



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (غوریان)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
۱	نجیب الله " مبهوت "	آمر نظارت و لسوالی غوریان	
۲	عبدالناصر "مودودی"	آمر معارف و لسوالی غوریان	
۳	وکیل احمد "آرمان"	عضومسلکی وهماهنگی ولسوالی	

فهرست مطالب

۱معلومات در مورد ولسوالی
۲خلاصه اجراءات
۳پيشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)
۳۱-کیفیت و مرتبط بودن
۵۲-دسترسی متوازن
۷۳-مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

غوریان	نام ولسوالی
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۱۱	تعداد مکاتب ذکور
۱۱	تعداد مکاتب اناث
۳۰	تعداد مکاتب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۲۲	تعداد مکاتب دوره ابتدائیه
۱۳	تعداد مکاتب دوره متوسطه
۱۷	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنس در ولسوالی	
۱۳۷۱۲	تعداد شاگردان ذکور
۱۴۳۱۴	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
۴۴۷۵	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
۳۴۴۵	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
۳۵	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۱۴۵	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولایت	
۰	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
۰	دلایل مسدود شدن مکاتب
۰	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
۰	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

۱. کیفیت و مرتبط بودن

۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ باز جمله (۷۱۲۰۰) جلد کتب درسی و رهنمای معلم به تعداد (۵۳۹۹۷) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع گردیده است، که با توزیع شدن کتب فوق الذکر مشکلات کمبود کتب درسی شاگردان و معلمان در حدود ۷۶ فیصد مرفوع و باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۳۸۵۸) تن شاگردان جدیدالشمول در برنامه تعلیمات عمومی جذب گردیده است که از جمله آن به تعداد (۲۷۰۴) تن جدیدالشمول ذکور و (۱۷۸۴) تن شاگردان آن را اناث درمکاتب تعلیمات عمومی تشکیل می دهد که با جذب شاگردان متذکره مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۲۸۰۲۶) تن شاگردان می رسد.

۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۷) باب مکاتب تعلیمات عمومی از طریق برنامه اعمار گردیده است، که با اعمار مکاتب متذکره اکنون شاگردان در یک فضاء آرام مصروف فراگیری آموزش و پرورش می باشند.

-۳

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

۱- نظارت از (۴۷) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار، که این نظارت باعث گردید تا معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارایه نمایند.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۷۱۲۰۰	۵۳۹۹۷	۲۴٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۷۱۲۰۰	۵۳۹۹۷	۲۴٪
۳	تعداد معلمان / رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۱۰	۰	۱۰۰٪
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۰	۰	۰
۵	در محتویات مضمون تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده	۰	۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۳	۰	۱۰۰٪
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکاتب برای حمایت معلمان	۰	۰	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکاتب)	۰	۰	۰
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	۰	۰	۰
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۰	۰	۰

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• نبود کتب درسی از صنف ۷-۱۲ از جمله مشکلات عمده که مانع رسیدن به هدف گردیده است؛ چون به ریاست معارف مراجعه گردیده موجود نبوده است.• موضوع ترانسپورتهی یک چالش است زیرا کدام بودیجه در ارتباط انتقال کتب موجود نیست• نبود بودجه و منابع تمویل کننده باعث آن گردیده است که اکثریت فعالیت های این عرصه تطبیق نشود.• دایر نشدن ورکشاپ های آموزشی مضمونی و میتودیک برای معلمین و کارمندان از جمله مشکلات عمده میباشد.
پیشنهادات شما برای ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none">• کتب مورد نظر به موقع و مطابق نیاز توزیع گردد.• برای نظارت از مکاتب وسایل ترانسپورتهی در نظر گرفته شود• جلب توجه موسسات و منابع تمویل کننده به منظور تطبیق برنامه های ارتقاء ظرفیت این عرصه•
پیشنهادات برای وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none">• چاپ و توزیع کتب درسی الی صنوف دوازدهم تمام مکاتب• در نظر گرفتن وسالی ترانسپورتهی به منظور نظارت از مکاتب دور دست• در نظر گرفتن بودجه به منظور تطبیق فعالیت های برنامه ارتقاء ظرفیت این عرصه• اکمال کار اعمار متباقی مکاتب تحت پوشش برنامه اقرار

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۸۰۷	۲۰۷۴	۰
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۱۵۵۹	۱۷۸۴	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۱	۰	۱۰۰%
۴	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۰	۰	۰
۶	تعداد مکاتب جدیداعمار شده	۱۶	۷	۵۶%
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۱۶	۰	۱۰۰%
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۲	۰	۱۰۰%
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۲	۱۰	۰
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۴	۰	۱۰۰%
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده(اناث)	۰	۵	۰
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۵۴	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۰	۱	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۱	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۰	۶۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۷۸	۰
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۰	۱	۰
۲۲	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۰	۴	۰
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۴	۰
۲۴	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۱۳۸	۰

جدول ۴-مشکلات- پیشنهادات

مشکلات
<ul style="list-style-type: none">• نبود تشکیل منظور شده به خاطر تاسیس مکاتب جدید• هیچ وجوه کمکی از طرف ریاست معارف و وزارت معارف برای مکاتب توزیع نشده است چون از طرف مقام وزارت معارف در این زمینه کدام تخصیص خاصی وجود نداشته است، قابل ذکر است که وجوه کمکی که در فوق ذکر شده است از طرف مردم محل کمک شده است.• نبود بودجه و منابع تمویل کننده به منظور اعمار مکاتب، دیوار احاطه، تشناب ها و همچنان حفر چاه آب آشامیدنی
پیشنهادات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:
<ul style="list-style-type: none">• در نظر گرفتن تشکیل بخاطر تاسیس مکاتب• جلب توجه موسسات و منابع تمویل کننده
پیشنهادات شما برای وزارت معارف معارف:
<ul style="list-style-type: none">• در نظر گرفتن تشکیل منظور شده به خاطر تاسیس مکاتب جدید در این ولسوالی• در نظر گرفتن وجوه کمکی برای مکاتب این ولسوالی• کار اعمار متباقی مکاتب تحت پوشش برنامه اقرار شروع و تکمیل شود• در نظر گرفتن بودجه کافی بخاطر تطبیق فعالیت های این عرصه

۳- مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول ۵- نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۵۲	۴۷	۹٪
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۰	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است (مرد)	۰	۰	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است (زن)	۰	۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۸٪	۲٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۲	۰	۱۰۰٪
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۴۵	۰	۱۰۰٪
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۲	۰	۱۰۰٪
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۱	۵۰	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• کمبود معلمان مسلکی مطابق رشته• مشکلات امنیتی که باعث کوچ کردن معلمان از ولسوالی به شهر شده است• نبود بودجه و منابع تمویل کننده به منظور تطبیق فعالیت های پلان شده این عرصه
پیشنهادات شما برای ریاست معارف :
<ul style="list-style-type: none">• استخدام معلمان مسلکی مطابق رشته• جلب توجه موسسات و منابع تمویل کننده به منظور تطبیق فعالیت های فوق الذکر
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• استخدام معلمان مسلکی مطابق رشته شان• معلمان که تبدیل به شهر میشوند بطور سریع به عوض شان معلمان جدید استخدام شود.• معلمان که رقعہ مریضی گذاشتند و بیشتر از شش ماه دوباره به سر وظیفه خویش حاضر شده نمی توانند باید که از بست منفک شوند تا عوض شان کسی دیگری استخدام شود