



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی برکی برک ولایت (لوگر)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از ۱: جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان

تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
1	صفت الله	آمر نظارت	
2	صفت الله	سر پرست آمریت معارف	
3	احمدزی (لودین)	مدیر عمومی پلان و گزارشدهی	

فهرست مندرجات

۱ معلومات در مورد دولسوالی

۲ خلاصه اجراءات

پیشرفت هاودست آوردهابه اساسعرضههای پلان استراتژیک سوم..... ۴

۴ ۱.کیفیت ومرتبط بودن.....

۷ ۲-دسترسی متوازن

۹ ۳-مدیریت شفاف وموثر

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	برکی برک
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۳۱
تعداد مکاتب اناث	۱۰
تعداد مکاتب مختلط	۲
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب ابتدائیه	۱۹
تعداد مکاتب متوسطه	۱۲
تعداد مکاتب لیسه	۱۲
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۲۰,۸۶۳
تعداد شاگردان اناث	۹,۰۳۰
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۳,۱۷۱
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۱,۹۶۶
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۵۰
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۲۹۴
وضعیت امنیتی در ولسوالی	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۱
دلایل مسدود شدن مکاتب	به علت اختلافات قومی بر سر انتخاب نام مکتب
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	یک معلم از ابتدائیه نسیم کوچی قریه نعیم کوچی توسط آمریت معارف ولسوالی برکی برک به مکتب شیخ حسن طور خدمتی معرفی شده اند.
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	<ul style="list-style-type: none"> یک حادثه امنیتی که از اثر حادثه دیوار احاطه ۱ باب مکتب در این ولسوالی تخریب گردیده و به کسی آسیب نه رسیده است.

خلاصه اجراءات

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

- در جریان سال مالی ۱۳۹۸، به تعداد ۵۷،۲۶۹ جلد کتاب درسی در مکاتب مربوطه آمریت معارف و لسوالی برکی برک توزیع گردیده است. روند توزیع کتب درسی . دسترسی (۱۳،۰۰۰) تن شاگرد دوره های ابتدائیه و متوسطه را به کتب درسی تسهیل نموده است.
- برعلاوه در جریان همین سال بتعداد ۶۰ تن معلم بین صنوف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های خواندن، نوشتن و حساب/ریاضی آموزش دیده که با آموزش این تعداد معلمین کیفیت تدریس بهتر گردیده.
- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۴ بازدید از سطح مکاتب برای حمایت معلمان در ولسوالی برکی برک صورت گرفته که به اثر آن مشکلات معلمین مشخص گردیده و بخاطر حل مشکلات معلمین اقدامات لازم صورت گرفته است

۲. دستآوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

- در سال ۱۳۹۸ کار اعمار ۹ باب مکتب تکمیل و به بهره برداری سپرده شده است که بخش اعظم مشکلات شاگردان مکاتب در عرصه دسترسی به تعلیم در محیط سالم و مصون را حل نموده است.
- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۳،۵۴۶ تن شاگرد به شمول ۱،۳۸۸ تن اناث در صنوف اول مکاتب تعلیمات عمومی این ولسوالی جدیداً جذب گردیده اند، با جذب شاگردان مذکور از یک سو زمینه دسترسی به اطفال سن مکتب فراهم گردیده و از جانب دیگر تعداد مجموع شاگردان و شاگردان این برنامه به ۲۶،۳۴۷ تن بشمول ۷،۶۴۲ اناث افزایش یافته است.
- در جریان سال ۱۳۹۸ بتعداد ۱۲ باب تشناب در مکاتب اعمار گردیده که به اعمار این تشناب ها سهولت برای شاگردان بالخصوص شاگردان اناث ایجاد گردیده.
- بتعداد ۶ باب مکاتب دوباره ترمیم گردیده است که به ترمیم دوباره آن زمینه درس در محیط بهتر و دسترسی متوازن برای شاگردان محیا گردیده است.

۳. دستآوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو:

- در سال مالی ۱۳۹۸، بجز از ۱ باب مکتب مسدود شده از تمامی ۴۲ باب مکتب تعلیمات عمومی توسط اعضای نظارت تعلیمی نظارت لایحوی انجام صورت گرفته که به اساس آن ۱۶ گزارش نظارتی ترتیب و جهت بهبود و اصلاح امور اداری و تدریسی مکاتب به مسؤلین مربوطه ارایه گردیده است. به اثر نظارت های ایجاد شده مشکلات تخنیکی تدریس و اداره در مکاتب مشخص

و نیز رهنمایی های لازم جهت حل مشکلات صورت گرفته است همچنان نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی و کیفیت تدریس نقش فعال و مؤثر را ایفا نموده است.

- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۱۰ تن معلم مسلکی مطابق رشته توظیف گردیده اند که در نتیجه روند تدریس توسط این معلمان در مکاتب مربوطه بهبود یافته است.
- استخدام ۶ تن معلم جدید از جمله ۲ تن اناث که با استخدام این تعداد معلمان تا حدی کمبود معلمان مرفوع گردیده.
- فیصدی حاضری معلمان به ۹۵٪ میرسد، ۵٪ غیر حاضری معلمان به نسبت نبود نمایندگی کابل بانکدر ولسوالی برکی بر کججهت اخذ معاشات و مشکلات امنیتی صورت گرفته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است.	۱۲۰،۳۸۸	۵۷،۲۶۹	۵۲،۴٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۱۲۰،۳۸۸	۵۷،۲۶۹	۵۲،۴٪
۳	تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	-	-	-
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	-	-	-
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	-	-	-
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	-	-	-
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴	۴	-
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	-	-	-
۱۰	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	-	-	-
۱۱	تعداد معلمان صنف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۸۰	۶۰	۲۵٪

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<p>• از جمله ۱۲۰،۲۹۴ جلد کتاب درسی پلان شده، ۶۳،۰۲۵ جلد کتاب درسی به علت عدم مواصت کتب درسی از ریاست معارف توزیع نگردیده.</p> <p>سایر مشکلات:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. نبود بودجه برای تدویر برنامه های آموزشی بمنظور ارتقای ظرفیت معلمین سواد آموزی. ۲. نبود بودجه برای تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت تی تی سی (TTC) آموزش مضمونی دیده اند . ۳. نبود بودجه برای تدویر ورکشاپ در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید برای معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان. ۴. نبود بودجه برای مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند. ۵. نبود بودجه برای برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون. ۶. نبود بودجه برای تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های آموزشی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب) ۷. نبود بودجه برای تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب اس ایم تی (SMT) اشتراک نموده اند.
پیشنهادات به ریاست معارف
<ol style="list-style-type: none"> ۱. پیشنهاد میگردد تا تشکیل مکاتب تعلیمات عمومی طبق لایحه تشکیل مکاتب ترتیب گردد تا کیفیت پروسه تدریس ارتقاء یابد تا مشکلات مکاتب از ناحیه کمبود معلم مرفوع گردد. ۲. پیشنهاد میگردد که کتب درسی را مطابق نیازمندی شاگردان به اسرع وقت در دسترس قرار گیرد. ۳. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم را برای تدویر برنامه های آموزشی در نظر گیرد.
پیشنهادات بهوزارت معارف
<ol style="list-style-type: none"> ۱. برای انکشاف مهارت های معلمین که ضرورت مبرم به آن دیده میشودپیشنهاد میگردد تا بودجه برای تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت تی تی سی (TTC) آموزش مضمونی در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.

۲. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه برای تدویر ورکشاپ در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید برای معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۳. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه برای مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۴. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه برای تدویر برنامه های آموزشی بمنظور ارتقای ظرفیت معلمین سواد آموزی در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۵. به اساس نیازی که در این عرصه دیده میشود پیشنهاد می‌گردد تا بودجه برای برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون در پلان عملیاتی در نظر گرفته شود.
۶. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه برای تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های آموزشی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب) در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۷. برای تقویت سویه اداری و مدیریتی مدیران و پرسونل مکاتب که مهم میباشد پیشنهاد می‌گردد تا بودجه برای تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب اس ایم تی (SMT) اشتراک نموده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۸. پیشنهاد می‌گردد که بمنظور دسترسی متوازن در پروسه چاپ کتب درسی تمام مضامین به گونه متوازن چاپ گردید همچنان بمنظور تطبیق هر چه بیشتر نصاب تعلیمی پیشنهاد می‌گردد که کتب درسی به معارف ولایت لوگر مطابق نیازمندی و به اسرع وقت انتقال یابد.
۹. پیشنهاد می‌گردد که کتب رهنما معلمین به شکل متوازن چاپ و در اسرع وقت به دسترس قرار گیرد.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی:افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳:خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۲,۳۸۰	۲,۱۵۸	۹,۳۲ %
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۱,۶۲۰	۱,۳۸۸	۱۴,۳۲ %
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس ذکور	۲	-	۱۰۰%
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس اناث	۱	-	۱۰۰%
۵	تعداد مکاتب جدید التاسیس مختلط	-	-	-
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار گردیده است	۱	۹	-
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار گردیده است	۴۵	-	۱۰۰ %
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۲۴	۶	۲۵ %
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۱۴	-	۱۰۰ %
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۲۳	-	۱۰۰ %
۱۱	تعداد تشناب های اعمار شده در مکاتب	۴۸	۱۲	۲۵ %
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۶	-	-
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	-	-	-
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	-	-	-
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	-	-	-
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند	-	-	-
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	-	-	-
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	-	-	-

-	-	-	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۱۹
-	-	-	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۲۰
-	-	-	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
-	-	-	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
			تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۳
-	-	-	تعداد شاگردان ذکور و اناث که از صنوف آموزش محلی به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

جدول ۴-مشکلات - پیشنهادات

مشکلات
<p>۱- نسبت کمبود تخصیص بودجوی وجوه کمکی در این ولسوالی توزیع نگردیده است.</p> <p>سایر مشکلات:</p> <p>۱. نبود بودجه برای تعداد مکاتب کهوجوه کمکی بدست آورده است (سکول گرنت).</p> <p>۲. نبود بودجه برایتعداد صنوف آموزش تسریعی (ALC) تاسیس شده.</p> <p>۳. نبود بودجه برایتعداد که در صنوف آموزش تسریعیشامل شده اند.</p> <p>۴. نبود بودجه برای تعداد صنوف آموزش محلی(CBE) تاسیس شده.</p>

<p>۵. نبود بودجه برای تعداد شاگردانکه در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.</p> <p>۶. به نسبت نبود تشکیل لازم مکاتب جدید تأسیس نگردید.</p> <p>۷. به نسبت نبود بودجه مکاتب از اعمار، ترمیم و اعمار دیوار احاطه، مبرز و حفر چاه آب آشامیدنی باز ماندند.</p> <p>۸. اکثر مکاتب در این ولسوالی به کمبود میز و چوکی روبرو میباشد.</p>
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت:
<p>۱. پیشنهاد میگردد تا تشکیل لازم برای تأسیس مکاتب جدید منظور گردد.</p>
پیشنهادات به وزارت معارف:
<p>۱. پیشنهاد میگردد صنوف آموزش محلی (CBE) شامل پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ گردد.</p> <p>۲. پیشنهاد میگردد برای صنوف آموزش تسریعی (ALC) تأسیس شده شامل پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ گردد.</p> <p>۳. پیشنهاد میگردد تا بودجه در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ برای شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی شامل شوند در نظر گرفته شود.</p> <p>۴. پیشنهاد میگردد تا بودجه در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ برای شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شوند در نظر گرفته شود.</p> <p>۵. پیشنهاد میگردد تا بودجه در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ برای معلماناستخدام شده برای صنوف محلی در نظر گرفته شود.</p> <p>۶. پیشنهاد میگردد بودجه برای مکاتب که از اعمار، ترمیم باز مانده اند در نظر گرفته شود.</p> <p>۷. پیشنهاد میگردد بودجه برای اعمار دیوار احاطه مکاتب، مبرز و حفر چاه آب آشامیدنی باز ماند اند در نظر گرفته شود.</p> <p>۸. پیشنهاد میگردد تا سهمیه برای مکاتب که در این ولسوالی به کمبود میز و چوکی روبرو میباشد در پلان عملیاتی در نظر گرفته شود.</p>

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب نظارت شده	۴۳	۴۲	۲,۳ %
۲	تعداد گزارش های نظارتی ترتیب و ارایه شده	۱۶	۱۶	-
۳	تعداد معلمان ذکور و اناث که در مکاتب مربوطه و مکاتب همجوار دوباره توظیف شده باشند	-	۲۴	-
۴	تعداد معلمان که به اساس تخصص مضمونی دوباره توظیف شده باشند.	۲۲	۱۰	۵۴,۵%
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده است	۲۲	۵	۷۷,۷ %
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده است	-	۱	-
۷	فیصدی حاضری معلمان	%۱۰۰	%۹۵	۵ %
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب که جدیداً تاسیس شده	-	-	-
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب	-	-	-
۱۰	تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب	-	-	-
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۲	۲	-

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
<p>نبود نماینده گی بانک در ولسوالی برکی برک باعث غیر حاضری استادان گردیده که این یک چالش میباشد.</p> <p>سایر مشکلات:</p>

<p>۱. نبود بودجه باعث شد تا آموزش اعضای شورا های مکاتب صورت نگرفته و پلان های بهبود مکاتب نیز توسط این اعضا تهیه نگردد.</p> <p>۲. نبود معلمان مسلکی سبب شد تا معلمان به اساس رشته و مسلک توزیف نگردند.</p> <p>۳. نبود بودجه برای پلان های بهبود مکاتب (SIP).</p> <p>۴. نبود بودجه برای تعداد اعضای آموزش دیده شورا های مکاتب .</p>
پیشنهادات به ریاست معارف:
<p>۱. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم در بخش ارتقای ظرفیت اعضای شورای ها در نظر گرفته شود.</p> <p>۲. پیشنهاد میگردد که مقام محترم به اساس اصل مسلک و رشته، معلمان ورزیده را استخدام نماید.</p>
پیشنهادات به وزارت معارف:
<p>۱. پیشنهاد میگردد تا بودجه در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ برای تعداد شوراهای اداری جدید التأسيس در مکاتب در نظر گرفته شود.</p> <p>۲. پیشنهاد میگردد تا بودجه در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ برای تعداد پلان های بهبود مکاتب اس ای پی (SIP) در نظر گرفته شود.</p> <p>۳. پیشنهاد میگردد تا بودجه در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ برای تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب در نظر گرفته شود.</p>