



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی (نهرشاهی)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو



دوره

از ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

انرساس

لیست تاییدکننده گان گزارش مبتنی بر نتایج

شماره	اسم	ولد	وظیفه	امضا
۱	راج محمد نور	محمد لوف	آمر معرف	
۲	محمد داو	محمد قاسم	آمر اخبار تقسی	



تایید کننده
علی محمد امیری
رئیس معارف بلخ



فهرست مندرجات

۴ معلومات در مورد آمريت معارف ولسوالى نهرشاهى
۶ پيشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه هاى پلان استراتژيک سوم معارف
۶ کيفيت و مرتبط بودن
۸ ۲-دسترسى متوازن
۱۱ ۳-مديريت شفاف، مؤثر و پاسخگو

معلومات در مورد آمریت معارف ولسوالی نهرشاهی

نهرشاهی	الف: نام ولسوالی :
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی نهرشاهی	
۲ باب	تعداد مکاتب ذکور :
۱ باب	تعداد مکاتب اناث :
۴۲ باب	تعداد مکاتب مختلط :
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی نهرشاهی	
۲۴ باب	تعداد مکاتب ابتدائیه :
۷ باب	تعداد مکاتب متوسطه :
۱۴ باب	تعداد مکاتب لیسه :
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی نهرشاهی	
۱۹۰۴۲ تن	تعداد شاگردان ذکور :
۱۶۷۳۶ تن	تعداد شاگردان اناث :
ه. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
۱۲۹۱ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور :
۲۸۰۰ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث :
و. معلومات جغرافیائی	
۷۰	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی:
۳۳	تعداد قریه های دور از ولسوالی :
ز. وضعیت امنیتی	

•	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی نهرشاهی :
•	دلایل مسدود شدن مکاتب
•	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
•	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات :

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن :

در طی سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۴۹۳۵۰ جلد کتب درسی غرض تدریس برای شاگردان در مکاتب ولسوالی نهرشاهی توزیع گردیده است. همچنان قابل ذکر است که کتاب های توزیع شده درسی برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس و ارتقای دانش نقش موثر و بسزای داشته و نتیجه مطلوب بدست آمده است.

برعلاوه به تعداد ۴۱ معلم در این ولسوالی از فرصت های حمایت و ارتقای ظرفیت مستفید شده است که در روند تدریس ایشان موثریت به وجود آمده است

۲. دستآوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن :

در آغاز سال درسی ۱۳۹۸ به تعداد ۷۲۸۹ تن شاگردان جدیدالشمول به شمول ۳۸۹۲ تن شاگردان ذکور و ۳۳۹۷ تن شاگردان اناث در صنوف اول مکاتب جذب گردیده اند که با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی مکتب برای اطفال سن مکتب فراهم گردیده و شاگردان از نعمت تعلیم و تربیه مستفد شده اند.

به تعداد ۲ مکتب جدیداً اعمار گردیده است که با اعمار مکاتب متذکره فضای مصون برای شاگردان ایجاد گردیده است

همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۱۰ باب صنوف آموزش تسریعی بشمول ۵ ذکور و ۵ باب اناث در این ولسوالی تاسیس شده است که با تاسیس آن به تعداد ۸۹۴ به شمول ۴۵۵ تن شاگردان اناث از نعمت تعلیم مستفید شده است.

و همچنان به تعداد ۲۴ باب صنوف آموزش محلی بشمول ۱۲ باب ذکور و ۱۲ باب اناث جدیداً تاسیس گردیده است که با تاسیس کورسهای متذکره فوق تعداد ۱۱۹۸ تن شاگرد به شمول ۵۰۰ تن اناث در این کورس ها از نعمت تعلیم و تربیه مستفید شده اند.

۳. دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو :

با در نظر داشت پلان نظارتی در سال تعلیمی ۱۳۹۸ از تمام مکاتب (۴۵) باب مطابق لایحه (۳ بار) نظارت صورت گرفته است که به اساس آن گزارش نظارتی ترتیب و به مسولین مربوطه ارائه گردیده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال و بسزای را ایفا نموده است.

برعلاوه به تعداد ۳ برنامه آگاهی عامه در ولسوالی برگزار شده که موثریت در جذب شاگردان در مکاتب داشته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف

کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت / انحراف دستاوردها
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف بلخ برای ولسوالی نهرشاهی توزیع شده است.	۲۳۴،۴۹۵	۴۹،۳۵۰ / ۷۸٪

۰	۴۹,۳۵۰	۲,۱۸۰	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی نهرشاهی به مکاتب توزیع شده است.	۲
۱۰۰٪	۰	۱۰	تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۳
۰	۰	۰	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۴
۰	۱	۰	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۵
۰	۰	۰	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۶
۰	۱	۰	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۷
۰	۴۱	۰	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۸
۰	۰	۰	تعداد مدیران / اداره چیان مکاتب که در ترینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند.	۹
۰		۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که	۱۰

			آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.
--	--	--	--

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:	
<ul style="list-style-type: none"> • کمبود کتب درسی و رهنمای معلم یکی از مشکلات عمده می باشد به نسبت نبود بودجه • عدم ارایه برنامه های آموزشی برای معلمان در محتویات مضمون و دانش مضمونی به نسبت نبود بودجه • عدم ارایه برنامه های آموزشی برای صنوف ۳ الی ۶ به نسبت نبود بودجه 	
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:	
<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن برنامه های آموزشی در محتویات مضمون و دانش مضمونی برای معلمان در سال ۱۴۰۰ • ارایه برنامه های آموزشی تدریس صنوف ۳ الی ۶ در موضوعات حساب کردن، خوانش و نوشتن • ارایه برنامه های آموزشی برای مدیران جهت حمایت معلمان 	
پیشنهادات به وزارت معارف:	
<ul style="list-style-type: none"> • تولید و توزیع به قدر کافی کتب درسی برای مکاتب ولسوالی در اسرع وقت • در نظر گرفتن بودجه برای برگزاری برنامه های آموزشی در محتویات مضمون و دانش مضمونی برای معلمان 	

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف

۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۴,۶۱۴	۳,۸۹۲	۱۵٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۳,۲۷۸	۳,۸۹۲	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۵	۰	٪۱۰۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۰	۲	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۲۲	۰	٪۱۰۰
۸	تعداد مکاتب ترميم شده	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۰	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسريعی تاسيس شده	۰	۵	۰

۰	۵	۰	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۴
۰	۴۳۹	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۵
۰	۴۵۵	۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۶
۰	۱۲	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۱۷
۰	۱۲	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
۰	۶۹۸	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۱۹
۰	۵۰۰	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۲۰
۰	۱۲	۰	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
۰	۱۲	۰	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
۰	۲	۰	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده	۲۳

			است	
۰	۱۲۰	۰	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • به نسبت نبود بودجه در این ولسوالی مکاتب جدید اعمار نشده است • به نسبت نبود بودجه صنوف جدید آموزشی، دیوارهای احاطه و تشناب ها اعمار نگردیده است • به نسبت نبود بودجه مکاتب از ترمیم مجدد باز مانده است • به نسبت نبود بودجه چاه آب آشامیدنی برای شاگردان حفر نشده است
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> • ارایه بست ها برای ولسوالی نهر شاهی جهت تاسیس مکاتب جدید • در پلان اعمار مکاتب برای ولسوالی نهر شاهی الویت داده شود • برای اعمار صنوف بیشتر برای این ولسوالی اولویت داده شود
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن بودجه مورد ضرورت برای این ولسوالی جهت اعمار و تجهیز مکاتب و ملحقات مکاتب • در نظر گرفتن بودجه برای حفر چاه های آب آشامیدنی برای این ولسوالی و پرداخت وجوه کمکی • در نظر گرفتن بودجه کافی برای ایجاد صنوف محلی و تسریعی برای این ولسوالی

۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت / انحراف دستاوردها
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۴۵	۴۵
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۳	۳
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۰	۰
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۰	٪۱۰۰
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۰	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۰	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۳

۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۳	۰
----	---	---	---

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • به دلیل نبود بست تعداد معلمان در این ولسوالی استخدام نشده است • به دلیل کمبود معلمان، در این ولسوالی معلمان به مکاتب دیگر توزیع نشده است • به دلیل نبود بودجه و عدم هماهنگی شوراهای در این ولسوالی ایجاد نشده است
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> • ارایه و در نظر گرفتن بست های بیشتر و اولویت دادن برای این ولسوالی در زمان توزیع بست ها • اولویت دادن برای استخدام معلمان برای این ولسوالی
پیشنهادات به وزارت معارف:

- ایجاد بست های بیشتر و اولویت داده در زمان توزیع بست برای ولایت بلخ و ولسوالی نهر شاهی
- استخدام معلمان بیشتر بالخصوص معلمان طبقه اناث برای این ولسوالی