



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی بگرامی

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبه بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از : اول جدی 1397

الى: 30 فوس 1398

## فهرست مندرجات

3 .....	پروفایل ولسوالی
5 .....	خلاصه اجراءات
6.....	پیشرفت‌ها و دستآوردها به اساس عرصه‌های پلان استراتژیک سوم و برنامه اقدام 6
6.....	۱- کیفیت و مرتبط بودن
7 .....	۲- دسترسی متوازن
9 .....	۳- مدیریت شفاف و موثر

لست تأیید کننده گان گزارش

شماره	ولسوالی	اسم	ولد	وظیفه	شماره تماس	لکچه
بگرامی	میرزا خاچ	میرزا خاچ	میرزا خاچ	آمر معارف و لسوالی	۷۹.۴۳۴۰۸۰	۱۵۲۹۱۶۳۷
	محمد صدیق	محمد صدیق	محمد صدیق	آمر نظارت و لسوالی		

## معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	بگرامی
الف. تعداد مکاتب تعليمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
10	تعداد مکاتب ذکور
9	تعداد مکاتب اناث
45	تعداد مکاتب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعليمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
24	تعداد مکاتب ابتدائیه
11	تعداد مکاتب متوسطه
29	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعليمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی	
54529	تعداد شاگردان ذکور
40545	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دائمی به اساس جنسیت	
12049	تعداد شاگردان غیر حاضر دائمی ذکور
9885	تعداد شاگردان غیرحاضر دائمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
10	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
34	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولسوالی	
-	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
-	دلایل مسدود شدن مکاتب
-	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
-	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

## خلاصه اجراءات

### 1. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

طی سال جاری بتعارض 18705 جلد کتب درسی در مکاتب ولسوالی مربوطه توزیع گردیده است، توزیع کتب درسی مذکور برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس نقش موثر داشته است. همچنان برای 793 تن معلمان/رهنما و نظارت کننده گان موجود مکاتب فرصت رهنمازی و آموزش در رابطه به استفاده از مواد آموزشی جدید صنف 1 الی 3 به حمایت مالی موسسه ACR فراهم گردیده است. که در نتیجه ظرفیت معلمان ارتقا نموده و پروسه تدریس و آموزش بهبود یافته است.

### 2. دستآوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

-بتعارض 13117 تن شاگرد به شمول 6635 تن اناث در صنوف اول مکاتب جدیداً جذب گردیده شده است، با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی برای اطفال سن مکتب فراهم و شاگردان از نعمت تعلیم مستفید گردیده اند. همچنان در سال 1398 بتعارض 16 صنف آموزش تسریعی بشمول 15 باب اناث، و 57 باب صنف آموزش محلی بشمول 25 باب اناث جدیداً تاسیس گردیده است. با تاسیس این صنوف محلی و تسریعی برای 340 تن بشمول 24 تن شاگرد اناث در صنف تسریعی و 1839 تن شاگرد بشمول 852 تن اناث در صنف محلی زمینه دسترسی به تعلیم و تربیه فراهم گردیده است. همچنان بتعارض 350 تن شاگردان صنوف محلی جهت دوام تعلیم به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.

بتعارض 6 باب مکتب مختلط جدیداً تاسیس، 8 باب مکتب اعمار، برای 2 باب مکتب دیوار احاطه، 2 حلقة چاه آب اشامیدنی و 16 حلقة مبرز اعمار گردیده است.

### 3. دستآوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر و شفاف:

-با در نظرداشت پلان نظارتی در سال 1398، از 161 باب مکاتب نظارت لایحه (3 بار) صورت گرفته، که به اساس ان بتعارض 15 گزارش نظارتی ترتیب و به مسئولین مربوطه ارایه گردیده شده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال ایفا نموده است. همچنان بتعارض 43 تن معلمان در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همچوار دوباره توظیف و بتعارض 1600 تن معلمان به اساس تخصص مضمونی توظیف شده است.

فیصی حاضری معلمان به 98٪ میرسد، 2٪ غیر حاضری معلمین به اساس نبود نمایندگی کابل بانک که معلمین مکاتب غرض آخذ معاشات ماهوار در مرکز کابل سفر می کند صورت گرفته است. قابل یاداوری است که در سال 1398 بتعارض 15 تن معلم بشمول 5 تن اناث استخدام گردیده است.

بتعارض 4 شواری اداری مکاتب تاسیس و 915 تن اعضای شوراهای مکاتب آموزش دیده اند. همچنان برنامه های اگاهی عامه بمنظور جذب شاگردان و حمایت از معارف از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.

## ( NESPIII ) پیشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم

### ۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

تفاوت	پیشرفت ها / دستآوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
%91	18705	202389	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۱
%91	18705	202389	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۲
۰	793	150	تعداد معلمان/رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۳
%100	۰	70	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۴
۰	۰	۰	تعداد ترننگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۵
۰	۰	۰	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۶
۰	۳	۰	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۷
۰	۰	۰	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۸
۰	۰	۰	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	۹

0	0	0	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۱۰
---	---	---	---	----

## جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
۱. کتب درسی مطابق نیازمندی و تعداد شاگردان به وقت معینه به ولسوالی انتقال نگردیده تا به مکاتب توزیع میگردد.
۲. نبود سیستم ترانسپورت تیشن و کرایه برای انتقال کتب درسی به مکاتب یکی از چالشهای عمدۀ است که تاکنون حل نگردیده است
۳. نبود بودجه لازم برای تدویر و رکشاف های آموزشی برای معلمان، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعلیمی.
پیشنهادات به ریاست معارف
○ کتب درسی مطابق نیازمندی شاگردان عندالموقع توزیع گردد.
○ امکانات ترانسپورت برای انتقال کتب درسی فراهم گردد.
○ برای تدویر برنامه های آموزشی برای معلمین، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعلیمی غرض تطبیق بهتر نصاب تعلیمی بودجه تدارک و در دسترس قرار داده شود.
پیشنهادات به وزارت معارف
○ برای تطبیق هر چه بیشتر نصاب تعلیمی کتب درسی به معارف ولایت کابل مطابق نیازمندی انتقال گردد.
○ با درنظرداشت شعبات درسی تشکیل معملین و اجیران در نظر گرفته شود.

## ۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصیون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

### جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذكور)	2800	6482	0
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	1900	6635	0
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس(ذكور)	0	0	0
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس(اناث)	0	0	0
۵	تعداد مکاتب جدید التاسیس(مختلط)	3	6	0
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار	8	8	0

				شده
0	0	0	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۷
%100	0	2	تعداد مکاتب ترمیم شده	۸
0	2	0	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۹
0	2	2	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۱۰
0	16	0	تعداد تشناه های اعمار در مکاتب	۱۱
0	0	0	تعداد مکاتب که وجود کمکی بدست آورده است.	۱۲
0	1	0	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۳
0	15	0	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۴
%76	24	100	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۵
%21	316	400	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۶
0	32	0	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۱۷
0	25	0	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
0	987	100	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۱۹
0	852	400	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۲۰
0	34	0	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
0	19	0	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
0	0	0	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
0	350	0	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی	۲۴

			انتقال داده شده است.
--	--	--	----------------------

#### جدول ۴-مشکلات- پیشنهادات

مشکلات
۱. به اساس کمبود تخصیص بودجوى وجوه کمکی برای مکاتب در این ولسوالی توزیع نگردیده.
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت:
۱. تخصیص بوجوی بمنظور توزیع وجوه کمکی در نظر گرفته شود.
پیشنهادات به وزارت معارف:
۰ وجوه کمکی برای مکاتب در شروع سال در نظر گرفته شود و در دسترس قرارداده شود.

#### ۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرن به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

تفاوت	پیشرفت ها / دستآوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
۰	161	118	تعداد مکاتب که نظارت شده	۱
۰	15	۰	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۲
۰	43	۰	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همچوار دوباره توظیف شده اند.	۳
۰	1600	۰	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۴
.34	10	15	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۵
.50	5	10	تعداد معلمان انان که جدیداً استخدام شده اند.	۶
۰	.98	۰	فیضی حاضری معلمان	۷
۰	4	۰	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۸
۰	0	۰	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب ( SIP )	۹
۰	915	12	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۱۰

%57	61	140	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	11
-----	----	-----	--	----

#### جدول ۵: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
1. کمبود معلمان به خصوص معلمان مسلکی.
2. در ترتیب پلان بهبود مکاتب آموزش صورت نگرفته است.
پیشنهادات به ریاست معارف:
○ آمریت معارف ولسوالی بگرامی با چالش کمبود معلمان به خصوص معلمان اناث مواجه میباشد، در مورد استخدام معلمان مسلکی اقدام گردد.
○ برای آمرین مکاتب ورکشاپ های کوتاه مدت در رابطه به ترتیب پلان بهبود مکتب دایر گردد.
پیشنهادات به وزارت معارف:
○ برای تدویر برنامه های آگاهی عامه تخصیص بودجوى در نظر گرفته شود.