



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی ( مارمل )

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از اجدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

دستورالعملی مدارس

لیست تاییدکننده گان گزارش مبتنی بر نتایج

شماره	اسم	وكد	وظیفه	امضاء
۱	محمد رحمان	نورالله	آدمعارف	
۲	مولودین	عبدالفرز	آدمقطار	



تایید کننده

علی الامیری

رئیس معارف بلخ





## فهرست مندرجات

۴	.....: ( مارمل )
۵	..... : خلاصه اجراءات
۷	.....: پيشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژيک سوم معارف
۷	.....: کیفیت و مرتبط بودن
۹	.....: ۲-دسترسى متوازن:
۱۲	.....: ۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو:

معلومات در مورد آمريت معارف ( مارمل ):

الف: نام ولسوالی :	مارمل
ب. تعداد مكاتب تعليمات عمومي به اساس جنسيت در ولسوالی مارمل	
تعداد مكاتب ذكور :	۱ باب
تعداد مكاتب اناث :	۲ باب
تعداد مكاتب مختلط :	۴ باب
ج. تعداد مكاتب تعليمات عمومي به اساس دوره در ولسوالی مارمل	
تعداد مكاتب ابتدائيه :	۲ باب
تعداد مكاتب متوسطه :	۳ باب
تعداد مكاتب ليسانس :	۲ باب
د. تعداد شاگردان تعليمات عمومي به اساس جنسيت در ولسوالی مارمل	
تعداد شاگردان ذكور :	۱۳۷۲ تن
تعداد شاگردان اناث :	۱۳۲۸ تن
ه. تعداد مجموع شاگردان غير حاضر دائمي به اساس جنسيت	
تعداد شاگردان غير حاضر دائمي ذكور :	۳۰۶ تن
تعداد شاگردان غير حاضر دائمي اناث :	۳۶ تن
و. معلومات جغرافيايي	
تعداد قريه های نزديك به ولسوالی	۲۰
تعداد قريه های دور از ولسوالی	۱۰
ز. وضعيت امنيتي	

•	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی مارمل :
•	دلایل مسدود شدن مکاتب
•	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
•	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

### خلاصه اجراءات :

#### ۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن :

در طی سال مالی ۱۳۹۸ بتعداد ۴۶۹۸ جلد کتب درسی غرض تدریس برای شاگردان در مکاتب ولسوالی مارمل توزیع گردیده است. همچنان قابل ذکر است که کتاب های توزیع شده درسی برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس و ارتقای دانش نقش موثر و بسزای داشته و نتیجه مطلوب بدست آمده است.

به تعداد ۱۰ معلمان از فرصت های آموزشی مستفید گردیده است که در بهبود تدریس نقش موثر داشته است

#### ۲. دستآوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن :

در آغاز سال درسی ۱۳۹۸ به تعداد ۴۳۸ تن شاگردان جدیدالشمول به شمول ۲۱۳ تن شاگردان ذکور و ۲۲۵ تن شاگردان اناث در صنوف اول مکاتب جذب گردیده اند که با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی مکتب برای اطفال سن مکتب فراهم گردیده و شاگردان از نعمت تعلیم و تربیه مستفد شده اند.

به تعداد ۴ مکتب جدیداً اعمار گردیده است که با اعمار آن شرایط مصون برای آموزشی به شاگردان مساعد گردیده است

#### ۳. دستآوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو :

با در نظر داشت پلان نظارتی در سال تعلیمی ۱۳۹۸ از تمام مکاتب ( ۷ ) باب مطابق لایحه ( ۳ بار ) نظارت صورت گرفته است که به اساس آن گزارش نظارتی ترتیب و به مسولین

مربوطه ارائه گردیده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال و بسزای را ایفا نموده است.

به تعداد ۲ برنامه آگاهی دهی در این ولایت برگزار گردیده است که با برگزاری آن بهبود در وضعیت جذب شاگردان با مقایسه به سال های گذشته به وجود آمده است

## پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف

### کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت/انحراف دستاوردها
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف بلخ برای ولسوالی مارمل توزیع شده است.	۱۴،۲۰۵	۴۶۹۸ ۶۱٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی مارمل به مکاتب توزیع شده است.	۱۴،۲۰۵	۴۶۹۸ ۶۱٪
۳	تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۶	۰ ۱۰۰٪
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۰	۰
۵	تعداد تریننگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۰	۵

۱۰۰٪	۰	۳۰	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۶
♦	۱	♦	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۷
♦	۱۰	♦	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۸
♦	۰	۰	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند.	۹
♦	۰	♦	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۱۰

## جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

<b>مشکلات:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• کمبود کتب درسی و رهنمای معلم یکی از مشکلات عمده می باشد به نسبت نبود بودجه</li> <li>• عدم ارایه برنامه های آموزشی برای معلمان در محتویات مضمون و دانش مضمونی به نسبت نبود بودجه</li> <li>• عدم ارایه برنامه های آموزشی برای صنوف ۳ الی ۶ به نسبت نبود بودجه</li> <li>• عدم ارایه برنامه های آموزشی برای مدیران مکاتب به نسبت نبود بودجه کافی</li> </ul>
<b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• پیشنهاد می شود تا کتب درسی و رهنمای معلم به اندازه کافی برای سال ۱۳۹۸ برای این ولسوالی در نظر گرفته و توزیع گردد</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• در نظر گرفتن برنامه های آموزشی در محتویات مضمون و دانش مضمونی برای معلمان در سال ۱۴۰۰</li> <li>• ارایه برنامه های آموزشی تدریس صنوف ۳ الی ۶ در موضوعات حساب کردن، خوانش و نوشتن</li> <li>• ارایه برنامه های آموزشی برای مدیران جهت حمایت معلمان</li> <li>• توزیع کتب مورد ضرورت برای ولسوالی در اسرع وقت</li> </ul>
<b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تولید و توزیع به قدر کافی کتب درسی برای مکاتب ولسوالی در اسرع وقت</li> <li>• در نظر گرفتن بودجه برای برگزاری برنامه های آموزشی در محتویات مضمون و دانش مضمونی برای معلمان</li> <li>• در نظر گرفتن بودجه برای ارایه برنامه های آموزشی برای مدیران مکاتب جهت حمایت معلمان</li> </ul>

## ۲-دسترسی متوازن:

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۴۶۴	۲۱۳	۵۴٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۳۴۰	۲۲۵	٪۳۳
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۰	۰	۰

۰	۴	۰	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۶
۰	۰	۰	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۷
۰	۰	۰	تعداد مکاتب ترمیم شده	۸
۰	۰	۰	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۹
۰	۰	۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۱۰
۰	۰	۰	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۱۱
۰	۰	۰	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۱۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۳
۰	۰	۰	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۴
۰	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۵
۰	۰	۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۶

•	•	•	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۱۷
•	•	•	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
•	•	•	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۱۹
•	•	•	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۲۰
•	•	•	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
•	•	•	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
•	•	•	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
•	•	•	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
---------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• به نسبت بست مکاتب جدید در این ولسوالی تاسیس نشده است</li> <li>• به نسبت نبود بودجه در این ولسوالی مکاتب جدید اعمار نشده است</li> <li>• به نسبت نبود بودجه صنوف جدید آموزشی، دیوارهای احاطه و تشناب ها اعمار نگردیده است</li> <li>• به نسبت نبود بودجه مکاتب از ترمیم مجدد باز مانده است</li> <li>• به نسبت نبود بودجه چاه آب آشامیدنی برای شاگردان حفر نشده است</li> <li>• به دلیل نبود بودجه وجوه کمکی برای مکاتب در این سال توزیع نگردیده است</li> <li>• به دلیل نبود بودجه صنوف محلی و صنوف تسریعی در این ولایت تاسیس نشده است</li> </ul>
<b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارایه بست ها برای ولسوالی مارمل جهت تاسیس مکاتب جدید</li> <li>• در پلان اعمار مکاتب برای ولسوالی مارمل الویت داده شود</li> <li>• برای اعمار صنوف بیشتر برای این ولسوالی اولویت داده شود</li> <li>• برای ایجاد صنوف محلی و صنوف آموزشی تسریعی برای ولسوالی مارمل الویت داده شود</li> </ul>
<b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• در نظر گرفتن بودجه مورد ضرورت برای این ولسوالی جهت اعمار و تجهیز مکاتب و ملحقات مکاتب</li> <li>• در نظر گرفتن بودجه برای حفر چاه های آب آشامیدنی برای این ولسوالی و پرداخت وجوه کمکی</li> <li>• در نظر گرفتن بودجه کافی برای ایجاد صنوف محلی و تسریعی برای این ولسوالی</li> </ul>

### ۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو:

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت / انحراف دستاوردها
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۷	۷
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۳	۳
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۰	۰
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان		۱۰۰٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۰	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۱	۱
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۱	۱

۰	۲	۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱۱
---	---	---	---	----

**جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:**

<b>مشکلات:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• به دلیل نبود بست تعداد معلمان در این ولسوالی استخدام نشده است</li> <li>• به دلیل کمبود معلمان، در این ولسوالی معلمان به مکاتب دیگر توزیع نشده است</li> <li>• به دلیل نبود بودجه و عدم هماهنگی شوراهای در این ولسوالی ایجاد نشده است</li> <li>• به دلیل نبود بودجه اعضای شوراهای این ولسوالی آموزش لازم نگرفته است</li> </ul>	
<b>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارایه و در نظر گرفتن بست های بیشتر و اولویت دادن برای این ولسوالی در زمان توزیع بست ها</li> <li>• اولویت دادن برای استخدام معلمان برای این ولسوالی</li> <li>• هماهنگی لازم جهت ایجاد شوراهای و در نظر گرفتن بودجه لازم برای شوراهای</li> </ul>	
<b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ایجاد بست های بیشتر و اولویت داده در زمان توزیع بست برای ولایت بلخ و ولسوالی مارمل</li> <li>• استخدام معلمان بیشتر بالخصوص معلمان طبقه اناث برای این ولسوالی</li> <li>• در نظر گرفتن بودجه برای آموزش اعضای شوراهای مکاتب در این ولسوالی</li> </ul>	