

د ډله ییز بحث میتود

عزیز حسین خیل

د ډله ییز بحث د میتود تعریف

هغه منظمې، مرتبې او سنجول شوې خبرې دي چې په ډله ییزو بحثونو کې د یوې ځانگړې هدف او موضوع په اړه د گډونکوونکو ترمنځ پرې بحث کیږي.

په بل عبارت: د ډله ییز بحث میتود هغه میتود ته وايي چې زده کوونکو ته وخت ورکول کیږي، ترڅو خپلې تجربې، معلومات، نظرونه او وړاندیزونه هغه که مثبت وي یا هم منفي وي له نورو سره شریک کړي او خپل نظریات د منطق، دلایلو او مستنداتو پر بنسټ وړاندې کړي.

دا میتود په هغو ټولگيو کې د عملي کېدو وړ دی چې د زده کوونکو شمېر یې له شپږو څخه تر شلو تنو پورې رسیږي، که چېرته په ټولگي کې د زده کوونکو شمېر ډېر وي، نو بیا لازمه ده چې په وړو ډلو یې ووېشو. په دې میتود کې ښوونکی یوه ځانگړې موضوع یا هم یوه مسله مطرح کوي. زده کوونکي په اړوند موضوع او یا هم مسله باندې فکر کولو، لوستلو، نظر ورکولو او بحث کولو ته رابولي او نتیجه ترې اخلي.

د معلم محوری د میتود پر خلاف پدې میتود کې زده کوونکي په درسي فعالیتونو کې فعالانه برخه اخلي. د زده کړې مسوولیت پر خپله غاړه اخلي او د مباحثې ترڅنگ د مستندو دلایلو او علمي اصولو پر بنسټ له خپلو نظرونو او مفاهمو څخه دفاع کوي. زده کوونکي د ډله ییزو بحثونو د سمون په موخه د نورو نظرونه، مټاډې، مثبت او منفي اړخونه، وړاندیزونه، نیوکې، اندېښنې او پوښتنو ته په ډېر ورین تندي او په پوره چمتووالي سره سم ځوابونه وايي او ارزونه له ځان سره لري.

د ډله ییز بحث په میتود کې د درس او محتوا ځانگړتیاوې

د ډله ییز بحث میتود ډېر د مسلې په حل باندې راڅرخي چې د معلم او یا هم د زده کوونکو له لوري طرحه کیږي. د ډله ییز بحث میتود مکاشفه یي میتود ته ورته دی، په دې میتود کې زده کوونکي نسبت ښوونکي او کتاب ته ډېره هڅه داسې کوي چې:

۱- خپلو نظرونو، بحثونو، معلوماتو ته دلایل او مسلې ته د حل لارې پیدا کوي، ځانگړې نتیجه ترلاسه کوي، دا کار دومره اسانه هم نه دی، خو دومره ده که چېرته زده کوونکي د اړوندې موضوع او مسلې د پوښتنو په اړه ځوابونه ته لېواله وي بیا کومه ستونزه نه پیدا کیږي.

۲- زده کوونکي په اړونده موضوع کې پوره معلومات ولري، یا یې هم ترلاسه کړای شي، که چېرته ډله ییزو ډلو ته پوره معلومات ورته کړل شي، معلومات هم ونه لري او یا هم د پوهې، مهارتونو او قابلیتونو اسانتیاوې هم ورته نه وي، فکر نه کوم چې زده کوونکو ته د فعالیت متن او ارزښت کومه ځانگړې معنا ولري او ان تردې چې دغسې بحثونو ته به هېڅ زړه ښه نه کړي.

۳- په هغه څه چې تاسو پوهېږې کولای شئ چې بېلابېل او پرتلیز نظرونه ورکړئ:

په بېلابېلو مضمونونو او درسونو کې ځینې داسې علمي، په زړه پورې موضوعگانې او بحثونه شته چې د پوهانو د هوکړې په لوړه درجه کې ځای لري دا هغه میتودونه، اصول او مفاهیم دي چې هېڅوک د هغه په اړه شک نه شي کولای، لکه: ریاضیات، ساینسي او د انجینیرۍ علوم. په دې علومو او فنونو کې چې کوم شیان مهم دي، کوم اصول حاکم دي، څه ډول معیارونه، مفاهیم په کې ارزښتمن دي، څنگه پلان او پروگرام شوي دي. په دې اړه ټول پوهانپه یوه نظر دي او ددې پر خلاف ټولنیز علوم، تاریخ، اقتصاد، فلسفه، سیاسي علوم، ارواپوهنه او ټولنپوهنه کې بیا داسې کوم ټولیزه هوکړه نشته، نه شو کولای چې ددې علومو د اصولو، د مفهومونو د ښه والي، مهم والي، کره توب، مدلل توب او ښکلا په اړه په لویه کچه یوې منل شوې هوکړې ته ورسېږو چې ووايو: دغه تعریف، اصطلاح او مفهوم د ټولو متخصصینو له لوري منل شوی او تصویب شوی دی، نو په همدې اساس د لومړۍ شمېرې درسونو غوندې چې هدف یې د معلوماتو پېژندنه او په اړه یې پوهاوی دی او دا باید د ښوونکي له لوري تدریس شي. دغه ډول درسونه د ډله ییزو بحثونو لپاره مناسب نه دي. دا ډول بحثونه ډېر په عملي تجربو پورې اړه لري، دا به ومنو چې کله ناکله د دویم او درېم کس مرستې ته به هم اړتیا پیدا شي، خو له دویمې ډلې سره ډېر فرق لري. په داسې حال کې چې د دویمې ډلې په درسونو کې چې په اړه یې په لوړه کچه واحد هوکړه شتون نه لري، کولای شئ چې

په اړه يې مختلف نظرونه وركړي، ډېر بحث وكړي، نقد وكړي لكه: ژبه او ادبيات، تاريخ، جغرافيه، مدني زده كړې، ارواپوهنه، ټولنپوهنه او هنر. دا ډول مضمونونه ډله ييزو بحثونو لپاره مناسب دي.

د ډله ييزو بحث د ميتود اهداف

- په ځانگړو وختونو كې د گډ پوهاوي د لېوالتيا رامنځ ته كول،

- د انتقادي تفكر رامنځ ته كول او روزل،

- په ټولگو كې د نظر وركولو د وړتياوو رامنځ ته كول،

- د انتقاد منلو د وړتياوو پياوړي كول،

- په ډلو كې د رهبرۍ او مديريت د وړتياوو د رامنځ ته كولو پياوړتيا،

- د بيان او استدلال د وړتياوو پياوړي كول،

- د تصميم نيولو او تحليلي وړتياوو پياوړي كول،

- د مسلي د حل او د معلوماتو د ترلاسه كولو له ميتود سره بلدتيا،

- د ټولنيزو او مطلوبه اړيكو رامنځ ته كول،

- د گټورو او اغېزمنو ټولنيزو اړيكو رامنځ ته كول،

د ډله ييزو بحثونو د ميتود د مطلوبه كړنو لپاره لاندې پړاوونه اړين دي.

چمتووالي او پلان جوړونه

- د گډو كارونو د رامنځ ته كولو لارې چارې.

- د موضوع ټاكنه.

- د اړيكو نيولو د شبكو د څرنگوالي ټاكنه.

- د افرادو ټاكل او په ډله ييزو بحثونو كې يې د رول او دندو ځانگړي كول.

د ډله ييزو بحثونو د اجرا ميتود

- د ډله ييزو بحثونو په ميتود كې د ښوونكي دندې.

- د ډله ييزو بحثونو په ميتود كې د زده كوونكو دندې.

چمتووالي او د پلان جوړونې ميتود تشرېح

په دې ميتود كې مخكې له دې چې ښوونكي بحث پيل كړي، پلان جوړونې او طرح جوړونې ته اړتيا لري، مگر ددې ميتود د پلان جوړونې شكل له هغه بل ميتود سره فرق لري. دا ميتود بايد د زده كوونكو اړتياوې، د معلوماتو كچه، د زده كوونكو مخكيني تجربه او هغه پوهه چې په دې ميتود كې بنسټيز رول لري په اساسي توگه يې ښوونكي تر څېړنې لاندې ونيسي او ددې پر اساس هغه اهداف چې زده كوونكي يې له دې ميتود څخه وروسته ترسره كوي مشخص كړي ښوونكي د هدف له مشخص كولو او ټاكلو څخه وروسته د موضوع د څنگه ټاكلو، د گډو همكاريو او د ډلو ترمنځ د مناسبو او اغېزمنو اړيكو جوړولو پروسه مخته بيايي، كه چېرته د ډله ييزو بحث ميتود له علمي اصولو او معيارونو سره سم ترسره نه شي، په فرضيو، خيالي تمرينونو، له حقيقت څخه لرې چې نه مدلل وي، نه مستند وي، نه موازينه ولري او نه هم كوم علمي معقوليت ولري هېڅ ارزښت به ونه لري.

د گډو فعاليتونو لارو چارو ته زمينه برابرو

د ډله ييزو بحث څخه مخكې پكار دي چې په ټولگي كې د موضوع په اړه د زده كوونكو د معلوماتو كچه يو شان شي. موضوع ورته ښه تشرېح شي، اهداف يې مشخص شي، ميتود ورته روښانه شي. داسې گډ بحثونه او فعاليتونه د زده كوونكو په معلوماتو، ذهني ودې، پوهې او اطلاعاتو كې ډېره مرسته كوي دا

اطلاعات کولای شئ چې له فلمونو، ټلوېزيونونو، کتابتونونو، نندارتونونو، لوجو، علمي سياحتونو، منظرو، کرنيزو ځايونو او باغونو څخه هم ترلاسه کړي. زده کوونکي نه يواځې دا چې په داسې ډله ييزو بحثونو کې خپلو تجربو، مشاهدې، اورېدلو او نظر ورکولو ته اړتيا لري، بلکې نورو سمو او علمي معلوماتو ته هم اړتيا لري دوی بايد په دې پوه شي چې څنگه او د کوم اطلاعاتي ميتود پر بنسټ له بېلابېلو سرچينو څخه اړين او مستند معلومات ترلاسه کړي.

په ډله ييز بحث کې د اړينو امکاناتو برابرول

ښوونکي چې معمولا د ډلو د رهبري دنده پرغاړه لري مخکې له ډله ييز بحث څخه بايد لاندې فعاليتونه ترسره کړي:

- ۱- د مرستندويه توکو، د ډله ييزو بحثونو د ځايونو په گوته کول، د اړينو درسي توکو، وسايلو او تجهيزاتو چې فعاليتونو کې مرسته کوي چمتو کول.
- ۲- د بحثونو د ښه اغېزمنتيا په موخه کولای شئ چې يو بل داسې څوک هم راوغواړئ چې ستاسو د موضوع په اړه پوره تجربه او تخصص هم ولري.
- ۳- په بحث کې د موضوع په اړه مهمې برخې، د مطالعې وړ ځايونه او کليدي ټکي هم يادداشت کړئ.
- ۴- هغه پوښتنې چې د بحث د پيل او ارزونې لپاره اړين دي مخکې له مخکې يې تنظيم او چمتو کړئ.
- ۵- په ډلو کې د نورو غړو دندې او مسووليت په نښه او پرې پوه يې کړئ.
- ۶- مسوولين داسې اشخاص په نښه کړئ چې نسبت نورو ته ښه تجربه، حوصله او جرات ولري.
- ۷- د بحث په وخت کې اړينې سرچينې په گوته کړئ.
- ۸- په بحث کې له ټولو گډونکوونکو څخه وغواړئ چې د خپلې موضوع په اړه مطالعه وکړي او د پخوانيو تجربو څخه په گټې اخيستني سره د ډله ييزو بحثونو غونډو او ناستو ته حاضر شي.

په ډله ييز بحث کې د زده کوونکو دندې

- ۱- د بحث د موضوع په اړه فکر او مطالعه کول.
- ۲- په ناستو او غونډو کې خپلې تجربې او معلومات مطرح کړي.
- ۳- په ځيرتيا سره د بحث خبرو ته غور ونيسي.
- ۴- که چېرته په موضوع پوه نه شو دويم ځلي دې له نورو ملگرو مرسته وغواړي، ترڅو په موضوع ښه پوه شي.
- ۵- د ډله ييز بحث په بهير کې دې يو له بل سره خصوصي خبرې نه کوي، بلکې غور دې ونيسي.
- ۶- دې ته دې منتظر نه وي چې دده نظر دې حتما ومنل شي.
- ۷- که چېرته کوم نظر او وړانديز لري په واضح ډول په جرات سره دې وړاندې کړي.
- ۸- مخکې له دې چې بحث پای ته ورسېږي د راتلونکي موضوع په اړه دې تصميم ونيسي.

په بحث کې د مشارکت اصل په پام کې نيول

ښوونکي دنده لري چې د بحث په پيل کې زده کوونکو ته د موضوع مقدمه، هدف او هغه څه چې په ډله ييز بحث حاکميت لري تشریح يې کړي او يو ځل بيا په ډلو کې د اشخاصو دندې په گوته کړي، که چېرته په بحث کې معلم ډېرې خبرې وکړي ډېر لږ زده کوونکي به په خبرو، بحث او نظر ورکولو کې برخه واخيستلای شي او لږ شمېر به يې د ډله ييز بحث له گټو څخه برخمن شي. ښوونکي ته په کار دي چې بحث کې د مشارکت اصل په پام کې ونيسي. نوموړی بايد خپل رول داسې عيار کړي چې وکړای شي زده کوونکي په فعاليتونو، مشورو، بحثونو کې وڅاري او د يوه ښه اورېدونکي، غږ کوونکي، هڅوونکي، اشاره کوونکي، سر خوځونکي او د افرادو نوم اخيستونکی وي. ستونزې راکمې کړي، حاکم فشار له منځه يوسي، يو تود علمي، مطلوبه او کاري چاپيريال رامنځته کړي. د موضوع په اړه پايله هغه وخت ترلاسه کولای شو چې ښوونکي خپل ټوله انرژي يواځې د يوه ښه اورېدونکي حد ته راتپته کړي، ترڅو زده کوونکي وکولای شي چې په بحث کې فعاله گډون وکړي او د مسايلو د حل په اړهشته پوښتنو ته ځوابونه، فرضيې روښانه کړي، د مثالونو اړيکه له موضوعگانو سره ورکړي او بيا يې وارزوي. د ښوونکي ډېر کار بايد څارنه، تحليل او د بحث ارزونه وي، نه په بحث کې له حده ډېرگډون.

ارزونه په دې معنا چې ایا دا بحث د موضوع په اړه منطقي او سم ترسره کېږي که نه؟ په رښتیا هم د موضوع اړوند دی که نه؟ په بحث کې لازم اړخونه په پام کې نیول شوي دي که نه؟ د موضوع په اړه ټاکل شوي اهداف په لاس راكوي که نه؟ ډله ییز بحث نه باید د شخصي نیوکو ښکار شي یا هم ددې ډلو ډېر وخت چې دوی باید خپله کار وکړي، فکر وکړي، خپل منځ کې مشورې وکړي، یو بل سره نظر شریک کړي خپل ځان ته ځانگړی کړي.

د بحث په اړه لارښوونې او کنټرول

د ډله ییز بحث په بهیر کې د ښوونکي بله دنده لارښوونې او کنټرول دی. ښوونکی باید دې ته ځیر وي چې د بحث له موضوع ونه وځي که چېرته داسې کار وشو، نو په دې پوه شئ چې تاسو به په بحث کې د گډوډیو، ننگونو او بې نظمیو شاهدان واوسئ. په داسې وخت کې تاسو باید بې له کوم ځنډ او خنډ څخه مداخله وکړئ.

هڅه وکړئ چې په ځانگړو کلمو، اشارو، کیسه گیو او ټوکو خپل گروپونه کنټرول کې راولئ. داسې کارونه ډېر شوي دي او زموږ په مخ کې شوي دي چې ښه پایله یې نه ده ورکړې په ۱۳۹۸ لمریز کال په کابل کې د ټیکا له لوري د نصاب او مفرداتو د سمون په اړه لس ورځنۍ روزنیز ورکشاپ و، استاده مو یوه ترکی، مېرمن وه په یوې ناستجول شوې خبره یې د ټول ټولگي احساسات راوپارول، دې استادې ډېره هڅه وکړه چې وضعیت ترخپل کنټرول لاندې راولي خو وې نشو کړای چې په وضعیت حاکمه شي او ټول ناست گډونوال له ټولگي څخه د احتجاج په توگه ووتل.

د ډله ییز بحث د میتود ښیگڼې

۱- په ډله ییزو بحثونو کې ماشومان کولای شي چې خپل معلومات او تجربې یو له بل سره شریکې کړي.

۲- په ډله ییزو بحثونو کې د ماشومانو ترمنځ د همکارۍ او دوستۍ حس پیاوړی کېږي.

۳- د ډله ییزو بحثونو په بهیر کې ماشومان خپل ځانونه ارزوي.

۴- د ډله ییزو بحثونو په بهیر کې په ماشومانو کې د نفس اعتماد پیاوړی کېږي او د نقد روحیه په کې رامنځ ته کېږي.

۵- په ډله ییزو بحثونو کې د ماشومانو ترمنځ جرات ډېرېږي. د وېرې او شرم حس یې له منځه ځي.

۶- د ډله ییز بحث میتود په زده کوونکو کې د رهبرۍ او مدیریت ځانگړتیاوې پیاوړې کوي.

۷- د ډله ییز بحث میتود د فکرونو د نظم او د استدلال د پیاوړتیا لپاره ډېر گټور دی.

د ډله ییز بحث د میتود محدودیتونه

۱- دغه میتود هغه ټولگيو له پاره چې زده کوونکي په کې ډېر وي د پلي کېدو وړ ندی.

۲- د ابتدایي دورې له پاره ډېر مناسب نه دی.

۱- د ډله ییز کار گټې

زده کوونکي له خپلې اندازې څخه ډېر فعالیت او ورځنیو کارونو ته لېوالتیا ښيي، خو په دې برخه کې مدیریت کول یو مهم اصل دی.

۲- د دندو په اړه د خوښۍ ډېروالی

۳- د کار د کیفیت ډېروالی

له کمیت نه د کیفیت په لور میلان پیدا کوو، کله چې کیفیت خپل حاکمیت پیدا کوي په هره برخه کې غوره والی، پرمختگ او خوښي ترلاسه کوو، دا ددې لامل کېږي چې ښوونکي له خپل تدریس څخه او زده کوونکي له خپلې زده کړې څخه رضایت وښيي، همدارنگه په مدیریتي چارو کې د زده کوونکو

تعهد او مهارتونه ډېرېږي. د تعهد د پلي کولو له پاره ډېرې هڅې کوي او د ستونزو په رامنځته کېدو کې زده کوونکي له یو بل سره مرسته او همکاري همکوي، ترڅو د فعالیتونو نتیجه په لاس ور شي.

۴- تغییر منل

په ډله ییزو بحثونو کې زده کوونکي ددې باعث کیږي چې له شته او د راتلونکو تګیرونو په اړه چمتووالی ولري او هر ډول سختو، ستونزو او ننگونو ته سترګې په لاره وي او په اړه یې حل لارې ورته خپله پیدا کړي.

۵- د اهدافو د پلي کولو لپاره تعهد

د هغه فعالیت په اړه چې دوی په کې ښکېل دي تعهد هم ورته لري او ددې فعالیتونو د پلي کولو لپاره هڅې هم کوي.

۶- د دندو پرېښودلو کموالی

کله چې زده کوونکي په ډله ییزه توګه په تصمیم نیولو کې برخه واخلي، هر څه د تفاهم په ژبه مخته بوځي په خپل نفس یې اعتماد ډېرېږي. د مالکیت احساس وکړي دا ددې لامل کیږي چې په درسونو او ښوونځیو کې د تېښتې کچه راتیټه یا هم بیخي له منځه یوسي.

۷- دوستانه اړیکې

زده کوونکي باید د یو او بل په مقابل کې ونه درېږي. په فعالیتونو کې د یو بل خبرو ته غوږ ونیسي. د امکان تر بدیده یو بل سره نږدې اړیکې جوړې کړي، بحثونو کې د یو بل نظر ته ډېر درناوی ولري، ښه یې واورې او په ډېر ورین تندی یو بل ته ځوابونه ورکړي. دا کار د ډله ییزو بحثونو یو له مهمو فعالیتونو څخه شمېرل کیږي.

۸- د روحې پیاوړتیا

د ډله ییزو بحثونو د بېلابېلو سبکي مدیریتونو په برخه کې زده کوونکي د نظر ورکولو حق لري. ویې وایي، وایې وري او د اهدافو په ترلاسه کولو کې مور ته اسانتیاوې برابرې کله مو چې اهداف ترلاسه کړل د زده کوونکو روحیه نوره هم پیاوړې کیږي او یوه ښه پایله په لاسه راکوي.

د ډله ییز بحث په میتود کې زده کړه او په تعلیمي مرکزونو کې یې عملي لارې چارې

تعریف: د یوې ځانګړې موضوع په اړه د ګډونکوونکو ترمنځ هغه سنجول شوي او منظمې په زړه پورې خبرې دي چې د فعالیتونو د تنظیم لپاره په لاره اچول کیږي.

په دغه میتود کې زده کوونکي په زده کړیزو فعالیتونو کې په فعالانه توګه برخه اخلي او د زده کړې مسوولیت په خپله غاړه اخلي. هغوی د مباحثې ترڅنګ له علمي اصولو او مفاهیمو څخه په قوي دلایلو دفاع کوي. هر څه په عملي او رښتیني توګه مخته ته بیایي. دغه میتود د زده کوونکو د نوښت، د استعدادونو د غوړېدا، د رهبرۍ د پنځونې، د استدلال د پیاوړتیا، د خبرو د جذابیت لامل ګرځي. دغه میتود په زده کړه کې یو له غوره، منل شویو او اغېزمنو میتودونو څخه شمېرل کیږي او ډېرو لږو امکاناتو ته اړتیا لري.

د ډله ییز بحث د میتود ګټې

ډله ييز بحث او خبرې هغه گټوره او اغېزمنه وسيله ده چې د معلوماتو د شريکولو او د معلوماتو د ترلاسه کولو لپاره ترې گټه اخيستل کيږي. ځکه چې هر يو له زده کوونکو څخه د خپل ليد، اند او د هغه څه په اړه چې معلومات او مهارتونه لري له يو بل سره يې شريک کوي او په ډېره لوړه کچه د يو بل له معلوماتو، قابليتونو او مهارتونو سره مرسته کوي. د ساري په توگه: که چېرته د ډله ييز بحث موضوع د ماشومانو له لوري د علل او عوامل څېړنه وي، له گډونکوونکو څخه يو د کورنيو ستونزو د راپيدا کېدو په عواملو، بل يې د ارواپوهنې په عواملو، درېم يې د ټولنپېژندنې او چاپريال ساتنې په عواملو او څلورم يې د مذهبي ستونزو په عواملو بحث وکړي، مور کولای شو چې د هرې موضوع په اړه په ډېر لږ وخت کې ډېر قوي معلومات او پوهه په لاس راوړو او د ټولو زده کوونکو د پام وړ به هم وگرځي.

۲- د سختو مسايلو د پوهې وړتياوې

دغه ميتود زده کوونکو سره د پېچلو او سختو مفهومونو په اسانه کولو او حل کولو کې مرسته کوي. زده کوونکي د متقابلو همکاريو او د معلوماتو د شريکولو له لارې د فکر کولو، يو بل سره د مثبتې سياليو، د بېلابېلو وړانديزونو، ارزونې او د پوهې په اړه قابليتونه غني کوي.

۳- د ارزښتونو او استدلالو وړتياوو پياوړي کول

زده کوونکي د ډله ييز بحث، نقد او بېلابېلو مفکورو پر بنسټ کولای شي چې د خپلې پوهې او درک کچه په لاس راوړي. نورو ملگرو سره د چلند، صبر او زغم ځانگړتياوې هم تمرينوي.

۴- د مطلبونو د بيانولو لپاره له ژبې څخه گټه اخيستنه

د ډله ييز بحث ميتود زده کوونکو سره مرسته کوي، ترڅو له ژبې څخه په گټې اخيستنې سره خپل ليد او معلومات بيان کړي او له نورو سره يې شريک کړي په دې شرط چې نور ملگري هم په يوه نه په يوه شکل له ځان سره يو ځاي کړي.

۵- مناسب تصميمونه نيول

ډله ييزې خبرې او مرکې د د زده کوونکو د فکر پراخوالي او د يوې موضوع ژور ته د ننوتلو مهارتونه او قابليتونه ډېروي. په پايله کې يې هره پرېکړه د واقعيت پر بنسټ ترسره کيږي. پېښمانتيا يا بيخي په کې نه وي او که وي کچه به يې ډېره ټيټه وي او په پای کې يوه ښه پايله هم په لاس راکوي.

د ډله ييز بحث پايلې

- بحث ته په کتو سره د اطلاعاتو ډېروالی او د زده کوونکو په منځ د زده کوونکو له لوري د معلوماتو شريکول.

- د زده کوونکو اجتماعي کېدل او غوره ټولنيز ژوند ته د رسېدو په موخه يې تمرينول.

- د زده کوونکو هڅونه او ترمنځ يې تفاهم رامنځته کول.

- د زده کوونکو د ډلو په منځ کې د مثبتې سيالۍ روحيه رامنځته کول.

- د علم او ښوونځي پر وړاندې د مثبت ذهنيت رامنځته کول.

- د عاطفي تعامل قوي كول.

- په زده كوونكو كې د خبرې كولو مهارت پياوړي كول.

- د مطلبونو د وړاندې كولو او بيان مهارت پياوړي كول.

- په ډلو كې د فعاليتونو د وپش له پاره د انگيزې او پلټنې رامنځته كول.

- زده كوونكي په ډلو كې د هغه پروژو د ترسره كولو وړتيا لري چې پخوا به يې په فردي ډول نه شول ترسره كولاى.

- په ډله ييز فعاليت كې گډون كول زده كوونكو ته دا وړنښي چې صابر واوسي او خپل فعاليتونه په ټاكلي وخت ترسره كړي او كولاى شي چې مخكې له مخكې په پلان شوو تونو كې برخه واخلي.

- حجاتي هېروي او دوى اړ دي ترڅو په خپل منځ كې سره بحث او خبرې وكړي.

- په لږ وخت كې ډېر څه زده كوي، ځكه چې د فعاليتونو په بهير كې ښكېل دى او د زده كړې د كيفيت كچه هم مخ پورته ځي.

په ډله بحث كې د ټولگي قوانين

۱- ټول بايد د نظر وركولو حق ولري.

۲- په مساوي توگه د فعاليتونو وپش.

۳- هر څوك په خپل ټاكلي وخت خپل فعاليتونه سرته ورسوي.

۴- په منظم شكل او په نښه شوو ځايونو كې په ډله ييز بحث كې برخه اخيستل.

۵- په ډله كې د خپلو كړنو منظم راپور وركول.

۶- په چلند او بيان كې له تبعيض څخه ډډه كول.

۷- ټول گډونوال بايد د ډله ييز بحث له قوانينو څخه خبرتيا ولري.

اخځليكونه

1- Motamen.org

2- <https://raveshtadris.com>, 2015 year, hafezinezad.

3- فعاليت هاى گروهى كلاس mathplus-mds.ir

4- كار گروهى در كلاس هاى انگليسى زبان ها <https://funglish.team.ir>

5- <https://gamertegha.blogspot.com>

6- <http://www.lboro.ac.uk/library/skills+>