



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت کندز
گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از : 1 جدی 1397

الی: 30 قوس 1398

فهرست مطالب

4	..... پروفایل ولایتی
5	..... خلاصه اجراءات
7	..... پیشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف
7	..... 1. کیفیت و مرتبط بودن
8	..... ۲-دسترسی متوازن
12	..... ۳-مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو
13	..... نتیجه گیری:
14	..... گزارش مالی
	..... بودجه عادی و انکشافی، بودجه اختصاص یافته و مصرف شده.....14
18	..... ضمایم(به حیث اسناد حمایتی)

تائیدکننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
1	عبدالباقي عمر خیل	امیر نظارت تعلیمی ولایت کونړ	
2	محمد کور	مدیر عمومی پلان و ارزیابی	
3	نجیب نالقب	رئیس معارف ولایت کونړ	



پروفایل ولایتی

نام ولایت	کندز
تعداد ولسوالی موجود در ولایت	7
نفوس	1091116
تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت	
تعداد مکاتب ذکور	307
تعداد مکاتب اناث	116
تعداد مکاتب مختلط	50
تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره	
تعداد مکاتب ابتدائیه	184
تعداد مکاتب متوسطه	136
تعداد مکاتب لیسه	153
تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در سطح ولایت	
تعداد شاگردان ذکور	204714
تعداد شاگردان اناث	128061
تعداد شاگردان ذکور غیر دایمی	38550
تعداد شاگردان اناث غیر دایمی	21940
معلومات جغرافیائی	
تعداد ولسوالی های نزدیک به شهر	1
تعداد ولسوالی دور از شهر	5
وضعیت امنیتی در ولایت	
تعداد مکاتب مسدود شده	4 باب
دلایل مسدود شدن مکاتب	مکاتب ابتدائیه ابوبکر صدیق و نسوان گل تپه 2 از بدو تاسیس

<p>فعال نگردیده وبست های معلمین آن به مکاتب همجواریانتقال گردیده و مکتب ابتدائیه ام گلثوم درخط مقدم جنگ قرار داشته و ابتدائیه قجیرخانه که در ولسوالی دشت ارچی موقعیت داشته بنابرمنازعات قومی ومهاجرت ها از قریه از فعالیت بازمانده است.</p>	
<p>به تعداد 550 تن شاگرد که حدود 180 تن آن اناث می باشند به مکاتب همجوار (نسون زر خرید، گل بلاق دشت ارچی و مکتب خروتی گل تپه) جذب گردیدند و 5 تن معلم ذکور به مکاتب حاجی حسین علی آباد، نسوان زر خرید و نسوان کهن دژ با بست تبدیل گردیدند. که در آینده با بهبود وضعیت و فعال شدن مکاتب مذکور، معلمین دوباره به مکاتب اصلی توظیف خواهد گردید.</p>	<p>وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده</p>
<p>در سال 1398 حدود 19 حادثه تهدیدات امنیتی (از اثر درگیری جهت های مسلحانه تخریب مکاتب، آتش سوزی وتخریب تجهیزات مکاتب) صورت گرفته است.</p>	<p>تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد</p>
<p>وضعیت اقتصادی</p>	
<p>ولایت کندز یک ولایت زراعتی است و بیش 80٪ مردم به زراعت و مالداری مصروفیت دارند، با آن هم از زمینه رشد سکتور خصوصی در این ولایت فوق العاده مساعد بوده و با توجه به تجربه گذشته صنعت و تجارت در این ولایت میتوان گفت بستر خوب برای رشد و توسعه صنعت نیز میباشد و از جانب دیگر موجودیت شیر خان بندر در ولایت کندز بستر سرمایه گذاری بیشتر و رشد تجارت را سرعت میبخشد. در حال حاضر سالانه هزار ها تن اموال تجارتنی از طریق شیر خان بندر وارد و صادر میگردد که بخش از اموال صادراتی ولایت کندز نیز از طریق این بندر صادر میگردد.</p>	

خلاصه اجراءات

1. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

در جریان سال مالی 1398 به تعداد (434939) جلد کتاب درسی جدید به مکاتب مربوط این ولایت توزیع گردیده است. که در نتیجه برای (73023) تن شاگرد دوره های ابتدائیه و متوسطه کتب درسی فراهم گردیده است.

به تعداد (67) تن سر معلم و اعضای نظارت تعلیمی و همچنان به تعداد (2463) تن معلمین از برنامه کوتاه مدت آموزشی روش تدریس مستفید گردیده اند که در ارتقای کیفیت سویه تعلیمی شاگردان نقش اساسی داشته است

به تعداد 75 تن از معلمان، سرمعلمان و مدیران مکاتب از آموزش های دانش مضمونی، حمایت رهنمائی معلمان و آموزش فرصت های رهنمائی آزمایشی مستفید گردیده اند. که در نتیجه باعث ارتقای دانش معلمان و مدیران مکاتب گردیده از جانب دیگر در کیفیت تدریس شاگردان تاثیر مثبت داشته است.

2. دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

به تعداد (41180) تن شاگرد بشمول (17653) تن انات درصنوف اول مکاتب تعلیمات عمومی این ولایت جدیداً جذب گردیده اند، که با جذب شاگردان مذکور از یک سوزمینه دسترسی تعلیم و تربیه به اطفال سن مکتب فراهم گردیده و از جانب دیگر تعداد شمولیت شاگردان در مکاتب به (775,332) تن شاگرد بشمول (128,061) انات افزایش یافته است. همچنان در سال تعلیمی 1398 بنا بر نیازمندی به تعداد (10) باب مکتب جدیداً تاسیس گردیده که در نتیجه برای (2725) تن شاگردان بشمول (830) تن انات زمینه دسترسی به تعلیم و تربیه فراهم گردیده است.

درسال تعلیمی 1398 به تعداد (99) صنف آموزشی تسریعی ایجاد گردیده است که (58) باب صنف ذکور و (41) باب صنف انات میباشد و همچنان به تعداد (145) باب صنف آموزشی محلی در مناطق که نیاز داشته است ایجاد گردیده که (87) باب صنف ذکور و (58) باب صنف انات میباشد. باتاسیس صنوف آموزش محلی و تسریعی برای 7644 تن شاگرد بشمول 3202 تن شاگرد انات زمینه آموزش و پرورش فراهم گردیده است.

در سال تعلیمی 1398 ساختمان 13 باب مکتب در مربوطات ولایت کندز اعمار گردیده، است که با اعمار آن محیط مناسب آموزشی برای حدود 14000 تن شاگرد فراهم گردیده است. بر علاوه به تعداد 81 باب صنف اضافی به اساس ضرورت در مکاتب مختلف اعمار گردیده و 5 باب مکتب نیز ترمیم گردیده است که در نتیجه فضای مناسب آموزشی برای شاگردان مهیا گردیده است.

3- دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو :

درسال مالی 1398، از (325) باب مکاتب تعلیمات عمومی توسط اعضای نظارت تعلیمی نظارت لایحوی انجام یافته است و به اساس آن (4) گزارش نظارتی ترتیب و جهت بهبود و اصلاح امور اداری و تدریسی مکاتب به مسئولین مربوطه ارائه گردیده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی و کیفیت تدریس نقش فعال و مؤثر را ایفا نموده است.

به تعداد 7 پلان بهبود مکاتب تهیه شده و برای 325 تن عضو شوراهای مکاتب آموزش های لازم فراهم گردیده است. که این کار باعث بهبود امور اداری و تدریسی مکاتب شده است.

فیصدی حاضری معلمان به 93٪ میرسد، 7٪ غیرحاضری معلمان آن نسبت نا امنی های وقفه بی، فقر و تنگدستی وانمود گردیده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف

1. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه ای شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد کتب و رهنمای معلم که از وزارت معارف به ریاست معارف ولایت توزیع شده است.	2070703	434939	79%
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است.	434939	434939	0
۳	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	434939	434939	0
۴	تعداد معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	500	2463	0
۵	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	7	6	14%
۶	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	20	23	0
۷	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	16	19	0
۸	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	0	0	0
۹	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	28	50	0

۱۰	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	0	0	0
۱۱	تعداد معلمان صنف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	0	0	0

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:	
<p>1- کتب درسی مطابق نیازمندی شاگردان از ریاست معارف به اسرع وقت دریافت نگردیده است.</p> <p>2- انتقال کتب به مکاتب دوردست چالش دیگری است که مسئولین وسایط نقلیه بنا برنامنی، حاضر به انتقال کتب درسی نمیگردد.</p> <p>3- رهنمای معلم به نسبت نبود کتب از وزارت معارف به ریاست معارف و آمریت معارف ولسوالی مواصلت نورزیده است.</p> <p>4- فعالیت های شماره 8، 10 و 11 مربوط این عرصه بنا بر نبود بودجه شامل پلان نگردیده و در آن اجرا آت صورت نگرفته است.</p>	
سایر مشکلات:	
مداخلات افراد زورمند و تهدیدات امنیتی مانع درراه رسیدن به اهداف اساسی تعلیم و تربیه میباشد.	
پیشنهادات به وزارت جلیله معارف:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ پیشنهاد میگردد تا مقام محترم کتب درسی را مطابق به نیازمندی شاگردان سه ماه قبل از آغاز سال تعلیمی در اختیار ریاست معارف قراردهند. این ولایت هنوز هم به (1656289) جلد کتب درسی و رهنمای معلم اشد ضرورت دارد. ○ پیشنهاد میگردد تا مقام محترم کتب مورد ضرورت رهنمای معلم را به اسرع وقت در اختیار اینریاست قرار دهد. ○ پیشنهاد میگردد تا مقام محترم در قسمت ارتقای ظرفیت معلمان و کارمندان اداری مکاتب بودجه لازم را در نظر گیرد. 	

۲- دسترسی متوازن

اهداف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: این جدول نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت آن در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت / انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	23028	25028	0
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	18991	17653	7%
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس ذکور	2	0	100%
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس اناث	4	1	75%
۵	تعداد مکاتب جدید التاسیس مختلط	12	9	25%
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار گردیده است	84	13	84%
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار گردیده است	240	81	66%
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	10	5	50%
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	0	0	0
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	24	0	100%
۱۱	تعداد تشناب های اعمار شده در مکاتب	0	0	0
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	0	0	0
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی	66	58	12%

			تاسیس شده (ذکور)	
7%	41	44	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	۱۴
9%	1979	2189	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۵
6%	1392	1486	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند	۱۶
6%	87	93	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۱۷
3%	58	60	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
8%	2725	2951	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۱۹
0	1999	1939	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۲۰
3%	142	147	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
0	95	94	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
0	88	88	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۳
0	2640	2640	تعداد شاگردان ذکور و اناث که از صنوف آموزش محلی به	۲۴

			مکاتب اصلی انتقال داده شده است.
--	--	--	---------------------------------

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات
نسبت کمبود تخصیص بودجه، وجوه کمی در ولایت کندز توزیع نگردیده است.
<p>1- به نسبت نبود بست اضافی، نا امنی، نبود زمین و عدم نظارت جهت تثبیت موقعیت مکتب به تعداد 8 باب مکتب تاسیس نگردیده است.</p> <p>2- از اثر نبود بودجه و واگذاری مسوولیت اعمار مراکز تعلیمی به وزارت محترم شهر سازی به تعداد 71 باب مکتب اعمار نگردیده است. و 24 حلقه چاه آب آشامیدنی نیز به نسبت نبود بودجه از سوی وزارت محترم انکشاف دهات حفر نگردیده است.</p> <p>3- فعالیت های شماره 9، 11 و 12 مربوط این عرصه به نسبت نبود بودجه شامل پلان نگردیده و اجراآت در آن نیز صورت نگرفته است.</p>
پیشنهادات به وزارت معارف:
<p>1- پیشنهاد میگردد تا مقام محترم جهت تاسیس مکاتب جدید بست های مورد نیاز را در نظر گرفته و نهاد های امنیتی در قسمت تامین امنیت همکاری لازم نمایند.</p> <p>2- پیشنهاد میگردد تا مقام محترم جهت اعمار مکاتب بودجه لازم را در نظر گیرد.</p> <p>3- پیشنهاد میگردد تا مقام محترم در قسمت ارتقای ظرفیت بودجه لازم را اختصاص دهد.</p>

۳-مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: این جدول نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آن در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت / انحراف
۱	تعداد مکاتب نظارت شده	473	325	31%
۲	تعداد گزارش های نظارتی ترتیب و ارایه شده	4	4	0
۳	تعداد معلمان ذکور و اناث که در مکاتب مربوطه و مکاتب همجوار دوباره توظیف شده باشند	0	0	0
۴	تعداد معلمان که به اساس تخصص مضمونی دوباره توظیف شده باشند.	0	0	0
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده است	0	0	0
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده است	0	0	0
۷	تعداد مجموع معلمان ذکور	4385	4385	0
۸	تعداد مجموع معلمان اناث	1950	1950	0
۹	فیصدی حاضری معلمان	100	93	7%
۱۰	تعداد شوراهای اداری مکاتب که جدیداً تاسیس شده	0	0	0
۱۱	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب	7	7	0

۱۲	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	472	325	31%
۱۳	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	4	4	0

جدول 6: مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:	
1-	غیرحاضری معلمان بالای تدریس تاثیر منفی داشته که از اثر آن نصاب تعلیمی بصورت مکمل در مکاتب تطبیق نمی گردد. پائین بودن معاشات، فقر و تنگدستی و نا امنی های وقفه بی از عوامل غیرحاضری معلمان محسوب شده میتواند.
2-	فعالیت های شماره 3،4،5 و 6 مربوط این عرصه به نسبت نبود بست معلمان شامل پلان نگردیده و اجراات نیز صورت نگرفته است. و همچنان فعالیت شماره 10 که ایجاد شورا اداری مکاتب میباشد به نسبت نا امنی در مکاتب ایجاد نگردیده است.
3-	بنابر تهدیدات امنیتی نظارت بموقع از مکاتب صورت نگرفته است.
4-	در مکاتب دوردست اکثرأ معلمان طبقه انان مسلکی نمی باشند.
5-	کمبود تشکیلات اداری و تدریسی لازم.
پیشنهادات به وزارت معارف:	
1-	پیشنهاد میگردد تا مقام محترم تشکیلات اداری و تدریسی ریاست معارف ولایت کندز را افزایش داده و بست های مورد نیاز این ولایت را به اساس نورم نسبت شاگرد به معلم در نظر گرفته تا معلمان مسلکی بخصوص معلمان انان در مراکز تعلیمی استخدام گردند.
2-	پیشنهاد میگردد تا نهاد های امنیتی جهت تطبیق هر چه بهتر پلان های معارف در ساحات نا امن تدابیر ویژه امنیتی را اتخاذ نموده و ریاست معارف را حمایت و همکاری نمایند.

نتیجه گیری:

در سال تعلیمی 1398 در مورد سه عرص (کیفیت و مرتبط بود، دسترسی متوازن و مدیریت موثر و شفاف) فعالیت ها طبق پلان انجام گردیده که بطور خلاصه در مورد معلومات مختصر ذیلاً ارائه میگردد.

در بخش کیفیت و مرتبط بودن جمعاً 10 شاخص پلان گردیده بود که در 7 شاخص آن اجراات قابل ملاحظه صورت گرفته و 3 شاخص آن بنا بر نبود بودجه از اجرا باز مانده است. از اثر اجرای فعالیت های شامل این عرصه از یک سو زمینه دسترسی شاگردان

به کتاب درسی مهیا گردیده است و از جانب دیگر سطح دانش معلمان و اعضای نظارت تعلیمی که در کیفیت تدریس نقش به سزای داشته بلند برده شده است.

در بخش دسترسی متوازن: به تعداد 24 شاخص شامل بوده که در 19 شاخص آن اجراءات صورت گرفته و 5 شاخص آن بنابر دلایل مختلف تطبیق نگردیده است. از اثر تطبیق و اجرای فعالیت ها زمینه دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه و محیط مناسب آموزشی برای شاگردان این ولایت فراهم گردیده است.

ر بخش مدیریت شفاف و پاسخگو: به تعداد 13 شاخص شامل بوده که در 8 شاخص آن اجراءات قابل ملاحظه صورت گرفته و 5 شاخص آن بنابر دلایل گوناگون اجرا صورت نگرفته است با اجرای فعالیت های شامل این عرصه کیفیت تدریس در مکاتب بهبود یافته است.

گزارش مالی

بودجه عادی و انکشافی: بودجه اختصاص یافته و مصرف شده

نوع بودجه	عرصه های پلان استراتژیک سوم	بودجه اختصاص یافته	بودجه مصرف شده
عادی	-کیفیت و مرتبط بودن	1087626288	1062727443
	۲-دسترسی متوازن		
	۳-مدیریت شفاف و موثر		
انکشافی	-کیفیت و مرتبط بودن	1088010588	1063040243
	۲-دسترسی متوازن		
	۳-مدیریت شفاف و موثر		

جدول تخصیصات واصله، مصرف، تخصیص باقیمانده و فیصدی مصرف بودجه عادی و انکشافی بابت سال مالی 1399

شماره	عنوان	تخصیص	مصرف	باقیمانده	فیصدی مصرف	فیصد باقیمانده	ملاحظات
1	تعلیمات عمومی	939432586	920533365	18899221	98	2	
2	تعلیمات اسلامی	51590937	46855349	4735588	91	9	
3	سواد آموزی	13679296	12604579	1074717	92	8	
4	تعلیم و تربیه و تربیه معلم	65505583	65346475	159108	99.75	0.25	
	O & M	17417886	17387675	30211	99.82	0.18	
	جمله شد بودجه عادی	1087626288	1062727443	24898845	98	2	

شماره	عنوان	تخصیص	مصرف	باقیمانده	فیصدی مصرف	فیصد باقیمانده	ملاحظات
1	بودجه انکشافی	384300	312800	71500	81	19	
	مجموع مصارف بودجه عادی و بودجه انکشافی	1088010588	1063040243	24970345	98	2	

فرار شرح فوق از تخصیصات بودجه عادی مبلغ 24868634 افغانی باقیمانده که دلیل باقیماندن آن مسدود شدن سیستم از طرف وزارت محترم مالیه قبل از وقت بوده. در صورتیکه حسابات و سیستم وزارت محترم مالیه مسدود نمیگردید تا تاریخ 22 قوس مصرف بودجه عادی این ریاست 100 فیصد مصرف میگردید و کدام حواله طور طلب در سال مالی 1400 باقی نمی ماند.

۱۳۹۹
۶
۲۵

معلومات کلی از میزان تعداد مصروف معمر / سرمدی ایجاد شده یا اکتفا به موسساته همکار از دستور معارف ولایت کنده

نوع موسسه	سالهای قبل از 2019										برای سال 2019									
	سال 2018					سال 2017					سال 2016					سال 2015				
نوع موسسه	تعداد مصروف		تعداد سرمدی		مجموع	تعداد مصروف		تعداد سرمدی		مجموع	تعداد مصروف		تعداد سرمدی		مجموع	تعداد مصروف		تعداد سرمدی		مجموع
	مرد	زن	مرد	زن		مرد	زن	مرد	زن		مرد	زن	مرد	زن		مرد	زن	مرد	زن	
انسان معوق برای معاش	27	18	258	18	286	437	3830	830	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107
سینه معلول برای معاش	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
کودک دارای معلول برای معاش	29	29	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
زنان دارای معلول برای معاش	19	19	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
بند تعلیمی معطل برای معاش	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
مجموع	55	38	258	18	276	437	3830	830	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107

جدول تعداد مکاتب جدید التاسیس سال ۱۳۹۸

شماره	اسم مکتب	نوعیت مکتب	سطح مکتب	موقعیت مکتب	ملاحظات
1	عبدالرحمن بن عوف	ذکور	ابتدائیه	امام صاحب	
2	انجیر کمال نمبر ۲	ذکور	ابتدائیه	امام صاحب	
3	شہید مولوی رحیم اللہ معصومی	ذکور	ابتدائیه	گل تپہ	
4	چن ری	مختلط	ابتدائیه	مرکز	
5	دز خوش کامل	مختلط	ابتدائیه	مرکز	خصوصی
6	مژدہ همرا	مختلط	ابتدائیه	مرکز	خصوصی
7	جان محمد دفنائی	ذکور	ابتدائیه	ارجی	
8	علاء سرور	ذکور	ابتدائیه	ارجی	
9	محمد ہاشم اندر	ذکور	ابتدائیه	ارجی	
10	محمد رسول اللہ	مختلط	ابتدائیه	علی آباد	

