



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی ( شورتپه )

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از اجدی ۱۳۹۷


الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

## فهرست مندرجات

۴	.....	معلومات در مورد آمریت معارف شورتپه:
۵	.....	خلاصه اجراءت :
۶	.....	پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف:
۶	.....	کیفیت و مرتبط بودن:
۸	.....	۲-دسترسی متوازن:
۱۰	.....	۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو:

مورد

لیست تاییدکننده گان گزارش مبتنی بر نتایج

شماره	اسم	ولد	وظیفه	اعضا
۱	مصلحی ۱۳۸۱	۱۳۸۱	آدم صبر نواری	
۲				

تایید کننده

علی الله امیری

رئیس معارف بلخ



Handwritten signature in blue ink over the stamp.

## معلومات در مورد آمریت معارف شورتپه:

شورتپه	الف: نام ولسوالی :
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی شورتپه	
۵ باب	تعداد مکاتب ذکور :
۳ باب	تعداد مکاتب اناث :
۱۵ باب	تعداد مکاتب مختلط :
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی شورتپه	
۶ باب	تعداد مکاتب ابتدائیه :
۱۳ باب	تعداد مکاتب متوسطه :
۴ باب	تعداد مکاتب لیسه :
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی شورتپه	
۴۴۲۱ تن	تعداد شاگردان ذکور :
۱۵۱۱ تن	تعداد شاگردان اناث :
ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
۱۵۰ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور :
۵۰۰ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث :
و. معلومات جغرافیائی	
۲۸	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۲۰	تعداد قریه های دور از ولسوالی
ز. وضعیت امنیتی	
نداریم	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی شورتپه :
۰	دلایل مسدود شدن مکاتب
۰	

•	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
•	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

## خلاصه اجراءات :

### ۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن :

- ✓ در طی سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۱۲,۸۳۴ جلد کتب درسی غرض تدریس برای شاگردان در ولسوالی شورتپه توزیع گردیده است. همچنان قابل ذکر است که کتب های توزیع شده درسی برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس و ارتقای دانش نقش موثر و بسزای داشته و نتیجه مطلوب بدست آمده است.
- ✓ به تعداد ۱۰ معلم از فرصت های رهنمای و ارتقای ظرفیت مستفید شده است که اثرات خوبی بر روی کیفیت تدریس و بهبود درس ایشان به وجود آمده است

### ۲. دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

- ✓ در آغاز سال درسی ۱۳۹۸ به تعداد ۱,۰۲۵ تن شاگردان جدیدالشمول به شمول ۷۲۱ تن شاگردان ذکور و ۳۰۴ تن شاگردان اناث در صنوف اول مکاتب جذب گردیده اند که با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی مکتب برای اطفال سن مکتب فراهم گردیده و شاگردان از نعمت تعلیم و تربیه مستفید شده اند.
- ✓ همچنان بتعداد ۱۹ باب صنوف محلی به شمول ۱۴ باب ذکور و ۵ باب اناث در ولسوالی متذکره جدیداً تاسیس گردید و ۲۲۵ تن شاگردان ذکور و تعداد ۱۸۵ تن شاگردان اناث جذب گردیده اند.

### ۳. دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو :

- ✓ با در نظرداشت پلان نظارتی در سال تعلیمی ۱۳۹۸ از تمام مکاتب ( ۲۳ ) باب مطابق لایحه ( ۳ بار ) نظارت صورت گرفته است که به اساس آن گزارش نظارتی ترتیب و به مسولین مربوطه ارائه گردیده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال و بسزای را ایفا نموده است.
- ✓ برعلاوه در سال ۱۳۹۸ یک برنامه آگاهی عامه به برگزار گردیده است که ذهنیت مردم برای تعلیم و تربیه بهبود بخشیده و تعداد شاگردان نسبت به سال های گذشته افزایش یافته است.

## پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف:

### کیفیت و مرتبط بودن:

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	۷۰,۰۴۵	۱۲,۸۳۴	۸۱٪
تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف بلخ برای ولسوالی شورتیه توزیع شده است.			
۲	۷۰,۰۴۵	۱۲,۸۳۴	۸۱٪
تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی شورتیه به مکاتب توزیع شده است.			
۳	۳	۱	۶۶٪
تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید			
۴	۰	۰	۰
تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.			
۵	۰	۰	۰
تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون			
۶	۰	۰	۱۰۰٪
تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.			
۷	۰	۱	۰
تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان			
۸	۰	۱۰	۰
تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان			

			فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)
•	•	•	۹ تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.
•	•	•	۱۰ تعداد معلمان صنف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.

## جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

<b>مشکلات:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• به نسبت نبود بودجه برنامه های آموزشی در محتویات مضمون و دانش مضمونی برای معلمان برگزار نگردیده است</li> <li>• برنامه های آموزشی برای مدیران مکاتب نیز برگزار نگردیده است</li> <li>• معلمان در موضوعات خوانش نوشتن و حساب کردن آموزش ندیده است</li> <li>• کمبود کتب درسی و رهنمای معلم برای ولسوالی</li> </ul>
<b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• در نظر گرفتن بودجه برای برگزاری برنامه های آموزشی</li> <li>• توزیع کتب درسی و کتب رهنمای معلم به قدر کافی و به اساس ضرورت</li> </ul>
<b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختصاص بودجه برای برنامه های آموزشی در سطح ولسوالی</li> <li>• توزیع کتب درسی و کتب رهنمای معلم به اندازه ضرورت و قدر کافی</li> <li>• توزیع کتب درسی به اسرع وقت برای ولایت ها</li> </ul>

## ۲-دسترسی متوازن:

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۹۵۶	۷۲۱	۲۴٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۴۵۲	۳۰۴	٪۳۲
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۱	۰	٪۱۰۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۰	۰	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۰	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس	۰	۰	۰



			شده
•	•	•	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.
•	•	•	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.
•	۱۴	•	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)
•	۵	•	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)
•	۲۲۵	•	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند
•	۱۸۵	•	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.
•	۱۴	•	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی
•	۵	•	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی
•	۴	•	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است
•	۴۳۱	•	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.

#### جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
• به نسبت نبود بست معلمان مکاتب جدید تاسیس نشده است

<ul style="list-style-type: none"> <li>• به دلیل نبود بودجه کافی مکاتب جدید اعمار نشده است</li> <li>• به نسبت نبود بودجه مکاتب ترمیم نشده و نیز صنوف جدید، دیوار احاطه و تشناب ها برای مکاتب در این ولسوالی اعمار نشده است</li> </ul>
<b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• در نظر گرفتن بودجه برای اعمار مکاتب و ملحقات مکاتب</li> <li>• در نظر گرفتن بست برای مکاتب که جدید التاسیس می باشد</li> <li>•</li> </ul>
<b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• در نظر گرفتن بودجه به منظور اعمار مکاتب.</li> <li>• ایجاد بست ها به اساس ضرورت های محل و مکاتب</li> </ul>

### ۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو:

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

**جدول-۵:** نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت/انحراف دستاوردها
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۳۶	۲۳ / ۳۶٪
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۳	۳ / ۰
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰ / ۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰ / ۰

۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	•	۱	•
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	•	•	•
۷	فیصدی حاضری معلمان	•	۱۰۰٪	•
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	•	•	•
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	•	•	•
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	•	۱	•
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	•	۲	•

#### جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

<b>مشکلات:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم استخدام معلمان جدید ذکور و اناث به دلیل نبودن بست</li> <li>• عدم ایجاد شوراهای مکاتب برای مکاتب</li> <li>• عدم تهیه پلان های بهبود مکاتب برای این ولسوالی</li> </ul>
<b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هماهنگی برای ایجاد شوراهای مکاتب</li> <li>• تهیه پلان های بهبود مکاتب بر اساس ضرورت و حمایت جهت تطبیق پلان های متذکره</li> </ul>
<b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام معلمان برای این ولسوالی جهت بهبود کیفیت تدریس و پیشبرد امور تدریسی به اساس ضرورت و زمان</li> </ul>