



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی (خلم)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از ۱ : جدی ۱۳۹۷

الی : ۳۰ قوس ۱۳۹۸

فهرست مندرجات

- ۴ معلومات در مورد ولسوالی:
- ۵ خلاصه اجراءات :
- ۶ پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف:
- ۶ کیفیت و مرتبط بودن:
- ۷ ۲-دسترسی متوازن:
- ۱۰ ۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو

صفحہ

لیست تائیدکنندہ گان گزارش مبنی بر نتائج

شماره	اسم	ولد	وظیفہ	امضاء
۱	عبدالرحمن	عبدالرازق	آمر معارف	
۲	محمد جاوید	محمد الحاتق	آمر نظارت	

تائید کنندہ
خواجہ اللہ امیری
رئیس معارف و تعلیم



معلومات در مورد ولسوالی:

الف: نام ولسوالی :	خلم
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی خلم	
تعداد مکاتب ذکور :	۱۰ باب
تعداد مکاتب اناث :	۸ باب
تعداد مکاتب مختلط :	۱۴ باب
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی خلم	
تعداد مکاتب ابتدائیه :	۵ باب
تعداد مکاتب متوسطه :	۱۵ باب
تعداد مکاتب لیسه :	۱۲ باب
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی خلم	
تعداد شاگردان ذکور :	۹۱۹۹۴ تن
تعداد شاگردان اناث :	۹۲۳۰۵ تن
ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور:	۹۷۳ تن
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث :	۱۰۰ تن
و. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی :	۲۰
تعداد قریه های دور از ولسوالی :	۱۵
ز. وضعیت امنیتی	

•	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی خلم :
•	دلایل مسدود شدن مکاتب :
•	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
•	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات :

دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

- ✓ در طی سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۳۵۴۰۰ جلد کتب درسی غرض تدریس برای شاگردان در مکاتب ولسوالی خلم توزیع گردیده است. همچنان قابل ذکر است که کتاب های توزیع شده درسی برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس و ارتقای دانش نقش موثر و بسزای داشته و نتیجه مطلوب بدست آمده است.
- ✓ همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۳ بار نظارت به سطح مکاتب از حمایت معلمان صورت گرفته است که. یا انجام نظارت متذکره سطح معلومات معلمان افزایش یافته است.
- ✓ به تعداد ۲ برنامه آموزشی در محتویات مضمون در این ولسوالی برگزار شده است و بر علاوه به تعداد ۳۷ معلم از فرصت های آموزشی و ارتقای ظرفیت استفاده نموده است که توانسته در کیفیت تدریس موثریت خاص خود را داشته باشد

دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

- ✓ در آغاز سال درسی ۱۳۹۸ به تعداد ۱,۹۹۹ تن شاگردان جدیدالشمول به شمول ۸۵۲ تن شاگردان ذکور و ۱۱۴۸ تن شاگردان اناث در صنوف اول مکاتب جذب گردیده اند که با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی مکتب برای اطفال سن مکتب فراهم گردیده و شاگردان از نعمت تعلیم و تربیه مستفد شده اند.
- ✓ همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۱ باب صنف آموزش تسریعی اناث تاسیس شده است که با تاسیس آن به تعداد ۳۰ تن شاگردان اناث در آن به تعلیم پرداخته است.
- ✓ به تعداد ۳ صنف آموزش محلی ذکور و ۴ صنف محلی اناث در سال مالی ۱۳۹۸ تاسیس گردیده است که با تاسیس آن به تعداد ۳۰۰ تن شاگرد که ۱۵۰ تن ایشان را اناث تشکیل میدهد مصروف آموزش در این کورس ها گردیده است. بر علاوه به تعداد ۴ معلم اناث و ۳ تن معلم ذکور برای صنوف متذکره استخدام شده است.

دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو:

با در نظر داشت پلان نظارتی در سال تعلیمی ۱۳۹۸ از تمام مکاتب (۳۲) باب مطابق لایحه (۳ بار) نظارت صورت گرفته است که به اساس آن گزارش نظارتی ترتیب و به مسولین مربوطه ارائه گردیده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال و بسزای را ایفا نموده است .

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف:

کیفیت و مرتبط بودن:

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف بلخ برای ولسوالی خلم توزیع شده است.	۳۵۴۰۰	۳۵۴۰۰	۰
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی خلم به مکاتب توزیع شده است.	۳۵۴۰۰	۳۵۴۰۰	۰
۳	تعداد معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۴۰	۰	۱۰۰٪
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۰	۰	۰
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۰	۲	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۳۰	۰	۱۰۰٪
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۰	۱	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۰	۳۷	۰
۹	تعداد مدیران/ اداره چیان مکاتب که در ترینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند.	۱۰	۰	۱۰۰٪

۱۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۰	۰
----	---	---	---

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:	
۱- به علت قرارداد شرکت قرار دادی کتب رهنمایی معلم از ریاست معارف مربوطه به آمریت معارف ولسوالی انتقال نگردیده است.	
۲- به دلیل کمبود کتب درسی به تعداد ۲۵٪ شاگرد از کتب درسی محروم شده است .	
۳- یکی از دلایل عدم انتقال به موقع ومصئون کتب الی آمریت های معارف ولسوالی در تمام مکاتب مشکلات ترانسپورت است.	
۴- به دلیل نبود بودجه برنامه های آموزشی در این ولسوالی برگزار نگردیده است	
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:	
۱. توزیع کتب درسی به اسرع وقت برای ولسوالی ها تا اینکه در زمان مشخص برای مکاتب توزیع گردد	
۲. در نظر گرفتن بودجه برای ولسوالی ها تا اینکه برنامه های آموزشی به صورت درست برگزار گردد	
۳. استفاده از راه های بدیل جهت انتقال کتب و مواد درسی	
پیشنهادات به وزارت معارف:	
۱. توزیع کتب درسی به اسرع وقت	
۲. ایجاد برنامه های آموزشی جهت بهبود کیفیت	
۳. در نظر گرفتن بودجه برای سال ۱۴۰۰ در مورد برنامه های آموزشی	

۲-دسترسی متوازن:

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور.

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۱۲۰۰	۸۵۱	٪۲۹

۴٪	۱۱۴۸	۱۲۰۰	تعداد جدید الشمولان اناث	۲
۰	۰	۰	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذكور	۳
۰	۰	۰	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۴
۰	۰	۰	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۵
٪۵۷	۳	۷	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۶
۰	۰	۰	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۷
۰	۰	۰	تعداد مکاتب ترميم شده	۸
۰	۰	۰	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۹
۰	۰	۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۱۰
۰	۰	۰	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۱۱
۰	۰	۰	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۱۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف ذكور آموزش تسريعی تاسيس شده	۱۳
۰	۱	۰	تعداد صنوف اناث آموزش تسريعی تاسيس شده	۱۴
۰	۰	۰	تعداد شاگردان ذكور که در صنوف آموزش تسريعی شامل شده اند.	۱۵
۰	۳۰	۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسريعی شامل شده اند.	۱۶
۰	۳	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسيس شده (ذکور)	۱۷

۰	۴	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
۰	۱۵۰	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۱۹
۰	۱۵۰	۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۲۰
۰	۴	۰	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
۰	۳	۰	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
۰	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<p>۱- کمبود کتب درسی و مشکلات ترانسپورتیشن معلمان</p> <p>۲- به نسبت کمبود بست مکاتب جدید تاسیس نشده است</p> <p>۳- به نسبت نبود بودجه مکاتب، صنوف، دیوارهای احاطه برای مکاتب این ولسوالی اعمار نشده است</p>
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> • به منظور دسترسی بیشتر ضرورت به اعمار تجهیزات و مسایل برای مکاتب اناث است • در نظر گرفتن بست برای ایجاد مکاتب جدید
پیشنهادات به وزارت معارف:

- افزایش معاشات کارمندان ریاست معارف .
- ارتقای بست برای کارمندان که در مرحله ای ابقا قرار دارند.
- در نظر گرفتن بودجه برای اعمار مکاتب و تجهیزات مکاتب خصوصاً برای مکاتب اناث

۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت/انحراف دستاوردها
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۳۲	۳۲
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۳	۳
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۰	۴
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۰	٪۱۰۰
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۰	۰

۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	*	*	*
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	*	*	*
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	*	۳	*

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • فراهم سازی و رکشاب ها باخاطر اعضایی شورای مکاتب. • به نسبت نبود بودجه فعالیت های از قبیل پلان بهبود مکاتب، آموزش اعضای نظارت و استخدام معلمان در سال ۱۳۹۸ صورت نگرفته است
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن ایجاد شوراهای بیشتر برای این ولسوالی به منظور حل مشکلات مکاتب • در نظر گرفتن پلان های بهبود مکاتب برای سال ۱۴۰۰ • ایجاد هماهنگی بیشتر بین ولایت و ولسوالی • ارتقای بست برای کارمندان که در مرحله ای ابقاء قرار دارند.
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام معلمان اناث مسلکی مطابق رشته در ولسوالی. • در نظر گرفتن بودجه برای برنامه های آموزشی برای مدیران در این ولسوالی