



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ولایت (لوگر)

آمریت معارف ولسوالی محمدآغه

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تایید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
1	محمد حنیف	آمر نظارت	
2	روح الله امین	آمر معارف	
3	احمدزی لودین	مدیر عمومی پلان و گزارشمی	

فهرست مندرجات

۱	معلومات در مورد دولسوالی
۲	خلاصه اجراءات
۴	پیشرفت هاودست آوردهابه اساس عرصه هاپلان استراتژیک سوم
۴	۱.کیفیت ومرتببط بودن
۷	۲-دسترسی متوازن
۱۰	۳-مدیریت شفاف وموثر

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	محمدآغه
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۴۰
تعداد مکاتب اناث	۲۱
تعداد مکاتب مختلط	۲
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب ابتدائیه	۲۶
تعداد مکاتب متوسطه	۱۶
تعداد مکاتب لیسه	۲۱
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۲۰,۹۵۸
تعداد شاگردان اناث	۹,۰۴۲
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۳,۴۳۳
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۲,۱۶۵
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۱۸
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۲۰۶
وضعیت امنیتی در ولسوالی	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۱
دلایل مسدود شدن مکاتب	به علت نا امنی
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	معلمین آن به مکاتب دیگر خدمتی توظیف گردیده است
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۱۸

خلاصه اجراءات

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

- در جریان سال مالی ۱۳۹۸، به تعداد ۴۹،۲۱۶ جلد کتاب درسی در مکاتب مربوطه آمریت معارف ولسوالی محمد آغه توزیع گردیده است. روند توزیع کتب درسی، دسترسی (۱۴،۰۰۰) تن شاگرد دوره های ابتدائیه و متوسطه را به کتب درسی تسهیل نموده است.
- برای ۶۳ تن معلمان موجود در مکاتب که فرصت های آموزشی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده که پس از سپری نمودن این برنامه معلمان مهارت های لازم را کسب نموده اند.
- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۶۷ بازدید از سطح مکاتب برای حمایت معلمان در ولسوالی محمد آغه صورت گرفته که به اثر آن مشکلات معلمان مشخص گردیده و بخاطر حل مشکلات معلمان اقدامات لازم صورت گرفته است

۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۴،۵۷۲ تن شاگرد به شمول ۲،۱۱۲ تن اناث در صنوف اول مکاتب تعلیمات عمومی این ولسوالی جدیداً جذب گردیده اند، با جذب شاگردان مذکور از یک سو زمینه دسترسی به اطفال سن مکتب فراهم گردیده و از جانب دیگر تعداد مجموع شاگردان و شاگردان این برنامه به ۳۰،۰۰۰ تن بشمول ۹،۰۴۲ اناث افزایش یافته است.
- در جریان سال ۱۳۹۸ بتعداد ۲۵۷ باب تشناب در مکاتب اعمار گردیده که به اعمار این تشناب ها سهولت برای شاگردان بالخصوص شاگردان اناث محیا گردیده.
- به تعداد ۱۹ صنوف اضافی جدیداً اعمار گردیده که به اعمار آن مشکل کمبود صنوف تا حدی حل گردیده همچنان محیط بهتر درسی برای شاگردان محیا گردیده.
- در جریان سال ۱۳۹۸ بتعداد ۲ باب مکتب دوباره ترمیم و ۱ باب مکتب اعمار گردید که به ترمیم و اعمار این مکاتب زمینه و دسترسی بهتری تدریس برای شاگردان این مکاتب محیا گردید.

۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو:

- در سال مالی ۱۳۹۸، از ۶۳ باب مکتب تعلیمات عمومی توسط اعضای نظارت تعلیمی نظارت لایحوی انجام یافته و به اساس آن ۱۶ گزارش نظارتی ترتیب و جهت بهبود و اصلاح امور اداری و تدریسی مکاتب به مسئولین مربوطه ارایه گردیده است. به اثر نظارت های ایجاد شده مشکلات تخنیکی تدریس و اداره در مکاتب مشخص و نیز رهنمایی های لازم جهت حل مشکلات صورت گرفته است همچنان نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی و کیفیت تدریس نقش فعال و مؤثر را ایفا نموده است.
- در جریان سال ۶ ۱۳۹۸ تن معلم جدیداً استخدام گردید که از جمله ۲ تن آن ملمین ذکور میباشد با استخدام این تعداد معلمین مشکلات کمبود معلمین تا حدی مرفوع گردید.
- فیصدی حاضری معلمان به ۹۵٪ میرسد، ۵٪ غیر حاضری معلمین به نسبت نبود نمایندگی کابل بانکدر ولسوالی محمد آغه جهت اخذ معاشات و مشکلات امنیتی صورت گرفته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است.	۷۵،۲۷۵	۴۹،۲۱۶	۳۴،۲٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۷۵،۲۷۵	۷۵،۲۷۵	۳۴،۲٪
۳	تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چپان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۲	۳	-
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۵۵	-	۱۰۰٪
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۲۹	-	۱۰۰٪
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۱۱	-	۱۰۰٪
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۶۷	۶۷	-
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	-	۶۳	-
۹	تعداد مدیران / اداره چپان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند.	-	-	-
۱۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۵۵	-	۱۰۰٪

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • از جمله ۷۴،۸۳۵ جلد کتاب درسی پلان شده، ۲۵،۶۱۹ جلد کتاب درسی به علت عدم مواصلت کتب درسی از ریاست معارف توزیع نگردیده. <ol style="list-style-type: none"> ۱. نبود بودجه برای تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب اس ایم تی (SMT) اشتراک مینماید. ۲. نبود بودجه برای تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب (SMT) اشتراک نموده اند ۳. نبود بودجه برای تطبیق برنامه تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند. ۴. نبود بودجه برای تطبیق برنامه تعداد های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون. ۵. نبود بودجه برای برنامه تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند. ۶. نبود بودجه برای تدویر برنامه های آموزشی بمنظور ارتقای ظرفیت معلمان سواد آموزی. ۷. نبود بودجه برای تطبیق برنامه تعداد معلمان بین سنوف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های خواندن، نوشتن و حساب/ریاضی آموزش دیده اند.
پیشنهادات به ریاست معارف
<ol style="list-style-type: none"> ۲. پیشنهاد میگردد تا تشکیل مکاتب تعلیمات عمومی طبق لایحه تشکیل مکاتب ترتیب گردد تا کیفیت پروسه تدریس ارتقاء یابد تا مشکلات مکاتب از ناحیه کمبود معلم مرفوع گردد. ۳. پیشنهاد میگردد که کتب درسی را مطابق نیازمندی شاگردان به اسرع وقت در دسترس قرار گیرد. ۴. پیشنهاد میگردد تا مکاتب تخریب شده دوباره ترمیم گردد. ۵. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم را برای تدویر برنامه های آموزشی در نظر گیرد.
پیشنهادات بهوزارت معارف:
<ol style="list-style-type: none"> ۱. برای تقویت سویه اداری و مدیریتی مدیران و پرسونل مکاتب که مهم میباشد پیشنهاد میگردد تا بودجه برای تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب اس ایم تی (SMT) اشتراک مینماید در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.

۲. برای انکشاف مهارت های معلمین که ضرورت مبرم به آن دیده میشود پیشنهاد میگردد تا بودجهبرای تطبیق برنامه تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) تی تی سی آموزش مضمونی دیده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۳. به اساس نیازمندی که در این ولسوالی وجود دارد پیشنهاد میگردد تا اطاق های اضافی درسی برای مکاتب اعمار گردد.
۴. پیشنهاد میگردد تا بودجهبرای تطبیق برنامه تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۵. پیشنهاد میگردد تا بودجهبرای تطبیق برنامه تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۶. پیشنهاد میگردد تا بودجهبرای تطبیق برنامه تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۷. پیشنهاد میگردد تا بودجهبرای تطبیق تدویر برنامه های آموزشی بمنظور ارتقای ظرفیت معلمین سواد آموزی در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود..
۸. پیشنهاد میگردد که بمنظور دسترسی متوازن در پروسه چاپ کتب درسی تمام مضامین به گونه متوازن چاپ گردد.
۹. پیشنهاد میگردد که کتب رهنما معلمین به شکل متوازن چاپ و در اسرع وقت به دسترس قرار گیرد.
۱۰. بمنظور تطبیق هر چه بیشتر نصاب تعلیمی پیشنهاد میگردد که کتب درسی به معارف ولايت لوگر مطابق نیازمندی و به اسرع وقت انتقال یابد.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی:افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳:خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۳۸۶۱	۲۴۶۰	۳۶,۲٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۲۱۹۸	۲۱۱۲	۳,۹٪
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس ذکور	-	-	-
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس اناث	-	-	-
۵	تعداد مکاتب جدید التاسیس مختلط	-	-	-
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار گردیده است	۱۵	۱	۹۳,۳٪
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار گردیده است	۷۴	۱۹	۷۴,۳٪
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۲	۲	-
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	-	-	-
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	-	-	-
۱۱	تعداد تشناب های اعمار شده در مکاتب	۲۵۷	۲۵۷	-
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۶	-	۱۰۰٪
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۱۰	-	۱۰۰٪
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	-	-	-
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	-	-	-
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند	-	-	-
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	-	-	-
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	-	-	-

-	-	-	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۱۹
-	-	-	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۲۰
-	-	-	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
-	-	-	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
			تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۳
-	-	-	تعداد شاگردان ذکور و اناث که از صنوف آموزش محلی به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

جدول ۴-مشکلات - پیشنهادات

مشکلات
<p>۱. نسبت کمبود تخصیص بودجوی وجوه کمکی در این ولسوالی توزیع نگرديده است.</p> <p>سایر مشکلات:</p> <p>۱. به نسبت نبود تشکیل لازم مکاتب جدید تأسیس نگردید.</p> <p>۲. به نسبت نبود بودجه مکاتب از اعمار، ترمیم و اعمار دیوار احاطه باز مانده همچنانبرای اعمار مبرز ها و حفر چاه آب آشامیدنی بودجه کافی موجود نمیباشد.</p> <p>۳. اکثر مکاتب در این ولسوالی به کمبود میز و چوکی روبرو میباشند.</p> <p>۴. نبود بودجه برای صنوف آموزش محلی سی بی ای (CBE).</p> <p>۵. نبود بودجه برای تطبیق برنامه صنوف آموزش تسریعی ال سی (ALC) تاسیس شدهذکور و اناث.</p> <p>۶. نبود بودجه برای شاگردانکه در صنوف آموزش تسریعیشامل شوند.</p> <p>۷. نبود بودجه برای شاگردانکه در صنوف آموزش محلی شامل شوند.</p> <p>۸. نبود بودجه برای معلماناستخدام شده برای صنوف محلی.</p>

پیشنهادهای به ریاست معارف ولایت:

۱. پیشنهاد میگردد تا تخصیص بوجودی بمنظور توزیع وجوه کمکی به مکاتب، اعمار و ترمیم مکاتب، اعمار دیوار احاطه و حفر چاه آب آشامیدنی در نظر گرفته شود.
۲. پیشنهاد میگردد تا تشکیل لازم برای تأسیس مکاتب جدید منظور گردد.

پیشنهادهای به وزارت معارف:

۱. پیشنهاد میگردد تا برنامه های که مکاتب را حمایت میکند مثل پرداخت وجوه مالی به مکاتب تمامی ولسوالی ها به شکل متوازن عملی گردد.
۲. پیشنهاد میگردد صنوف آموزش محلیسی بی ای (CBE) شامل پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ گردد.
۳. پیشنهاد میگردد صنوف آموزش تسریعی (ALC) تاسیس شده شامل پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ گردد.
۴. پیشنهاد میگردد بودجه برای شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی شامل می شوند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۵. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل می شوند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۶. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای معلماناستخدام شده برای صنوف محلی در نظر گرفته شود.
۷. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای مکاتب که در این ولسوالی به کمبود میز و چوکی روبرو میباشد پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است.	۶۳	۶۳	-
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است.	۱۲	۱۶	-
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه یا مکاتب همجوار توظیف یا طور خدمتی معرفی شده اند.	۵	۳	-
۴	تعداد معلمان مسلکی توظیف شده به اساس مضمون	۱	-	-
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده است	۱	۱۰	-
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده است.	۱	۲	-
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۵٪	۵٪
۸	تعداد شوراهای اداری جدید التأسیس در مکاتب	-	-	-
۹	تعداد پلان های بهبود مکاتب (SIP)	-	-	-
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	-	-	-
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	-	-	-

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

<p>مشکلات:</p> <p>۱. نبود نماینده گی بانک در ولسوالی محمد آغه باعث غیر حاضری استادان گردیده که این یک چالش میباشد.</p>
<p>سایر مشکلات:</p> <p>۱. نبود بودجه باعث شد تا آموزش اعضای شورا های مکاتب صورت نگرفته و پلان های بهبود مکاتب نیز توسط این اعضا تهیه نگردید.</p> <p>۲. نبود معلمین مسلکی سبب شد تا معلمین به اساس رشته و مسلک توظیف نگردند.</p> <p>۳. نبود سهمیه در پلان عملیاتی برای پلان های بهبود مکاتب اس آی پی (SIP).</p> <p>۴. نبود سهمیه در پلان عملیاتی برایتعداد اعضای آموزش دیده شورا های مکاتب .</p>
<p>پیشنهادات به ریاست معارف:</p>
<p>۱. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم در بخش ارتقای ظرفیت اعضای شورای ها در نظر گرفته شود.</p> <p>۲. پیشنهاد میگردد که مقام محترم به اساس اصل مسلک و رشته، معلمین ورزیده را استخدام نماید.</p> <p>۳. پیشنهاد میگردد تا محروقات زمستانی بزای مکاتب فراهم گردد.</p>
<p>پیشنهادات به وزارت معارف:</p>
<p>۱. پیشنهاد میگردد تا مقام محترم که میز و چوکی مورد ضرورت شاگردان مکاتب این ولسوالی را فراهم نماید.</p> <p>۲. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای تعداد پلان های بهبود مکاتب اس آی پی (SIP) در نظر گرفته شود.</p>