



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی (دولت آباد)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو



دوره

از اجدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

لیست تاییدکننده گان گزارش مبتنی بر نتایج

| شماره | اسم         | وظیفه     | ولایت  | امضا  |
|-------|-------------|-----------|--------|---|
| ۱     | ایمان میرزا | آر. معارف | ح. کوه |  |
| ۲     | عبدالله     | آر. معارف | ح. کوه |  |

تواضعاً و نوداً عبدالله معارف



تایید کننده  
علی بن امیری  
رئیس معارف



## فهرست مندرجات:

معلومات در مورد آمريت معارف (دولت آباد)

|   |           |
|---|-----------|
| الف: نام ولسوالی :  | دولت آباد |
| ب. تعداد مکاتب تعليمات عمومي به اساس جنسيت در ولسوالی دولت آباد |           |
| تعداد مکاتب ذکور :  | ۴ باب     |
| تعداد مکاتب اناث :  | ۳ باب     |
| تعداد مکاتب مختلط :   | ۲۰ باب    |
| ج. تعداد مکاتب تعليمات عمومي به اساس دوره در ولسوالی دولت آباد  |           |
| تعداد مکاتب ابتدائيه :  | ۵ باب     |
| تعداد مکاتب متوسطه :  | ۱۰ باب    |
| تعداد مکاتب لیسه :  | ۱۲ باب    |
| د. تعداد شاگردان تعليمات عمومي به اساس جنسيت ولسوالی دولت آباد  |           |
| تعداد شاگردان ذکور :  | ۹۰۲۵      |
| تعداد شاگردان اناث :  | ۷۳۰۸ تن   |
| ه. تعداد مجموع شاگردان غير حاضر دائمي به اساس جنسيت             |           |
| تعداد شاگردان غير حاضر دائمي ذکور:                              | ۳۱۷ تن    |
| تعداد شاگردان غير حاضر دائمي اناث :                             | ۱۰۰ تن    |
| و. معلومات جغرافيايی  |           |
| تعداد قريه های نزديک به ولسوالی                                 | ۳۷        |
| تعداد قريه های دور از ولسوالی                                   | ۵۰        |
| ز. وضعیت امنيتی   |           |

|   |   |
|---|---|
| • | تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی دولت آباد :            |
| • | دلایل مسدود شدن مکاتب                                   |
|   | وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده                  |
|   | تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد |

## خلاصه اجراءات:

### ۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن :

✓ در طی سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۲۴۴۵۰ جلد کتب درسی غرض تدریس برای شاگردان در مکاتب ولسوالی دولت آباد توزیع گردیده است. همچنان قابل ذکر است که کتب های توزیع شده درسی برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس و ارتقای دانش نقش موثر و بسزای داشته و نتیجه مطلوب بدست آمده است.

### ۲. دستآوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن :

✓ در آغاز سال درسی ۱۳۹۸ به تعداد ۱۸۵۷ تن شاگردان جدیدالشمول به شمول ۹۷۵ تن شاگردان ذکور و ۸۸۲ تن شاگردان اناث در صنوف اول مکاتب جذب گردیده اند که با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی مکتب برای اطفال سن مکتب فراهم گردیده و شاگردان از نعمت تعلیم و تربیه مستفد شده اند.

✓ همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۱۰ باب صنوف آموزش تسریعی بخش اناث در این ولسوالی تاسیس شده است که با تاسیس آن به تعداد ۳۰۰ شاگرد مصروف آموزش در این کورس ها می باشد.

✓ و همچنان ۱ باب صنوف اناث آموزش محلی جدیداً تاسیس گردیده است که با تاسیس کورس متذکره فوق بتعداد ۳۰ تن شاگردان اناث در صنوف محلی جذب گردیده اند و دسترسی به تعلیم و تربیه افزایش نموده است.

✓ به تعداد ۵ چاه آب در این ولسوالی حفر شده است که شاگردان به آب آشامیدنی صحی دسترسی پیدا نموده است.

✓ همچنان به تعدا ۶ تشناب در این ولسوالی در سال ۱۳۹۸ برای اعمار شده است که شرایط خوبتر صحی را برای شاگردان ایجاد گردیده است

### ۳. دستآوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو :

✓ با در نظرداشت پلان نظارتی در سال تعلیمی ۱۳۹۸ از تمام مکاتب ( ۲۷ ) باب مطابق لایحه ( ۳ بار ) نظارت صورت گرفته است که به اساس آن گزارش نظارتی ترتیب و به مسولین مربوطه ارائه گردیده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال و بسزای را ایفا نموده است .



## پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف

### کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

| شماره | شاخص ها  | هدف سالانه | پیشرفت ها / تفاوت/ انحراف دستاوردها |
|-------|--|------------|-------------------------------------|
| ۱     | تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف بلخ برای ولسوالی دولت آباد توزیع شده است.           | ۲۵۰۰۰      | ۲۴,۴۵۰                              |
| ۲     | تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی دولت آباد به مکاتب توزیع شده است.                       | ۲۵۰۰۰      | ۲۴,۴۵۰                              |
| ۳     | تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید                    | ۰          | ۰                                   |
| ۴     | تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.                               | ۰          | ۰                                   |
| ۵     | تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون   | ۰          | ۰                                   |
| ۶     | تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.                                  | ۲۵         | ۰                                   |
| ۷     | تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان  | ۳          | ۱                                   |
| ۸     | تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب) | ۰          | ۳۵                                  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| ۹  | تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.            | ۰ | ۰ | ۰ |
| ۱۰ | تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند. | ۰ | ۰ | ۰ |

## جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

|   |  |
|---|--|
| <b>مشکلات:</b>  |  |
| ۱- کمبود کتب درسی و رهنمای معلم   |  |
| ۲- نبود بودجه برای برگزاری برنامه های آموزشی  |  |
| ۳- نبود بودجه برای آموزش معلمان در خوانش نوشتن و حساب کردن                              |  |
| <b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</b>   |  |
| ۱. توزیع کتب درسی به اساس ضرورت هر ولسوالی  |  |
| ۲. درخواست قدر کافی بودجه برای برگزاری برنامه های آموزشی برای معلمان و مدیران           |  |
| <b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>  |  |
| ۱. توزیع کتب درسی به قدر ضرورت  |  |
| ۲. در نظر گرفتن بودجه برای برگزاری برنامه های آموزشی برای مدیران جهت بهبود کیفیت آموزشی |  |

## ۲-دسترسی متوازن:

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور.

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

| شماره | شاخص ها                  | هدف سالانه | پیشرفت ها / دستاوردها | تفاوت/انحراف |
|-------|--------------------------|------------|-----------------------|--------------|
| ۱     | تعداد جدید الشمولان ذکور | ۹۰۰        | ۹۷۵                   | ۰            |

|   |     |     |  |    |
|---|-----|-----|--|----|
| ۰ | ۸۸۲ | ۸۰۰ | تعداد جدید الشمولان اناث                                 | ۲  |
| ۰ | ۰   | ۰   | تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور                            | ۳  |
| ۰ | ۰   | ۰   | تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث                            | ۴  |
| ۰ | ۰   | ۰   | تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط                           | ۵  |
| ۰ | ۵   | ۳   | تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده                          | ۶  |
| ۰ | ۱۰  | ۰   | تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.                | ۷  |
| ۰ | ۰   | ۰   | تعداد مکاتب ترميم شده                                    | ۸  |
| ۰ | ۳   | ۰   | تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.          | ۹  |
| ۰ | ۵   | ۰   | تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب                         | ۱۰ |
| ۰ | ۶   | ۰   | تعداد تشناب های اعمار در مکاتب                           | ۱۱ |
| ۰ | ۰   | ۰   | تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.                 | ۱۲ |
| ۰ | ۰   | ۰   | تعداد صنوف ذکور آموزش تسريعی تاسيس شده                   | ۱۳ |
| ۰ | ۱۰  | ۰   | تعداد صنوف اناث آموزش تسريعی تاسيس شده                   | ۱۴ |
| ۰ | ۰   | ۰   | تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسريعی شامل شده اند. | ۱۵ |
| ۰ | ۳۰۰ | ۰   | تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسريعی شامل شده اند. | ۱۶ |
| ۰ | ۰   | ۰   | تعداد صنوف آموزش محلی تاسيس شده (ذکور)                   | ۱۷ |



|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| ۱۸ | تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)  | ۱  | ۰ |
| ۱۹ | تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند                           | ۵۰ | ۰ |
| ۲۰ | تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.                          | ۰  | ۰ |
| ۲۱ | تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی                                | ۱۰ | ۰ |
| ۲۲ | تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی                                | ۰  | ۰ |
| ۲۳ | تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است                      | ۱  | ۰ |
| ۲۴ | تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است. | ۳۰ | ۰ |

#### جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

|  |
|--|
| <b>مشکلات:</b>   |
| <p>۱- به نسبت نبود بست هیچ مکتب جدید در این ولسوالی تاسیس نشده است</p> <p>۲- نسبت نبود بودجه هیچ مکتب اعمار نشده است</p> |
| <b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</b>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• پیشنهاد می شود که بست های بیشتر برای این ولسوالی در نظر گرفته شود</li> <li>• پیشنهاد می شود که بودجه برای اعمار مکاتب، و محلات آن به اساس سهمیه در برنامه اقرا برای سال ۱۴۰۰ در نظر گرفته شود</li> </ul> |
| <b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• بست های جدید به اساس ضرورت هر ولسوالی در نظر گرفته و توزیع گردد</li> <li>• در نظر گرفتن بودجه به اساس ضرورت در هر برنامه</li> </ul>  |

### ۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

| شماره | شاخص ها   | هدف سالانه | پیشرفت ها/تفاوت/انحراف<br>دستاوردها |
|-------|---|------------|-------------------------------------|
| ۱     | تعداد مکاتب که نظارت شده                        | ۲۷         | ۰                                   |
| ۲     | تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است | ۳          | ۰                                   |
| ۳     | تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا            | ۰          | ۰                                   |

|    |     |     |   |
|----|-----|-----|---|
|    |     |     | مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.  |
| ۴  | •   | •   | تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی   |
| ۵  | •   | •   | تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند   |
| ۶  | •   | •   | تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.  |
| ۷  | •   | ۹۰٪ | فیصدی حاضری معلمان  |
| ۸  | ۵۰٪ | ۵   | تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس   |
| ۹  | •   | ۱   | تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)   |
| ۱۰ | •   | •   | تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب  |
| ۱۱ | •   | ۳   | تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است. |

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

|   |
|---|
| :   |
| مشکلات:   |
| ۱- نسبت کمبود معلم هیچ معلم دوباره توظیف نشده است |
| ۲- نسبت کمبود بست هیچ معلم جدید استخدام نشده است  |
| پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:            |

استخدام معلمان به اساس ضرورت در برنامه تعليمات عمومي  
توظيف معلمان به منظور تغييرات در فعاليت هاي اداري باعث بهبود در كيفيت تدريس مي شود

**پيشنهادات به وزارت معارف:**

- استخدام معلمان بيشتري براي ولسوالي دولت آباد
- در نظر گرفتن بودجه به منظور اعمار و ترميم بيشتري مكاتب