



جمهوری اسلامی افغانستان
وزارت معارف
آمریت معارف ولسوالی مرکز بهسود
گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از : اول جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

لست تایید کننده گان گزارش پیشرفت و نتایج سالانه "و سوالی مرکز بهسود"

| اسم و تخلص | وظیفه | شماره تماس | امضا |
|-----------------------|----------------------------|------------|---|
| الحاج حفیظ الله نوایی | آمر معارف مرکز بهسود | 0773376086 |  |
| عبدالهادی باور | آمر تعلیمات عمومی | 0729819950 |  |
| نجیب الله تیموری | آمر نظارت ریاست معارف | 0729125263 |  |
| ضیالحق ظهیر | مدیر عمومی پلان و گزارشدهی | 0793187720 |  |
| احمدشاه بهادری | همکار تخنیکی | 0792889276 |  |

با احترام

 عبدالهادی باور
 معاون تدریسی ریاست معارف میدان وردک

فهرست مطالب

صفحه

| | |
|----|---|
| ۴ | معلومات در مورد ولسوالی |
| ۵ | خلاصه اجراءات |
| ۷ | پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقراء |
| ۷ | کیفیت و مرتبط بودن |
| ۷ | دسترسی متوازن |
| ۱۱ | مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو |

معلومات در مورد ولسوالی

| | |
|---|--|
| مرکز بهسود | الف: نام ولسوالی |
| ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی | |
| ۳ | تعداد مکاتب ذکور |
| ۵ | تعداد مکاتب اناث |
| ۸۶ | تعداد مکاتب مختلط |
| ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی | |
| ۲۹ | تعداد مکاتب ابتدائیه |
| ۲۹ | تعداد مکاتب متوسطه |
| ۳۶ | تعداد مکاتب لیسه |
| د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی | |
| ۸,۵۷۷ | تعداد شاگردان ذکور |
| ۶,۴۱۴ | تعداد شاگردان اناث |
| ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت | |
| ۲,۹۹۵ | تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور |
| ۲,۵۵۲ | تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث |
| و. معلومات جغرافیائی | |
| ۱۷ | تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی |
| ۱۸ | تعداد قریه های دور از ولسوالی |
| ز. وضعیت امنیتی | |
| ۲ باب (ابتدائیه جعفریه سنگ بیرون، ابتدائیه مهدویه) | تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی |
| نبود شاگرد و معلم | دلایل مسدود شدن مکاتب |
| بست های معلم آن خالی میباشند | وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده |
| ۰ | تعداد حوادث امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد |

خلاصه اجراءات

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

- به تعداد ۲۸،۰۲۵ جلد کتاب درسی و ۵۰۰ جلد کتاب رهنمای معلم در سال ۱۳۹۸ بدر اختیار آمریت معارف ولسوالی مرکز بهسود قرار گرفت و همه آن توزیع گردید. با توزیع این کتب، تا حدی چالش کمبود کتب درسی مرفوع گردیده است.
- به تعداد ۱۲ تن معلمان، سرمعلمان و نظارت چیان آموزش های لازم را در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی مرکز بهسود فرا گرفتند. فراگیری استفاده از مواد آموزشی جدید زمینه تدریس بهتر را سهولت بخشیده و نیز برداشت های آموزشی برای شاگردان را افزایش میدهند.
- به تعداد ۶۹ تن معلم آموزش دانش مضمونی را در مرکز تربیه معلم ولسوالی مرکز بهسود طی سال ۱۳۹۸ فراگرفتند. بعد از فراگیری این آموزش ها، کیفیت تدریس معلمان در مضامین مربوطه شان بهبود یافته است.
- برای حمایت معلمان طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی مرکز بهسود ۳ بازدید از سطح مکاتب انجام شده است. تاثیرات این بازدید ها برای شناسائی مشکلات معلمان و پروسه تدریس مهم بوه است.

۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوزان

- به تعداد ۲،۴۰۵ تن جدید الشمول که ۱،۲۸۷ تن آن ذکور و ۱،۱۱۸ اناث میباشند، طی سال ۱۳۹۸ به ولسوالی مرکز بهسود جدیداً در صنف اول جذب شدند. شاگردان که به مکاتب جذب شدند به سال های آینده وارد عرصه تحصیلات عالی خواهند شد و منحصیث نیروی کاری ماهر در آبادی ولایت میدان وردک و افغانستان نقش موثر خواهد داشت.
- ۱ باب مکتب از طرف پروژه اقرار در سال ۱۳۹۸ در حدود ۱۲٪ تکمیل شده است. بعد از اعمار این مکتب شاگردان که در فضای باز درس میخوانند، کاهش خواهد یافت.
- به ۴۵۸ تعداد شاگرد که ۲۴۷ تن آن را ذکور و ۲۱۱ تن متباقی را اناث تشکیل میدهند، در صنوف آموزش محلی طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی مرکز بهسود شامل شده اند. برای تدریس این شاگردان به تعداد ۱۷ تن معلم که ۱۰ تن آن ذکور و ۷ تن متباقی اناث میباشند، از طرف کمیته سویدن استخدام شدند. بعد از فراگیری آموزش های لازم همه آنان به مکاتب اصلی انتقال کردند. نقش صنوف محلی برای شاگردان که قریه و دهات صعب العبور زندگی میکنند، بسیار مهم و با اهمیت است. هم چنان باید گفت که جمعا ۱۷ صنف که ۱۰ باب آن برای ذکور و ۷ باب متباقی برای اناث میباشند، تاسیس شد و همه شان به مکاتب اصلی منتقل شدند.

۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر، پاسخگو و شفاف

- از ۹۴ باب مکاتب ولسوالی مرکز بهسود در سال ۱۳۹۸ نظارت صورت گرفته است. در جریان نظارت مشکلات و چالش های مکاتب شناسائی شده است. بعضی مشکلات به صورت آنی حل شده و بعضی از آنان که قابل حل نبوده به مقامات ریاست معارف میدان وردک انتقال داده شده است. نظارت تعلیمی نقش مهم در عرصه مدیریت موثر پاسخگو و شفاف دارد. نظارت تعلیمی باعث شده است که کیفیت تدریس در ولایت میدان وردک بهبود یابد.
- در جریان نظارت تعلیمی در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۱۶ عدد گزارش های نظارتی تهیه شده که در جریان آن ۹۴ باب مکتب نظارت تعلیمی صورت گرفته است. تهیه گزارش نظارتی نقش مهم در شریک سازی گزارش و مستند سازی گزارش داشته است.

- جمعاً ۱۶۴ تن معلم که ۸۰ تن آن به دائمی، ۴۳ تن آن قرار دادی و ۴۱ تن آن حق الزحمه بی خارج تشکیل میباشند، طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی مرکز بهسود جذب شده است. با جذب این معلمان چالش کمبود معلم تا حدی در ولسوالی مرکز بهسود از بین رفته است. اکثریت معلمان مطابق به رشته تحصیلی شان تدریس کرده و کیفیت تدریس نیز به شکل قابل ملاحظه ای بهبود یافته است. قابل یادآوری است که از این میان ۱۲۱ تن آن ذکور و ۴۳ تن متباقی اناث میباشند.
- معلمان در سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی مرکز بهسود در حدود ۹۷٪ حاضری داشته اند. حاضری نقش مهم در پروسه تدریس و تطبیق پلان درسی معلمان داشته است. تطبیق موفقانه پلان درسی سالانه باعث بهبود روند تدریس شده و زمینه و بستر مناسب را برای تحصیلات عالی شاگردان مساعد میسازد.
- به تعداد ۱ باب شورای اداری به مکاتب در جریان سال مالی ۱۳۹۸ تاسیس شده است. شورا های داری مکاتب در حل مشکلات اجتماعی - سیاسی مکاتب نقش اساسی دارد. مکاتب که به دلیل ناامنی مسدود میباشند، شورا های اداری نقش موثر در باز نگهداشتن آن دارد.
- به تعداد ۱ باب پلان بهبود مکاتب (SIP) تهیه شده است. این پلان ها نقش موثر در نیازسنجی معلمان، تعمیر و لابرتوار داشته است.
- آگاهی عامه نقش موثر در جذب جدیدالشمولان به خصوص طبقه اناث دارد. بدین منظور جهت افزایش سطح آگاهی مردم در مورد اهمیت سواد از طریق رسانه ها، منابع و مساجد طی این دروه یک بار آگاهی عامه در ولسوالی مرکز بهسود برگزار شده است. بعد از برگزاری آگاهی عامه، خانواده ها به اهمیت علم و دانش پی برده و فیصدی جذب شاگردان اناث افزایش یافته است. در سایر فعالیت ها در این عرصه به دلیل نبود امکانات و بودجه پیشرفت صورت نگرفته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف

کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها / دستاوردها | تفاوت |
|-------|---|------------|-----------------------|-------|
| ۱ | تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است | ۱۷۳,۳۷۴ | ۲۸,۵۲۵ | ٪۸۴ |
| ۲ | تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است. | ۱۷۳,۳۷۴ | ۲۸,۵۲۵ | ٪۸۴ |
| ۳ | تعداد معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید | ۰ | ۱۲ تن | - |
| ۴ | تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند. | ۰ | ۶۹ تن | - |
| ۵ | تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۶ | تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند. | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۷ | تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان | ۰ | ۳ | - |
| ۸ | تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمای و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۹ | تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند. | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۰ | تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند. | ۰ | ۰ | ۰ |

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:

- از جمله ۱۷۴،۱۷۰ جلد کتاب درسی و ۳،۲۰۰ جلد راهنمایی که در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، به ترتیب ۸۴٪ و ۸۵٪ کتاب درسی و رهنمای معلم به آمریت معارف ولسوالی مرکز بهسود انتقال نکرده و توزیع نشده است.
- اکثر مکاتب ولسوالی مرکز بهسود بسیار دور بوده و راه مواصلاتی نیز غیر اسفالت میباشد، انتقال کتب درسی از ریاست معارف به آمریت معارف ولسوالی مرکز بهسود که توسط معتمد موثر تهیه میشود، یک چالش جدی میباشد.

سایر مشکلات:

- فعالیت تریننگ درباره محتویات مضمون به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و هیچ معلم در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در آمریت معارف ولسوالی مرکز بهسود از این برنامه مستفید نشدند.
- فعالیت حمایت و رهنمایی معلمان به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و هیچ معلم در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در آمریت معارف ولسوالی مرکز بهسود مورد حمایت و رهنمایی صورت نگرفت.
- مدیران/اداره چیان مکاتب در مورد مدیریت مکتب (SMT) آموزش ندیده اند. چون این فعالیت به دلیل نبود بودجه در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت نیز در این فعالیت صورت نگرفته است.
- معلمان موجود در مکاتب ولسوالی مرکز بهسود رهنمای و ارتقای ظرفیت برای شان به طور (آزمایشی در مکتب) به دلیل اینکه این فعالیت در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ به دلیل کمبود بودجه گنجانیده نشده بود، پیشرفت صورت نگرفت.
- معلمان صنوف ۳ الی ۶ آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن را به دلیل اینکه این فعالیت به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود، فرا نگرفته اند.

پیشنهادات به ریاست معارف

- فراهم آوری بودجه کافی برای انتقال کتب درسی؛
- انتقال به موقع کتب درسی و رهنمای معلم.

پیشنهادات به وزارت معارف

- به آمریت پلان گذاری استراتیژیک پیشنهاد میگردد که فعالیت تریننگ درباره محتویات مضمون را در پلان عملیاتی سال های بعد بگنجانند بود تا معلمان ولسوالی مرکز بهسود از این برنامه مستفید شوند.
- به آمریت پلان گذاری استراتیژیک پیشنهاد میگردد که فعالیت تریننگ درباره محتویات مضمون را در پلان عملیاتی سال های بعد بگنجانند بود تا معلمان ولسوالی مرکز بهسود از این برنامه مستفید شوند.
- به آمریت پلان گذاری استراتیژیک پیشنهاد میگردد که فعالیت بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان را در پلان عملیاتی سال های بعد بگنجانند بود تا معلمان ولسوالی مرکز بهسود از این برنامه مستفید شوند.
- به آمریت پلان گذاری استراتیژیک پیشنهاد میگردد فعالیت آموزش معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان را در پلان عملیاتی سال های بعد بگنجانند بود تا آنان در ولسوالی مرکز بهسود از این برنامه مستفید شوند.
- به آمریت پلان گذاری استراتیژیک پیشنهاد میگردد فعالیت SMT یا مدیریت مکتب را در پلان عملیاتی سال های بعد بگنجانند بود تا مدیران مکاتب ولسوالی مرکز بهسود از این برنامه مستفید شوند.

دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران

جدول ۳: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها | تفاوت/انحراف |
|-------|--|------------|-------------------|--------------|
| ۱ | تعداد جدید الشمولان ذکور | ۱،۱۸۶ | ۱،۲۸۷ | ۰ |
| ۲ | تعداد جدید الشمولان اناث | ۱،۲۵۷ | ۱،۱۱۸ | ۱۲٪ |
| ۳ | تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۴ | تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۵ | تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط | ۱ | ۰ | ۱۰۰٪ |
| ۶ | تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده | ۲۴ باب | ۱ باب اقراء (۱۲٪) | ۹۵٪ |
| ۷ | تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است. | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۸ | تعداد مکاتب ترمیم شده | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۹ | تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۰ | تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب | ۲ | ۰ | ۲ |
| ۱۱ | تعداد تشناب های اعمار در مکاتب | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۲ | تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است. | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۳ | تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۴ | تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۵ | تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده | ۱،۰۴۹ | ۰ | ۱۰۰٪ |
| ۱۶ | تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده | ۱،۰۴۹ | ۰ | ۱۰۰٪ |
| ۱۷ | تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور) | ۰ | ۱۰ | - |
| ۱۸ | تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث) | ۰ | ۷ | - |
| ۱۹ | تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده | ۱۰۴۹ | ۲۴۷ | ۷۷٪ |
| ۲۰ | تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شد | ۱۰۴۸ | ۲۱۱ | ۸۰٪ |
| ۲۱ | تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی | ۰ | ۱۰ | - |
| ۲۲ | تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی | ۰ | ۷ | - |
| ۲۳ | تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است. | ۰ | ۱۷ | - |
| ۲۴ | تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است | ۲،۰۹۷ | ۴۵۸ | ۷۹٪ |

| |
|---|
| مشکلات: |
| <ul style="list-style-type: none"> • به دلیل کمبود و تخصیص ندادن بودجه، وجوه کمی به مکاتب ولسوالی مرکز بهسود طی این دوره توزیع نشده است. |
| سایر مشکلات: |
| <ul style="list-style-type: none"> • از جمله ۱،۲۸۷ تن شاگردان اناث که در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، جذب شود، ۱۲٪ شاگردان اناث به دلیل، ناامنی، فقر و بیکاری، پایان بودن سطح آگاهی مردم و سنت های ناپسند، جذب نشدند. • تاسیس ۱ باب مکتب جدیدالتاسیس مختلط که در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، در به دلیل نبود بست در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی مرکز بهسود ایجاد نشد. • تاسیس ۲ باب مکتب جدیدالتاسیس ذکور و اناث به دلیل نبود بست در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی مرکز بهسود ایجاد نشد. • از میان اعمار ۲۴ باب ساختمان برای مکاتب، ۲۳ باب آن در سال مالی ۱۳۹۸ در مراحل تدارکاتی قرار داشته و اعمار نشد. به عباره دیگر، در فعالیت اعمار ساختمان برای مکاتب ۹۵٪ انحراف وجود داشته است. • فعالیت های اعمار صنوف جدید اضافه و ترمیم و بازسازی مکاتب به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت در این فعالیت ها در سال مالی ۱۳۹۸ صورت نگرفته است. • ۲ باب چاه آب آشامیدنی پلان شده به دلیل نبود بودجه طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی مرکز بهسود حفر نشد. به عباره دیگر در فعالیت حفر چاه آب آشامیدنی ۱۰۰٪ آن به دلیل نبود بودجه در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی مرکز بهسود انحراف وجود داشته است. • فعالیت های توزیع وجوه کمی برای مکاتب به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت در این فعالیت ها صورت نگرفته است. • از میان ۱،۰۴۹ شاگردان ذکور و ۱،۰۴۹ شاگردان اناث که در پلان شده عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، هیچ شاگرد در صنوف تسریعی به دلیل نبود بودجه جذب نشدند. به عباره دیگر، در فعالیت جذب شاگردان در صنوف تسریعی مطابق به پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ ۱۰۰٪ انحراف وجود داشته است. • از میان ۱،۰۴۹ شاگردان ذکور و ۱،۰۴۸ شاگردان اناث آموزش محلی مطابق به پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ به ترتیب ۷۷٪ و ۸۰٪ انحراف وجود داشته است. |
| پیشنهادات به ریاست معارف |
| <ul style="list-style-type: none"> • اختصاص دادن سهم مشخص برای جذب معلمان اناث تا تاثیرات مثبت روی جذب جدیدالشمولان دختر داشته باشد. • تاسیس صنوف محلی و تسریعی تا شاگردان که از مکاتب باز مانده اند، زمینه تحصیل دوباره برایشان فراهم شود. • ولسوالی مرکز بهسود از جمله ولسوالی های سرد سیر بوده آمریت معارف ولسوالی مرکز بهسود خواهان امکانات بیشتر برای گرم کردن ادارات مربوطه خویش میباشد؛ • تهیه وسایل نقلیه برای اعضای نظارت و سفریه جهت بازدید و نظارت از مکاتب. |
| پیشنهادات به وزارت معارف: |
| <ul style="list-style-type: none"> • در هماهنگی با وزارت حج و اوقاف از طریق مساجد آگاهی عامه بیشتر در مورد اهمیت تعلیم و تربیه برگزار کند تا فیصدی شاگردان به خصوص شاگردان اناث افزایش یابد؛ • تخصیص بست برای تاسیس مکاتب جدیدالتاسیس؛ |

- حفر چاه آب آشامیدنی تا شاگردان به آب صحتی دسترسی یابند؛
- تخصیص بست برای تاسیس مکاتب جدید،
- خوشبختانه تمام مکاتب ولسوالی مرکز بهسود GPS شد، بناً از وزارت معارف تقاضا میکنیم که در مناطق دور دست و صعب العبور مکاتب جدید را تاسیس کنند؛
- استخدام بیشتر معلمان اناث تا مردم و خانواده ها تشویق شوند که دختران شان را به مکاتب بفرستند،
- حفر بیشتر چاه های آب آشامیدنی جهت دسترسی شاگردان به آب صحتی.

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر

جدول-۵: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها | تفاوت |
|-------|---|---------------|---|-------|
| ۱ | تعداد مکاتب که نظارت شده | ۹۴ | ۹۴ | ۰ |
| ۲ | تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است | ۰ | ۱۶ بار (ماهوار و ربعوار) | ۰ |
| ۳ | تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند. | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۴ | تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۵ | تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند | ۲۱ (دایمی) | ۸۰ (دایمی) ۴۱ (حق الزحمه ی خارج تشکیل) | ۰ |
| ۶ | تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند. | ۵۷ (قراردادی) | ۴۳ (قرار دادی) | ٪۲۵ |
| ۷ | فیصدی حاضری معلمان | ٪۱۰۰ | ٪۹۷ | ٪۳ |
| ۸ | تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس | ۵ | ۱ | ٪۸۰ |
| ۹ | تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP) | ۰ | ۱ | ۰ |
| ۱۰ | تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۱ | تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها | ۱ | ۳ | ۰ |

| |
|---|
| مشکلات: |
| <ul style="list-style-type: none"> • ولسوالی مرکز بهسود یکی از دور ترین و صعب العبور ترین ولسوالی های میدان وردک بوده و معلمان جهت دریافت معاش ماهوار شان به مرکز این ولایت میروند. این فاصله طولانی باعث میشود که معلمان یک - دو روز به درس های شان حاضر شده نتوانند. |
| سایر مشکلات: |
| <ul style="list-style-type: none"> • توظیف دوباره معلمان به اساس تخصص مضمونی به دلیل نبود معلمان متخصص صورت نگرفت. • هیچ مکتب در ولسوالی مرکز بهسود دارای معلم اضافه نبوده که به مکاتب همجوار دوباره در سال مالی ۱۳۹۸ توضیف میشدند. • از میان ۵۷ تن معلم اناث که در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، در جذب معلمان اناث ۶۵٪ به دلیل نبود بودجه در سال مالی ۱۳۹۸ انحراف وجود داشته است. • معلمان مرکز بهسود در سال مالی ۱۳۹۸ در حدود ۳٪ غیرحاضری داشته اند. آنان وقتی که برای دریافت معاش شان به مرکز ولسوالی مرکز بهسود میایند، در حدود یک الی دو روز به دروس خویش حاضر شده نمیتوانند. • فعالیت آموزش اعضای نظارت شوراهای مکاتب به دلیل نبود بودجه در پلان سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت نیز در این فعالیت صورت نگرفته است. • مکتوب های رسمی اکثراً به زمان دیرتر به آمریت معارف ولسوالی مرکز بهسود مواصلت میکند. • کمبود تجهیزات اداری، از قبیل کاغذ، پرنتر. |
| پیشنهادات به ریاست معارف |
| <ul style="list-style-type: none"> • مکاتب رسمی به زمان دور به آمریت معارف مرکز بهسود ارسال شود، • لوازم اداری برای آمریت معارف مرکز بهسود فراهم شود. |
| پیشنهادات به وزارت معارف |
| <ul style="list-style-type: none"> • از وزارت معارف تقاضا میشود که برای ایجاد شعبه کابل بانک در مرکز ولسوالی مرکز بهسود اقدام کن. • تخصیص بست ها برای جذب معلمان مسلکی در رشته های ساینس و ریاضیات، • آموزش اعضای نظارت در پلان عملیاتی سالهای بعدی در پلان عملیاتی گنجانیده شود. |