



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی خروار ولایت (لوگر)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از ۱: جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تأیید کننده گان

تأیید کننده گان

| شماره | اسم | وظیفه | امضا |
|-------|-------------------|----------------------------|---|
| 1 | حبیب الله | آمر نظارت |  |
| 2 | محمد عظیم (مطمئن) | آمر معارف |  |
| 3 | احمدزی لودین | مدیر عمومی پلان و گزارشدهی |  |

فهرست مندرجات

| | |
|---|---|
| ۱ | معلومات در مورد ولسوالی |
| ۲ | خلاصه اجراءات |
| ۳ | پیشرفت هاودست آوردهابه اساس عرصههاییلان استراتژیک سوم |
| ۳ | ۱. کیفیت ومرتببط بودن |
| ۵ | ۲-دسترسی متوازن |
| ۸ | ۳-مدیریت شفاف وموثر |

معلومات در مورد ولسوالی

| نام ولسوالی | خروار |
|---|-------|
| الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی | |
| تعداد مکاتب ذکور | ۱۱ |
| تعداد مکاتب اناث | ۰ |
| تعداد مکاتب مختلط | ۰ |
| ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی | |
| تعداد مکاتب ابتدائیه | ۵ |
| تعداد مکاتب متوسطه | ۵ |
| تعداد مکاتب لیسه | ۱ |
| ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی | |
| تعداد شاگردان ذکور | ۳۲۰۲ |
| تعداد شاگردان اناث | ۰ |
| د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت | |
| تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور | ۵۷ |
| تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث | ۰ |
| ذ. معلومات جغرافیائی | |
| تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی | ۲ |
| تعداد قریه های دور از ولسوالی | ۱۰ |
| وضعیت امنیتی در ولسوالی | |
| تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی | ۰ |
| دلایل مسدود شدن مکاتب | ۰ |
| وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده | ۰ |
| تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد | ۱ |

خلاصه اجراءات

۱. دستاوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

- در جریان سال مالی ۱۳۹۸، به تعداد ۵،۳۱۹ جلد کتاب درسی و ۹۲۰ جلد رهنمای معلم در مکاتب مربوطه آمريت معارف ولسوالی خروار توزیع گردیده است. روند توزیع کتب درسی، دسترسی (۱۰،۰۰۰) تن شاگرد دوره های ابتدائیه، متوسطه و لیسه به کتب درسی دسترسی پیدا نموده است.
- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۸ بازدید از سطح مکاتب برای حمایت معلمان در ولسوالی خروار صورت گرفته که به اثر آن مشکلات معلمان مشخص گردیده و به راه حل های مناسب پرداخته شده است.

۲. دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۴۳۸ تن شاگرد در صنوف اول مکاتب تعلیمات عمومی این ولسوالی جدیداً جذب گردیده اند، با جذب شاگردان مذکور از یک سو زمینه دسترسی به اطفال سن مکتب فراهم گردیده و از جانب دیگر تعداد مجموع شاگردان و شاگردان این برنامه به ۳،۲۰۲ تن افزایش یافته است.

۳. دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو:

- در سال مالی ۱۳۹۸، از ۱۱ باب مکتب تعلیمات عمومی توسط اعضای نظارت تعلیمی نظارت لایحوی صورت گرفته و به اساس آن ۱۲ گزارش نظارتی ترتیب و جهت بهبود و اصلاح امور اداری و تدریسی مکاتب به مسؤولین مربوطه ارایه گردیده. به اثر نظارت های ایجاد شده مشکلات تخنیکي تدریس و اداره در مکاتب مشخص و نیز رهنمایی های لازم جهت حل مشکلات صورت گرفته است. همچنان نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی و کیفیت تدریس نقش فعال و مؤثر را ایفا نموده است.
- فیصدي حاضری معلمان به ۹۵٪ میرسد، ۵٪ غیر حاضری معلمان به نسبت نبود نمایندگی کابل بانکدر ولسوالی خروار جهت اخذ معاشات و مشکلات امنیتی صورت گرفته است.
- استخدام ۴ تن معلم جدید که با استخدام این تعداد معلمان تا حدی کمبود معلمان مرفوع گردیده.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها / دستاوردها | تفاوت |
|-------|--|------------|-----------------------|-------|
| ۱ | تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است. | ۴۷۱۰۲ | ۶۲۳۹ | ۸۸,۶٪ |
| ۲ | تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است. | ۴۷۱۰۲ | ۶۲۳۹ | ۸۸,۶٪ |
| ۳ | تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید | ۳ | - | ۱۰۰٪ |
| ۴ | تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند. | - | - | - |
| ۵ | تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون | - | - | - |
| ۶ | تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند. | - | - | - |
| ۷ | تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان | - | ۸ | - |
| ۸ | تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب) | - | - | - |
| ۹ | تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند. | - | - | - |
| ۱۰ | تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند. | - | - | - |

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:

۱. از جمله ۴۶،۷۷۲ جلد کتاب درسی پلان شده، ۶۱،۴۵۳ جلد کتاب درسی به علت کمبود کتب درسی از ریاست معارف توزیع نگردیده.

سایر مشکلات:

۱. نبود بودجه برای تدویر ورکشاپ در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید برای معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان.
۲. نبود بودجه برای مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.
۳. نبود بودجه برای برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون.
۴. نبود بودجه برای معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.
۵. نبود بودجه برای تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب (SMT) اشتراک نموده اند
۶. نبود بودجه برای تعداد معلمان بین صنوف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های خواندن، نوشتن و حساب/ریاضی آموزش دیده اند.

پیشنهادهای به ریاست معارف

۲. پیشنهاد میگردد تا تشکیل مکاتب تعلیمات عمومی طبق لایحه تشکیل مکاتب ترتیب گردد تا کیفیت پروسه تدریس ارتقاء یابد تا مشکلات مکاتب از ناحیه کمبود معلم مرفوع گردد.
۳. پیشنهاد میگردد که کتب درسی را مطابق نیازمندی شاگردان به اسرع وقت در دسترس قرار گیرد.
۴. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم را برای تدویر برنامه های آموزشی در نظر گرفته شود.

پیشنهادهای به وزارت معارف

۱. برای انکشاف مهارت های معلمین که ضرورت مبرم به آن دیده میشود پیشنهاد میگردد برای تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت تی تی سی (TTC) آموزش مضمونی شامل پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ گردد .
۲. پیشنهاد میگردد برای مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.

۳. به اساس نیازی که در این عرصه دیده میشود پیشنهاد میگردد تا بودجه برای برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون در پلان بودجوی سال ۴۰۰در نظر گرفته شود.
۴. پیشنهاد میگردد تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های آموزشی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب) در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۵. برای تقویت سویه اداری و مدیریتی مدیران و پرسونل مکاتب که مهم میباشد پیشنهاد میگردد برای تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب اس ایم تی (SMT) اشتراک نموده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۶. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های خواندن، نوشتن و حساب/ریاضی آموزش دیده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۷. پیشنهاد میگردد که بمنظور دسترسی متوازن در پروسه چاپ کتب درسی تمام مضامین به گونه متوازن چاپ گردد.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی:افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳:خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها / دستآوردها | تفاوت |
|-------|--|------------|-----------------------|-------|
| ۱ | تعداد جدید الشمولان ذکور | ۳۵۴ | ۴۳۸ | - |
| ۲ | تعداد جدید الشمولان اناث | ۲۰۱ | - | ۱۰۰٪ |
| ۳ | تعداد مکاتب جدید التاسیس ذکور | ۳ | - | ۱۰۰٪ |
| ۴ | تعداد مکاتب جدید التاسیس اناث | - | - | - |
| ۵ | تعداد مکاتب جدید التاسیس مختلط | - | - | - |
| ۶ | تعداد مکاتب که جدیداً اعمار گردیده است | - | - | - |
| ۷ | تعداد صنف اضافه که جدیداً اعمار گردیده است | - | - | - |
| ۸ | تعداد مکاتب ترمیم شده | - | - | - |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| - | - | - | تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است. | ۹ |
| - | - | - | تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب | ۱۰ |
| - | - | - | تعداد تشناب های اعمار شده در مکاتب | ۱۱ |
| - | - | - | تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است | ۱۲ |
| - | - | - | تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور) | ۱۳ |
| - | - | - | تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث) | ۱۴ |
| - | - | - | تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند. | ۱۵ |
| - | - | - | تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند | ۱۶ |
| - | - | - | تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور) | ۱۷ |
| - | - | - | تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث) | ۱۸ |
| - | - | - | تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند. | ۱۹ |
| - | - | - | تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند | ۲۰ |
| - | - | - | تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی | ۲۱ |
| | | | تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی | ۲۲ |
| - | - | - | تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است. | ۲۳ |
| | | | تعداد شاگردان ذکور و اناث که از صنوف آموزش محلی به مکاتب اصلی انتقال داده شده است. | ۲۴ |

جدول ۴- مشکلات - پیشنهادات

| مشکلات |
|--|
| <p>۱. نسبت کمبود تخصیص بودجوی وجوه کمکی در این ولسوالی توزیع نگرديده است.</p> <p>۲. نسبت نبود تشکیل لازم مکاتب جدید تأسیس نگرديد.</p> <p>۳. نسبت نبود بودجه مکاتب از اعمار، ترميم و اعمار ديوار احاطه باز ماندند</p> <p>سایر مشکلات:</p> <p>۱. نبود بودجه برای صنوف آموزش محلی (CBE).</p> <p>۲. نبود بودجه برای صنوف آموزش تسريعی (ALC) تأسیس شده.</p> <p>۳. نبود بودجه برای شاگردانکه در صنوف آموزش تسريعی شامل شوند.</p> <p>۴. نبود بودجه برای شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شوند.</p> <p>۵. نبود بودجه تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است.</p> <p>۶. نبود بودجه برای معلماناستخدام شده برای صنوف محلی.</p> <p>۷. اکثر مکاتب در این ولسوالی به کمبود ميز و چوکی روبرو میباشد.</p> |
| <p>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت:</p> |
| <p>۱. پیشنهاد میگردد تا تخصیص بوجودی بمنظور توزیع وجوه کمکی به مکاتب، اعمار و ترميم مکاتب، اعمار ديوار احاطه و حفر چاه آب آشامیدنی در نظر گرفته شود.</p> <p>۱. پیشنهاد میگردد تا تشکیل لازم برای تأسیس مکاتب جدید منظور گردد.</p> |

پیشنهادات به وزارت معارف:

۱. به اساس نیازمندی پیشنهاد میگردد تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار می گردد در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد .
۲. پیشنهاد میگردد صنوف آموزش محلی (CBE) در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۳. پیشنهاد میگردد صنوف آموزش تسریعی (ALC) تاسیس شده در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۴. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی شامل می شوند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۵. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل می شوند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۶. پیشنهاد میگردد تا بودجه در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ برای معلمان استخدام شده برای صنوف محلی در نظر گرفته شود.
۷. پیشنهاد میگردد تا برنامه های که مکاتب را حمایت میکند مثل پرداخت وجوه مالی به مکاتب تمامی ولسوالی ها به شکل متوازن عملی گردد.
۸. پیشنهاد میگردد بودجه برای مکاتب که از اعمار، ترمیم باز مانده اند در نظر گرفته شود.
۹. پیشنهاد میگردد بودجه برای اعمار دیوار احاطه مکاتب ، مبرز و حفر چاه آب آشامیدنی باز ماند اند در نظر گرفته شود.
۱۰. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای مکاتب که در این ولسوالی به کمبود میز و چوکی روبرو میباشد در نظر گرفته شود.

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها / دستاوردها | تفاوت |
|-------|--|------------|-----------------------|-------|
| ۱ | تعداد مکاتب نظارت شده | ۱۳ | ۱۱ | ۱۵,۳٪ |
| ۲ | تعداد گزارش های نظارتی ترتیب و ارایه شده | - | ۱۲ | - |
| ۳ | تعداد معلمان ذکور و اناث که در مکاتب مربوطه و مکاتب همجوار دوباره توظیف شده باشند | - | - | - |
| ۴ | تعداد معلمان که به اساس تخصص مضمونی دوباره توظیف شده باشند. | - | - | - |
| ۵ | تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده است | ۴ | ۲ | - |
| ۶ | تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده است | - | - | - |
| ۷ | فیصدی حاضری معلمان | ۱۰۰٪ | ۹۵٪ | ۵٪ |
| ۸ | تعداد شوراهای اداری مکاتب که جدیداً تاسیس شده | - | - | - |
| ۹ | تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب | - | - | - |
| ۱۰ | تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب | - | - | - |
| ۱۱ | تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است | - | - | - |

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

| مشکلات: |
|---|
| <p>۱. نبود نماینده گی بانک در ولسوالی خروار باعث غیر حاضری استادان گردیده که این یک چالش میباشد.</p> <p>سایر مشکلات:</p> <p>۱. نبود بودجه باعث شد تا آموزش اعضای شورا های مکاتب صورت نگرفته و پلان های بهبود مکاتب نیز توسط این اعضا تهیه نگردید.</p> <p>۲. نبود معلمین مسلکی سبب شد تا معلمین به اساس رشته و مسلک توظیف نگردند.</p> <p>۳. نبود بودجه برای پلان های بهبود مکاتب (SIP).</p> <p>۴. نبود بودجه برای تعداد اعضای آموزش دیده شورا های مکاتب.</p> |

پیشنهادات به ریاست معارف:

۱. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه لازم در بخش ارتقای ظرفیت اعضای شورای ها در نظر گرفته شود.
۲. پیشنهاد می‌گردد که مقام محترم به اساس اصل مسلک و رشته، معلمین ورزیده را استخدام نماید.

پیشنهادات به وزارت معارف:

۱. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه برای پلان های بهبود مکاتب (SIP) در نظر گرفته شود.
۲. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه برای تعداد اعضای آموزش دیده شورا های مکاتب در نظر گرفته شود .