



جمهوری اسلامی افغانستان
وزارت معارف
آمریت معارف ولسوالی جلریز
گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از : اول جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

لست تایید کننده گان گزارش پیشرفت و نتایج سالانه "ولسوالی جلریز"

اسم و تخلص	وظیفه	شماره تماس
فضل الربی	امر معارف جلریز	۰۷۷۸۸۴۷۰۴۳
عبدالهادی باور	امر تعلیمات عمومی	۰۷۲۹۸۱۹۹۵۰
نجیب الله تیموری	امر نظارت ریاست معارف	۰۷۲۹۱۲۵۲۶۳
ضیالحق ظهیر	مدیر عمومی پلان و گزارشدهی	۰۷۹۳۱۸۷۷۲۰
احمدشاه بهادری	همکار تخنیکي	۰۷۹۲۸۸۹۲۷۶

عبدالهادی باور
معاون تدریسی ریاست معارف میدان وردک

فهرست مطالب

صفحه

۴	.....	معلومات در مورد ولسوالی
۵	.....	خلاصه اجراءات
۷	.....	پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقراء
۷	.....	کیفیت و مرتبط بودن
۱۰	.....	دسترسی متوازن
۱۲	.....	مدیریت موثر، شفاف و پاسخگو

معلومات در مورد ولسوالی

الف: نام ولسوالی	جلریز
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۵
تعداد مکاتب اناث	۶
تعداد مکاتب مختلط	۱۸
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب ابتدائیه	۹
تعداد مکاتب متوسطه	۱۱
تعداد مکاتب لیسه	۹
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۷,۱۲۸
تعداد شاگردان اناث	۵,۸۴۹
ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۲۰۰
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۱۰۸
و. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۵
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۴
ز. وضعیت امنیتی	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۰
دلیل مسدود شدن مکاتب	۰
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	۰
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۰

خلاصه اجراءات

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

- به تعداد ۲۰،۷۹۳ جلد کتاب درسی و ۴۵ جلد کتاب رهنمای معلم در سال ۱۳۹۸ در ولسوالی جلریز توزیع گردیده است که با توزیع آن، تا حدی چالش کمبود کتب درسی مرفوع گردیده است.
- برای حمایت معلمان طی سال ۱۳۹۸ در آمریت معارف جلریز ۳ بازدید از سطح مکاتب انجام شده است. تاثیرات این بازدیدها برای شناسائی مشکلات معلمان و پروسه تدریس مهم بوده است.

۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن

- جمعاً به تعداد ۱،۵۱۷ تن جدید الشمول که ۷۳۱ تن آن ذکور و ۷۸۶ تن متباقی اناث میباشند، طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی جلریز در صنف اول جذب شدند. شاگردان که به مکاتب جذب شدند به سال های آینده وارد عرصه تحصیلات عالی خواهند شد و منحنی نیروی کاری ماهر در آبادی ولسوالی جلریز و افغانستان نقش موثر خواهد داشت.
- ۵ باب ساختمان مکتب که توسط پروژه اقراره تمویل میگردد، در ولسوالی جلریز در حال اعمار میباشند که کار ساخت و ساز آن به طور اوسط در حدود ۵۸٪ تکمیل شده است. بعد از تحویل این ساختمان ها، فیصدی شاگردان که در فضای باز درس میخوانند، کاهش خواهد یافت. با کاهش فیصدی شاگردان که در فضای باز و خمیه درس میخوانند، کیفیت تدریس نیز بهبود خواهد یافت. قابل یادآوری است که از میان ۳۲ باب اعمار مکاتب که در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، ۸۴٪ آن به مراحل تدارکاتی قرار دارد و کار عملی آن در سال بعد آغاز خواهد شد.
- ۱ باب دیوار احاطه که توسط پروژه اقراره تمویل میگردد، در ولسوالی جلریز در حال اعمار میباشند که کار ساخت و ساز آن در سال مالی ۱۳۹۸ در حدود ۲۷٪ کامل شده است.
- به تعداد ۳ باب چاه آب آشامیدنی طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی جلریز حفر شده است. با حفر این چاه ها دسترسی شاگردان به آب صحتی آشامیدنی افزایش یافته است. بعد از دسترسی شاگردان به آب آشامیدنی صحتی امراض گوناگون از قبیل اسهال، گلو دردی، دل دردی به شکل قابل ملاحظه ای در بین شاگردان کاهش یافته است.
- ۲ باب تشناب طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی جلریز اعمار شده است. اعمار این تشناب ها بر کاهش امراض ساری و حفظ الصحه بسیار مفید بوده است.
- به تعداد ۱،۶۵۳ تن شاگرد که ۱،۲۷۴ تن آن ذکور و ۳۷۹ اناث میباشند، در صنوف محلی به کمک مالی کمیته سویدن جذب شدند و بعد از فراگیری آموزش های لازم همه شان طی سال ۱۳۹۸ در مکاتب اصلی منتقل شدند. نقش صنوف محلی برای شاگردان که قریه و دهات صعب العبور زندگی میکنند، بسیار مهم و با اهمیت است. لازم به ذکر است که برای تمام شاگردان به تعداد ۶۳ باب صنوف محلی که ۵۰ باب آن برای ذکور و ۱۳ باب متباقی برای اناث میباشند، ایجاد شد. هم چنان برای هر صنف محلی ذکور و اناث یک معلم ذکور و یک معلم اناث نیز استخدام شدند.

۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر، پاسخگو و شفاف

- به تعداد ۲۹ باب مکتب ولسوالی جلریز در سال ۱۳۹۸ نظارت شده است. در جریان نظارت مشکلات و چالش های مکاتب شناسائی شده است. بعضی مشکلات به صورت آنی حل شده و تعداد آن که قابل حل نبوده به مقامات ریاست معارف میدان وردک انتقال داده شده است. نظارت تعلیمی نقش مهم در عرصه مدیریت موثر پاسخگو و شفاف دارد. نظارت تعلیمی باعث شده است که کیفیت تدریس در ولسوالی جلریز بهبود یابد.

- در جریان نظارت تعلیمی در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۱۶ عدد گزارش های نظارتی تهیه شده که در جریان آن ۲۹ باب مکتب نظارت تعلیمی صورت گرفته است. تهیه گزارش نظارتی نقش مهم در شریک سازی گزارش و مستندسازی گزارش داشته است.
- جمعاً به تعداد ۵۱ تن معلم که ۲۹ تن آن دایمی، ۷ تن حق الزحمه خارج تشکیل و ۱۵ تن قرار دادی میباشند، طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی جلریز جذب شده است. قابل یاد آوری است که از این میان ۳۶ تن ذکور و ۱۵ تن متباقی اناب میباشند. با جذب این معلمان چالش کمبود معلم به شکل قابل ملاحظه ای برطرف شده است. اکثریت معلمان مطابق به رشته تحصیلی شان تدریس کرده و کیفیت تدریس نیز به شکل قابل ملاحظه ای بهبود یافته است. نقش معلمان اناب تاثیرات مهم و فوق العاده بر جذب شاگردان اناب داشته است.
- معلمان در سال مالی ۱۳۹۸ در جلریز در حدود ۹۵٪ حاضری داشته اند. حاضری نقش مهم در پروسه تدریس و تطبیق پلان درسی معلمان داشته است. تطبیق موفقانه پلان درسی سالانه باعث بهبود روند تدریس شده و زمینه و بستر مناسب را برای تحصیلات عالی شاگردان مساعد میسازد.
- به تعداد ۱ باب شورای اداری به مکاتب در جریان سال مالی ۱۳۹۸ تاسیس شده است. شورا های داری مکاتب در حل مشکلات اجتماعی - سیاسی مکاتب نقش اساسی دارد. مکاتب که به دلیل ناامنی مسدود میباشند، شورا های اداری نقش موثر در باز نگهداشتن آن دارد.
- آگاهی عامه نقش موثر در جذب جدیدالشمولان به خصوص طبقه اناب دارد. بدین منظور جهت افزایش سطح آگاهی مردم در مورد اهمیت سواد از طریق رسانه ها، منابر و مساجد طی سال ۱۳۹۸ ۱ بار آگاهی عامه در ولسوالی جلریز برگزار شده است. بعد از برگزاری آگاهی عامه، خانواده ها به اهمیت علم و دانش پی برده و فیصدی جذب شاگردان اناب افزایش یافته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقرء

کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/ دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است	۱۰۷۵۵۱	۲۰۸۳۸	٪۸۰
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۱۰۷۵۵۱	۲۰۸۳۸	٪۸۰
۳	تعداد معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	.	.	.
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	.	.	.
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	.	.	.
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	.	.	.
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	.	۳	.
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمای وارثقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	.	.	.
۹	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند.	.	.	.
۱۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	.	.	.

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • از جمله ۱۰۵،۰۲۴ جلد کتاب درسی و ۲،۵۲۷ جلد راهنمایی معلم پلان شده در حدود ۸۰٪ در توزیع کتب درسی و ۹۸٪ در توزیع کتاب رهنمایی معلم در اختیار آمریت معارف جلریز قرار نگرفت و طی سال ۱۳۹۸ توزیع نشده است. • آمریت معارف ولسوالی جلریز از مرکز ولایت فاصله طولانی نداشته و راه مواصلاتی نیز اسفالت میباشد. کتب درسی و سایر تجهیزات توسط موتر به زمان کمتر از ریاست معارف به ولسوالی جلریز انتقال میکند و تانسپورتیشن یک چالش نمیشود.
سایر مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • فعالیت آموزش دانش مضمونی (TTC) به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و هیچ معلم در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در آمریت معارف ولسوالی جلریز از این برنامه مستفید نشدند. • فعالیت تریننگ درباره محتویات مضمون به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و هیچ معلم در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در آمریت معارف ولسوالی جلریز از این برنامه مستفید نشدند. • فعالیت حمایت و رهنمایی معلمان به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و هیچ معلم در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در آمریت معارف ولسوالی جلریز مورد حمایت و رهنمایی صورت نگرفت. • معلمان موجود در مکاتب ولسوالی جلریز رهنمای و ارتقای ظرفیت برای شان به طور (آزمایشی در مکتب) به دلیل اینکه این فعالیت در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ به دلیل کمبود بودجه گنجانیده نشده بود، پیشرفت صورت نگرفت. • مدیران/اداره چیان مکاتب ولسوالی جلریز تریننگ در مورد مدیریت مکتب (SMT) به دلیل این که این فعالیت به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود، آموزش ندیده اند. • معلمان صنف ۳ الی ۶ آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن را به دلیل اینکه این فعالیت به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود، فرا نگرفته اند.
پیشنهادات به ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none"> • انتقال به موقع کتب درسی و رهنمای معلم؛ • برای آمرین معارف و نظارت حد اقل ماهانه ۵۰۰ افغانی فراهم شود تا همیشه در شبکه های اجتماعی در دسترس باشند.
پیشنهاد به وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none"> • فعالیت آموزش دانش مضمونی (TTC) در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانیده شود تا معلمان ولسوالی جلریز از این برنامه مستفید شود. • فعالیت تریننگ درباره محتویات مضمون در پلان عملیاتی سال های بعدی گنجانیده شود تا معلمان ولسوالی جلریز از این برنامه مستفید شود. • فعالیت حمایت و رهنمایی معلمان در پلان عملیاتی سال های بعدی گنجانیده شود تا معلمان آمریت معارف ولسوالی جلریز مورد حمایت و رهنمایی قرار گیرد. • فعالیت رهنمای و ارتقای ظرفیت به طور (آزمایشی در مکتب) در پلان عملیاتی سال های بعدی گنجانیده شود تا معلمان ولسوالی جلریز از این برنامه مستفید شود.

- فعالیت تربینینگ در مورد مدیریت مکتب (SMT) در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانیده شود تا مدیران مکاتب ولسوالی جلریز در مورد مدیریت مکاتب (SMT) آموزش های لازم را بیبینند.
- معلمان صنوف ۳ الی ۶ آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن را به دلیل اینکه این فعالیت به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود، فرا نگرفته اند.
- فعالیت آموزش تدریس برای معلمان مضامین خوانش، نوشتن و حساب در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانیده شود تا زمینه آموزش تدریس برای معلمان مضامین خوانش، نوشتن و حساب صنوف ۳ الی ۶ فراهم شود.

دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران

جدول ۳: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	(۸۶۷)	۷۳۱	٪۱۶
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	(۱،۱۹۸)	۷۸۶	٪۳۴
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۱	۰	٪۱۰۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۰	۰	۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	(۳۲) باب	(۵) باب (اقراء ٪۵۸)	٪۸۴
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده	۰	(۱) باب (قراء ٪۲۷)	-
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	(۲)	۳	-
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۰	۲	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۰	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۱۰۴۹	۰	٪۱۰۰
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۱۰۴۹	۰	٪۱۰۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۰	۵۰	-
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۰	۱۳	-
۱۹	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده	۱۰۴۹	۱،۲۷۴ تن ذکور	-
۲۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شد	۱۰۴۸	۳۷۹ تن اناث	٪۶۴
۲۱	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۰	۵۰	-
۲۲	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۰	۱۳	-
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۰	۶۳	-
۲۴	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	(۲،۰۹۷)	۱،۶۵۳	٪۲۲

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:

- به دلیل کمبود و تخصیص ندادن بودجه، وجوه کمی به مکاتب ولسوالی جلیز طی سال ۱۳۹۸ توزیع نشده است.

سایر مشکلات:

- از جمله ۸۶۷ تن شاگردان ذکور جدیدالشمول پلان شده ۱۳۶ تن و از جمله ۱۱۹۸ تن شاگردان اناث جدیدالشمول پلان شده ۴۱۲ تن به دلیل پایان بودن سطح آگاهی مردم، فقر و بیکاری و سنت های ناپسند، جذب نشدند. به عباره دیگر، در مطابق به پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ در جذب جدیدالشمولان ذکور و اناث به ترتیب ۱۶٪ و ۳۴٪ انحراف وجود دارد.
- تاسیس ۱ باب مکتب جدیدالتاسیس ذکور که در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، در به دلیل نبود بست ها در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی جلیز ایجاد نشد.
- تاسیس ۲ باب مکتب جدیدالتاسیس اناث و مختلط به دلیل نبود بست ها در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی جلیز ایجاد نشد.
- از میان اعمار ۳۲ باب ساختمان برای مکاتب، ۲۷ باب آن در سال مالی ۱۳۹۸ در مراحل تدارکاتی قرار داشته و اعمار نشد. به عباره دیگر، در فعالیت اعمار ساختمان برای مکاتب ۸۴٪ انحراف وجود داشته است.
- فعالیت های اعمار صنوف جدید اضافه، ترمیم و بازسازی مکاتب، اعمار دیوار احاطه و ایجاد صنوف تسریعی به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت در این فعالیت ها در سال مالی ۱۳۹۸ صورت نگرفته است.
- فعالیت های توزیع وجوه کمی برای مکاتب به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت در این فعالیت ها صورت نگرفته است.
- از میان ۱۰۴۹ شاگردان ذکور و ۱۰۴۹ شاگردان اناث پلان شده هیچ شاگرد در صنوف تسریعی به دلیل نبود بودجه جذب نشدند. به عباره دیگر، در فعالیت جذب شاگردان در صنوف تسریعی مطابق به پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ ۱۰۰٪ انحراف وجود دارد.
- از میان ۱۰۴۸ شاگردان اناث پلان شده مطابق به پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ ۶۴٪ آن به دلیل نبود بودجه کافی به صنف محلی جذب نشدند.
- مکتوب های رسمی اکثراً به زمان دیرتر به آمریت معارف ولسوالی جلیز مواصلت میکند.
- کمبود تجهیزات اداری، از قبیل کاغذ، پرنتر.

پیشنهادات به ریاست معارف

- اختصاص دادن سهم مشخص برای جذب معلمان اناث؛
- اعمار لیلیه برای شاگردان،
- تاسیس صنوف تسریعی،

پیشنهادات به وزارت معارف:

- استخدام بیشتر معلمان اناث تا مردم و خانواده ها تشویق شوند که دختران شان را به مکاتب بفرستند،
- تجهیز نمودن مکاتب با لاپرتوار و کمپیوتر
- اختصاص بست ها برای تاسیس مکاتب جدید،
- برنامه های بیشتر آگاهی عامه در هماهنگی وزارت حج و اوقاف بیشتر صورت گیرد تا موانع فرهنگی که سد راه دختران وجود دارد، برداشته شود و نرخ جذب شاگردان به خصوص شاگردان اناث افزایش یابد؛

- فعالیت های اعمار صنوف جدید اضافه، ترمیم و بازسازی مکاتب و اعمار دیوار احاطه در پلان عملیاتی سال های بعدی گنجانیده شود تا در این فعالیت ها پیشرفت صورت گیرد.

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر

جدول-۵: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	(۲۹)	۲۹	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۰	۱۶	۰
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	(۶)	(۲۹) دایمی (۷) حق الزحمه بی خارج تشکیل	-
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	(۳۴)	(۱۵) قرار دادی	%۵۶
۷	فیصدی حاضری معلمان	%۱۰۰	%۹۵	%۵
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	(۵)	۱	%۸۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهیود مکاتب (SIP)	۰	۰	۰
۱۰	تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱	۱	-

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:

<ul style="list-style-type: none"> • ولسوالی جلریز یکی از نزدیک ترین ولسوالی ها به مرکز این ولایت بوده و معلمان به زمان کمتر میتوانند، معاشات شان را دریافت کنند. بنابراین معلمان غیر حاضری کمتر دارند و به شکل نورمال در وظیفه خویش حاضر میشوند.
<p style="text-align: right;">سایر مشکلات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توظیف دوباره معلمان به اساس تخصص مضمونی در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و اجراءات نیز در این بخش صورت نگرفت • توظیف دوباره معلمان به مکاتب همجوار در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و اجراءات نیز در این بخش صورت نگرفت • نبود معلمین مسلکی سبب شد تا معلمین به اساس رشته و مسلک توظیف نگردند.
<p style="text-align: right;">پیشنهادات به ریاست معارف</p>
<ul style="list-style-type: none"> • پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم در بخش ارتقای ظرفیت اعضای شورای ها در نظر گرفته شود.
<p style="text-align: right;">پیشنهادات به وزارت معارف</p>
<ul style="list-style-type: none"> • از وزارت معارف تقاضا میشود زمینه آموزش های لازم را برای اعضای نظارت شورا های مکاتب ولسوالی جلریز فراهم کند.