



جمهوری اسلامی افغانستان
وزارت معارف
آمریت معارف ولسوالی چک
گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از : اول جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

لسٽ ٽاڀڊ ڪنڊه گان گزارش ٻي شرفٽ و نٽاڀڊ سالانه "ولسوالڀ چڪ"

اسم و ٽخلص	وظيفة	شماره تماس	امضا
حميدالله ٽلاش	امر معارف چڪ	۰۷۷۱۰۵۳۳۴۰	
عبدالهادي باور	امر تعليمات عمومي	۰۷۲۹۸۱۹۹۵۰	
نجيب الله ٽيموري	امر نظارت رياست معارف	۰۷۲۹۱۲۵۲۶۳	
ضياالحق ظهير	مدير عمومي پلان و گزارشدهي	۰۷۹۳۱۸۷۷۲۰	
احمدشاه بهادري	همكار تخنيكي	۰۷۹۳۸۸۹۲۷۶	


 معاون تدریسی ریاست معارف میدان وردک

فهرست مطالب

صفحه

۴ معلومات در مورد ولسوالی
۵ خلاصه اجراءات
۷ پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقراء
۷ کیفیت و مرتبط بودن
۱۰ دسترسی متوازن
۱۲ عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

معلومات در مورد ولسوالی

الف: نام ولسوالی	چک
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۳۴
تعداد مکاتب اناث	۱۵
تعداد مکاتب مختلط	۱۰
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب ابتدائیه	۳۰
تعداد مکاتب متوسطه	۱۵
تعداد مکاتب لیسه	۱۴
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۱۲,۶۴۴۰
تعداد شاگردان اناث	۸,۴۵۳
ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۱,۰۲۴
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۶۸۲
و. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۲۱
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۳۳
ز. وضعیت امنیتی	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۲ باب (ابتدائیه نسوان بی بی ساره و بی بی هاجره)
دلیل مسدود شدن مکاتب	ناامنی
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	معلمان آن به شکل خدمتی به مکاتب همجوار رفته و شاگردان آن به مکاتب دیگر سه پارچه کرده است.
تعداد حوادث امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۱۲ حادثه تاسیسات مکاتب ولسوالی چک را تهدید نموده است.

خلاصه اجراءات

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

- به تعداد ۳۴،۹۸۷ جلد کتاب درسی و ۴۶ جلد کتاب رهنمای معلم در سال ۱۳۹۸ در ولسوالی چک توزیع گردیده است که با توزیع آن، تا حدی چالش کمبود کتب درسی مرفوع گردیده است.
- ۳ بار بازدید از سطح مکاتب برای حمایت معلمان طی سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی چک انجام شده است. تاثیرات این بازدیدها برای شناسایی مشکلات شاگردان، مدیران مکاتب و معلمان نقش مهم داشته است. در سایر فعالیتها در عرصه کیفیت و مرتبط بودن به دلیل نبود بودجه پیشرفت صورت نگرفته است.

۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن

- به تعداد ۲،۷۲۸ تن جدید الشمول که ۲،۰۰۰ تن آن ذکور و ۷۲۸ اناث میباشد، طی سال ۱۳۹۸ به ولسوالی چک در صنف اول جذب شدند. شاگردان که به مکاتب جذب شدند به سالهای آینده وارد عرصه تحصیلات عالی خواهند شد و منحنی نیروی کاری ماهر در آبادی ولسوالی چک و افغانستان نقش موثر خواهد داشت.
- ۱ باب ساختمان مکتب از طرف دولت هند در سال ۱۳۹۸ ۱۰۰٪ تکمیل شد و به آمریت معارف ولسوالی چک تحویل داده شده است هم چنان ۱ باب ساختمان مکتب از طرف پروژه اقرار که کار ساخت و ساز آن ۷۰٪ تکمیل شده است، در جریان میباشد. با اعمار ساختمان این مکاتب شاگردان که در فضای باز درس میخوانند، کاهش خواهد یافت. با کاهش فیصدی شاگردان که در فضای باز و خمیه درس میخوانند، کیفیت تدریس نیز بهبود خواهد یافت.
- ۱ باب دیوار احاطه که از بودجه انکشافی دولت افغانستان ۱۰۰٪ تکمیل شده است. دیوار احاطه برای نگهداری انانته اداری و لوازم درسی بسیار مهم ارزیابی شده است.
- جمعاً به تعداد ۱۲۰ تن شاگرد که ۶ تن ذکور و ۱۲۰ تن متباقی اناق میباشد، در صنوف تسریعی طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی چک جذب شدند. صنوف تسریعی برای اطفال که سن حقیقی آنان از سن مکاتب بزرگ میباشد، بسیار مهم و حیاتی است. شاگردان صنوف تسریعی چند صنف را در یک سال خواندن و سالهای که از مکتب دور بوده اند، به بهترین شکل جبران کردند و همه شان به مکاتب اصلی منتقل شدند. قابل یادآوری است که برای جذب این شاگردان جمعاً ۶ باب صنف تسریعی که ۱ باب آن برای ذکور و ۵ باب متباقی برای اناث میباشد، در جریان سال مالی ۱۳۹۸ از طرف کمیته سویدن در ولسوالی چک ایجاد شد.
- جمعاً به تعداد ۲،۵۴۸ تن شاگرد که ۲،۴۲۲ تن آن ذکور و ۱۲۶ تن متباقی اناث میباشد، طی سال ۱۳۹۸ در صنوف محلی جذب شدند. برای تدریس این شاگردان ۱۰۶ صنف محلی که ۱۰۱ تن برای ذکور و ۵ صنف متباقی برای اناث میباشد، با استخدام ۱۰۶ تن معلم که ۱۰۱ تن آن ذکور و ۵ تن متباقی اناث میباشد، از طرف کمیته سویدن در ولسوالی چک ایجاد شد. تاسیس صنوف محلی باعث شده است شاگردان که در مناطق دور دست زندگی میکنند، به دروس خویش ادامه دهند و بعد از فراگیری آموزشهای لازم همه شان به مکاتب اصلی منتقل شدند.

۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر، پاسخگو و شفاف

- به تعداد ۵۹ باب مکتب ولسوالی چک در سال ۱۳۹۸ نظارت شده است. در جریان نظارت مشکلات و چالشهای مکاتب شناسایی شده است. بعضی مشکلات به صورت آنی حل شده و تعداد از آن که قابل حل نبوده به مقامات ریاست معارف میدان وردک انتقال داده شده است. نظارت تعلیمی نقش مهم در عرصه مدیریت موثر پاسخگو و شفاف دارد. نظارت تعلیمی باعث شده است که کیفیت تدریس در ولسوالی چک بهبود یابد.

- در جریان نظارت تعلیمی در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۱۶ عدد گزارش های نظارتی تهیه شده که با آن از ۵۹ باب مکتب نظارت تعلیمی صورت گرفته است. تهیه گزارش نظارتی نقش مهم در شریک سازی گزارش و مستندسازی گزارش داشته است.
- به تعداد ۶ تن معلم از مکتب نسوان بی بی هاجره و بی بی ساره در مکاتب همجوار طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی چک دوباره توظیف شدند. توظیف دوباره معلمان در مکاتب که به کمبود معلم مواجه اند، بسیار مهم و حیاتی بوده و به شکل کوتاه مدت چالش کمبود معلمان این مکاتب را مرفوع نموده است.
- جمعاً به تعداد ۱۶۱ تن معلم که ۱۴ تن آن دایمی، ۲۳ تن آن قراردادی و ۱۲۴ تن آن حق الزحمه بی خارج تشکیل میباشند، طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی چک جذب شده است. با جذب این معلمان چالش کمبود معلم برطرف شده است. اکثریت معلمان مطابق به رشته تحصیلی شان تدریس کرده و کیفیت تدریس نیز به شکل قابل ملاحظه ای بهبود یافته است. لازم به ذکر است که از این میان ۱۳۸ تن آن ذکور و ۲۳ تن متباقی اناث میباشند.
- معلمان در سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی چک در حدود ۹۵٪ حاضری داشته اند. حاضری نقش مهم در پروسه تدریس و تطبیق پلان درسی معلمان داشته است. تطبیق موفقانه پلان درسی سالانه باعث بهبود روند تدریس شده و زمینه و بستر مناسب را برای تحصیلات عالی شاگردان مساعد میسازد.
- به تعداد ۱ باب پلان بهبود مکاتب (SIP) در ولسوالی چک در جریان سال مالی ۱۳۹۸ تهیه شده است. این پلان ها نقش موثر در نیازسنجی معلمان، تعمیر و لابر توار داشته است.
- آگاهی عامه نقش موثر در جذب جدیدالشمولان به خصوص طبقه اناث دارد. بدین منظور جهت افزایش سطح آگاهی مردم در مورد اهمیت سواد از طریق رسانه ها، منابر و مساجد طی این دروه ۱ بار آگاهی عامه در ولسوالی چک برگزار شده است. بعد از برگزاری آگاهی عامه، خانواده ها به اهمیت علم و دانش پی برده و فیصدی جذب شاگردان اناث افزایش یافته است. در سایر فعالیت ها در عرصه مدیریت موثر، شفاف و پاسخگو به دلیل نبود بودجه پیشرفت صورت نگرفته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقراء

کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است	۱۹۷۸۲۷	۳۵۰۳۳	%۸۲
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۱۹۷۸۲۷	۳۵۰۳۳	%۸۲ %۹۷
۳	تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	.	.	.
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	.	.	.
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	.	.	.
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	.	.	.
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	.	۳	-
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمای وارثقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	.	.	.
۹	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	.	.	.
۱۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	.	.	.

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> از جمله ۱۹۶،۸۲۷ جلد کتاب درسی و ۲،۰۰۰ جلد راهنمایی معلم پلان شده به تعداد ۱۶۰،۸۴۰ جلد کتاب درسی و ۱،۹۵۶ جلد کتاب رهنمائی معلم به دسترس آمریت معارف ولسوالی چک قرار نگرفت و توزیع نشده است. اکثر مکاتب ولسوالی چک دور نبوده و کتب درسی و سایر تجهیزات به آسانی توسط موتر به مکاتب انتقال میکند و ترانسپورتیشن یک چالش نمیشد.
سایر مشکلات
<ul style="list-style-type: none"> فعالیت آموزش دانش مضمونی (TTC) به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و هیچ معلم در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در آمریت معارف ولسوالی چک از این برنامه مستفید نشدند. فعالیت ترینگ درباره محتویات مضمون به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و هیچ معلم در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در آمریت معارف ولسوالی چک از این برنامه مستفید نشدند. فعالیت حمایت و رهنمایی معلمان به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و هیچ معلم در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در آمریت معارف ولسوالی چک مورد حمایت و رهنمایی صورت نگرفت. معلمان موجود در مکاتب ولسوالی چک رهنمای و ارتقای ظرفیت برای شان به طور (آزمایشی در مکتب) به دلیل اینکه این فعالیت در پلان علمیاتی سال مالی ۱۳۹۸ به دلیل کمبود بودجه گنجانیده نشده بود، پیشرفت صورت نگرفت. مدیران/اداره چیان مکاتب ولسوالی چک ترینینگ در مورد مدیریت مکتب (SMT) به دلیل این که این فعالیت به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود، آموزش ندیده اند. معلمان صنف ۳ الی ۶ آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن را به دلیل اینکه این فعالیت به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود، فرا نگرفته اند. کمبود معلمان مسلکی و بخصوص معلمان انات؛ کمبود لابرتوار و وسایل اداری؛ کمبود کتب درسی و رهنمای معلم.
پیشنهادات به ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none"> فراهم آوری زمینه آموزش برای معلمان غیر مسلکی؛ انتقال به موقع کتب درسی و رهنمای معلم؛
پیشنهادات به وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none"> فعالیت آموزش دانش مضمونی (TTC) در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانیده شود تا معلمان ولسوالی چک از این برنامه مستفید شود. فعالیت ترینگ درباره محتویات مضمون در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانیده شود تا معلمان ولسوالی چک از این برنامه مستفید شود. فعالیت حمایت و رهنمایی معلمان در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانیده شود تا معلمان آمریت معارف ولسوالی چک مورد حمایت و رهنمایی قرار گیرد.

- فعالیت بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانیده شود تا بازدید برای حمایت معلمان ولسوالی چک صورت گیرد.
- فعالیت رهنمای و ارتقای ظرفیت به طور (آزمایشی در مکتب) در پلان عملیاتی سال ها بعدی گنجانیده شود تا معلمان ولسوالی چک از این برنامه مستفید شود.
- فعالیت ترینینگ در مورد مدیریت مکتب(SMT) در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانیده شود تا مدیران مکاتب ولسوالی چک در مورد مدیریت مکاتب (SMT) آموزش های لازم را ببینند.
- معلمان صنوف ۳ الی ۶ آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن را به دلیل اینکه این فعالیت به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود، فرا نگرفته اند.
- فعالیت آموزش تدریس برای معلمان مضامین خوانش، نوشتن و حساب در پلان عملیاتی سال های بعدی گنجانیده شود تا زمینه آموزش تدریس برای معلمان مضامین خوانش، نوشتن و حساب صنوف ۳ الی ۶ فراهم شود.

دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران

جدول ۳: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/ دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	(۲,۱۲۱)	۲,۰۰۰	٪۶
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	(۱,۲۹۶)	۷۲۸	۴۴٪
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۱	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	-
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۰	۰	-
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	(۱۷)	(۱) باب (اقراراء ۷۰٪) (۱) باب هند (۱۰۰٪)	۸۸٪
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده	۰	۱ باب بودجه انشکافی دولت	-
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	(۲)	۰	۲
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۰	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۱	-
۱۴	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۵	-
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۱۰۰۰	۶	۹۹٪
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۱۰۰۰	۱۲۶	۸۸٪
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۰	۱۰۱	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۰	۵	-
۱۹	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده	۱۰۰۰	۲,۴۲۲	۰
۲۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شد	۱۰۰۰	۱۲۶	۸۷٪
۲۱	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۰	۱۰۱	-
۲۲	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۰	۵	-
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۰	۱۰۶	-
۲۴	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	(۲,۰۰۰)	۲,۵۴۸	۰٪

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • به دلیل کمبود و تخصیص ندادن بودجه، وجوه کمی به مکاتب ولسوالی چک طی سال ۱۳۹۸ توزیع نشده است.
سایر مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • از جمله ۲،۱۲۱ تن شاگردان ذکور و ۱،۲۹۶ تن شاگردان اناث جدیدالشمول پلان شده به ترتیب ۸٪ و ۲۶٪ تن به دلیل، ناامنی، فقر و بیکاری، پایان بودن سطح آگاهی مردم و سنت های ناپسند، در سال مالی ۱۳۹۸ جذب نشدند. • تاسیس ۱ باب مکتب جدیدالتاسیس ذکور که در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، در به دلیل نبود بست در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی چک ایجاد نشد. • تاسیس ۲ باب مکتب جدیدالتاسیس اناث و مختلط به دلیل نبود بست در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی چک ایجاد نشد. • از میان اعمار ۱۷ باب ساختمان برای مکاتب، ۱۵ باب آن در سال مالی ۱۳۹۸ در مراحل تدارکاتی قرار داشته و اعمار نشد. به عباره دیگر، در فعالیت اعمار ساختمان برای مکاتب ۸۸٪ انحراف وجود داشته است. • فعالیت های اعمار صنوف جدید اضافه و ترمیم و بازسازی مکاتب به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت در این فعالیت ها در سال مالی ۱۳۹۸ صورت نگرفته است. • حفر ۲ باب چاه آب آشامیدنی که در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده شده بود، به دلیل نبود بودجه طی سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی چک حفر نشد. • فعالیت های توزیع وجوه کمی برای مکاتب به دلیل نبود بودجه در پلان عملیاتی سال مالی ۱۳۹۸ گنجانیده نشده بود و پیشرفت در این فعالیت ها صورت نگرفته است. • از میان ۱۰۰۰ شاگردان ذکور و ۱۰۰۰ شاگردان اناث پلان شده به ترتیب ۹۹٪ و ۸۸٪ آن در صنوف تسریعی به دلیل نبود بودجه در سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی چک جذب نشدند. • از میان ۱۰۰۰ تن شاگردان اناث پلان شده و ۸۷٪ آن در صنوف محلی به دلیل نبود بودجه در سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی چک جذب نشدند.
پیشنهادات به ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none"> • اختصاص دادن سهم مشخص برای جذب معلمان اناث؛ • فراهم آوری زمینه آموزش برای معلمان، مدیران و اعضای نظارت؛ • سهم بیشتر در ایجاد صنوف تسریعی.
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • برنامه آگاهی عامه در هماهنگی وزارت حج و اوقاف بیشتر صورت گیرد تا موانع فرهنگی که سد راه دختران وجود دارد، برداشته شود و نرخ جذب شاگردان به خصوص شاگردان اناث افزایش یابد؛ • تخصیص بست برای ایجاد مکاتب جدید التاسیس؛ • فعالیت های اعمار صنوف جدید اضافه و ترمیم و بازسازی مکاتب در پلان عملیاتی سال های بعدی گنجانیده شود .

عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر

جدول-۵: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/ دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	(۵۹)	۵۹	-
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۰	۱۶	۰
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۶	-
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	(۱۷)	(۱۴) دائمی (۱۲۴) حق الزحمه خارج تشکیل	-
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	(۴۴)	(۲۳) قرار دادی	٪۴۸
۷	فیصدی حاضری معلمان	٪۱۰۰	۹۵٪	٪۵
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	(۱)	۰	۱
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهیود مکاتب (SIP)	۰	۱	-
۱۰	تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱	۱	-

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> چون ولسوالی چک در مرکز این ولایت نزدیک بوده و وقتی معلمان جهت دریافت معاش ماهوار شان به مرکز این ولایت میروند، بدون کدام وقفه به تدریس خویش ادامه دهند. بنابراین غیر خاصی یک چالش نمی باشد.
سایر مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> توظیف دوباره معلمان به اساس تخصص مضمونی به دلیل کمبود معلمان مسلکی صورت نگرفت. از میان ۴۴ تن اناث که پلان شده بود جذب شود، ۴۸٪ آن به دلیل نبود بست و بودجه در ولسوالی چک طی سال ۱۳۹۸ جذب نشدند. معلمان ولسوالی چک در جریان سال مالی ۱۳۹۸ ۵٪ غیر حاضری داشته اند. این غیر خاصی زمانی رخ میدهد که آنان میخواهند برای دریافت معاش شان به نماینده گی کابل بانک در مرکز ولایت میدان وردک بیایند.
پیشنهادهای به ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none"> استخدام عاجل معلمان قرار دادی تا به نحوه کمبود معلمان دائمی برطرف شود؛
پیشنهادهای به وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none"> فراهم آوری زمینه آموزش برای معلمان، مدیران و اعضای نظارت.