



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی فرزه

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبه بودن

دسترسی متوازن

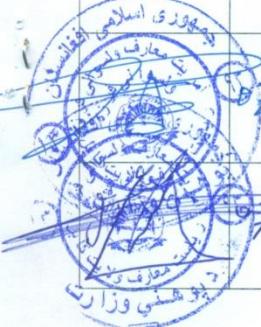
مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره
از : اول جدی 1397
الى: 30 قوس 1398

فهرست مندرجات

3	پروفایل ولسوالی
5	خلاصه اجراءات
6.....	پیشرفت ها و دستآوردها به اساسعرصه های پلان استراتژیک سوم و برنامه اقدام
6.....	۱-کیفیت و مرتبط بودن
7	۲-دسترسی متوازن
9	۳-مدیریت شفاف و موثر

لست تائید کننده گان گزارش

امضا و مهر	شماره تماس	وظیقه	ولد	اسم	ولسوالی	شماره
	0799180994	آمر معارف و لسوالی	دانشجوی	محمد ناصر	فرزه	۱
	0729130979	آمر نظارت و لسوالی	دروجان	عطا دریس		۲

معلومات در مورد ولسوالی

فرزه	نام ولسوالی
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
3	تعداد مکاتب ذکور
3	تعداد مکاتب اناث
13	تعداد مکاتب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
9	تعداد مکاتب ابتدائیه
2	تعداد مکاتب متوسطه
8	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی	
4775	تعداد شاگردان ذکور
3209	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دائمی به اساس جنسیت	
1015	تعداد شاگردان غیر حاضر دائمی ذکور
617	تعداد شاگردان غیر حاضر دائمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
5	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
15	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولسوالی	
-	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
-	دلایل مسدود شدن مکاتب
-	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
-	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراء

1. دستاوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

طی سال جاری بتعارض 3872 جلد کتب درسی در مکاتب ولسوالی مربوطه توزیع گردیده است، توزیع کتب درسی مذکور برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس نقش موثر داشته است. همچنان برای 91 تن معلمان رهنمای و نظارت کننده گان موجود مکاتب فرصت رهنمایی و آموزش در رابطه به استفاده از مواد آموزشی جدید صنف 1 الی 3 به حمایت مالی موسسه ACR فراهم گردیده است. که در نتیجه ظرفیت معلمان ارتقا نموده و پروسه تدریس و آموزش بهبود یافته است.

در جریان سال 1398 بتعارض 30 تن مدیران و پرسونل مکاتب در برنامه های آموزشی (SMT) اشتراک نموده اند. که در نتیجه ظرفیت کارمندان اداری بهبود یافته و فعالیت های اداری و تدریسی به شیوه خوب انجام میگردد.

2. دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

بتعارض 912 تن شاگرد به شمال 459 تن اناث در صنوف اول مکاتب جدیداً جذب گردیده شده است، با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی برای اطفال سن مکتب فراهم و شاگردان از نعمت تعلیم مستفید گردیده اند. همچنان در سال 1398 بتعارض 26 صنف آموزش تسریعی جدیداً تاسیس گردیده است. با تاسیس کورس های فوق برای 816 تن بشمول 794 اناث زمینه آموزش های تسریعی فراهم گردیده است.

3. دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر و شفاف:

با در نظرداشت پلان نظارتی در سال 1398، از 19 باب مکاتب نظارت لایحه (3 بار) صورت گرفته، که به اساس آن بتعارض 12 گزارش نظارتی ترتیب و به مسؤولین مربوطه ارایه گردیده شده است. نظارت تعليمی در تطبیق نصاب تعليمی نقش فعال ایفا نموده است. همچنان بتعارض 2 تن معلمین مسلکی در مضامین مسلکی توظیف گردیده شده است.

برای 90 تن اعضای شورا های مکاتب آموزش داده شده و به تعداد 10 مورد جلسات آگاهی عامه در قریه جات برگزار گردیده است.

پیشرفت ها و دستآوردها به اساسعرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	46494	3872	%91
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	46494	3872	%91
۳	تعداد معلمان/رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	60	91	0
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	35	30	%14
۵	تعداد ترننگ های تدویر شده در محتویات مضمون	0	0	0
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	0	0	0
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	0	3	0
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	0	0	0
۹	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در تربینینگ مدیریت مکتب) آموزش	0	0	0

دیده اند.			
۱۰	آموزش تدریس را در خوانش، نوشت و حساب کردن فرا گرفتند.	۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:	
۱	کتب درسی مطابق نیازمندی و تعداد شاگردان به وقت معینه به وسایل انتقال نگردیده تا به مکاتب توزیع میگردید.
۲	نبود سیستم ترانسپورت تیشن و کرایه برای انتقال کتب درسی به مکاتب یکی از چالشهای عمدہ است که تاکنون حل نگردیده است
۳	نبود بودجه لازم برای تدویر و رکشایپ های آموزشی برای معلمان، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعلیمی.
پیشنهادات به ریاست معارف	
○	کتب درسی مطابق نیازمندی شاگردان عندالموقع توزیع گردد.
○	امکانات ترانسپورت برای انتقال کتب درسی فراهم گردد.
○	برای تدویر برنامه های آموزشی برای معلمین، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعلیمی غرض تطبیق بهتر نصاب تعلیمی بودجه تدارک و در دسترس قرار داده شود.
پیشنهادات به وزارت معارف	
○	برای تطبیق هر چه بیشتر نصاب تعلیمی کتب درسی به معارف ولايت کابل مطابق نیازمندی انتقال گردد.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

تفاوت	پیشرفت ها / دستاوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
%45	453	834	تعداد جدید الشمولان (ذكور)	۱
%57	459	800	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۲
۰	۰	۰	تعداد مکاتب جدید التاسیس(ذكور)	۳
۰	۰	۰	تعداد مکاتب جدید التاسیس(اناث)	۴
%100	۰	۲	تعداد مکاتب جدید التاسیس(مختلط)	۵

%100	0	6	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۶
0	0	0	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۷
0	2	1	تعداد مکاتب ترمیم شده	۸
0	2	0	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۹
%100	0	1	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۱۰
0	6	0	تعداد تشناپ های اعمار در مکاتب	۱۱
0	0	0	تعداد مکاتب که وجوده کمکی بدست آورده است.	۱۲
0	2	0	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۳
0	24	0	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۴
0	22	20	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۵
0	794	129	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۶
0	0	0	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۱۷
0	0	0	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
0	0	0	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۱۹
0	0	0	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۲۰
0	0	0	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
0	0	0	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
0	0	0	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
0	0	0	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف	۲۴

			آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.
--	--	--	---

جدول ۴-مشکلات- پیشنهادات

مشکلات
۱. به نسبت کمبود تشکیل مکتب جدید تاسیس نگردیده است.
۲. به نسبت کمبود تخصیص بودجوى اعمار، ترمیم و چاه آب اشامیدنی در مکاتب حفر نگردیده و هم وجوه کمکی در این ولسوالی توزیع نگردیده است.
پیشنهادات به ریاست معارف ولايت:
۱. تخصیص بوجودی بمنظور توزیع وجوه کمکی، اعمار و ترمیم مکاتب در نظر گرفته شود.
پیشنهادات به وزارت معارف:
○ بمنظور تاسیس مکتاب جدید و رفع مشکلات معلمین در مکاتب موجود تشکیل معلمین و مامورین افزایش یابد.

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرن به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

تفاوت	پیشرفت ها/ دستآوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
0	19	19	تعداد مکاتب که نظارت شده	۱
0	12	0	تعداد گزارش های ناظراتی که ترتیب و ارایه شده است	۲
0	0	0	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همچوار دوباره توظیف شده اند.	۳
0	2	0	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۴
%100	0	10	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۵
0	0	0	تعداد معلمان انان که جدیداً استخدام شده اند.	۶
0	%99	0	فیضی حاضری معلمان	۷

0	0	0	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۸
0	0	0	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۹
0	90	7	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۱۰
%75	10	40	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طريق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱۱

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
۱. غرض ترتیب پلان بهبود مکاتب برای امرين مکاتب، همچنان اعضاي شوراهای مکاتب آموزش های لازم صورت نگرفته است.
پیشنهادات به ریاست معارف:
○ آمریت معارف ولسوالی فرزه با چالش کمبود معلمین به خصوص معلمین اناث مواجه میباشد، در مورد استخدام معلمین مسلکی اقدام گردد.
○ برای آمرين مکاتب و اعضاي شوراهای مکاتب ورکشاپ های کوتاه مدت دایر گردد.
پیشنهادات به وزارت معارف:
○ برای تدویر برنامه های آگاهی عامه تخصیص بودجوى در نظر گرفته شود.