



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (زنده جان)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
۱	مسلم "صادق"	آمر نظارت و لسوالی زنده جان	 ۰۷۹۲۱۵۲۱۴۰
۲	محمد ابراهیم "امانی"	آمر معارف و لسوالی زنده جان	 ۰۷۹۰۳۳۲۰۰۰
۳	وکیل احمد "آرمان"	عضو مسلکی و هماهنگی و لسوالی	

فهرست مطالب

۱معلومات در مورد ولسوالی
۲خلاصه اجراءات
۳پيشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژيک سوم (NESPIII)
۳۱.کیفیت و مرتبط بودن
۴۲-دسترسى متوازن
۷۳-مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	زنده جان
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۴باب
تعداد مکاتب اناث	۴باب
تعداد مکاتب مختلط	۲۶باب
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب دوره ابتدائیه	۱۲باب
تعداد مکاتب دوره متوسطه	۱۰باب
تعداد مکاتب لیسه	۱۲باب
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۷۳۸۹تن
تعداد شاگردان اناث	۷۴۲۴تن
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۱۶۱۸تن
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۱۴۲۴تن
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۱۰۰قریه
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۵۰قریه
وضعیت امنیتی در ولایت	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۲باب
دلایل مسدود شدن مکاتب	کاهش نفوس و کمبود شاگردان و نداشتن معلمین و کارمندان رسمی
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	نداشتن معلمان رسمی و نبود شاگردان
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	کدام حادثه اتفاق نیفتاده

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۱۱۳۹۰۹) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۳۹۹۰۹) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع گردیده است که با توزیع شدن کتب فوق الذکر در حدود ۳۵ فیصد کمبود کتب درسی و ۵۸ فیصد کمبود کتب رهنمای معلم مرفوع گردیده است و باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.
- ۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۲۹) تن از معلمان/رهنما، آمرین و اعضای نظارت در بخش آموزش مواد جدید تحت آموزش قرار گرفته اند که باعث ارتقاء ظرفیت آن ها گردیده است.
- ۳- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۴) مرتبه باز دید های نظارتی از (۳۵) باب مکاتب نظارت صورت گرفته است که تعداد معلمین مشکلات آن ها شناسایی و تحت حمایت قرار گرفتند.
- ۴-

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۲۷۵۶) تن شاگردان جدیدالشمول در برنامه تعلیمات عمومی جذب گردیده است که از آنجمله به تعداد (۱۴۲۱) تن جدیدالشمول ذکور و (۱۳۳۵) تن آن اناث می باشد که با جذب این تعداد از شاگردان مجموع شاگردان برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۱۴۸۱۳) تن شاگردان می رسد.
- ۲- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۲) باب مکتب ابتدایی تاسیس گردیده است که با تاسیس این دو باب مکتب مجموع مکاتب ولسوالی زنده جان به تعداد (۳۴) باب گردیده است.
- ۳- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۲۶) باب صنوف مراکز آموزش تسریعی برای (۸۷۶) تن شاگردان اناث تاسیس گردیده است و همچنان به تعداد (۲۶) باب صنوف آموزش محلی برای (۵۶۴) تن شاگردان اناث و ذکور در مکاتب مختلفه ایجاد شده است که با ایجاد صنوف متذکره در سطح تعلیم شاگردان متذکره تغییرات چشم گیری رونما گردیده است.
- ۴- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۲) باب لیسه های نسوان چهار دره و نسوان میمزک از طرف دولت جمهوری اسلامی افغانستان و شش باب تعمیر مکاتب ابتدایی سیاه آب ، قاضی زاده ها ، نائب رفیع ، امام حسین ، محمدامین و متوسطه نسوان کبوترخان از طرف پروگرام اقراء اعمارگردیده است که با اعمار این مکاتب شاگردان می توانند در فضاء آرام به دروس خویش ادامه دهند.
- ۵- اعمار (۳۶) باب صنوف درسی مکاتب تعلیمات عمومی در جریان سال مالی ۱۳۹۸ که با اعمار این صنوف مشکل کمبود صنوف معیاری تا حدی مرفوع گردید.

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- نظارت از (۳۵) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار، که این نظارت باعث گردید تا معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارایه نمایند.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۱۱۳۹۰۹	۳۹۹۰۹	۶۴٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۱۱۳۹۰۹	۳۹۹۰۹	۶۴٪
۳	تعداد معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۹	۲۹	۰
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۴۰	۰	۱۰۰٪
۵	در محتویات مضمون تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده	۱۰۰	۳۰	۷۰٪
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۳۵	۰	۱۰۰٪
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴	۴	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۰	۰	۰
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	۳۵	۰	۱۰۰٪
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۳۵	۰	۱۰۰٪

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• نبود کتب درسی از صنف ۷-۱۲ از جمله مشکلات عمده که مانع رسیدن به هدف می باشد چون از اینکه نیاز مکاتب تحت اثر این آمریت به تعداد (۱۱۳۹۰۹) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم بوده که از جمله (۳۹۹۰۹) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم دریافت گردیده است.• کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است.• موضوعات ترانسپورتی یک چالش بوده است، چون انتقال اجناس و مواد ضرورت بدون کرایه باید انتقال می گردید.• فعالیت های که تطبیق نگردیده است به دلیل عدم تخصیص بودجه و نبود همکاری موسسات تمویل کننده می باشد.• نبود یک بودجه مشخص برای ترانسپورت، آمریت معارف جهت بازدید از مکاتب دور طوریکه بعضی از مکاتب از آمریت معارف ۴۰ الی ۴۵ کیلومتر فاصله دارد.
پیشنهادات شما برای ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none">• پیشنهاد می گردد که کتب درسی مورد ضرورت آمریت معارف را به موقع توزیع نمایید.• در نظر گرفتن بودجه به منظور تطبیق فعالیت های برنامه ارتقاء ظرفیت این عرصه• در نظر گرفتن ترانسپورت مشخص به منظور نظارت از مکاتب دور دست این آمریت
پیشنهادات برای وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none">• آمریت معارف زنده جان دربخش تدریس خویش به تعداد (۷۲۵۰۰۰) جلد کتب درسی شاگردان و (۱۵۰۰) جلد کتب رهنمای معلم برای صنوف اول الی دوازدهم ضرورت دارد.• جهت ارتقای ظرفیت معلمین ، سر معلمین ، مدیران و اعضای نظارت تعلیمی به ورکشاپ های طویل المدت مدیریتی و میتودیک ضرورت مبرم میباشد.• همچنان برای بازدید از مکاتب که فاصله آنها تا چهل کیلومتر از آمریت معارف دورتر است ترانسپورتشن برای اعضای نظارت تعلیمی و آمریت معارف زنده جان ضرورت میباشد.• در نظر گرفتن بودجه و جلب توجه موسسات همکار بخاطر تطبیق فعالیت های این عرصه بخش ارتقاء ظرفیت

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۲۸۰۰	۱۴۲۱	۴۹٪
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۱۹۰۰	۱۳۳۵	۲۹٪
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۹	۲	۷۷٪
۶	تعداد مکاتب جدیداعمار شده	۱۵	۶	۶۰٪
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۲۵	۰	۱۰۰٪
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۱۰	۸	۲۰٪
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۳	۱	۶۶٪
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۱۷	۰	۱۰۰٪
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۲۰	۰	۱۰۰٪
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۳۵	۹	۷۴٪
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده(اناث)	۳۰	۲۶	۱۳٪
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۹۰۰	۸۷۶	۲٪
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۲۸	۲۶	۷٪
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۳۱۰	۲۸۰	۹٪
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۳۵۰	۲۸۴	۱۸٪
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۰	۰	۰
۲۲	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۲۹	۲۹	۰
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۵	۵	۰
۲۴	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۶۰	۶۰	۰

جدول ۴- مشکلات - پیشنهادات

مشکلات
<ul style="list-style-type: none"> • در سال تعلیمی ۱۳۹۸ به مکاتب مربوطه این امریت هیچ گونه وجوه کمکی از طرف کدام موسسه و یانهادی صورت نگرفته است اما از طریق کمک های مردمی و شورای های مکاتب برای (۹) باب از مکاتب کمک گردیده است. • نبود تشکیل منظور شده به خاطر تاسیس مکاتب جدید • نبود بودجه کافی برای توسعه مکاتب این امریت • نداشتن صنوف درسی معیاری برای شاگردان قریه جات دور دست
پیشنهادات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:
<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن وجوه کمکی به مکاتب این امریت • در نظر گرفتن تشکیل منظور شده به منظور تاسیس مکاتب • در نظر گرفتن بودجه به منظور تطبیق فعالیت های این عرصه •
پیشنهادات شما برای وزارت معارف معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • برای ارایه بهتر خدمات تعلیمی به اولاد وطن که فاصله شان از مرکز ومکاتب دور میباشد اشد ضرورت به تاسیس ۷باب مکاتب ابتدائیه ومتوسطه میباشد. • درقسمت آب آشامیدنی به شاگردان مکاتب زیرمجموعاً به تعداد (۱۷) حلقه چاه آب آشامیدنی اشد ضرورت میباشد که توجه مقام محترم را دراین راستا آرزومندیم • •

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۳۵	۳۵	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲گزارش بطورماهوار	۱۲گزارش بطورماهوار	۰
۳	تعداد معلمان که دریک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۲۰	۱۷	۱۵٪
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۱۰	۵	۵۰٪
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۱۰۷	۳	۹۷٪
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۷۰	۴	۹۴٪
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۹٪	۱٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۱	۱	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۳۵	۳۵	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۵۱۰	۵۱۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۱۵	۱۳	۱۳٪

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• کمبود معلمان رسمی مطابق رشته•
پیشنهادات شما برای ریاست معارف:
<ul style="list-style-type: none">• کمبود (۱۷۰) تن معلمان رسمی که فعلا توسطه معلمان حق الزحمه ای و قراردادی پروسه تدریس به پیش میرود وهمه ساله این روند برای آمریت معارف یک چالش بزرگ میباشد و ازمقام محترم خواهانیم که درقسمت استخدام معلمان رسمی به عوض معلمان قراردادی وحق الزحمه ای این آمریت را همکاری نمایند.
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• کمبود (۱۷۰) تن معلمان رسمی که فعلا توسطه معلمان حق الزحمه ای و قراردادی پروسه تدریس به پیش میرود وهمه ساله این روند برای آمریت معارف یک چالش بزرگ میباشد و ازمقام محترم خواهانیم که درقسمت استخدام معلمان رسمی به عوض معلمان قراردادی وحق الزحمه ای این آمریت را همکاری نمایند.• به تعداد (۲۵) باب مکاتب زیرمجموعه این آمریت دارای شورای فعال بوده که درقسمت ارتقای ظرفیت شان به ورکشاپ ها وبرنامه طویل المدت ضرورت است و دراخیر جای دارد ازمکاری شوراهای مردم خویش در راستای شکوفایی معارف تقدیر وتشکری داشته باشیم