



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی (چارکنت)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از اجدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس

۱۳۹۸

ص. ۱۱۱۱

لیست تاییدکننده گان گزارش مبنی بر نتایج

شماره	اسم	ولد	وظیفه	امضا
۱	عبدالعزیز	عبدالعزیز	آمرت	
۲	عبدالمجید	عبدالمجید	رئیس هیئت مدیره ۴ نفر	



فهرست مندرجات

۴	معلومات در مورد ولسوالی:.....
۵	خلاصه اجراءات:
۶	پيشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژيک سوم معارف.....
۷	۲-دسترسى متوازن:.....
۱۰	۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو.....

معلومات در مورد ولسوالی:

چارکنت	الف: نام ولسوالی:
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۱	تعداد مکاتب ذکور
۰	تعداد مکاتب اناث
۲۴	تعداد مکاتب مختلط
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۱	تعداد مکاتب ابتدائیه
۱۷	تعداد مکاتب متوسطه
۷	تعداد مکاتب لیسه
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۳۵۳۳	تعداد شاگردان ذکور
۲۴۷۴	تعداد شاگردان اناث
ه. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
۲۴	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
۱۵۰	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
و. معلومات جغرافیائی	
۳۰	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۵۵	تعداد قریه های دور از ولسوالی
ز. وضعیت امنیتی	
۰	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی:
۰	دلایل مسدود شدن مکاتب:

•	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده:
•	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد:

خلاصه اجراءات:

۱- دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

در طی سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۶۳۴۸ جلد کتب درسی غرض تدریس برای شاگردان در مکاتب ولسوالی چارکنت توزیع شده است، همچنان قابل ذکر است که کتاب های توزیع شده درسی برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس و ارتقای دانش نقش موثر و به سزای داشته و نتیجه مطلوب به دست آمده است.

همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۳ بار بازدید های نظارتی انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان. همچنان بازدید های نظارتی برای بهبود تدریس نقش بسزایی را ایفا می کند.

۲- دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

در آغاز سال درسی ۱۳۹۸ به تعداد ۶۱۴ تن شاگردان جدیدالشمول به شمول ۳۸۴ تن شاگردان ذکور و ۲۳۰ تن شاگردان اناث در صنوف اول مکاتب جذب گردیده اند که با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی تعلیم برای اطفال که سن مکتب را دارند فراهم گردیده و شاگردان از نعمت تعلیم و تربیه مستفد شده اند که مجموع شاگردان به ۶۰۰۷ تن می رسند و از آن جمله ۳۵۳۳ تن ذکور و ۲۴۷۴ تن دیگر اناث می باشد.

همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۲ باب صنوف ذکور و به تعداد ۲ باب صنوف آموزش محلی جدیدا تاسیس گردیده است که با تاسیس کورس متذکره فوق به تعداد ۱۰۰ تن شاگردان به شمول ۵۵ ذکور و ۴۵ تن اناث در صنوف محلی جذب گردیده و دسترسی به تعلیم و تربیه افزایش یافته است.

۳- دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو:

با در نظر داشت پلان نظارتی در سال تعلیمی ۱۳۹۸ از تمام مکاتب (۲۴) باب مطابق لایحه (۳ بار) نظارت صورت گرفته است که به اساس آن ۳ گزارش نظارتی ترتیب و به مسولین مربوطه ارائه گردیده و نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال و به سزای را ایفا نموده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف

۱- کیفیت و مرتبط بودن:

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف بلخ برای ولسوالی چارکنت توزیع شده است.	۰	۶۳۴۸	۰
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی چارکنت به مکاتب توزیع شده است.	۶	۶۳۴۸	۱۰۰٪
۳	تعداد معلمان/ سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۰	۰	۰
۵	تعداد تریننگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۰	۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۱۵	۰	۱۰۰٪
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۰	۱	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۰	۲۰	۰

•	•	•	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	۹
•	•	•	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۱۰

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

<ul style="list-style-type: none"> • به دلیل نبود بودجه معلمان صنوف ۳ الی ۶ آموزش تدریس را در خوانش نوشتن حساب کردن فرا نگرفتند. • به دلیل کمبود کتب درسی به تعداد ۳۷٪ شاگرد از کتب درسی محروم نشده است. • تعداد شاخص های که در جدول فوق دارای هدف و دست آورد نمی باشد، به علت عدم مواصت بودجه و یا در پلان های عملیاتی سال های آینده در نظر گرفته خواهد شد.
<p style="text-align: center;">پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • آمریت معارف ولسوالی چارکنت: برای ریاست معارف ولایت پیشنهاد میکند که تادربخش توزیع کتب درسی به وقت زمان معینه این آمریت رایاری نماید.تالینکه تمام شاگردان به کتب درسی دسترسی پیدا کنند
<p style="text-align: center;">پیشنهادات به وزارت معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزیع کتب درسی برای ریاست معارف ولایت باید به وقت معینه وبه صورت کافی در دسترس شاگردان قرارگیرد • تاشاگردان این ولسوالی از نعمت سواد محروم نگردد. • توزیع کتب درسی به ولایات به اساس ضرورت و نیازمندی ولایات

۲-دسترسی متوازن:

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور.

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۵۰۰	۳۸۴	۲۳٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۵۰۰	۲۳۰	۵۴٪
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۰	۱	۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۴	۳	٪۲۵
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۰	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۰	۰	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)		۲	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)		۲	۰

۱۹	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۵۵	۰
۲۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۵۰	۰
۲۱	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲	۰
۲۲	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲	۰
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۶	۰
۲۴	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۹۳۳	۰

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • به دلیل نبود بودجه در سال ۱۳۹۸ هیچ نوع مکاتب وجوه کمکی توزیع نشده است. • در سال ۱۳۹۸ به دلیل نبود بودجه هیچ نوع مکاتب جدیدالتاسیس ذکور و اناث تاسیس نشده است. • همچنان در سال ۱۳۹۸ به دلیل نبود بودجه هیچ نوع صنوف تسریعی ذکور و اناث تاسیس نشده است.
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> • آمریت معارف چارکنت برای ریاست معارف ولایت پیشنهاد میکند تا بودجه کافی برای آمریت معارف ولایت بلخ در اختیار قرار دهد. • در نظر گرفتن مکاتب جدید برای این مکاتب • در نظر گرفتن صنوف تسریعی برای مردم این ولسوالی
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • ریاست معارف ولایت بلخ برای وزارت محترم. پیشنهاد میکند تا در قسمت دیوار احاطه و اعمار مکاتب جدید اناث بودجه کافی را در اختیار ریاست معارف ولایت بلخ قرار دهد. • در نظر گرفتن صنوف بیشتر تسریعی و محلی برای این ولسوالی

۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت / انحراف	دستاورد ها
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۲۴	۰	۲۴
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۳	۰	۳
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	♦	♦
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	♦	♦
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۰	♦	♦
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	۰	♦	♦
۷	فیصدی حاضری معلمان	۰	♦	۱۰۰٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۱	♦	۱
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۱	♦	۱۰۰٪
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	♦	♦
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از	۰	♦	♦

			طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.
--	--	--	--

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

<p>مشکلات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • به دلیل نبود امنیت در سطح ولسوالی هیچ یک از اعضای نظارت تعلیمی آموزش های لازم را ندیده اند. • به دلیل نبود بست هیچ نوع معلمان ذکور وانات استخدام نشده است. • به هدف نبود هماهنگی در آمریت معارف ولسوالی بلخ هیچ نوع پلان بهبود نیافته است. • کمبود کتب درسی از صنوف هفتم الی دوازده هم در مکاتب ولسوالی مربوطه • کمبود بست و تشکیل در مکاتب . .
<p>پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • آمریت معارف ولسوالی چارکنت برای ریاست معارف بلخ پیشنهاد می نماید تا در قسمت تشکیل این آمریت را یاری نماید. • پیشنهاد می شود تا هماهنگی بیشتر بین ریاست معارف و ولسوالی ها ایجاد شود • درخواست بست های بیشتر معلمان از مرکز • درخواست بیشتر کتب درسی از مرکز برای ولایت بلخ و توزیع آن به اسرع زمان برای ولسوالی ها
<p>پیشنهادات به وزارت معارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • باید به وقت معینه وبه صورت کافی در دسترس شاگردان قرارگیرد تا شاگردان این ولسوالی از نعمت سواد محروم نگردد. • بودجه برای برگزاری برنامه های آموزشی در نظر گرفته شود • ارسال کتب درسی به اسرع وقت برای ولایت تا اینکه کتب درسی به اسرع وقت برای مکاتب ولسوالی توزیع شود • تقویت و فعال سازی سیستم تکنالوژی . • توجه و تجدید نظر در معاش معلمین. • اصلاح نصاب تعلیمی بر مقتضای عصر و ظرفیت های موجود. • استخدام معلمین انان مسلکی مطابق رشته در ولسوالی