



کیفیت و
مرتب بودن

دسترسی
متوازن

مدیریت مؤثر،
شفاف و پاسخگو

شش ماه اول

گزارش پیشرفت تطبیق پلان عملیاتی سال ۱۳۹۹

سنبله ۱۳۹۹

فهرست مطالب

۱	فهرست اختصارات
۲	مقدمه
۳	بخش اول
۳	خلاصه اجرآآت
۷	پیشرفت اجرآآت و دستاوردهای مهم به اساس عملیاتی معارف
۷	۱. کیفیت و مرتبط بودن
۱۵	۲. دسترسی متوازن
۲۱	۳. مدیریت مؤثر و شفاف
۳۴	بخش سوم
۳۴	خلاصه مصارف مالی
۳۴	بخش چهارم
۳۵	مشکلات عمده و راه حلهای پیشنهادی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست اختصارات

سیستم معلوماتی مدیریت مالی افغانستان	AFMIS
بنیاد آغاخان	AKF
مراکز آموزش تسریعی	ALC
سروی ملی وضعیت زندگی در افغانستان	ALCS
آموزش های محلی	CBE
ارتقای ظرفیت برای نتایج	CBR
مراکز محلی سوادآموزی	CLC
تعلیم و تربیه برای همه	EFA
مرور مشترک سکتور تعلیم و تربیه	EJSR
توسعه سوادآموزی در افغانستان	ELA
سیستم معلوماتی اداره معارف	EMIS
تعلیمات عمومی	GE
مشارکت جهانی برای تعلیم و تربیه	GPE
تکنالوژی معلوماتی و ارتباطی	ICT
بورد انکشاف منابع بشری	HRDB
آموزش داخل خدمت معلمان	INSET
تکنالوژی معلوماتی	IT
وزارت معارف	MoE
پلان استراتیژیک سوم ملی معارف	NESP III
کمیته سویدن برای افغانستان	SCA
اهداف انکشاف پایدار	SDG
مرکز تربیه معلم	TTC
تعلیم منظر نمی ماند	ECW
اطفال افغان می خوانند	ACR
بانک جهانی	WB

پلان استراتئیک سوم ملی معارف به منظور بدست آوردن اهداف استراتئیک معارف برای مدت ۵ سال (۱۳۹۶ - ۱۴۰۰) ترتیب گردیده است و تطبیق عملی این پلان از سال مالی ۱۳۹۶ آغاز شده است.

برای تطبیق بهتر پلان استراتئیک سوم ملی معارف، پلانهای عملیاتی بصورت سالانه به سطح ملی، ولایتی و ولسوالی ها ترتیب و در معرض اجرا قرار داده میشود.

سیستم گزارش دهی و گزارش گیری که یک اصل مهم مدیریت است، به سطح مرکز و ولایات ایجاد شده و به اساس آن گزارشات منظم تطبیق و پیشرفت این پلان ها بصورت ماهوار، ربوعار، شش ماهه و سالانه به منظور حصول اطمینان از چگونگی تطبیق پلان ها، شناسایی و رفع مشکلات و تصمیم گیری به موقع ترتیب و ارایه میگردد.

بخش نظارت و گزارش دهی ریاست نظارت و ارزیابی استراتئیک همواره تلاش ورزیده تا از چگونگی تطبیق پلان های وزارت معارف به منظور بدست آوردن اهداف استراتئیک معارف نظارت نموده و گزارشات منظم ماهوار، ربوعار و سالانه چگونگی تطبیق پلان ها و پیشرفت فعالیت ها را ترتیب و بدمترس مسئولین اجرا قرار دهنده، تا سطوح مختلف اداره از دستاوردها، مشکلات و چالش ها، ضعف ها و قوت ها مطلع گردیده و با استفاده از آن پلان های بعدی و امور خویش را بهبود بخشنند.

به سلسله ارایه گزارشات پیشرفت اجرآت و دستاوردهای وزارت معارف، اینک گزارش پیشرفت و تطبیق پلان عملیاتی شش ماه اول سال ۱۳۹۹ در سه عرصه (کیفیت و مرتبط بودن، دسترسی متوازن و مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو) مطابق چارچوب نظارت و مراقبت پلان استراتئیک سوم تنظیم، ترتیب و ارایه میگردد. این گزارش در بر گیرنده پیشرفت ها و دستاوردها به سطح برنامه ها و مشکلاتی که باعث عدم اجرای فعالیت ها گردیده است.

بخش اول

خلاصه اجرآت

وزارت معارف طی شش ماه اول سال ۱۳۹۹، با انکشاف و تطبیق پلان های عملیاتی که اساس آن را پلان استراتئیک سوم معارف تشکیل میدهد به دستاوردهای قابل توجه دست یافته است. این وزارت به منظور توسعه و گسترش ارایه خدمات تعلیم و تربیه و بلند بردن سطح کیفیت معارف در عرصه های کیفیت و مرتبط بودن، دسترسی متوازن به تعلیمات اساسی و ثانوی و مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو به اهداف پلان شده نایل آمده است.

کمیته رهبری که مسئولین رده اول وزارت معارف و تمولیل کننده گان در آن عضویت دارند به منظور حصول اطمینان از تطبیق پلان های وزارت معارف ایجاد گردیده تا وقتاً فوقاً از پیشرفت اجرآت پلان شده خود را مطمین ساخته و همچنان در مورد حل مشکلاتی که فرا راه تطبیق پلان قرار میگیرد، هدایات لازم را ارایه بدارند.

جهت تطبیق هرچه بهتر پلان استراتئیک سوم معارف، پلان های عملیاتی به سطح مرکز، ولایات و ولسوالی ها تهیه و انکشاف داده شده تا مسئولین اجرا در سطوح مختلف از اهداف و فعالیت های خویش آگاهی داشته و برای بدست آوردن اهداف تعین شده آن را تحت تطبیق قرار داده و اجرآت لازم را مرعی دارند.

سیستم گزارشدهی به منظور حصول اطمینان از پیشرفت و تطبیق پلان های عملیاتی به سطح مرکز، ولایات و ولسوالیها تقویت گردیده تا از پیشرفت ها و مشکلات موجود در تطبیق پلان های عملیاتی، گزارشات منظم را ترتیب و به مسئولین ارشد به منظور تصمیم گیری بموقع ارایه گردد.

اینک دستاوردهای عمده وزارت معارف در جریان شش ماه اول سال ۱۳۹۹ و مشکلات مهم که باعث اخلال در انجام بعضی فعالیت ها گردیده در سه عرصه مهم قرار ذیل تشریح میگردد:

۱- کیفیت و مرتبط بودن:

انکشاف نصاب تعلیمی

- سند فلسفه تعلیم و تربیة جمهوری اسلامی افغانستان تهیه و تدوین گردیده است.
- چارچوب نصاب تعلیمی جدیددر مطابقت با ماده (۴۵) قانون اساسی، فصل هشتم قانون معارف و «اهداف انکشاف پایدار» معارف طرح شده است. در این سند اصول آموزش قبلیت محور و مهارت محور، رشد همه جانبی طفل، آموزش فراغیر و عادلانه، ارتباط به زندگی روزمره، آموزش فعال، یادگیری مشارکتی و ارزیابی مستمر شاگردان درنظر گرفته شده تا شاگردان بتوانند پاسخگوی نیازهای متغیر زندگی در قرن بیست و یکم باشند.
- مفردات و استندردهای آموزشی نصاب تعلیمی بر اساس چارچوب جدید نصاب تعلیمی معارف افغانستان انکشاف یافته است.
- جهت یکسان سازی و جلوگیری از اغلاط املایی راهنمای املای دری و پشتون و به منظور افزایش مؤثریت و جذابیت مواد آموزشی جدید راهنمای طرح و دیزاین موادآموزشی تهیه شده است.
- تمام کتب درسی و راهنمای معلم موجود که شامل ۴۳۰ عنوان کتاب، اصلاح و برای چاپ ارسال شده است.

- کتابهای درسی مضمین دری و پشتواز صنف اول الی سوم در ۲۴ عنوان اکشاف یافته است.
- کتب درسی ریاضی و تعلیمات اسلامی صنوف ۱-۳ تسوید شده و در حال نهایی شدن است.
- کتب درسی دوره دوم ابتدایی (صنوف ۴-۶) تحت کار است و تا پایان سال جاری (۱۴۰۰) تکمیل می‌شود.

چاپ و توزیع کتب درسی و رهنمای معلم

- در شش ماه اول سال ۱۴۰۰ به تعداد ۱۲.۲ میلیون جلد کتب درسی را به سراسر معارف کشور انتقال و توزیع شده است.
- پروژه ۱.۹ میلیون جلد کتب درسی تعلیمات اسلامی طی مراحل اداری شده و پروسه توزیع آن به ولایات پنجشیر، پروان، لوگر، کابل، میدان وردک و کاپیسا آغاز گردیده است.
- روزه ۳۷ میلیون جلد کتب درسی را با کمپنی های خارجی عقد قرارداد نموده و عنقریب بعد از بازنمودن (LC) کمپنی ها هدایت چاپ کتب را از جانب وزارت معارف خواهند گرفت.

نظرارت تعلیمی

با همکاری اداره مالی یونیسف (ASER) چهار بسته آموزشی تکوینی در سال ۱۴۰۸ تکمیل و در شش ماه اول سال ۱۴۰۹ هر چهار بسته به زبان های رسمی و ملی کشور (پشتوا و دری) ترجمه شده و آماده چاپ می باشد. اعضای نظارت تعلیمی مناطق گرمسیر از ۱۳۴۶ صنف محلی و ۴۸۴۰ صنف تدریسی نظارت نموده اند که در مجموع بدون صنوف محلی از ۲۹٪ مکاتب و با وجود صنوف محلی و تسریعی ۳۹٪ از مکاتب نظارت نموده اند.

تجهیز مکاتب و مراکز تعلیمی

تعداد (۱۳۱) کیت ریاضی برای مکاتب تعلیمات عمومی و (۱۵) کیت ریاضی و ساینس برای (۱۵) مدرسه دینی که مجموعاً (۱۴۶) کیت می گردد، توزیع شده است.

تعداد (۴۴۰) مدل بیولوژی مطابق پلان تولید و به مرکز و ولایات توزیع گردیده است.

تعداد (۱۱۶) میز لابراتوار و به تعداد (۸۴۲) چارت تولید و به ولایات کشور توزیع گردیده است.

تعداد (۱) لابراتوار فزیک، (۱) لابراتوار بیولوژی و (۱) لابراتوار کیمیا توزیع گردیده است.

تعداد (۲۵) پایه کمپیوتر به ریاست معارف ولایت تخار توزیع گردیده است.

ایجاد محیط مصئون تعلیمی

در سال ۱۴۰۸ به تعداد (۴۱۸) پروژه ساختمانی پلان گردیده بود که از جمله در شش ماه اول (۱۱۳) پروژه تحت سروی، (۳۵) پروژه تحت تدارکات، (۱۶۴) پروژه تحت تطبیق، (۷۳) پروژه تکمیل، (۲۶) باب پروژه مشکل دار و (۷) پروژه تحت دیزاین می باشد.

۲- دسترسی متوازن:

تأسیس و ایجاد مکاتب تعلیمات عمومی

به تعداد ۸۰ باب مکتب ابتدائیه در مناطق که نیاز به ایجاد مکاتب جدید داشتند با در نظرداشت طرزالعمل و معیارهای تأسیس مکاتب، جدیداً تأسیس گردیده است.

به تعداد ۲۳ باب مکتب ابتدائیه به متوسطه و ۲۸ باب مکتب متوسطه به لیسه با در نظرداشت طرزالعمل ارتقای مکاتب مطابق به نیازمندی محل، با حفظ تشکیل موجود، معلمین حق الزحمه و با استفاده از تنقیص و تزئید بست، ارتقا نموده است.

شناسائی و شامل ساختن اطفال دارای معلولیت در مکاتب

- در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد ۴۰۱ طفل دارای معلولیت شامل (۱۷۰ دختر) جدیداً شناسائی و در مکاتب تعلیمات عمومی و صنوف تعلیمات محلی شامل شده اند.
- در مجموع به تعداد ۲۹۵۳ طفل شامل (۱۱۳۸ دختر) دارای نیازمندیهای خاص (ناشنویان نابینایان و مشکلات یادگیری) در شش ماه اول سال جاری تحت پوشش برنامه تعلیمات خاص قرار گرفته اند.

سوادآموزی

در مجموع به تعداد (۶۲۰۶) تن شامل (۳۲۶۸٪ انانث) که به تعداد (۳۲۶۸) تن سواد آموز شامل (۲۳۲۸) تن ذکور و (۹۴۰) تن انانث از طریق مکاتب سواد حیاتی جذب شده اند.

نوعیت جذب سواد آموزان در کورس ها در سال ۱۳۹۹ بخاطر شیوع ویروس کرونا تغییر یافت و کورس های فیزیکی مطابق نورم فعال نبود. اما در تجمعات کوچک، تعلیمات غیرحضوری و آموزش فردی/اخانوادگی به تعداد ۳۷۴۵۷ تن آموزش سواد دریافت نمودند، که مجموع سواد آموزان به (۴۳۶۶۳) تن در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ می رسد.

۳- مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو:

استخدام معلمان

- در مجموع به تعداد ۲۳۷ تن به شمول ۲۸ تن معلم در مرکز و ۲۰۹ تن در سایر ولایات استخدام گردیده اند. به تعداد ۱۸۶ تن کارمند به شمول ۳۶ تن در مرکز و ۱۴۶ تن در ولایات استخدام گردیده اند. به تعداد ۱۸ تن کارکن خدماتی در مرکز استخدام گردیده اند همچنان به تعداد ۸۷ تن به حیث استاد استخدام گردیده اند.

- به تعداد ۷۴۴ تن شامل ۱۹۵ تن کارمند در مرکز و ولایات نیاز سنجی آموزشی گردیده است. بر اساس نیاز سنجی متذکره به تعداد ۲۲۴ تن کارمند شامل ۲۹ تن کارمند انانث آموزش دیده اند.

- در مجموع به تعداد ۸۳۲۷ تن کارمند شامل ۱۳۳۲ تن اناث ارزیابی و ارتقاء بست و قدم گردیده اند. در بخش تقرر مجدد و تنقیص به تعداد ۱۴۲ تن تقرر مجدد و ۱۵۱۴ تن تبدیل شده اند.
- به تعداد (۱۰۰۰۴) بست ردیف (د) جمع آوری شده و جهت اعلان مجدد به کمیسیون محترم اصلاحات اداری و خدمات ملکی فرستاده شده است. به تعداد (۷۶۱) بست از بست های خالی مرکز به اعلان سپرده شده است.
- در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد (۱۵۵) تن مدرس تعلیمات اسلامی شامل ۱۸ تن اناث در مرکز و ولایات استخدام گردیده است.

جلب حمایت های ملی و بین المللی برای توسعه و بهبود معارف

در شش ماه اول سال مالی ۱۳۹۹ به تعداد (۱۹) تفاهم نامه همکاری میان وزارت معارف و مؤسسات همکار و ارگانهای دولتی در بخش های مختلف (تعلیمات تسریعی، تعلیمات محلی، سوادآموزی، ارتقا ظرفیت، آماده گی کانکور، آموزش معلمین، اعمار ساختمان مکاتب و غیره) با هزینه مجموعی بالغ بر (۱۶) میلیون دالر آمریکایی، برای تطبیق در نقاط مختلف کشور به امضاء رسیده است که در اثر تطبیق این تفاهمنامه ها در حدود (۴۵) هزار تن شاگرد بطور مستقیم تحت پوشش تعلیم و تربیه قرار گرفته و از مزایای پروژه های مؤسسات همکار معارف مستفادید گردیده اند. بر علاوه ۱۰ تفاهمنامه آماده امضا و ۱۲ تفاهمنامه تحت پروسس می باشد.

املاک و بهبود وضعیت معيشیتی معلمین

در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ مطابق پلان وزارت شهرسازی و اراضی، موازی (۵۱۶۵۹) جریب زمین که برابر با ۹۵۷۰۰ نمره رهایشی می شود برای شهرک های معلمین سروی توپو گرافی، طرح پلان های تفصیلی، طرح مسیر سرک ها و کتاب های رهنمود پلان گردیده است.

در ۱۵ ولایت و ۳۳ ساحه، موازی ۱۴۰۶۳ جریب (۱۸۵۵۰ نمره رهایشی) زمین از جایگاه شهرک های معلمین از طرف سایر ارگانها غصب و تصرف گردیده است.

مجموع پول های برگشتی

مجموعه پول های بازگشتی (۲۲۶۵۸۱۸) یا دو میلیون و دوصد و شصت و پنج هزار و هشتصد و هجده افغانی به شمال (۳۱۵۸۹۷) سه صد و پانزده هزار و هشتصد و نود و هفت افغانی تحت دوران و (۱۹۴۹۹۲۱) یک میلیون و نهصد و چهل و نه هزار و نهصد و بیست و یک افغانی تحصیل شده است.

بخش دوم

تشریح پیشرفت اجرآلت و دستاوردهای مهم به اساس پلان عملیاتی معارف

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی:

شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت‌ها، نگرش‌ها و ارزش‌های را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت‌پذیر و مولد می‌باشد و آنها را برای سهم‌گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین‌المللی مجهز می‌نماید.

پیشرفت در اجرآلت

در عرصه کیفیت و مرتبط بودن که شامل انکشاف نصاب، تجهیز مراکز تعلیمی، آموزش معلمان و کارمندان، چاپ و توزیع کتب درسی و رهنمای معلم می‌شود به سطح تمام برنامه‌ها اجرآلت صورت گرفته و در قسمت فعالیتهای شامل این عرصه پیشرفت‌های صورت گرفته است که اینک به تفکیک برنامه‌ها قرار ذیل از آنها یاد آوری می‌گردد:

شاخهای اصلی:

دستاوردهای اهداف	شناخت	فعالیت‌ها	شماره	
٪۹۵	٪۱۰۰ فیضی انکشاف نصاب	انکشاف مفردات نصاب تعلیمی جدید برای دوره ابتدائیه	۱	
با مطابع خارجی عقد قرارداد گردیده است	۴۰ میلیون جلد	تعداد کتب درسی چاپ و توزیع شده	چاپ و توزیع کتب درسی و رهنمای معلم	۲
به علت شرایط قرنطین انجام نگرفته است	۳۰ هزار	تعداد معلمان مستفید شده	ارتقای سویه تحصیلی معلمان داخل خدمت (تعلیمات عمومی، تعلیمات اسلامی و سوادآموزی)	۳
۳۰۰۰	۱۰۰۰	تعداد معلمان آموزش دیده	آموزش عملی معلمان ساینس، ریاضیات و کمپیوتر	۴
۱۱۰۶۰۴	۲۵۰ هزار جلد	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم چاپ و توزیع شده	چاپ و توزیع کتب درسی و رهنمای معلم سواد آموزی	۵

برنامه تعلیمات عمومی:

نتیجه بلند مدت: ظرفیت فعلی سیستم تعلیمی کشور در بخش ارتقای سطح نتایج تعلیمی شاگردان و نظارت مداوم از آن با توجه به نیازهای فردی و اجتماعی آنها، بهبود یافته است.

انکشاف نصاب تعلیمی:

ارزیابی، نیازسنجی و تحقیق

ارزیابی نصاب تعلیمی موجود، نیازسنجی برای نصاب تعلیمی جدید و تحقیق درباره تجارب علمی جدید ملی و بین المللی در عرصه نصاب تعلیمی مرحله اساسی برای تجدید و انکشاف نصاب تعلیمی است. وزارت معارف و یونسکو هشت نشست مشورتی را با جانب ذیدخل برگزار نموده تا وضعیت نصاب تعلیمی فعلی ارزیابی شده، قوت‌ها، ضعف‌ها و فرصت‌های بهبود و اصلاح آن شناسایی گردد. در جریان نیازسنجی برای بازنگری نصاب تعلیمی که توسط وزارت معارف و یونسکو انجام شد، والدین و سایر جانب ذیدخل در ولایات مختلف نارضایتی خود را از کیفیت آموزش ابراز داشتند گزارش مشورت‌های انجام شده در باره چارچوب نصاب تعلیمی ترتیب شده است.

تئیه سند فلسفه تعلیم و تربیه جمهوری اسلامی افغانستان

بر اساس هدایت مقام عالی ریاست جمهوری به منظور تبیین اساسات نظری و دلالت‌های تربیتی آن‌ها سند فلسفه تعلیم و تربیه جمهوری اسلامی افغانستان تئیه و تدوین گردید. در این سند به مهم‌ترین پرسش‌ها در باره هستی، انسان، معرفت و ارزش پاسخ داده شده و براساس آن‌ها ماهیت، هدف و روش تعلیم و تربیه را تبیین شده است. این سند، با استفاده از روش ترکیبی مطالعات تحلیلی-مقاییسوی و مطالعات ساحوی با در نظرداشت اصول زیر تئیه و تدوین شده است:

- اتکا بر اساسات و معارف دین مقدس اسلام؛
- بهره‌مندی از نظریات فیلسوفان به خصوص اندیشمندان مسلمان در عرصه تعلیم و تربیه؛
- انسجام و سازگاری با ارزش‌های تاریخی، فرهنگی و اجتماعی جمهوری اسلامی افغانستان؛
- توجه به آخرین دستاوردهای معتبر تحقیقات نظری و تجربی در حیطه تعلیم و تربیه؛
- استفاده مناسب از تجارب موفق سایر کشورها در زمینه تعلیم و تربیه.

مطابق این سند، تعلیم و تربیه عبارت است از: «فرایند تعاملی زمینه‌ساز رشد و انکشاف قابلیت‌های تعامل آگاهانه و سازنده انسان با خداوند جل جلاله، خود، همنوعان و طبیعت در موقعیت‌های مختلف بر اساس عقل، وحی و تجربه برای رسیدن به زندگی سالم و پایدار.» بر اساس این تعریف، هدف غایی تعلیم و تربیه زندگی سالم و پایدار است. زندگی سالم و پایدار مستلزم آن است که شهروندان جامعه قابلیت تعامل آگاهانه و سازنده با خود، خداوند، جامعه و محیط را با استفاده از معارف عقلانی، وحیانی، و تجربی پیدا کنند. قابلیت تعامل آگاهانه و سازنده شهروندان حاصل تعامل آگاهانه، سازنده و فعال تمام عناصر آموزشی به خصوص معلم به حیث راهنمای و تسهیل کننده و شاگرد به حیث یادگیرنده می‌باشد. برای تحقق تعلیم و تربیه مطلوب، تمام افراد و نهادهای جامعه مسؤول هستند، زیرا تمام تعاملات هر فرد در سنین و موقعیت‌های مختلف در تعلیم و تربیه او تأثیر دارند.

انکشاف چوکات نصاب تعلیمی

چارچوب نصاب تعلیمی دورنما، اهداف، پالیسی‌ها، جهت‌گیری کلی و اصول حاکم بر انکشاف نصاب تعلیمی و فعالیت‌های تعلیمی و تربیتی در مکاتب را برای ده سال آینده مشخص می‌سازد. مفردات مضامین، کتب درسی و سایر مواد آموزشی بر اساس این چارچوب انکشاف یافته و مسئولین اداری و معلمان باید بر اساس این چارچوب فعالیت کنند.

چارچوب نصاب تعلیمی جدیدتر مطابقت با ماده (۴۵) قانون اساسی، فصل هشتم قانون معارف و «اهداف انکشاف پایدار» معارف طرح شده است. در این سند اصول آموزش قابلیت-محور و مهارت محور، رشد همه جانبی طفل، آموزش فراغیر و عادلانه، ارتباط به زندگی روزمره، آموزش فعال، یادگیری مشارکتی و ارزیابی مستمر شاگردان درنظر گرفته شده تا شاگردان بتوانند پاسخگوی نیازهای متغیر زندگی در قرن بیست و یکم باشند.

چارچوب نصاب تعلیمی دورنما، اهداف، پالیسی‌ها، جهت‌گیری کلی و اصول حاکم بر انکشاف نصاب تعلیمی و فعالیت‌های تعلیمی و تربیتی در مکاتب را برای ده سال آینده مشخص می‌سازد. مفردات مضامین، کتب درسی و سایر مواد آموزشی بر اساس این چارچوب انکشاف یافته و مسئولین اداری و معلمان باید بر اساس این چارچوب فعالیت نمایند. این سند در سال ۱۴۰۸ و یا بر اساس هدایت رهبری حکومت جمهوری اسلامی دوباره بازنگری و تجدید خواهد شد.

بهبود چارچوب نصاب تعلیمی و مفردات درسی

مفردات و استندردهای آموزشی نصاب تعلیمی بر اساس چارچوب جدید نصاب تعلیمی معارف افغانستان انکشاف یافته است. استندردهای آموزشی، همان نتایج آموزشی متوقعه مهم ساحت آموزشی است که در مفردات هر ساحه آموزشی انکشاف یافته است. مفردات هر ساحه آموزشی به صورت تفصیلی در سندی جداگانه آمده است. استندردهای آموزشی، جایگاه کلیدی در نظام آموزشی دارد و در ارزیابی نتایج تعلیمی شاگردان، تأثیف کتب درسی و تدریس در صنف‌ها استفاده می‌شود. این سند شامل استندردهای ساحت آموزشی (تعلیمات اسلامی، زبان اول، زبان دوم، علوم اجتماعی، ریاضی، ساینس، صحت و فعالیت فریکی) است. استندردهای هر ساحه آموزشی، که در بخش‌های جداگانه این سند آمده است شامل نتایج آموزشی متوقعه کلی، دوره‌ای و صنف‌وار آن مضمون می‌شود. نتایج آموزشی متوقعه یا همان اهداف آموزشی با در نظر داشت قابلیت‌های زندگی و قابلیت‌های مضمونی و مفکرمهای بزرگ مضمون انکشاف یافته است. کوشش شده است نتایج آموزشی متوقعه، قابلیت محور باشد، یعنی بیان کننده توانایی‌های کاربردی در زندگی فردی، مسلکی و اجتماعی شاگردان باشند.

انکشاف مواد آموزشی

مواد آموزشی شامل کتابهای درسی، راهنمای معلم، کتاب کار شاگردان، کتاب ارزیابی و راهنمای والدین است. برای معیاری سازی مواد آموزشی جدید استفاده از تجارب و مواد آموزشی انکشاف یافته در سایر کشورها بخصوص در مضامین ساینس، ریاضی و زبان انگلیسی و بومی سازی آن‌ها مطابق ارزش‌ها و فرهنگ اسلامی و ملی بسیار مورد توجه قرار دارد. از تمام ظرفیت‌های موجود در داخل و خارج وزارت معارف بخصوص ظرفیت مؤسسات تعلیمی خصوصی و جامعه مدنی استفاده می‌شود. جهت یکسان سازی و جلوگیری از اغلاط املایی راهنمای املای دری و پشتون و به منظور افزایش مؤثثیت و جذابیت مواد آموزشی جدید راهنمای طرح و دیزاین مواد آموزشی تهیه شده است.

تا کنون تمام کتب درسی و راهنمای معلم موجود شامل ۴۳۰ عنوان کتاب اصلاح و برای چاپ ارسال شده است. علاوه بر آن کتاب‌های درسی و پشتواز صنف اول الی سوم نهایی و کاملاً از نو و مطابق دیدگاه قابلیت محور انکشاف یافته و تکمیل گردیده است. کتابهای درسی مضامین دری و پشتواز صنف اول الی سوم در ۲۴ عنوان انکشاف یافته است. کتب درسی ریاضی و تعلیمات اسلامی صنوف ۱-۳ تسوید شده و در حال نهایی شدن است. کتب درسی دوره دوم ابتدایی (صنوف ۴-۶) تحت کار است و تا پایان سال جاری (۱۳۹۹) تکمیل می‌شود. مطابق پلان، کتب درسی دوره ثانوی (صنوف ۷-۱۲) طور اساسی مطابق دیدگاه قابلیت محور در سال آینده (۱۴۰۰) انکشاف و تکمیل می‌شود.

آماده سازی زمینه تطبیق نصاب و آموزش معلمان و مسئولین مکاتب

طبیق درست و مؤثر نصاب تعلیمی و مواد آموزشی قابلیت محور بسیار مهم بوده و می‌تواند چالش برانگیز باشد. وزارت معارف استراتژی‌های آگاهی عامه، آموزش معلمان و استفاده از تکنالوژی آموزشی و مواد محیطی را برای فائق آمدن بر چالش‌های احتمالی درنظر داشته و در سال‌های ۱۴۰۱ تا ۱۴۰۰ تطبیق می‌نماید.

چاپ و توزیع کتب درسی و رهنمای معلم تعلیمات عمومی مطابق تعداد شاگردان و معلمان

در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد ۱۲.۲ میلیون جلد کتب درسی را به سراسر معارف کشور انتقال و توزیع شده است.. پروژه ۳۷ میلیون جلد کتب درسی را با کمپنی‌های خارجی عقد قرارداد نموده و عنقریب بعد از بازنمودن LC(Letter of Credit) کمپنی‌ها هدایت چاپ کتب را از جانب وزارت معارف خواهند گرفت.



پروژه ۳۷ میلیون جلد کتب درسی با مطبع خارجی کشورهای هند، امارات عربی و چین عقد قرارداد گردیده است و نظارت فزیکی از مطبع مذکور انجام گرفته است. کتب درسی که از طریق مطبع قراردادی مواصلت نموده است چک گردیده است.

در پروژه ۳۷ میلیون جلد کتب درسی تعلیمات عمومی تعديل صورت گرفته است و کتب موسسه ACR(afghan children read) شامل این پروژه گردیده است.

پروژه ۱.۹ میلیون جلد کتب درسی تعلیمات اسلامی طی مراحل اداری شده و پروسه توزیع آن به ولایات پنجشیر، پروان، لوگر، کابل، میدان وردک و کاپیسا آغاز گردیده است.

تعداد کتب رهنمای معلم چاپ شده

چاپ کتب رهنمای معلم شامل پروژه ۳۷ میلیون جلد کتب درسی می‌باشد.

تعداد کتب درسی توزیع شده

در جریان شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد ۱۲.۲ میلیون جلد کتب درسی به سراسر معارف کشور توزیع گردیده است. چاپ این کتاب‌ها که بیش از ۲۰۰ میلیون افغانی هزینه برداشته است که از بودجه اختیاری وزارت معارف تمویل گردیده است. به هدف توانمند سازی و استفاده از ظرفیت‌های موجود چاپی در داخل کشور مسؤولیت چاپ این کتابها از طریق داوطلبی باز به یکی از مطابع داخلی سپرده شده بود.

نظرارت تعليمي

طرح و انکشاپ چارچوب و معیارهای ارزیابی نتایج تعلیمی شاگردان براساس نصاب تعليمی جدید (اصلاح شده) سند چهارجوب ارزیابی ملی افغانستان (NAFA) در سال ۱۳۹۶ به همکاری مالی یونیسف و همکاری تحقیکی شورای تحقیقات آموزشی استرالیا (ACER) از طریق یک پروسه مشورتی به مدیریت ریاست عمومی نظارت و ارزیابی تعلیمی در ورکشاپ ۵ ماهه با اشتراک کارمندان ادارات مختلف وزارت معارف انکشاپ داده شده است. تطبیق آن نیازمند تخصیص منابع مالی است که در صورت تامین منابع، تطبیق ارزیابی نتایج تعلیمی شاگردان بر اساس نصاب تعليمی جدید آغاز می‌گردد.

راه اندازی ارزیابی تکوینی از شاگردان تعلیمات عمومی در ده ولایت کشور تحت پوشش برنامه یونیسف با همکاری اداره مالی یونیسف (ASER) چهار بسته آموزشی تکوینی در سال ۱۳۹۸ تکمیل و در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ هر چهار بسته به زبان‌های رسمی و ملی کشور (پشتو و دری) ترجمه شده و آماده چاپ می‌باشد. همچنان تا ختم سال مالی ۱۳۹۹ مطابق پلان به تعداد (۳۵۰) ماستر ترینر ولایتی آموزش خواهند دید. علاوه بر این در ولایات ننگرهار و لغمان برنامه ارزیابی تکوینی توسط دفتر (اطفال افغان می‌خوانند) راه اندازی گردیده بود که با تعطیلی مکاتب، پروسه فعلًا متوقف می‌باشد.

نظارت تعليمی از همه مکاتب تعليمات اساسی و ثانوی توسط تیم‌های نظارتی حوزه‌های تعليمی و ولسوالی‌ها
(داخل کشور و خارج از کشور)

اعضای نظارت در پروسه‌های تعليمی نقش مربی برای معلمین و اداره مکتب را دارند، ایشان مکلف اند تا نیازمندی‌های تدریسی معلمین در رشته‌ای که مکلفیت تدریس آن را دارند تشخیص نمایند و به اساس آن پلان حمایوی برای رفع مشکلات، آموزش و رهنمایی آنها را ترتیب دهند. اما با توجه به اینکه به اعضای نظارت تسهیلات ترانسپورتی و یا مصارف آن داده نمی‌شود به همین اساس نمی‌توانند طبق پلان به نیازمندی‌های معلمین رسیده گی نمایند.

در جریان شش ماه اول سال ۱۳۹۹ اعضای نظارت تعليمی مناطق گرمسیر کشور، از تعدادی مکاتب دولتی و خصوصی و ۱۳۴۶ صنف محلی و ۴۸۴۰ صنف تدریسی نظارت نموده اند، که در مجموع بدون صنوف محلی از ۰٪۲۹٪ مکاتب و با وجود صنوف محلی و تسریعی ۳۹٪ از مکاتب نظارت نموده اند.

ارزیابی منظم تطبیق نصاب در مکاتب

اعضای نظارت تعليمی در جریان بازدیدهای نظارتی خویش از مکاتب، تطبیق نصاب تعليمی را نیز مورد ارزیابی قرار می‌دهند. بر اساس ارزیابی در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ در مناطق گرمسیر بیشتر از ۷۰٪ نصاب تعليمی تطبیق گردیده اما در ولایات سردسیر بنابر مسدود بودن مکاتب ارزیابی از تطبیق نصاب تعليمی صورت نگرفته است.

ارتقای ظرفیت اعضای نظارت تعلیمی از طریق شمولیت در برنامه های ماستری

در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ کارمند جدید به برنامه ماستری معرفی نگردیده است؛ اما به تعداد (۳) نفر از کارمندان این ریاست برنامه ماستری خویش در کشور چاپان موقانه به اتمام رسانیده و به وظیفه خویش برگشته‌اند و همچنین به تعداد (۷) تن از کارشناسان مرکزی شامل برنامه ماستری پوهنتون کابل به تحصیل خویش ادامه می‌دهند. از مجموع شاملین برنامه ماستری صرف یک نفر کارمند انانث می‌باشد.

آموزش کارشناسان، آمرین و اعضای نظارت در سطوح مختلف (مرکز، ولایت و ولسوالی)

در جریان شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد ۲۵ تن کارشناس مرکزی و ولایتی شامل یک تن انانث با موضوع میتوبدولوژی تدریس آموزش دیده اند. در ربع اول سال با توجه به تمرکز کاری روی پلانها و منظوری بودجه مربوطه و در ربع دوم سال به علت مشکلات ناشی از شیوع ویروس کرونا و شرایط قرنطین این فعالیت پیشرفت چندانی نداشته است.

ساینس و تکنالوژی معلوماتی:

تولید کیت های ریاضیات، مدل بیولوژی، میزهای لابراتوار، چارت های ساینس و ریاضیات و کیت های ساینس محیطی و توزیع آنها به مکاتب تعلیمات عمومی و مدارس تعلیمات اسلامی ریاست عمومی مرکز ساینس و تکنالوژی تعلیمی مسئولیت تولید و توزیع کیت های آموزشی را بر عهده دارد. پلان تدارکاتی تجهیزات لابراتواری و چارت های آموزشی مضامین مختلف ترتیب و با ادارات ذیربیط جهت تهیه و خریداری تجهیزات مورد ضرورت شریک شده است.



در جریان شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد (۱۳۱) کیت ریاضی برای مکاتب تعلیمات عمومی و (۱۵) کیت ریاضی و ساینس برای (۱۵) مدرسه دینی که مجموعاً (۱۴۶) کیت می‌گردد، توزیع شده است.

به تعداد (۴۴۰) مدل بیولوژی مطابق پلان تولید و به مرکز و ولایات توزیع گردیده است.

به تعداد (۱۱۶) میز لابراتوار و به تعداد (۸۴۲) چارت تولید و به ولایات کشور توزیع گردیده است.

آموزش مستحضران لابراتوارهای ساینس و کمپیوتر، معلمان ساینس و ریاضیات مکاتب تعلیمات عمومی به منظور بلند بردن ارتقای ظرفیت مستحضران لابراتوارهای ساینس مکاتب به تعداد (۳۰۰۰) تن معلم لابرات از مکاتب شهر و ولایت کابل توسط اعضای علمی آموزش دیده اند.

تجهیز مکاتب تعلیمات عمومی با لابراتوارهای ساینس و کمپیوتر

در جریان شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد (۱) لابراتوار فزیک، (۱) لابراتوار بیولوژی و (۱) لابراتوار کیمیا توزیع گردیده است. لابراتوار های ساینس، روند تدریس عملی شاگردان را تسهیل نموده و در رشد خلاقیت شاگردان مغاید و مؤثر واقع

شده است.

به تعداد (۲۵) پایه کمپیوتر به ریاست معارف ولایت تخار توزیع گردیده است.
ساخت چوکی های لابراتوار، تدویر سمینارهای آموزشی برای اعضای نظارت و چاپ و توزیع کتب رهنمای تجارب ساینس به سبب نبود بودجه صورت نگرفته است.

برنامه تربیه معلم

انکشاف نصاب تعلیمی

تهیه و ترتیب پلان عمل / نقشه راه در سطح ملی به منظور گسترش سیستم تصدیق و اعتباردهی معلمان مسوده پلان عملیاتی تصدیق دهی معلمان و مدیران تکمیل شده و سند آن انکشاف یافته است. ولی در بخش اعتبار دهی به نسبت نبود بودجه پیشرفت صورت نگرفته است.

ارزیابی قابلیت های معلمان صنوف ۱۰-۱۱-۱۲ موجود و نیاز سنجی آموزشی آنان
به منظور ارزیابی قابلیت های معلمان و نیاز سنجی آموزشی آنان، ابزار نیاز سنجی انکشاف یافته، و پلان عملیاتی نیاز سنجی تهیه و از طرف وزارت معارف تأیید گردیده است و پیشنهاد سفریه و کرایه غرض طی مراحل آن به مقام وزارت ارسال گردیده است.

آموزش استادان دارالمعلمین ها و الحاقیه ولسوالی ها در اکادمی ملی تربیه معلم
مواد تدریسی در رابطه به موضوع میتواند لوزی و سلайд های آموزشی توسط اعضای علمی و مسلکی آمریت اکادمی تربیه معلم تهیه و تکمیل گردیده است اما تطبیق برنامه، نسبت شیوع ویروس کرونا در کشور و قرنطین شهرها تا اکنون از تطبیق باز مانده است.

فراهرم آوری آموزش ها (فرصت های انکشاف مسلکی) برای معلمان تعلیمات عمومی براساس نتایج بدست آمده از پروسه ارزیابی قابلیت ها.

پلان عمل برای تطبیق برنامه انکشاف متداوم مسلکی معلمان تهیه شده است ولی تطبیق آن به نسبت قرنطین عمومی تا الحال انجام نگرفته است.

سجادآموزی

بهبود چارچوب نصاب تعلیمی و مفردات درسی سجادآموزی (دوره های ۱ و ۲)
استندردهای یادگیری، برای کورس ها تکمیل شده است، اما روی چوکات استندردها برای مکاتب سجادآموزی کار جریان دارد و حدود ۷۵٪ پیشرفت داشته است.

مرور و اصلاح نصاب تعلیمی قابلیت-محور برای تربیه و آموزش معلمان سجادآموزی بشمول مواد آموزشی مورد نیاز

به نسبت وضعیت قرنطین و جهت جلوگیری از شیوع ویروس کرونا، این فعالیت عملی نشده است.
چاپ و توزیع کتب درسی و مواد آموزشی سجادآموزی کلان سالان

به تعداد (۱۱۰۶۰۴) جلد کتب سوادآموزی چاپ شده است. پیشرفت در چاپ کتب (۴۴٪) بوده است و پروسه چاپ کتب باقی مانده در جریان می باشد.

چاپ و توزیع تصدیق نامه های سواد آموزی

این فعالیت در مراحل آغازین بوده و فعلاً کانسپت آن نهایی نگردیده است.

ارتقای ظرفیت

طرح برنامه های ارتقای ظرفیت قابلیت محور برای معلمان سوادآموزی (بشمول مواد آموزشی مورد نیاز) به نسبت وضعیت قرنطین و جهت جلوگیری از شیوع ویروس کرونا، این فعالیت انجام نگرفته است. آموزش سالانه تمامی معلمان سوادآموزی در روش تدریس و دانش مضمونی و ارتقای ظرفیت کارمندان اداری و

آموزش معلمان اثاث سوادآموزی

آموزش معلمین به نسبت وضعیت قرنطین و جهت جلوگیری از شیوع ویروس کرونا، انجام نگرفته است.

آموزش و ارتقای ظرفیت تمامی کارمندان اداری برنامه سوادآموزی به صورت سالانه

آموزش معلمین به نسبت وضعیت قرنطین و جهت جلوگیری از شیوع ویروس کرونا، انجام نگرفته است.

تشریح پیشرفت اجرآات و دستاوردهای مهم به اساس پلان استراتئیزیک

۲. دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت‌های تعلیمی مرتبط، مصوّن و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور.

شاخص‌های اصلی:

دستاوردها	اهداف	شاخص	فعالیت‌ها	شماره
به علت شیوع ویروس کرونا فعلاً معطل است	٩٠٠ هزار	تعداد جدید الشمولان	جذب جدید الشمول در صنف اول تعلیمات عمومی	۱
٨٠	١٤٠	تعداد مکاتب جدید التأسيس	تأسیس مکاتب ابتدایی جدید	۲
٧٣	٤٠٠	تعداد مکاتب تکمیل شده	اعمار مکاتب تعلیمات عمومی	۳
۱۷۰۰۹	٨٩ هزار	تعداد اطفال مستفید شده از خدمات تعلیمی در حالت اضطرار	انکشاف / توسعه استراتئیزی‌ها برای عرضه خدمات تعلیمی به عودت کنندگان و اطفال در حالات اضطرار	۴
جذب نگردیده	٤٧ هزار	تعداد طالب‌العلمان جذب شده	افزایش شمولیت در مراکز تعلیمات اسلامی	۵
۱	۵	تعداد لیلیه‌های اعمار شده	اعمار لیلیه برای مراکز تعلیمات اسلامی	۶
جذب نگردیده	٨٠٠٠	تعداد معلمان آموزش دیده در برنامه داخل خدمت ذکور	جذب و تعلیم و تربیه معلمان (برنامه داخل خدمت) در مراکز تربیه معلم ذکور	۷
جذب نگردیده	٦٠٠٠	تعداد معلمان آموزش دیده در برنامه داخل خدمت انان	جذب و تعلیم و تربیه معلمان (برنامه داخل خدمت) در مراکز تربیه معلم انان	۸
۴۳۶۶۳	٢٥٠ هزار	تعداد سواد آموزان جذب شده	جذب سواد آموزان در کورس‌ها	۹
تصویر تجمعات کوچک	۱۰ هزار	تعداد کورس‌های سوادآموزی تأسیس شده	ایجاد کورس‌های سوادآموزی درس راسر کشور	۱۰

دسترسی متوازن

نتایج بلند مدت: فرصت های دسترسی متوازن، مصئون و مساعد به خدمات تعلیمی و آموزش مهارت ها افزایش یافته است.

پلان های انکشاف معارف در سطح ولسوالی ها تهیه شده است

پلان انکشافی ۳۴ ولايت به سطح ولسوالی ها در سالهای قبل و در سال ۱۳۹۹ انکشاف یافته است. فارمت پلان انکشافی به سطح ولايات که شامل ولسوالی ها هم می شود توسط ریاست عمومی پلان و ارزیابی در سال ۱۳۹۹ تجدید نظر شده و به ولايات ارسال شده است.

انکشاف / توسعه استراتیژی ها برای عرضه خدمات تعلیمی به عودت کنندگان و اطفال در حالات اضطرار

پالیسی ، استراتیژی تعلیم و تربیه در حالت اضطرار تسوید گردیده است. بسته آموزشی معلمین تعلیم و تربیه در حالت اضطرار تهیه گردیده است و دو طرح جهت آموزش معلمین در حالت اضطرار آماده گردیده است.

به منظور دسترسی به تعلیم و تربیه اطفال بیجا شده و عودت کننده گان، برنامه تعلیمات در حالات اضطرار تطبیق و راه اندازی میگردد. این برنامه برای اطفال که به نسبت عوامل گوناگون از محل سکونت شان بیجا می شوند از طریق مؤسسات همکار به پیش برد میشود. استراتیژی خدمات تعلیمی برای عودت کننده گان و اطفال در حالات اضطرار در حال نهایی سازی قرار دارد.

تعداد افرادی که از طرف یونیسیف به عنوان نیازمند شناسایی و با وزارت معارف شریک شده است در مجموع عبارتند از ۲۶۲۳۷۳۵ تن که شامل ۱۳۷۰۳۱۶ تن پسر و ۱۲۵۳۴۱۹ تن دختر می باشند.

از این مجموعه ۴۶۴۱۵۳ نفر شامل ۲۴۵۰۵۵ پسر و ۲۱۹۰۹۸ نفر دختر به عنوان گروپ مورد هدف انتخاب شده اند، از مجموع گروپ مورد هدف در مجموع به تعداد ۱۷۰۰۹ تن شامل ۹۳۶۱۱ تن پسر و ۷۶۳۹۸ تن دختر رسیدگی صورت گرفته و از خدمات تعلیمی در حال اضطرار مستفید شده اند، در حالیکه پلان سال ۱۳۹۹ در حدود ۱۱۳ هزار تن بوده است.

انکشاف استراتیژی جدید برای تعلیم و تربیه اطفال خارج از مکتب

مسوده پالیسی اطفال خارج از مکتب تکمیل و با تمویل کنندگان و متخصصین وزارت معارف شریک گردیده است. این سند جهت نهایی سازی به مقامات ذیصلاح وزارت معارف ارسال گردیده است.

ایجاد مراکز تعلیمی خاص برای اطفال با نیازمندی های خاص

به منظور فراهم آوری تعلیمات خاص برای اطفال با نیازمندی های خاص، به تعداد ۱۹ مرکز آموزشی دوره آمادگی به سطح قریه در شش ماه اول سال جاری ایجاد گردیده است.

شناسائی و شامل ساختن اطفال دارای معلولیت در مکاتب

در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد ۴۰۱ طفل دارای معلولیت شامل (۱۷۰ دختر) جدیداً شناسائی و در مکاتب تعلیمات عمومی و صنوف تعلیمات محلی شامل شده اند.

در مجموع به تعداد ۲۹۵۳ طفل شامل (۱۱۳۸ دختر) دارای نیازمندیهای خاص (ناشنویان نابینایان و مشکلات یادگیری) در شش ماه اول سال جاری تحت پوشش برنامه تعليمات خاص قرار گرفته اند. قابل ذکر است که اطفال دارای نیازمندیهای خاص (ناشنوایان و مشکلات یادگیری) تحت پوشش برنامه تعليمات خاص در مراکز آموزشی دوره آمادگی و بازتوانی، مراکز آموزشی به سطح قریه و یا هم در تعليمات خانگی، با درنظرداشت توصیه های صحی در نظر گرفته شده از طرف وزارت معارف و وزارت صحت عامه تحت آموزش قرار داشتند.

برای ۶۸ تن شامل ۲۹ تن دختر از شاگردان غیر معلوم مکاتب تعليمات عمومی که همصنفی های دارای معلولیت دارند آموزش نوشتمن خط بریل و زبان اشاره فراهم گردیده تا این شاگردان بتوانند بر علاوه معلمان همصنفی های دارای معلولیت خویش را در امور درسی همکاری نمایند.

مواد درسی و اجنبایی کمکی (سلیت، ستایلس، الله شنوایی، اعضا، ذره بین، دیکشنری زبان اشاره وغیره...) برای شاگردان دارای معلولیت در مکاتب تعليمات عمومی و صنوف تعليمات محلی از طرف کمیته سویدن فراهم شده است.

ریاست تعليمات عمومی (اداره تعليمات همگانی) به تعداد ۴۷۵۴ تن شاگرد معلول (۳۰۳۷ ذکور و ۱۷۱۷ تن اناث) را در سه کتگوری (معلولان حسی، ذهنی و حرکی) در ۱۷ ولایت کشور در مکاتب و مراکز آموزشی تحت پوشش قرار داده اند.

استخدام معلمین / کارمندان برای مراکز تعليمی خاص

در شش ماه اول سال جاری بتعهداد ۵۷ تن از معلمین تعليمات خاص استخدام و آموزش لازم را دیده اند

ایجاد شوراهای اداری مکاتب و ظرفیت سازی آنها و طرح و ترتیب پلان بهبود مکتب

در سال ۱۳۹۹ به منظور همکاری بیشتر والدین و وزارت معارف طرح نظارت مؤثر جامعه مدنی بر شفافیت و کیفیت تعليم و تربیه را در مشورت با جامعه مدنی و نهادهای ذیربیط تدوین و تصویب نماید. در این طرح برای مکاتب که شورا ندارند، شورا ایجاد می گردد و مکاتبی که شورا دارند، شوراهای شان تقویت می گردد. همچنان نظارت از معارف بطور مشترک توسط تیم تخصصی معارف، مردم و جامعه مدنی صورت می گیرد که تحت نام حکومتداری باز از طرف اداره امور ریاست جمهوری به پیش برده می شود.

تعهدات وزارت معارف به برنامه حکومتداری باز شامل دو تعهد شامل تعهدات ذیل می باشد:

۱- اصلاح و تقویت سیستم معلوماتی معارف بگونه ای که با سیستم معلوماتی منابع بشری کمیسیون اصلاحات اداری و خدمات ملکی متصل باشد، گزارش های تحلیلی و مقایسوی ارایه نماید و عموم شهروندان مطابق به نیازشان به آن دسترسی داشته باشند.

۲- ایجاد مکانیزم تقویت نقش مردم و جامعه مدنی در نظارت از معارف

در مورد دو تعهد فوق الذکر وزارت معارف اقدامات جدی و عملی را روی دست گرفته است. پلان عملیاتی آن تهیه گردیده و با مسئولین و ادارات مربوطه در زمینه های مربوطه همکاری می نماید.

شوراهای اداری مکاتب به اساس فورم های معیاری که دارای بیست سوال میباشد اولویت بندی شده اند. این روش برای اولین بار در سال ۱۳۹۲ یا (2013) در سرتاسر افغانستان صورت گرفت.

در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد (۱۴) شورای مکتب که شامل پروژه اقرا می باشند فعال شده است و پلان بهبود مکاتب برای این ۱۴ شورای مکتب ولایات نیز طرح شده است.

بازگشایی مکاتب مسدود:

در نیمه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد (۴) باب مکتب مسدود در ولایات مختلف در اثر سعی و تلاش شوراهای مکاتب و رهنمایی های تیم مرکزی ریاست تحرک اجتماعی و شوراهای معارف به روی شاگردان بازگشایی شده است.

جمع آوری کمک های مردمی:

وزارت معارف فعالیت های ارزشمندی را در عرصه های مختلف معارف انجام نموده است که باعث ارتقای ظرفیت مدیریت شوراهای معارف ولایات و شوراهای اداری مکاتب گردیده است. در نیم سال اول ۱۳۹۹ تعلیمی به ارزش ۳۳ میلیون و ۸۸۳ هزار و ۶۸۲ افغانی به معارف کمک به شمول (پول نقد، ترمیمات، زمین، اجناس، خدمات...) از سوی مردم و توسط شورای مکاتب جمع آوری گردیده است.

کمپاین جلب حمایت برای آموزش اطفال دارای معلولیت حد اقل دو بار در سال در شروع و ختم سال در نیم سال اول سال ۱۳۹۹ تعلیمی به تعداد ۴ کمپین جلب حمایت برای آموزش اطفال دارای معلولیت برگزار گردیده است.

تأسیس مکاتب ابتدایی جدید

به منظور رفع نیازمندی و فراهم نمودن زمینه دسترسی اطفال به تعلیم و تربیه در سراسر کشور، به تعداد ۸۰ باب مکتب ابتدائیه در مناطق که نیاز به ایجاد مکاتب جدید داشتند بادر نظرداشت طرزالعمل و معیارهای تأسیس مکاتب، جدیداً تأسیس گردیده است.

ارتقای مکاتب ابتدائیه به متوسطه و متوسطه به لیسه

در شش ماه اول سال ۱۳۹۹، به تعداد ۲۳ باب مکتب ابتدائیه به متوسطه و ۲۸ باب مکتب متوسطه به لیسه با درنظرداشت طرزالعمل ارتقای مکاتب مطابق به نیازمندی محل، با حفظ تشکیل موجود، معلمین حق الزرحمه و با استفاده از تنقیص و تزئید بست ارتقا نموده است.

به تعداد ۲۴ مکتب جهت تغییر نام استادشان طی مراحل شده و به تعداد ۱۱ مکتب تغییر نامشان منظور شده است.

تأسیس مکاتب برای اطفال کوچی

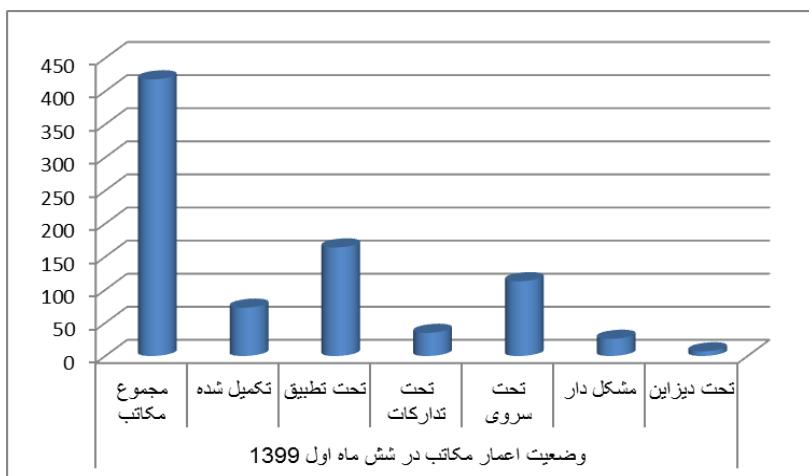
دسترسی اطفال کوچی به تعلیم و تربیه شامل پلانهای استراتیژیک وزارت معارف بوده و در زمینه تلاشهایی صورت گرفته است تا راه کارهای مناسب به منظور عرضه خدمات تعلیمی به قشر کوچی در سراسر کشور حمایت گردد. در این راستا، به تعداد ۲ باب مکتب جدیداً تأسیس گردیده است.

اعمار تعمیرات مکاتب تعلیمات عمومی

طرح پلان جامع اعمار و ترمیم مکاتب و مراکز تعلیمی (براساس نتایج بدست آمده از سروی اطفال خارج از مکتب و تجارب موجود در بخش اعمار مکاتب)

پلان اولویت های اعمار مکاتب از ۳۵ ولایت بر اساس فورمه های پلان اعمار جمع آوری و در قالب یک پلان (۵) ساله اعمار مکاتب به سطح ملی در مطابقت با بودجه منظور شده تنظیم و توحید گردیده است، منظوری پلان مذکور از مقام وزارت معارف اخذ و با ادارات مرکزی و ولایتی شریک گردیده است.

اعمار تعمیر مراکز تعلیمی تعليمات عمومی:



در سال ۱۳۹۹ وزارت شهرسازی و اراضی و وزارت بازسازی و اکشاف دهات جمعاً به تعداد (۴۱۸) پروژه ساختمانی را پلان نموده بود که از جمله در شش ماه اول (۱۱۳) پروژه تحت سروی، (۳۵) پروژه تحت تدارکات، (۱۶۴) پروژه تحت تطبیق، (۷۳) پروژه تکمیل، (۲۶) باب پروژه مشکل دار و (۷) پروژه تحت دیزاین می باشد.

برنامه تعليمات اسلامی

افزایش شمولیت در مراکز تعليمات اسلامی

در جریان سال گذشته، از اینکه تمام نهادهای تعليمی برنامه تعليمات اسلامی بخاطر جلوگیر از سرایت ویروس کرونا تعطیل بوده و این تعطیلی همچنان جریان دارد لذا در افزایش شمولیت شاگردان تاکنون هیچ تغییراتی بوجود نیامده است. تأسیس مدارس، دارالحفظ و دارالعلوم جدید

در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ بخاطر وضعیت قرنطین و نبود بست تشکیلاتی معینیت تعليمات اسلامی هیچ نهاد (مدرسه، دارالحفظ و دارالعلوم) ایجاد نگردیده است.

اعمار تعمیرات

اعمار لیلیه برای مراکز تعليمات اسلامی

طی سال روان ۱۳۹۹ ساختمان لیلیه دارالعلوم ابومسلم اعمار و به بهره برداری سپرده شده است. با اumar این لیلیه ها محیط مناسب برای بود و باش و امکانات لیلیه برای طالب العلمان مهیا گردیده است.

ترمیم و بازسازی مراکز تعليمات اسلامی

نسبت عدم موجودیت بودجه اکشافی کافی پروژه جدید برای تعمیرات برنامه تعليمات اسلامی موجود نبوده و صرف پروژه های انتقالی تحت کار می باشند.

برنامه تربیه معلم

جذب و تعلیم و تربیه معلمان (برنامه داخل خدمت) در مراکز تربیه معلم

به نسبت جلوگیری از شیوع ویروس کرونا و شرایط قرنطین هیچ جذبی صورت نگرفته است. البته قابل ذکر است در این سال مطابق هدایت مقام وزارت شاگرد جدید قبل از خدمت این برنامه جذب ننموده است.

فراهرم نمودن امکانات اعماشه واباته برای تمام محصلان اناث دوره قبل از خدمت واجد شرایط و ۹۰٪ محصلان ذکور قبل از خدمت مستحق در دارالعلمین های مرکز و ولایات

به تعداد ۱۰۹ تن محصلان ذکور و اناث در لیلیه های مرکز و ولایات از سهولت های اعاشه و اباته مستفید گردیده اند.

اعمار مراکز تربیه معلم

اعمار ساختمان کمپلکس تربیه معلم

اعمار کمپلکس سید جمال الدین ۸۰٪ پیشرفت داشته است . ولی بنا بر فیصله تدارکات ملی پروژه کمپلکس سید جمال الدین تحت ریاست رئیس صاحب جمهور معطل گردیده است.

برنامه سوادآموزی

ایجاد کورس ها و جذب سواد آموزان در کورس های سوادآموزی

کسب سواد برای بهبود و سعادت کشور بسیار مهم و پر اهمیت است. در این راستا برنامه سوادآموزی کمپاین های آگاهی عامه را از طرق مختلف بخصوص از طریق ملا امامان مساجد و افراد با نفوذ در جامعه طرح و راه اندازی نموده است، تا مردم را به فراغیری سواد تشویق و سیر زندگی شان را بطرف بهبودی و رفاه بکشاند. همچنان تطبیق برنامه های آگاهی عامه از طریق رسانه های جمعی (رادیو، تلویزیون) جهت شمولیت در مراکز سوادآموزی انجام گرفته است.

در سال ۱۳۹۹ با وجود محدودیت های بوجود آمده و منع تجمعات بخاطر شیوع ویروس کوید ۱۹، بازهم از اثر سعی و تلاش مسئولین مربوطه در مجموع به تعداد (۶۲۰۶) تن شامل (۵۲٪ اناث) که به تعداد (۳۲۶۸) تن سواد آموز شامل (۲۳۲۸) تن ذکور و (۹۴۰) تن اناث از طریق مکاتب سواد حیاتی جذب شده اند.

نوعیت جذب سواد آموزان در کورس ها در سال ۱۳۹۹ بخاطر شیوع ویروس کرونا تغییر یافت و کورس های فیزیکی مطابق نورم فعال نبود. اما در تجمعات کوچک، تعلیمات غیرحضوری و آموزش فردی/خانوادگی به تعداد ۳۷۴۵۷ تن آموزش سواد دریافت نمودند، که مجموع سواد آموزان به ۴۲۶۳ تن در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ می رسد.

فراهرم نمودن آموزش حرفه ای برای سواد آموزان:

این فعالیت به علت بوجود آمدن وضعیت قرنطین انجام نگرفته است.

برنامه های آگاهی عامه راه اندازی شده اند.

در ۲۹ ولایت پیامهای آگاهی عامه بصورت اوراق چاپ شده است ولی برنامه های تبلیغاتی حضوری در تجمعات صورت نگرفته است.

اعمار و تجهیز

اعمار مراکز آموزش محلی یا CLC

کانسپت نوت آماده و تایید وزارت مالیه نیز گرفته شده است.

تشریح پیشرفت اجرآات و دستاوردهای مهم به اساس پلان استراتئیزیک

۳. مدیریت مؤثر و شفاف

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرن به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

شاخص های اصلی:

دستاوردها	اهداف	شاخص	فعالیت ها	شماره
٪.۹۵	٪.۹۰	فیضی	تکمیل مروار وظیفوی Functional Review	۱
۹۰۰	۷۰۰۰	تعداد معلمین انان استخدام شده	استخدام معلمین انان قراردادی	۲
٪.۴۵	٪.۶۰	فیضی انکشاف سیستم	انکشاف سیستم مدیریت ارقام منابع بشری (HRMI)	۳
٪.۸۰	٪.۶۵	فیضی کارمندان بایومتریک شده	تکمیل بایومتریک کارمندان	۴
٪.۱۰۰	۲۹۰	تعداد مکاتب تجهیز شده	تجهیز مکاتب با لبراتوار کمپیوتر (TDF)	۵
٪.۸۶	۳۴	ولایاتی که در آن سیستم فعال گردیده	فعال سازی سیستم توزیع الکترونیکی شهادتنامه در ولایت ها	۶

برنامه تعلیمات عمومی

نتایج بلند مدت: همه منابع (بشمول منابع بشری) بصورت مؤثر مورد استفاده قرار گرفته، مدیریت درهمه سطوح بصورت شفاف پاسخگو بوده و مقابله با فساد در تمام سطوح بهبود یافته است.

استخدام معلمان مطابق رشته شان در بستهای مورد نیاز مکاتب در ۳۴ ولایت و شهر کابل در برنامه تعلیمات عمومی

وزرات معارف جهت ارتقای ظرفیت کارمندان موجود در سال ۱۳۹۹ به تعداد ۵۰۶۱ تن را پلان نموده بود که به نسبت کمبود بودجه و وضعیت قرنطین عمومی که سفرهای ماستر ترینران را متوقف نموده و همچنان کمبود ماستر ترینران در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد ۷۴۴ تن شامل ۱۹۵ تن کارمند در مرکز و ولایات نیاز سنجی آموزشی گردیده است. بر اساس نیاز سنجی متذکره به تعداد ۲۲۴ تن کارمند شامل ۲۹ تن کارمند اناث آموزش دیده اند.

در نیم سال اول سال ۱۳۹۹ در مجموع به تعداد ۲۳۷ تن به شمول ۲۸ تن معلم در مرکز و ۲۰۹ تن معلم در سایر ولایات استخدام گردیده اند. به تعداد ۱۸۶ تن کارمند به شمول ۳۶ تن در مرکز و ۱۴۶ تن در ولایات استخدام گردیده اند. به تعداد ۱۸ تن کارکن خدماتی در مرکز استخدام گردیده اند همچنان به تعداد ۸۷ تن به حیث استاد استخدام گردیده اند.

وزارت معارف کارمندان تحقیکی (TA) با لایحه وظایف مشخص را جهت ارتقای ظرفیت کارمندان تشکیل و حمایت از عرضه خدمات با کیفیت را



استخدام می نماید. در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد ۷۸ تن کارمند تحقیکی شامل ۳۰ تن اناث را استخدام نموده است.

مطابق قانون خدمات ملکی کارمندان وزارت معارف بطور سالانه ارزیابی میگردد. در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ در مجموع به تعداد ۸۳۲۷ تن کارمند شامل ۱۳۳۲ تن اناث ارزیابی و ارتقاء

بست و قدم گردیده اند. در بخش تقرر مجدد و تنقیص به تعداد ۱۴۲ تن تقرر مجدد و ۱۵۱۴ تن تبدیل شده اند.

وزارت معارف احصائیه بستهای خالی ردیف (۵) از ۳۴ ولایت کشور را جمع آوری نموده که به تعداد (۹۱۱۹) بست میشود.

به تعداد (۷۹۵) بست خالی سوم و چهارم معلمین با تفاهم کمیسیون محترم مستقل اصلاحات اداری و خدمات ملکی به بست ۵ و ۶ تعديل میگردد..

به تعداد (۶۶۷) بست سوم و چهارم مدیریتی که از ۳۴ ولایت کشور جمع آوری گردیده است، بعد از بررسی ثبت سیستم گردیده و دوباره به ولایات ارسال میگردد تا به اعلان سپرده شود.

در مجموع به تعداد (۱۰۰۰۴) بست ردیف (د) جمع آوری شده و جهت اعلان مجدد به کمیسیون محترم اصلاحات اداری و خدمات ملکی فرستاده شده است. به تعداد (۷۶۱) بست از بستهای خالی مرکز به اعلان سپرده شده که عملاً متضایان فورم درخواستی اخذ نموده است.

استخدام ۷۰۰۰ معلم اناث در شهرها و روستاهاب بحیث معلم قراردادی

به نسبت شروع نشدن مکاتب، قرارداد مکاتب سرد سیر معطل است. اما قرار داد مناطق گرمسیر تحت کار می باشد. در هفت ولایت گرمسیر که شامل ۲۰۲۰ قرار داد می باشد، حدود ۹۰۰ قرار داد از چهار ولایت مواصلت نموده است. چنانچه ریاستهای معارف ولایات قرارداد ها را به وقت معین به مرکز ارسال نمایند این پروسه به وقت معین تکمیل خواهد شد.

تعداد کارمندان آموزش دیده

در نیم سال اول ۱۳۹۹ جهت آموزش کارمندان اقدامات ذیل انجام گرفته است:

۱. به تعداد (۸۲۲) تن کارمند ریاستهای معارف مرکز و ولایات در موضوع نیازسنجدی آموزشی، آموزش دیده اند.
۲. به تعداد ۲۰ تن کارمند ریاستهای مرکزی شامل کورس لسان انگلیسی گردیدند.
۳. به تعداد ۱۰ تن کارمند ریاستهای مرکزی شامل کورس آموزش کمپیوتر گردیدند.
۴. به تعداد ۱۰ تن کارمندان طبقه اناث جهت اشتراک در برنامه آموزشی تحت عنوان مبارزه با فضای مجازی سایبری که در وزارت مخابرات برگزار میگردد معرفی گردیدند.

برنامه تعلیمات اسلامی

استخدام مدرسین مطابق رشته در بستهای مورد نیاز مراکز تعلیمات اسلامی در ۳۵ ولایت در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ به تعداد (۱۵۵) تن شامل ۱۸ تن اناث در مرکز و ولایات استخدام گردیده است.

برنامه تربیه معلم

استخدام معلمان مطابق رشته شان در بستهای مورد نیاز در مراکز در ۳۴ ولایت و معارف شهر کابل در برنامه تربیه معلم

پروسه تقرر استادان کادری و اعضای علمی و مسلکی قبل از طرف وزارت معارف در حضور داشت نماینده کمیسیون مستقل اصلاحات اداری انجام میگردید ولی فی الحال از طرف کمیسیون مستقل اصلاحات اداری از طریق کانکور جمعی افراد انتخاب می گردد و ریاست بورد انسجام امور اکادمیک ریاست عمومی تربیه معلم صرف اسناد تحصیلی کاندیدان را بررسی می نماید. در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ اسناد ۴۲۰ تن استاد مورد ارزیابی صورت گرفته و شارت لست شده اند. همچنان وزارت معارف

به تعداد ۲۳ بست خالی مربوط به برنامه تربیه معلم را غرض اعلان و استخدام به کمیسیون محترم اصلاحات اداری و خدمات ملکی ارسال نموده که تا اکنون استخدام صورت نگرفته است.

نظرارت و ارزیابی دارالمعلمین های اساسی و مراکز حمایوی تربیه معلم

پلان نظرارت برای سال ۱۳۹۹ از دارالمعلمین های دولتی و خصوصی ترتیب یافته است که در صورت تخصیص بودجه بعد از ایام قرنطین پروسه نظرارت تطبیق می گردد.

برنامه سوادآموزی

استخدام معلمان قراردادی جدید

به علت بوجود آمدن شرایط قرنطین و جلوگیری از شیوع ویروس کرونا این فعالیت انجام نگرفته است.

نظرارت تعلیمی از کورس های سوادآموزی

به علت بوجود آمدن شرایط قرنطین و جلوگیری از شیوع ویروس کرونا این فعالیت انجام نگرفته است.

برنامه انکشاف اداره معارف

مرور ساختار تشکیلاتی وزارت معارف

پروسه بازنگری وظیفوی و ساختاری (Functional Review) وزارت معارف در همکاری با کمیسیون مستقل اصلاحات اداری و خدمات ملکی تکمیل گردیده و به ریاست جمهوری ارسال گردیده است و فعلاً منتظر نظرارت تیم جدید رهبری وزارت معارف در زمینه می باشد.

مرور و ترتیب تفاهمنامه با مؤسسات

در شش ماه اول سال مالی ۱۳۹۹ به تعداد (۱۹) تفاهم نامه همکاری میان وزارت معارف و مؤسسات همکار و ارگانهای دولتی در بخش های مختلف (تعلیمات تسریعی، تعلیمات محلی، سوادآموزی، ارتقا ظرفیت، آماده گی کانکور، آموزش معلمین، اعمار ساختمان مکاتب و غیره) با هزینه مجموعی بالغ بر (۱۶) میلیون دالر آمریکایی، برای تطبیق در نقاط مختلف کشور به امضاء رسیده است که در اثر تطبیق این تفاهمنامه ها در حدود (۴۵) هزار تن شاگرد بطور مستقیم تحت پوشش تعلیم و تربیه قرار گرفته و از مزایای پژوهه های مؤسسات همکار معارف مستفادید گردیده اند. بر علاوه ۱۰ تفاهمنامه آماده امضا و ۱۲ تفاهمنامه تحت پروسس می باشد.

انکشاف و بهبود سیستم جامع معلوماتی مدیریت منابع بشری به بخش های مختلف مانند تشکیل، استخدام،

تقریر مجدد، ارتقای ظرفیت، رتب معاش و ارزیابی اجرآلت و دیتابیس سوانح کارمندان

با توجه به اینکه صلاحیت توسعه سیستم ها در ادارات خدمات ملکی، به کمیسیون مستقل اصلاحات اداری و خدمات ملکی واگذار گردیده بر این اساس وزارت معارف تفاهمنامه را با کمیسیون محترم اصلاحات اداری به امضا رسانیده است، که طبق آن کار بالای ساخت سیستم جامع معلوماتی منابع بشری عملأ جریان دارد و تا اکنون به همکاری کمیسیون محترم اصلاحات اداری و خدمات ملکی مادیول بایوگرافیگ و بایومتریک، تشکیل و سوانح ۱۰۰٪ تکمیل گردیده و کار بالای انکشاف متنبّقی مادیول های مدیریت منابع بشری جریان دارد. یکی از مادیولهای سیستم HRMIS مادیول سوانح کارمندان و معلمین میباشد که انکشاف سیستم متذکره توسط کمیسیون محترم اصلاحات اداری تکمیل گردیده است.

دخول مجدد معلومات احصایی اصلاح شده کارمندان در سیستم جدید

معلومات بایوگرافیک ۲۰۰ هزار تن کارمند شامل سیستم جدید گردیده و معلومات احصایی موجود کارمندان تشکیل، ثبت کارمندان و پرداخت معاشات در دیتابیس کارمندان انتقال نموده است. همچنان اقدامات ابتدائیه به منظور آموزش کارمندان مرکز و ولایات در زمینه استفاده از دیتابیس کارمندان در هماهنگی با کمیسیون محترم اصلاحات اداری و خدمات ملکی صورت گرفته است.

سیستم معلوماتی استخدام بمنظور ایجاد بست در دیتابیس، تعیین بست به مقاضی و ارائه گزارش در مورد پروسه استخدام کارمندان به اساس بست، جنسیت، نوع تقرر، ملیت و نوعیت بست، انکشاف داده شده و تطبیق می گردد.

درج معلومات سقف احصائیه تشکیل منظور شده سال ۱۳۹۷ - (۲۶۴۴۹۸) در سیستم HRMIS به همکاری کمیسیون محترم اصلاحات اداری و خدمات ملکی تکمیل گردیده است. معلومات سقف احصائیه تشکیل منظور شده ۳۴ ولایت با ولسوالی های مربوطه وزارت معارف در سیستم درج گردیده است. معلومات سقف احصائیه تشکیل منظور شده ریاست معارف شهرکابل با حوزه های تعلیمی مربوطه در سیستم درج گردیده است.

پروسه بایومتریک (ثبت اطلاعات) کارمندان وزارت معارف

این پروسه در ماه حوت سال ۱۳۹۷ در همکاری با کمیسیون اصلاحات اداری و خدمات ملکی با هدف شفافیت در توزیع معاشات، شناسایی کارمندان خیالی، جلوگیری از فساد و دسترسی به معلومات در مورد تشکیل وزارت معارف آغاز گردیده است. طی این پروسه الی شش ماه اول سال مالی ۱۳۹۹ حدود ۸۰٪ کارکنان و معلمین یا به تعداد ۱۰۰۹۷۸ فورم بایوگرافیک کارمندان (معلم، مامور، احیر) جمع آوری و ۹۶۳۷۴ کارمندان وزارت معارف بایومتریک آن تکمیل گردیده است و فعلأً به نسبت جلوگیری از شیوع بیماری COVID-19 و قرنطین ادارات مرکزی پروسه اخذ بایومتریک به تعویق افتاده است. وزارت معارف آمادگی های لازم و همه جانبه جهت تسريع روند بایومتریک کارمندان را روی دست گرفته تا به همکاری کمیسیون اصلاحات اداری و خدمات ملکی هر چه زودتر این پروسه را تکمیل نماید.

انکشاف سیستم مدیریت ارقام منابع بشری (HRMI)

طی شش ماه اول سال مالی ۱۳۹۹ مادیول های بایوگرافیک، بایومتریک، تشکیل، سوانح، Non functional مادیول HRMIS تکمیل و کار بالای مادیول حاضری الکترونیک و معاشات و همچنان کار بالای ارتباط سیستم با سیستم های تخصصی وزارت معارف توسط کمیته موظف جریان دارد.

فعال سازی سیستم توزیع الکترونیکی شهادتنامه در ولایت ها

در مجموع به تعداد ۱۸ ولایات و اتشه های معارف پشاور و کویته شامل سیستم توزیع الکترونیکی شهادتنامه ها گردیده اند که از جمله پنج ولایات (نیمروز، زابل، بادغیس، نورستان ، ارزگان) مجدداً برای فارغین سال ۱۳۹۸، شامل سیستم (CMIS) شده اند و وزارت معارف تصمیم دارد تا به کارمندان پنج ولایات که جدیداً شامل سیستم شده اند آموزش‌های لازم را ارائه نماید.

انکشاف پالیسی ها برای گزارشدهی، نظارت و ارزیابی و مدیریت احصائیه

طرز العمل گزارشدهی بازنگری و طرز العمل نظارت از تطبیق پلان انکشاف داده شده است و در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ توسط دارالانشای شورای علمی نهایی شده و مطابق آن گزارشدهی، نظارت و ارزیابی صورت می گرد.

تمام پالیسی ها، نورم ها، پلان ها، بودجه و گزارش ها از طریق وب سایت وزارت معارف و همچنان صفحات مجازی در دسترس عموم قرار می گیرد.

جهت تجدید نظر و انکشاف پالیسی ها از طریق ویب سایت وزارت معارف و صفحات مجازی از عموم صاحب نظران، نظر خواهی صورت می گیرد.

تهیه گزارشات تطبیق پلان عملیاتی، پروژه های انکشافی، گزارشات خاص و گزارش در رابطه به اقدامات اتخاذ

شده برای مبارزه با فساد اداری وزارت معارف برای ارگانهای دولتی و غیر دولتی

سیستم گزارشدهی انکشاف یافته و باعث ایجاد شفافیت در تطبیق برنامه ها و دسترسی به معلومات گردیده است. گزارشات منظم دوره یی از تطبیق پلانها بصورت ربuar به سطح ولایتی و ملی ارایه گردیده است، علاوه بر این گزارشات خاص از تطبیق برنامه ها به اساس هدایت و تقاضای مقامات ذیصلاح قرار ذیل ترتیب و در دسترس شان قرار داده شده است:

- گزارشات تطبیق هدایات مقام عالی ریاست جمهوری در موارد مختلف به سطح مرکزی و ولایتی ترتیب و به وقت و زمان آن در دسترس مقام عالی ریاست جمهوری اسلامی افغانستان قرار داده شده است.
- گزارشات تطبیق تعهدات ولایتی در رابطه به بهبود وضعیت معارف در ولایات مختلف، ترتیب و به وقت و زمان آن در دسترس مقامات ذیصلاح قرار داده شده است.
- گزارش پیشرفت پلان عملیاتی سال ۱۳۹۸ تهیه شده و در ویب سایت وزارت معارف به نشر رسیده است.
- گزارش دستاوردهای وزارت معارف در سال ۱۳۹۸ جهت کنفرانس مطبوعاتی وزیر صاحب معارف در کنفرانس پاسخدهی حکومت به ملت تهیه شده و در ویب سایت وزارت معارف به نشر رسیده است.
- گزارش شش ماهه از پیشرفت پلان عملیاتی وزارت معارف مطابق به فارمت وزارت محترم اقتصاد تهیه شده و به آن وزارت ارسال گردیده است.
- گزارشات پیشرفت پروژه های انکشافی معارف به وزارت مالیه و وزارت اقتصاد بصورت ربuar و ماهوار تهیه و در دسترس شان قرار داده شده است.
- گزارشات پیشرفت و تطبیق سفارشات کمیته نظارت و ارزیابی (میک) بصورت ربuar ترتیب و با اسناد حمایوی آن به وقت و زمان معینه در دسترس کمیته میک قرار داده شده است.

سری جمع آوری معلومات جغرافیایی نهادهای تعلیمی (GPS)

گروپ کاری مشترک وزارت معارف و اداره ملی احصائیه و معلومات به منظور انسجام و پیگیری تطبیق فعالیت های پلان عمل برای جمع آوری معلومات جغرافیایی و ترتیب گزارش تحلیلی پوشش مکاتب ایجادگردیده است. اپلیکشن جمع آوری نقاط جغرافیایی مکاتب انکشاف یافته و ورکشاپ آموزشی جمع آوری نقاط جغرافیایی مکاتب برای مسئولین ولایتی در ولایات برگزار گردیده است.

تاکنون ۱۴۶۷۰ باب مکتب سروی شده، یعنی ۸۰٪ پیشرفت داشته است. در ۵ ولایت سروی ۱۰۰٪ تکمیل گردیده است.

مرور و آزمایش سیستم جدید معلوماتی وزارت معارف (EMIS)

سیستم معلوماتی وزارت معارف که جدیدا انکشاف یافته است توسط تیم تحقیکی آزمایش و مرور گردیده و بیش از ۵۰٪ شاخص های چک لست مرور و آزمایش سیستم تا حال بررسی شده است. گزارش چک و آزمایش سیستم همراهی اداره

محترم CBA-USAID نیز شریک ساخته شده است.

یکسان سازی تعداد مکاتب در سه سیستم (EMIS، معاشات و تشکیلات)

تفاهیم نامه همکاری میان وزارت معارف و اداره ملی احصائیه و معلومات به منظور انکشاف و وصل سیستم های معلوماتی، جمع آوری و تصدیق معلومات احصائیوی و نقاط جغرافیایی مراکز تعلیمی معارف به امضا رسیده است. طبق این تفاهمنامه

وزارت معارف متعدد شده است که جهت حصول اهداف پلان استراتئیجیک ملی معارف و دسترسی عادلانه به تعلیم و تربیه از طریق انکشاف سیستم های معلوماتی، جمع آوری و تصدیق معلومات احصائیوی و نقاط جغرافیایی مراکز تعلیمی معارف اقدام لازم را مرعی نماید که در زمینه پلان تهیه شده و مطابق پلان اجرات صورت می گیرد.

به تعداد (۱۵۶۰۸) مکتب در سیستم آنلاین یکسان سازی در سه سیستم (EMIS، معاشات و تشکیلات) در ۳۴ ولایت و شهر کابل کود گذاری



گردیده است. لست نهایی مکاتب یکسان شده با ولایات جهت اخذ تأییدی تیم ولایتی شریک شده است. پسشرفت این فعالیت طبق پلان سالانه ۹۳٪ بوده است.

مرور و آزمایش سیستم جدید معلوماتی وزارت معارف (EMIS)

سیستم معلوماتی وزارت معارف که جدیداً انکشاف یافته است توسط تیم تخصصی آزمایش و مرور گردیده و بیش از ۵۰٪ شاخص های چک لست مرور و آزمایش سیستم تا حال بررسی شده است. گزارش چک و آزمایش سیستم همراهی اداره CBA-USAID نیز شریک ساخته شده است.

املاک و بهبود وضعیت معيشیتی معلمین

در شش ماه اول سال ۱۳۹۹ مطابق پلان وزارت شهرسازی و اراضی موازی (۵۱۶۵۹) جریب زمین که برابر با ۹۵۷۰۰ نمره رهایشی می شود برای شهرک های معلمین سروی توپو گرافی، طرح پلان های تفصیلی، طرح مسیر سرک ها و کتاب های رهنمود پلان گردیده است.

در ۱۵ ولایت و ۳۳ ساحه موازی ۱۴۰۶۳ جریب (۱۸۵۵۰ نمره رهایشی) زمین از جایگاه شهرک های معلمین از طرف سایر ارگانها غصب و تصرف گردیده است.

مجموعاً ۲۳ مورد، موازی ۱۸۵۱۳ متر مربع زمین و تعداد ۵۲ باب دکاکین، به اساس قرارهای قضایی، قرار مصالحه قومی و حل منازعات ادارات امنیتی از تصرف افراد و اشخاص و ادارات دولتی رها گردیده است.

تفتیش و بازرسی سالانه تمامی ادارات معارف در بخش بودجه عادی، بودجه انکشافی و قضایای خاص

ریاست تفتیش داخلی وزارت معارف موظف است تا نحوه مصرف بودجه دولتی و انکشافی اختصاص داده شده به معارف ولایات را بطور منظم و مطابق به یک پلان کاری مشخص تفتیش و بررسی نماید و مقدار بودجه مصرف شده یا مصرف

نشده را مشخص و توضیحات قانونی لازم را به مسئولین مربوطه ارائه دهند تا در روشنی آن از روند اجرای و تطبیق بودجه در سطح ادارات مرکزی، ولایتی و ولسوالی بطور مؤثر نظارت بعمل آید. همچنان به قضایای خاص و انحرافات قانونی رسیدگی لازم صورت گیرد.

انجام تفتيش داخلی در همه سطوح

رياست تفتيش داخلی مسئولیت دارد تا با همکاری شرکای انکشافی وزارت معارف میکانيزم عملکرد تفتيش داخلی و ارتباط آن را با فعالیت های تفتيش خارجی تقویت نماید.

مجموعاً (۷۹) جلد دوسیه شامل (۱۴) جلد دوسیه پلانی و (۶۵) جلد دوسیه خاص مورد بررسی قرار گرفته است. به تعداد (۱۱) جلد دوسیه بنا بر وصف جرمی آنها غرض تحقیق بیشتر در مطابقت به ماده ۱۳۴ قانون اساسی به مقام محترم لوی ثارنوالی و (۲) جلد دوسیه به قومدانی امنیه زون ۱۰۱ آسمایی محول گردیده و (۶۶) جلد دوسیه هدایتی بود که نتایج آن غرض تطبیق هدایات و سفارشات به مراجع مربوط اخبار گردیده و از تطبیق آن اطمینان مطالبه گردیده است. دستاوردهای مالی از بابت اضافه ستانی های معاشات ماکولات قرار ذیل است:

مجموعه پول های بازگشتی (۲۲۶۵۸۱۸) یا دو میلیون و دوصد و شصت و پنج هزار و هشتتصد و هجده افغانی به شمال (۳۱۵۸۹۷) سه صد و پانزده هزار و هشتتصد و نود و هفت افغانی تحت دوران و (۱۹۴۹۹۲۱) یک میلیون و نهصد و چهل و نه هزار و نهصد و بیست و یک افغانی تحصیل شده است.

بخش سوم

اجرآت طرح بدیل تعلیمی

مرض کرونا مانند همه ساحتات زندگی، تهدید بزرگی به معارف و یادگیری شاگردان می باشد که تدابیر خاص، عاجل و مبتکرانه را ایجاب می کند. تعلیم در شرایط مقابله با این ویروس در مقایسه با شرایط عادی بسیار متفاوت است و علیرغم موجودیت بعضی امکانات و ظرفیت ها، چالش ها و محدودیت های بزرگی هم در آینده وجود خواهند داشت؛ بنابراین توقع میرود که در این زمینه تلاش زیاد صورت گیرد و از روش های ابتکاری و ویژه استفاده شود.

از اینرو، وزارت معارف بنابر بر مکلفیت وظیفوی و هدایت رئیس جمهوری افغانستان پلان ارایه خدمات تعلیمی را از طرق تعليمات از راه دور و دیگر طرق مبتکرانه روی دست گرفته است تا شاگردان از حق تعلیم در این شرایط خاص مستفید شوند.

تمرکز اصلی بر تعليمات از راه دور، استفاده از بدیل های تلویزیون، رادیو، موبایل و همچنان در محلات خاص تدریس مستقیم توسط معلم با گروه های کوچکتر می باشد.

وزارت معارف برای اطمینان از ارایه خدمات تعلیمی برای شاگردان سطوح مختلف نظارت و ارزیابی پروگرام را بگونه جدی عملی می کند. در عین حال، برنامه های ارتقای ظرفیت معلمان، مدیران و سرمهعلمان نیز روی دست گرفته می شود.

وزارت معارف بنا بر تعهد در قبال سایر اطفال سن مکتب با سکتور خصوصی نیز از نزدیک کار می کند تا اطمینان حاصل شود که شاگردان این بخش نیز از عین خدمات مستفید شوند. برای اینکه، تلاش های وزارت معارف در این راستا به یک کمپاین ملی تبدیل شود؛ با سایر شرکای دولتی و غیر دولتی مانند مؤسسات غیر دولتی، جامعه مدنی، شوراهای انکشافی، والدین، وزارت های همکار (مالیه، تحصیلات عالی، اطلاعات و فرهنگ، مخابرات، حج و اوقاف، انکشاف دهات، اداره اثرا و ...) از نزدیک همکاری می کند.

علاوه بر گزارش پیشرفت های شش ماهه سال ۱۳۹۹ پلان عملیاتی، گزارش پیشرفت طرح بدیل تعلیمی نیز در دو بخش:

- فراهم ساختن خدمات تعلیمی تعليمات عمومی، تعليمات اسلامی، سواد آموزی و تعليمات بزرگسالان از طریق

طرح بدیل آموزشی برای تمام شاگردان

- ارتقای ظرفیت معلمین، سر معلمین، مدیران و سایر کارمندان مکاتب برای تعليمات بدیل با استفاده از فرصت تعطیلی دراز مدت از طریق بسته های آموزشی؛ به شیوه آموزش خود آموز در این سند ارائه میگردد.

الف : فراهم ساختن خدمات تعلیمی تعليمات عمومی، تعليمات اسلامی، سواد آموزی و تعليمات بزرگسالان از

طریق طرح بدیل آموزشی برای تمام شاگردان

۱- تنظیم آموزش خودی شاگردان در خانه

۱- تهییه سند راهنمود خود آموزی شاگردان در خانه به زبان دری و پشتو تا والدین و بزرگتر های فامیل بتوانند اطفال و اعضای بی سواد بزرگسال شان را در آموزش خودی کمک نمایند.

رهنمود تدریس و ارزیابی سوادآموزی خانوادگی در حالات اضطراریه دو زبان(دری و پشتو) ترتیب گردیده است. رهنمود مورد نظر خود آموزی شاگردان بخش تعليمات عمومی به زبان دری و پشتو تهیه و کاپی نهایی آن به ریاست نشرات غرض چاپ و نشر آن در وب سایت معارف سپرده شده است.

۱-۲ پیامرسانی به والدین و شاگردان از طریق رسانه های صوتی و تصویری در مورد ادامه تعليم شاگردان و آموزش بزرگسالان به روش های مختلف (خود آموزی و رسانه یی)

ریاست نشرات با استفاده از ابزار های نشراتی خویش که شامل تلویزیون معارف، ویب سایت وزارت و صفحه اجتماعی فیسبوک میگردد، بصورت مداوم در مورد ادامه آموزش از طریق روش های بدیل اطلاع رسانی نموده است. علاوه بر آن با تبلیغ دستاوردها و اقدامات عملی وزارت معارف و دولت افغانستان در راستای تحقق طرح بدیل در رسانه های معتبر ملی و بین المللی روند اطلاع رسانی را تقویت نموده است.

۱-۳ چاپ ۲ میلیون نسخه سند راهنمود خود آموزی شاگردان و ۵۰ هزار رهنمود خود آموزی سوادآموزان به خانواده ها استناد و مشخصات تخصصی چاپ مواد مطالعوی معلمان و شاگردان آماده گردیده و منتظر مشخص شدن کود بودجوى است تا به تدارکات ملی فرستاده شده و چاپ شود.

۲- آموزش شاگردان از طریق رسانه ها و تکنالوژی

۲-۱ انتخاب و توظیف یک تیم مدیریتی اختصاصی برای مدیریت تولید مواد درسی سمعی و بصری و تنظیم نشرات تلویزیون ها و رادیو ها

برای تضمین کیفیت مواد تولید شده یک تیم مشخص نظارتی کیفیت سنج موظف گردیده است.

۲-۲ ترتیب و تصویب تقسیم اوقات پخش دروس مضامین از طریق تلویزیون ها (برای هرصنف سه ساعت درسی ۲۰ دقیقه بی در روز، مجموعاً ۱۲ ساعت، ۴۰ دقیقه برای ارایه دروس راه دور سوادآموزی و ۱ ساعت برای آموزش معلمان) تقسیم اوقات پخش نشرات بخش سوادآموزی نهایی گردیده و روزانه از ساعت ۵:۰۰ الی ۵:۴۵ بعد از ظهر به نشر میرسد.

۲-۳ انتخاب، آموزش و توظیف گروپ های ۳ نفره معلمان برای ثبت دروس مضامین اساسی صنوف ۱-۶ و مضامین ساینس، ریاضیات و زبان انگلیسی صنوف ۷-۱۲، برای پخش از طریق تلویزیون ها (اضافه کاری و حق الزحمه از بودجه داخلی)

برای ثبت دروس مضامین اساسی معلمین انتخاب و توظیف گردیدند، ایشان همه روزه در استديو های انتخاب شده برای ثبت دروس حضور دارند، برعلاوه انتخاب و توظیف معلمین به اساس هدایت جانب وزیر صاحب، کمیته ارزیابی چک و کنترول دروس ثبت شده از ادارات مختلف تشکیل گردید، این کمیته که شامل اعضای مسلکی نظارت و تربیه معلم می باشند، دروس ثبت شده قبلی را مرور و دروس که ثبت آن فعلاً جریان دارد را همه روزه ارزیابی مینمایند.

۲-۴ توظیف یک گروپ ۱۰ نفری(شامل ۱ تن هماهنگ کننده، ۲ تن معلم مسلکی، ۱ تن استاد راهنما ، ۱ تن تهیه کننده مواد کمکی و ۱ تن مربی معلم و ۴ تن معلم سوادآموزی بعنوان مخاطب) از برنامه سوادآموزی برای ثبت و کنترول کیفیت درس ها برای نشر از طریق تلویزیون معارف (شامل اضافه کاری و حق الزحمه از بودجه خود معینیت سواد آموزی) به تعداد ۵ تن از این گروپ که شامل ۱ تن هماهنگ کننده، ۲ تن معلم مسلکی، ۱ تن استاد راهنما ، ۱ تن تهیه کننده مواد کمکی از ماه حمل الی اکنون توظیف گردیده اند.

۲-۵ تولید مواد درسی سمعی و بصری تمام مضامین اساسی صنوف ۱-۶ و مضامین ساینس، ریاضیات و زبان انگلیسی
صنوف ۷-۱۲ تعلیمات عمومی و مضامین سوادآموزی برای نشر از طریق تلویزیون

وزارت معارف با همکاری بنیاد ترکیه طی یک تفاهمنامه، دروس صنوف اول الی ششم را به دو زبان که توسط مکاتب افغان
ترک تولید میگردد، دریافت و به نشر می سپارد. در تلویزیون ملی معارف و مرکز ساینس روزانه به تعداد ۵۰ الی ۹۰ ویدیو
به دو زبان ملی از دروس صنوف هفتم الی دوازدهم تولید می گردد.

۶-۲ هماهنگی و قرارداد با ۴ کanal تلویزیونی که به سطح ملی نشرات دارند برای پخش دروس مطابق به تقسیم اوقات
تصویب شده است.

هماهنگی های لازم با رسانه ها برای پخش و نشر مواد آموزشی طرح خدمات بدیل صورت گرفته و در صورت موافقت
رهبری وزارت معارف برای استفاده از تلویزیون های شخصی جهت پخش نشرات آمادگی های لازم اتخاذ شده است.

۷-۲ پخش دروس از طریق ۳ تلویزیون قابل دسترس در ستایلیت برای ولایات گرمسیر و نشرات به لسان پشتون:
با تلویزیون هایی که به ستایلیت وصل می باشند، هماهنگی صورت گرفته و نرخ های شان دریافت گردیده است. در صورت
تصمیم رهبری وزارت معارف، ریاست نشرات اقدام خواهد نمود.

۸-۹ هماهنگی و قرارداد با کanal های رادیویی که به سطح ملی نشرات دارند جهت پخش دروس سواد آموزی و تعلیمات
اسلامی مطابق به تقسیم اوقات تصویب شده است.

با رادیو های قابل دسترس در سطح افغانستان هماهنگی صورت گرفته است و در صورت تصمیم رهبری وزارت معارف،
ریاست نشرات در زمینه اقدام خواهد نمود.

۹-۱۰ تعیین تیم نظارتی جهت نظارت از پخش دروس از تلویزیون ها و رادیو ها مطابق به تقسیم اوقات و ارایه گزارش از
پخش منظم و باکیفیت نشرات

کارشناسان مرکزی ریاست نظارت تعلیمی فعلا مصروف ارزیابی و کنترول دروس ثبت شده میباشند، با آغاز رسمی نشرات
ایشان و اعضای نظارت تیم های ولایتی برای پیگیری چگونگی پخش دروس و کیفیت آن توظیف میگردد. تعیین تیم ها
مشخص شدن پلان نشر دروس و تثبیت رادیو و تلویزیون صورت میگیرد.

۱۰-۳ آموزش حضوری شاگردان در تجمعات کوچک در مناطقی که به تلویزیون دسترسی ندارند
۱۰-۳ تهیه رهنمود آموزش حضوری شاگردان و سوادآموان در تجمعات کوچک تا مکاتب و معلمان در مناطقی که به
تلويزيون دسترسی ندارند دروس شان را در گروپ های کوچک و در فضای آزاد دایر نمایند.

معینیت سوادآموزی رهنمود آموزشی سواد در تجمعات کوچک، در فضای باز و آموزش فردی و خانوادگی و از راه دور را که
شامل طرح بدیل سوادآموزی در حالت اضطرار میباشد را قبل از مکتب به ولایات ارسال، سپس پلان تطبیقی همراه با
دیاگرام چگونگی تطبیق برنامهها و فورم گزارش دهی آن را نیز ارسال نمود، تا اکنون به تعداد ۶۸۴،۲۹ سوادآموز تحت
آموزش قرار گرفته اند.

همچنان رهنمود آموزش حضوری شاگردان تعلیمات عمومی در اجتماعات کوچک به هردو زبان تهیه و به ریاست نشرات
سپرده شده است. قابل ذکر است که در تعدادی از ولایات با استفاده از همین رهنمود مسئولین معارف برنامه ها را تنظیم
نموده و نیز بعضی از مؤسسات همکار تدریس صنوف محلی و تسريعی خویش را با این روش آغاز نموده اند.

۳-۲ ثبیت مناطقی روستایی که به تلویزیون دسترسی ندارند (ولايت، ولسوالی، قريه جات) طی یک فورم خاص معلومات در مورد پوشش نشراتی تلویزیون ها و رادیو ها در سطح ولايات جمع آوری گردیده است.

۳-۳ تنظیم شاگردان و سوادآموزان در تجمعات کوچک و پیشبرد دروس رو در حدود ۲ هزار مکتب در برنامه تعليمات عمومی آموزش شاگردان در تجمعات کوچک در فضای باز در تعدادی از ولايات مانند زابل، پکتیا و کنر آغاز گردیده است، همچنان تعدادی از مؤسسات همکار که مسئولیت تطبیق خدمات تعليمی از طریق صنوف محلی و تسریعی را داشتند نیز با استقاده از این رهنمود فعالیت خویش را آغاز نموده اند.

۴- نظارت و ارزیابی پیشرفت تعليمی شاگردان

۱-۴ تهیه سند راهنمود برای ارزیابی پیشرفت تعليمی شاگردان و سوادآموزان در حالات اضطرار

سند ارزیابی سوادآموزان از طریق برنامه های بدیل آموزشی شامل رهنمود سوادآموزی خانوادگی میباشد که ترتیب و نهایی گردیده است. همچنان رهنمود نظارت از ارایه طرح بدیل خدمات آموزشی تعليمات عمومی به هردو زبان تهیه و چاپ خواهند شد. همچنان از طریق ویب سایت وزارت نیز به نشر خواهد رسید.

۲-۴ تعیین تیم های نظارتی ولایتی و ولسوالی و نظارت از خود آموزی شاگردان و سوادآموزان در خانه و تجمعات کوچک در مناطقی که به تلویزیون دسترسی ندارند

تیم های نظارت در سطح ولسوالی و ولايات حضور دارند که بعد از نشر برنامه های آموزشی طرح بدیل ایشان طبق روش های که در رهنمود نظارت طرح بدیل در نظر گرفته شده است توظیف و اجراءات خویش را گزارش میدهند.

ب: ارتقای ظرفیت معلمین، سر معلمین، مدیران و سایر کارمندان مکاتب برای تعليمات بدیل با استفاده از فرصت تعطیلی دراز مدت از طریق بسته های آموزشی؛ به شیوه آموزش خود آموز

۱- آموزش خودی معلمان و مدیران در خانه

۱-۱ ترتیب سند رهنمود خود آموزی معلمان و مدیران در خانه رهنمود ارتقای ظرفیت و ارزیابی معلمان، مدیران و آمران سوادآموزی در حالات اضطرار به دو زبان(دری و پشتو) ترتیب گردید است.

۱-۲ تهیه بسته ارتقای ظرفیت خودی معلمان و مدیران

مواد آموزشی برای مطالعه مدیران مکاتب با ضمایم شامل رهنمود مطالعه و ارزیابی دوره خود آموزی معلمان و مدیران و دستورالعمل ارزیابی آن تهیه شده است.

۱-۳ نشر نسخه الکترونیک رهنمود و بسته ارتقای ظرفیت خودی معلمان و مدیران، و کتب راهنمای معلم صنوف ۱-۱۲ و سوادآموزی در ویب سایت وزارت معارف

نسخه الکترونیکی رهنمود ارتقای ظرفیت و ارزیابی معلمان، مدیران و آمران سوادآموزی در حالات اضطرار در وب سایت وزارت معارف و ویب سایت معینیت سوادآموزی نشر گردیده است. همچنان تمام مواد (رهنمود و بسته ارتقای ظرفیت معلمان) در ویب سایت وزارت معارف به نشر سپرده شده است.

۱-۴ چاپ و توزیع ۲۰۵ هزار بسته آموزشی معلمان (بشمول راهنمود خود آموزی) فی بسته ۷۵ افغانی بشمول مصارف

چاپ و انتقال

اسناد ۲۰۵ هزار جلد کتاب مطالعه معلمان و سرمهعلمان مکاتب مورد ضرورت ریاست عمومی تربیه معلم ترتیب شده است.

۲- نظارت و ارزیابی ارتقای ظرفیت معلمان و مدیران

۲-۱ تهیه راهنمود برای ارزیابی پیشرفت ارتقای ظرفیت معلمان و مدیران

چگونگی ارزیابی ارتقای ظرفیت معلمان و مدیران شامل رهنمود ارتقای ظرفیت معلمان، مدیران و آمن سوادآموزی در حالات اضطرار میباشد و تکمیل گردیده است. همچنان راهنمود ارزیابی پیشرفت ارتقای معلمان و مدیران نیز ضمیمه مواد مطالعه میباشد.

بخش چهارم

خلاصه مصارف مالی

مجموع	بودجه انکشافی	بودجه عادی	مجموع بودجه
37,991,910,722	2,688,602,443	35,303,308,278.67	به رقم
سی و هفت میلیارد و نه صد و نود و یک میلیون و نه صد و ده هزار و هفت صد بیست و دو	دو میلیارد و شش صد و هشتاد و هشت میلیون و شش صد و دو هزار و چهار صد و چهل و سه	سی و پنج میلیارد و سی صد و سه میلیون و سه صد و هشت هزار و دو صد و هفتاد و هشت اعشاریه شصت و هفت	به کلمات

پلان مصرف بودجه در شش ماه اول سال مالی ۱۳۹۹

مجموع	مقدار بودجه انکشافی که در شش ماه اول سال مالی جهت مصرف پلان گردیده	مقدار بودجه عادی که در شش ماه اول سال مالی جهت مصرف پلان گردیده	پلان مصرف
18,995,955,360.84	1,344,301,221.50	17,651,654,139.34	به رقم
هجده میلیارد و نه صد و نود و پنج میلیون و نه صد و پنجاه و پنج هزار و سه صد و شصت اعشاریه هشتاد و چهار	یک میلیارد و سه صد و چهل و چهار میلیون و سه صد و یک هزار و دو صد و بیست و یک اعشاریه پنجاه	هفده میلیارد و شش صد و پنجاه و یک میلیون و شش صد و پنجاه و چهار هزار و یک صد و سی و نه اعشاریه سی و چهار	به کلمات

مبلغ و فیصدی مصرف بودجه در شش ماه اول سال مالی ۱۳۹۹

	مصرف بودجه انکشافی		مصرف بودجه عادی		مصرف بودجه
	به فیصد	به مبلغ	به فیصد	به مبلغ	
35.6%	955,812,372	44%	15,590,990,477	به رقم	
سی و پنج اعشاریه شش فیصد	نه صد و پنجاه و پنج میلیون هشت صد و دوازده هزار و سه صد و سی و هفت	چهل و چهار فیصد	پانزده میلیارد و پنج صد و نود میلیون و نه صد و نود هزار و چهار صد هفتاد و هفت	به کلمات	

بخش پنجم

مشکلات عمدی و راه حل‌های پیشنهادی

با وجود پیشرفت‌ها و دستاوردهای چشمگیر، هنوز هم چالش‌های عمدی فرا روی تطبیق پلان عملیاتی وزارت معارف وجود دارد که ذیلاً به سطح برنامه/اداره از آنها یاد آوری بعمل می‌آید:

اداره/برنامه	مشکلات عمدی	راه حل‌های پیشنهادی
کیفیت و مرتبط بودن		
تعلیمات عمومی	<ul style="list-style-type: none"> کتب درسی شده، به وقت معین به دسترس محصلین و متعلمین قرار نمی‌گیرد. ضعف نظارت استندرد و با کیفیت از مکاتب تعلیمات عمومی ظرفیت پایین تقریباً ۵۰٪ معلمین تعلیمات عمومی وضعيت قرنطین عمومی 	<ul style="list-style-type: none"> پلانگذاری دقیق و تامین بودجه کافی جهت چاپ و توزیع به موقع کتب درسی آموزش اعضای ناظارت و پلان و بودجه دقیق برای ناظارت از مکاتب ارتقای ظرفیت معلمین از طریق تربیه معلم و تحصیلات عالی ایجاد سهولت‌ها برای در دسترس عموم قرار دادن طرح بدیل تعلیمی
تعلیمات اسلامی	<ul style="list-style-type: none"> کتب درسی شده، به وقت معین به دسترس محصلین و متعلمین قرار نمی‌گیرد 	<ul style="list-style-type: none"> پلانگذاری دقیق و تامین بودجه کافی جهت چاپ و توزیع به موقع کتب درسی
انکشاف نصاب تعلیمی	<ul style="list-style-type: none"> نبوت تعمیر مناسب و فضای آموزشی مصون برای ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی ظرفیت پایین کارمندان 	<ul style="list-style-type: none"> بودجه برای اعمار تعمیر مناسب در نظر گرفته شود. ارتقای ظرفیت کارمندان و ارزیابی دقیق
تربیه معلم	<ul style="list-style-type: none"> اعمار ساختمان کمپلکس تربیه معلم شینند و لایت هرات به نسبت ناامنی و غفلت شرکت قرارداد کننده متوقف می‌باشد. قابلیت‌های استادان تا هنوز ارزیابی نگردیده است. 	<ul style="list-style-type: none"> اعمار ساختمان کمپلکس تربیه معلم شینند و لایت هرات به نسبت ناامنی و غفلت شرکت قرارداد کننده متوقف می‌باشد. نهایی سازی سیستم تصدیق دهی و ارزیابی استادان
سوادآموزی	<ul style="list-style-type: none"> نبوت بودجه در بخش مرور و اصلاح نصاب تعلیمی قابلیت-محور برای تربیه و آموزش معلمان سوادآموزی بشمول مواد آموزشی مورد نیاز عدم هماهنگی دفتر مؤسسه یونسکو با آمریت انکشاف 	<ul style="list-style-type: none"> بودجه در بخش مرور و اصلاح نصاب تعلیمی قابلیت-محور برای تربیه و آموزش معلمان سوادآموزی بشمول مواد آموزشی مورد نیاز اختصاص گردد

<ul style="list-style-type: none"> • هماهنگی در تمام بخش های مرتبط از سوی دفتر مؤسسه یونسکو با آمریت انکشاف نصاب تعلیمی ایجاد و تقویت گردد • بودجه کافی در قسمت بهبود چارچوب نصاب تعلیمی و مفردات درسی سوادآموزی (دوره های ۱ و ۲) در نظر گرفته شود 	<ul style="list-style-type: none"> • نصب تعلیمی نبود بودجه کافی در قسمت بهبود چارچوب نصاب تعلیمی و مفردات درسی سوادآموزی (دوره های ۱ و ۲) 	
<ul style="list-style-type: none"> • در خریداری به موقع مواد خام ریاست تهیه و تدارکات اقدام نماید • بودجه به منظور تجهیز مکاتب تعليمات عمومی با لابراتوار های ساینس و کمپیوتر در نظر گرفته شود نیز بودجه از اداره اثرا به وزارت مالیه انتقال گردد • افراد شایسته و مسلکی در ادارات مرکز ساینس استخدام گردد. • همکاری ادارات با مؤسسات همکار سیستماتیک و مستقیم صورت گیرد. 	<ul style="list-style-type: none"> • کمبود مواد خام • نبود بودجه به منظور تجهیز مکاتب تعليمات عمومی با لابراتوار های ساینس و کمپیوتر و عدم انتقال بودجه از اداره اثرا به وزارت مالیه جهت رسیدگی به مشکلات پروژه های قبل اقرارداد شده • استخدام افراد غیر مسلکی در اداره • هماهنگی ضعیف بین ادارات دولتی و مؤسسات همکار 	مرکز ساینس
<ul style="list-style-type: none"> • آمدن صلح سر تاسری یگانه راه حل این مشکلات است هیچ راه دیگری برای حل آن وجود ندارد. • برای اینکه اعضای ناظر از بتوانند به همه مکاتب یکسان و طبق ضرورت آنها رسیده گی نمایند برای ایشان وسائل ترانسپورتی و یا هم مبلغ مشخص در معاش شان تحت عنوان کرایه اضافه گردد • آنده از اعضای که مسلکی نیستند و از سایر رشته ها استخدام گردیده اند به حیث معلم در مکاتب نزدیک شان توظیف گردد و به عوض شان معلمین مسلکی و مجرب همان رشته که در همان ولسوالی فعالیت استخدام گردیده اند از معلمی به ناظر تبدیل گردد • از اینکه پروسه مرتبی گیری و یا ناظر از مضمونی یک پروسه جدید در سیستم معارف افغانستان می باشد، همچنان در نهاد های تحصیلات عالی نیز این رشته موجود نبوده بنا لازم است تا بودجه خاص برای ارتقای ظرفیت سیستماتیک و دوامدار در نظر گرفته شود 	<ul style="list-style-type: none"> • شرایط دشوار امنیتی باعث گردیده تا در ۱۹ ولايت تعدادی از مکاتب از پروسه های ناظر ای باز بمانند • کمبود امکانات ترانسپورتی برای اعضای ناظر ای باعث این گردیده تا تیم های ناظر ای بازدید های دوامدار از مکاتب که در ساحات دور موقعیت دارند داشته باشند به همین اساس حمایت معلمین و اداره مکاتب کمتر صورت گرفته است و یا هم شفافیت در مصرف منابع دست داشت شان تامین نگردیده است • غیر مسلکی بودن تعدادی از اعضای ناظر ای که نمیتواند طور موثر معلمین را در پروسه های درسی همکاری نمایند • نبود امکانات مالی برای ارتقای ظرفیت سیستماتیک اعضای ناظر ای سطح ولسوالی و ولايت که ارتباط مستقیم با مکتب و معلم دارند • عدم تفویض صلاحیت در اصلاح پروگرام های مکاتب مانند تغییر پلان معلمین که زمرة درسی برایشان خلاف رشته تحصیلی برایشان سپرده شده است 	نظرارت تعليمی

<p>• به علت اینکه اعضای ناظرت از تمام جریانات مکاتب آگاهی دارند، بنابرای شان صلاحیت داده شود تا کمی و کاستی که در مکاتب وجود دارد و باعث پایین بودن کیفیت تدریس و آموزش شاگردان گردیده است اقدام نمایند و آمرین موفق را از اجرای خویش آگاه سازند</p>		
<p>• ساده سازی مراحل تدارکاتی • تعداد انجینیران جهت مراقبت پروژه های ساختمانی وزارت معارف افزود گردد. • تأذیات به شرکت های ساختمانی به وقت معین آن صورت گیرد. • ایجاد هماهنگی با وزارت محترم شهر سازی و انکشاف دهات بسطح ولایتی و مرکزی • اختصاص بودجه، تامین امنیت، اخذ تصیصم به موقع و اجرای اقساط، قرار داد نمودن پروژه ها با شرکت های فعال و با ظرفیت، تطبیق پروژه ها در ملکیت های قبل وقف شده به معارف، اجراء سروی دقیق، پرداخت باقیداری سال های قبل و استخدام انجینیران ولایتی • جهت اعمار مکاتب اولویت بندی صورت گیرد و ارقام دقیق از جایدادها و سایر معلومات لازمه در اسرع وقت به دسترس اجرا کنندگان قرار گیرد.</p>	<p>• ضعیف بودن روند تطبیق • نبود بودجه برای نمونه وی ولایت خوست و انتخاب موقعیت غیر مرکز برای پروژه ولایت هرات • زمانگیر شدن پروژه های تدارکاتی در ولایات، مشکلات امنیتی، باقیداری سال قبل و کمبود انجینیران ولایتی • کمبود انجینیران مرکزی و ولایتی جهت مانیتورینگ پروژه های ساختمانی • مشکلات اجتماعی • تعديلات • نبود بودجه • ضعف شرکت • مشکلات امنیتی • دقیق نبودن ارقام و احصائیه</p>	<p>تعمیرات و زیر بنها</p>
<p>• کمیته تعیین شده هرچه عاجل گزارش خویش را جهت حل مشکل کتاب ارایه نماید تا توزیع کتب چاپ شده آغاز گردد</p>	<p>• کارکرد کمپنی چاپی مطابق به مندرجات قرارداد نبوده است</p>	<p>نشرات</p>

دسترسی متوازن

<p>• رفع شرایط قرنطین و ایجاد دیتابیس برای کسانی که بطور انلاین و رسمی به تعلیم خویش ادامه می دهند.</p>	<p>• به علت شیوع و یروس کرونا و اعلان شرایط قرنطین عمومی پرسه جذب شاگردان با تأخیر مواجه شده و ارقام دقیقی از جذب و شمولیت در برنامه تعلیمات عمومی در دسترس نیست.</p>	<p>• تعلیمات عمومی</p>
<p>• بودجه لازم برای راه اندازی سروی اطفال بازمانده از مکتب مدنظر گرفته شود</p>	<p>• عدم موجودیت ارقام دقیق اطفال بازمانده از مکتب و نبود بودجه به منظور راه اندازی سروی</p>	
<p>• بودجه کافی در بخش تعلیمات خاص اختصاص داده شود.</p>	<p>• نبود بودجه کافی در بخش تعلیمات خاص</p>	

<p>بخش های تعلیمات فراغیر، مکاتب دوستدار طفل و تطبیق کمپاین های آگاهی عامه در نظر گرفته شود</p> <ul style="list-style-type: none"> سروی اطفال دارای معلولیت با همکاری اداره‌های مخصوصی مرکزی 	<p>آموزشی در بخش تعلیمات فراغیر، مکاتب دوستدار طفل، کمپاین های آگاهی دهی بخصوص برای دختران عدم موجودیت ارقام دقیق اطفال دارای نیازمندی های خاص (معلول و معیوب) به سطح کشور.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>رفع شرایط قرنطین و ایجاد دیتابیس برای کسانی که بطور انلاین و رسمی به تعلیم خویش ادامه می‌دهند.</p> <ul style="list-style-type: none"> بودجه برای خریداری تجهیزات اختصاص گردد 	<p>به علت شیوع و یروس کرونا و اعلان شرایط قرنطین عمومی پرسه جذب شاگردان با تأخیر مواجه شده و ارقام دقیقی از جذب و شمولیت در برنامه تعلیمات عمومی در دسترس نیست.</p> <ul style="list-style-type: none"> • خریداری تجهیزات به نسبت نبود بودجه برای نهادهای تعلیمی صورت نگرفته است 	<p>تعلیمات اسلامی</p>
<p>ارزیابی سالانه اعضای نظارت تعلیمی وابسته به اجرات و تطبیق پرسه علمی نظارتی در مکاتب گردد در صورت که کدام پرسه تاثیر گذار بالای کیفیت را انجام نداده باشد ارزیابی شان معطل قرار داده شود و یا منفی ارزیابی گردد</p>	<p>بی توجهی در قسمت ارزیابی نتایج کار آنده از معلمین که شامل آموزش های ارزیابی تکوینی بودند</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>نظارت تعلیمی</p>
<p>رفع شرایط قرنطین و ایجاد دیتابیس برای کسانی که بطور انلاین و رسمی به تعلیم خویش ادامه می‌دهند.</p>	<p>به علت شیوع و یروس کرونا و اعلان شرایط قرنطین عمومی پرسه جذب شاگردان با تأخیر مواجه شده و ارقام دقیقی از جذب و شمولیت در برنامه تعلیمات عمومی در دسترس نیست.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>تعلیمات تربیه معلم</p>

مدیریت موثر، شفاف و پاسخگو

<p>اعضای علمی و مسلکی در دیپارتمنت این ریاست استخدام گردد و محیط کاری مناسب بشمول تجهیزات دفتری برای کارمندان موجود مهیا گردد</p>	<p>کمبود اعضای علمی و مسلکی دیپارتمنت های مختلف ریاست (۱۲۰ بست موجود هنوز استخدام نشده است) و کمبود محیط کاری مناسب بشمول کمبود تجهیزات دفتری باعث کندی و یا عدم پیشروی در کارها گردیده است</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>انکشاف نصاب تعلیمی</p>
<p>بودجه لازم برای آموزش کارمندان اداری مکاتب در زمینه اداره و مدیریت مکتب، بدسترس این ریاست قرار داده شود</p> <p>بودجه لازم به منظور پرداخت معاش منطقوی برای استادان دارالمعلمین های ولایات و ولسوالی ها در نظر گرفته شود</p>	<p>کارمندان اداری مکاتب در زمینه اداره و مدیریت مکتب ظرفیت کافی ندارند</p> <p>معاش منطقوی برای استادان دارالمعلمین های ولایات و ولسوالی ها به نسبت نبود بودجه مهیا نگردیده است</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>تربیه معلم</p>
<p>بودجه به منظور تدویر سیمنار های ویژه ارتقای</p>	<p>نبود بودجه به منظور تدویر سیمنار های ویژه ارتقای</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>سوادآموزی</p>

<p>ظرفیت برای معلمان و کارمندان اداری سوادآموزی به سطح مرکز و ولایات و نیز آموز تسریعی ویژه معلمان اناث مدنظر گرفته شود</p> <ul style="list-style-type: none"> در بخش ارتقای ظرفیت معلمان و کارمندان اداری سوادآموزی بودجه در نظر گرفته شود مسئولین ولایات در حصه تهیه و فراهم نمودن گزارشات به موقع همکاری همه جانبه نمایند بودجه و زمین غرض اعمار مراکز آموزش محلی در نظر گرفته شود و مردم جهت تدارک زمین هماهنگی و همکاری فعال نمایند 	<p>ظرفیت برای معلمان و کارمندان اداری سوادآموزی به سطح مرکز و ولایات</p> <ul style="list-style-type: none"> آموزش تسریعی و یزه معلمان اناث در مناطق محروم و دور افتاده به نسبت نبود بودجه صورت نگرفته است تأخیر در ارایه گزارشات از سوی ریاست های معارف ولایات و نبود امنیت در بعضی از مناطق باعث شده تا در کارها سکته گی بوجود آید نبود بودجه و زمین غرض اعمار مراکز آموزش محلی و عدم هماهنگی مردم جهت تدارک زمین برای مراکز مذکور. 	
<p>افراد مسلکی در بسته های کمبود استخدام گردند</p> <ul style="list-style-type: none"> بودجه کافی به منظور ارتقای ظرفیت مستحضران و معلمان ساینس و ریاضیات اختصاص گردد 	<p>کمبود افراد مسلکی</p> <ul style="list-style-type: none"> کمبود بودجه به منظور ارتقای ظرفیت مستحضران و معلمان ساینس و ریاضیات 	<p>مرکز ساینس</p>
<p>برای آن عده از ولسوالی ها و ولایات که در آن افراد مسلکی که بتوانند مسئولیت های اعضاي نظارت را انجام داده بتوانند افراد از شهر ها نزدیک آن با دادن امتیاز بیشتر استخدام و به آن ولایات اعزام گردد</p> <ul style="list-style-type: none"> ادارات مسئولی ولایتی و مرکزی در قسمت اجرای موارد مربوطه شان که درج گزارشات نظارتی میباشند توجه خاص نمایند 	<p>عدم استخدام اعضای نظارت در تعدادی از ولسوالی ها که در آن افراد مسلکی تعلیم و تربیه که به معلمین همکاری کرده بتوانند موجود نیست. این امر باعث گردیده تا تعدادی زیادی از معلمین که بنابر پایین بودن دانش مضمونی و مشکلات در مهارت های پیداگوژیکی شان دارند کمتر مورد حمایت قرار گیرند</p> <ul style="list-style-type: none"> عدم همکاری مسئولین ولایات در ارایه به موقع گزارشات نظارت تعليمی از مکاتب بازدید شده 	<p>نظرارت تعليمی</p>
<p>منابع کافی در خصوص ایجاد و توسعه سیستم مدنظر گرفته شود، و باکمیسیون محترم اصلاحات اداری و خدمات ملکی هماهنگی تقویت گردد؛</p> <p>پروسه استخدام کارمندان از طریق کمیسیون مستقل اصلاحات اداری تسریع گردد؛</p> <p>کاندیدان مطابق به رشته و مسلک و بادرنظرداشت معیارات از سوی کمیسیون مستقل اصلاحات به این وزارت معرفی شوند؛</p> <p>عرف و سنت های ناپسند جامعه با برگزاری برنامه های آگاهی دهی عامه از میان برداشته شوند؛</p> <p>درساحات نا آمن، امنیت تامین و معلمین اناث استخدام گردد؛</p>	<p>عدم موجودیت منابع کافی در خصوص ایجاد و توسعه سیستم، چون نیاز است که این فعالیت در هماهنگی و تفاهم با کمیسیون محترم اصلاحات اداری و خدمات ملکی به پیش برده شود؛</p> <p>زمان گیر بودن پروسه استخدام کارمندان از طریق کمیسیون مستقل اصلاحات اداری</p> <p>معلمان از اینکه از طریق کمیسیون مستقل اصلاحات اداری و خدمات ملکی معرفی می گردد، اکثر کاندیدان معرفی شده بدلایل زیر واجد شرایط نبوده و باعث شده که پروسه تعیینات شان معطل قرار گیرند:</p>	<p>منابع بشری</p>

<ul style="list-style-type: none"> قرارداد با کارمندان انکشافی و معرفی کارمندان رسمی به بورسها تخصیص بسته های جدید 	<ul style="list-style-type: none"> ظرفیت پایین کارمندان کمبود تشکیل جهت رسیدگی به قضایای خاص 	تفتیش
<ul style="list-style-type: none"> بودجه کافی برای فعال سازی سیستم حاضری الکترونیکی در نظر گرفته شود 	<ul style="list-style-type: none"> سیستم حاضری الکترونیکی به نسبت نبود بودیجه غیرفعال و قابل استفاده نمی باشد 	تکنالوژی معلوماتی
<ul style="list-style-type: none"> سیستم پیگیری دریافت گزارشات به سطح مرکز و ولایات تقویت گردد و به طرز العمل گزارشده توجه جدی صورت گیرد. 	<ul style="list-style-type: none"> عدم مواصلت به موقع گزارشات از بعضی ولایات 	اداره تعلیم و تربیه
<ul style="list-style-type: none"> میکانیزم مشخص برای امضای تفاهم نامه ها در نظر گرفته شود. هماهنگی های لازم و پلان شده با اداره ملی احصائیه و معلومات انجام گیرد 	<ul style="list-style-type: none"> تأخیر در امضاء تفاهم نامه ها دیتا نفوس سن مکتب از طرف اداره ملی احصائیه و معلومات به وقت مواصلت نکرد 	سایر ادارات