



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی ( خانچه‌بارباغ )

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱: جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰: قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
1	محمد نعیم	آمر نظارت و لسوالی	
1	سید نجیب اللہ	آمر معارف و لسوالی	

## فهرست مندرجات

۳	معلومات در مورد ولسوالی .....
۴	خلاصه اجراءات .....
۵	پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقرا .....
۵	۱- کیفیت و مرتبط بودن .....
۷	۲- دسترسی متوازن .....
۹	۳- مدیریت شفاف، موثر و پاسخگو .....

## معلومات در مورد ولسوالی

خانچه‌ارباغ	الف: نام ولسوالی
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۷	تعداد مکاتب ذکور
۳	تعداد مکاتب اناث
	تعداد مکاتب مختلط
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۳	تعداد مکاتب ابتدائیه
۲	تعداد مکاتب متوسطه
۶	تعداد مکاتب لیسه
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۳۳۰۲	تعداد شاگردان ذکور
۳۵۸۶	تعداد شاگردان اناث
ه. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
۶۲۰	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
۳۶۶	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
و. معلومات جغرافیائی	
۹	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۴۲	تعداد قریه های دور از ولسوالی
ز. وضعیت امنیتی	
۰	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی

•	دلایل مسدود شدن مکاتب
•	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
•	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

## خلاصه اجراءات

### ۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

- به تعداد ۲۱۹۱۸ جلد کتاب درسی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی خانچه‌رباغ توزیع گردیده است که با توزیع آن، تا حدی چالش کمبود کتب درسی مرفوع گردیده است.
- در بخش آموزش به تعداد ۵ تن معلمان، سرمعلمان و اعضای نظارت سیمینار در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید را طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی خانچه‌رباغ فرا گرفته اند. فراگیری استفاده از مواد آموزشی جدید زمینه تدریس بهتر را سهولت بخشیده و نیز برداشت های آموزشی برای شاگردان را افزایش می‌دهند.

### ۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن

- جمعاً به تعداد ۶۵۰ تن جدید الشمول که ۳۵۰ تن آن ذکور و ۳۰۰ تن اناث میباشند، طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی خانچه‌رباغ در صنف اول جذب شدند. با جذب شاگردان متذکره شاگردان دسترسی به خدمات تعلیم و تربیه را بدست آورده است.
- به تعداد ۱۱ مکتب در سال ۱۳۹۸ وجوه کمکی بدست آورده است که مشکلات اساسی خویش را حل نموده و زمینه ارایه خدمات تعلیم بهتر شده است

### ۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر، پاسخگو و شفاف

- به تعداد ۱۱ باب مکتب ولسوالی خانچه‌رباغ در سال ۱۳۹۸ نظارت شده است. در جریان نظارت مشکلات و چالش های مکاتب شناسائی شده و ۱۲ گزارش نظارتی ترتیب و ارایه شده است. بعضی مشکلات به صورت آنی حل شده و تعداد از آنان که قابلیت حل نبوده به مقامات ریاست معارف فاریاب انتقال داده شده است. نظارت تعلیمی نقش مهم در عرصه مدیریت موثر پاسخگو و شفاف دارد. نظارت تعلیمی باعث شده است که کیفیت تدریس در ولسوالی خانچه‌رباغ بهبود یابد.
- معلمان ولسوالی خانچه‌رباغ در سال مالی ۱۳۹۸ ۹۹٪ حاضری داشته اند. حاضری نقش مهم در پروسه تدریس و تطبیق پلان درسی معلمان داشته است. تطبیق موفقانه پلان درسی سالانه باعث بهبود روند تدریس شده و زمینه و بستر مناسب را برای تحصیلات عالی شاگردان مساعد میسازد.
- به تعداد ۱۲ باب پلان بهبود مکاتب (SIP) در ولسوالی خانچه‌رباغ در سال مالی ۱۳۹۸ تهیه شده است. این پلان ها نقش موثر در نیازسنجی معلمان، تعمیر و لایرتوار داشته است.
- آگاهی عامه نقش موثر در جذب جدیدالشمولان به خصوص طبقه اناث دارد. بدین منظور جهت افزایش سطح آگاهی مردم در مورد اهمیت سواد از طریق رسانه ها، منابع و مساجد طی سال ۱۳۹۸ یک بار آگاهی عامه در ولسوالی خانچه‌رباغ برگزار شده است. بعد از برگزاری آگاهی عامه، خانواده ها به اهمیت علم و دانش پی برده و فیصدی جذب شاگردان اناث افزایش یافته است.

## پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقرا

### ۱- کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است.	۴۲۰۰۰	۲۱۹۱۸	۴۸٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۴۲۰۰۰	۲۱۹۱۸	۴۸٪
۳	تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۰	۵	۰
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۰	۰	۰
۵	تعداد تریننگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۰	۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد	۰	۰	۰

			حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.
۷	•	•	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان
۸	•	•	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)
۹	•	•	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند.
۱۰	•	۳۲	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.

## جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

<b>مشکلات:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• از جمله ۴۲۰۰۰ جلد کتاب درسی پلان شده به تعداد ۲۰۰۸۲ جلد کتاب درسی در اختیار آمریت معارف ولسوالی خانچهاریاغ قرار نگرفت و طی سال ۱۳۹۸ توزیع نشده است. عدم توزیع کتب درسی به اساس ضرورت مشکلات در تدریس ایجاد می کند.</li> <li>• عدم ارایه برنامه های آموزشی به علت نبود بودجه کافی در این ولسوالی</li> <li>• بازدید های به دلیل نبود امنیت در این ولسوالی انجام نشده است</li> </ul>
<b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقال به موقع کتب درسی و رهنمای معلم برای این ولسوالی و در نظر گرفتن تعداد کتب درسی و رهنمای معلم مورد ضرورت</li> <li>• در نظر گرفتن برنامه های آموزشی برای مدیران معلمان و اعضای نظارت به منظور بهبود کیفیت تدریس و نظارت و حمایت معلمان</li> </ul>
<b>پیشنهادات به وزارت معارف</b>

- پیشنهاد می شود تا کتب درسی به قدر ضرورت به این ولایت و ولسوالی خانچه‌ها باغ در نظر گرفته شود
- در نظر گرفتن بودجه برای ارایه برنامه های آموزشی برای مدیران و معلمان
- اجباری نمودن سطح مدیریتی ولایت معارف را که از فعالیت های مکاتب بازدید نماید

## ۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور .

**جدول ۳:** خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۵۰۰	۳۵۰	۳۰٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۴۰۰	۳۰۰	۲۵٪
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۰	۱	۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۱	۰	۱۰۰٪

۰	۰	۰	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۷
۰	۱	۰	تعداد مکاتب ترمیم شده	۸
۰	۰	۰	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۹
۱۰۰٪	۰	۱	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۱۰
۰	۲	۰	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۱۱
۰	۱۱	۰	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۱۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۳
۰	۷	۰	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۴
۰	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۵
۰	۱۷۵	۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۶
۰	۷	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۱۷
۰	۱۸	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
۰	۲۱۰	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۱۹
۰	۵۴۰	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۲۰
۰	۷	۰	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
۰	۱۸	۰	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
۰	۲۵	۰	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
۰	۷۵۰	۰	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴



#### جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• به دلیل نبود بست مکاتب جدید ذکور و اناث در ولسوالی تاسیس نشده است</li> <li>• فعالیت های از قبیل دیوار احاطه، صنوف اضافه، حفر چاه ها دلیل نبود بودجه در سال ۱۳۹۸ اعمار و اجرا نشده است</li> <li>• صنوف تسریعی برای ذکور در این ولسوالی اعمار نشده است</li> </ul>
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تجهیزات اداری برای پیشبرد بهتر امور فراهم شود.</li> <li>• فعالیت های اعمار صنوف جدید اضافه، ترمیم و بازسازی مکاتب و اعمار تشناب در پلان عملیاتی سال مالی ۱۴۰۰ گنجانده شود.</li> <li>• توزیع بست های جدید برای این ولسوالی به منظور تاسیس مکاتب جدید</li> </ul>
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامه بیشتر آگاهی عامه در هماهنگی وزارت حج و اوقاف صورت گیرد تا موانع فرهنگی که سد راه دختران وجود دارد، برداشته شود و نرخ جذب شاگردان به خصوص شاگردان اناث افزایش یابد؛</li> <li>• تخصیص بست ها برای ایجاد مکاتب جدید التاسیس؛</li> <li>• فعالیت های اعمار صنوف جدید اضافه، ترمیم و بازسازی مکاتب و اعمار دیوار احاطه در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانده شود تا در این فعالیت ها پیشرفت صورت گیرد.</li> </ul>

#### ۳-مدیریت شفاف، موثر و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول ۵- نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۱۱	۱۱	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰

۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۰	۰	۰
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	۰	۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۹٪	۱٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۱	۱	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهیود مکاتب (SIP)		۱۲	
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۰	۱	۰

#### جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم توظیف معلمان در مکاتب همجوار به دلیل نبود معلم به اندازه کافی</li> <li>• معلم ذکور و اناث به دلیل نبود بست استخدام نشده است</li> <li>• شوراهای مکاتب به دلیل نبود بودجه آموزش داده نشده است</li> <li>• تعداد برنامه های آگاهی عامه بسنده نبود و باید زیادتر در نظر گرفته شود</li> </ul>
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام عاجل معلمان قرار دادی تا به نحوه کمبود معلمان دایمی برطرف شود</li> <li>• آموزش اعضای شوراهای مکاتب به منظور بهبود فعالیت های ایشان</li> <li>• در نظر گرفتن تعداد بیشتر برنامه های آگاهی عامه برای این ولسوالی</li> </ul>
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامه بیشتر آگاهی عامه در هماهنگی وزارت حج و اوقاف صورت گیرد تا موانع فرهنگی که سد راه دختران وجود دارد،</li> </ul>

برداشته شود و نرخ جذب شاگردان به خصوص شاگردان انانث افزایش یابد؛

- در نظر گرفتن بست های بیشتر برای این ولسوالی
- ایجاد برنامه های آموزشی بیشتر برای شوراهای مکاتب و در نظر گرفتن شورای والدین برای نظارت از پروسه های آموزشی