



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی چرخ ولایت (لوگر)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از ۱: جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	اعضا
1	دل آغا	آمر نظارت	
2	قدرت الله	سر پرست آمریت معارف چرخ	
3	احمدزی (لودین)	مدیر عمومی پلان و گزارشدهی	

## فهرست مندرجات

- ۱ ..... معلومات در مورد دولسوالی
- ۲ ..... خلاصه اجراءات
- ۳ ..... پیشرفت ها و دستاورد ها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم
۱. کیفیت و مرتبط بودن ۳
- ۲- دسترسی متوازن ..... ۶
- ۳- مدیریت شفاف و موثر ..... ۹

## معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	چرخ
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۲۱
تعداد مکاتب اناث	۷
تعداد مکاتب مختلط	۲
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب ابتدائیه	۱۲
تعداد مکاتب متوسطه	۸
تعداد مکاتب لیسه	۱۰
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۹۰۱۷
تعداد شاگردان اناث	۲۰۱۰۲
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۱۸۴۶
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۵۵۸
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۱۰۰
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۱۴۰
وضعیت امنیتی در ولسوالی	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۱
دلایل مسدود شدن مکاتب	عدم موجودیت شاگردان
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	یک معلم توسط آمریت معارف ولسوالی چرخ به مکتب شهید غلام محمد و یک معلم به مکتب تختکطوری خدمتی توظیف گردیده اند.
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۵۰

### ۱. دستاوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

- در جریان سال مالی ۱۳۹۸، به تعداد ۱۵،۰۵۹ جلد کتاب درسی در مکاتب مربوطه آمریت معارف ولسوالی چرخ توزیع گردیده است. روند توزیع کتب درسی، دسترسی (۱۶،۰۰۰) تن شاگرد دوره های ابتدائیه، متوسطه و لیسه را به کتب درسی تسهیل نموده است.

### ۲. دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۱،۹۶۹ تن شاگرد به شمول ۶۱۲ تن اناث در صنوف اول مکاتب تعلیمات عمومی این ولسوالی جدیداً جذب گردیده اند، که با جذب شاگردان مذکور از یک سو زمینه دسترسی به اطفال سن مکتب فراهم گردیده و از جانب دیگر تعداد مجموع شاگردان و شاگردان این برنامه به ۱۱،۱۱۹ تن بشمول ۱،۱۷۰ اناث افزایش یافته است.
- بتعداد ۱۱ حلقه چاه حفر گردیده که مشکلات کمبود آب اشامیدنی را در مکاتب تا حدی مرفوع نموده و شاگردان از آب صحی مستفید شدند.
- در جریان سال ۱۳۹۸ بتعداد ۸ باب تشناب در مکاتب اعمار گردیده که به اعمار این تشناب ها سهولت برای شاگردان بالخصوص شاگردان اناث محیا گردیده.

### ۳. دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو:

- در سال مالی ۱۳۹۸، از ۲۹ باب مکتب تعلیمات عمومی توسط اعضای نظارت تعلیمی نظارت لایحوی انجام یافته و به اساس آن ۱۲ گزارش نظارتی ترتیب و جهت بهبود و اصلاح امور اداری و تدریسی مکاتب به مسؤلین مربوطه ارایه گردیده است. به اثر نظارت های ایجاد شده مشکلات تخنیکی تدریس و اداره در مکاتب مشخص و نیز رهنمایی های لازم جهت حل مشکلات صورت گرفته است همچنان نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی و کیفیت تدریس نقش فعال و مؤثر را ایفا نموده است.
- به تعداد ۲۰۰ تن معلم مسلکی در مضامین مسلکی مطابق رشته توظیف گردیده اند که در نتیجه روند تدریس توسط این معلمین در مکاتب مربوطه بهبود یافته است.
- فیصدی حاضری معلمان به ۹۴٪ میرسد، ۶٪ غیر حاضری معلمین به نسبت نبود نمایندگی کابل بانکدر ولسوالی چرخ جهت اخذ معاشات و مشکلات امنیتی صورت گرفته است.
- به تعداد ۲۷ تن معلمان که در مکاتب مربوطه یا مکاتب همجوار توظیف یا طور خدمتی معرفی شده که به توظیف معلمان متذکره مشکلات کمبود معلمین تا حدی کم گردیده.

## پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم

### ۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است.	۹۲،۸۴۰	۱۵،۰۵۹	۸۳،۷٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۹۲،۸۴۰	۱۵،۰۵۹	۸۳،۷٪
۳	تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	-	-	-
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	-	-	-
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	-	-	-
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	-	-	-
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	-	-	-
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	-	-	-

-	-	-	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	۹
			تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۱۰

### جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> <li>از جمله ۹۲،۸۴۰ جلد کتاب درسی پلان شده، ۷۷،۷۸۱ جلد کتاب درسی به علت کمبود کتب درسی از ریاست معارف توزیع نگردیده.</li> </ul> <p><b>سایر مشکلات:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. نبود بودجه برای تدویر ورکشاپ در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید برای معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان.</li> <li>۲. نبود بودجه برای مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.</li> <li>۳. نبود بودجه برای برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون.</li> <li>۴. نبود بودجه برای معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت تی تی سی (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.</li> <li>۵. نبود بودجه برای تعداد معلمان بین صنوف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های خواندن، نوشتن و حساب/ریاضی آموزش دیده اند.</li> <li>۶. دور بودن راه و نبود کرایه و سفریه برای کارمندان اداری و اعضای نظارت، یک چالش در این ولسوالی میباشد.</li> </ol>

## پیشنهادات به ریاست معارف

۱. پیشنهاد میگردد تا تشکیل مکاتب تعلیمات عمومی طبق لایحه تشکیل مکاتب ترتیب گردد که کیفیت پروسه تدریس ارتقاء یابد و مشکلات مکاتب از ناحیه کمبود معلم مرفوع گردد.
۲. پیشنهاد میگردد که کتب درسی را مطابق نیازمندی شاگردان به اسرع وقت در دسترس قرار گیرد.
- سایر پیشنهادات:
۳. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم برای تدویر برنامه های آموزشی در نظر گیرد.

## پیشنهادات بهوزارت معارف:

۱. برای تقویت سویه اداری و مدیریتی مدیران و پرسونل مکاتب که مهم میباشد پیشنهاد میگردد تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب اس ام تی (SMT) اشتراک مینماید در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۲. برای بهبود مهارت های مضمونی معلمان که اشد ضرورت دیده میشود پیشنهاد میگردد تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) تی تی سی آموزش مضمونی دیده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۳. برای استفاده بهتر از مواد آموزشی جدید برای معلمان پیشنهاد میگردد تا بودجه برای تدویر ورکشاپ در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید برای معلمان/ رهنما و نظارت کننده گاندر پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۴. پیشنهاد میگردد بمنظور تطبیق برنامه تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۵. پیشنهاد میگردد برنامه تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های خواندن، نوشتن و حساب/ریاضی آموزش دیده اند شامل پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ گردد.
۶. پیشنهاد میگردد تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون شامل پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ گردد.
۷. برای ارتقای ظرفیت معلمان موجود این ولسوالی پیشنهاد میگردد تا بودجه برای تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های آموزشی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب) در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۸. پیشنهاد میگردد که بمنظور دسترسی متوازن در پروسه چاپ کتب درسی تمام مضامین به گونه متوازن چاپ گردد.



۹. پیشنهاد میگردد که کتب رهنما معلمین به شکل متوازن چاپ و در اسرع وقت به دسترس قرار گیرد.
۱۰. بمنظور تطبیق هر چه بیشتر نصاب تعلیمی پیشنهاد میگردد که کتب درسی به معارف ولایت لوگر مطابق نیازمندی و به اسرع وقت انتقال یابد.

## ۲-دسترسی متوازن

هدف کلی:افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳:خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۱،۳۲۰	۱،۳۵۷	-
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۸۷۰	۶۱۲	۲۹،۶٪
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس ذکور	-	-	-
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس اناث	۲	۱	۵۰٪
۵	تعداد مکاتب جدید التاسیس مختلط	-	-	-
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار گردیده است	-	-	-
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار گردیده است	-	-	-
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	-	-	-
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	-	-	-
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	-	۱۱	-
۱۱	تعداد تشناب های اعمار شده در مکاتب	-	۸	-
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	-	-	-
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	-	-	-
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	-	-	-
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	-	-	-

-	-	-	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند	۱۶
-	-	-	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده ( ذکور)	۱۷
-	-	-	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
-	-	-	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۱۹
-	-	-	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۲۰
-	-	-	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
-	-	-	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
			تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۳
-	-	-	تعداد شاگردان ذکور و اناث که از صنوف آموزش محلی به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

#### جدول ۴-مشکلات- پیشنهادات

مشکلات
<p>۱. نسبت کمبود تخصیص بودجوی وجوه کمکی در این ولسوالی توزیع نگردیده است.</p> <p>۲. نسبت نبود بودجه مکاتب از اعمار، ترمیم و اعمار دیوار احاطه باز ماندند.</p> <p>سایر مشکلات:</p> <p>۱. نبود بودجه برای صنوف آموزش محلی (CBE).</p> <p>۲. نبود بودجه برای صنوف آموزش تسریعی (ALC) تاسیس شده.</p> <p>۳. نبود بودجه برای شاگردانکه در صنوف آموزش تسریعی شامل شوند.</p>

۴. نبود بودجه برای شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شوند.
۵. نبود بودجه برای معلمان استخدام شده برای صنوف محلی.
۶. به نسبت نبود تشکیل لازم مکاتب جدید تأسیس نگردید.
۷. اکثر مکاتب در این ولسوالی به کمبود میز و چوکی روبرو میباشد.

#### پیشنهادات به ریاست معارف ولایت:

۱. پیشنهاد میگردد تا تخصیص بوجودی بمنظور توزیع وجوه کمکی به مکاتب، اعمار و ترمیم مکاتب، اعمار دیوار احاطه و حفر چاه آب آشامیدنی در نظر گرفته شود.
۲. پیشنهاد میگردد تا تشکیل لازم برای تأسیس مکاتب جدید منظور گردد.
۳. پیشنهاد میگردد تا برنامه های که مکاتب را حمایت میکند مثل پرداخت وجوه مالی به مکاتب تمامی ولسوالی ها به شکل متوازن عملی گردد.

#### پیشنهادات به وزارت معارف:

۱. به اساس نیازمندی پیشنهاد میگردد تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار می گردد در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد .
۲. پیشنهاد میگردد صنوف آموزش محلی (CBE) در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۳. پیشنهاد میگردد صنوف آموزش تسریعی (ALC) تاسیس شده در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۴. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی شامل می شوند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۵. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل می شوند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۶. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای معلمان استخدام شده برای صنوف محلی در نظر گرفته شود.
۷. پیشنهاد میگردد تا برنامه های که مکاتب را حمایت میکند مثل پرداخت وجوه مالی به مکاتب تمامی ولسوالی ها به شکل متوازن عملی گردد.

۸. پیشنهاد می‌گردد بودجه برای مکاتب که از اعمار، ترمیم باز مانده اند در نظر گرفته شود.
۹. پیشنهاد می‌گردد بودجه برای اعمار دیوار احاطه مکاتب، مبرز و حفر چاه آب آشامیدنی باز ماند اند در نظر گرفته شود.
۱۰. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه برای مکاتب که در این ولسوالی به کمبود میز و چوکی روبرو میباشد در نظر گرفته شود.

### ۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب نظارت شده	۳۴	۲۹	۱۴,۷٪
۲	تعداد گزارش های نظارتی ترتیب و ارایه شده	-	۱۲	-
۳	تعداد معلمان ذکور و اناث که در مکاتب مربوطه و مکاتب همجوار دوباره توظیف شده باشند	-	۲۷	-
۴	تعداد معلمان که به اساس تخصص مضمونی دوباره توظیف شده باشند.	-	۲۰۰	-
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده است	-	۷	-
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده است	-	-	-
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۶٪	۶٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب که جدیداً تاسیس شده	-	-	-
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب	-	-	-
۱۰	تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب	-	-	-
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	-	-	-

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

<b>مشکلات:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نبود نماینده گی بانک در ولسوالی چرخ باعث غیر حاضری استادان گردیده که این یک چالش میباشد.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>سایر مشکلات:</b></p> <p>۱. نبود بودجه باعث شد تا آموزش اعضای شورا های مکاتب صورت نگرفته و پلان های بهبود مکاتب نیز توسط این اعضا تهیه نگردید.</p> <p>۲. نبود معلمین مسلکی سبب شد تا معلمین به اساس رشته و مسلک توظیف نگردند.</p>
<b>پیشنهادات به ریاست معارف:</b>
<p>۱. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم در بخش ارتقای ظرفیت اعضای شورای ها در نظر گرفته شود.</p> <p>۲. پیشنهاد میگردد که مقام محترم به اساس اصل مسلک و رشته، معلمین ورزیده را استخدام نماید.</p>
<b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>
<p>۱. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای پلان های بهبود مکاتب (SIP) در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.</p> <p>۲. پیشنهاد میگردد تا بودجه برای تعداد اعضای آموزش دیده شورا های مکاتب در نظر گرفته شود.</p>