



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی ( دولت آباد )

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

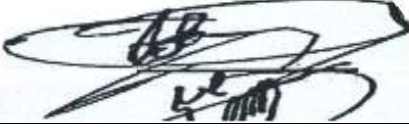
مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱: جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰: قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
۱	عبدالجبار	آمر نظارت ولسوالی	
۱	عبدالرحمن	آمر معارف ولسوالی	

## فهرست مندرجات

۴	.....معلومات در مورد ولسوالی
۴	.....خلاصه اجراءات
۵	.....پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقرا
۵	.....۱-کیفیت و مرتبط بودن
۷	.....۲-دسترسی متوازن
۹	.....۳-مدیریت شفاف، موثر و پاسخگو

## معلومات در مورد ولسوالی

الف: نام ولسوالی	دولت آباد
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۱۲
تعداد مکاتب اناث	۶
تعداد مکاتب مختلط	۰
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب ابتدائیه	۴
تعداد مکاتب متوسطه	۷
تعداد مکاتب لیسه	۷
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۷۷۳۲
تعداد شاگردان اناث	۳۸۶۸
ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۱۶۶۷
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۶۵۱
و. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۲۵
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۳۰
ز. وضعیت امنیتی	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۰
دلایل مسدود شدن مکاتب	۰
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	۰
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۰

## خلاصه اجراءات

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن
  - به تعداد ۲۲۲۰۳ جلد کتاب درسی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی دولت آباد توزیع گردیده است که با توزیع آن، تا حدی چالش کمبود کتب درسی مرفوع گردیده است.
  - برای ۱۲۰ نفر معلمان فرصت های آموزشی و رهنمایی مساعد گردیده که در بهبود کیفیت تدریس نقش موثر داشته است.
۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن
  - جمعاً به تعداد ۱۶۰۴ تن جدید الشمول که ۷۴۵ تن آن ذکور و ۸۵۹ تن اناث میباشند، طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی دولت آباد در صنف اول جذب شدند با جذب شاگردان متذکره فرصت های آموزشی برای ایشان مساعد شده است

### ۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر، پاسخگو و شفاف

- به تعداد ۱۸ باب مکتب ولسوالی دولت آباد در سال ۱۳۹۸ نظارت شده است. در جریان نظارت مشکلات و چالش های مکاتب شناسائی شده و ۱۲ گزارش نظارتی ترتیب و ارایه گردیده است. بعضی مشکلات به صورت آنی حل شده و تعداد از آنان که قابلیت حل نبوده به مقامات ریاست معارف فاریاب انتقال داده شده است. نظارت تعلیمی نقش مهم در عرصه مدیریت موثر پاسخگو و شفاف دارد. نظارت تعلیمی باعث شده است که کیفیت تدریس در ولسوالی دولت آباد بهبود یابد.
- معلمان ولسوالی دولت آباد در سال مالی ۱۳۹۸ ۱۰۰٪ حاضری داشته اند. حاضری نقش مهم در پروسه تدریس و تطبیق پلان درسی معلمان داشته است. تطبیق موفقانه پلان درسی سالانه باعث بهبود روند تدریس شده و زمینه و بستر مناسب را برای تحصيلات عالی شاگردان مساعد میسازد.
- به تعداد ۲۰ باب پلان بهبود مکاتب (SIP) در دولت آباد در سال مالی ۱۳۹۸ تهیه شده است. این پلان ها نقش موثر در نیازسنجی معلمان، تعمیر و لابرتوار داشته است.
- آگاهی عامه نقش موثر در جذب جدیدالشمولان به خصوص طبقه اناث دارد. بدین منظور جهت افزایش سطح آگاهی مردم در مورد اهمیت سواد از طریق رسانه ها، منابع و مساجد طی سال ۱۳۹۸ یک بار آگاهی عامه در ولسوالی دولت آباد برگزار شده است. بعد از برگزاری آگاهی عامه، خانواده ها به اهمیت علم و دانش پی برده و فیصدی جذب شاگردان اناث افزایش یافته است.

### پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقرا

#### ۱- کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است.	۹۵۰۰۰	۲۲۲۰۳	۷۷٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که	۹۵۰۰۰	۲۲۲۰۳	۷۷٪

			از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.
۳	۰	۰	تعداد معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید
۴	۰	۰	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.
۵	۰	۰	تعداد تریننگ های تدویر شده در محتویات مضمون
۶	۰	۰	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.
۷	۳	۳	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان
۸	۱۲۰	۱۰۰	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)
۹	۰	۰	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند.
۱۰	۴۵	۴۴	تعداد معلمان صنف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.

## جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

<b>مشکلات:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• از جمله ۹۵۰۰۰ جلد کتاب درسی پلان شده به تعداد ۷۲۷۹۷ جلد کتاب درسی در اختیار آمریت معارف ولسوالی دولت آباد قرار نگرقت و طی سال ۱۳۹۸ توزیع نشده است.</li> <li>• در سال ۱۳۹۸ برنامه های ارتقای ظرفیت برای مدیران و معلمان و اعضای نظارت به نسبت نبود بودجه برگزار نشده است.</li> </ul>
<b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• کتب درسی به قدر کافی به اساس ضرورت شاگردان و معلمان توزیع گردد</li> <li>• برنامه های آموزشی به اساس نیازمندی به شکل متوازن برنامه های آموزشی را در پلان ها سال های بعدی شامل سازد.</li> </ul>
<b>پیشنهادات به وزارت معارف</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بودجه مورد نظر برای برنامه های به اساس ضرورت ولایت و ولسوالی ها تنظیم گردد</li> <li>• کتب درسی به قدر کافی به دسترس ولایت قرار گرفته و در اسرع وقت ارسال گردد.</li> </ul>

## ۲- دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

**جدول ۳:** خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۱۱۰۰	۷۴۵	۳۲٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۹۰۰	۸۵۹	۵٪
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	.	.	.
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۱	.	۱۰۰٪
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	.	.	.
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	.	.	.
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	.	.	.
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	.	.	.
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	.	۱	.

۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۰	۲۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۰	۲۰	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۲	۰
۱۴	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۰	۵۸	۰
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۰	۶	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۰	۴	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۰	۴	۰
۱۹	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۰	۱۷۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۰	۱۹۴	۰
۲۱	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۰	۶	۰
۲۲	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۰	۶	۰
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۰	۰
۲۴	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۰	۰	۰

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات



<b>مشکلات:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• به دلیل نبود بست در ولسوالی مکاتب و نبود تقاضای مردم مکاتب در این ولسوالی جدیداً تاسیس نگردیده است</li> <li>• به دلیل نبود بودجه مکاتب جدید، صنوف اضافه جدید، دیوار احاطه و تشناب ها در این ولسوالی اعمار و ترمیم نگردیده است</li> </ul>
<b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه"</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• از مقام محترم ریاست معارف تقاضا داریم در مورد مشکلات معارف دولت آباد توجه نموده و تجهیزات اداری برای پیشبرد بهتر امور فراهم سازند</li> <li>• توزیع متوازن منابع اقتصادی برای اعمار و تجهیز مکاتب و ملحقات آن</li> </ul>
<b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تخصیص بست ها برای ایجاد مکاتب جدید التاسیس؛</li> <li>• فعالیت های اعمار صنوف جدید اضافه، ترمیم و بازسازی مکاتب و اعمار دیوار احاطه در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانده شود تا در این فعالیت ها پیشرفت صورت گیرد.</li> <li>• توزیع متوازن منابع اقتصادی به منظور بهبود اعمار مکاتب و تجهیزات مکاتب</li> </ul>

### ۳-مدیریت شفاف، موثر و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

**جدول-۵:** نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۱۸	۱۸	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۰	۰	۰
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	۰	۰	۰

۷	فیصدی حاضری معلمان	۰	۱۰۰٪	۰
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۰	۰	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهیود مکاتب (SIP)	۰	۲۰	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۸۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۰	۱	۰

#### جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

<b>مشکلات:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• به دلیل کمبود معلمان در مکاتب همجوار توظیف نشده است</li> <li>• به دلیل نبود بست معلمان استخدام نشده است</li> <li>• برنامه های آگاهی عامه به قدر کافی در این ولسوالی برگزار نگردیده است</li> <li>• شوراهای مکاتب به دلیل عدم هماهنگی در این ولسوالی ایجاد نشده است</li> </ul>	
<b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• در نظر گرفتن بست های جدید معلمان برای این ولسوالی در نظر گرفته شود</li> <li>• هماهنگی برای ایجاد شوراهای مکاتب و در نظر گرفتن برنامه های آگاهی عامه در این ولسوالی برگزار شود</li> </ul>	
<b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامه بیشتر آگاهی عامه در هماهنگی وزارت حج و اوقاف صورت گیرد تا موانع فرهنگی که سد راه دختران وجود دارد، برداشته شود و نرخ جذب شاگردان به خصوص شاگردان اناث افزایش یابد؛</li> <li>• اختصاص بودجه وبست کافی برای استخدام معلمان و آموزش شوراهای در سال های بعدی در این ولسوالی در نظر گرفته شود.</li> </ul>	