



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی استالف

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبه بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از : اول جدی 1397

الى: 30 قوس 1398

فهرست مندرجات

4	پروفایلولسوالی
5	خلاصه‌جراأت
6	۶ پیشرفت‌ها و دستآوردها به اساس رصدهای پلان استراتژیک سوم برنامه‌های قرار
6.....	۱. کیفیت‌و مرتبه‌بودن
7	۲- دسترسی‌متوازن
8	۳- مدیریت شفاف و موثر

بان

لست تأیید کننده گان گزارش

شماره	ولسوالی	اسم	ولد	وظیفه	شماره تماس	امضا و مهر
۱	استالف	سید علی	میکا صریح	آمر معارف و لسوالی	۰۷۲۹۱۳۰۹۹۱	
۲	"	خانم پرورد	کریم	آمر نظارت و لسوالی	۰۷۷۴۱۶۴۸۱۲	

معلومات در مورد ولسوالی

استالف	نام ولسوالی
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
6	تعداد مکاتب ذکور
5	تعداد مکاتب اناث
2	تعداد مکاتب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
2	تعداد مکاتب ابتدائیه
4	تعداد مکاتب متوسطه
7	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی	
3000	تعداد شاگردان ذکور
2286	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دائمی به اساس جنسیت	
	تعداد شاگردان غیر حاضر دائمی ذکور
	تعداد شاگردان غیر حاضر دائمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
23	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
5	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولسوالی	
-	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
-	دلایل مسدود شدن مکاتب
-	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
-	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات

1. دستاوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

طی سال جاری بتعارض 844 جلد کتب درسی در مکاتب ولسوالی مربوطه توزیع گردیده است، توزیع کتب درسی مذکور برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس نقش موثر داشته است. همچنان برای 73 تن معلمان رهنمای و نظارت کننده گان موجود مکاتب فرصت رهنمایی و آموزش در رابطه به استفاده از مواد آموزشی جدید صنف 1 الی 3 به حمایت مالی موسسه ACR فراهم گردیده است. که در نتیجه ظرفیت معلمان ارتقا نموده و پرسوه تدریس و آموزش بهبود یافته است.

2. دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

-بتعارض 497 تن شاگرد به شمال 238 تن اناث در صنوف اول مکاتب جدیداً جذب گردیده شده است، با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی برای اطفال سن مکتب فراهم و شاگردان از نعمت تعلیم استفاده می نمایند. همچنان در سال 1398 برای 1 باب لیسه ذکور استالف دیوار احاطه، برای 1 باب مکتب چاه آب اشامیدنی حفر گردیده است.

3. دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر و شفاف:

-با در نظرداشت پلان نظارتی در سال 1398، از 13 باب مکاتب نظارت لایحه (3 بار) صورت گرفته، که به اساس ان بتعارض گزارش نظارتی ترتیب و به مسئولین مربوطه ارایه گردیده شده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال ایفا نموده است. همچنان فیصی حاضری معلمان به 95٪ میرسد که نماینگر علاقه معلمان با وظیفه محوله خویش را نشان میدهد.

-بتعارض 10 تن از اعضای شوارها آموزش دیده اند و بتعارض 13 برنامه اگاهی عامه بمنظور جذب شاگردان و حمایت از معارف از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.

پیشرفت ها و دستآوردها به اساسعرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبه بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: ساختارهای پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبه بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/ دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	73033	849	%99
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	73033	849	%99
۳	تعداد معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	80	73	%8
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	35	0	%100
۵	تعداد ترنسنگ های تدویر شده در محتویات مضمون	0	0	0
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	0	0	0
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	0	3	0
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	0	0	0
۹	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	0	0	0
۱۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	0	0	0

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
۱. کتب درسی مطابق نیازمندی و تعداد شاگردان به وقت معینه به ولسوالی انتقال نگردیده تا به مکاتب توزیع میگردد.
۲. نبود سیستم ترانسپورت تیشن و کرایه برای انتقال کتب درسی به مکاتب یکی از چالشهای عمدۀ است که تاکنون حل نگردیده است
۳. نبود بودجه لازم برای تدویر ورکشاپ های آموزشی برای معلمان، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعلیمی.
پیشنهادات به ریاست معارف
○ کتب درسی مطابق نیازمندی شاگردان عندالموقع توزیع گردد.
○ امکانات ترانسپورت برای انتقال کتب درسی فراهم گردد.
○ برای تدویر برنامه های آموزشی برای معلمین، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعلیمی غرض تطبیق بهتر نصاب تعلیمی بودجه تدارک و در دسترس قرار داده شود.
پیشنهادات به وزارت معارف
○ برای تطبیق هر چه بیشتر نصاب تعلیمی کتب درسی به معارف ولايت کابل مطابق نیازمندی انتقال گردد.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصنون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذكور)	950	259	%73
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	900	238	%74
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس(ذكور)	0	0	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس(اناث)	0	0	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التاسیس(مختلط)	1	0	%100
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	1	0	%100
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	0	0	۰
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	1	0	%100
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	0	1	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	1	1	۰
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	0	0	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوده کمکی بدست آورده است.	0	0	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی	0	0	۰

			تأسیس شده	
۰	۰	۰	تعداد صنوف انانث آموزش تسریعی تأسیس شده	۱۴
%۱۰۰	۰	۲۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۵
%۱۰۰	۰	۲۵	تعداد شاگردان انانث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۶
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تأسیس شده (ذکور)	۱۷
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تأسیس شده (اناث)	۱۸
%۱۰۰	۰	۲۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۱۹
%۱۰۰	۰	۲۵	تعداد شاگردان انانث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۲۰
۰	۰	۰	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
۰	۰	۰	تعداد معلمان انانث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
۰	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور و انانث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

جدول ۴-مشکلات-پیشنهادات

مشکلات
۱. به نسبت کمبود تشکیل مکتب جدید تأسیس نگردیده است.
۲. به نسبت کمبود تخصیص بودجوى اعمار، ترمیم و چاه آب اشامیدنی در مکاتب حفر نگردیده و هم وجوده کمکی در این ولسوالی توزیع نگردیده است.
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت:
۱. تخصیص بوجودی بمنظور توزیع وجوده کمکی، اعمار و ترمیم مکاتب در نظر گرفته شود.
پیشنهادات به وزارت معارف:
۰ بمنظور تأسیس مکاتب جدید و رفع مشکلات معلمین در مکاتب موجود تشکیل معلمین و مامورین افزایش یابد.

۳-مدیریت شفاف و مؤثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرن به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/ دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	13	13	0
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	0	1	0
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همچوar دوباره توظیف شده اند.	0	0	0
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	0	0	0
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	5	3	%40
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	5	3	%40
۷	فیضی حاضری معلمان	0	%95	0
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	0	0	0
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	0	0	0
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	7	10	0
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	50	13	%74

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
1. غرض ترتیب پلان بهبود مکاتب برای امرین مکاتب آموزش های لازم صورت نگرفته است.
پیشنهادات به ریاست معارف:
○ برای آمرین مکاتب ورکشاپ های کوتاه مدت دایر گردد.
پیشنهادات به وزارت معارف:
○ برای تدویر برنامه های آگاهی عامه تخصیص بودجوي در نظر گرفته شود.