



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی شکردره

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبه بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره  
از : اول جدی 1397  
الى: 30 قوس 1398

## فهرست مندرجات

3 .....	پروفایل ولسوالی
5 .....	خلاصه اجراءات
6.....	پیشرفت‌ها و دستآوردها به اساس عرصه‌های پلان استراتژیک سوم و برنامه اقدام ۶
6.....	۱- کیفیت و مرتبط بودن
7 .....	۲- دسترسی متوازن
9 .....	۳- مدیریت شفاف و موثر

لست تائید کننده گان گزارش

شماره	ولسوالی	اسم	ولد	وظیفه	شماره تماس	امضا و مهر
۱	شکردره	حاج آغا خان	حاج آغا خان	آمر معارف ولسوالی	۰۷۹۹۱۹۹۴۱۳	
۲	ـ	محمد ابراهیم	علی لرگن	آمر نظارت ولسوالی	۰۷۹۹۱۱-۹۲۷	

## معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	شکردره
الف. تعداد مکاتب تعليمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
13	تعداد مکاتب ذکور
10	تعداد مکاتب اناث
23	تعداد مکاتب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعليمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
16	تعداد مکاتب ابتدائیه
15	تعداد مکاتب متوسطه
15	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعليمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی	
18672	تعداد شاگردان ذکور
13258	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دائمی به اساس جنسیت	
2961	تعداد شاگردان غیر حاضر دائمی ذکور
2149	تعداد شاگردان غیرحاضر دائمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
22	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
103	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولسوالی	
-	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
-	دلایل مسدود شدن مکاتب
-	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
-	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

## خلاصه اجراءات

### 1. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

طی سال جاری بتعارض 7655 جلد کتب درسی در مکاتب ولسوالی مربوطه توزیع گردیده است، توزیع کتب درسی مذکور برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس نقش موثر داشته است. همچنان برای 322 تن معلمان/رهنما و نظارت کننده گان موجود مکاتب فرصت رهنمازی و آموزش در رابطه به استفاده از مواد آموزشی جدید صنف 1 الی 3 به حمایت مالی موسسه ACR فراهم گردیده است. که در نتیجه ظرفیت معلمان ارتقا نموده و پروسه تدریس و آموزش بهبود یافته است.

### 2. دستآوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

بتعارض 3061 تن شاگرد به شمول 1286 تن اناث در صنوف اول مکاتب جدیداً جذب گردیده است، با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی برای اطفال سن مکتب فراهم و شاگردان از نعمت تعلیم استفاده می نمایند. همچنان بتعارض 7 باب مکاتب دوباره ترمیم، برای 1 باب مکتب دیوار احاط، برای 1 باب مکتب چاه آب اشامیدنی و بتعارض 6 غرفه تشناب اعمار گردیده است.

### 3. دستآوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر و شفاف:

- با در نظرداشت پلان نظارتی در سال 1398، از 54 باب مکاتب نظارت لایحه (3 بار) صورت گرفته، که به اساس ان بتعارض 12 گزارش نظارتی ترتیب و به مسئولین مربوطه ارایه گردیده شده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال ایفا نموده است، همچنان بتعارض 17 تن معلم بشمول 5 تن اناث جدیداً استخدام گردیده است، قابل یاداوری است که در دوازده ماه گذشته فیصدی حاضری معلمان به 95٪ میرسد که نماینگر علاقه انها به وظایف شان را نشان میدهد.

بتعارض 790 تن از اعضای شوراهای تحت آموزش قرار داده شده است.

## پیشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم ( NESPIII )

### ۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

تفاوت	پیشرفت ها/ دستآوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
%94	7655	136500	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۱
%94	7655	136500	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۲
0	322	120	تعداد معلمان/رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۳
0	0	45	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۴
0	0	0	تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون	۵
0	0	0	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۶
0	3	0	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۷
0	0	0	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۸
0	0	0	تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	۹
0	0	0	تعداد معلمان بین صنوف ۳ الی ۶ که	۱۰

			دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند
--	--	--	---

## جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
۱. کتب درسی مطابق نیازمندی و تعداد شاگردان به وقت معینه به ولسوالی انتقال نگردیده تا به مکاتب توزیع میگردد.
۲. نبود سیستم ترانسپورت تیشن و کرایه برای انتقال کتب درسی به مکاتب یکی از چالشهای عمدۀ است که تاکنون حل نگردیده است
۳. نبود بودجه لازم برای تدویر و رکشایپ های آموزشی برای معلمان، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعليمی.
پیشنهادات به ریاست معارف
○ کتب درسی مطابق نیازمندی شاگردان عندالموقع توزیع گردد.
○ امکانات ترانسپورت برای انتقال کتب درسی فراهم گردد.
○ برای تدویر برنامه های آموزشی برای معلمین، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعليمی غرض تطبیق بهتر نصاب تعليمی بودجه تدارک و در دسترس قرار داده شود.
پیشنهادات به وزارت معارف
○ برای تطبیق هر چه بیشتر نصاب تعليمی کتب درسی به معارف ولايت کابل مطابق نیازمندی انتقال گردد.

## ۲- دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعليمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

تفاوت	پیشرفت ها / دستاوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
%21	1775	2250	تعداد جدید الشمولان (ذكور)	۱
%24	1286	1700	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۲
0	0	0	تعداد مکاتب جدید التاسیس(ذكور)	۳
0	1	0	تعداد مکاتب جدید التاسیس(اناث)	۴
%100	0	2	تعداد مکاتب جدید التاسیس(مختلط)	۵
%100	0	7	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۶

۰	۰	۰	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۷
۰	۷	۲	تعداد مکاتب ترمیم شده	۸
۰	۱	۰	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۹
۰	۱	۱	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۱۰
۰	۶	۰	تعداد تشناخت های اعما در مکاتب	۱۱
۰	۰	۰	تعداد مکاتب که وجوده کمکی بدست آورده است.	۱۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تأسیس شده	۱۳
۰	۰	۰	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تأسیس شده	۱۴
%100	۰	۷۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۵
%100	۰	۷۵	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۶
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تأسیس شده (ذکور)	۱۷
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تأسیس شده (اناث)	۱۸
%100	۰	۷۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۱۹
%100	۰	۷۵	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۲۰
۰	۰	۰	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
۰	۰	۰	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
۰	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

#### جدول ۴-مشکلات-پیشنهادات

مشکلات
1. به نسبت کمبود تشکیل مکتب جدید تاسیس نگردیده است.
2. به نسبت کمبود تخصیص بودجوى اعمار، ترمیم و چاه آب اشامیدنی در مکاتب حفر نگردیده و هم وجوده کمکی در این ولسوالی توزیع نگردیده است.
پیشنهادات به ریاست معارف ولايت:
1. تخصیص بوجوادی بمنظور توزیع وجوده کمکی، اعمار و ترمیم مکاتب در نظر گرفته شود.
پیشنهادات به وزارت معارف:
○ بمنظور تاسیس مکاتب جدید و رفع مشکلات معلمین در مکاتب موجود تشکیل معلمین و مامورین افزایش يابد.

#### ۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرن به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/ دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	49	54	۰
۲	تعداد گزارش های ناظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۰	12	۰
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همچوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	15	12	%20
۶	تعداد معلمان اثاث که جدیداً استخدام شده اند.	۱۰	۵	%50
۷	فیضی حاضری معلمان	۰	%95	۰
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیداتاسیس	۰	12	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب ( SIP )	۰	۰	۰

۰	790	10	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۱۰
%99	۱	150	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱۱

#### جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
۱. غرض ترتیب پلان بهبود مکاتب برای امرین مکاتب، همچنان اعضای شوراهای مکاتب آموزش های لازم صورت نگرفته است.
پیشنهادات به ریاست معارف:
○ برای امرین مکاتب و رکشان های کوتاه مدت دایر گردد.
پیشنهادات به وزارت معارف:
○ برای تدویر برنامه های آگاهی عامه تخصیص بودجوى در نظر گرفته شود.