



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (شیندند)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تأیید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
۱	محمد عوض "بشرمل"	سرپرست آمریت نظارت ولسوالی شیندند	
۲	سیدحسین "هاشمی"	آمر معارف ولسوالی شیندند	
۳	وکیل احمد "آرمان"	عضو مسلکی و هماهنگی ولسوالی	

فهرست مندرجات

۱	معلومات در مورد ولسوالی.....
۲	خلاصه اجراءات.....
۳	پيشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژيک سوم (NESPIII).....
۳	۱-کیفیت و مرتبط بودن.....
۵	۲- دسترسی متوازن.....
۷	۳-مدیریت شفاف و موثر.....

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	شیندند
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۱۳
تعداد مکاتب اناث	۵
تعداد مکاتیب مختلط	۹۷
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب دوره ابتدائیه	۷۳
تعداد مکاتب دوره متوسطه	۱۸
تعداد مکاتب لیسه	۲۴
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنس در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۴۳۱۸۴
تعداد شاگردان اناث	۲۵۸۸۷
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۱۱۳۱۷
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۶۷۹۳
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۱۲۵
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۴۴۷
وضعیت امنیتی در ولایت	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۱۳ باب
دلایل مسدود شدن مکاتب	نا امنی، کمبود معلمین، دوری راه
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	نبود معلمین رسمی و نبود شاگردان
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۱۰ حادثه

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۴۰۳۵۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۱۰۹۲۷۹) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع گردیده است که با توزیع شدن کتب درسی فوق الذکر در حدود ۲۷ فیصد کمبود کتب درسی شاگردان این امریت معارف مرفوع گردیده است.
- ۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۴) تن از معلمان/رهنما، آمرین و اعضای نظارت در بخش مواد آموزشی جدید تحت آموزش قرار گرفته اند، که این آموزش ها باعث ارتقاء ظرفیت آن ها گردیده است.
- ۳- در جریان سال مالی به تعداد (۴) مرتبه بازدید های نظارتی از مکاتب امریت معارف این ولسوالی گردیده است که این نظارت ها باعث در یافت مشکلات عمده معلمین گردیده است و معلمین که مشکل داشتن حمایت گردیدند.

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۱۹۷۱) تن شاگردان جدیدالشمول جذب گردیده اند که از جمله به تعداد (۷۶۶۸) تن جدیدالشمول ذکور و (۴۳۰۳) تن شاگران اناث در مکاتب تعلیمات عمومی را تشکیل می دهند که با جذب شاگردان جدیدالشمول فوق الذکر مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی در سال ۱۳۹۸ به تعداد (۶۹۰۷۱) تن شاگردان می رسد.
- ۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۳) باب تشناب های بدرفت برای مکاتب مورد ضرورت امریت معارف این ولسوالی اعمار گردیده است، که مشکلات کمبود تشناب های بدرفت نسبتاً مرفوع گردیده است.

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- نظارت از (۸۹) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار، که باعث دریافت مشکلات مکاتب گردیده، که در نتیجه ۱۲ گزارش نیز در زمینه ترتیب و تهیه گردیده است.
- ۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۱۳ تن معلمین جدیداً استخدام گردیده است که از جمله استخدام شده گان به تعداد (۸) تن ذکور و (۵) تن اناث تشکیل می دهد.
- ۳- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۰) شورا جدیداً ایجاد گردیده است.
- ۴- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است به تعداد (۴) برنامه تطبیق گردیده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۴۰۳۵۰۰	۱۰۹۲۷۹	۷۳٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۳۹۷۰۰۰	۱۰۹۲۷۹	۷۲٪
۳	تعداد معلمان / رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۱	۱۴	۳۳٪
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	.	.	.
۵	مضمون تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات	.	.	.
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	.	.	.
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴ مرتبه	۴ مرتبه	.
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	.	.	.
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	.	.	.
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که درس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	.	.	.

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:

- در ارتباط مشکلات کتب درسی و رهنمای معلم چون با پیشنهاد کتب مورد ضرورت به ریاست معارف مراجعه گردیده است کتب مورد ضرورت موجود نبوده است، نبود کتب درسی از صنف ۷-۱۲ از جمله مشکلات عمده که مانع رسیدن به هدف گردیده
- کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است
- بدون شک موضوعات ترانسپورتهای یک چالش بوده است چون انتقال اجناس و مواد ضرورت بدون کرایه باید انتقال میگردید.
- شاخص های که صفر است چون ولسوالی شیندند از امنیت خوبی برخوردار نیست به دلیل عدم تدویر ورکشاپ و عدم علاقمندی موسسات و دونهها کدام معلمی درهیچ بخشی آموزش ندیده است.
- نبود بودجه و منابع تمویل کننده باعث دایرنشدن ورکشاپ های آموزشی مضمونی و میتودیک برای معلمین و کارمندان شده است، که از جمله مشکلات عمده میباشد.

پیشنهادات شما برای ریاست معارف

- چاپ و توزیع کتب صنوف هفتم الی دوازدهم که مشکل جدی معارف این ولسوالی میباشد.
- آموزش معلمین مطابق رشته
- تکمیل لوازم و تجهیزات کمبود اداری از قبیل میز و چوکی

پیشنهادات برای وزارت معارف

- چاپ و توزیع کتب درسی صنوف هفتم الی دوازدهم تمام مکاتب
- تدویر جلسه از طریق ویدیو کنفرانس وزیرصاحب معارف با آمرین معارف در هر سال یکبار
- اعمار تعمیر و صنوف درسی معیاری برای مکاتب
- مساعد ساختن زمینه ارتقای سویه تحصیلی برای آمرین معارف الی مقاطع ماستری و دوکتورا
- معلمین حق الزحمه و اجیر باید در برج حوت استخدام و پروسه طی مراحل اسناد اداری شان الی سوم حمل تکمیل شود.
- در نظر گرفتن بودجه و منابع تمویل کننده به منظور تحقق اهداف این عرصه
-

۲- دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۶۱۸۱	۷۶۶۸	۰
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۳۷۲۱	۴۳۰۳	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۱	۰	۱۰۰٪
۶	تعداد مکاتب جدیداعمار شده	۰	۰	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۲	۰	۱۰۰٪
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۰	۳	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۲	۱	۵۰٪
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۰	۰	۰
۲۲	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۰	۰	۰
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۰	۰
۲۴	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۰	۰

جدول ۴- مشکلات - پیشنهادات

مشکلات
<ul style="list-style-type: none">• نبود تشکیل به منظور تاسیس مکاتب جدید.• هیچ گونه وجوه کمکی از طرف ریاست معارف و یا کدام موسسه به مکاتب این ولسوالی کمک نگردیده است، اما از طرف مردم به خاطر اعمار مجدد مکتب لیسه نسوان مرکز شیندند وجوه کمکی دریافت نموده است.• ناامنی ، عدم سهم گیری و حمایت دونرهای و موسسات بخاطر تاسیس صنوف محلی و تسریعی نبود بودجه کافی برای ترمیم و اعمار مکاتب نبود لوازم تجهیزات و ملحقات اداری و تدریسی بخاطر پیشبرد امورات یومیه از جمله مشکلات عمده آمریت معارف ولسوالی شیندند می باشد.
پیشنهادات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:
<ul style="list-style-type: none">• در نظر گرفتن تشکیل به خاطر ایجاد مکاتب جدید• جلب توجه موسسات همکار و منابع تمویل کننده به منظور تطبیق فعالیت های این عرصه••
پیشنهادات شما برای وزارت معارف معارف:
<ul style="list-style-type: none">• در نظر گرفتن وجوه کمکی به مکاتب این ولسوالی• در نظر گرفتن بودجه و تشویق دونرها و موسسات بخاطر سهم گیری در معارف این ولسوالی• خریداری لوازم و تجهیزات اداری و تدریسی به مکاتب و معارف این ولسوالی• منظوری تشکیل وبست معلم کمبود• اخذ امتحان از بست معلمین آمرنظارت و اعضای نظارت و آمرین مکاتب که قبلا به اعلان سپرده شده•

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۱۱۵	۸۹	۲۲٪
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲ گزارش	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۰	۸	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۰	۵	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۸٪	۲٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۱۰	۱۰	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۵۰	۳۵	۳۰٪
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۱	۴	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• کمبود معلمان مسلکی مطابق رشته• مشکلات امنیتی که باعث کوچ کردن معلمان از ولسوالی به شهر شده است.• روند کند استخدام معلمان که ماه های طول میکشد.• نبود بودجه به منظور ارایه برنامه ارتقاء ظرفیت شورا ها• عدم امکانات بخاطر آگاهی دهی مردم و اولیا شاگردان درمورد اهمیت تعلیم و تربیه
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• دادن سهمیه معلم مطابق نیاز این ولسوالی• تدویر ورکشاپ برای شورا ها این ولسوالی
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• استخدام معلمان مسلکی مطابق رشته در مکاتب این ولسوالی• معلمان که تبدیل به شهر میشوند بطور سریع به عوض شان معلم دیگر استخدام شود .• معلمان که رقعہ مریضی گذاشتند و بیشتر از شش ماه دوباره به سر وظیفه خویش حاضر شده نمی توانند باید که از بست منفک شوند تا عوض شان کسی دیگری استخدام شود.•