



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی (زاری)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از اجدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

لیست تاییدکننده گان گزارش مبتنی بر نتایج

شماره	اسم	ولد	وظیفه	امضا
۱	سید علی	سید عبدالرحیم	آرشیو	
۲	صابغی	سید محمد	آرشیو	



فهرست مندرجات

۴ معلومات در مورد آمریت معارف (زاری)
۵ خلاصه اجراءات:
۶ ۱- کیفیت و مرتبط بودن:
۸ ۲- دسترسی متوازن:
۱۰ ۳- مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو:

معلومات در مورد آمریت معارف (زاری)

زاری	الف: نام ولسوالی :
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی زاری	
۳باب	تعداد مکاتب ذکور :
۲ باب	تعداد مکاتب اناث :
۲۷ باب	تعداد مکاتب مختلط :
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی زاری	
۶باب	تعداد مکاتب ابتدائیه :
۱۶ باب	تعداد مکاتب متوسطه :
۱۰باب	تعداد مکاتب لیسه :
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت ولسوالی زاری	
۶۳۵۲	تعداد شاگردان ذکور :
۵۳۸۷ تن	تعداد شاگردان اناث :
ه. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
۹۵۹ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور:
۹۰۰ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث :
و. معلومات جغرافیائی	
۴۰	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۱۱۳	تعداد قریه های دور از ولسوالی
ز. وضعیت امنیتی	
۰	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی زاری :
۰	دلایل مسدود شدن مکاتب

	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات:

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

در طی سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۱۸۷۷۱ جلد کتب درسی غرض تدریس برای شاگردان در مکاتب ولسوالی زاری توزیع گردیده است. همچنان قابل ذکر است که کتاب های توزیع شده درسی برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس و ارتقای دانش نقش موثر و بسزای داشته و نتیجه مطلوب بدست آمده است.

۲. دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

در آغاز سال درسی ۱۳۹۸ به تعداد ۱۱۷۷ تن شاگردان جدیدالشمول به شمول ۶۵۰ تن شاگردان ذکور و ۵۲۷ تن شاگردان اناث در صنوف اول مکاتب جذب گردیده اند که با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی مکتب برای اطفال سن مکتب فراهم گردیده و شاگردان از نعمت تعلیم و تربیه مستفد شده اند.

در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۶ تشناب برای مکاتب ولسوالی زاری اعمار گردیده است که با اعمار تشناب ها شرایط بهتر صحی برای شاگردان مساعد گردیده است.

در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۱۰ صنف اعمار گردیده که با اعمار آن به شاگردان فضای مصون ایجاد گردیده است

۳. دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو:

با در نظرداشت پلان نظارتی در سال تعلیمی ۱۳۹۸ از تمام مکاتب (۳۲) باب مطابق لایحه (۳ بار) نظارت صورت گرفته است که به اساس آن گزارش نظارتی ترتیب و به مسولین مربوطه ارائه گردیده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال و بسزای را ایفا نموده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف

۱- کیفیت و مرتبط بودن:

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت/ انحراف
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف بلخ برای ولسوالی زاری توزیع شده است.	۱۸۷۷۱	۰
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی زاری به مکاتب توزیع شده است.	۱۸۷۷۱	۰
۳	تعداد معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۰	۰
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۰	۰
۵	تعداد تریننگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۰	۱۰۰٪
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۱	۰

۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۳۷	•
۹	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	•	•
۱۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	•	•

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • به سبب نبود کتب درسی اکثر شاگردان در این ولسوالی به کتب درسی دسترسی ندارد • به دلیل نبود بودجه در سال ۱۳۹۸ برنامه های آموزشی برای معلمان، مدیران و نظارت کننده گان برگزار نگردیده است • معلمان در موضوعات تدریس خوانش، نوشتن و حساب کردن به دلیل نبود بودجه و هماهنگی در این ولسوالی آموزش ندیده است
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن توزیع به موقع کتب درسی به تناسب شاگردان • در نظر گرفتن برنامه آموزشی برای این ولسوالی
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن برای تطبیق فعالیت های کیفی و آموزشی • توزیع کتب درسی به موقع

۲-دست‌رسی متوازن:

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت‌های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور.

جدول ۳: خلاصه شاخص‌های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می‌دهد.

شماره	شاخص‌ها	هدف سالانه	پیشرفت‌ها / دست‌آوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۹۰۰	۶۵۰	۲۷٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۵۰۰	۵۲۷	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۰	۲	۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۳	۵	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۰	۱۰	۰
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۰	۳	۰
۱۰	تعداد چاه‌های آب حفر شده در مکاتب	۰	۵	۰
۱۱	تعداد تشناب‌های اعمار در مکاتب	۰	۶	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۰	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده‌اند.	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش	۰	۰	۰

			تسریعی شامل شده اند.
۱۷	•	•	• تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)
۱۸	•	•	• تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)
۱۹	•	•	• تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند
۲۰	•	•	• تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.
۲۱	•	•	• تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی
۲۲	•	•	• تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی
۲۳	•	۹	• تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است
۲۴	•	۱۲۷۳	• تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • نسبت نبود بودجه صنوف محلی و تسریعی در این ولایت برگزار نشده است • نسبت نبود بودجه هیچ نوع وجوه کمکی برای این ولسوالی ارسال نشده است • نسبت نبود بودجه هیچ نوع مکاتب اعمار نشده است
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> • پیشنهاد می شود تا صنوف محلی در این ولسوالی در نظر گرفته شود • پیشنهاد می شود تا بودجه بیشتر برای این ولسوالی در نظر گرفته و وجوه کمکی در نظر گرفته شو
پیشنهادات به وزارت معارف:

- پیشنهاد می شود تا مکاتب بیشتر اعمار گردد تا دسترسی شاگردان به مکاتب زیاد شود
- در نظر گرفتن بودجه برای تاسیس کورس های بیشتر محلی و تسریعی

۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو:

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت/ انحراف دستاوردها
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۳۲	۳۲
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۳	۳
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۰	۰
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۰	۹۰٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتاسیس	۰	۵
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۱	۱

۱۰	•	•	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب
۱۱	•	۲	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:	
	<ul style="list-style-type: none"> • عدم استخدام معلمان جدید نسبت نبود بست در این ولسوالی • نسبت کمبود معلم هیچ معلم به مکاتب دیگر توظیف نشده است
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:	
	<ul style="list-style-type: none"> • هماهنگی برای در نظر گرفتن پلان های بیشتر بهبود مکاتب • استخدام معلمان به اساس ضرورت مضمونی در این ولسوالی • توظیف معلمان جهت حل مشکلات درسی در مکاتب دیگر • نظارت بیشتر به منظور از بین رفتن غیر حاضری معلمان
پیشنهادات به وزارت معارف:	
	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام معلمین اناث مسلکی مطابق رشته در ولسوالی. • نظارت از روند پروسه های آموزشی در سطح ولایت باعث بهبود در تطبیق نصاب و فعالیت های اداری می شود بنا • پیشنهاد می شود تا از برنامه های به سطح ولایت نیز نظارت شود