



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی موسهی

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبه بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره
از : اول جدی 1397
الى: 30 قوس 1398

فهرست مندرجات

3	پروفایل ولسوالی
5	خلاصه اجراءات
6.....	پیشرفت‌ها و دستآوردها به اساس عرصه‌های پلان استراتژیک سوم و برنامه اقدام 6
6.....	۱- کیفیت و مرتبط بودن
7	۲- دسترسی متوازن
9	۳- مدیریت شفاف و موثر

لست تائید کننده گان گزارش

شماره	ولسوالی	اسم	ولد	وظیفه	شماره تماس	امضا و مهر
۱	موسسه‌ی	صفی‌الله	محمد	آمر معارف ولسوالی	۰۷۹۴۹۲۸۵۰	
۲	"	لوزاتچ	لوراقا	آمر نظارت ولسوالی	۰۷۷۷۷۴۱۳۰۸	

معلومات در مورد ولسوالی

موسسه‌ی	نام ولسوالی
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
6	تعداد مکاتب ذکور
5	تعداد مکاتب اناث
1	تعداد مکاتب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
5	تعداد مکاتب ابتدائیه
5	تعداد مکاتب متوسطه
2	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی	
5147	تعداد شاگردان ذکور
1340	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دائمی به اساس جنسیت	
801	تعداد شاگردان غیر حاضر دائمی ذکور
369	تعداد شاگردان غیرحاضر دائمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
-	تعداد قریه‌های نزدیک به ولسوالی
68	تعداد قریه‌های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولسوالی	
-	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
-	دلایل مسدود شدن مکاتب
-	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
-	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات

1. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

طی سال جاری بتعارض 9863 جلد کتب درسی در مکاتب ولسوالی مربوطه توزیع گردیده است، توزیع کتب درسی مذکور برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس نقش موثر داشته است. همچنان برای 64 تن معلمان/رهنمای و نظارت کننده گان موجود مکاتب فرصت رهنماهی و آموزش در رابطه به استفاده از مواد آموزشی جدید صنف 1 الی 3 به حمایت مالی موسسه ACR فراهم گردیده است. که در نتیجه ظرفیت معلمان ارتقا نموده و پروسه تدریس و آموزش بهبود یافته است.

2. دستآوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

-بتعارض 804 تن شاگرد به شمال 237 تن اناث در صنوف اول مکاتب جدیداً جذب گردیده شده است، با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی برای اطفال سن مکتب فراهم و شاگردان از نعمت تعلیم مستفید گردیده اند. همچنان در سال 1398 بتعارض 4 صنف درسی برای مکتب متوسطه رحمت آباد از طریق برنامه اقرا تحت کار میباشد.

3. دستآوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر و شفاف:

-با در نظرداشت پلان نظارتی در سال 1398، از 12 باب مکاتب نظارت لایحه (3 بار) صورت گرفته، که به اساس ان بتعارض 12 گزارش نظارتی ترتیب و به مسؤولین مربوطه ارایه گردیده شده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال ایفا نموده است. قابل یاداوری است که فیصی حاضری معلمان به 99٪ میرسد، که در تطبیق نصاب تعلیمی نقش اساسی را ایفا می نمایند.

پیشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

تفاوت	پیشرفت ها/ دستآوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
%100	9863	111489	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۱
%100	9863	111489	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۲
%8	64	70	تعداد معلمان/رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۳
%100	0	35	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۴
0	0	0	تعداد ترننگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۵
0	0	0	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۶
0	3	0	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۷
0	0	0	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۸
%100	0	3	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در تربینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	۹
0	0	0	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که	۱۰

			آموزش تدریس را در خوانش، نوشت و حساب کردن فرا گرفتند.
--	--	--	--

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
۱. کتب درسی مطابق نیازمندی و تعداد شاگردان به وقت معینه به ولسوالی انتقال نگردیده تا به مکاتب توزیع میگردید.
۲. نبود سیستم ترانسپورت تیشن و کرایه برای انتقال کتب درسی به مکاتب یکی از چالشهای عمدہ است که تاکنون حل نگردیده است
۳. نبود بودجه لازم برای تدویر ورکشاپ های آموزشی برای معلمان، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعليمی.
پیشنهادات به ریاست معارف
○ کتب درسی مطابق نیازمندی شاگردان عندالموقع توزیع گردد.
○ امکانات ترانسپورت برای انتقال کتب درسی فراهم گردد.
○ برای تدویر برنامه های آموزشی برای معلمین، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعليمی غرض تطبیق بهتر نصاب تعليمی بودجه تدارک و در دسترس قرار داده شود.
پیشنهادات به وزارت معارف
○ برای تطبیق هر چه بیشتر نصاب تعليمی کتب درسی به معارف ولايت کابل مطابق نیازمندی انتقال گردد.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعليمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

تفاوت	پیشرفت ها / دستاوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
۰	567	550	تعداد جدید الشمولان (ذكور)	۱
%66	237	700	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۲
۰	۰	۰	تعداد مکاتب جدید التاسیس(ذكور)	۳
۰	۰	۰	تعداد مکاتب جدید التاسیس(اناث)	۴
۰	۰	۱	تعداد مکاتب جدید التاسیس(مختلط)	۵
۰	۰	۱	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۶
۰	4	0	تعداد صنوف اضافه که جدیداً	۷

			اعمار شده است.	
۰	۱	۱	تعداد مکاتب ترمیم شده	۸
۰	۰	۰	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۹
%100	۰	۱	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۱۰
۰	۰	۰	تعداد تشناه های اعمار در مکاتب	۱۱
۰	۰	۰	تعداد مکاتب که وجوده کمکی بدست آورده است.	۱۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۳
۰	۰	۰	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۴
۰	۰	۲۰۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۵
۰	۰	۲۰۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۶
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۱۷
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
۰	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۱۹
۰	۰	۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۲۰
۰	۰	۰	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
۰	۰	۰	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
۰	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

جدول ۴-مشکلات-پیشنهادات

مشکلات
۱. به نسبت کمبود تشکیل مکتب جدید تاسیس نگردیده است.
۲. به نسبت کمبود تخصیص بودجوى اعمار، ترمیم و چاه آب اشامیدنی در مکاتب حفر نگردیده و هم وجوه کمکی در این ولسوالی توزیع نگردیده است.
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت:
۱. تخصیص بوجودی بمنظور توزیع وجوه کمکی، اعمار و ترمیم مکاتب در نظر گرفته شود.
پیشنهادات به وزارت معارف:
○ بمنظور تاسیس مکاتب جدید و رفع مشکلات معلمین در مکاتب موجود تشکیل معلمین و مامورین افزایش یابد.

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرن به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

تفاوت	پیشرفت ها/ دستاوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
%7	12	13	تعداد مکاتب که نظارت شده	۱
0	12	0	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۲
0	0	0	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همچوار دوباره توظیف شده اند.	۳
0	0	0	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۴
%100	0	10	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۵
0	0	0	تعداد معلمان اثاث که جدیداً استخدام شده اند.	۶
0	%99	0	فیضی حاضری معلمان	۷
0	0	0	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتاسیس	۸
0	0	0	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۹
%100	0	7	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۱۰

٪95	3	70	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱۱
-----	---	----	--	----

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
1. غرض ترتیب پلان بهبود مکاتب برای امرین مکاتب، همچنان اعضای شوراهای مکاتب آموزش های لازم صورت نگرفته است.
پیشنهادات به ریاست معارف:
<ul style="list-style-type: none"> ○ آمریت معارف ولسوالی موسسه با چالش کمبود معلمين به خصوص معلمين اناث مواجه میباشد، در مورد استخدام معلمين مسلکی اقدام گردد. ○ برای امرین مکاتب و اعضای شوراهای مکاتب ورکشاپ های کوتاه مدت دایر گردد.
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> ○ برای تدویر برنامه های آگاهی عامه تخصیص بودجوى در نظر گرفته شود.