



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت ولسوالی ازره (ولایت لوگر)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از ۱: جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
1	محمد رحیم	آمر نظارت	
2	محبت خان (اصولی)	آمر معارف	
3	احمدزی لودین	مدیر عمومی پلان و گزارشدهی	



فهرست مندرجات

۱	معلومات در مورد ولسوالی
۲	خلاصه اجراءت
۴	پیشرفت هاودست آوردهابه اساس عرصههای پلان استراتژیک سوم
۴	۱.کیفیت ومرتببط بودن
۷	۲-دسترسی متوازن
۱۰	۳-مدیریت شفاف وموثر

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	ازره
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۱۳
تعداد مکاتب اناث	۷
تعداد مکاتب مختلط	۵
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب ابتدائیه	۱۲
تعداد مکاتب متوسطه	۷
تعداد مکاتب لیسه	۶
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۳۹۰۷
تعداد شاگردان اناث	۱۵۸۴
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۰
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۰
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۴
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۸۶
وضعیت امنیتی در ولسوالی	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۱
دلایل مسدود شدن مکاتب	نبود شاگردان
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	یک معلم دارد که در مکتب همجوار بطور خدمتی توظیف گردیده است
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۴

خلاصه اجراءات

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

- در جریان سال مالی ۱۳۹۸، به تعداد ۱۶،۸۸۲ جلد کتاب درسی و ۱۶۰ جلد رهنمایی معلم در مکاتب مربوطه آمریت معارف ولسوالی از ره توزیع گردیده است. روند توزیع کتب درسی، دسترسی (۱۰،۰۰۰) تن شاگرد دوره های ابتدائیه، متوسطه و لیسه را به کتب درسی تسهیل نموده است.
- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۱۰ بازدید از سطح مکاتب برای حمایت معلمان ولسوالی از ره صورت گرفته که به اثر آن مشکلات معلمین مشخص گردیده و بخاطر حل مشکلات معلمین اقدامات لازم صورت گرفته است

۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

- در سال ۱۳۹۸ کار اعمار ۲ باب مکتب تکمیل و به بهره برداری سپرده شده است که بخش اعظم مشکلات شاگردان مکاتب در عرصه دسترسی به تعلیم در محیط سالم و مصون را حل نموده است ولی تا الحال اکثر مکتب بیدن تعمیر میباشد.
- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۱،۰۵۹ تن شاگرد به شمول ۴۰۳ تن اناث در صنوف اول مکاتب تعلیمات عمومی این ولسوالی جدیداً جذب گردیده اند، با جذب شاگردان مذکور از یک سو زمینه دسترسی به اطفال سن مکتب فراهم گردیده و از جانب دیگر تعداد مجموع شاگردان و شاگردان این برنامه به ۵،۴۹۱ تن بشمول ۱۵۸۴ اناث افزایش یافته است.
- در جریان سال ۱۳۹۸ بتعداد ۳۶۰ باب تشناب در مکاتب اعمار گردیده که به اعمار این تشناب ها سهولت برای شاگردان بالخصوص شاگردان اناث ایجاد گردیده.
- بتعداد ۲۴ صنوف اضافی جدیداً اعمار گردیده که به اعمار آن مشکل کمبود صنف ها درسی تا حدی حل گردیده و محیط بهتر برای شاگردان نیز محیا گردیده است.

۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو:

- در سال مالی ۱۳۹۸، از ۲۰ باب مکتب تعلیمات عمومی توسط اعضای نظارت تعلیمی نظارت لایحوی انجام یافته و به اساس آن ۱۸ گزارش نظارتی ترتیب و جهت بهبود و اصلاح امور اداری و تدریسی مکاتب به مسؤلین مربوطه ارایه گردیده است. به اثر نظارت های ایجاد شده مشکلات تخنیکی تدریس و اداره در مکاتب مشخص و نیز رهنمایی های لازم جهت حل مشکلات صورت گرفته است همچنان نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی و کیفیت تدریس نقش فعال و مؤثر را ایفا نموده است.

- فیصدی حاضری معلمان به ۹۷٪ میرسد، ۳٪ غیر حاضری معلمین به نسبت نبود نمایندگی کابل بانکدر ولسوالی ازره جهت اخذ معاشات و مشکلات امنیتی صورت گرفته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است.	۸۳،۲۶۷	۱۷،۰۴۲	۲۰،۳٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۸۳،۲۶۷	۱۷،۰۴۲	۲۰،۳٪
۳	تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	-	-	-
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	-	-	-
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	-	-	-
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	-	-	-
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۰	۱۰	-
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	-	-	-
۹	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند.	-	-	-
۱۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	-	-	-

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<p>۱. از جمله ۸۲،۹۶۷ جلد کتاب درسی پلان شده، ۶۶،۰۸۵ جلد کتاب درسی و ۱۴۰ جلد کتاب رهنما معلم به علت کمبود کتب درسی از ریاست معارف توزیع نگردیده.</p> <p>۲. راه مواصلاتی ولسوالی از ره صعب العبور و دور دست بوده همچنان نا امن میباشد به همین علت انتقال کتب درسی به مکاتب یک چالش میباشد.</p>
سایر مشکلات:
<p>۱. نبود بودجه برای تدویر و رکشاپ در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید برای معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان.</p> <p>۲. نبود بودجه برای مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.</p> <p>۳. نبود بودجه برای برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون.</p> <p>۴. نبود بودجه برای معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت تی تی (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.</p> <p>۵. نبود بودجه برای تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب اس ایم تی (SMT) اشتراک مینمایند.</p> <p>۶. نبود بودجه برای تدویر برنامه های آموزشی بمنظور ارتقای ظرفیت معلمان سواد آموزی.</p> <p>۷. نبود قرطاسیه، تجهیزات اداری و کمبود میز وچوکی برای مکاتب.</p> <p>۸. دور بودن راه و نبود کرایه و سفریه برای کارمندان اداری آمریت معارف چالش در این ولسوالی میباشد.</p> <p>۹. کمبود تشکیل معلمان مسلکی و نبود صفاکاران و معتمدین در تشکیل مکاتب.</p>
پیشنهادات به ریاست معارف:
<p>۱. پیشنهاد میگردد تا بست های خالی به اعلان سپرده شود تا مشکل کمبود معلمان حل گردد.</p> <p>۲. پیشنهاد میگردد تا تشکیل مکاتب تعلیمات عمومی طبق لایحه تشکیل مکاتب ترتیب گردد تا کیفیت پروسه تدریس ارتقاء یابد تا مشکلات مکاتب از ناحیه کمبود معلم مرفوع گردد.</p>

۳. پیشنهاد میگردد که کتب درسی را مطابق نیازمندی شاگردان به اسرع وقت در دسترس قرار گیرد.

۴. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم را برای تدویر برنامه های آموزشی در نظر گیرد.

پیشنهادات بهوزارت معارف

۱. برای انکشاف مهارت های معلمین که ضرورت مبرم به آن دیده میشود پیشنهاد میگردد تا بودجه برای تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت تی تی سی (TTC) آموزش مضمونی در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود .
۲. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود
۳. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۴. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های آموزشی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب) در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۵. برای تقویت سویه اداری و مدیریتی مدیران و پرسونل مکاتب که مهم میباشد پیشنهاد میگردد تا بودجه برای تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب اس ایم تی (SMT) اشتراک نموده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۶. پیشنهاد میگردد که بمنظور دسترسی متوازن در پروسه چاپ کتب درسی تمام مضامین به گونه متوازن چاپ گردد.
۷. پیشنهاد میگردد که کتب رهنما معلمین به شکل متوازن چاپ و در اسرع وقت به دسترس قرار گیرد.
۸. پیشنهاد میگردد برای مکاتب دور دست بیدون تعمیر، تعمیر اعمار گردد.
۹. پیشنهاد میگردد تا میز ، چوکی و فرش برای مکاتب فراهم گردد.
۱۰. پیشنهاد میگردد تا معلمین مسلکی به اساس رشته در مکاتب توظیف گردد.
۱۱. بمنظور تطبیق هر چه بیشتر نصاب تعلیمی پیشنهاد میگردد که کتب درسی به معارف ولایت لوگر مطابق نیازمندی و به اسرع وقت انتقال یابد.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی:افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳:خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۹۸۹	۶۵۶	۳۳,۶٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۳۷۰	۴۰۳	-
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس ذکور	-	-	-
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس اناث	-	-	-
۵	تعداد مکاتب جدید التاسیس مختلط	-	-	-
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار گردیده است	۴	۲	۵۰٪
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار گردیده است	۳۰	۲۴	۲۰٪
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۵	۱	۸۰٪
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۷	-	۱۰۰٪
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۶	-	۱۰۰٪
۱۱	تعداد تشناب های اعمار شده در مکاتب	۸۰۰	۳۶۰	۵۵٪
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	-	-	-
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	-	-	-
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	-	-	-
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	-	-	-
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند	-	-	-

۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	-	-	-
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	-	-	-
۱۹	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	-	-	-
۲۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	-	-	-
۲۱	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	-	-	-
۲۲	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	-	-	-
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.			
۲۴	تعداد شاگردان ذکور و اناث که از صنوف آموزش محلی به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	-	-	-

دول ۴-مشکلات - پیشنهادات

مشکلات
نسبت کمبود تخصیص بودجوی وجوه کمکی در این ولسوالی توزیع نگردیده است. سایر مشکلات:
۱. نسبت نبود تشکیل لازم مکاتب جدید تاسیس نگردید.
۲. نسبت نبود بودجه مکاتب از اعمار، ترمیم و اعمار دیوار احاطه، میز و حفر چاه آب آشامیدنی باز ماندند.
۳. اکثر مکاتب در این ولسوالی به کمبود میز و چوکی روبرو میباشد.
۴. نبود بودجه برای صنوف آموزش محلی سی بی ای (CBE).
۵. نبود بودجه برای صنوف آموزش تسریعی ایل سی (ALC) تاسیس شده.
۶. نبود بودجه برای شاگردانکه در صنوف آموزش تسریعیشامل شوند.
۷. نبود بودجه برای شاگردانکه در صنوف آموزش محلی شامل شوند.
۸. نبود بودجه برای معلماناستخدام شده برای صنوف محلی.
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت:

۱. پیشنهاد می‌گردد تا تخصیص بودجه‌ی بمنظور توزیع وجوه کمکی به مکاتب، اعمار و ترمیم مکاتب، اعمار دیوار احاطه و حفر چاه آب آشامیدنی در نظر گرفته شود.
۲. پیشنهاد می‌گردد تا تشکیل لازم برای تأسیس مکاتب جدید منظور گردد.

پیشنهادات به وزارت معارف:

۱. پیشنهاد می‌گردد تا صنوف آموزش محلی (CBE) در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۲. پیشنهاد می‌گردد تا صنوف آموزش تسریعی (ALC) تأسیس شده در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۳. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی شامل شوند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۴. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شوند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۵. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه در پلان عملیاتی برای معلمان استخدام شده برای صنوف محلی در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۶. به اساس نیازمندی پیشنهاد می‌گردد تا بودجه برای تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۷. پیشنهاد می‌گردد تا برنامه های که مکاتب را حمایت میکند مثل پرداخت وجوه مالی به مکاتب تمامی ولسوالی ها به شکل متوازن عملی گردد.
۸. پیشنهاد می‌گردد بودجه برای مکاتب که از اعمار، ترمیم باز مانده اند در نظر گرفته شود.
۹. پیشنهاد می‌گردد بودجه برای اعمار دیوار احاطه مکاتب، مبرز و حفر چاه آب آشامیدنی باز ماند اند در نظر گرفته شود.
۱۰. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه برای مکاتب که در این ولسوالی به کمبود میز و چوکی روبرو میباشد در نظر گرفته شود.

۳- مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول ۵- نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب نظارت شده	۲۴	۲۰	۱۶٪
۲	تعداد گزارش های نظارتی ترتیب و ارایه شده	۲۰	۱۸	۱۰٪
۳	تعداد معلمان ذکور و اناث که در مکاتب مربوطه و مکاتب همجوار دوباره توظیف شده باشند	۶	۴	۳۳,۳
۴	تعداد معلمان که به اساس تخصص مضمونی دوباره توظیف شده باشند.	۴	۴	-
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده است	-	۱	-
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده است	-	-	-
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۷٪	۳٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب که جدیداً تاسیس شده	-	-	-
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب	-	-	-
۱۰	تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب	-	-	-
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	-	-	-

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
۱. نبود نماینده گی بانک در ولسوالی ازره باعث غیر حاضری استادان گردیده که این یک چالش میباشد.
۲. کمبود تشکیل معلمین که غیر حاضری اثر منفی بر روال درسی دارد.
سایر مشکلات:

۱. نبود بودجه باعث شد تا آموزش اعضای شورا های مکاتب صورت نگرفته و پلان های بهبود مکاتب نیز توسط این اعضا تهیه نگردید.
۲. نبود معلمان مسلکی سبب شد تا معلمان به اساس رشته و مسلک توزیف نگردند.
۳. نبود بودجه برای پلان های بهبود مکاتب اس ای پی (SIP).
۴. نبود بودجه برای تعداد اعضای آموزش دیده شورا های مکاتب .

پیشنهادات به ریاست معارف:

۱. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم در بخش ارتقای ظرفیت اعضای شورای ها در نظر گرفته شود.
۲. پیشنهاد میگردد که مقام محترم به اساس اصل مسلک و رشته، معلمان ورزیده را استخدام نماید.

پیشنهادات به وزارت معارف:

۱. پیشنهاد میگردد تا کمبود تشکیل توجه خاص صورت گیرد.
۲. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم برای پلان های بهبود مکاتب اس ای پی (SIP) در نظر گرفته شود.
۳. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم برای تعداد اعضای آموزش دیده شورا های مکاتب در نظر گرفته شود .