



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی (شولگره)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن



مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از اجدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

لیست تاییدکننده گان گزارش مبتنی بر نتایج

شماره	اسم	ولد	وظیفه	امضا
۱	عمد یاسین	قاسم	آمر معارف	
۲	عمد فهد	نوری	آمر نظارت	

تایید کننده  
 علی الشامیری  
 رئیس معارف بلخ  
 وزارت معارف

۱۴۰۲



## فهرست مندرجات

۴	..... معلومات در مورد آمريت معارف (شولگره)
۵	..... خلاصه اجراءات :
۶	..... پيشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه هاى پلان استراتژيک سوم معارف
۶	..... کيفيت و مرتبط بودن
۸	..... ۲-دسترسى متوازن:
۱۰	..... ۳-مديريت شفاف، مؤثر و پاسخگو

## معلومات در مورد آمریت معارف (شولگره)

شولگره	الف: نام ولسوالی :
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۱۵ باب	تعداد مکاتب ذکور :
۱۰ باب	تعداد مکاتب اناث :
۲۴ باب	تعداد مکاتب مختلط :
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۵باب	تعداد مکاتب ابتدائیه :
۲۲ باب	تعداد مکاتب متوسطه :
۲۲ باب	تعداد مکاتب لیسه :
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت ولسوالی	
۱۳۰۷۴ تن	تعداد شاگردان ذکور :
۹۵۱۷ تن	تعداد شاگردان اناث:
ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
۳۸۷۳ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور:
۵۲۰۰ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث :
و. معلومات جغرافیائی	
۵۰	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۶۴	تعداد قریه های دور از ولسوالی
ز. وضعیت امنیتی	

•	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی شولگره :
•	دلایل مسدود شدن مکاتب :
•	
•	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده:
•	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد:

### خلاصه اجراءات :

#### ۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن :

- ✓ در طی سال مالی ۱۳۹۸ بتعداد ۴۵۳۰۰ جلد کتب درسی و رهنمای معلم غرض تدریس برای شاگردان در مکاتب ولسوالی شولگره توزیع گردیده است. همچنان قابل ذکر است که کتاب های توزیع شده درسی برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس و ارتقای دانش نقش موثر و بسزای داشته و نتیجه مطلوب بدست آمده است.
- ✓ به تعداد یک مکتب مختلط جدیدا تاسیس شده است که زمینه برای تعلیم را برای شاگردان فراهم آورده است
- ✓ همچنان به تعداد ۲۵ معلم شامل برنامه های ارتقای کیفیت در این ولسوالی گردیده است که در بهبود کیفیت تدریس به معلمان متذکره کمک نموده و معلمان مورد حمایت قرار گرفته است

#### ۲. دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن :

- ✓ در آغاز سال درسی ۱۳۹۸ به تعداد ۳۴۰۷ تن شاگردان جدیدالشمول به شمول ۱۹۳۶ تن شاگردان ذکور و ۱۴۷۱ تن شاگردان اناث در صنوف اول مکاتب جذب گردیده اند که با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی مکتب برای اطفال سن مکتب فراهم گردیده و شاگردان از نعمت تعلیم و تربیه مستفد شده اند.
- ✓ به تعداد ۵ مکتب جدیدا در این ولسوالی اعمار گردیده است که با اعمار مکاتب متذکره زمینه دسترسی به تعلیم و تربیه در فضای مصون فراهم گردیده است
- ✓ به تعداد ۷ صنف تسریعی اناث در سال ۱۳۹۸ ایجاد گردیده است که برای ۲۱۰ تن شاگردان اناث زمینه تعلیم و تربیه مساعد گردیده است

✓ بر علاوه به تعداد ۲۸ صنف محلی در سال ۱۳۹۸ تاسیس شده است که زمینه برای ۹۸۰ تن به شمول ۵۲۵ شاگردان اناث در این صنوف مساعد گردیده است.

### ۳. دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو :

✓ با در نظر داشت پلان نظارتی در سال تعلیمی ۱۳۹۸ از تمام مکاتب ( ۴۹ ) باب مطابق لایحه ( ۳ بار ) نظارت صورت گرفته است که به اساس آن گزارش نظارتی ترتیب و به مسولین مربوطه ارائه گردیده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال و بسزای را ایفا نموده است.

✓ به تعداد ۲ برنامه آگاهی عامه در این ولسوالی برگزار گردیده که باعث افزایش در جذب شاگردان گردیده است

### پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف

#### کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت/ انحراف دستاوردها
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف بلخ برای ولسوالی شولگره توزیع شده است.	۴۶۰۰۰	۴۵۳۰۰ / ۲٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی شولگره به مکاتب توزیع شده است.	۴۶۰۰۰	۴۵۳۰۰ / ۲٪
۳	تعداد معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۰	۰
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش	۰	۰

			مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.
۵	۰	۰	تعداد تریننگ های تدویر شده در محتویات مضمون
۶	۰	۰	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.
۷	۱	۳	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان
۸	۲۵	۰	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)
۹	۰	۰	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.
۱۰	۰	۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.

## جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نبود کتب درسی و رهنمای معلم به اندازه کافی در ولسوالی</li> <li>• عدم ارایه پروگرام های آموزشی برای مدیران، معلمان و اعضای نظارت</li> </ul>
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:

- توزیع کتب درسی به اندازه کافی
- در نظر گرفتن بودجه برای بلند بردن کیفیت تدریس توسط ارایه کننده گان

#### پیشنهادات به وزارت معارف:

- در نظر گرفتن برای برگزاری برنامه های آموزشی پلان شده
- توزیع کتب درسی مطابق به ضرورت به هر ولایت

#### ۲-دسترسی متوازن:

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۱۵۰۰	۱۹۳۶	۲۹٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۱۵۰۰	۱۴۷۱	٪۱
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۰	۱	۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۳	۵	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن	۰		۰



			اعمار شده است.
۱۰	۰	۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب
۱۱	۰	۰	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب
۱۲	۰	۰	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.
۱۳	۰	۰	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده
۱۴	۷	۰	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده
۱۵	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.
۱۶	۲۱۰	۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.
۱۷	۱۳	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)
۱۸	۱۵	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)
۱۹	۴۵۵	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند
۲۰	۵۲۵	۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.
۲۱	۱۳	۰	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی
۲۲	۷	۰	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی
۲۳	۴	۰	تعداد صنوف آموزش محلی که به

			مکاتب اصلی انتقال داده شده است	
۰	۳۵۰	۰	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

#### جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

<b>مشکلات:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نبود بودجه برای اعمار مکاتب</li> <li>• نبود بودجه برای اعمار صنوف برای مکاتب</li> <li>• نبود بودجه برای اعمار دیوار احاطه و تشناب ها</li> <li>• نبود بودجه برای پرداخت وجوه کمکی</li> </ul>	
<b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هماهنگی به منظور اخذ بودجه برای اعمار مکاتب و ملحقات مکاتب</li> </ul>	
<b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• پیشهاد می شود تا بودجه مورد نظر برای اعمار مکاتب در نظر بگیرد</li> <li>• تنظیم بودجه و وجوه کمکی برای مکاتب که ضرورت دارد</li> </ul>	

#### ۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

**جدول-۵:** نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۴۹	۴۹	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و رایه شده است	۳	۳	۰
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۰	۰	۰
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	۰	۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۰	۱۰۰٪	۰
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۰	۰	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۱	۱	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۳	۲	۳۳٪

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم استخدام معلمان ذکورو اناث برای مکاتب</li> <li>• عدم توظیف معلمان به نسبت نبود معلمان کافی</li> <li>• عدم ارایه برنامه های آموزشی برای اعضای شوراها به دلیل نبود بودجه برای مکاتب</li> <li>• نبود هماهنگی به منظور ایجاد شوراهای مکاتب</li> </ul>
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هماهنگی بیشتر با منتفذین محل به منظور ایجاد شوراهای مکاتب</li> <li>• ارایه برنامه های آموزشی برای این شوراها به کمک موسسات ملی و بین المللی</li> </ul>
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام معلمان نظر به تخصص مضمونی و ضرورت در هر ولسوالی</li> <li>• در نظر گرفتن بودجه برای آموزش معلمان و کارمندان و همچنان شوراها</li> </ul>