



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (فرسی)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائيد ڪنده گان

شماره	اسم	وظيفه	امضا
۱	بسم الله خان "محمدي"	آمر نظارت و لسوالی فرسی	
۲	عبدالمنان "ثاقب"	آمر معارف و لسوالی فرسی	
۳	وکیل احمد "آرمان"	عضو مسلکی و هماهنگی و لسوالی	

فهرست مندرجات

- ۱معلومات در مورد ولسوالی
- ۲خلاصه اجراءات
- ۳پیشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (**NESPIII**)
- ۴۱.کیفیت و مرتبط بودن
- ۵۲- دسترسی متوازن
- ۷۳-مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	فرسی
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۱۳ باب
تعداد مکاتب اناث	۳ باب
تعداد مکاتب مختلط	۷ باب
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب دوره ابتدائیه	۱۲ باب
تعداد مکاتب دوره متوسطه	۷ باب
تعداد مکاتب لیسه	۴ باب
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۴۹۲۹ تن
تعداد شاگردان اناث	۱۴۴۲ تن
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۶۳۵ تن
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۳۲۲ تن
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۱۰ قریه
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۱۳۳ قریه
وضعیت امنیتی در ولایت	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۰
دلایل مسدود شدن مکاتب	۰
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	۰
تعداد حوادث امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۰

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- درسال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۶۰۳۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۸۴۵۵) جلد کتب درسی و (۵۰۰) جلد کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع گردیده است، که با توزیع کتب متذکره در حدود ۲۵ فیصد شاگردان و معلمان به کتب درسی و کتب رهنمای معلم دسترسی پیدا نمودند که باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.
- ۲- درسال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۳) تن از معلمان/رهنما، آمرین و اعضای نظارت در بخش آموزش های جدید تحت آموزش قرار گرفته اند که باعث ارتقاء ظرفیت آن ها گردیده است.

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- درسال مالی ۱۳۹۸ در برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۷۰۸) تن شاگردان جدیدالشمول جذب گردیده است که از آنجمله (۴۲۸) تن جدیدالشمول ذکور و (۲۸۰) تن آن را اناث درمکاتب تعلیمات عمومی تشکیل می دهد که با جذب شاگردان متذکره مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۶۳۷۱) تن شاگردان می رسد.
- ۲- درسال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۲۰) باب صنوف درسی مکاتب تعلیمات عمومی اعمار گردیده است که با اعمار این صنوف مشکل کمبود صنوف معیاری تا حدی مرفوع گردید و اکنون شاگردان می توانند در یک فضاء مصئون مصروف فراگیری آموزش و پرورش باشند.
- ۳- درسال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۳) حلقه چاه آب آشامیدنی حفر گردیده است، که با حفر این حلقات چاه آب آشامیدنی مشکل کمبود آب شاگردان مرفوع گردیده است.

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- درسال مالی ۱۳۹۸ نظارت از (۲۳) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار صورت گرفته است، که این نظارت باعث گردید تا معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارائه نمایند.
- ۲- درسال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۲) تن معلمان جدیدا استخدام گردیده است، که با استخدام دوتن معلمین متذکره مشکل کمبود معلمین به گونه نسبی مرفوع گردیده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۳۰۵۰۰	۸۴۵۵	۷۲٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۶۰۳۰۰	۸۴۵۵	۸۵٪
۳	تعداد معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۱	۳	۸۵٪
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	.	.	.
۵	در محتویات تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده مضمون	.	.	.
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	.	.	.
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴ مرتبه	۴ مرتبه	.
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۱۳	.	۱۰۰٪
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	.	.	.
۱۰	تعداد معلمان بین صنوف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۴	.	۱۰۰٪

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• کمبود کتب درسی از صنف ۷-۱۲ از جمله مشکلات عمده که مانع رسیدن به هدف گردیده است، از آنجا که کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است، موضوعات ترانسپورتهای یک چالش بوده است چون انتقال اجناس و مواد ضرورت بدون کرایه باید انتقال میگردید.• گزینه چهارم، پنجم، ششم، هشتم ونهم ودهم بدلیل عدم بودجه، دوری راه عدم امنیت درمسیر راه نبود معلم مسلکی و رشتوی و عدم همکاری موسسات و نبود مرکز حمایوی تربیه معلم تطبیق نشده است.
پیشنهادهای شما برای ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none">• توزیع کتب مطابق به ضرورت معارف این ولسوالی بخصوص کتب درسی صنف ۷-۱۲• تدویر ورکشاپ برای معلمین و پرداخت کرایه سفریه بخاطر حضور در ورکشاپ های آموزشی
پیشنهادهای برای وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none">• چاپ و توزیع کتب درسی ۷-۱۲ به وقت و زمان معین• در نظر گرفتن بودجه به منظور تطبیق فعالیت های ارتقاء ظرفیت بخصوص تدویر ورکشاپ برای معلمین و پرداخت کرایه سفریه بخاطر حضور در ورکشاپ های آموزشی

۲- دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۵۱۱	۴۲۸	۱۶٪
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۲۳۸	۲۸۰	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۱	۰	۱۰۰٪
۶	تعداد مکاتب جدیداعمار شده	۳	۳	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۰	۲۰	۰
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۵	۰	۱۰۰٪
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۲	۰	۱۰۰٪
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۱۳	۰	۱۰۰٪
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۳۶	۱۸	۵۰٪
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۲	۰	۱۰۰٪
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف آموزش سریعی تاسیس شده(اناث)	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۰	۰	۰
۲۲	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۰	۰	۰
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۰	۰
۲۴	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۰	۰

جدول ۴-مشکلات - پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • نبود تشکیل منظور شده به منظور تاسیس مکاتب جدید • درسال تعلیمی ۱۳۹۸ به مکاتب مربوطه این امریت هیچ گونه وجوه کمکی از طرف کدام موسسه و یا نهادی صورت نگرفته است. • در قسمت دیوار احاطه ۱۶ باب از مکاتب این ولسوالی تعمیر ندارد لذا دیوار احاطه هم اعمار نگردیده است • در قسمت حفر چاه بدلیل عدم همکاری موسسات کدام چاه حفر نگردیده است • در قسمت صنوف تسریعی و محلی بدلیل دوری راه وعدم علاقمندی موسسات کدام صنوف محلی و تسریعی ایجاد نگردیده است . • نبود بودجه کافی برای توسعه مکاتب • آنده فعالیت های که هدف و پیشرفت آن صفر است در پلان امسال به نسبت نبود بودجه گنجانیده نشده بود، بناً تطبیق نگردیده است. • ناامنی مسیر راه ولسوالی الی ولایت هرات نیز از جمله مشکلات عمده فرا راه تطبیق اهداف پلان شده می باشد.
پیشنهادات شما برای ریاست معارف ولایت:
<ul style="list-style-type: none"> • به تعداد (۵) باب مکاتب این ولسوالی که ایزوگام های آن تخریب گردیده است مجدداً ترمیم گردد • تشویق موسسات جهت ایجاد صنوف محلی و تسریعی • تخصیص بودجه برای اعمار مکاتب و ایجاد صنوف الحاقیه • منظوری بست معلم جهت تاسیس مکاتب
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • به تعداد (۵) باب مکاتب این ولسوالی که ایزوگام های آن تخریب گردیده است مجدداً ترمیم گردد • در نظر گرفتن وجوه کمکی به مکاتب این امریت • تشویق موسسات جهت ایجاد صنوف محلی و تسریعی • تخصیص بودجه برای اعمار مکاتب و ایجاد صنوف الحاقیه • منظوری بست معلم جهت تاسیس مکاتب

۳- مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول ۵- نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۲۳	۲۳	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۴	۲	۵۰٪
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۳۵	۰	۱۰۰٪
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۲۰	۱	۹۵٪
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۵	۱	۸۰٪
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۹٪	۱٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۲	۲	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۱۵	۲۳	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۲۳	۱۵	۳۴٪

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• تعیین معلمین مسلکی مطابق رشته شان• کمبود مواد ممد درسی وعدم تدویر ورکشاپ های میتودلوژی برای معلمین
پیشنهادات شما برای ریاست معارف ولایت:
<ul style="list-style-type: none">• منظوری بست های نظارتی به تعداد سه بست اعضای نظارت.• پرداخت کرایه سفریه برای اعضای نظارت جهت بازدید از مکاتب• آمریت معارف این ولسوالی به تعداد (۷۰) بست خالی دارد که امید است که بست های خالی معلمین از طریق رقابت آزاد پر گردد
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• منظوری بست های نظارتی به تعداد سه بست اعضای نظارت• پرداخت کرایه سفریه برای اعضای نظارت جهت بازدید از مکاتب.• آمریت معارف این ولسوالی به تعداد (۷۰) بست خالی دارد که امید است که بست های خالی معلمین از طریق رقابت آزاد پر گردد.• به تعداد (۲۳) باب مکاتب زیرمجموعه این آمریت دارای شورای فعال بوده که درقسمت ارتقای ظرفیت شان به ورکشاپ ها وبرنامه طویل المدت ضرورت است.