



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (ادرسکن)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
۱	عتیق الله " خلیق "	آمر نظارت ادرسکن	
۲	عبدالفتاح " نیکنام "	آمر معارف و لسوالی ادرسکن	
۳	وکیل احمد " آرمان "	عضو مسلکی و هماهنگی و لسوالی	

فهرست مندرجات

۱معلومات در مورد ولسوالی
۲خلاصه اجراءات
۲پيشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)
۳۱-کیفیت و مرتبط بودن.....
۴۲-دسترسی متوازن
۷۳-مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	ادرسکن
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۱
تعداد مکاتب اناث	۱
تعداد مکاتب مختلط	۶۱
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب دوره ابتدائیه	۴۱
تعداد مکاتب دوره متوسطه	۱۹
تعداد مکاتب لیسه	۳
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۹۵۸۳
تعداد شاگردان اناث	۶۹۱۶
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۷۵۰
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۵۶۰
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۲۲
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۳۵۱
وضعیت امنیتی در ولایت	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۷
دلایل مسدود شدن مکاتب	عدم موجودیت معلم در منطقه
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	چون معلمین قراردادی بوده، با ایشان قرارداد صورت نگرفته است شاگردان به مکاتب نزدیک جذب گردیده اند
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۱۰

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

۱- در سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۱۱۱۵۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۲۵۳۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع مکاتب آمریت معارف ولسوالی ادرسکن توسط ریاست معارف ولایت توزیع گردیده است، با توزیع شدن کتب فوق الذکر در حدود ۱۷ فیصد کتب درسی برای شاگردان و معلمان توزیع و به دسترس شان قرار گرفته است که باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.

۲- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۵) تن از معلمین/رهنما، آمرین و اعضای نظارت در بخش آموزش های جدید تحت آموزش قرار گرفته اند، که باعث ارتقاء ظرفیت آنها گردیده است.

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

۱- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۳۱۹۱) تن شاگردان در برنامه تعلیمات عمومی در صنوف اول جدیدالشمول جذب گردیده است که از آنجمله به تعداد (۱۸۰۵) تن جدیدالشمول ذکور و (۱۳۸۶) تن شاگردان اناث در مکاتب تعلیمات عمومی تشکیل می دهد که با جذب تعداد شاگردان فوق الذکر مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۱۶۴۹۹) تن شاگردان می رسد.

۲- اعمار (۵) باب مکاتب تعلیمات عمومی از طریق برنامه اقرار در سال مالی ۱۳۹۸ که با اعمار مکاتب متذکره اکنون شاگردان می توانند در یک فضاء مصئون و آرام به آموزش و پرورش خویش ادامه بدهند.

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

۱- نظارت از (۳۵) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار، که این نظارت باعث گردید تا معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارایه نمایند.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۷۰۶۰۰	۲۵۳۰۰	۶۴%
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۱۱۱۵۰۰	۲۵۳۰۰	۷۷%
۳	تعداد معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۰ معلم ۱ عضو نظارت	۱۴	۳۳%
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	.	.	.
۵	در محتویات تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده مضمون	.	.	.
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	.	.	.
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴	۴	.
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	.	.	.
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	.	.	.
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند.	.	.	.

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• نبود کتب درسی از صنف ۷-۱۲ از جمله مشکلات عمده می باشد که مانع رسیدن به هدف گردیده است، چون به ریاست معارف مراجعه گردیده کتب مطابق نیاز موجود نبوده است.• کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است و این یک چالش است زیرا کدام بودیجه در ارتباط انتقال کتب موجود نیست• نبود بودجه و منابع تمویل کننده باعث آن گردیده است که برنامه های ارتقاء ظرفیت چون ورکشاپ های آموزشی مضمونی و میتودیک برای معلمین و کارمندان برگزار نگردد.•
پیشنهادات شما برای ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none">• کتب درسی مطابق نیاز آمریت معارف به موقع آن توزیع گردد.• برای نظارت از مکاتب و انتقال کتب و سایل ترانسپورتی در نظر گرفته شود.• در نظر گرفتن بودجه لازم به منظور تطبیق فعالیت های برنامه ارتقاء ظرفیت این عرصه•
پیشنهادات برای وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none">• چاپ و توزیع کتب درسی الی صنوف دوازدهم و توزیع آن مطابق نیاز ریاست معارف ولایات• بودجه و منابع تمویل کننده برای تطبیق فعالیت های این عرصه در نظر گرفته شود.• اکمال کار اعمار متباقی مکاتب تحت پوشش برنامه اقرار• مساعد ساختن زمینه ارتقای سویه تحصیلی برای آمرین معارف الی مقاطع ماستری و دوکتورا

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۷۲۸	۱۸۰۵	۰
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۵۲۴	۱۳۸۶	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۱	۰	۱
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التاسیس مختلط	۰	۰	۰
۶	تعداد مکاتب جدید اعمار شده	۰	۰	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۰	۳۰	۰
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۰	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند	۰	۰	۰

			(اناث)	
•	•	•	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۲۱
•	•	•	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۲۲
•	•	•	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
•	•	•	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۴

جدول ۴-مشکلات - پیشنهادات

مشکلات	
	<ul style="list-style-type: none"> • هیچ نوع وجه کمکی از طرف ریاست معارف و وزارت معارف برای مکاتب توزیع نشده است چون از طرف مقام وزارت معارف در این زمینه کدام تخصیص خاصی وجود نداشته است. • نبود تشکیل به خاطر تاسیس مکاتب جدید • نبود بودجه و منابع تمویل کننده به منظور تطبیق فعالیت های چون ایجاد صنوف آموزشی تسریعی و محلی و سایر فعالیت های مرتبط. • ناامنی ، مداخله زورمندان ، خالی بودن تعداد زیادی از بست ها ، عدم موجودیت وسایل ترانسپورتهی، کمبود معلم مسلکی ، کمبود منابع بشری ، عدم استخدام بموقع معلمین حق الزحمه ای واجیر
پیشنهادات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:	
	<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن وجوه کمکی به مکاتب این ولسوالی • تشویق موسسات همکار برای سهم گیری در آمریت های معارف ولسوالیها • اعمار مکاتب مطابق به نیاز مندی
پیشنهادات شما برای وزارت معارف معارف:	
	<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن بودجه و معرفی موسسات همکار به منظور تطبیق فعالیت های پلان شده این عرصه • منظوری تشکیل به خاطر تاسیس مکاتب جدید • جهت ارتقای سویه تحصیلی آمرین معارف ولسوالی های تصامیم لازمی اتخاذ گردد • کاراعمار متباقی مکاتب تحت پوشش برنامه اقرار شروع وتکمیل شود.

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۶۳	۳۵	۴۴٪
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۰	۰	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۰	۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۰٪	۱۰٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۰	۰	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۳۵	۳۵	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۲۵۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۱۵	۱۰	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• مشکلات غیر حاضری معلمین یک چالش است، چون نا امنی باعث آن گردیده است که معلمین از آمریت معارف این ولسوالی به شهر کوچ کنند.• نبود معلمین مسلکی مطابق رشته• نبود وسایل ترانسپورتی به منظور نظارت از مکاتب دور دست•
پیشنهادات شما برای ریاست معارف :
<ul style="list-style-type: none">• اعمارصنوف معیاری برای دانش آموزان• استخدام معلمین مسلکی• در نظر گرفتن وسایل ترانسپورتی غرض نظارت از مکاتب دور دست• معیاری ساختن تعداد شاگردان درصنف• اعمار یک باب تعمیر برای آمریت معارف ولسوالی
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• استخدام معلمین مسلکی مطابق رشته• ازدیاد معاش معلمین• ارتقای ظرفیت معلمین• توجه به ساخت شهرک معلمین• در نظر گرفتن ترانسپورت برای بازدید از مکاتب