



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (انجیل)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸



تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
۱	عنایت الله "انوش رحماتی"	آمر نظارت و لسوالی انجیل	
۲	محمد امین "عظیمی"	آمر معارف و لسوالی انجیل	
۳	وکیل احمد "آرمان"	عضو مسلکی و هماهنگی و لسوالی	

فهرست مندرجات

۱ معلومات در مورد ولسوالی
۲ خلاصه اجراءات
۳ پیشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)
۳ ۱ - کیفیت و مرتبط بودن
۵ ۲- دسترسی متوازن
۶ ۳-مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

انجیل	نام ولسوالی
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۱۵ باب	تعداد مکاتب ذکور
۱۷ باب	تعداد مکاتب اناث
۱۱۴ باب	تعداد مکاتب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۵۳ باب	تعداد مکاتب دوره ابتدائیه
۳۹ باب	تعداد مکاتب دوره متوسطه
۵۴ باب	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنس در ولسوالی	
۴۵۷۹۸ تن	تعداد شاگردان ذکور
۳۹۵۲۱ تن	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
۱۰۵۰۰ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
۱۳۶۴۵ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
۱۰۰ قریه	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۳۸۴ قریه	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولایت	
۰	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
۰	دلایل مسدود شدن مکاتب
۰	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
۰	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۱۰۱۰۸۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۱۷۸۹۴۲) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع گردیده است که با توزیع شدن کتب متذکره در حدود ۲۳ فیصد کمبود کتب درسی شاگردان و معلمان مرفوع شده و باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.
- ۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۷۴) تن از معلمان/رهنما، آمرین و اعضای نظارت در بخش مواد آموزشی جدید تحت آموزش قرار گرفته اند، که باعث ارتقاء ظرفیت آن ها گردیده است.
- ۳- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۶) تن معلمان در بخش ارتقای ظرفیت آموزش لازمه را فرا گرفته اند، که با آموزش آنها سبب آن گردید تا تجارب خوبی را کسب نمایند.
- ۴-

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۷۵۴۰) تن شاگردان در برنامه تعلیمات عمومی در صنف اول جدیدالشمول جذب گردیده اند که از آنجمله به تعداد (۴۲۷۸) تن جدیدالشمول ذکور و (۳۲۶۲) تن شاگردان اناث در مکاتب تعلیمات عمومی تشکیل می دهد که با جذب شاگردان متذکره مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۸۵۳۱۹) تن شاگردان می رسد.
- ۲- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱) باب مکتب ابتدایی تاسیس گردیده است که با تاسیس این باب مکتب مجموع مکاتب ولسوالی انجیل (۱۴۶) باب گردیده است، و اکثریت اهالی این منطقه که به نسبت دوری راه از نعمت آموزش دور بودند و یا به دروس خویش رسیده گی کامل کرده نمی توانستند از نعمت آموزش بهره مند گردیدند.
- ۳- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۶) باب صنوف مراکز آموزش تسریعی برای (۱۵۲) تن شاگردان پسر و دختر تاسیس گردیده است همچنان به تعداد (۵۱) باب صنوف آموزش محلی برای (۸۳۸) تن شاگردان دختر و پسر در مکاتب مختلفه ایجاد شده است که با ایجاد صنوف متذکره در سطح آموزش و پرورش شاگردان متذکره تغییرات چشم گیری رونما گردیده است.
- ۴- اعمار (۲۰) صنوف درسی مکاتب تعلیمات عمومی در سال مالی ۱۳۹۸ که با اعمار این صنوف مشکل کمبود صنوف معیاری تا حدی مرفوع گردید.

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ نظارت از (۱۵۱) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار، که این نظارت باعث گردید تا مشکلات معلمان مرفوع و همچنان معلمان رهنمایی گردیدند تا دروس خویش را به وجه احسن ارایه نمایند.
- ۲- استخدام (۱۰۵) تن معلمان جدید منجمله (۸۷) تن اناث، با استخدام شدن معلمان متذکره مشکل کمبود معلمان این ولسوالی مرفوع گردیده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۸۱۳۰۰۰	۱۷۸۹۴۲	۷۷٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۱۰۱۰۸۰۰	۱۷۸۹۴۲	۸۲٪
۳	تعداد معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۳	۱۷۴	۰
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۱۶	۱۶	۰
۵	در محتویات مضمون تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده	۲۸۶	۲۷۲	۳٪
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۵۲	۴۸	۷٪
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴ مرتبه	۴ مرتبه	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۱۵۰۰	۸۹۷	۴۰٪
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	۵۰	۴۲	۱۶٪
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۱۰	۱۰	۰

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• نبود کتب درسی از صنف ۷-۱۲ از جمله مشکلات عمده که مانع رسیدن به هدف گردیده، از اینکه پیشنهاد کتب درسی و رهنمایی معلم مطابق پلان به ریاست معارف ارسال گردید، به اساس سهمیه کتب درسی در دسترس قرار داده نشده است بنأ تکافو نمی کند.• بدون شک موضوعات ترانسپورتی یک چالش بوده است، چون انتقال اجناس و مواد ضرورت بدون کرایه باید انتقال میگردید، اما کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است.• نبود یک بودجه مشخص برای ترانسپورت، آمریت معارف جهت بازدید از مکاتب دور طوریکه بعضی از مکاتب از آمریت معارف ۴۰ الی ۴۵ کیلومتر فاصله دارد.
پیشنهادهای شما برای ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none">• چون ولسوالی انجیل از جمله ولسوالی های درجه اول و پرنفوس میباشد بناء اگر در اولویت سهمیه قرار بگیرد بهتر است.• توزیع کتب درسی مطابق نیاز آمریت معارف تهیه و توزیع گردد.• جهت بازدید مکاتب و انتقال کتب درسی ترانسپورت مشخص در نظر گرفته شود.•
پیشنهادهای برای وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none">• چاپ و توزیع کتب درسی بخصوص صنوف هفتم الی دوازدهم به وقت مشخص آن مطابق نیازمندی ریاست معارف ولایت هرات تهیه گردد.• در نظر گرفتن ترانسپورت مشخص به منظور باز دید از مکاتب دور دست

۲- دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۸۰۵۸	۴۲۷۸	۴۶٪
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۷۰۸۲	۳۲۶۲	۵۳٪
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۰	۴	۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۳۰	۲۰	۳۳٪
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۳۰	۱	۹۶٪
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۲۷	۱	۹۶٪
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۱۰	۰	۱۰۰٪
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۱۰۰	۴۰	۶۰٪
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۱۶	۳۵	۰
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۱۰	۲	۸۰٪
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	۱۰	۴	۶۰٪
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۱۰۰	۲۸	۷۲٪
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۲۰۰	۱۲۴	۳۸٪
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۷۰	۲۶	۶۲٪
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۵۰	۲۵	۵۰٪
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۱۰۰۰	۴۳۱	۵۶٪
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۱۰۰۰	۴۰۷	۵۹٪
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۲۵	۲۵	۰
۲۲	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۲۶	۲۶	۰

۰	۰	۰	تعداد صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
۰	۱۵۶	۱۵۶	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۴

جدول ۴-مشکلات - پیشنهادات

مشکلات
<ul style="list-style-type: none"> • درسال تعلیمی ۱۳۹۸ به مکاتب مربوطه این آمریت هیچ گونه وجوه کمکی از طرف کدام موسسه ویا نهادهای صورت نگرفته است، وجوه کمکی فوق الذکر از طرف مردم محل صورت گرفته است. • نبود بودجه کافی برای توسعه مکاتب • نداشتن صنوف درسی معیاری برای شاگردان قریه جات دور دست •
پیشنهادهات شما برای ریاست معارف ولایت:
<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن وجوه کمکی به مکاتب این آمریت. • در نظر گرفتن بودجه کافی به منظور توسعه مکاتب
پیشنهادهات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • امکانات بیشتر در دسترس ریاست معارف هرات قرار گیرد تا مطابق به آن روی پروسه در ولسوالی ها تاثیر گزار باشد. • در نظر گرفتن وجوه کمکی به مکاتب این آمریت • در نظر گرفتن بودجه و منابع تمویل کننده به منظور توسعه مکاتب

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۱۵۷	۱۵۱	۳٪
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که دریک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۳۰	۳۰	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۳۰	۳۰	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۱۸	۱۸	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۸۷	۸۷	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰	۹۹	۱٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۱۳۹	۱۳۹	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۱۳۵	۱۳۹	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۲۰۸۵	۲۰۸۵	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۱۰	۸	۲۰٪

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
• کمبود معلمان مسلکی مطابق رشته
پیشنهادات شما برای ریاست معارف:
• کمبود (۱۷۰) تن معلمان رسمی که فعلا توسطه معلمان حق الزحمه ای و قراردادی پروسه تدریس به پیش میرود وهمه ساله این روند برای آمریت معارف یک چالش بزرگ میباشد و ازمقام محترم خواهانیم که درقسمت استخدام معلمان رسمی به عوض معلمان قراردادی وحق الزحمه ای این آمریت را همکاری نمایند.
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
• وزارت معارف در بخش استخدام معلمان رسمی به عوض معلمان حق الزحمه ای خارج تشکیل اقدام نمایند تا از اول سال در روند تدریس سکتگی رونما نگردد