



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت لوگر (پل علم)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از ۱: جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تأیید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
1	اسدالله	آمر نظارت	
2	عواجه سیف الرحمن	آمر معارف	
3	احمدزی لودین	مدیر عمومی پلان و گزارشدهی	

فهرست مندرجات

۱	معلومات در مورد مرکز (پل علم)
۲	خلاصه اجراءات
۴	پیشرفت ها و دست آوردها به اساس عرصه ها پلان استراتژیک سوم
۴	۱. کیفیت و مرتبط بودن
۷	۲- دسترسی متوازن
۹	۳- مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	پل علم (کلنگار)
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۵۲
تعداد مکاتب اناث	۲۱
تعداد مکاتب مختلط	۲
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب ابتدائیه	۳۳
تعداد مکاتب متوسطه	۲۲
تعداد مکاتب لیسه	۲۰
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۳۰,۰۱۵
تعداد شاگردان اناث	۱۲,۴۹۹
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۳,۲۵۲
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۱,۳۷۵
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۵
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۵۰
وضعیت امنیتی در ولسوالی	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۰
دلایل مسدود شدن مکاتب	۰
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	۰
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۱

۱. دستاوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

- در جریان سال مالی ۱۳۹۸، به تعداد ۷۳،۴۷۱ جلد کتاب درسی و ۳۰۰ جلد کتب رهنمای معلم در مکاتب مربوطه آمریت معارف مرکز (پل علم) توزیع گردیده است. با توزیع کتب درسی، (۱۵،۰۰۰) تن شاگرد دوره های ابتدائیه، متوسطه و لیسه به کتب درسی دسترسی پیدا نموده است.
- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۳ بازدید از سطح مکاتب برای حمایت معلمان در مرکز (پل علم) صورت گرفته که به اثر آن مشکلات معلمان مشخص گردیده و به راه حل های مناسب پرداخته شده است.

۲. دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۲،۹۹۴ تن شاگرد به شمول ۲۲۴۰ تن اناث در صنوف اول مکاتب تعلیمات عمومی در مرکز (پل علم) جدیداً جذب گردیده اند، با جذب شاگردان مذکور از یک سو زمینه دسترسی به اطفال سن مکتب فراهم گردیده و از جانب دیگر تعداد مجموع شاگردان این برنامه به ۲۶،۳۴۷ تن بشمول ۷،۶۴۲ اناث افزایش یافته است.
- به تعداد ۲ باب مکتب مختلط جدیداً تأسیس گردیده که به تأسیس این دو مکتب زمینه شامل شدن اطفال مساعد گردیده و نیز محیط بهتر درسی برای شاگردان محیا گردیده است.

۳. دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو:

- در سال مالی ۱۳۹۸، از ۸۸ باب مکتب تعلیمات عمومی توسط اعضای نظارت تعلیمی نظارت لایحوی انجام یافته و به اساس آن ۸۸ گزارش نظارتی ترتیب و جهت بهبود و اصلاح امور اداری و تدریسی مکاتب به مسؤلین مربوطه ارایه گردیده است. به اثر نظارت های ایجاد شده مشکلات تخنیکی تدریس و اداره در مکاتب مشخص و نیز رهنمایی های لازم جهت حل مشکلات صورت گرفته است همچنان نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی و کیفیت تدریس نقش فعال و مؤثر را ایفا نموده است.
- به تعداد ۶۵۰ تن معلم مسلکی در مضامین مسلکی مطابق رشته توظیف گردیده اند که در نتیجه روند تدریس توسط این معلمان در مکاتب مربوطه بهبود یافته است.
- به تعداد ۱۳ تن معلمان جدید در سال ۱۳۹۸ استخدام گردیده است با استخدام معلمان متذکره کمبود معلمان تا حدی مرفوع گردیده است.
- در سطح مرکز (پل علم) به شکل ماهوار با ۶۵ شورا مکاتب جلسات گرفته شده که به اثر آن هماهنگی بهتر در روند فعالیت های معارف در سطح مرکز بوجود آمده است.

- به تعداد ۱۳ معلمان ذکور و اناث در مکاتب همجوار دوباره توظيف گردیده است که با توظيف معلمان متذکره کمبود معلمان در مکاتب تا حدی کاهش یافته است.
- به تعداد ۶۵ شوراهای اداری در سال ۱۳۹۸ در پل علم تاسیس شده است که با تاسیس به مشکلات مکاتب رسیدگی صورت در زمان مناسب رسیدگی صورت گرفته است

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است.	۳۲۹,۳۵۵	۷۳,۷۷۱	۷۷,۶ %
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۳۲۹,۳۵۵	۷۳,۷۷۱	۷۷,۶ %
۳	تعداد معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۳۰۰	-	۱۰۰%
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۲۰۰	-	۱۰۰%
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	-	-	-
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۶۵	-	۱۰۰%
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۳	۳	-
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	-	-	-
۹	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند.	۶۵	-	۱۰۰%

-	-	-	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۱۰
---	---	---	---	----

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:	
<ul style="list-style-type: none"> • از جمله ۳۲۸،۹۵۵ جلد کتاب درسی پلان شده، ۷۳،۴۷۱ جلد کتاب درسی به علت کمبود کتب درسی از ریاست معارف به ولسوالی دریافت نشده است. 	
سایر مشکلات:	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. نبود بودجه برای تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت تی تی سی (TTC) آموزش مضمونی دیده اند . ۲. نبود بودجه برای تدویر ورکشاپ در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید برای معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان. ۳. نبود بودجه برای برنامه مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند. ۴. نبود بودجه برای تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های آموزشی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب). ۵. نبود بودجه برای تطبیق برنامه تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب اس ایم تی (SMT) اشتراک نموده اند. ۶. نبود بودجه برای تطبیق برنامه تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون. ۷. نبود بودجه برای تطبیق برنامه تعداد معلمان بین صنوف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های خواندن، نوشتن و حساب/ریاضی آموزش دیده اند. 	
پیشنهادات به ریاست معارف	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. پیشنهاد میگردد که تشکیل مکاتب تعلیمات عمومی طبق لایحه تشکیل مکاتب ترتیب گردد تا کیفیت پروسه تدریس ارتقاء یابد و مشکلات مکاتب از ناحیه کمبود معلم مرفوع گردد. ۲. پیشنهاد میگردد که کتب درسی مطابق نیازمندی شاگردان به اسرع وقت در دسترس قرار گیرد. 	

پیشنهادات بهوزارت معارف

۱. برای تقویت سویه اداری و مدیریتی مدیران و پرسونل مکاتب که مهم می‌باشد پیشنهاد می‌گردد که فعالیت تعداد مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های آموزشی مدیریت مکتب اس ام تی (SMT) اشتراک مینماید در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۲. برای بهبود مهارت های مضمونی معلمین که اشد ضرورت دیده میشود پیشنهاد می‌گردد که فعالیت تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) تی تی سی آموزش مضمونی دیده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۳. پیشنهاد می‌گردد بمنظور تطبیق برنامه تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۴. پیشنهاد می‌گردد بمنظور تطبیق برنامه تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۵. پیشنهاد می‌گردد بمنظور تطبیق برنامه تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های خواندن، نوشتن و حساب/ریاضی آموزش دیده اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۶. پیشنهاد می‌گردد بمنظور تطبیق برنامه تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های آموزشی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب) در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی:افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳:خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۳,۴۰۰	۲,۹۹۴	۱۱,۹٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۲,۵۲۰	۲,۲۴۰	۱۱,۱۱٪
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس ذکور	-	-	-
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس اناث	-	-	-
۵	تعداد مکاتب جدید التاسیس مختلط	۷	۲	۵۷,۱٪
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار گردیده است	۱۰	-	۱۰۰٪
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار گردیده است	-	-	-
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	-	-	-
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	-	-	-
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	-	-	-
۱۱	تعداد تشناب های اعمار شده در مکاتب	-	-	-
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	-	-	-
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	-	-	-
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	-	-	-
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	-	-	-
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند	-	-	-
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	-	-	-
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	-	-	-
۱۹	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	-	-	-

-	-	-	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۲۰
-	-	-	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
-	-	-	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
			تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۳
-	-	-	تعداد شاگردان ذکور و اناث که از صنوف آموزش محلی به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

جدول ۴-مشکلات- پیشنهادات

مشکلات
<p>۱. نسبت کمبود تخصیص بودجوی وجوه کمکی در مرکز (پل علم) توزیع نگرديده است.</p> <p>۲. به نسبت نبود تشکیل لازم مکاتب جدید تأسیس نگردید.</p> <p>۳. به نسبت نبود بودجه مکاتب از اعمار، ترمیم و اعمار دیوار احاطه باز ماندند.</p> <p>۴. نبود بودجه کافی برای مبرز و حفر چاه آب آشامیدنی</p> <p>۵.</p> <p>سایر مشکلات:</p> <p>۱. نبود بودجه برای صنوف آموزش محلی (CBE).</p> <p>۲. نبود بودجه برای صنوف آموزش تسریعی (ALC) تأسیس شده.</p> <p>۳. نبود بودجه برای تعداد مکاتب که جدیداً اعمار گردیده</p> <p>۴. نبود بودجه برای شاگردان که در صنوف آموزش تسریعیشامل شوند.</p> <p>۵. نبود بودجه برای شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شوند.</p> <p>۶. نبود بودجه برای معلمان استخدام شده برای صنوف محلی.</p> <p>۷. اکثر مکاتب در مرکز (پل علم) به کمبود میز و چوکی روبرو میباشد.</p> <p>۸. غصب زمین های معارف سبب شده تا از اعمار مکاتب جلوگیری گردد.</p>
<p>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت:</p> <p>۱. پیشنهاد میگردد تا تخصیص بودجوی بمنظور توزیع وجوه کمکی به مکاتب، اعمار و ترمیم مکاتب، اعمار دیوار احاطه و حفر چاه آب آشامیدنی در نظر گرفته شود.</p> <p>۲. پیشنهاد میگردد تا تشکیل لازم برای تأسیس مکاتب جدید منظور گردد.</p> <p>۳. توظیف معلمین حق الزحمه به وقت و زمان آن.</p>

پیشنهادات به وزارت معارف:

۱. پیشنهاد می‌گردد صنوف آموزش محلی (CBE) شامل پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ گردد.
۲. پیشنهاد می‌گردد فعالیت صنوف آموزش تسریعی (ALC) تاسیس شده در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۳. پیشنهاد می‌گردد تعداد مکاتب که جدیداً اعمار گردیده‌اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۴. پیشنهاد می‌گردد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی شامل می‌شوند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۵. پیشنهاد می‌گردد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل می‌شوند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۶. پیشنهاد می‌گردد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ شامل گردد.
۷. اکثر مکاتب در مرکز (پل علم) به کمبود میز و چوکی روبرو می‌باشد پیشنهاد می‌گردد تا شامل پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ گردد.
۸. پیشنهاد می‌گردد برنامه‌های که مکاتب را حمایت می‌کند مثل پرداخت وجوه مالی به مکاتب تمامی ولسوالی‌ها به شکل متوازن عملی گردد.
۹. پیشنهاد می‌گردد بودجه برای مکاتب که از اعمار، ترمیم باز مانده‌اند در پلان بودجوی در نظر گرفته شود.
۱۰. پیشنهاد می‌گردد بودجه برای اعمار دیوار احاطه مکاتب، میز و حفر چاه آب آشامیدنی باز مانده‌اند در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.
۱۱. پیشنهاد می‌گردد بودجه برای تعداد مکاتب که جدیداً اعمار می‌گردد در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.

۳- مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص‌های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص‌ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می‌باشد.

شماره	شاخص‌ها	هدف سالانه	پیشرفت‌ها / دست‌آورها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب نظارت شده	۸۸	۸۸	-

۲	تعداد گزارش های نظارتی ترتیب و آرایه شده	۱۲	۹۸	-
۳	تعداد معلمان ذکور و اناث که در مکاتب مربوطه و مکاتب همجوار دوباره توظیف شده باشند	۴۲	۱۳	۶۹٪
۴	تعداد معلمان که به اساس تخصص مضمونی دوباره توظیف شده باشند.	۸۵۲	۶۵۰	۶۴,۹٪
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده است	۴۲	۱۶	۶۹٪
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده است	-	۳	-
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۵٪	۵٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب که جدیداً تاسیس شده	۸۶	۶۵	۲۴,۴٪
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب	-	-	-
۱۰	تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب	-	-	-
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	-	-	-

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
سایر مشکلات:
<p>۱. نبود بودجه باعث شد تا آموزش اعضای شورا های مکاتب صورت نگرفته و پلان های بهبود مکاتب نیز توسط این اعضا تهیه نگردید.</p> <p>۲. نبود معلمان مسلکی سبب شد تا معلمان به اساس رشته و مسلک توظیف نگردند.</p>
پیشنهادات به ریاست معارف:
<p>۱. پیشنهاد میگردد تا بودجه لازم در بخش ارتقای ظرفیت اعضای شورای ها در پلان بودجوی سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود.</p> <p>۲. پیشنهاد میگردد که مقام محترم به اساس اصل مسلک و رشته، معلمان ورزیده را استخدام نماید.</p>
پیشنهادات به وزارت معارف:

۱. پیشنهاد می‌گردد تا بودجه لازم برای تعداد پلان های بهبود مکاتب اس ای پی (SIP) در نظر گرفته شود.

۲. پیشنهاد می‌گردد تا محروقات زمستانی برای مکاتب فراهم گردد.