



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (پشتون زرغون)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از : ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائيد كننده گان

شماره	اسم	وظيفه	امضا
۱	داودشاه " نصرت "	آمر نظارت پشتون زرغون	
۲	محمد داود " صابر "	آمر معارف ولسوالي پشتون زرغون	
۳	وکیل احمد " آرمان "	عضو مسلکی و هماهنگی ولسوالي	

فهرست مطالب

۱	معلومات در مورد ولسوالی.....
۲	خلاصه اجراءات.....
۲	پيشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII).....
۳	۱-کیفیت و مرتبط بودن.....
۴	۲-دسترسی متوازن
۶	۳-مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	پشتون زرغون
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۳
تعداد مکاتب اناث	۴
تعداد مکاتب مختلط	۴۵
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب دوره ابتدائیه	۱۸
تعداد مکاتب دوره متوسطه	۲۱
تعداد مکاتب لیسه	۱۳
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۱۵۷۱۶
تعداد شاگردان اناث	۱۴۶۰۵
د. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۳۵۰۰
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۲۸۰۰
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۵۰
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۲۰۰
وضعیت امنیتی در ولایت	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۰
دلایل مسدود شدن مکاتب	۰
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	۰
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۰

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۳۴۲۰۰۰) جلد کتب درسی و رهنمای معلم به تعداد (۷۴۸۵۳) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان این امریت توزیع گردیده است، که با توزیع شدن کتب فوق الذکر مشکلات کمبود کتب درسی ۲۲ فیصد شاگردان امریت معارف ولسوالی پشتون زرغون مرفوع گردیده و باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.
- ۲- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۴) مرتبه بازدید های نظارتی از سطح مکاتب به منظور حمایت معلمین صورت گرفته است که مشکلات معلمین شناسایی و تحت حمایت قرار گرفتند.

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۴۸۶۹) تن شاگردان جدیدالشمول جذب گردیده است که از آنجمله به تعداد (۲۴۵۳) تن جدیدالشمول آن ذکور و به تعداد (۲۴۱۶) تن شاگردان اناث درمکاتب تعلیمات عمومی جذب گردیده اند، که با جذب تعداد فوق الذکر مجموع شاگردان برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۳۰۳۲۱) تن شاگردان می رسد.
- ۲- همچنان در سال مالی ۱۳۹۸ فعالیت های چون تاسیس (۴) باب صنوف آموزش مراکز تسریعی برای اطفال بازمانده از مکتب برای (۶۶) تن شاگردان دختر و تاسیس (۱۱) باب صنوف آموزش محلی برای (۲۶۹) تن شاگردان دختر و پسر درمکاتب مختلفه ایجاد گردیده است که با ایجاد صنوف متذکره در سطح تعلیم شاگردان متذکره تغییرات چشم گیری رونما گردیده است.
- ۳- اعمار (۱۰) باب مکاتب تعلیمات عمومی از طریق برنامه اقراره که با اعمار این ده باب اکثریت شاگردان از یک فضاء امن و آرام آموزشی برخوردار شدند.

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ نظارت از (۴۷) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار، که این نظارت باعث گردید تا معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارایه نمایند.
- ۲- استخدام (۸) تن معلمان جدید منجمله (۱) تن اناث، در سال مالی ۱۳۹۸ که با استخدام معلمین متذکره مشکل کمبود معلمین این امریت تا حدی مرفوع گردیده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۱۸۱۰۰۰	۷۴۸۵۳	۵۸٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۳۴۲۰۰۰	۷۴۸۵۳	۷۸٪
۳	تعداد معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۰ معلم ۱۱ اعضای نظارت	۰	۱۰۰٪
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۰	۰	۰
۵	تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون	۰	۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۰	۰	۰
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴ مرتبه	۴ مرتبه	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۰	۰	۰
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	۰	۰	۰
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۰	۰	۰

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• غرض اخذ کتب درسی و رهنمایی معلم به ریاست معارف مراجعه گردیده موجود نبوده است، نبود کتب درسی از صنف ۷-۱۲ از جمله مشکلات عمده که مانع رسیدن به هدف گردیده• نبود وسایل ترانسپورتهی به منظور نظارت از مکاتب• شاخص های که تطبیق نگردیده است به دلیل نبود بودجه تطبیق نگردیده است.• نبود وسایل ترانسپورتهی به منظور انتقال کتب زیرا، کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است.
پیشنهادات شما برای ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none">• کتب درسی مطابق نیازمندی آمریت های معارف به موقع توزیع گردد.• برای نظارت از مکاتب وسایل ترانسپورتهی در نظر گرفته شود ، کتب به موقع توزیع گردد•
پیشنهادات برای وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none">• چاپ و توزیع کتب درسی الی صنوف دوازدهم برای تمام مکاتب مطابق نیازمندی• در نظر گرفتن بودجه به منظور تدویر شاخص های تطبیق شده این عرصه• در نظر گرفتن وسایل ترانسپورتهی به منظور نظارت از مکاتب•

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۲۳۲۴	۲۴۵۳	۰
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۱۴۲۹	۲۴۱۶	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۲	۰	۱۰۰٪
۶	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردد	۸۰	۶	۹۲٪
۷	تعداد مکاتب جدیداعمار شده	۰	۱۰	۰
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۳۵	۱۰	۷۱٪
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۲	۰	۱۰۰٪
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۲	۱۱	۰
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	۰	۴	۰
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۶۶	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۰	۱۱	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۰	۱۲۴	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۱۴۵	۰
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۰	۱۱	۰
۲۲	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۰	۰	۰
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۱۱	۰
۲۴	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۲۶۹	۰

جدول ۴- مشکلات - پیشنهادات

مشکلات
<ul style="list-style-type: none">• هیچ وجه کمکی از طرف ریاست معارف و وزارت معارف برای مکاتب توزیع نشده است چون از طرف مقام وزارت معارف در این زمینه کدام تخصیص خاصی وجود نداشته است. اما لیسه مارآباد به مبلغ (۶۰۰۰۰) از طرف مردم خیر کمک گردیده است.• نبود تشکیل منظور شده باعث آن گردیده است که مکاتب جدیدالتاسیس ایجاد نگردد.• نبود بودجه به منظور اعمار دیوار احاطه، اعمار تشناب و حفر چاه آب آشامیدنی.•
پیشنهادات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:
<ul style="list-style-type: none">• منظوری بست معلم برای مکاتب جدیدالتاسیس• ایجاد صنوف محلی در مناطق دوردست که شاگردان از نعمت سواد محروم میباشند• به تعداد (۳۵) حلقه آب آشامیدنی به مکاتب معارف این ولسوالی ضرورت است که نیاز به تخصیص بودجه دارد• به تعداد (۳۵) مکاتب فاقد تعمیر و دیوار احاطه و تشناب میباشند که نیاز به بودجه دارد از مقام وزارت معارف تخصیص درخواست گردد.• تهیه وسایل ترانسپورتهی جهت نظارت از مکاتب رسیده گی و عملی عندالموقع پیشنهادات و مشکلات آمریت های معارف، معلمین حق الزحمه ای و اجیر عندالموقع استخدام شوند.
پیشنهادات شما برای وزارت معارف معارف:
<ul style="list-style-type: none">• منظوری تشکیل معلمین به منظور تاسیس مکاتب جدید• در نظر گرفتن بودجه و تشویق منابع تمویل کننده به منظور اعمار دیوار احاطه، تشناب و حفر چاه آب• کار اعمار متباقی مکاتب تحت پوشش برنامه اقرار شروع و تکمیل شود

۳- مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۵۲	۴۷	۹٪
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۲۰	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است (مرد)	۰	۷	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است (زن)	۰	۱	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۸٪	۲٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۰	۴	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۴۰	۴۷	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۰	۳	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• نبود معلمین مسلکی مطابق رشته• مشکلات امنیتی که باعث کوچ کردن معلمین از ولسوالی به شهر شده است.• نبود بودجه و مشکلات امنیتی باعث آن گردیده است که برنامه آموزش اعضای شورای مکاتب این عرصه تطبیق نگردد.
پیشنهادات شما برای ریاست معارف :
<ul style="list-style-type: none">• استخدام معلمین رسمی مطابق رشته مطابق نیازمندی آمریت های معارف• تخصیص بودجه برای آموزش اعضای شوراهای مکاتب• استخدام معلمین بخش اناث در مکاتب اولویت داده شود
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• معلمین که تبدیل به شهر میشوند بطور سریع به عوض شان معلم مسلکی استخدام شود• معلمین که رقعہ مریضی گذاشتند و بیشتر از شش ماه دوباره به سر وظیفه خویش حاضر شده نمی توانند باید که از بست منفک شوند تا عوض شان کسی دیگری استخدام شود• استخدام معلمین رسمی و قراردادی ، حق الزحمه قبل از شروع سال تعلیمی• استخدام معلمین بخش اناث در مکاتب اولویت داده شود• در نظر گرفتن بودجه به منظور ارتقاء ظرفیت اعضای شورای مکاتب