



جمهوری اسلامی افغانستان  
وزارت معارف  
آمریت معارف ولسوالی غورماچ  
گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از : اول جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان عوامی

شماره	اسم	وظیفه	امضا
1	سید نادر	آمر نظارت و لسوالی	
1	عبدالله	آمر معارف و لسوالی	

ملاحظه فرمائید



ایجاد عزت اللہ خوشن  
رئیس معارف و لسوالی

فهرست مطالب.....	صفحه
معلومات در مورد ولسوالی .....	۴
خلاصه اجراءت .....	۵
پيشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژيک سوم معارف و اقراء .....	۵
کيفيت و مرتبط بودن .....	۶
دسترسى متوازن .....	۸
مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو .....	۱۰

## معلومات در مورد ولسوالی:

غورماچ	الف: نام ولسوالی
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۲۳	تعداد مکاتب ذکور
۰	تعداد مکاتب اناث
۰	تعداد مکاتب مختلط
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۱۹	تعداد مکاتب ابتدائیه
۱	تعداد مکاتب متوسطه
۳	تعداد مکاتب لیسه
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۵۴۵۱	تعداد شاگردان ذکور
۰	تعداد شاگردان اناث
ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
۱۲۳۱	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
۰	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
و. معلومات جغرافیائی	
۱۹	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۲۰۲	تعداد قریه های دور از ولسوالی
ز. وضعیت امنیتی	
۰	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
۰	دلیل مسدود شدن مکاتب
۰	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
حادثه که در سال ۱۳۹۵ طالبان مکتب تعمیر تیزناوه را بمبارد کرده	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

## خلاصه اجراءات

### ۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

- به تعداد ۱۵۴۲۲ جلد کتاب درسی و کتب رهنمای معلم در سال ۱۳۹۸ در ولسوالی غورماچ توزیع گردیده است که با توزیع آن، تا حدی چالش کمبود کتب درسی و رهنمای معلم مرفوع گردیده است.
- برای ۱۱ تن معلمان صنوف ۳ الی ۶ برنامه های آموزشی در مورد تدریس در موضوعات خوانش، نوشتن و حساب کردن دایر گردیده است که در تدریس بهتر ایشان نقش موثر داشته است.

### ۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن

- جمعاً به تعداد ۲۸۸ تن جدید الشمول ذکور طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی غورماچ در صنف اول جذب شدند. شاگردان که به مکاتب جذب شدند که با جذب ایشان شرایط تعلیمی برای شاگردان متذکره مساعد گردیده است.

### ۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر، پاسخگو و شفاف

- به تعداد ۲۳ باب مکتب ولسوالی غورماچ در سال ۱۳۹۸ نظارت شده است. در جریان نظارت مشکلات و چالش های مکاتب شناسائی شده. و ۱۲ گزارش نظارتی نیز تهیه گردیده است. که در این گزارشات مشکلات ارایه و بعضی مشکلات به صورت آنی حل شده و تعداد از آنان که قابلیت حل نبوده به مقامات ریاست معارف ولایت فاریاب انتقال داده شده است. نظارت تعلیمی نقش مهم در عرصه مدیریت موثر پاسخگو و شفاف دارد. نظارت تعلیمی باعث شده است که کیفیت تدریس در ولسوالی غورماچ بهبود یابد.
- معلمان ولسوالی غورماچ در سال مالی ۱۳۹۸ ۸۰٪ حاضری داشته اند. حاضری نقش مهم در پروسه تدریس و تطبیق پلان درسی معلمان داشته است. تطبیق موفقانه پلان درسی سالانه باعث بهبود روند تدریس شده و زمینه و بستر مناسب را برای تحصیلات عالی شاگردان مساعد میسازد.
- به تعداد ۲۳ باب پلان بهبود مکاتب (SIP) در ولسوالی غورماچ در سال مالی ۱۳۹۸ تهیه شده است. این پلان ها نقش موثر در نیازسنجی معلمان، تعمیر و لابرتوار داشته است.
- آگاهی عامه نقش موثر در جذب جدیدالشمولان به خصوص طبقه اناث و ذکور دارد. بدین منظور جهت افزایش سطح آگاهی مردم در مورد اهمیت سواد از طریق رسانه ها، منابر و مساجد طی سال ۱۳۹۸ (۲) بار آگاهی عامه در ولسوالی غورماچ برگزار شده است. بعد از برگزاری آگاهی عامه، خانواده ها به اهمیت علم و دانش پی برده و فیصدی جذب شاگردان اناث افزایش یافته است.

## پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقرء

### کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است	۱۵۴۲۲	۱۵۴۲۲	۰
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۱۵۴۲۲	۱۵۴۲۲	۰
۳	تعداد معلمان/سرمعلمان و نظارتچیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی (TTC) در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۰	۰	۰-
۵	تعداد تریننگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۰	۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۰	۰	۰
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۵	۵	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمای و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۰	۰	۰
۹	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در تریننگ مدیریت مکتب (SMT) آموزش دیده اند.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد معلمان صنف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۰	۱۱	۰

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• کمبود کتب درسی دوره ثانوی مواصلت نکرده و یک تعداد کتب صنف اول نیز ضرورت میباشد</li> <li>• عدم ارایه برنامه های آموزشی برای معلمان، مدیران و اعضای نظارت در این ولسوالی به دلیل نبود بودجه کافی</li> </ul>
پیشنهادات به ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقال به موقع کتب درسی و رهنمای معلم برای این ولسوالی</li> <li>• کرایه و سفریه برای کارمندان ولسوالی غورماچ حین بازدید از مکاتب در نظر گرفته شود.</li> <li>• پرداخت به موقع معاش کارمندان</li> </ul>
پیشنهادات به وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقال به موقع کتب درسی و رهنمای معلم برای این ولایت و ولسوالی</li> <li>• برنامه های آموزشی به اساس نیازمندی به شکل متوازن برنامه های آموزشی را در پلان ها سال های بعدی شامل سازد.</li> <li>• کتب درسی به قدر کافی به اساس ضرورت شاگردان و معلمان توزیع گردد</li> </ul>

## دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران

جدول ۳: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/ دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۲۸۸	۲۸۸	۰
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۰	۰	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۰	۰	۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۷	۰	۱۰۰٪
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۴۲	۰	۱۰۰٪
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۳	۲	۳۳٪
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده	۱	۱	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۲	۱	۵۰٪
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۴	۲	۵۰٪
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۲۳	۰	۱۰۰٪
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۰	۰	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۰	۲۷	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۹	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده	۰	۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده	۰	۰	۰
۲۱	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۰	۰	۰
۲۲	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۰	۰	۰
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده	۰	۰	۰
۲۴	تعداد شاگردان ذکورو اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب	۰	۰	۰



			اصلی انتقال داده شده است
--	--	--	--------------------------

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• به دلیل نبود بودجه وجوه کمکی در سال ۱۳۹۸ به مکاتب ولسوالی غورماچ توزیع نگردید.</li> <li>• متأسفانه هیچ شاگرد انات در این ولسوالی به دلیل عدم برگزاری برنامه های آگاهی عامه در این ولسوالی جذب نشده است</li> <li>• به دلیل نبود بودجه مکاتب جدید، صنوف اضافه جدید در این ولسوالی اعمار نگردیده است</li> </ul>
پیشنهادات به ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توزیع متوازن منابع اقتصادی برای اعمار و تجهیز مکاتب و ملحقات آن</li> <li>• برنامه های آگاهی عامه برای تشویق بیشتر شاگردان انات در این ولسوالی برگزار گردد تا شاگردان انات بیشتر جذب شود</li> <li>• استخدام بیشتر معلمان برای این ولسوالی در پلان سال های بعدی در نظر گرفته شود تا مشکلات عدم دسترسی شاگردان انات حل شود</li> </ul>
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تخصیص بست ها برای ایجاد مکاتب جدید التاسیس انات</li> <li>• فعالیت های اعمار صنوف جدید اضافه، ترمیم و بازسازی مکاتب و اعمار دیوار احاطه در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانده شود تا در این فعالیت ها پیشرفت صورت گیرد.</li> <li>• توزیع متوازن منابع اقتصادی به منظور بهبود اعمار مکاتب و تجهیزات مکاتب</li> </ul>

## مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر

جدول-۵: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	(۲۳)	۲۳	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۰	۲۰	۰
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	(۱)	۰	٪۱۰۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	٪۱۰۰	٪۸۰	۲۰٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	(۵)	۰	٪۱۰۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۲۳	۲۳	۰
۱۰	تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب	۷	۰	٪۱۰۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۲	۲	۰

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ولسوالی غورماچ یکی از دور ترین ولسوالی های این ولایت بوده و معلمان جهت دریافت معاش ماهوار شان به مرکز ولایت فاریاب میایند. این فاصله طولانی باعث میشود که معلمان یک - دو روز به درس های شان حاضر شده نتوانند</li> <li>• به به دلیل نبود بست معلمان اناث استخدام نشده است</li> <li>• به دلیل کمبود معلمان در مکاتب همجوار توظیف نشده است</li> <li>• بیست فیصد غیر حضری معلمان به اساس نبود کابل بانک در این ولسوالی بوده است زیرا معلمان مجبور به سفر به ولایت شده تا معاش خویش را از آن جاه بدست آرد و در این حالت باعث غیر حضری یک الی دو روز هر معلم در ماه می گردد.</li> </ul>
پیشنهادات به ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هماهنگی برای در نظر گرفتن نظارت دقیق از مکاتب به منظور بهبود غیرحضری مکاتب</li> <li>• بست های بیشتر برای اناث در این ولسوالی در نظر گرفته شود</li> </ul>
پیشنهادات به وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• از وزارت معارف تقاضا میشود که برای ایجاد شعبه کابل بانک در مرکز ولسوالی غورماچ اقدام کند تا معلمان برای دریافت معاش شان، نیاز به رفتن به مرکز ولایت فاریاب رانداشته باشند. تا غیر حضری معلمان کاهش یابند.</li> <li>• استخدام معلمان بیشتر اناث برای این ولسوالی در نظر گرفته شود</li> <li>• بودجه برای اعضای ایجاد برنامه های آموزشی برای اعضای نظارت در نظر گرفته شود</li> <li>• برنامه های بیشتر آگاهی عامه برای حل جذب بیشتر شاگردان اناث در نظر گرفته شود</li> </ul>