



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (اوبه)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸



تائید کنندہ گان

| شماره | اسم | وظیفہ |
|-------|-----------------------|-----------------------------|
| ۱ | یاقوت شاہ " عظیمی" | آمر نظارت و لسوالی اوبہ |
| ۲ | عبدالملک " حیدری" | آمر معارف و لسوالی اوبہ |
| ۳ | وکیل احمد " آرمان" | عضومسلکی و ہماہنگی و لسوالی |

فهرست مطالب

| | |
|---|---|
| ۱ |معلومات در مورد ولسوالی |
| ۲ |خلاصه اجراءات |
| ۳ |پيشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII) |
| ۳ |۱.کیفیت و مرتبط بودن |
| ۵ |۲-دسترسی متوازن |
| ۷ |۳-مدیریت شفاف و موثر |

معلومات در مورد ولسوالی

| نام ولسوالی | اوبه |
|---|---|
| الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی | |
| تعداد مکاتب ذکور | ۲۳باب |
| تعداد مکاتب اناث | ۴باب |
| تعداد مکاتب مختلط | ۱۹باب |
| ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی | |
| تعداد مکاتب دوره ابتدائیه | ۲۰باب |
| تعداد مکاتب دوره متوسطه | ۱۳باب |
| تعداد مکاتب لیسه | ۱۳باب |
| ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی | |
| تعداد شاگردان ذکور | ۲۱۲۳۵تن |
| تعداد شاگردان اناث | ۱۸۸۹۱تن |
| د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت | |
| تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور | ۸۴۵تن |
| تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث | ۷۴۱تن |
| ذ. معلومات جغرافیائی | |
| تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی | ۳۰قریه |
| تعداد قریه های دور از ولسوالی | ۲۰۶قریه |
| وضعیت امنیتی در ولایت | |
| تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی | ۱ |
| دلایل مسدود شدن مکاتب | نا امنی، نبود شاگردان و معلمان رسمی |
| وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده | نبود معلمین رسمی و عدم قرار داد با معلمین قرار دادی، نبود شاگردان |
| تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد | ۰ |

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۹۸۰۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۴۷۷۷۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان مکاتب و معلمان مکاتب آمریت معارف ولسوالی اوبه ولایت هرات توزیع گردیده است که مشکلات کمبود کتب درسی ۴۹ فیصد شاگردان و معلمان مرفوع گردیده و باعث بهبود در روند تدریس شاگردان و معلمین گردیده است.
- ۲- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۰) تن از معلمان/رهنما، اعضای نظارت در بخش مواد آموزشی جدید تحت آموزش قرار گرفته اند که باعث ارتقاء ظرفیت آن ها گردیده است.
- ۳- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۴) باب مکاتب توسط اعضای نظارت تعلیمی بازدید های نظارتی صورت گرفته است، که در نتیجه تعداد معلمین نظر به مشکلات دست داشته شان تحت حمایت قرار گرفته است.

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۲۵۲۸) تن شاگردان جدیدالشمول در صنف اول برنامه تعلیمات عمومی جذب گردیده است که از آنجمله (۹۱۶) تن آن را شاگردان اناث در مکاتب تعلیمات عمومی تشکیل می دهد، که با جذب تعداد شاگردان فوق الذکر مجموع شاگردان برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۴۰۱۲۶) تن شاگردان می رسد.
- ۲- تاسیس (۲) باب مکتب ابتدایی در سال ۱۳۹۸ که با تاسیس این دو باب مکتب مجموع مکاتب ولسوالی اوبه (۴۶) باب گردیده است، و آنده اهالی ولسوالی اوبه که به نسبت دوری راه از نعمت تعلیم دور بودند از نعمت تعلیم و تربیه بهره مند گردیدند.
- ۳- اعمار (۸) باب صنوف درسی مکاتب تعلیمات عمومی که با اعمار این صنوف مشکل کمبود صنوف معیاری تا حدی مرفوع گردید و شاگردان در یک فضای مصئون مصروف فراگیری تعلیم و تربیه می باشند.

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ نظارت از (۴۶) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار، که این نظارت باعث گردید تا معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارایه نمایند، قابل ذکر است که از نظارت های صورت گرفته به تعداد ۱۲ گزارش نیز ترتیب گردیده است.
- ۲- استخدام (۲۰) تن معلمان جدید منجمله (۳) تن اناث در سال مالی ۱۳۹۸ که با استخدام شدن معلمین متذکره مشکل کمبود معلمین نسبتاً مرفوع گردیده و کیفیت تدریس بهبود پیدا نموده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها / دستاوردها | تفاوت |
|-------|--|------------|-----------------------|-------|
| ۱ | تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است. | ۷۴۶۳۴ | ۵۵۴۷۳ | ۲۵% |
| ۲ | تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است | ۹۸۰۰۰ | ۴۷۷۷۰ | ۵۱% |
| ۳ | تعداد معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید | ۲۱ | ۱۰ | ۵۲% |
| ۴ | تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند. | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۵ | در محتویات تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده مضمون | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۶ | تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند. | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۷ | تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان | ۴ | ۴ | ۰ |
| ۸ | تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۹ | تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۰ | تعداد معلمان بین صنوف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند | ۲ | ۰ | ۱۰۰% |

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:

- از اینکه نیاز مکاتب تحت اثر این آمریت به تعداد (۱۱۰۴۰۹) جلد کتب درسی و به (۳۵۰۰) جلد کتب رهنمای معلم بوده که از جمله (۴۷۷۷۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم دریافت گردیده است، که مکاتب این آمریت معارف به کمبود کتب درسی مواجه اند.
- نبود بودجه بخاطر انتقال کتب چون: کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است.
- فعالیت های شماره چهارم الی ششم و هشتم الی دهم به دلیل نبود بودجه، نبود منابع تمویل کننده و دوری راه و عدم امنیت در مسیر راه تطبیق نگردیده است.

پیشنهادات شما برای ریاست معارف

- توزیع کتب درسی و کتب رهنمای معلم مطابق نیاز شاگردان آمریت معارف ولسوالی اوبه توزیع گردد.
- تدویر ورکشاپ های آموزشی برای اعضای نظارت و معلمین مطابق رشته
- پرداخت کرایه سفریه برای معلمین جهت اشتراک در ورکشاپ های آموزشی
- جلب توجه موسسات و منابع تمویل کننده غرض تطبیق فعالیت های این عرصه

پیشنهادات برای وزارت معارف

- چاپ و توزیع کتب مورد نیاز شاگردان و معلمین به موقع آن قبل از شروع مکاتب
- تدویر ورکشاپ های آموزشی برای اعضای نظارت و معلمین مطابق رشته
- در نظر گرفتن بودجه و منابع تمویل کننده جهت تطبیق فعالیت های پلان شده این عرصه
- پرداخت کرایه سفریه برای معلمین جهت اشتراک ورکشاپ های آموزشی

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها / دستاوردها | تفاوت |
|-------|--|------------|-----------------------|-------|
| ۱ | تعداد جدید الشمولان (ذکور) | ۳۱۷۱ | ۱۶۱۲ | ۴۹٪ |
| ۲ | تعداد جدید الشمولان (اناث) | ۱۸۴۸ | ۹۱۶ | ۵۰٪ |
| ۳ | تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۴ | تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۵ | تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط | ۱ | ۲ | ۰ |
| ۶ | تعداد مکاتب جدیداعمار شده | ۰ | ۱ | ۰ |
| ۷ | تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است | ۰ | ۸ | ۰ |
| ۸ | تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است | ۰ | ۲ | ۰ |
| ۹ | تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است. | ۰ | ۱ | ۰ |
| ۱۰ | تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۱ | تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۲ | تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است | ۰ | ۱ | ۰ |
| ۱۳ | تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۴ | تعداد صنوف آموزش سریعی تاسیس شده(اناث) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۵ | تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۶ | تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۷ | تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۸ | تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۹ | تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۲۰ | تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۲۱ | تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۲۲ | تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن) | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۲۳ | تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۲۴ | تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است | ۰ | ۰ | ۰ |

جدول ۴-مشکلات - پیشنهادات

| مشکلات |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • درسال تعلیمی ۱۳۹۸ به مکاتب مربوطه این امریت هیچ گونه وجوه کمکی از طرف کدام موسسه و یا نهادی صورت نگرفته است؛ اما از طریق کمک های مردمی و شورای های مکاتب برای (۱) باب مکاتب کمک گردیده است. • نبود معلمین مسلکی باعث آن گردیده است که مکاتب تاسیس نگردد. • فعالیت های که صفر است بدلیل عدم ایجاد صنوف محلی و تسریعی از طرف موسسات و دوری این ولسوالی از ولایت هرات و نبود بودجه کافی برای تطبیق آن می باشد که کدام پیشرفتی صورت نگرفته است |
| <p>پیشنهادات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • مطابق پلان مشخص و معین همه ساله امریت معارف اوبه آنده از مکاتبی که نیاز به تعمیر و یا ترمیم دارند را جدول نموده و به ریاست محترم معارف ارسال می نماید، لطف نموده آن را در پلان عملیاتی سال های آینده بگنجانید. • موسسات و دونرها محترم را تشویق نمایید تا به خاطر ترمیم مکاتب و ایجاد صنوف محلی و تسریعی اقدام نمایند. |
| <p>پیشنهادات شما برای وزارت معارف معارف:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • برای ارایه بهترخدمات تعلیمی به اولاد وطن که فاصله شان از مرکز ومکاتب دورمیباشد اشد ضرورت به تاسیس ۱ مکاتب ابتدائیه و متوسطه میباشد، لطف نموده تشکیل آن را منظور نمایید. • ودرقسمت آب آشامیدنی به شاگردان مکاتب زیر مجموعه به تعداد (۶) حلقه چاه آب آشامیدنی اشد ضرورت میباشد تا حفر گردد. • در نظر گرفتن بودجه و منابع مالی بخاطر تطبیق فعالیت های گنجانیده شده در این عرصه |

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

| شماره | شاخص ها | هدف سالانه | پیشرفت ها / دستاوردها | تفاوت |
|-------|--|----------------------|-----------------------|-------|
| ۱ | تعداد مکاتب که نظارت گردیده است | ۴۵ | ۴۶ | ۰ |
| ۲ | تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است | ۱۲ گزارش بطور ماهوار | ۱۲ گزارش بطور ماهوار | ۰ |
| ۳ | تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است | ۰ | ۵ | ۰ |
| ۴ | تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون | ۰ | ۴ | ۰ |
| ۵ | تعداد معلمان که جدید استخدام شده است (مرد) | ۰ | ۱۷ | ۰ |
| ۶ | تعداد معلمان که جدید استخدام شده است (زن) | ۰ | ۳ | ۰ |
| ۷ | فیصدی حاضری معلمان | ۱۰۰٪ | ۹۹٪ | ۱٪ |
| ۸ | تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده | ۱ | ۰ | ۱۰۰٪ |
| ۹ | تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP) | ۳۵ | ۳۵ | ۰ |
| ۱۰ | تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۱ | تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است | ۱ | ۵ | ۰ |

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

| |
|--|
| مشکلات: |
| <ul style="list-style-type: none">• کمبو معلمین مطابق رشته تحصیل• نبود بودجه کافی به منظور ارایه ورکشاپ به اعضای شورای مکاتب |
| پیشنهادات شما برای ریاست معارف ولسوالی: |
| <ul style="list-style-type: none">• از مقام محترم خواهانیم که در قسمت استخدام معلمین رسمی به عوض معلمین قراردادی وحق الزحمه ای این آمریت را همکاری نمایند. |
| پیشنهادات شما برای وزارت معارف: |
| <ul style="list-style-type: none">• استخدام معلمین مسلکی مطابق رشته در مکاتب این آمریت به عوض معلمین قرار دادی• در نظر گرفتن بودجه به به خاطر ارتقاء اعضای شورای اداری مکاتب. |