



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی (مقر)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تأیید کنندہ کان

شماره	اسم	وظیفہ	امضا
۱	بشیر لہر لڑکا	آمر نظارت و نسوانی	
۲	کریم خان رسا	آمر معارف و نسوانی	



فهرست مطالب

۱معلومات در مورد ولسوالی
۲خلاصه اجراءات
۳پيشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژيک سوم (NESPIII)
۳۱.کیفیت و مرتبط بودن
۵۲-دسترسى متوازن
۷۳-مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	مقر
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۳۰
تعداد مکاتب اناث	۱۳
تعداد مکاتب مختلط	۸
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب دوره ابتدائیه	۲۹
تعداد مکاتب دوره متوسطه	۱۲
تعداد مکاتب لیسه	۱۰
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنس در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۶۹۴۹
تعداد شاگردان اناث	۳۲۹۸
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۵۴۵
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۲۸۴
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۲۱
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۷۲
وضعیت امنیتی در ولایت	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	ندارد
دلایل مسدود شدن مکاتب	-
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	-
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۲



۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن :

✓ در جریان سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۷۸۶۵۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۱۵۸۵۲) جلد کتب درسی صنوف ۱ الی ۶ سه مضمون برای هر صنف از دیپوی ریاست معارف به آمریت معارف انتقال و برای شاگردان توزیع گردیده است، با توزیع شدن کتب متذکره در حدود ۱۹ فیصد کمبود کتب درسی شاگردان دوره ابتداییه مرفوع گردیده است.

۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

✓ در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۸۶۱) تن شاگردان جدیدالشمول جذب گردیده است که از آن جمله (۳۳۲) تن آن را شاگردان اناث در صنف اول مکاتب تعلیمات عمومی جدیداً جذب گردیده است که با جذب این ارقام مجموع شاگردان تعلیمات عمومی طی سال ۱۳۹۸ به تعداد (۱۰۲۴۷) تن شاگردان می رسد که منجمله آن (۳۲۹۸) تن آن شاگردان اناث می باشد.

✓ در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱) باب مکتب جدیدالتاسیس ایجاد گردیده است که با ایجاد مکتب متذکره زمینه دسترسی برای (۵۰۰) تن شاگردان فراهم گردیده است.

✓ همچنان در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۹) باب صنوف اضافه اعمار گردیده است که زمینه تدریس بهتر را برای ۱۷۰ تن شاگردان اناث فراهم نموده است .

✓ در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۹) حلقه چاه آب آشامیدنی حفر گردیده است که با حفر این تعداد حلقه چاه آب مشکلات آب آشامیدنی اکثریت مکاتب این ولسوالی مرفوع گردیده است.

✓ اعمار (۱) باب دیوار احاطه مکتب تعلیمات عمومی در جریان سال مالی ۱۳۹۸ که به طول (۱۷۳) متر می رسد تکمیل گردیده است، که باعث فراهم آوری فضاء مناسب درسی برای شاگردان گردیده است.

✓ همچنان در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۱۳ باب صنوف آموزش تسریعی ذکور؛ و نیز ۷۷ باب صنوف آموزش محلی ذکور در مناطق که نیاز به ایجاد صنوف داشتند جدیداً تاسیس گردیده است، با تاسیس این صنوف برای (۴۷۷) تن شاگردان بشمول (۱۶۳) تن شاگردان اناث در بخش آموزش تسریعی و (۷۷) تن شاگردان ذکور در بخش آموزش محلی زمینه آموزش و پرورش فراهم گردیده است.

۳. دستآورد های کلیدی در عرصه مدیریت موثر شفاف و پاسخگو:

✓ در جریان سال مالی ۱۳۹۸، از (۵۲) باب مکتب تعلیمات عمومی توسط اعضای نظارت تعلیمی نظارت لایحوی انجام یافته و به اساس آن به تعداد ۱۲ گزارش نظارتی ترتیب و جهت بهبود و اصلاح امور اداری و تدریسی مکاتب

به مسئولین مربوطه ارایه گردیده است، نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی و کیفیت تدریس نقش فعال و مؤثر را ایفا نموده است.

✓ در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۷۲) تن معلمین در این آمریت مقرر گردیده اند که از جمله به تعداد (۲۱) تن آن را معلمین اناث تشکیل می دهد که با تقرر معلمین متذکره مشکل کمبود معلمین این آمریت تا حدی مرفوع گردیده است.

✓ در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد یک برنامه آگاهی عامه از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و همچنان برای اهالی قریه ها جهت اهمیت تعلیم و تربیه برگزار شده است، با تدویر شدن برنامه متذکره اکثریت اهالی منطقه از اهمیت تعلیم و تربیه آگاهی پیدا نمودند و باعث جذب بیشتر شاگردان گردیده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۷۸۶۵۰	۱۵۸۵۲	۸۱٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۱۶۸۵۲	۱۵۸۵۲	۵٪
۳	تعداد معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۵	۰	۱۰۰٪
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۱۰	۰	۰
۵	در محتویات مضمون تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده	۰	۰	۱۰۰٪
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۷	۰	۱۰۰٪
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان.	۷	۰	۱۰۰٪

۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان گردیده (آزمایشی در مکتب) فراهم	.	.	.
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	.	.	.
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	.	.	.

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات: در عرصه کیفیت و مرتب بودن

۱. به نسبت کمبود کتب درسی و رهنمای معلم در دیپوی ریاست معارف به تیراژ (۶۱۷۹۸) جلد کتب درسی (۱۰۰۰) جلد کتب رهنمای معلم به آمریت معارف و لسوالی مقر انتقال نگردیده تا برای شاگردان تعلیمات عمومی و برای معلمان جهت نیازمندی شان توزیع گردد.
۲. موضوع انتقال کتب یک چالش عمده بوده که به علت نبود وسایط نقلیه کتب درسی به وقت معین به ولسوالی انتقال صورت نمیگرد
۳. نبود بودجه سبب شده تا فعالیت های پلان شده (ارتقای ظرفیت جهت نیازمندی، رهنما و نظارت کننده گان،) صورت نگیرد.
۴. نبود (وسایط نقلیه) سبب شده تا بازدید از سطح مکاتب برای حمایت معلمان صورت نگیرد.

پیشنهادات شما برای ریاست معارف

- ❖ مقام محترم ریاست کتب درسی و رهنمای معلم را مطابق نیازمندی شاگردان و معلمان به اسرع وقت در دسترس قرار دهد.
- ❖ با مسولین معارف هماهنگی درست صورت گیرد تا در مسیر راه ها کتب درسی و مواد آموزشی مکاتب حیف و میل نگردد.
- ❖ پیشنهاد است بودجه جهت انتقال کتب درسی در نظر گیرد.
- ❖ پیشنهاد می گردد تخصیص بودجوی را جهت ارتقای ظرفیت معلمان، مدیران و نظارت کننده گان در نظر گیرد.
- ❖ در نظر گرفتن بودجه وسایط نقلیه برای اعضای نظارت جهت نظارت از سطح مکاتب برای حمایت معلمان.

پیشنهادات برای وزارت معارف:

- ❖ توقع است که تولید کتب درسی مطابق نیازمندی ولایات تهیه و ترتیب و در اسرع وقت به ریاست های معارف ولایات انتقال داده شود.
- ❖ بودجه لازم برای انتقال کتب درسی در نظر گرفته شود.
- ❖ تقاضای به عمل میاید تدویر و رکشاب ها برای معلمان مطابق رشته بشکل مضمونی و میتودیک راهمه ساله نظر گرفته و اقدام جدی نماید.
- ❖ در نظر گرفتن بودجه بخاطر وسایط نقلیه (قراردادی) جهت انتقال اعضای نظارت.

۲- دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور.

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۱۰۰۰	۵۲۹	۴۷٪
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۵۰۰	۳۳۲	۳۳٪
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۳	۱	۶۶٪
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التاسیس (مختلط)	۰	۰	۰
۶	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است.	۱۷۲	۹	۹۴٪
۷	تعداد مکاتب جدید اعمار شده	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۰	۲۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۰	۱	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۳	۱۹	۰
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۰	۱۹	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۵	۰	۱۰۰٪
۱۳	تعداد مراکز آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۰	۱	۰
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	۱۰	۱۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۷۱	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۴۷۸	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۸	۵۶	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۱۴	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۰	۳۹۶۷	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۶۰۸	۰

۰	۵۶	۰	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۲۱
۰	۱۴	۰	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۲۲
۰	۰	۰	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۳
۰	۰	۰	تعداد صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۴

جدول ۴- مشکلات - پیشنهادات

مشکلات : در عرصه دسترسی متوازن

۱. به دلیل کمبود تشکیل لازم مکاتب جدید تأسیس نگردیده است.
۲. تا اکنون هیچ نوع وجوه کمکی مکاتب این ولسوالی دریافت نکرده است.
۳. نبود امنیت راه از مرکز الی ولسوالی .
۴. نبود بودجه باعث عدم اعمار صنوف جدید برای مکاتب تعلیمات عمومی صورت گردیده، است.

پیشنهادات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:

- ❖ پیشنهاد میگردد تا تشکیل لازم برای تأسیس مکاتب جدید منظور گردد.
 - ❖ پیشنهاد میگردد تا تخصیص بودجودی بمنظور توزیع وجوه کمکی به مکاتب و اعمار صنوف در نظر گرفته شود.
- سایر مشکلات :
- ❖ محروقات زمستانی در مکاتیب رسمی در اسرع وقت در دسترس قرار گیرد.

پیشنهادات شما برای وزارت معارف معارف:

- ❖ خواهان ازدیاد تشکیل معلمین (۱۰۰) بست معلم برای مکاتب آمریت معارف مقرر.
- ❖ پیشنهاد میگردد تا مقام محترم تشکیل مامورین اجرائیه را به سطح ولسوالی به (۱۵) تشکیل افزایش دهد.

۳- مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول ۵- نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۴۹	۵۲	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۴۵	۰	۱۰۰٪
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۰	۵۱	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۰	۲۱	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰	۹۵	۵٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۳	۰	۱۰۰٪
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۳	۰	۱۰۰٪
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۱	۱	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:

۱. نبود معلم مسلکی به مکاتب تعلیمات عمومی آمریت معارف مقر.
۲. از اینکه مکاتب جدیدالتاسیس نداریم شوراهای اداری جدیدتاسیس نشده.
۳. نبود بودجه باعث شد تا آموزش اعضای شوراهای مکاتب صورت نگرفته و پلان های بهبود مکاتب نیز توسط این اعضا تهیه نگردد.
۴. نبود نمایندگی کابل بانک در ولسوالی مقر، باعث آن گردیده است که غیر حاضری معلمان افزایش پیدا کند.

پیشنهادات به ریاست معارف :

۱. پیشنهاد است تا مطابق نیازمندی توظیف (۴۵) تن معلمین مکاتب به اساس رشته در مکاتب آمریت معارف ولسوالی مقر صورت گیرد.
۲. بودجه لازم در بخش ارتقای ظرفیت اعضای شورای ها در نظر گرفته شود.
۳. مقام محترم به اساس اصل مسلک و رشته، معلمین ورزیده را استخدام نماید.

پیشنهادات شما برای وزارت معارف:

- ❖ پیشنهاد می گردد تا مقام محترم وزارت به تعداد ۱۵۰۰ پایه چوکی مورد ضرورت شاگردان مکاتب این ولسوالی را فراهم نماید.