



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی میر بچه کوت

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبه بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره
از : اول جدی 1397
الی: 30 قوس 1398

فهرست مندرجات

| | |
|---------|---|
| 3 | پروفایل ولسوالی |
| 5 | خلاصه اجراءات |
| | پیش‌فته‌های دستاوردها به اساس عرصه‌های پلان استراتژیک سوم و برنامه اقدام 6 |
| 6..... | ۱. کیفیت و مرتبط بودن |
| 7 | ۲- دسترسی متوازن |
| 9 | ۳- مدیریت شفاف و موثر |

لست تائید کننده گان گزارش

| شماره | ولسوالی | اسم | ولد | وظیفه | شماره تماس |
|-------|-------------|------------|----------|--------------------|------------|
| ۱ | میر بچه کوت | بیرونی رضا | سید اکرم | آمر معارف و لسوالی | ۰۷۲۹۹۶۳۸۰۸ |
| ۲ | .. | محمد | سید احمد | آمر نظارت و لسوالی | ۰۷۲۹۹۵۷۵۱۸ |

معلومات در مورد ولسوالی

| میر بچه کوت | نام ولسوالی |
|---|---|
| الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی | |
| 13 | تعداد مکاتب ذکور |
| 12 | تعداد مکاتب اناث |
| - | تعداد مکاتب مختلط |
| ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی | |
| 10 | تعداد مکاتب ابتدائیه |
| 6 | تعداد مکاتب متوسطه |
| 9 | تعداد مکاتب لیسه |
| ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی | |
| 9863 | تعداد شاگردان ذکور |
| 5574 | تعداد شاگردان اناث |
| د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دائمی به اساس جنسیت | |
| 1874 | تعداد شاگردان غیر حاضر دائمی ذکور |
| 991 | تعداد شاگردان غیر حاضر دائمی اناث |
| ذ. معلومات جغرافیائی | |
| 7 | تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی |
| 29 | تعداد قریه های دور از ولسوالی |
| وضعیت امنیتی در ولسوالی | |
| - | تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی |
| - | دلایل مسدود شدن مکاتب |
| - | وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده |
| - | تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد |

خلاصه اجراءات

1. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

طی سال جاری بتعارض 3040 جلد کتب درسی در مکاتب ولسوالی مربوطه توزیع گردیده است، توزیع کتب درسی مذکور برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس نقش موثر داشته است. همچنان برای 158 تن معلمان/رهنما و نظارت کننده گان موجود مکاتب فرصت رهنمایی و آموزش در رابطه به استفاده از مواد آموزشی جدید صنف 1 الی 3 به حمایت مالی موسسه ACR فراهم گردیده است. که در نتیجه ظرفیت معلمان ارتقا نموده و پروسه تدریس و آموزش بهبود یافته است.

2. دستآوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

-بتعارض 1582 تن شاگرد به شمول 741 تن اناث در صنوف اول مکاتب جدیداً جذب گردیده شده است، با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی برای اطفال سن مکتب فراهم و شاگردان از نعمت تعلیم مستفید گردیده است.

3. دستآوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر و شفاف:

-با در نظرداشت پلان نظارتی در سال 1398، از 25 باب مکاتب نظارت لایحه (3 بار) صورت گرفته، که به اساس ان بتعارض 12 گزارش نظارتی ترتیب و به مسئولین مربوطه ارایه گردیده شده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال ایفا نموده است. قابل یاداوری است که فیصدی حاضری معلمان به 98٪ میرسد، که نماینگر علاقه معلمان با وظایف محوله خویش میباشد.

پیشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها / دستآوردها | تفاوت |
|-------|--|------------|-----------------------|-------|
| ۱ | تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است. | 127289 | 3040 | %97 |
| ۲ | تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است | 127289 | 3040 | %97 |
| ۳ | تعداد معلمان/رهنما و نظارتخانه گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید | 100 | 158 | 0 |
| ۴ | تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند. | 35 | 0 | 100% |
| ۵ | تعداد ترنسنگ های تدویر شده در محتویات مضمون | 0 | 22 | 0 |
| ۶ | تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند. | 0 | 0 | 0 |
| ۷ | تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان | 0 | 4 | 0 |
| ۸ | تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب) | 0 | 0 | 0 |
| ۹ | تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در تربینینگ مدیریت مکتب) آموزش | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|-----------|--|---------------------------------|---|
| دیده اند. | | | |
| ۱۰ | آموزش تدریس را در خوانش، نوشت و حساب کردن فرا گرفتند. | که تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ | ۰ |

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

| مشکلات: | |
|--------------------------|---|
| ۱ | کتب درسی مطابق نیازمندی و تعداد شاگردان به وقت معینه به ولسوالی انتقال نگردیده تا به مکاتب توزیع میگردید. |
| ۲ | نبود سیستم ترانسپورت تیشن و کرایه برای انتقال کتب درسی به مکاتب یکی از چالشهای عمدہ است که تاکنون حل نگردیده است |
| ۳ | نبود بودجه لازم برای تدویر ورکشاپ های آموزشی برای معلمان، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعلیمي. |
| پیشنهادات به ریاست معارف | |
| ○ | کتب درسی مطابق نیازمندی شاگردان عندالموقع توزیع گردد. |
| ○ | امکانات ترانسپورت برای انتقال کتب درسی فراهم گردد. |
| ○ | برای تدویر برنامه های آموزشی برای معلمین، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعلیمي غرض تطبیق بهتر نصاب تعلیمي بودجه تدارک و در دسترس قرار داده شود. |
| پیشنهادات به وزارت معارف | |
| ○ | برای تطبیق هر چه بیشتر نصاب تعلیمي کتب درسی به معارف ولايت کابل مطابق نیازمندی انتقال گردد. |

۲- دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمي مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها / دستاوردها | تفاوت |
|-------|--------------------------------|------------|-----------------------|-------|
| ۱ | تعداد جدید الشمولان (ذکور) | 1542 | 841 | %45 |
| ۲ | تعداد جدید الشمولان (اناث) | 1600 | 741 | %53 |
| ۳ | تعداد مکاتب جدید التاسیس(ذکور) | 0 | 0 | ۰ |
| ۴ | تعداد مکاتب جدید التاسیس(اناث) | 0 | 0 | ۰ |
| ۵ | تعداد مکاتب جدید | 1 | 0 | ۰ |

| | | | | |
|------|----|-----|--|----|
| | | | التاسیس(مختلط) | |
| ۰ | ۶ | ۶ | تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده | ۶ |
| ۰ | ۲۰ | ۰ | تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است. | ۷ |
| %50 | ۱ | ۲ | تعداد مکاتب ترمیم شده | ۸ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است. | ۹ |
| ۰ | ۶ | ۲ | تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب | ۱۰ |
| ۰ | ۶ | ۰ | تعداد تشناه های اعمار در مکاتب | ۱۱ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد مکاتب که وجوده کمکی بدست آورده است. | ۱۲ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده | ۱۳ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده | ۱۴ |
| %100 | ۰ | ۳۰۰ | تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند. | ۱۵ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند. | ۱۶ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور) | ۱۷ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث) | ۱۸ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند | ۱۹ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند. | ۲۰ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد معلمان ذکور استفاده شده در صنوف آموزش محلی | ۲۱ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد معلمان اناث استفاده شده در صنوف آموزش محلی | ۲۲ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است | ۲۳ |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده است. | ۲۴ |
|---|---|---|---|----|

جدول ۴-مشکلات- پیشنهادات

| مشکلات |
|--|
| ۱. به نسبت کمبود تشکیل مکتب جدید تاسیس نگردیده است. |
| ۲. به نسبت کمبود تخصیص بودجوى اعمار، ترمیم و چاه آب اشامیدنی در مکاتب حفر نگردیده و هم وجوه کمکی در این ولسوالی توزیع نگردیده است. |
| پیشنهادات به ریاست معارف ولايت: |
| ۱. تخصیص بوجودی بمنظور توزیع وجوه کمکی، اعمار و ترمیم مکاتب در نظر گرفته شود. |
| پیشنهادات به وزارت معارف: |
| ۰ بمنظور تاسیس مکاتب جدید و رفع مشکلات معلمین در مکاتب موجود تشکیل معلمین و مامورین افزایش يابد. |

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرن به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها / دستآوردها | تفاوت |
|-------|---|------------|-----------------------|-------|
| ۱ | تعداد مکاتب که نظارت شده | 26 | 25 | %3 |
| ۲ | تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است | 0 | 12 | 0 |
| ۳ | تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همچوار دوباره توظیف شده اند. | 0 | 0 | 0 |
| ۴ | تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی | 0 | 0 | 0 |
| ۵ | تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند | 10 | 2 | %80 |
| ۶ | تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند. | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------|-----|-----|--|----|
| ۰ | %98 | ۰ | فیصدی حاضری معلمان | ۷ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس | ۸ |
| ۰ | ۰ | ۰ | تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP) | ۹ |
| %100 | ۰ | ۷ | تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب | ۱۰ |
| %75 | 25 | 100 | تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است. | ۱۱ |

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

| مشکلات: |
|--|
| ۱. غرض ترتیب پلان بهبود مکاتب برای امرين مکاتب، همچنان اعضای شوراهای مکاتب آموزش های لازم صورت نگرفته است. |
| پیشنهادات به ریاست معارف: |
| ○ آمریت معارف ولسوالی میریچه کوت با چالش کمبود معلمین به خصوص معلمین اناث مواجه میباشد، در مورد استخدام معلمین مسلکی اقدام گردد. |
| ○ برای آمرين مکاتب و اعضای شوراهای مکاتب ورکشاپ های کوتاه مدت دایر گردد. |
| پیشنهادات به وزارت معارف: |
| ○ برای تدویر برنامه های آگاهی عامه تخصیص بودجوى در نظر گرفته شود. |