



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت کندز

آمریت معارف ولسوالی (دشت ارچی)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن


مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از : 1 جدی 1397

الی: 30 قوس 1398

تائیدکننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
1	عبدالقاسم	امر نظارت و تسوالی	
2	محمد جاوید غفاری	امر معارف و تسوالی	



فهرست مطالب

4	.....	معلومات در مورد ولسوالی
5	.....	خلاصه اجراءات
6	.....	کیفیت و مرتبط بودن
7	.....	جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات
8	.....	۲-دسترسی متوازن
9	.....	جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات
10	.....	۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو
11	.....	جدول 6: مشکلات و پیشنهادات:

معلومات در مورد ولسوالی

دشت ارچی	الف: نام ولسوالی:
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
39	تعداد مکاتب ذکور
11	تعداد مکاتب اناث
11	تعداد مکاتب مختلط
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
35	تعداد مکاتب ابتدائیه
12	تعداد مکاتب متوسطه
14	تعداد مکاتب لیسه
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
19280	تعداد شاگردان ذکور
9772	تعداد شاگردان اناث
ه. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
5673	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
3164	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
و. معلومات جغرافیائی	
14	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
183	تعداد قریه های دور از ولسوالی
ز. وضعیت امنیتی	
1	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی :
دلائل مسدود شدن مکاتب:	
مکاتب ابتدائیه قجیرخانه بنا بر منازعات قومی و مهاجرت های که ناشی از جنگ های داخلی صورت گرفته مسدود است.	

وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده:	معلمین آن بنا بر ضرورت به مکاتب علی آباد انتقال گردیده و شاگردان آن به مکاتب دیگری که در قریه جات نزدیک هستند جذب گردیده است
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد:	در سال 1398 از اثر چندین حادثه امنیتی تعداد مکاتب از تاسیسات باز مانده است.

خلاصه اجراءات

1. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

- در جریان سال مالی 1398 به تعداد (36889) جلد کتاب درسی جدید به مکاتب مربوط این ولسوالی توزیع گردیده است. که در نتیجه برای (6149) تن شاگرد دوره های ابتدائیه و متوسطه کتب درسی فراهم گردیده است
- به تعداد (7) تن معلم، سرمعلم و عضو نظارت تعلیمی از برنامه های آموزشی کوتاه مدت مستفید گردیده اند که این آموزش ها در ارتقای کیفیت تدریس نقش اساسی داشته است.

2. دستآوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

- به تعداد (2822) تن شاگرد بشمول (1506) تن اناث در صنف اول مکاتب تعلیمات عمومی این ولسوالی جدیداً جذب گردیده اند، با جذب شاگردان مذکور از یک سوزمینه دسترسی تعلیم و تربیه به اطفال سن مکتب فراهم گردیده و از جانب دیگر شمولیت شاگردان در مکاتب افزایش یافته است.
- بتعداد 33 باب صنف آموزش محلی و تسریعی که از آن جمله 16 صنف برای اناث میباشد در مربوطات این ولسوالی ایجاد گردیده است که با ایجاد آن برای 1143 تن شاگرد بشمول 554 اناث زمینه آموزش فراهم گردیده است

3- دستآوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو :

- در سال مالی 1398 از (61) باب مکاتب تعلیمات عمومی توسط اعضای نظارت تعلیمی نظارت لایحوی انجام یافته است و به اساس آن (4) گزارش نظارتی ترتیب و جهت بهبود و اصلاح امور اداری و تدریسی مکاتب به مسئولین مربوطه ارائه گردیده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی و کیفیت تدریس نقش فعال و مؤثر را ایفا نموده است.
- فیصدی حاضری معلمان به 90٪ میرسد، 10٪ غیرحاضری معلمین آن نسبت نبود نمایندگی کابل بانک و نا امنی های وقفه یی وانمود گردیده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف

کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول 1: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است.	205937	36889	82%
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	36889	36889	0
۳	تعداد معلمان/ سرمعلمان و نظارت چپان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	7	7	0
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	50	0	100%
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	1	0	100%
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	2	2	0
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	2	2	0
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	0	0	0

۹	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	0	0	0
۱۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	0	0	0

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:	
<p>1- کتب درسی مطابق نیازمندی شاگردان از ریاست معارف به اسرع وقت دریافت نگردیده است.</p> <p>2- انتقال کتب به مکاتب دوردست چالش دیگری است که وسایط نقلیه بنا برنامنی حاضر به انتقال کتب نمیگردد.</p> <p>3- رهنمای معلم به نسبت نبود کتب از ریاست معارف ولایت به آمریت معارف ولسوالی موصلت نورزیده است.</p> <p>4- در سال جاری در بخش کیفیت و مرتبط بودن نسبت نبود بودجه سه شاخص از ده شاخص برنامه آقرء از تطبیق باز مانده است و در آینده تطبیق خواهد شد.</p>	
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه	
<ul style="list-style-type: none"> ○ پیشنهاد میگردد تا مقام محترم کتب درسی را مطابق به نیازمندی شاگردان 15 روز قبل از آغاز سال تعلیمی در اختیار ادارات مکاتب قرار دهد. در حال حاضر این آمریت به (172548) جلد کتب درسی و رهنمای معلم نیاز مبرم دارد. ○ پیشنهاد میگردد تا مقام محترم برای اجرای فعالیت های شامل این عرصه بودجه لازم در نظر گیرد. 	
پیشنهادات به وزارت معارف	
<p>به مقام محترم وزارت جلیله معارف پیشنهاد میگردد تا مقام محترم زمینه اكمال کتب مورد ضرورت مکاتب وقرطاسیه برای شاگردان بی بضاعت آمریت معارف ولسوالی را فراهم نمایند.</p>	

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	3434	2822	17%
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	2599	1506	42%
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	0	0	0
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	0	0	0
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	2	2	0
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	9	1	88%
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	72	10	86%
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	1	0	100%
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	0	0	0
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	3	0	100%
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	0	0	0
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	0	0	0
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	9	9	0
۱۴	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	8	8	0

۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	312	312	0
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	276	276	0
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	8	8	0
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	8	8	0
۱۹	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	277	277	0
۲۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	278	278	0
۲۱	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	17	17	0
۲۲	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	16	16	0
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	0	0	0
۲۴	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	0	0	0

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
نسبت کمبود تخصیص بودجوی وجوه کمکی در این ولسوالی توزیع نگرديده است.
1- کمبود تشکيلات اداري و تدریسی و نبود زمین برای ایجاد مکاتب جدید. 2- نبود بودجه سبب شد تا تعداد از فعالیت های شامل این عرصه از اجرا باز ماند و یا هم پیشرفت اندک داشته باشد.

پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه"
پیشنهاد میگردد تا مقام محترم در قسمت فراهم نمودن زمین برای ایجاد مکاتب جدید توجه لازم نماید.
پیشنهادات به وزارت معارف:
1- به مقام محترم وزارت جلیله معارف پیشنهاد میگردد تا مقام محترم در قسمت افزایش تشکیل و تخصیص بودجه توجه لازم نماید.

۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت / انحراف
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	62	61	2 %
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	4	4	0
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	0	0	0
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	0	0	0
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	0	0	0
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	0	0	0
۷	فیصدی حاضری معلمان	100	90	10%

۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	8	2	75%
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	0	0	0
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	0	0	0
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	1	1	0

جدول 6: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:	
<p>1. پائین بودن معاشات، فقر و تنگدستی و نا امنی های وقفه یی که بالای کیفیت تدریس و تطبیق نصاب آموزشی تاثیر منفی داشته یکی از عوامل غیرحاضری معلمین محسوب شده میتواند.</p> <p>2. در سال جاری در بخش مدیریت پنج شاخص شامل این عرصه بنابر دلایل مختلف از جمله نبود بودجه و بست های معلمین از تطبیق باز مانده است.</p> <p>3. بنابر تهدیدات امنیتی نظارت بموقع از مکاتب صورت نگرفته است.</p>	
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:	
پیشنهاد میگردد تا مقام محترم در هماهنگی با نهاد های امنیتی زمینه اجرای فعالیت های پلانی را مساعد سازد.	
پیشنهادات به وزارت معارف:	
1- به مقام محترم وزارت جلیله معارف پیشنهاد میگردد تا در قسمت افزودی معاشات معلمین توجه داشته و بودجه لازم را جهت اجرای فعالیت های شامل پلان این عرصه در نظر گرفته و بست های معلمین را به منظور استخدام معلمین مسلکی اناث اختصاص دهد.	