد قىلىش ۲. لايجە، پلان
- طرفە: عجىب، يىنگى بير نرسە
- طور: شۇندى
- طوق: گىردى بىنە، چنبر
- عارف: ۱. كەن بىلەم و عقل اپگەسى، اوقيمىشلى، معرفتلى، دانا ۲. تصوف و عرفان، يۈلىكى كىرگەن شخص
- عايدە: تېگىشلى، مربوط، دايىر
- عدو: خصمە، ياوو، دشمن
- عرصە: ميدان، عمارتنى آلدى، حياط
- عرفان: تانىش، حق تعالانى تانىش، حق يۈلى گە بارىش
- عطرآڭىن: خوشبوليک
- عصرلر آشە: عصرلر بۈيىچە، قىنلر آره سى دە
- عصر: زمان، دور، قرن
- عظمت: بوبوكلىك، اولوغوارلىك
- عقايدە: جمع عقیدە

- **مارکیت**: دوکانلر تۈپلەمەسى
- **مبالغە**: بۇرتىرىپ كۈرسىش، آرتىرىش، بىرار ايشىگە غلو قىلىش
- **متداولە**: معمول و مروج
- **متىكىر**: يوكسق نەتكاراپەسى
- **متىكىر**: خودخواه، خودبىن، اوشه كىشى بوبىكلىك نى اوزىگە كۈرسە
- **محقق**: تحقىق قىلۇوچى، تحقىق اھلى، اوشه كىشى كە حقىقت گە بىتگە بۈلسە
- **محبىط**: احاطە قىلۇوچى اوشه خط كە بىر دائەرە نى ھەمە تمانىنى احاطە قىلگەن بۈلسە، اوشه جاي كە انسان لر او يېرده زىندهلىك قىلە دى، شهر، قىشلاق، اوى، كىشور
- **مدىعى**: ادعا قىلگەن كىشى، دعواقىلگەن كىشى
- **مدىنى لىشماق**: مدىنتى كسب اپتماق، مدىنتىلى بۈلە بارماق
- **مراجعت**: قىيىش، رجوع قىلىش
- **مراقى**: ذوق بېرۇوچى، اشتىاق اويفاتووچى
- **مرغۇب**: خالىگەن
- **مستحسن**: يخشىلىك
- **مىستىنا**: عمومى قاعدهدن عادتىدەگى ترتىيدىن تىشىرى، استىنا بۈلگەن
- **مىستىند**: سىنگە يادلىگە اساسلىنگەن، واقعى
- **مىشرف**: شرف تاپگەن يوكسلىكىن، پايه و مرتبە- سى بلند بۈلگەن
- **مىصالحە**: ايڭىي جناح بىر- بىرى بىلەن صلح قىلىش، آشتى، سازش
- **مىصلى**: جاي نماز، سجادە
- **مىضافات**: نىست بېرىلىكىن، قۇشىلىكىن
- **مطالعە**: بىرار نرسەدن اطلاع تاپىش، بىراركتاب ياشقە يازوونى دقت بىلەن اوقيش
- **معجب الرويات**: خود خوالىك
- **معجزە**: باشقەلر خودى اوشه نرسە نىنگ بجهرىشىدىن عاجز بۈلگەن، خارقالعادە ايش، عمل
- **معانى**: معنا نىنگ تۈپلەمەسى
- **قىيدىرماق**: تاپىش حركتىدە بۈلماق، اختىرماق، ايزىلەماق
- **قىير**: رنگى قرا بۈلگەن بىر غلىظى مادە، يايپىشە- دىگەن نفت دن آلينگەن يوز درجه حرارت گە ذوب بۈلەدى، يول و باشقە نرسە لرنى قورىش اوچون اوندن فايىدەلەنىلەدى، تېپە، قلعە
- **قىيرغاق**: سوو بۈيىدەگى قوروقلىك لب، بۇى، ساحل
- **قىيليق**: عادت
- **كارتوس**: اۋقى، مرمى
- **كامىگارلىك**: خوش بختلىك
- **كىبر**: بوبىك، منشى، خودخواه، اوزى نى مقتە- كىچ (مقتە يدىيگەن) كىشى، نختوت
- **كمسيتىش**: حىرمەت قىلىمسلىك، پىست نظر بىلەن قرهماق، كىچىك قىلىش، خوار اپتىش
- **كۈپ سىيرىيەلى**: كۈپ قىسىلى
- **كورەشچىن**: كورەش آلېب، بارىشىگە استعدادى بار
- **كۈلەم**: اندازە، مقىاس، حجمى
- **كۈنگىلىلى**: دواطلب
- **كۈيلاوچى**: شعر اۋقى دىيغان، ترانە اۋقى دىيغان، شو كېيلەرن
- **كېيشىن**: آلتىر و يا باشقە جيوانلىرنىنگ آياغىيگە سالىنە دىگەن تېميرىدىن توزىلىكىن نرسە، بندىلىر و محبوس لرنىنگ آياغىيگە سالىب قفل لەيدىيگە نرسە
- **كېلىشىماوچىلىك**: ضديت، قره مە قرشىلىك
- **كېلىشىسوو**: فيصلە گە كېلىشىگەن، قرار، بىتىم، شرطname
- **كېك**: شكر، ياغ، اون و تاواقق نىنگ يومورتقە سىدىن عبارت بۈلېپ پىشىرىلىكىن شىرىنى نىنگ بىر تورى
- **گۈدەلتىرماق**: كۈز آلدىدە مجسم قىلىماق، كورىنماق
- **لااحصاء**: سانسىز، بى شمار

- **نُوخته**: آت، هوکیز، سیگیر، و شو کبی حیوانلر
نی بالغش، هیدهش اوجون باشی گه بویوم سالینه
دیگن ایپ. ابزار

- **نیگیز**: اساس، ریشه

- **هیداواچی**: راننده

- **وایه**: حصه، سهم، بهره

- **وقف**: اوزمال وملکیدن عام المنفعه ایشلر
اوجون استفاده قیلیشوری مقصیده اجره تیگن
ملک یا ثروت

- **وقوف**: آگاه بولماق، اطلاع تاپماق

- **هارغین**: چرچه گن، خسته بولگن

- **هجوم**: حرکت بیلن کیمسه یا نرسه اوستیگه
تشلهنشی

- **هخامنشی**: ایرانلیک قوملدن ببری

- **هزل**: مزاح، هزلش، شوخلیک، بیهوده سوز

- **هنری**: هنرمند، هنرلی، هنر اهلی

- **هیروئین**: مخدور ماده لدن بیر توری

- **یازوو**: ۱. یازیش اوجون قولله دیگن گرافیک
بیلگیلری سیتمی ۲. یازیلگن نرسه، متن

- **یاساق**: منع، قدغن

- **یاقیلغی**: یاقیله دیگن نرسه لر

- **یاندهشماق**: یانمه- یان کېلماق، یقینلشماق
۲. مسأله گه، ایشگه معلوم بیر نقطه نظردن قره ماق

- **یاندیرماق**: یانماق

- **یانگیلور**: شکست بیدی

- **یانلیک**: آت اوستیگه تشنه دیگن نرسه، آت
اسبابی

- **یانرووچی**: یاندیره دیگن کیشی

- **یانماس**: اوت آلماق، یالقینله نیب، نور بپریب
تورماق

- **یانماق**: اوت آلماق، اوونه کویماق

- **یانیلغی**: یانه دیگن سویوق ماده، درگیران

- **یاوازویلیک**: یمانلیک، بدليک

- **یایره لیش**: یخشی بولماق، اوزنی ابرکین
حس قیلماق، یایره لیب اوژتیرماق

- **معیار**: معلوم اولچا، اندازه مقیاس

- **معنویلیک**: اخلاقی کشینی خصوصیتی

- **مفاهمه**: بیر- بیر بلین معین بیر موضوع
اوستیگه کېلیشوو

- **مقتدی**: پیرو

- **مقدمات**: مقدمه نینگ کۈپلیک شکلی

- **مقننه**: قانون توزه تووچی بیر بویوک مقام

- **مقننه کوج**: پارلمان، شورا

- **مقیاس**: کۆلەم، اندازه

- **ملکەلی**: ملکه گه اپگە بولگن، ملکە سینى
اشیرگن، تجربەلی

- **ملايمت**: حلیم یوریش، هر کیم بیلن سازش
قلىکان و خوشخوی کیشى

- **مناسک**: حج موسمیده اجرا بولهدیگن عمللر،
صفا و مروده آرەسیده تېز یوریش، عرفات ده
استقامت اپتیش، شیطان گه تاش آتیش، قربانى
قیلیش و طوایف فرضینى اجرا اپتیش.

- **منازعه**: خصومت قیلماق، ایستیزه قیلماق

- **منعم**: باى، پولى بار، توانلى

- **مؤدت**: محبت، دوستلیک، عشق

- **موعظه**: پند و اندرز

- **مؤید**: تائید قیلووچى، تقویت قیلووچى، قتىق
قیلووچى، ياردم قیلووچى

- **نجوم**: يولىز شناسلىك

- **نزع**: جان بېرماق، جان بېريش

- **نظارت**: ناظر نینگ ايشى، ايش دن مراقبت
قیلووچى

- **نفايس**: ظريف و نفيس نرسه لر

- **نقد**: سره لش، يخشىنى يماندن ایيريش

- **نقلیه**: او نرسه کى حمل و نقل گه تېگىشلى
بولسە، يوک كېلتىرۇوچى

- **نواذر**: نادر نینگ کوبپلیک شکلی، كم
تاپىله دیگن نرسه

- **بىتکچى:** ۱. باشلپ، بىتكلب، اىيرگشتىرېپ بارووجى،
يۈلباشچى، رهبر قىلووجى
- **بىرەتىش:** وجودگە كېلتىرماق، بنىاد اپتماق،
تۇزماق، بىرالىقىلماق، ايجاد
- **يلغوز:** تىها، يكە
- **ينگلىشماق:** خطا قىلماق، غلط قىلماق،
ادشماق
- **ينگرەماق:** جرنگلب اېشىتىلماق، جرنگلب
يايلماق، جرنگلهماق
- **يوتوق:** بىرار ساھىدە اپرىشىلگەن موقفيت، غلبه،
لاترى
- **يوغىرش:** عجىبن قىلىش، خمير قىلىش، آماده
و تىيار قىلىش
- **يومىشماق:** نزىم، ملايم، لطيف
- **يوغرىلماق:** عجىبن بۈلماق، قوشىپ ئالماق،
نرم قىلماق، تىارلە ماق
- **يۈلاوچى:** يۈلچى، يۈلده كېتە ياتىڭن، اوتكىپ
بارە ياتىڭن آدم
- **يوواشلىك:** بى آزار، شوخلىك قىلمە يىدىگن،
تىنچ يا جىم بورە دىگن، مثال: يوواشلىك يخشى و
يا آت نىنگ يوواشلىكى
- **يېچىم:** ۱. يېچىش، يېچىلىش ۲. مسئلە،
معضلە و شو كېلىرنىنگ جوابى، مثال: مسئلە
نىنگ يېچىمى
- **يېرىك:** ۱. حجمى، اولچىملەرى جەتنىن نسبتاً
كىنە، كۈپ كىشىدىن عبارت، كۈپ سانلى،
۲. شهرت، اتاقلى، نفوذلى
- **يېنگىش:** غالب چىقماق، غلبه قازانماق،
اوستۇن چىقماق