



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی (قرغان)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائيد كنفده گمان ولسموالياي قرغان

شماره	اسم	وظيفه	امضا
1	عبدالله	آمر نظارت ولسوالي	
1	محمد اكبر	آمر معارف ولسوالي	



دولتي وزارت معارف، ولسوالى، كورس، و تېلېفون
امير محمد نور محمد
امير معارف خارايا

فهرست مندرجات

معلومات در مورد ولسوالی:	.....	۴
خلاصه اجراءات	.....	۴
پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقرا	.....	۵
۱-کیفیت و مرتبط بودن	.....	۵
۲-دسترسی متوازن	.....	۷
۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو	.....	۹

معلومات در مورد ولسوالی :

الف: نام ولسوالی	قرغان
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۱۳
تعداد مکاتب اناث	۵
تعداد مکاتب مختلط	۰
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب ابتدائیه	۵
تعداد مکاتب متوسطه	۳
تعداد مکاتب لیسه	۱۰
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۳۹۵۱
تعداد شاگردان اناث	۱۹۲۲
ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۱۹۱۲
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۱۹۰۱
و. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۱۰
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۳۰
ز. وضعیت امنیتی	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۰
دلایل مسدود شدن مکاتب	۰
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	۰
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۰

خلاصه اجراءات

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

- به تعداد ۳۸۸۶۲ جلد کتاب درسی سال ۱۳۹۸ در آمریت معارف ولسوالی قرغان توزیع گردیده است که با توزیع آن، تا حدی چالش کمبود کتب درسی مرفوع گردیده است.
- برای تعداد ۶۵ تن معلمان فرصت های رهنمای و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده است که تاثیر مثبت در روند آموزش ایشان داشته است
- به تعداد ۳۳ تن معلمان در موضوعات تدریس خوانش، نوشتن و حساب کردن آموزش دیده اند که با آموزش ایشان روند تدریس بهبود یافته است.

۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن

- جمعاً به تعداد ۱۰۷۰ تن جدید الشمول که ۶۴۱ تن آن ذکور و ۴۲۹ تن اناث میباشند، طی سال ۱۳۹۸ در آمریت معارف ولسوالی قرغان در صنف اول جذب شدند. جذب شاگردان بیشتر باعث ایجاد فرصت های تعلیمی برای شاگردان در این ولسوالی گردیده است

۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر، پاسخگو و شفاف

- به تعداد ۱۸ باب مکتب آمریت معارف ولسوالی قرغان در سال ۱۳۹۸ نظارت شده است. در جریان نظارت مشکلات و چالش های مکاتب شناسائی شده و ۱۲ گزارش نظارتی در این ولسوالی تهیه گردید است. با تهیه گزارش مشکلات واضح شده و بعضی مشکلات به صورت آنی حل شده و تعداد از آنان که قابلیت حل نبوده به مقامات ریاست معارف فاریاب انتقال داده شده است. نظارت تعلیمی نقش مهم در عرصه مدیریت موثر پاسخگو و شفاف دارد. نظارت تعلیمی باعث شده است که کیفیت تدریس در آمریت معارف ولسوالی قرغان بهبود یابد.
- معلمان آمریت معارف ولسوالی قرغان در سال مالی ۱۳۹۸ ۱۰۰٪ حاضری داشته اند. حاضری نقش مهم در پروسه تدریس و تطبیق پلان درسی معلمان داشته است. تطبیق موفقانه پلان درسی سالانه باعث بهبود روند تدریس شده و زمینه و بستر مناسب را برای تحصیلات عالی شاگردان مساعد میسازد.
- به تعداد ۱۸ باب پلان بهبود مکاتب (SIP) در آمریت معارف ولسوالی قرغان در سال مالی ۱۳۹۸ تهیه شده است. این پلان ها نقش موثر در نیازسنجی معلمان، تعمیر و لایرتوار داشته است.
- آگاهی عامه نقش موثر در جذب جدیدالشمولان به خصوص طبقه اناث دارد. بدین منظور جهت افزایش سطح آگاهی مردم در مورد اهمیت سواد از طریق رسانه ها، منابر و مساجد طی سال ۱۳۹۸ یک بار آگاهی عامه در آمریت معارف ولسوالی قرغان برگزار شده است. بعد از برگزاری آگاهی عامه، خانواده ها به اهمیت علم و دانش پی برده و فیصدی جذب شاگردان اناث افزایش یافته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقرا

۱- کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است.	۶۲۰۰۰	۳۸۸۶۲	۳۷٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده	۶۲۰۰۰	۳۸۸۶۲	۳۷٪

			است.	
۳	۰	۰	تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۰
۴	۰	۰	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۰
۵	۰	۰	تعداد تریننگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۰
۶	۰	۰	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۰
۷	۰	۳	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۰
۸	۲۴٪	۶۵	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۸۵
۹	۰	۰	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	۰
۱۰	۰	۳۳	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۰

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> از جمله ۶۲۰۰۰ جلد کتاب درسی پلان شده به تعداد ۲۳۱۳۸ جلد کتاب درسی در اختیار آمریت معارف ولسوالی قرغان قرار نرفت و طی سال ۱۳۹۸ توزیع نشده است. در سال ۱۳۹۸ برنامه های ارتقای ظرفیت برای مدیران و معلمان و اعضای نظارت به نسبت نبود بودجه برگزار نشده است.
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه

- کتب درسی به قدر کافی به اساس ضرورت شاگردان و معلمان توزیع گردد
- برنامه های آموزشی به اساس نیازمندی به شکل متوازن برنامه های آموزشی را در پلان ها سال های بعدی شامل سازد.

پیشنهادات به وزارت معارف

- بودجه مورد نظر برای برنامه های به اساس ضرورت ولایت و ولسوالی ها تنظیم گردد
- کتب درسی به قدر کافی به دسترس ولایت قرار گرفته و در اسرع وقت ارسال گردد.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۷۰۰	۶۴۱	۸٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۳۶۷	۴۲۹	۱۷٪
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	.	.	.
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	.	.	.
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	.	.	.
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	.	۱	.
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	.	.	.
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	.	.	.
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	.	.	.

۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۱۸	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۵	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۳۹۳	۰	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۱۲	۰	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۲۹	۰	۰
۱۹	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۲۶۲	۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۹۱۴	۰	۰
۲۱	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۱۲	۰	۰
۲۲	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۹	۰	۰
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۱۲	۰	۰
۲۴	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۳۸۴	۰	۰

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
• ترمیم نکردن مکاتب به دلیل نبود بودجه کافی یکی از مشکلات عمده این ولسوالی می باشد

<ul style="list-style-type: none"> • نبود بست باعث عدم تاسیس مکاتب جدید گردیده است • دیوار احاطه به دلیل نبود بودجه در این ولسوالی اعمار نشده است.
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه"
<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن ترمیم مکاتب در این ولسوالی در سال های بعدی • در نظر گرفتن بست های جدید برای مکاتب جدید در این ولسوالی • در نظر گرفتن اعمار دیوار احاطه برای مکاتب این ولسوالی
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • تخصیص بست ها برای ایجاد مکاتب جدید التاسیس؛ • در نظر گرفتن بست های جدید برای اعمار مکاتب جدید و ترمیم مکاتب در سال ۱۴۰۰

۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۱۸	۱۸	.
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	.
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	.	.	.
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	.	.	.
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	.	.	.
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	.	.	.
۷	فیصدی حاضری معلمان	.	۱۰۰%	.
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتاسیس	.	.	.
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود	.	۱۸	.

			مکاتب (SIP)
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۹۳	.
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱	.

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:	
<ul style="list-style-type: none"> • درسال ۱۳۹۸ به دلیل نبود بودجه هیچ شورای اداری مکاتب برگزار نگردیده است. • عدم استخدام معلمان ذکور و اناث در این ولسوالی • برنامه های آگاهی عامه بسیار کم در این ولایت برگزار گردیده است 	
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:	
<ul style="list-style-type: none"> • اکمال بست های ضروری درمکاتب ازقبیل معلمین اجیر خدماتی کتب درسی میزچوکی واعمار تعمیر درمکاتب وغیر میباشد • هماهنگی بیشتر برای ایجاد شوراهای مکاتب در این ولایت در نظر گرفته شود 	
پیشنهادات به وزارت معارف:	
<ul style="list-style-type: none"> • برنامه بیشتر آگاهی عامه در هماهنگی وزارت حج و اوقاف صورت گیرد تا موانع فرهنگی که سد راه دختران وجود دارد، برداشته شود و نرخ جذب شاگردان به خصوص شاگردان اناث افزایش یابد؛ • هماهنگی با سطح ولایت شده تا در ولسوالی ها شوراهای جدید مکاتب ایجاد گردد • در نظر گرفتن بست برای استخدام معلمان ذکور و اناث 	