



جمهوری اسلامی افغانستان
وزارت معارف
آمریت معارف مرکز میدان
گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از : اول جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

لست تایید کننده گان گزارش پیشرفت و نتایج سالانه "مرکز میدان"

اسم و تخلص	وظیفه	شماره تماس	امضا
نورالله شیرزی	آمر معارف مرکز میدان	۰۷۲۹۱۲۵۷۶۱	
عبدالهادی باور	آمر تعلیمات عمومی	۰۷۲۹۸۱۹۹۵۰	
نجیب الله تیموری	آمر نظارت ریاست معارف	۰۷۲۹۱۲۵۲۶۳	
ضیالحق ظهیر	مدیر عمومی پلان و گزارشدهی	۰۷۹۳۱۸۷۷۲۰	
احمدشاه بهادری	همکار تخنیکی	۰۷۹۲۸۸۹۲۷۶	

با احترام
عبدالهادی باور
معاون تدریسی ریاست معارف میدان وردک



فهرست مطالب

صفحه

۴	.....	معلومات در مورد ولسوالی
۵	.....	خلاصه اجراءات
۷	.....	پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف
۷	.....	کیفیت و مرتبط بودن
۹	.....	دسترسی متوازن
۱۱	.....	مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

معلومات در مورد ولسوالی

مرکز میدان	الف: نام ولسوالی
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۸	تعداد مکاتب ذکور
۴	تعداد مکاتب اناث
۱۸	تعداد مکاتب مختلط
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۱۲	تعداد مکاتب ابتدائیه
۷	تعداد مکاتب متوسطه
۱۱	تعداد مکاتب لیسه
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۹,۲۸۲	تعداد شاگردان ذکور
۵,۳۹۱	تعداد شاگردان اناث
ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
۱,۸۸۷	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
۴,۱۶۱	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
و. معلومات جغرافیائی	
۱۵	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۱۰۱	تعداد قریه های دور از ولسوالی
ز. وضعیت امنیتی	
۰	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
۰	دلایل مسدود شدن مکاتب
۰	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
۰	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

- به تعداد ۱۸،۱۳۹ جلد کتاب درسی در سال ۱۳۹۸ به آمریت معارف مرکز میدان انتقال کرد و همه آن توزیع گردید. با توزیع این کتب، تا حدی چالش کمبود کتب درسی مرفوع گردیده است.

۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوزان

- به تعداد ۲،۳۲۰ تن جدید الشمول که ۱،۱۶۵ تن آن ذکور و ۱،۱۵۵ اناث میباشند، طی سال ۱۳۹۸ به مرکز این ولایت در صنف اول جذب شدند. شاگردان که به مکاتب جذب شدند به سال های آینده وارد عرصه تحصیلات عالی خواهند شد و منحصیث نیروی کاری ماهر در آبادی ولایت میدان وردک و افغانستان نقش موثر خواهد داشت.
- به تعداد ۲ باب مکتب مختلط جدید التاسیس که عبارت اند از " ابتدائیه حضرت عباس و ابتدائیه خصوصی تابش " میباشد، طی سال ۱۳۹۸ در مرکز ولایت میدان وردک تاسیس گردیده است. بعد از تاسیس این مکاتب در حدود ۲۵۰ تن طفل که خارج از مکتب بودند، زمینه تعلیم برایشان مساعد شده است. هم چنان برای ۲۰ تن از نیروی کار غیر شاغل زمینه اشتغال فراهم شده است
- به تعداد ۱ باب ساختمان لیله از طرف پروژه اقرار کار ساخت و ساز آن در سال ۱۳۹۸ در حدود ۷۰٪ تکمیل شده است، در جریان است. بعد از تحویل این لیله به آمریت معارف مرکز میدان، تا حدی فیصدی شاگردان که به لیلیه دسترسی ندارند، کاهش خواهد یافت.
- به ۶۳۵ تعداد شاگرد که ۳۱۸ تن آن را ذکور و ۳۱۷ متباقی را اناث تشکیل میدهند، در صنوف آموزش محلی طی سال ۱۳۹۸ در مرکز میدان شامل شده و بعد از فراگیری سواد، همه آنان به مکاتب اصلی منقل شدند. هم چنان باید گفت که به تعداد ۲۴ صنف محلی که ۱۳ باب آن برای ذکور و ۱۱ باب متباقی برای اناث میباشد، طی سال ۱۳۹۸ در مرکز میدان تاسیس شده است و همه صنوف به مکاتب اصلی منقل شدند. در هر صنف یک معلم که در صنوف ذکور معلم ذکور و در صنف اناث معلم اناث از طرف کمیته سویدن استخدام شده است.

۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر، پاسخگو و شفاف

- به تعداد ۳۰ باب مکتب ولایت میدان وردک در سال ۱۳۹۸ نظارت شده است. در جریان نظارت مشکلات و چالش های مکاتب شناسائی شده است. بعضی مشکلات به صورت آنی حل شده بعضی از آنان که قابل حل نبوده به مقامات ریاست معارف میدان وردک انتقال داده شده است. نظارت تعلیمی نقش مهم در عرصه مدیریت موثر پاسخگو و شفاف دارد. نظارت تعلیمی باعث شده است که کیفیت تدریس در مرکز میدان بهبود یابد.
- در جریان نظارت تعلیمی در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۱۶ عدد گزارش های نظارتی تهیه شده که در جریان آن ۳۰ باب مکتب نظارت تعلیمی صورت گرفته است. تهیه گزارش نظارتی نقش مهم در شریک سازی گزارش و مستندسازی گزارش داشته است.
- جمعاً به تعداد ۵۵ تن معلم که ۶ تن آن به طور دایمی، ۵ تن آن قرار دادی و ۴۴ تن آن حق الزحمه بی خارج تشکیل میباشند، طی سال ۱۳۹۸ در مرکز میدان جذب شده است که از این میان ۵۰ تن ذکور و ۵ تن متباقی اناث میباشند. با جذب این معلمان چالش کمبود معلم به شکل قابل ملاحظه ای برطرف شده است. اکثریت معلمان مطابق به رشته تحصیلی شان تدریس کرده و کیفیت تدریس نیز به شکل قابل ملاحظه ای بهبود یافته است.

- برای ۱ باب مکتب پلان بهبود مکتب طی سال ۱۳۹۸ در ولایت میدان وردک تهیه و ترتیب شده است. این پلان در بهبود و کارکرد مکاتب نقش مهم دارد.
- به تعداد ۱ باب شورای اداری به مکاتب در جریان سال مالی ۱۳۹۸ تاسیس شده است. شورا های داری مکاتب در حل مشکلات اجتماعی – سیاسی مکاتب نقش اساسی دارد. مکاتب که به دلیل ناامنی مسدود میباشند، شورا های اداری نقش موثر در باز نگهداشتن آن دارد.
- آگاهی عامه نقش موثر در جذب جدیدالشمولان به خصوص طبقه اناث دارد. بدین منظور جهت افزایش سطح آگاهی مردم در مورد اهمیت سواد از طریق رسانه ها، منابر و مساجد طی سال مالی ۱۳۹۸ سه بار آگاهی عامه در مرکز میدان برگزار شده است. بعد از برگزاری آگاهی عامه، خانواده ها به اهمیت علم و دانش پی برده و فیصدی جذب شاگردان اناث افزایش یافته است. در سایر فعالیت ها در این عرصه به دلیل نبود بودجه و امکانات پیشرفت صورت نگرفته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف

کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها	انحراف
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است	۹۱,۴۹۱	۱۸,۱۳۹	۸۰٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۹۱,۴۹۱	۱۸,۱۳۹ .	۸۰٪
۳	تعداد معلمان/ سرمعلمان و نظارت چپان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	.	.	.
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	.	.	.
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	.	.	.
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	.	.	.
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	.	.	.
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمای و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	.	.	.
۹	تعداد مدیران/اداره چپان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند.	.	.	.
۱۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	.	.	.

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> از جمله ۸۸،۶۹۱ جلد کتاب درسی و ۲،۸۰۰ جلد راهنمایی معلم پلان شده به تعداد ۷۰،۵۵۲ جلد کتاب درسی و ۲،۸۰۰ جلد کتاب رهنمایی معلم به دلیل عدم انتقال آن به آمریت معارف مرکز این ولایت توزیع نشده است. اکثر مکاتب مرکز این ولایت بسیار نزدیک بوده و به زمان کمتر میتوان کتب درسی و سایر لوازم را انتقال داد. بنأ ترانسپورتیشن یک چالش جدی نمیشود.
سایر مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> فعالیت آموزش معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان به دلیل اولیت دادن به ولسوالی ها در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت صورت نگرفت. فعالیت آموزش دانش مضمونی (TTC) به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و هیچ معلم در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در آمریت معارف مرکز میدان وردک از این برنامه مستفید نشدند. فعالیت ترینگ درباره محتویات مضمون به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و هیچ معلم در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در آمریت معارف مرکز میدان وردک از این برنامه مستفید نشدند. فعالیت بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده است. فعالیت رهنمای و ارتقاء ظرفیت معلمان به طور (آزمایشی در مکتب) در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و اجراءات در این فعالیت صورت نگرفته است. مدیران/اداره چیان مکاتب در مورد مدیریت مکتب (SMT) آموزش ندیده اند. چون این فعالیت به دلیل نبود بودجه در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در پلان علمیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت نیز در این فعالیت صورت نگرفته است. فعالیت آموزش تدریس برای معلمان مضامین خوانش، نوشتن و حساب صنوف ۳ الی ۶ در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و اجراءات صورت نگرفت.
پیشنهادات به ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none"> پرداخت به موقع کرایه موتر برای معتمد؛ انتقال به موقع کتب درسی و رهنمای معلم.
پیشنهادات به وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none"> به آمریت پلان گذاری استراتیژیک پیشنهاد میگردد که فعالیت آموزش دانش مضمونی (TTC) را در پلان عملیاتی سال های بعد بگنجانند بود تا معلمان مرکز میدان وردک از این برنامه مستفید شوند. به آمریت پلان گذاری استراتیژیک پیشنهاد میگردد که فعالیت ترینگ درباره محتویات مضمون را در پلان عملیاتی سال های بعد بگنجانند بود تا معلمان مرکز میدان وردک از این برنامه مستفید شوند. به آمریت پلان گذاری استراتیژیک پیشنهاد میگردد که فعالیت ترینگ درباره محتویات مضمون را در پلان عملیاتی سال های بعد بگنجانند بود تا معلمان مرکز میدان وردک از این برنامه مستفید شوند. به آمریت پلان گذاری استراتیژیک پیشنهاد میگردد که فعالیت بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان را در پلان عملیاتی سال های بعد بگنجانند بود تا معلمان مرکز میدان وردک از این برنامه مستفید شوند. به آمریت پلان گذاری استراتیژیک پیشنهاد میگردد فعالیت آموزش معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان را در پلان

عملیاتی سال های بعد بگنجانند بود تا آنان در مرکز میدان وردک از این برنامه مستفید شوند.

- به امریت پلان گذاری استراتیژیک پیشنهاد میگردد فعالیت SMT یا مدیریت مکتب را در پلان عملیاتی سال های بعد بگنجانند بود تا آنان در مرکز میدان وردک از این برنامه مستفید شوند.

دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در مرکز میدان

جدول ۳: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/ دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۱,۱۹۱	۱,۱۶۵	۳٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۱,۶۶۰	۱,۱۵۵	۳۱٪
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۱	۲	-
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۲۲ باب	۱ باب لیلیه (اقرار ۷۰٪)	۹۶٪
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۱	۰	۱
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۱	۰	۱
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۰	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۱,۰۱۷	۰	۱۰۰٪
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۱,۰۱۶	۰	۱۰۰٪
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۰	۱۳	-
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۰	۱۱	-
۱۹	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده	۱,۰۱۷	۳۱۸	۶۹٪
۲۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شد	۱,۰۱۶	۳۱۷	۶۹٪
۲۱	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۰	۱۳	-
۲۲	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۰	۱۱	-
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده	۰	۲۴	-
۲۴	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲,۰۳۲	۶۳۵	۶۹٪

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • به دلیل کمبود و تخصیص ندادن بودجه، وجوه کمی به مکاتب این مرکز این ولایت طی این دوره توزیع نشده است. • آمریت معارف مرکز میدان نزدیک بوده و راه موصلاقی نیز اسفالت میباشد. کتب درسی و سایر تجهیزات توسط موتر که به وسیله متعمد فراهم میشود، به زمان کمتر از ریاست معارف مرکز میدان وردک به آمریت معارف مرکز میدان انتقال میکنند، بنابر این میتوان گفت که تانسپورتیشن یک چالش نمیشود.
سایر مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • از جمله ۱،۱۹۱ تن شاگردان ذکور و ۱،۶۶۰ تن اناث که در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، به ترتیب ۳٪ و ۳۱٪ شاگردان ذکور و اناث به دلیل، نامنی، فقر و بیکاری، پایان بودن سطح آگاهی مردم و سنت های ناپسند، جذب نشدند. • تاسیس ۲ باب مکتب جدیدالتاسیس ذکور و اناث به دلیل نبود بست در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در مرکز میدان وردک ایجاد نشد. • از میان اعمار ۱۹ باب ساختمان و ۱ باب لیلیه که در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود ۱۹ باب ساختمان آن در مراحل تدارکاتی قرار داشته و اعمار نشد. به عباره دیگر، در فعالیت اعمار ساختمان برای مکاتب ۹۶٪ انحراف وجود داشته است. • فعالیت اعمار صنوف جدید مکاتب به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت در این فعالیت ها در سال مالی ۱۳۹۸ صورت نگرفته است. • ۱ باب چاه آب آشامیدنی و ۱ باب ترمیم و بازسازی به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و اجراءات نیز صورت نگرفته است. • فعالیت های توزیع وجوه کمی برای مکاتب، اعمار تشناب و ایجاد صنوف تسریعی به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت در این فعالیت ها صورت نگرفته است. • از میان ۱۰،۱۷ شاگردان ذکور و ۱۰،۱۶ شاگردان اناث که پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، هیچ شاگرد در صنوف تسریعی به دلیل نبود بودجه جذب نشدند. به عباره دیگر، در فعالیت جذب شاگردان در صنوف تسریعی مطابق به پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ ۱۰۰٪ انحراف وجود داشته است. • از میان ۱۰،۱۷ شاگردان ذکور و ۱۰،۱۶ شاگردان اناث پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، ۶۹٪ شاگردان ذکور و اناث به دلیل کمبود بودجه در سال مالی ۱۳۹۸ در صنوف محلی جذب نشدند.
پیشنهادات به ریاست معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • ترمیم و بازسازی مکاتب • اعمار لیلیه برای شاگردان
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام بیشتر معلمان اناث تا مردم و خانواده ها تشویق شوند که دختران شان را به مکاتب بفرستند؛ • تجهیز نمودن مکاتب با لابرتوار و کمپیوتر؛ • ایجاد زیربنای تکنولوژی مکاتب مرکز میدان با وزارت معارف؛ • اعمار کتاب خانه به مکاتب مرکز میدان.

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر

جدول-۵: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/ دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۳۰	۳۰	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۰	۱۶ بار (ماهوار و ربعوار)	۰
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	(۴)	(۶) دایمی (۴۴) حق الزحمه بی خارج تشکیل	-
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	(۴۷)	(۵) قرار دادی	٪۹۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	٪۱۰۰	٪۹۸	٪۲
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۲	۱	٪۵۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهیود مکاتب (SIP)	۰	۱	-
۱۰	تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱	۳	-

مشکلات:

- نماینده گی کابل بانک به معلمان مرکز میدان نزدیک بوده و وقتی که آنان جهت دریافت معاش شان به بانک میروند به زمان کمتر به وظیفه شان برگشت میکنند و میزان غیرحاضری آنان یک چالش نمیباشد.

سایر مشکلات:

- توظیف دوباره معلمان به اساس تخصص مضمونی به دلیل نبود معلمان متخصص صورت نگرفت.
- هیچ مکتب در مرکز این ولایت دارای معلم اضافه نبوده که به مکاتب همجوار دوباره در سال مالی ۱۳۹۸ توضیف میشدند.
- از میان ۴۷ تن معلم اناث که در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، ۴۲ تن آن به دلیل کمبود بودجه در سال مالی ۱۳۹۸ در مرکز میدان وردک جذب نشدند. به عباره دیگر، در فعالیت جذب معلمان اناث ٪۹۰ به دلیل نبود بودجه در سال مالی ۱۳۹۸ انحراف وجود داشته است.
- از میان ۲ باب شورای اداری مکاتب ۱ باب آن به دلیل کمبودی وقت در جریان سال مالی ۱۳۹۸ ساخته نشد و ممکن در سال آینده ساخته شود.

<ul style="list-style-type: none"> • فعالیت آموزش اعضای نظارت شوراهای مکاتب به دلیل نبود بودجه در پلان سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت نیز در این فعالیت صورت نگرفته است. • مکتوب های رسمی اکثراً به زمان دیرتر به آمریت معارف مرکز میدان مواصلت میکنند. • کمبود تجهیزات اداری، از قبیل کاغذ، پرنتر.
پیشنهادات به ریاست معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • مکاتب رسمی به زمان دور به آمریت معارف مرکز میدان ارسال شود، • لوازم اداری برای آمریت معارف مرکز میدان فراهم شود.
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • تخصیص بست ها برای جذب معلمان مسلکی در رشته های ساینس و ریاضیات، • آموزش اعضای نظارت در پلان عملیاتی سالهای بعدی در پلان عملیاتی گنجانیده شود.