



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی (مندول)

گزارش مبتنی بر نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

از: سال ۱۳۹۷ اول جدی

الی: سال 1398 ۳۰ قوس

شماره	اسم	وظیفه	امضا
1	عبدالولی	آمر نظارت و لسوالی	
2	شرف خان	آمر معارف و لسوالی	

از نبرہ عالی آپ کے معارف و نظارت  
و لسوالی مندرجہ ذیل کے لئے ہے۔





## Contents

3	معلومات در مورد ولسوالی
4	۴ خلاصه اجراءت
6	کیفیت و مرتبط بودن
6	جدول 1: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.
7	جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات
8	۲-دسترسی متوازن
8	جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.
9	جدول ۴-مشکلات- پیشنهادات
10	۳-مدیریت شفاف و موثر
10	جدول ۵:- نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.
10	
10	جدول 6: مشکلات و پیشنهادات

## معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	مندول
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	5

7	تعداد مکاتب اناث
20	تعداد مکاتیب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
23	تعداد مکاتب دوره ابتدائیه
8	تعداد مکاتب دوره متوسطه
1	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی	
2088	تعداد شاگردان ذکور
1082	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
نیست	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
نیست	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
7	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
80	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولایت	
نیست	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
دلایل مسدود شدن مکاتب	
مسدود نشده	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
نیست	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

#### ۴ خلاصه اجراءات

۱- دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن که شامل دستاوردهای تمام مکاتب ولسوالی باشند.

- ✓ جمعا به تعداد ۲۵۰۰ جلد کتاب درسی برای صنف اول الی سوم، ۵۲ جلد کتاب رهنمای معلم، ۱۰ عدد چارت های ساینس و ۲ عدد کیت های ریاضی از طرف ریاست معارف ولایت نورستان به امریت معارف ولسوالی مندول مواصلت ورزیده است.
- ✓ وهم چنان از طرف موسسه زبان شناسی ثمر نیز ۵۰۰ جلد کتاب درسی و ۴۰ کارتن قرطاسیه باب و ۶۰۰ عدد بکس شاگردان به امریت معارف مندول اعانه شده است.
- ✓ به تعداد ۱۲۰ معلمین به شمول معلمین رسمی، قرار دادی وحق الزحمه از ارتقای ظرفیت آموزش دریافت نمود البته در ۴ دوره جدا گانه به شکل گروهی هم تدریس شد به حمایه ریاست معارف ولایت نورستان.

۲- دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن که شامل تمام دستاوردهای مکاتب ولسوالی باشند:

نسبت به سال های گذشته علاقه اولیای شاگردان به مکتب زیاد شده است از طبقه ذکور وانات و هم چنان محاسن سفیدان نیز بامعارف همکار هستند.

✓ مکتب متوسطه لینر، اناث باندول، مکتب مختلط ابتدایه چطور، متوسطه گدوال، متوسطه کوراچ وابتدایه پچاه بیشترین شاگردان جدیدالشمول را دارند که مجموع عمومی جدیدالشمولان ولسوالی مربوطه ۳۷۰ نفر می باشد که از یه جمله ۱۹۰ نفر ذکور و ۱۸۰ نفر از طبقه اناث است که عمر قانونی ۶-۷ ساله را تکمیل نموده اند و فعلا به تدریس خود ادامه داده اند.

3 دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر و شفاف در ولسوالی مربوط به عرصه مدیریت موثروپاسخگوی:

✓ آمریت معارف ولسوالی مندول در جریان سال تعلیمی از تمام مکاتب (۳۲) بازدید کرده است و از ۳ مدرسه مربوطه به برنامه تعلیمات اسلامی می باشد بازدید کرده است و در پروسه نظارت خود اهداف معلوم به خود داشت که از یه جمله حاضری معلمین، تعداد شاگردان، توزیع مواد درسی و همچنان حاضری معلمین را بررسی کرده اند.

## پیشرفت ها و دست آوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم

### کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول 1: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۳۰۷۵۱	۲۵۰۰	%92
۲	کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	72	52	%28
۳	تعداد معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۷	۲	%71
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۰	۰	۰
۵	تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون	۰	۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۰	۰	۰
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۰	۰	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۰	۰	۰
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	۰	۰	۰
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۵	۰	%100

مشکلات:
<p>به تعداد ۲۵۰۰ جلد کتاب درسی از ریاست معارف به دست آورده اما به اساس تعداد شاگردان باید 28251 جلد کتاب درسی دیگر را به مکاتب ولسوالی مندول داده شود تا شاگردان به مشکل کتاب درسی مواجه نشود. قابل یاد آوری شود اکثر وقت از وزارت معارف به ولسوالی مندول به زبان پشتو کتاب چاپ میشود ولی مردم ولسوالی مندول به دری صحبت میکنند این یک موضوع موهم است که باید بعد ازین به معارف مندول به زبان دری کتاب های تدریسی چاپ شود.</p>
<p>انتقال کتب درسی به امریت معارف ولسوالی مندول به مصرف شخصی توسط موتر باربری با عبور از ولایت کنر، ولایت ننگرهار، ولایت ولایت لغمان، ولسوالی نورگرام و ولسوالی دواب به به ولسوالی مندول انتقال می گردد با درنظر داشت مشکلات راه ترانزیتی اکثر وقت کتابهای تدریسی به امریت معارف ولسوالی مندول یا نمی رسد ویا هم دیرتر از زمان معین میرسد.</p>
<p>قسمیکه ذکر شد در بخش مشکلات ترانسپورتی که اکثر وقت از اثر نبود راه ترانزیتی به مشکلات مواجه میشود پروسه انتقال کتابهای تدریسی و همچنان در اکثر مناطق به مشکلات امنیتی مواجه میشود و باید یاد آوری شود که پول انتقال کتابها به دوش امریت معارف ولسوالی مندول می باشد.</p>
<p>تمام شاگردان ما درساحه باز آموزش می بینند ما هیچ تعمیر مکتب نداریم. در ولسوالی مندول در زمینه تعلیم و تربیه ای توجه جدی صورت نگرفته است لوزام اداری در مکاتب نداریم امید است توجه صورت گیرد.</p>
<p align="center"><b>پیشنهادات به ریاست معارف</b></p>
<p>پیشنهاد میگردد تا مقام محترم کمبود کتاب های درسی از دوره ابتدائیه، متوسطه و لیسه مرفوع گردانند.</p> <p>پیشنهاد میگردد تا مقام محترم در انتقال کتابهای تدریسی به ولسوالی مندول که اکثر وقت از طریق امریت معارف به مصرف شخصی صورت می گیرد زمینه سازی نموده بودجه انتقال کتب درسی را فراهم نمایند..</p> <p>پیشنهاد میگردد تا مقام محترم زمینه تعمیرات مکاتب را در ولسوالی مندول هیچ مکتبی تعمیر ندارد فراهم نمایند.</p> <p>پیشنهاد میگردد تا مقام محترم در زمینه کمبود تشکیل اقدامات لازم نمایند</p> <p>پیشنهاد میگردد تا مقام محترم د زمینه تعیین کردن استادان مسلکی را فراهم نمایند</p> <p>پیشنهاد میگردد تا مقام محترم زمینه کندن چاه آب اشامیدنی برای مکاتب فراهم نمایند</p> <p>پیشنهاد میگردد تا مقام محترم زمینه ساخت تعمیربرای امریت معارف ولسوالی مندول را فراهم نمایند</p>
<p align="center"><b>پیشنهادات برای وزارت معارف</b></p>
<p>به مقام محترم وزارت جلیله معارف پیشنهاد میگردد تا مقام محترم در تشکیلات جدید برای امریت معارف مندول تشکیل جدید در نظر بیگیرند زیرا تشکیلات ولسوالی مندول بسیار محدود است.</p> <p>به مقام محترم وزارت جلیله معارف پیشنهاد میگردد تا مقام محترم تا زمینه استخدام معلمین مسلکی</p>

را فراهم نمایند  
 به مقام محترم وزارت جلیله معارف پیشنهاد میگردد تا مقام محترم زمینه کمبود بودجه را با در نظر  
 داشت بودجه مورد نیاز ولسوالی را که به مشکلات بودجوی رو در رو است فراهم نمایند  
 به مقام محترم وزارت جلیله معارف پیشنهاد میگردد تا مقام محترم در بخش اعمار مکاتب در ولسوالی  
 منبول که تا هنوز مکاتب این ولسوالی تعمیر ندارد را فراهم نمایند.

## ۲-دسترسی متوازن

هدف کلیف: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصنون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان  
 بخصوص زنان و دختران در کشور

**جدول ۳:** خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/جک دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	190	190	0
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	168	180	0
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس(ذکور)	۰	۰	۰
۴	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۶	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۰	۰	۰
۷	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۰	۰	۰
۸	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	31	۰	%100
۹	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۰	۰	۰
۱۰	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	10	20	0
۱۱	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده(اناث)	4	4	0
۱۲	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	410	410	0
۱۳	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده	۰	25	۰



			اند (اناث)	
۰	24	۰	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۱۴
0	0	0	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۱۵
۰	410	۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۱۶
۰	25	۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۱۷
۰	۰	۰	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۱۸
۰	۰	۰	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۱۹
۰	۰	۰	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۰
۰	۰	۰	تعداد استادان ذکور استخدام شده برای صنف های محلی CBE	۲۱
۰	۰	۰	تعداد استادان اناث استخدام شده برای صنف های محلی CBE	۲۲
۰	۰	۰	تعداد صنف های محلی CBE که به مکاتب انتقال داده شده است.	۲۳
۰	۰	۰	تعداد شاگردان اناث و ذکور که از صنف های محلی CBE به مکاتب مرکزی انتقال داده شده است.	۲۴

#### جدول ۴-مشکلات- پیشنهادات

<b>مشکلات</b>
از مشکلات که داریم عدم ایجاد صنف های محلی بوده
<b>پیشنهادات برای ریاست معارف معارف:</b>
پیشنهاد میگردد تا مقام محترم ب در شروع هر سال درسی برنامه آگاهی دهی را شروع نماید. تا در بخش جدید الشمولان به اهداف تعیین شده و مشخص خود دست یابیم. وهم چنان در این بخش بودجه خاص در نظر گرفته شود. پیشنهاد میگردد تا مقام محترم زمینه ایجاد صنف های تسریعی را فراهم نمایند زیرا در ولسوالی مندول فیصدی تعلیم پائین است
<b>پیشنهادات برای وزارت معارف:</b>
به مقام محترم وزارت جلیله معارف پیشنهاد میگردد تا مقام محترم تقاضا میگردد که در بخش تعمیرات مکاتب، صنف های تسریعی، صنف های محلی و بلند بردن معلمان توجه لازم بفرمائید تا ولسوالی مندول هم از نعمت تعلیم و تربیه بهر مند گردند

### ۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت موثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و موثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول ۵:- نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۳۲ مکتب	۳۲	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	32	32	0
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	10	10	0
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	1	1	0
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	12	0	100%
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۰	۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	100	95	5%
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	10	0	100%
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۰	۰	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۰	۰	۰

### جدول 6: مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
غیر حاضری معلمین یک چالش است زیرا معلمین و شاگردان در یک فضای باز قرار دارند
پیشنهاد میگردد تا مقام محترم زمینه اعمار مکاتب را فراهم نمایند. پیشنهاد میگردد تا مقام محترم زمینه ایجاد صنف های تسریعی را فراهم نمایند تا مردم از نعمت تعلیم و تربیه مستفید شود.
پیشنهادات به ریاست معارف:
پیشنهاد میگردد تا مقام محترم زمینه استخدام معلمین مسلکیرا فراهم نمایند. پیشنهاد میگردد تا مقام محترم زمینه دایر

کردن ورکشاپ ها را برای اعضای شورای مکاتب فراهم نمایند

**پیشنهادات برای وزارت معارف:**

به مقام محترم وزارت جلیله معارف پیشنهاد میگردد تا مقام محترم زمینه رشد اقتصادی معلمان را فراهم نمایند .  
به مقام محترم وزارت جلیله معارف پیشنهاد میگردد تا مقام محترم تدویر ورکشاپ های آموزشی به کارمندان اداری و تدریسی را جهت کسب آموزش های مسلکی فراهم نمایند

