



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (شهر)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
۱	فیروز "خلق"	آمر نظارت معارف شهر	
۲	محمد "پیمان"	آمر معارف شهر	
۳	وکیل احمد "آرمان"	عضو مسلکی و هماهنگی ولسوالی	



فهرست مندرجات

۱	معلومات در مورد ولسوالی
۲	خلاصه اجراءات
۴	پيشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)
۴	۱-کیفیت و مرتبط بودن.....
۵	۲-دسترسی متوازن
۷	۳-مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

معارف شهر	نام ولسوالی
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۳۸ باب	تعداد مکاتب ذکور
۳۸ باب	تعداد مکاتب اناث
۳۰ باب	تعداد مکاتب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۱۲ باب	تعداد مکاتب دوره ابتدائیه
۲۰ باب	تعداد مکاتب دوره متوسطه
۷۴ باب	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۱۳۱۳۵۰ تن	تعداد شاگردان ذکور
۱۳۷۱۴۲ تن	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
۲۹۷۲۲ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
۲۳۸۷۳ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد (۱۰) ناحیه نزدیک	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
تعداد (۵) ناحیه دور	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولایت	
نداریم	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
۰	دلایل مسدود شدن مکاتب
۰	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
۰	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۱۲۴۳۰۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۷۸۶۸) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع گردیده است که با توزیع شدن کتب متذکره ۱ فیصد مشکلات کمبود کتب درسی شاگردان و معلمان این امریت مرفوع گردیده و باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.
- ۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۵۷۰) تن معلمین/رهنما و نظارت کننده گان در بخش استفاده از مواد آموزشی جدید تحت آموزش قرار گرفتند که با آموزش تعداد فوق الذکر باعث بهبود در روند تدریس معلمین و شاگردان گردیده است.
- ۳- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۴۵) تن معلمین در برنامه ارتقاء ظرفیت آموزش مضمونی تحت آموزش قرار گرفتند، همچنان به تعداد (۱۵۰) تن معلمین مکاتب از آموزش در بخش فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت زمینه آموزش برای شان فراهم گردیده است.
- ۴- همچنان در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۷۰) تن مدیران در برنامه (SMT) اشتراک نموده اند، که باعث ارتقای ظرفیت آن های گردیده است.
- ۵- در ضمن در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۲۵۰) برنامه آموزشی در بخش محتویات مضمون برگزار گردیده است، که باعث ارتقاء ظرفیت معلمین این امریت معارف گردیده است.

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۳۱۱۴۶) تن شاگردان در برنامه تعلیمات عمومی جدیداً جذب گردیده اند که از آنجمله به تعداد (۱۵۸۹۷) تن جدیدالشمول ذکور و (۱۵۲۴۹) تن اناث در مکاتب تعلیمات عمومی تشکیل می دهد که مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی در این ولسوالی به تعداد () تن شاگردان می رسد.
- ۲- همچنان در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱) باب مکتب ابتدایی در مربوطات این امریت تاسیس گردیده است که با تاسیس این ۱ مکتب مجموع مکاتب معارف شهر (۱۰۶) گردیده است، و اکثریت اهالی منطقه به نسبت دوری راه از نعمت تعلیم دور بودند از نعمت تعلیم بهره مند گردیدند.
- ۳- تاسیس (۴۰) باب صنف مراکز آموزش تسریعی برای (۷۶۰) تن شاگردان دختر و پسر و (۲۰) باب صنف محلی برای (۳۶۰) تن شاگردان دختر و پسر در مکاتب مختلفه در سال مالی ۱۳۹۸ ایجاد شده است که با ایجاد صنوف متذکره در سطح تعلیم شاگردان متذکره تغییرات چشم گیری رونما گردیده است.
- ۴- اعمار (۲۲) باب صنوف درسی مکاتب تعلیمات عمومی که با اعمار این صنوف مشکل کمبود صنوف معیاری تا حدی مرفوع گردید.
- ۵- حفر (۱۰) حلقه چاه آب آشامیدنی در سال مالی ۱۳۹۸ که با حفر چاه های آب متذکره مشکل کمبود آب تعداد مکاتب این امریت مرفوع گردیده است.
- ۶-

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ نظارت از (۱۰۶) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار، که این نظارت باعث گردید تا معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارایه نمایند، همچنان در نتیجه این نظارت به تعداد ۱۲ گزارش نیز ترتیب گردیده است.
- ۲- استخدام (۳) تن معلمان جدید اناث در سال مالی ۱۳۹۸ که با استخدام معلمین متذکره مشکل کمبود نسبی این امریت معارف مرفوع گردیده است.
- ۳- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱) باب شورای اداری مکاتب تاسیس گردیده است، همچنان به تعداد (۱۰۵) تن از اعضای شورای های مکاتب تحت آموزش قرار گرفته اند.
- ۴- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۷۵) پلان بهبود مکاتب تهیه و ترتیب شده است.
- ۵- همچنان در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۳) برنامه آگاهی عامه از طریق شوراهاریال مساجد و جلسات عمومی برگزار گردیده است و در مورد ارزش تعلیم و تربیه معلومات ارایه گردیده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۱۲۴۳۰۰۰	۷۸۶۸	۹۹٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۸۹۰۰۰۰	۷۸۶۸	۹۹٪
۳	تعداد معلمان / رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۱۲۵	۵۷۰	۰
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۱۲۰	۴۵	۶۲٪
۵	در محتویات مضمون تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده	۶۰۰	۲۵۰	۵۸٪
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۹۰	۷۵	۱۶٪
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴	۴	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۲۵۰	۱۵۰	۴۰٪
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	۷۵	۷۰	۶٪
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۲۵۰	۱۰۰	۶۰٪

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• آمریت معارف این ولسوالی کتب مورد ضرورت خویش را دریافت نکرده است، چون نیاز این آمریت به کتب صنوف هفتم الی دوازدهم میباشد لذا کتب در ریاست معارف موجود نبوده است.• ترانسپورت مشخص به منظور انتقال کتب و بازدید از مکاتب موجود نیست، کتب و لوازم مورد ضرورت توسط آمرین و مدیران انتقال داده می شود.
پیشنهادات شما برای ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none">• توزیع و تهیه کتب مورد نیاز آمریت های معارف ولسوالی به وقت مشخص آن.• در نظر گرفتن ترانسپورت به منظور انتقال کتب درسی و بازدید های نظارتی از مکاتب.•
پیشنهادات برای وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none">• چاپ و توزیع کتب درسی در اسرع وقت به ریاست معارف مربوطه.• در نظر گرفتن ترانسپورت به منظور انتقال کتب و بازدید از مکاتب.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۱۴۸۴۱	۱۵۸۹۷	۰
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۱۳۱۴۲	۱۵۲۴۹	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۲	۰	۱۰۰٪
۴	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث)	۳	۰	۱۰۰٪
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۳	۱	۶۶٪
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۱۶	۸	۵۰٪
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۴	۲	۵۰٪
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۵	۳	۴۰٪
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۱۵	۱۰	۳۳٪
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۴۰	۲۵	۳۷٪
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۲	۲۶	۰
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۱۵	۱۰	۳۳٪
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	۴۰	۳۰	۲۵٪
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۳۰۰	۲۵۰	۱۶٪
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۵۷۰	۵۱۰	۱۰٪
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۱۳	۵	۶۱٪
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۲۰	۱۵	۲۵٪
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۱۴	۹۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۳۵۰	۲۷۰	۲۲٪
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۱۵	۹	۴۰٪
۲۲	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۲۵	۱۷	۳۲٪

۴۴٪	۱۰	۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
۰	۱۰۰	۱۷	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۴

جدول ۴-مشکلات- پیشنهادات

مشکلات
<ul style="list-style-type: none"> • تاحال هیچ نوع وجوه کمی از طرف ریاست و یا وزارت معارف در مکاتب این آمریت توزیع نگردید، وجوه کمی توزیع شده فوق الذکر از طرف اهالی محل توزیع شده است. • نبود تشکیل به منظور تاسیس مکاتب جدید. • نبود صنوف درسی معیاری در بعضی از مکاتب
<p>پیشنهادات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:</p> <ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن وجوه کمی به مکاتب آمریت معارف • در نظر گرفتن تشکیل به منظور تاسیس مکاتب •
<p>پیشنهادات شما برای وزارت معارف معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • منظوری تشکیل معلمین جدید به منظور تاسیس مکاتب •

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۲۳۵	۱۰۶	۵۴٪
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که دریک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۰	۰	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۵۰	۳	۹۴٪
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۹٪	۱٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۳	۱	۶۶٪
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۷۵	۷۵	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۱۵۰	۱۰۵	۳۰٪
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۶	۳	۵۰٪

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• کمبود معلمان مسلکی در مکاتب این امریت• نبود ترانسپورت مشخص به منظور نظارت از مکاتب ولسوالی•
<p>پیشنهادات شما برای ریاست معارف:</p>
<ul style="list-style-type: none">• رفع کمبود معلمان که یک چالش بسیار بزرگ است.• در نظر گرفتن ترانسپورت به منظور نظارت از مکاتب ولسوالی
<p>پیشنهادات شما برای وزارت معارف:</p>
<ul style="list-style-type: none">• در نظر گرفتن بست های جدید به منظور تقرر معلمان مسلکی•